

UNCORRECTED PAGE PROOFS



TAPIS VOLANT 1 COURSEBOOK
ISBN: 9780170479929

Customer Service: 1300 790 853
nelsonsecondary.com.au

 **Nelson**

Tapis Volant 1 Student Book
5th edition
Pierrick Hubert
Ellen Moffatt
Milica Savic
Jane Zemiro
Alan Chamberlain
9780170479929

Product Manager: Ingrid De Baets
Content Developer: Jessica Cooke
Editor: Adele Anderson
Proofreader: Global Lingo
Series Designer: Nikita Bansal
Series Cover Design: Watershed Design
Series Text Design: Jenki - Jennai Lee Fai
Cover image: Nella/Shutterstock.com
Text image (Moustache the black cat): Alena Oduvanina/Adobe Stock Photos
Illustrations by: Emmanuel Cerisier (Beehive Illustration), Lumina Datamatics
Permissions researcher: Lumina Datamatics
Content Manager: Karen Young
Typeset by: Watershed Design

Any URLs contained in this publication were checked for currency during the production process. Note, however, that the publisher cannot vouch for the ongoing currency of URLs.

© 2025 Cengage Learning Australia

Copyright Notice

This Work is copyright. No part of this Work may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means without prior written permission of the Publisher. Except as permitted under the *Copyright Act 1968*, for example any fair dealing for the purposes of private study, research, criticism or review, subject to certain limitations. These limitations include: Restricting the copying to a maximum of one chapter or 10% of this book, whichever is greater; providing an appropriate notice and warning with the copies of the Work disseminated; taking all reasonable steps to limit access to these copies to people authorised to receive these copies; ensuring you hold the appropriate Licences issued by the Copyright Agency Limited ("CAL"), supply a remuneration notice to CAL and pay any required fees. For details of CAL licences and remuneration notices please contact CAL at Level 11, 66 Goulburn Street, Sydney NSW 2000, Tel: (02) 9394 7600, Fax: (02) 9394 7601
Email: info@copyright.com.au
Website: www.copyright.com.au

For product information and technology assistance:
in Australia call **1300 790 853**
in New Zealand call **0800 449 725**

For permission to use material from this text or product, please email aust.permissions@cengage.com

National Library of Australia Cataloguing-in-Publication Data

A catalogue record for this book is available from the National Library of Australia

Cengage Learning Australia

Level 7, 80 Dorcas Street
South Melbourne, Victoria Australia 3205

For learning solutions, visit cengage.com.au

Printed in China by 1010 Printing International Limited.
1 2 3 4 5 6 7 27 26 25 24 23



Preface

Welcome aboard the new fifth edition of *Tapis Volant 1*!

<further body text to come>

Bon voyage !

The author team

UNCORRECTED PAGE PROOFS



About the authors

Lead authors

Pierrick Hubert is a highly regarded leader in French language curriculum and pedagogy. Born in Belgium and raised in Paris, Pierrick is a fervent advocate for the French language and Francophonie, and brings a rich cultural background and love for linguistic diversity to his work. Pierrick co-authored *Tapis Volant Senior 2e*, and currently teaches French at MacRobertson Girls' High School in Melbourne.

Ellen Moffatt is an experienced teacher of French and German, and co-author of German textbook series *Ganz Klasse* and French coursebook *Tapis Volant Senior 2e*. Passionate about effective pedagogy, Ellen is particularly interested in championing student strengths and activating excitement in language learning. Ellen is currently the Deputy Principal – Head of Truganina at Westbourne Grammar School, Melbourne.

Milica Savic has taught French in a range of contexts and has worked as Faculty Coordinator, raising the profile of language learning and supporting language teachers to engage students in a range of experiences. She is skilled in curriculum development and supports the use of technology in language classrooms. Milica is the Coordinator of Learning and Teaching and a Professional Learning Coach at Wesley College, Melbourne.

Contributing authors

<further body text to come>

Student Book and Workbook

Alan Chamberlain and **Jane Zemiro** are the (now retired) co-authors of the first four editions of the *Tapis Volant 1* and *2* series.

Carole Helbert and **Muriel Thoumelou** – selected reading and listening comprehension texts

Nelson MindTap resources

Kellie Dickson – Teaching programs

Françoise Reeves-Smith – Unit tests and Grammar worksheets

Aimée Pochinco – Listening and Reading Worksheets, Quizzes

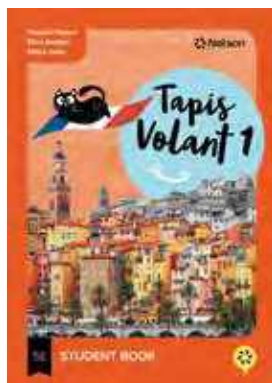
Reviewers

Nelson and the lead author team would like to thank Florianne Calleya-Jones, Kellie Dickson, Aimée Pochinco, Françoise Reeves-Smith and Sonya Solowko for reviewing the Student Book and Workbook.



About the series *Tapis Volant*

The series is intended for level 1 (Years 7–8 or 9) and level 2 (Years 9–10) beginners, who have started in Year 7. Each level consists of a Student Book and Workbook supported by an extensive range of digital resources on the Nelson MindTap website.



Student Books

The Student Book is clearly structured and well paced, and allows for meaningful and fun language and culture learning. The content provides a rich variety of texts, which develop and consolidate both productive and receptive skills. The Student Book contains cartoon stories, photos, reading passages and multiple occasions for intercultural reflection.

The French series fully aligns with the Australian Curriculum: French and also fulfils the requirements of different states' curricula (see curriculum grids for more information).

Workbooks

The Workbook offers a rich variety of exercises, drills and tasks to consolidate and revise the language encountered in the Student Book. The audio tracks for all the listening tasks can be found on Nelson MindTap.

Nelson MindTap

Nelson MindTap is your portal to a wealth of additional resources for students and teachers. Each level of Tapis Volant offers a student website and a teacher website.

<insert thumbnail of NMT screen shot>

The student version includes:

- an e-version of the Student Book with links to supporting audio and video resources
- grammar videos
- worksheets for additional practice
- audio flashcards for vocabulary practice
- 'Test your knowledge' and 'Check your learning' quizzes.

The teacher website includes all of the material from the student website, plus:

- detailed teaching programs
- curriculum alignment grids to help you with lesson planning
- Workbook answers
- Unit tests with answers
- audio transcripts.

Contents

How to use this book.....	xii
Reformed spelling	xiv
Gender equity and inclusivity.....	xiv

Unité
0

Bienvenue !
xx



Communiquons ! **xx**

- Classroom language
- French alphabet
- French accents
- Numbers 0–20

Grammaire **xx**

- Gender in French
- Definite articles *le, l', la, les*

Lisons ! **xx**

- *Les personnages de la bande dessinée (BD)* – introducing the new cartoon story characters

Culture

- *Le français dans le monde – la francophonie*

Unité
1

Bonjour !
xx



Communiquons ! **xx**

- Greetings, introductions, farewells
- Nationality
- Accepting or refusing an offer

Grammaire **xx**

- Subject pronouns *je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles*
- Irregular verb *être*
- Negation: *ne... pas*
- Adjectives of nationality

Lisons ! **xx**

- *BD : Salut !*
- *Trois conversations*
- *Au collège international* (dialogue)
- *BD : Une conversation en ligne*

Culture

- *Kanak coutume*
- *La bise*
- *Vouvoiement v. tutoiement*
- *Namur, Belgium*
- *Les Bleues*



Unité 2

La famille

xx



Communiquons !

xx

- Pointing out or introducing someone
- Talking about family
- Describing someone's personality
- é, è and œ

Grammaire

xx

- Irregular verb *avoir*
- **Revision:** definite articles *le, la, l', les*
- Indefinite articles *un, une, des*
- Possessive adjectives *mon, ton, son, notre, votre, leur*
- Adjective agreement

Lisons !

xx

- BD : *Chez les Guérin*
- *Ma fiche d'identité*
- *L'arbre généalogique de la famille Aubert*
- *Un e-mail de Juliette à sa tante*
- *Mon blog : Famille nombreuse et multiculturelle en vacances !*
- *Ma famille extraordinaire* (descriptions)

Culture

- Kanak family/'clan' life
- Language and family life
- Indigenous languages
- Family types and sizes

Unité 3

Les animaux

xx



Communiquons !

xx

- Introducing pets
- Describing pets – size, temperament
- Describing pets – colour
- Describing pets using various adjectives, including BAGS adjectives
- Expressing age (for pets)

Grammaire

xx

- Plural forms – nouns
- Adjective agreement – extra endings
- 'BAGS' adjectives before noun
- Regular -er verbs: *aimer, adorer, détester*
- Ways of asking questions

Lisons !

xx

- BD : *Une promenade dans le parc*
- *Me voilà !* (self-introduction)
- *As-tu un animal de compagnie ?* (responses)
- *Je vous présente mon chat !* (social media post)
- *Les animaux en chiffres* (infographic)
- *Une visite au zoo* (dialogue)

Culture

- *Journée mondiale contre l'abandon des animaux de compagnie*
- *Le Cimetière des chiens*
- *Les animaux emblématiques*

Unité 4

Bon appétit !

xx



Communiquons !

xx

- Asking someone if they are hungry or thirsty
- Talking about foods you like or dislike eating
- Saying what drinks you like or dislike
- Justifying likes and dislikes
- Asking for food and drinks
- Special dietary requirements

Grammaire

xx

- Verbs *manger* and *boire*
- Partitive articles *du, de la, de l', des*
- Conjugated verb + infinitive – *j'aime manger/boire, je voudrais...*

Lisons !

xx

- *BD : Qu'est-ce qu'on mange à midi ?*
- *Qu'est-ce qu'ils aiment manger et boire ?* (vox pop interviews)
- *La fête d'anniversaire de Jules* (conversation)
- *Le journal de Marie-France : ma famille à table*
- *C'est comment le dîner chez vous ?* (online forum)
- *Une quiche ou une tarte salée ?* (article + recipe)

Culture

- Mealtimes + *le goûter*
- *La cuisine régionale, les marchés, le pain, les MOFs* (best workers)
- *La thiéboudienne*
- *La tire d'érable*

Unité 5

En classe

xx



Communiquons !

xx

- Listing your school subjects
- Saying what your favourite subjects or classes are
- Explaining why you like or dislike a subject
- Talking about what subjects you have and when
- Asking and saying what day it is
- Numbers 20 to 60
- Asking and giving the time
- Understanding classroom instructions

Grammaire

xx

- **Revision:** regular *-er* verbs
- Regular *-ir* and *-re* verbs (*finir, rendre*)
- Irregular verb *faire*
- **Extension:** imperative mood (classroom instructions)

Lisons !

xx

- *BD : Qu'est-ce qu'on a aujourd'hui ?*
- *L'emploi du temps de Juliette et Phoebe*
- *Geneviève décrit son emploi du temps* (personal account)
- *Thibault décrit ses matières* (blog)
- *Les meilleures écoles de la région* (online article)
- *La correspondante d'Anthony* (letters)

Culture

- 24-hour time
- *Le système scolaire*
- *Le système de notation scolaire*

Unité 6

C'est la fête !

xx



Communiquons !

xx

- Asking and saying the date
- Sharing birthdays
- Sharing ages
- Planning activities in the near future

Grammaire

xx

- Irregular verb *aller*
- Near future tense (*futur proche*) – *aller* + infinitive
- Interrogative words – *qui, comment, qu'est-ce que, quand, où, pourquoi, quel*

Lisons !

xx

- *BD : Une fête surprise*
- *C'est bientôt le weekend !* (schedule)
- *Qu'est-ce que vous allez faire ce weekend ?* (classroom forum)
- *Les projets du weekend* (diary entries)
- *Un weekend en famille* (online message exchange)
- *On fait la fête en France toute l'année !* (festive holiday calendar)

Culture

- *Le permis de conduire*
- *Les traditions d'anniversaire*

Unité 7

Mes journées

xx



Communiquons !

xx

- Talking about daily routines
- Saying what household chores you do and how often
- Talking about leisure activities
- Ordinal numbers (*Découvrons !*)

Grammaire

xx

- Irregular verb *vouloir*
- Using *faire* and *jouer* to talk about activities
- Reflexive verbs
- Adverbs of frequency

Lisons !

xx

- *BD : Ma vie quotidienne*
- *À quelle heure tu te lèves, Guillaume ?* (cartoon)
- *Les sports favoris des Français* (10 short, informative texts)
- *Mon séjour en Australie* (school newsletter article)
- *Les loisirs* (online magazine article)

Culture

- Adolphe Sax
- *Les tâches ménagères – égalité ?*
- *La pétanque*
- Joséphine Baker / French school names
- *Les arts en France*

Unité 8

Comment sont-ils ?

xx



Communiquons !

xx

- Describing someone's appearance
- Talking about someone's personality
- Describing the clothes you or others wear
- Buying clothing
- Numbers 60–100

Grammaire

xx

- **Revision:** regular *-er*, *-re* and *-ir* verbs (*porter*, *choisir*, *vendre*)
- Irregular verbs *acheter*, *essayer*, *préférer*, *prendre*
- **Revision:** agreement and position of adjectives
- Demonstrative adjectives *ce*, *cet*, *cette*, *ces*
- **Revision:** conjugated verb + infinitive

Lisons !

xx

- *BD : Au grand magasin*
- *Friperie en ligne* (catalogue)
- *Deux descriptions de Maurice*
- *Braquage à la banque !* (media statement)
- *Les personnages de BD célèbres* (descriptions)
- *On cherche des correspondants* (penpal forum)

Culture

- Variations in how numbers are expressed
- *Les friperies, les marchés aux puces, les repair cafés*

Unité 9

Allons-y !

xx



Communiquons !

xx

- Talking about locations in town
- Saying what you do at different locations
- Asking for and giving directions

Grammaire

xx

- **Revision:** regular *-ir* verbs (*finir*, *choisir*, *rougir*)
- Irregular *-ir* verbs *partir*, *sortir*, *venir*
- Imperative mood
- Pronoun *y* (to replace 'location + preposition') + negative form

Lisons !

xx

- *BD : C'est où, l'Atomium ?*
- *Nous parlons de nos villes* (descriptions)
- *Une invitation* (map + directions)
- *Émilie se présente* (letter)
- *Ville ou banlieue ?* (town/area descriptions)

Culture

- *Le quartier*
- The Atomium, Brussels
- Montgolfier brothers

Unité 10

Les grandes vacances

xx



Communiquons !

xx

- Talking about your typical holidays
- Where you are going to go
- Where you are going to stay
- What region, town or sites you are going to visit
- How you are going to get there (modes of transport)
- What activities you are going to do
- What the weather is going to be like
- What you are going to take on your trip
- What language(s) you are going to speak

Grammaire

xx

- Revision: conjugated verb + infinitive (introducing modal verbs)
- Revision: near future tense
- Revision: pronoun y
- Prepositions à, en + city or country

Lisons !

xx

- BD : *Vive les vacances !*
- *Allons à la plage !* (tourist brochure)
- *Je cherche une colonie de vacances* (forum)
- *Un séjour inoubliable* (advertisement/itinerary)
- *La France, un pays très touristique* (infographic)
- *Où les Français partent-ils en vacances ?* (article)

Culture

- Climate and weather in various francophone countries
- Toulouse bilingual street signs / Occitan



Verbes – tableaux des conjugaisons	X
Résumé grammatical	X
Vocabulaire français-anglais	X
Vocabulaire anglais-français	X

For each unit:

Tests and Quizzes:

- Prior learning quiz (1)
- Check your learning quiz (4)
- Grammar test (1)
- Unit test (1)

Games:

- [Game name tbc] (1)

Worksheets:

- Listening comprehension (1)
- Reading comprehension (1)
- Extension grammar (1)
- Unit vocabulary (1)

Videos:

- Grammar videos (3)
- Situational videos (1)

Audio:

- All Unit 1 audio files

Additional resources:

- Audio flash cards (50)

To access resources above, visit
cengage.com.au/nelsonmindtap

 Nelson MindTap



How to use this book

Unit introduction

The opening page gives you a visual introduction to the unit, with prompts for intercultural discussion. Looking at culturally rich and authentic photographs, you will be able to reflect on different aspects of French culture.



Communications !

This is where you start looking at how language works. You will learn about French language looking at the different functions of specific structures, such as how to introduce someone and what expression to use.

[mention sentence builders, supporting audio, WB practice, quizzes]

Grammaire

This is where you get an overview of the grammar and language in the unit, with lots of examples and explanations. The focus of this section is on the building blocks of language that form the basis for the structures you have learnt in *Communications* ! [mention grammar worksheets, videos]



Lisons !

Explore French culture and the French-speaking world through a variety of reading texts, such as blogs, online forums and articles.

[mention selected audio support, extra reading worksheets, WB comprehension tasks]



Vocabulaire

On the last page of each unit you will have the chance to revise the key vocabulary and phrases from the unit.

[mention audio support, audio flashcards and vocabulary worksheets]



Other unit features

En francophonie

Explore different facets of francophone culture linked to the key topics in each unit.

Découvrons

Discover some particular and often peculiar aspects of French language.

These small note boxes, usually to be found in the *Communiquons !* and *Grammaire* sections, provide some important information or a reminder about a particular aspect of French language.

Icons

Throughout the Student Book you will find the following icons that signal there are extra resources on Nelson MindTap. Click on the icon in your e-book to open the resource.



audio recording

Audio



grammar video

Video



test your knowledge /
check your learning

Quiz



time to play a game

Interactive
game



practise your vocabulary

Audio
flashcards



extra practice

Worksheet



complete some tasks

Workbook

Reformed spelling

In 1990, language authorities in France proposed a number of revisions to simplify spelling in the French language.

No action was taken until 2008, when it was decided to apply the reforms. Traditionalists disagreed with the proposed changes, but from 2016 the reforms were officially implemented.

The authors and publishers of *Tapis Volant 5e* have decided to adopt the reformed spelling, because it is now taught in all French schools, but wish to reassure students and teachers that both old and new spellings are still acceptable in schools and examinations.

Below is an outline of the main changes:

- hyphens in complex numbers – *trente-et-un*, *cent-un*, *deux-cent-mille-trois-cent-vingt-et-un*, *cent-cinquantième*
- plural forms of hyphenated nouns – *un après-midi / des après-midis*, *un compte-goutte / des compte-gouttes*
- change of acute accent to grave accent in certain words and in verbs of the type *céder* (in future tense and conditional mood) – *événement*, *règlementer*, *je céderai*, *je céderais*
- dropping of the circumflex on 'u' and 'i' – *cout*, *couter*, *ragout*, *entraîner*, *île*, *paraître* (*il paraît*)
- verbs ending in *-eler* (e.g. *ruisseler* – to flow) and *-eter* (e.g. *épousseter* – to dust) now follow the same conjugation as *peler* (*ce fruit se pèle bien*) and *acheter* (*j'achète*), except for *appeler* and *jeter*
- the past participle of *laisser*, when followed by an infinitive, is invariable – *elle s'est laissée tomber*, *je les ai laissés partir*
- borrowed words have a regular plural form – *un scénario / des scénarios*, *un match / des matchs*
- unification of compound words – *extraterrestre*, *pique-nique*, *portemonnaie*, *weekend*
- anomalies – *oignon* (before: *oignon*).

Gender equity and inclusivity

In France, there is ongoing debate about introducing gender-neutral language. So far, French authorities have been unwilling to embrace changes promoting equity and inclusivity in the French language.

The authors of this book would like to affirm their shared commitment to gender equity and inclusivity, despite the official rejection of inclusive language conventions.



Unité 0

Bienvenue !

In this unit you will learn how to:

- use some handy classroom language
- pronounce the French alphabet
- recognise and use French accent marks
- count from 0 to 20 in French.

You will also learn about:

- the concept of gender in French
- the cartoon story characters who will appear in each unit
- *la francophonie*, or French-speaking communities around the world.



A school student in the town of Gourcy in Burkina Faso



An ice hockey player on a lake in the region of Québec, Canada



Teenagers in traditional clothing, Rapa Iti island in French Polynesia



Feeding the pigeons in front of Notre Dame Cathedral in Paris, France

What do you think these young people are saying? Have a look at the map on page 8 to find out where in the world they live.



Quiz
Test your
knowledge

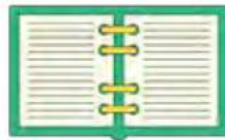
Communiquons !

1 Classroom language

Let's start learning French right now! Here are the names of a number of objects you will be using in the French classroom, and some common expressions you will be hearing and saying.



le cahier
notebook



le classeur
binder, folder



le crayon
pencil



le feutre
felt-tip pen



le livre
book



l'ordinateur (m) portable
laptop



le sac à dos
backpack



le stylo
pen



le surligneur
highlighter



le tableau blanc
whiteboard



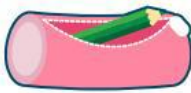
la chaise
chair



la table
table



pages 2-3



la trousse
pencil case



la gomme
eraser



la règle
ruler



la calculatrice
calculator

La classe

la prof
teacher

l'élève
student

l'élève
student

Use **le prof** for a male teacher
and **la prof** for a female teacher.

Bonjour, tout le monde.
Hello, everybody.

Asseyez-vous.
Sit down.

Levez-vous.
Stand up.

Silence, s'il vous plaît.
Quiet, please.

Écoutez.
Listen.

Répétez.
Repeat.

Regardez.
Look.

Vrai / Faux
True / False

Au revoir. À demain.
Goodbye. See you tomorrow.

C'est juste ?
Is that correct?

Oui, c'est juste.
Yes, it's correct.

Non, c'est faux.
No, it's wrong.

Très bien !
Very good!

À qui le tour ?
Whose turn is it?

À moi !
My turn!

Excusez-moi.
Excuse me.

Attention !
Be careful!

Bravo !
Well done!



Mark Burnett / Alamy Stock Photo

VectorMine/Adobe Stock Photos / Planet Urff/Shutterstock / Vm/Adobe Stock Photos

2 The French alphabet



Listen to the French pronunciation of the alphabet. After you've listened, practise saying the letters yourself. Which letters are pronounced the same way in English, and which are pronounced differently?

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

Work with a partner. Spell out your full name using the French alphabet. Your partner writes it down. Check that the name is spelt correctly and then swap roles. When you've finished, take turns making up names and spelling them out to each other.



Découvrons !

This is a sample of a French student's handwriting. How does their writing style differ from yours?

- In what way is writing different in Chinese, Japanese, Arabic, Hebrew and any other languages you may know?
- Do you think that handwriting will disappear? Give reasons for your opinion.



Alex Ragen / Alamy Stock Photo

3 French accents



Découvrons !

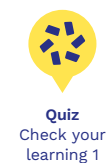
é	l'accent aigu <i>acute accent</i>
à, è, ù	l'accent grave <i>grave accent</i>
ç	la cédille <i>cedilla</i>
â, ê, î, ô, û	l'accent circonflexe <i>circumflex</i>
ë, ï, ü	le tréma <i>diaeresis (two dots)</i>

- 1 Why do you think accents are used in French? Do some research online or ask your teacher!
- 2 Why is it important to tell the difference between an apostrophe (punctuation) and an *accent aigu* (acute accent, for example, é)? Where is an accent placed in relation to a letter, and how is this different to where an apostrophe is placed?
- 3 Word processing programs have shortcuts that allow us to type accents in French words. Find out the shortcuts for French accents on your device. Create a simple 'how to' guide on a sticky note, and even try to learn the shortcuts off by heart – this will save you a lot of time when typing in French!

4 The numbers 0 to 20



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
zéro	un	deux	trois	quatre	cinq	six	sept	huit	neuf	dix
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
onze	douze	treize	quatorze	quinze	seize	dix-sept	dix-huit	dix-neuf	vingt	



Grammaire

1 Gender in French

In French, every noun has a gender. The gender is either masculine or feminine. For example, 'table' is a feminine noun (*la table*) and 'book' is masculine (*le livre*). Does this mean that a table is a girl and a book is a boy? No, in these cases, gender is simply a grammatical concept; it has nothing to do with things being considered male or female and can sometimes be determined by how a word is spelled.

So, how do you identify the gender of nouns in French? One way is to look at the article in front of a noun. See the next section to find out more.

Another way is to look up the noun in a dictionary, where the letters *m* or *f* will appear next to it. This indicates whether the noun is masculine (*m*) or feminine (*f*).



Découvrons !

Many other languages have grammatical gender. For example, Italian and Spanish have nouns that are either masculine or feminine in gender. German has nouns that are masculine, feminine or neuter in gender. In German, the word *Mädchen* (girl) is neuter rather than feminine!

Learning a language expands your mind, because it introduces you to different ways of looking at the world. Grammatical gender may seem like a strange concept, but for the millions of people who speak French, Italian, Spanish, German and other such languages, it's quite normal. For them, it's English that's strange!



2 The definite articles *le, l', la, les*

In English, the definite article is 'the'. For example: *the pen, the table, the notebook, the classroom, the books.*

In French, there are four different definite articles: *le, la, l'* and *les*. They all mean 'the'.

French definite articles are determined by the gender and number of the noun that follows.

	Masculine	Feminine
Singular	le, l'	la, l'
Plural	les	les

* *l'* is a contracted form of *le* or *la* in front of a noun that starts with a vowel or silent 'h'.

Some examples:

	Masculine noun	Feminine noun
Singular	le cahier <i>the notebook</i>	la chaise <i>the chair</i>
	le stylo <i>the pen</i>	la table <i>the table</i>
	l' ordinateur <i>the computer</i>	l' horloge <i>the clock</i>
Plural	les cahiers <i>the notebooks</i>	les chaises <i>the chairs</i>
	les stylos <i>the pens</i>	les tables <i>the tables</i>
	les ordinateurs <i>the computers</i>	les horloges <i>the clocks</i>

When a noun is changed from singular to plural (more than one), the article *le* or *la* becomes *les*, and a plural ending (often the letter 's') is added to the noun. For example:
le livre → **les livres**
la chaise → **les chaises**

It is very important to know the gender of nouns, because many French grammar rules you will learn in future are based on gender. This means that you must learn the gender of nouns when learning your vocabulary. Knowing the meaning of words is excellent, but if you do not know their gender, you will not be able to apply some essential French grammar rules correctly.

Enchanté de faire votre connaissance ! Me voilà - Moustache, le chat !



Delighted to meet you! Here I am - Moustache, the cat!



Quiz
Check your learning 2



Workbook
page 6



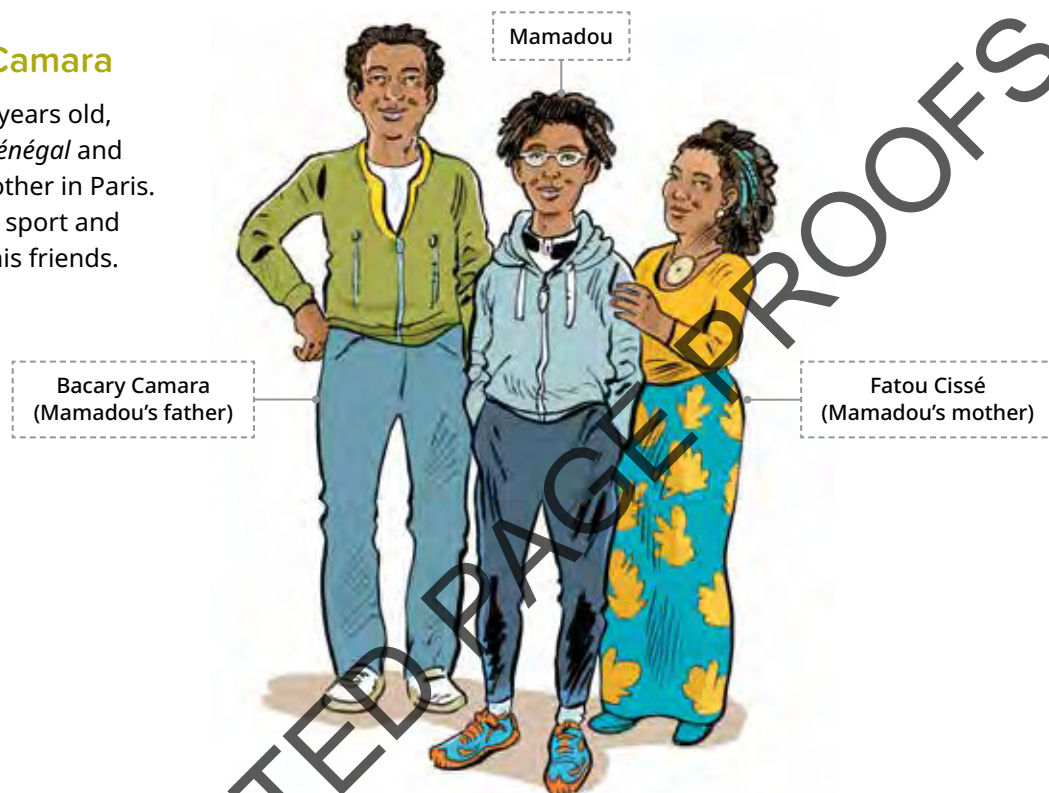
Lisons !

Les personnages de la bande dessinée

Each unit in this book contains a brief comic strip story featuring Mamadou, twins Juliette and Antoine, and Phoebe.

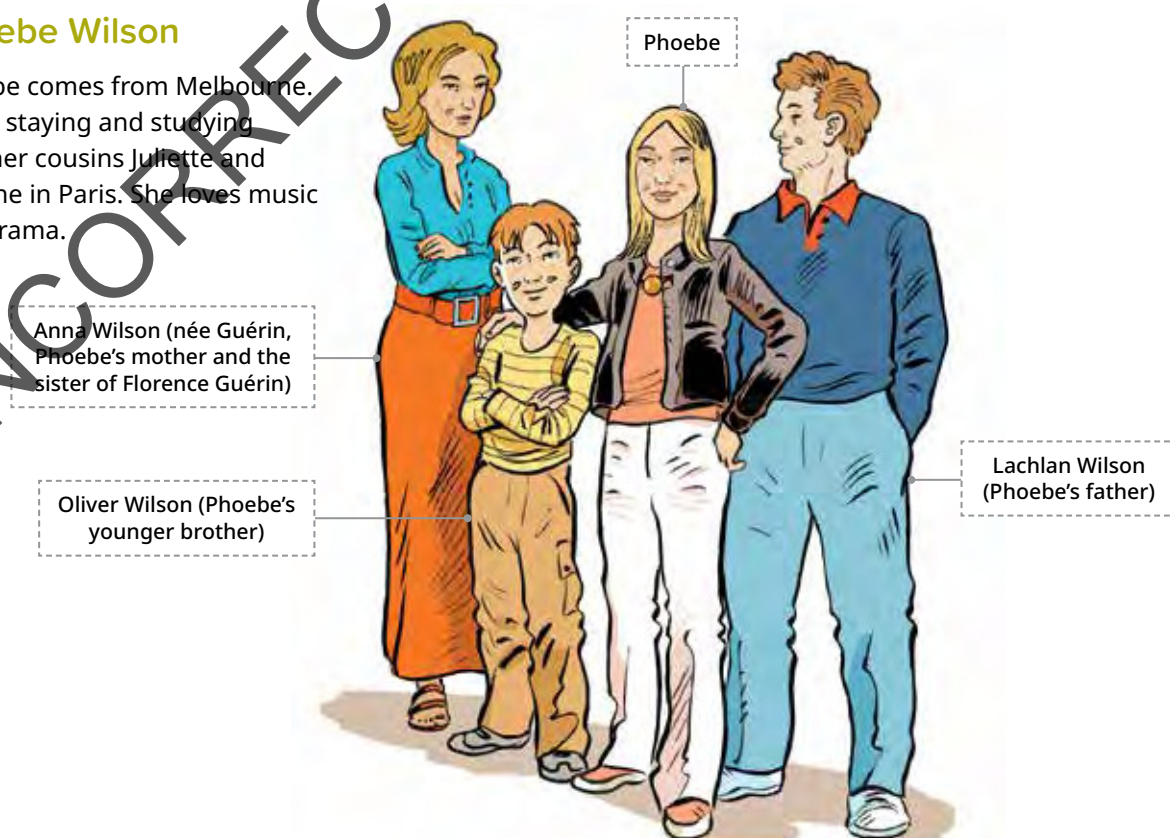
Mamadou Camara

Mamadou is 15 years old, comes from *le Sénégal* and lives with his mother in Paris. He loves school, sport and going out with his friends.



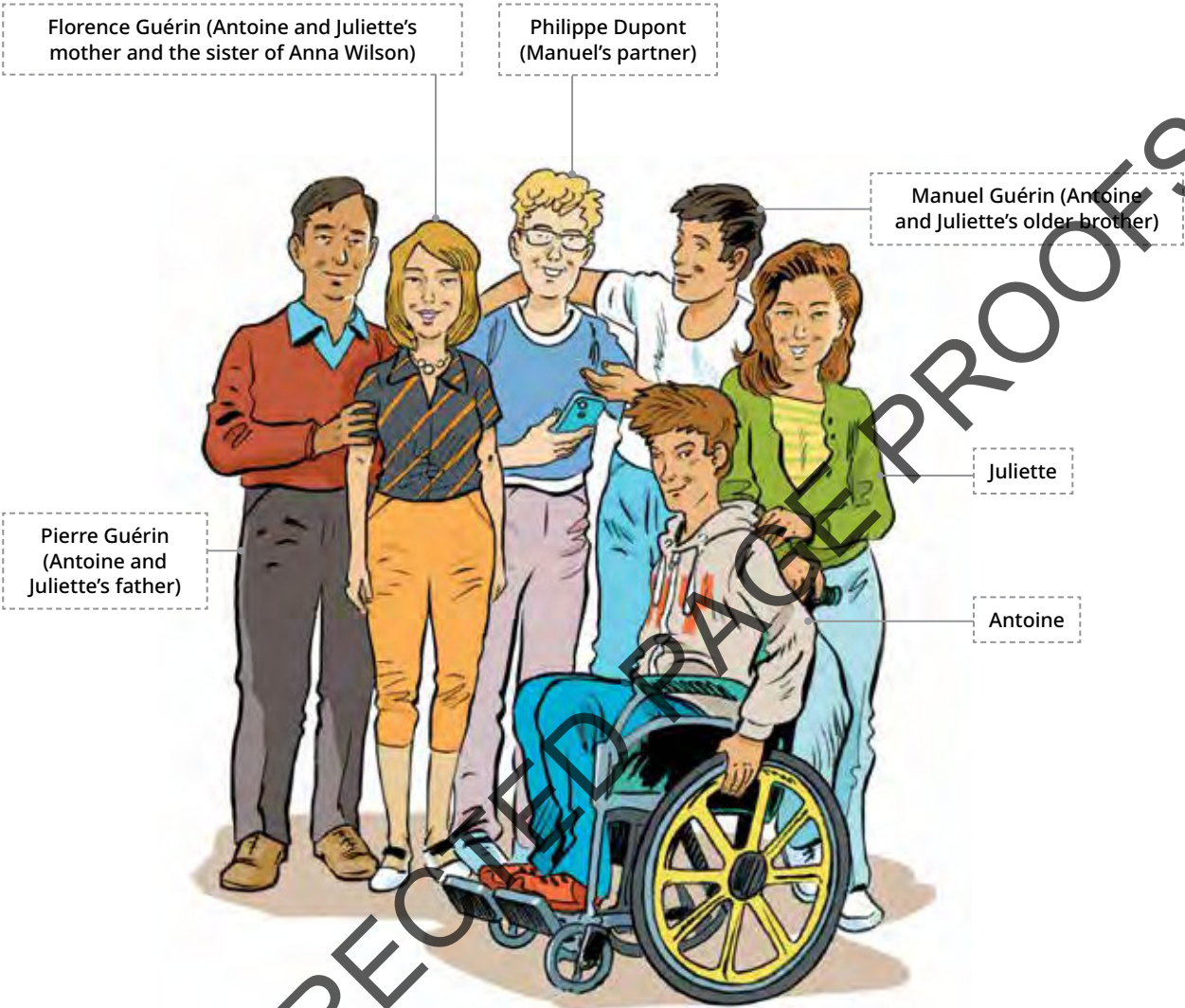
Phoebe Wilson

Phoebe comes from Melbourne. She is staying and studying with her cousins Juliette and Antoine in Paris. She loves music and drama.



Antoine and Juliette Guérin

Antoine and Juliette are twins who live in Paris. Antoine enjoys sport, playing video games and going to concerts. Juliette does not enjoy school very much, but she enjoys art, sport, and spending time with her friends.



En francophonie

La bande dessinée, or comic strip (abbreviated to *la BD*), is a very popular genre in French-speaking communities, especially in France and Belgium. *Les BD* in this book are drawn by French artist Emmanuel Cerisier in a traditional comic style, using a strip layout and speech balloons for the dialogue, which is set in uppercase letters to make the text easier to read.

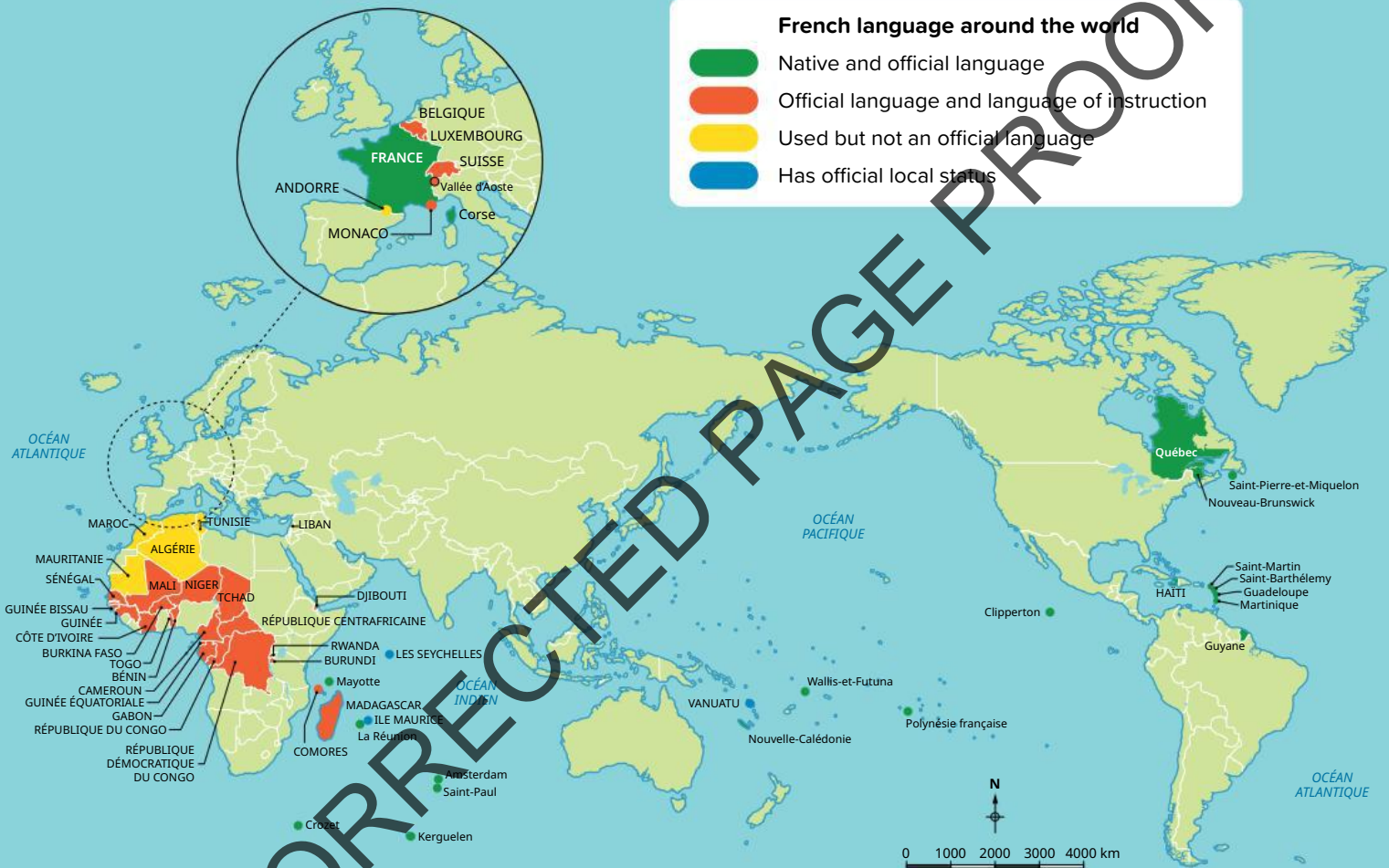
Le français dans le monde

The International Organisation of Francophonie estimates that French is spoken by 321 million people worldwide (OIF 2022). The spread of the French language across the world is linked to France's past as a colonial power. French colonisation in parts of North America, Africa, the Caribbean, south-east Asia and the Indian and Pacific oceans led to the adoption and integration of the French language into local cultures.

French as a language of diplomacy, literature and learning also contributed to its global spread. Today, French remains an official or second language in many countries, as shown on the map.

French language around the world

- Native and official language
- Official language and language of instruction
- Used but not an official language
- Has official local status



En francophonie

The top five countries with the most French speakers, including native speakers and people who speak French as a second language, are:

- 1 France – 63,4 million
- 2 Democratic Republic of Congo – 48,9 million
- 3 Algeria – 14,9 million
- 4 Morocco – 13,4 million
- 5 Germany – 12,3 million

Source: *La langue française dans le monde*, report by the Organisation internationale de la Francophonie (OIF), 2022

Do you know any countries that use French as an official or a second language?
Can you find out why they speak French?

La francophonie

The term *francophonie* was introduced by the French geographer Onésime Reclus in 1880. It refers to the global community of French-speaking countries and individuals.

Since 1970, *la francophonie* has also become an institution, the Organisation internationale de la Francophonie (OIF), with 88 member countries. One of the OIF's missions is to promote the French language and cultural and linguistic diversity within the francophone community.

France

La Métropole (metropolitan France), which is the area of France that is located in Europe, is often referred to as *la France hexagonale*, or *l'Hexagone*, due to its shape. In 2024, over 66 million people lived in the *hexagone*, out of a total population of over 68 million.

La France d'outre-mer (overseas France) accounts for the other 2 million French people, who live in the 13 French departments and territories (*les DROM-COM*) located across the globe, such as Guadeloupe, Martinique, Réunion, French Polynesia and New Caledonia. Can you find these on the map?

The regions in metropolitan France are diverse, and each has a unique identity. Regional foods,



A sign for a creperie in Brittany, France. The region of *Bretagne* is famous for its sweet *crêpes* and savoury *galettes*.



The colour arcs on the OIF flag represent the five continents inhabited by French speakers.

cultural celebrations and language variations (or dialects) are important for people. Many dishes or foods are named after their origin, such as *la moutarde de Dijon* and *la quiche lorraine*.

Cultural diversity is even more pronounced in French overseas territories. Of these, the furthest away from Paris are in the Pacific region, in Oceania. Noumea, the capital of New Caledonia, is 16 732 km away from Paris. France holds the distinction of covering the most time zones globally: 13 in total.



A young woman celebrating the Hindu Holi, or Festival of Colours, in Bras-Panon on Reunion Island. *La Réunion* celebrates a great diversity of cultures, with people from European, African, Indian and Chinese origins among others.

Vocabulaire

Nouns – classroom

le cahier	notebook
la calculatrice	calculator
la chaise	chair
le classeur	binder, folder
le crayon*	pencil
l'élève (m/f)	student
le feutre	felt-tip pen
la gomme	eraser
l'horloge (f)	clock
le livre	book
l'ordinateur (m) portable	laptop
le/la prof	teacher
la règle	ruler
le sac à dos	backpack
le stylo	pen
le surligneur	highlighter
la table	table
le tableau blanc	whiteboard
la trousse	pencil case

Definite articles

le	the (masculine singular)
la	the (feminine singular)
l'	the (masculine/feminine singular in front of a vowel or silent 'h')
les	the (masculine/feminine plural)

Watch out for French words that look and sound very similar to English words but have a different meaning. For example: *crayon* in French refers to 'pencil' in English, not 'crayon'.

These words are called 'false friends', or *faux amis* in French.



Useful expressions

bonjour	hello, good morning
salut	hi
coucou	hi (a/so: peek-a-boo)

Numbers

zéro	zero
un	one
deux	two
trois	three
quatre	four
cinq	five
six	six
sept	seven
huit	eight
neuf	nine
dix	ten
onze	eleven
douze	twelve
treize	thirteen
quatorze	fourteen
quinze	fifteen
seize	sixteen
dix-sept	seventeen
dix-huit	eighteen
dix-neuf	nineteen
vingt	twenty



Audio flashcards
Vocabulary
practice

Interactive game
Time to play!

Unité 1

Bonjour !

In this unit you will learn how to:

- say hello and goodbye
- introduce yourself
- say how you are going
- talk about nationality
- accept or refuse an offer.

You will also learn about:

- greeting customs in different francophone regions.



In France, friends greet each other with *la bise*, a light kiss on each cheek.



In a formal situation, people shake hands.



In New Caledonia, First Nations people are called *les Kanaks*. Visitors arriving in a Kanak village make a customary gesture, *la coutume*, by introducing themselves and offering a small gift to show respect.



Quiz
Test your
knowledge

Appropriate greetings are essential to respectful and authentic communication. Their form can vary in different countries and cultures. Reflect on the greetings you know from your own experience, family background or trips overseas.

- How do people greet each other in Australia or New Zealand? Are there variations based on age, for example?
- What are some greeting customs of First Nations peoples?

Do some research and create a mind map with your peers.

Communiquons !

1 Greetings, introductions and farewells



Bonjour, comment tu t'appelles ? / Tu t'appelles comment ?
Hello, what's your name?

Bonjour, <i>Hello,</i>	je m'appelle Anna. <i>my name is Anna.</i>	Et toi ? <i>And you?</i>
Salut, <i>Hi,</i>		

Moi, je m'appelle Liam.
[Me,] my name is Liam.

Découvrons !

Salut is an informal way to both greet and farewell someone. It does not have an equivalent in English, but other languages do. In Italian, *ciao* can be used as a greeting and a farewell. Do you know equivalents of *salut* in other languages?

Tu connais Sophie ?
Do you know Sophie?

Oui, je connais Sophie.
Yes, I know Sophie.

Non, je **ne** connais **pas** Sophie.
No, I don't know Sophie.

Comment ça va ? / Ça va ?
How are you?

Oui, <i>Yes,</i>	ça va bien. <i>it's going well.</i>	Et toi, tu vas bien ? <i>And you, are you doing well?</i>
	je vais bien. <i>I'm doing well. / I'm fine.</i>	Et toi ? <i>And you?</i>

Tu vas bien ?
Are you doing well?

Non,
No,

ça ne va pas . <i>it's not going well.</i>
je ne vais pas bien. <i>I'm not doing well.</i>

These expressions use the verb *aller*, which means 'to go'. You will learn more about this verb in Unit 6 (page 93). In the context of greetings, it translates into *going* or *doing well* (or not).



Au revoir !
Goodbye!

Au revoir
Goodbye
Salut
Bye
À bientôt
See you soon/later
Bonne journée
Have a nice day

Anna.
Liam.
Sophie.

Salut Sébastien !
Ça va ?

Salut ! Oui, je vais bien.
Et toi ?



Cavan Images / Alamy Stock Photo

2 Talking about nationality



UNITÉ 1

Tu es français(e) ? / Vous êtes français(e)(s) ?
Are you French?

	Subject + verb	Adjective	
		Masculine (pl.)	Feminine (pl.)
Oui, Yes,	je suis <i>I am</i>	français. <i>French.</i>	française(s). <i>French.</i>
	nous sommes <i>we are</i>		
Non, No,	je ne suis pas <i>I am not</i>	français. <i>French.</i>	française(s). <i>French.</i>
	nous ne sommes pas <i>we are not</i>		
	je suis <i>I am</i>	australien(s). <i>Australian.</i>	australienne(s). <i>Australian.</i>
	nous sommes <i>we are</i>		

Tu = 'you' singular

Vous = 'you' plural OR
polite 'you' form

See the grammar section
on page 15.



The bracketed letters show
the plural agreement. This is
explained in the grammar
section on page 5.

Découvrons !

In French, when nationalities are
used as adjectives they are not
capitalised. For example:

- Je suis française.
'I am French.'

Nationalities



américain(s)
américaine(s)
American



chinois
chinoise(s)
Chinese



mauricien(s)
mauricienne(s)
Mauritian



britannique(s)
britannique(s)
British



indien(s)
indienne(s)
Indian



néozélandais
néozélandaise(s)
New Zealander



belge(s)
belge(s)
Belgian



italien(s)
italienne(s)
Italian



sénégalais
sénégalaise(s)
Senegalese



canadien(s)
canadienne(s)
Canadian



japonais
japonaise(s)
Japanese



vietnamien(s)
vietnamienne(s)
Vietnamese

Découvrons !

A person belonging to First Nations may introduce themselves by referring to
their people. For example:

- Je suis du peuple Boon Wurrung et Woi Wurrung (Wurundjeri) de la nation Kulin.
'I am from the Boon Wurrung and Woi Wurrung (Wurundjeri) people of the
Kulin nation.'
- Je suis insulaire du détroit de Torrès.
'I am a Torres Strait Islander.'



3 Accepting or refusing an offer



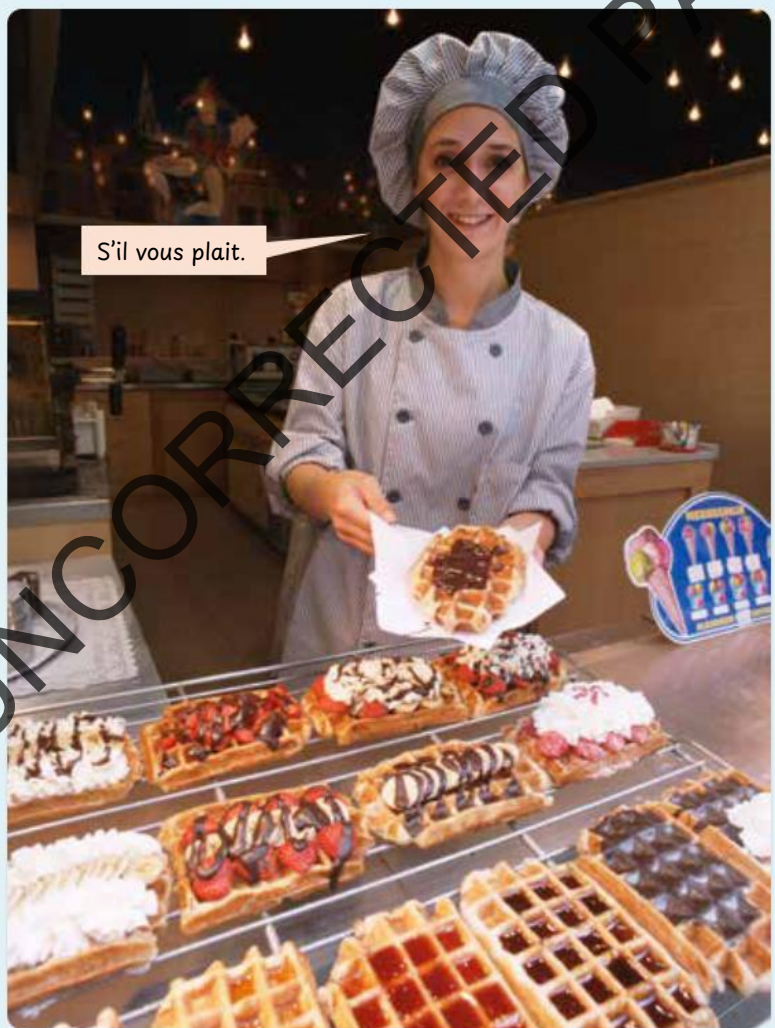
Tu veux un bonbon ? Do you want a lolly?	
Oui, Yes,	je veux bien. I do. s'il te plait. please. s'il vous plait. please. merci beaucoup. thank you very much. volontiers. I would love to.
Non, merci. No, thanks.	



Les bonbons Carambar... miam !

En francophonie

In Belgium and the east of France, *s'il te plait* or *s'il vous plait* can be used to present an object to someone in a polite manner. Then, it means 'here you are'.



Découvrons !

You say *s'il te plait* to people you know well, such as family and close friends, and the more polite form *s'il vous plait* to people you don't know very well or older people who are not family members.

Why do you think the shop assistant in the photo is saying *S'il vous plait*?



Quiz
Check your learning 1

Interactive game
Time to play! 1

Worksheet
1.1 (Listening)



Workbook

pages 9-10

Grammaire

1 Subject pronouns

Subject pronouns represent people. They can also replace a noun. For example:

Mary is nice. → **She** is nice.

The students are happy. → **They** are happy.

The subject pronoun is the subject of the verb in a sentence. All sentences require a verb and a subject. The verb is the action, and the subject is the person or the thing doing the action.



Here are the French subject pronouns:

	1st person	2nd person	3rd person		
Singular	je / j' I 	tu you (singular informal) 	il he 	elle she 	on one, we (informal) 
Plural	nous we 	vous you (singular formal, or plural) 	ils they (masculine) 	elles they (feminine) 	

Attention !

- ▶ The subject pronoun *je* is only capitalised at the beginning of a sentence, unlike the English pronoun 'I', which is always capitalised.

Je suis américaine. I am American.

Moi, je suis indien. I am Indian.

- ▶ *Je* contracts to *j'* when it is followed by a word that starts with a vowel or a silent 'h'.

J'arrive. I arrive.

J'habite à Perth. I live in Perth.

- ▶ The subject pronouns *tu* and *vous* both mean 'you'.
 - *Tu* is used to talk to a close friend, a young person or a relative.
 - *Vous* is either used as a 'you' plural (talking to more than one person) or as the polite form to address an adult you do not know very well.

- The subject pronouns *il* and *elle* mean 'he' and 'she'. They can also mean 'it' when they replace a masculine or feminine noun that is not a person.

Le croissant est bon. → **Il** est bon. The croissant is good. → It is good.

La soupe est bonne. → **Elle** est bonne. The soup is good. → It is good.

- *On* is often used instead of *nous* in spoken French. It can also mean people in general.

On est français. We are French.

En France, **on** aime les croissants. In France, people like croissants.

- In French, the subject pronoun 'they' has two forms:

- *ils* = a group of men, or a mixed gender group (males and females)
- *elles* = a group of women.

Découvrons !

The pronoun *iel* or *ielle* is sometimes used as a gender-neutral pronoun in French. It is a combination of *il* and *elle*. The use of gender-neutral pronouns in French is still in its early stages and not official yet.

2 Irregular verb *être*

The verb *être* means 'to be'. This is the most frequently used verb in French, so it is important to learn it.

Many verbs in French follow similar patterns of conjugations. As an irregular verb, *être* does not. The table below shows the present tense conjugation of the verb. As you can see, there is a different verb form for each subject pronoun.

être (to be)		
Subject pronoun	Conjugated verb	Translation
je	suis	I am
tu	es	you are (singular informal)
il, elle, on	est	he, she, one is / we are
nous	sommes	we are
vous	êtes	you are (singular formal, or plural)
ils, elles	sont	they are

Découvrons !

You will learn a lot of new verbs in French. Each verb will either be **regular** (follows a set pattern or rule) or **irregular** (does not follow a set pattern or rule).

Recite the present tense conjugations for the English verbs 'to be', 'to speak', 'to do' and 'to eat'. Which verbs are regular and which are irregular?

Some examples of sentences using *être*:

Je **suis** française. I **am** French.

Nous **sommes** néozélandais. We **are** New Zealanders.

Tu **es** italienne. You **are** Italian.

Vous **êtes** belges. You **are** Belgian.

Il **est** australien. He **is** Australian.

Ils **sont** sénégalais. They **are** Senegalese.

Elle **est** australienne. She **is** Australian.

Elles **sont** mauriciennes. They **are** Mauritian.

On **est** canadiens. We **are** Canadian.



Quiz
Check your
learning 1



Workbook

pages 11–12



Workbook

pages 11–12

3 The negative construction *ne... pas*

Negation is used to put a sentence into the negative form. Here is an example in English:

She is French. → She is **not** French.

In French, negation is formed with two words: **ne** and **pas**. **Ne** is placed before the conjugated verb and **pas** after.

Ils sont français. → *Ils **ne** sont **pas** français.* They are French. → They are **not** French.

Je connais Mamadou. → *Je **ne** connais **pas** Mamadou.* I know Mamadou. → I **don't** know Mamadou.

Attention !

The word *ne* contracts to *n'* in front of a verb starting with a vowel or a silent 'h'.

Elle est française. → *Elle **n'**est **pas** française.* She is French. → She is **not** French.

Il habite à Genève. → *Il **n'**habite **pas** à Genève.* He lives in Geneva. → He **does not** live in Geneva.

As you can see, negation in French works differently to English. It is important to be able to identify the conjugated verb in the sentence so that both words (*ne* and *pas*) are placed correctly.



Quiz
Check your
learning 3



Workbook

page 13

4 Adjectives of nationality

In French, an adjective (for example, a nationality) must 'agree' with the noun or subject it describes. This means the adjective takes the gender (masculine or feminine) and number (singular or plural) of the noun or subject it is describing.

*Marc est **américain**.* Marc is American. (masculine singular)

*Joanna est **américaine**.* Joanna is American. (feminine singular)

Similarly, we must put the nationality in the plural form if there is more than one person. We just add an 's' at the end to make it plural.

*Il est **australien**.* He is Australian. (masculine singular)

*Ils sont **australiens**.* They are Australian. (masculine plural)

Think about it this way:
the noun is so cool,
the adjective wants to be
just like it!



Attention !

When a singular masculine adjective already ends in an 's', we do not need to add an extra 's' to make it plural.

*Ahmed est **français**.* Ahmed is French. (masculine singular)

*Ahmed et Loïc sont **français**.* Ahmed and Loïc are French. (masculine plural)

Remember that adjectives of nationality
are not capitalised in French.

On page 13 you will find more adjectives of nationality showing both masculine and feminine forms, with their plural forms added in brackets.

You will learn more about adjectives in Units 2 and 3.



Quiz
Check your
learning 4

Worksheet
1.2 (Grammar)



Workbook

page 13



Lisons !

Salut !



Mamadou runs into Juliette at the tram stop. He meets her Australian cousin Phoebe for the first time.



Découvrons !

La bise is a common informal greeting and farewell in France. Two people kiss each other on the cheeks. The number of kisses and which cheek is kissed first varies across France and in other French-speaking countries and regions. Even French people get confused! It is anywhere between one and four, depending on the region. Do you know of other countries that use *la bise*? For a bit of fun, you can search online videos or blogs of expats living in France and their reaction to this very common French greeting gesture. Can you brainstorm and discuss with your peers other gestures people use to greet each other in different cultures?

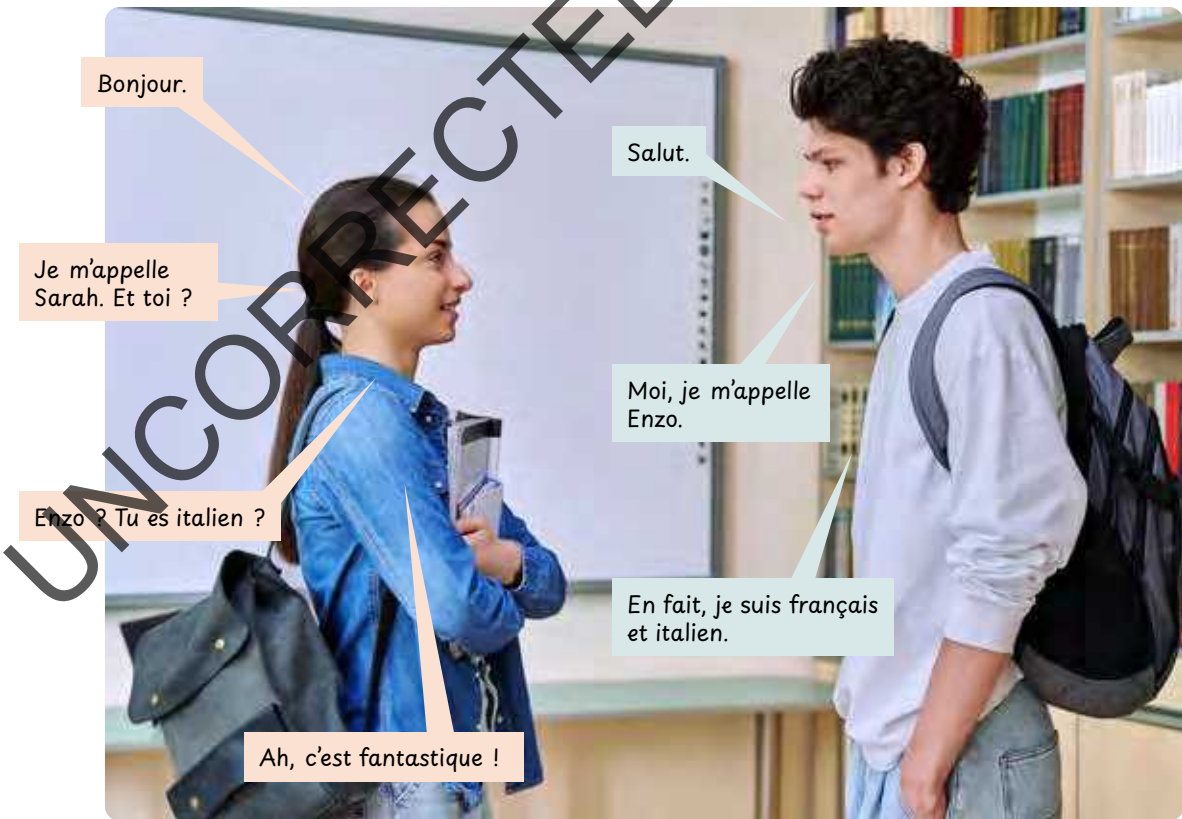


Robert Fried / Alamy Stock Photo

Trois conversations



Conversation A



VH-studio/Shutterstock.com

en fait	in fact
c'est fantastique	that's fantastic



Workbook

pages 15-16

Conversation B

Super ! Fantastique !
Tu es sensationnelle !
Comment tu t'appelles ?

Pardon ?

Tu es française ?

Ah, c'est super !
Bienvenue en France,
Amélie ! Moi, je
m'appelle Charlie.

Je m'appelle Amélie Bouchon.

A-M-É-L-I-E - Amélie
B-O-U-C-H-O-N - Bouchon.

Non, je suis canadienne.

Enchantée, Charlie !

Chris Howes / Alamy Stock Photo

Conversation C

Monsieur Schneider ?

Oui.

Bonjour Monsieur,
je m'appelle Julie
Moreau. Bienvenue
en France.

Merci beaucoup,
Madame Moreau.

fizkes/Shutterstock.com

Pardon ?	I beg your pardon?
sensationnelle	sensational
bienvenue	welcome
enchantée	delighted

Découvrons !

Formal greetings in French include *Madame* for Madam, *Monsieur* for Sir or Mister and *Mademoiselle* for Miss. Note: *Mademoiselle* is mostly used to address young girls and is considered an outdated form of address for young or unmarried women. You will often see the abbreviated forms in writing: *Mme* for *Madame*, *M.* for *Monsieur* and *Mlle* for *Mademoiselle*. You may also come across the plural forms: *Mesdames*, *Mesdemoiselles*, *Messieurs*. A public speech or announcement often starts with these words.

Au collège international



UNITÉ 1

- La prof :** Bonjour !
Classe : Bonjour madame !
La prof : Asseyez-vous ! Bienvenue en classe de français.
 Je m'appelle Madame Béranger.
 Je suis belge. Et vous ?
Mark : Euh, bonjour. Je m'appelle Mark avec un K. Mark. M-A-R-K.
La prof : Merci. Vous êtes américain, Mark ?
Mark : Non, je suis canadien.
Elizabeth : Bonjour. Je m'appelle Elizabeth ou Lizzie, et je suis néozélandaise.
 Et voici mon amie Kylie.
Kylie : Oui. Moi, c'est Kylie, K-Y-L-I-E, Kylie. Je suis australienne, de Perth.
La prof : Et vous ?
Minh : Moi, je m'appelle Minh. Je suis vietnamien.
La prof : Ça va, Minh ?
Minh : Oui, je vais bien, merci.
Toshio : Et moi, je suis japonais. Je m'appelle Toshio.
La prof : Merci. Allez ! Au travail ! Écoutez bien, regardez bien le tableau et répétez l'alphabet.
 A-B-C-D-E-F-G.
La classe : A-B-C-D-E-F-G.
La prof : Parfait !

asseyez-vous	sit down
avec	with
voici	here is
mon amie (f)	my friend
Allez ! Au travail !	Come on! Get to work!
écoutez bien	listen carefully
regardez bien le tableau	look carefully at the board
parfait	perfect



Découvrons !

People who do not know each other use *vous*. This is called *le vouvoiement*. They can decide to use *tu* instead. This is called *le tutoiement* and it is a mark of familiarity.

People who've just been introduced to each other may say, *On se tutoie ?*, meaning 'Shall we speak informally?' (using *tu* and *toi*, instead of *vous*).

En francophonie

The *vouvoiement* is used in francophone countries. In French-speaking Switzerland, for example, *vouvoiement* can be called *vousoiement*. The choice between *tutoiement* and *vouvoiement* varies between countries, people, contexts and situations. To navigate these nuances, it is always helpful to ask a local.



Bonjour ! Moi, je suis australienne. Et vous ?

Cavan Images/Getty Images

Une conversation en ligne



Juliette often chats with her friend Lucille online and she has just introduced her cousin Phoebe to Lucille.

BONJOUR LUCILLE.

OUI, JE VAIS SUPER BIEN, MERCI BEAUCOUP.

OUI, JE SUIS AUSTRALIENNE. ET VOUS ?

AH OUI, SUPER !

MOI, JE SUIS DE MELBOURNE EN AUSTRALIE.

AH, C'EST GRAND MELBOURNE, COMME SYDNEY, MAIS C'EST AU SUD DE SYDNEY, À ENVIRON MILLE KILOMÈTRES.

OUI. ILS SONT GENTILS.

AH NATHAN ! OUI, C'EST UN CAMARADE DE CLASSE. IL EST ANGLAIS. IL EST SYMPA, MAIS AUSSI TRÈS SÉRIEUX.

OUI, JULIETTE EST GRANDE, MAIS MOI AUSSI JE SUIS GRANDE ! JE NE CONNAIS PAS YASSINE...

OH PARDON, LUCILLE. C'EST L'HEURE DU MATCH À LA TÉLÉ AVEC LES MATILDAS.

OUI, À BIENTÔT LUCILLE, ET BON APPÉTIT !

BONJOUR PHOEBE. ÇA VA ?

ALORS PHOEBE, TU ES AUSTRALIENNE ?

MOI, JE SUIS BELGE. ON SE TUTOIE ?

JE SUIS DE NAMUR EN BELGIQUE, ET TOI ?

JE CONNAIS SYDNEY, MAIS PAS MELBOURNE.

ET ÇA VA TOI, À PARIS AVEC JULIETTE ET MAMADOU ?

OUI, JE CONNAIS BIEN JULIETTE. ELLE EST GENTILLE ET MAMADOU EST GENTIL AUSSI. TU CONNAIS NATHAN AUSSI ? C'EST UN AMI DE MAMADOU.

ET YASSINE ? TU CONNAIS YASSINE ? IL EST TRÈS, TRÈS GRAND COMME JULIETTE.

AH, IL EST SYMPA. YASSINE, IL EST MAROCAIN, TIMIDE, MAIS SYMPA ET MIGNON.

PAS DE PROBLÈME, PHOEBE. BON MATCH ! MOI, C'EST L'HEURE DU DINER ! À BIENTÔT PHOEBE !



Worksheet
1.3 (Reading)



Workbook

pages 17-18

se tutoyer	to speak informally
mais	but
grand(e)	tall
comme	like (comparison)
au sud de	south of
à environ	approximately

gentil(le)	kind
mille	one thousand
aussi	also
un camarade de classe	a classmate
sympa	nice
très	very

sérieux	serious
timide	shy
mignon	cute
c'est l'heure du match	it's time for the game
l'heure du diner	dinner time

En Belgique

In the dialogue opposite, Lucille mentions she is from Namur in Belgium. Namur is the capital of *la Wallonie*, the French-speaking Wallonia region in the south of Belgium.

Situated at the junction of the Meuse and Sambre rivers, the city's most prominent feature is the Namur Citadel, a massive fortress that overlooks the town. It dates back to the 10th century and has a network of tunnels over 4 kilometres long.



Namur is also known for its 600-year-old tradition of stilt jousting, where participants called *les échasseurs* (stilters) engage in mock battles, trying to knock each other to the ground.



En France

In her chat with Lucille, Phoebe refers to a match with the Australian women's soccer team, the Matildas. They are possibly playing a game against the French women's team, nicknamed *les Bleues* (the Blues)!

Le football or *le foot* (soccer) is France's most popular sport. According to the French Football Federation, there are 1.8 million registered players in France.



Vocabulaire

Nouns

l'ami	friend (<i>masculine</i>)
l'amie	friend (<i>feminine</i>)
le bonbon	lolly

Verbs

aller (je vais, tu vas, ça va)	to go (I go, you go, it goes)
connaître (je connais, tu connais)	to know (someone or a place)
être	to be
s'appeler	to be called
je m'appelle	my name is
tu t'appelles	your name is

Adjectives

bon(ne)	good, nice
---------	------------

Adjectives of nationality

américain(e)	American
anglais(e)	English
australien(ne)	Australian
belge	Belgian
britannique	British
canadien(ne)	Canadian
chinois(e)	Chinese
français(e)	French
indien(ne)	Indian
italien(ne)	Italian
japonais(e)	Japanese
marocain(e)	Moroccan
mauricien(ne)	Mauritian
néozélandais(e)	New Zealander
vietnamien(ne)	Vietnamese

Subject pronouns

je	I
tu	you
il	he
elle	she
on	one, we
nous	we
vous	you (<i>plural, formal singular</i>)
ils	they (<i>masculine</i>)
elles	they (<i>feminine</i>)

Stressed pronouns

moi	me
toi	you (<i>singular</i>)

Useful expressions

à bientôt	see you soon/later
au revoir	goodbye
ça va ?	how are you?
ça va	I am OK
c'est	it is, it's
comment	how
bonjour	hello
bonne journée	have a nice day
et toi ?	and you?
je vais bien	I'm doing well, I'm fine
merci (beaucoup)	thank you (very much)
salut	hi or bye (<i>informal</i>)
s'il te plaît	please (<i>informal</i>)
s'il vous plaît	please (<i>formal or plural</i>)
volontiers	I would love to

Conjunctions

et	and
mais	but



Worksheet
1.4 (Vocabulary)

Audio flashcards
Vocabulary
practice

Interactive game
Time to play! 2

La famille

Unité 2

In this unit you will learn how to:

- point out or introduce someone
- talk about your family
- say what your family members are like.

You will also learn about:

- family life in various francophone regions.



Image credit here

In earlier times, extended families often lived under one roof. These days, in many French-speaking countries, and particularly those in Europe, the 'nuclear family' (parents and their children) mostly lives apart from the extended family.



Ground Picture/Shutterstock.com

Extended families enjoy coming together when they can, enjoying a meal either at home or at a restaurant. In many French-speaking countries, families often dress up when going out for a meal together.



Quiz
Test your
knowledge

Look at these nouns, or naming words. Can you guess what they might mean?

- | | |
|------------------------|----------------------|
| • <i>le père</i> | • <i>l'oncle</i> |
| • <i>la grand-mère</i> | • <i>la sœur</i> |
| • <i>le cousin</i> | • <i>les parents</i> |

With a classmate or in a small group, share the words you use to refer to various family members. Discuss how these names reflect your family and language background. Here are a few examples:

- *Baba* – 'Dad' in Arabic
- *Yiayia* – 'Grandma' in Greek
- *Nonno* – 'Grandpa' in Italian

Communiquons !

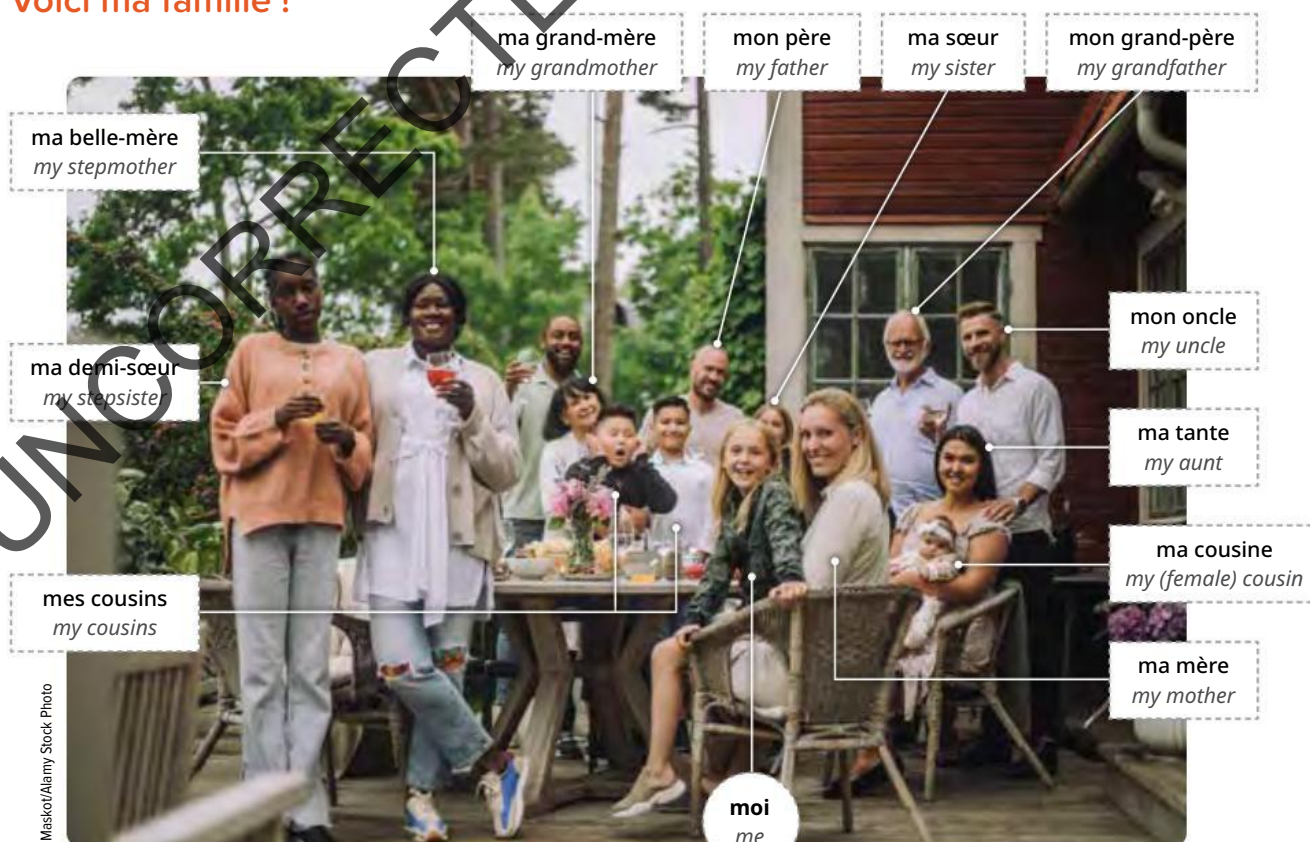
1 Pointing out or introducing someone



Introductory word/ phrase	Possessive adjective	Noun
C'est <i>This is / It's</i>	mon <i>my</i>	frère. <i>brother.</i> beau-père. <i>stepfather, father-in-law.</i>
Voici <i>Here is/are</i>		père. <i>father.</i> grand-père. <i>grandfather.</i>
Voilà <i>There is/are</i>	ma <i>my</i>	famille. <i>family.</i> belle-mère. <i>stepmother, mother-in-law.</i>
Je te présente <i>I introduce to you (singular informal)</i>		sœur. <i>sister.</i> grand-mère. <i>grandmother</i>
Je vous présente <i>I introduce to you (formal or plural)</i>		mère. <i>mother.</i>
Ce sont <i>These are</i>	mes <i>my</i>	parents. <i>parents.</i>
Voici/Voilà <i>Here are / There are</i>		grands-parents <i>grandparents.</i>
Je te/vous présente <i>I introduce to you</i>		



Voici ma famille !



2 Talking about your family



Tu as des frères et sœurs ? / Vous avez des frères et sœurs ?
Do you have any siblings (brothers or sisters)?

	Subject + verb	Object
Oui, Yes,	j'ai <i>I have</i>	un <i>a/one</i> demi-frère. <i>half-brother/stepbrother.</i>
	nous avons <i>we have</i>	une <i>a/one</i> demi-sœur. <i>half-sister/stepsister.</i>
		deux <i>two</i> frères. <i>brothers.</i>
		trois <i>three</i> sœurs. <i>sisters.</i>
		un frère et une sœur. <i>a/one brother and a/one sister.</i>
Non, No,	je n'ai pas <i>I don't have</i>	de frères et sœurs. <i>any siblings (brothers or sisters).</i>
	nous n'avons pas <i>we don't have</i>	
	je suis fils unique. <i>I am an only child (son).</i>	
	je suis fille unique. <i>I am an only child (daughter).</i>	

Découvrons !

In French, siblings are referred to as *frères et sœurs*; there is no separate noun meaning 'siblings' like there is in English.

Tu as des frères et sœurs ?

Do you have any siblings / brothers or sisters?

Can you think of any other words in English or in another language you speak that don't have a direct translation or equivalent in other languages?

Comment s'appelle ton oncle / ta tante ?
Comment s'appelle votre oncle / votre tante ?
What is your uncle/aunt called?

Subject	Verb	Name
Mon oncle <i>My uncle</i>	s'appelle <i>is called</i>	Ahmed.
Notre oncle <i>Our uncle</i>		Luca.
		Simon.
Ma tante <i>My aunt</i>		Maria.
Notre tante <i>Our aunt</i>		Sylvie. Yasmine.

Découvrons !

In French, there are different terms of endearment for family members:

- *maman* – mum
- *papi, pépé* – grandpa
- *papa* – dad
- *tatie, tata* – auntie
- *mamie, mémé* – grandma
- *tonton* – uncle

Do you use similar terms for your own relatives, either in English or in another language you speak with family?

Comment s'appellent tes parents ?
Comment s'appellent vos parents ?
What are your parents called?

Subject	Verb	Name
Mes parents <i>My parents</i>	s'appellent <i>are called</i>	Sylvie et Ahmed.
Nos parents <i>Our parents</i>		Luca et Yasmine.

Si ton tonton tond ton tonton, ton tonton sera tondu !



This is a tongue twister, or *un virelangue*. Practise saying it aloud, speeding up as you repeat it. Can you work out its meaning? (*tond/tondu* means 'shaves/shaved')

3 Describing someone's personality



Comment est ton cousin / ta cousine ?
 Comment est votre cousin / votre cousine ?
 What is your cousin like?

Subject	Verb	Adverb	Adjective	
			Masculine	Feminine
Mon cousin <i>My (male) cousin</i>	est <i>is</i>	assez <i>quite</i>	amusant. <i>funny.</i>	amusante.
Ma cousine <i>My (female) cousin</i>	n'est pas <i>is not</i>	toujours <i>always</i>	bavard. <i>chatty.</i>	bavarde.
Notre cousin <i>Our cousin</i>		très <i>very</i>	fort. <i>strong.</i>	forte.
Notre cousine <i>Our cousin</i>		vraiment <i>really</i>	gentil. <i>kind.</i>	gentille.
			intelligent. <i>intelligent.</i>	intelligente.
			patient. <i>patient.</i>	patiente.
			sympa. <i>nice/friendly.</i>	sympa.
			timide. <i>shy.</i>	timide.

Comment sont tes cousins/cousines/grands-parents ?
 Comment sont vos cousins/cousines/grands-parents ?
 What are your cousins/grandparents like?

Subject	Verb	Adverb	Adjective (pl.)
Mes cousins <i>My (male) cousins</i>	sont <i>are</i>	assez <i>quite</i>	amusants. bavards.
Nos cousins <i>Our cousins</i>	ne sont pas <i>are not</i>	toujours <i>always</i>	forts. gentils.
Mes grands-parents <i>My grandparents</i>		très <i>very</i>	intelligents. patients.
Nos grands-parents <i>Our grandparents</i>		vraiment <i>really</i>	sympas. timides.
Mes cousines <i>My (female) cousins</i>			amusantes. bavardes.
Nos cousines <i>Our cousins</i>			fortes. gentilles. intelligentes. patientes. sympas. timides.



Quiz
Check your learning 1

Interactive game
Time to play! 1

Worksheet
2.1 (Listening)



Workbook

pages 26-7



Arman Novic/Shutterstock

Mon cousin Malik
est très bavard, mais
toujours amusant !

Découvrons !

é è

On page 3 in Unit 0, you were introduced to different accents in French. In this unit, you've now seen various examples of *e accent grave* (è):

mère père frère demi-frère grand-mère beau-père

Ask your teacher to pronounce some words with *e accent aigu* (é), followed by some words with *e accent grave* (è). You may hear a subtle difference. What is it?

Examples: *café mémé zéro mère règle très*

œ

The word *sœur* has the letter *œ*. It is *une ligature* (a fusion of two letters) that appears in a few common French words. The combination *œu* gives the sound 'eu'. French language borrowed this letter from ancient Latin and Greek.

This letter used to exist in English (e.g. *amœba*, *œconomy*, *manœuvre*, *Phœbe*), but it has been phased out in modern English.

French speakers often refer to the letter *œ* as *e dans l'o*. Can you find out what *e dans l'o* means in English? For an extra challenge, try to find some other French words with the letter *œ* and their English meanings.

Spot the words with accented letters and ligature in this image. Can you work out the meaning of these words?



Delphotos/Alamy Stock Photo

En francophonie

En Nouvelle-Calédonie

The Kanak peoples of New Caledonia have a unique approach to family life. The concept of 'clan' is central to Kanak culture; the clan is the most important element in the life of a Kanak family, rather than the individuals within it. Kanak family life is often underpinned by communal (or village) living arrangements. Equality is a central value in Kanak society, with clans working together to ensure that no family member is neglected or lacking support.

In earlier times, common family activities included sculpting, farming, gathering food, and building and repairing huts. All family members were expected to contribute to the family's prosperity by helping out with these tasks.

How does this compare with indigenous and non-indigenous families in Australia and New Zealand?



BIOSPHOTO/Alamy Stock Photo

Grammaire

1 The irregular verb *avoir*

Along with the verb *être*, which you learnt in Unit 1 (see page 16), the irregular verb *avoir* (to have) is one of the most important verbs in French.

The table below shows the present tense conjugations of *avoir*. It is important to spend time learning the different conjugations.

avoir (to have)		
Subject pronoun	Conjugated verb	Translation
j'	ai	I have
tu	as	you have (singular informal)
il, elle, on	a	he, she, one has / we have
nous	avons	we have
vous	avez	you have (formal, or plural)
ils, elles	ont	they have

Some examples of sentences using *avoir*:

*Tu **as** des frères et sœurs ?* Do you **have** any siblings?

*Oui, j'**ai** une sœur.* Yes, I **have** a sister.

*Non, je **n'ai pas** de frères et sœurs.* No, I don't **have** any siblings.

*Elle **a** deux frères.* She **has** two brothers.

*Vous **avez** une grande famille ?* Do you **have** a big family?

*Nous **avons** trois cousins et une cousine.* We **have** three male cousins and one female cousin.

*Ils **ont** une famille amusante.* They **have** an amusing family.

After negation (*ne... pas*), the indefinite article *des* changes to partitive article *de*, meaning 'any'. You will learn more about partitive articles in Unit 4.



Quiz
Check your
learning 2



Workbook
page 28

2 Revision: definite articles *le, la, l', les*

As you saw in Unit 0 (see page 4), the concept of gender is very important in French. All French nouns have a gender, which is often indicated by the article that comes before the noun. This is called agreement – the article that comes before a noun agrees with the gender or number of that noun.

Let's review the three definite articles, which all mean 'the'. We use a definite article when we refer to a specific noun, something that is known.

Masculine singular	Feminine singular	Plural masculine or feminine
le l' (for nouns starting with a vowel or a silent 'h')	la l' (for nouns starting with a vowel or a silent 'h')	les

J'ai le livre. I have **the** book.

L'homme est très gentil. **The** man is very kind.

La famille est petite. **The** family is small.

Les filles s'appellent Clara et Nathalie. **The** girls are called Clara and Nathalie.



pages 28-9

3 Indefinite articles *un, une, des*

Like definite articles, indefinite articles agree with the gender or number of the noun that follows them. There are three indefinite articles, which mean 'a', 'an', 'one', 'some' or 'any'. We use an indefinite article for a non-specific or generic noun.

Masculine singular	Feminine singular	Plural masculine or feminine
un	une	des

J'ai un oncle. I have **an** uncle.

Elle a une petite famille. She has **a** small family.

On a des livres. We have **some** books.

Vous avez des frères ? Do you have **any** brothers?



page 29

4 Possessive adjectives

Possessive adjectives also come before a noun, taking the place of the article. Like definite and indefinite articles, possessive adjectives indicate whether a noun is masculine or feminine, singular or plural.

Masculine singular	Feminine singular	Plural masculine or feminine	English
mon	ma <i>but: mon before a vowel or silent 'h'</i>	mes	<i>my</i>
ton	ta <i>but: ton before a vowel or silent 'h'</i>	tes	<i>your*</i>
son	sa <i>but: son before a vowel or silent 'h'</i>	ses	<i>his, her, its</i>
notre	notre	nos	<i>our</i>
votre	votre	vos	<i>your**</i>
leur	leur	leurs	<i>their</i>



For someone you refer to as *tu*.



For more than one person, or someone you refer to as *vous*.



Ma grand-mère s'appelle Sylvie. **My** grandmother is called Sylvie.

Ses sœurs sont amusantes. **His/Her** sisters are funny.

Voici notre demi-frère. Here is **our** stepbrother.

J'aime leurs parents. I like **their** parents.



Quiz
Check your
learning 3



Workbook

pages 30–1

When a noun starts with a vowel or a silent 'h', the 'n' on the end of *mon*, *ton* and *son* and the 's' on the end of *mes*, *tes*, *ses*, *nos*, *vos* and *leurs* are no longer silent. The 'n' or 's' should be pronounced to make a 'liaison'.

Practise saying these example phrases:

mon *oncle*

my uncle

ton *ami*

your friend

son *humour*

his humour

leurs *amis*

their friends

5 Adjective agreement

Just like articles, adjectives agree with the noun or subject they describe. As you've already learnt with adjectives of nationality in Unit 1 (see page 17), adjectives generally change form according to whether the noun or subject is masculine or feminine, singular or plural.

For many adjectives, we add an 'e' to make it feminine and an 's' to make it plural.

Elle est assez forte. She is quite **strong**.

(*elle* = feminine subject pronoun)

Mes parents ne sont pas très bavards. My parents are not very **chatty**.

(*mes parents* = masculine plural noun)

Les filles sont vraiment intelligentes. The girls are really **intelligent**.

(*les filles* = feminine plural noun)

However, there are many exceptions to these rules. For instance, some adjectives are invariable, meaning their form doesn't change whether they are masculine or feminine.

Il est sympa. / Elle est sympa. He/She is **nice**.

Il est timide. / Elle est timide. He/She is **shy**.

Ils sont sympas. / Elles sont sympas. They are **nice**.

Ils sont timides. / Elles sont timides. They are **shy**.



You cannot always predict how the adjective will change, so when you learn an adjective, you need to learn its different forms. Fortunately, there are patterns that apply to adjectives with certain endings. You will learn more about these patterns in Unit 3.



credit to come Sasistock

Voici ma petite cousine.
Elle s'appelle Mei. Elle n'est
pas très bavarde, mais elle
est vraiment sympa.



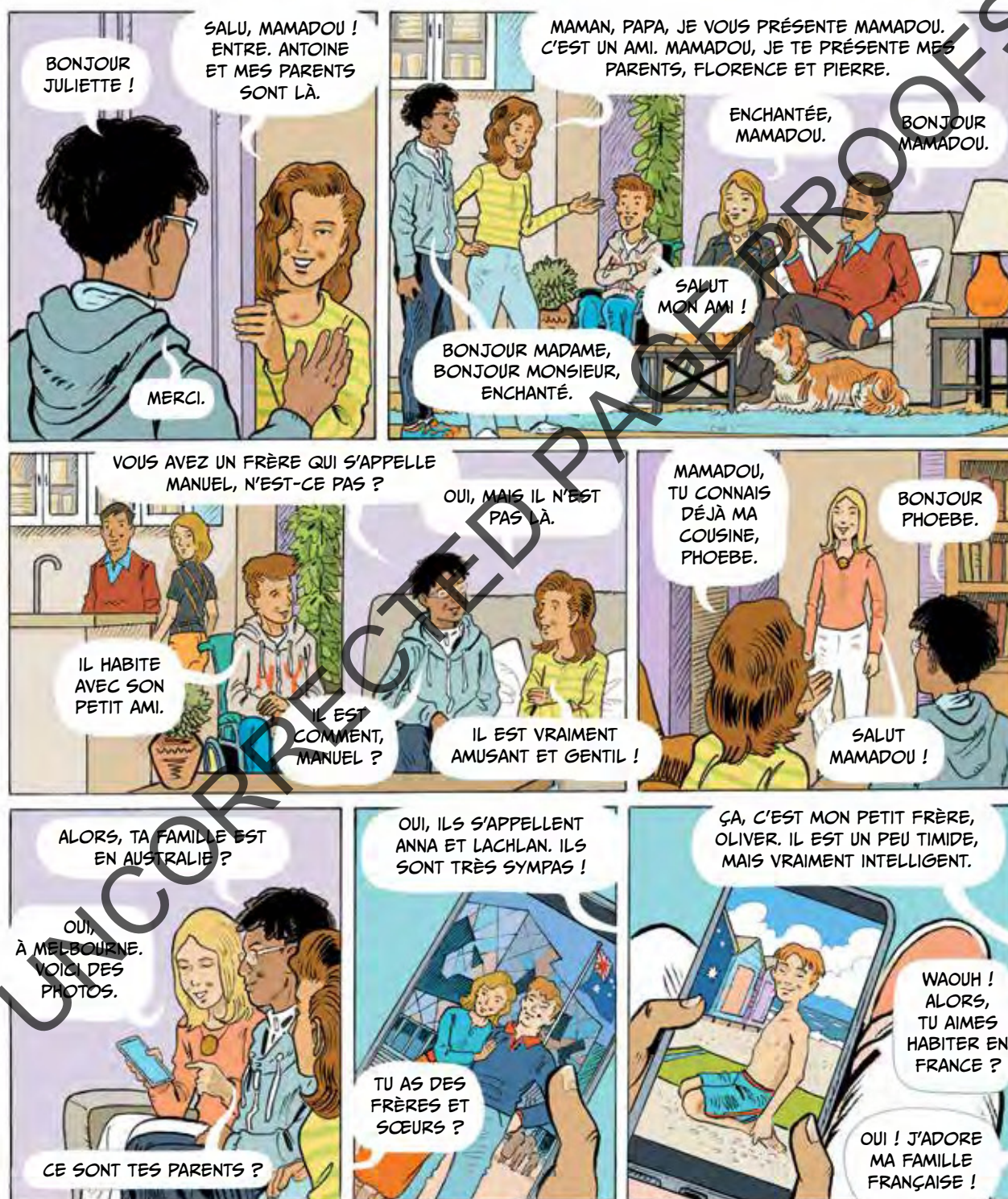
Lisons !

Chez les Guérin



Mamadou visits Juliette and Antoine's home and meets their parents. He also sees their Australian cousin Phoebe there.

UNITÉ 2



Entre. Come in.
n'est-ce pas ? isn't that so ?
là here

habiter avec to live with
le petit ami boyfriend
tu connais déjà you already know

alors so
le petit frère little or younger brother
tu aimes you like



page 33

Ma fiche d'identité

Find out a bit more about Phoebe Wilson.



Prénom :
Phoebe

Nom de famille :
Wilson

Nationalité : australienne

Parents : Anna et Lachlan

Âge : 15

Signe du zodiaque : Capricorne

Personnalité : patiente, sympa

Famille : un petit frère (Oliver)

Habite à : Melbourne

Couleurs préférées : le bleu et le rose

le prénom	first name
le nom de famille	family name
la couleur préférée	favourite colour
habite à	lives in

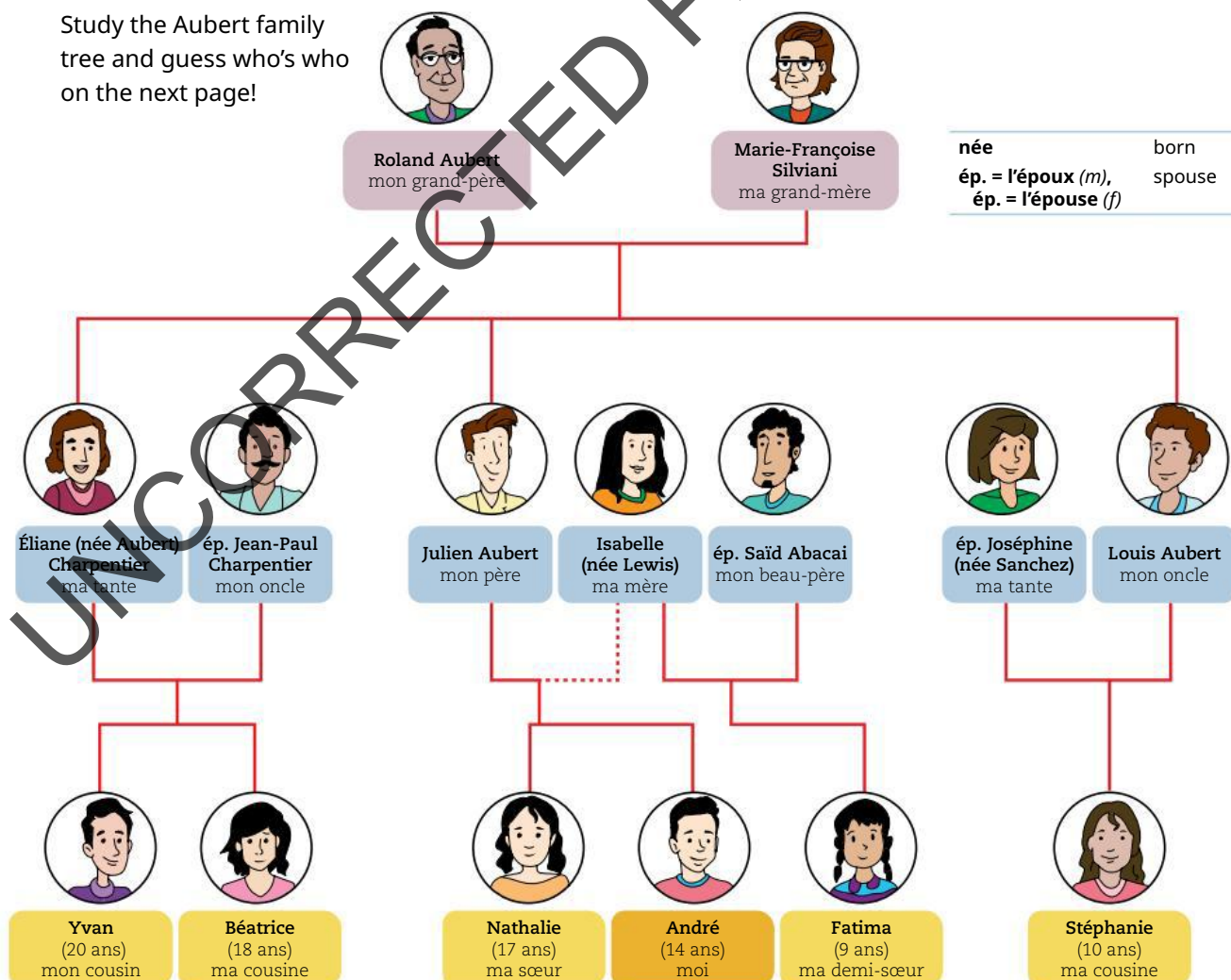


Workbook

page 33

L'arbre généalogique de la famille Aubert

Study the Aubert family tree and guess who's who on the next page!



Qui suis-je ?



Who am I? Read these short texts where the characters describe their relationships with other family members and work out who is talking.

le neveu	nephew
la nièce	niece
l'enfant (m)	child
le petit-fils	grandson
la belle-fille	daughter-in-law
la belle-sœur	sister-in-law

a

Roland Aubert est mon grand-père. Julien Aubert est mon père et Isabelle est ma mère. J'ai une sœur, Nathalie, et une demi-sœur, Fatima. Qui suis-je ?

b

Marie-Françoise Silviani est ma mère. Louis Aubert est mon frère. André est mon neveu et Nathalie est ma nièce. Qui suis-je ? Comment s'appellent mes enfants ?

c

Je suis le petit-fils de Roland et Marie-Françoise. Julien est mon oncle. André est mon cousin. Stéphanie est ma cousine. Ma mère s'appelle Éliane et Béatrice est ma sœur. Qui suis-je ?

d

Je suis la belle-fille de Roland et Marie-Françoise. Béatrice et Nathalie sont mes nièces et André et Yvan sont mes neveux. Éliane est ma belle-sœur. Qui suis-je ?



page 34

UNITÉ 2

Un email de Juliette à sa tante



Juliette writes to her aunt Isabelle, who lives in Canada with Juliette's uncle and their family.

Nouveau message

De : JulietteGuérin@yahoo.fr

À : isabelleW@yahoo.ca

Objet : Bonjour !

Coucou, ma tante préférée ! Tout va bien pour toi et ton ton au Canada ? Vous aimez toujours les promenades dans les forêts ?

Ici, c'est la rentrée et pour moi, ça va bien. Notre cousine Phoebe est avec nous en France. Elle te dit bonjour ! 😊

Mes nouveaux camarades de classe sont supers ! Ils sont intelligents et sympas. Ils adorent la classe d'anglais avec Madame Green, qui est très sérieuse mais gentille !

Antoine va bien aussi. Il est très bavard comme d'habitude. On a un ami qui s'appelle Mamadou et qui est très sportif. Mamadou et Antoine adorent le football. J'aime beaucoup Mamadou. Il est vraiment patient avec Antoine.

Papa et Manuel sont à Madrid en Espagne, alors maman est un peu triste.

Grosses bises !

Ta nièce Juliette



Envoyer



tout va bien	everything is fine
aimer	to like
toujours	still
la promenade	the walk

la rentrée	start of the school year
elle te dit bonjour	she says hello
nouveaux	new
aussi	also

comme d'habitude	as usual
beaucoup	a lot
un peu triste	a bit sad
grosses bises	lots of love



pages 34-5

Découvrons !

Think, Pair, Share

There is a strong link between our family life, our identity, and the language(s) we speak at home. Spend a few minutes reflecting on the language(s) that you and your family speak at home, and how this influences your personal and family life and identity.

Also consider the many people around the world who speak an indigenous language, for example *Boonwurrung* (a language of the Kulin Nation) and *Yumplatok* (a Torres Strait creole), or a regional dialect such as Swiss German or *Québécois* (French that is spoken in Quebec, Canada). What impact do you think this might have on the speakers' identities and family lives?

Finally, pair up with a classmate and discuss your reflections.



Image credit here

Did you know that UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) has declared 2022–2032 the International Decade of Indigenous Languages (IDIL)? The aim is to promote and protect indigenous languages around the world, and to celebrate their richness and diversity.

Mon blog

www.leblogdesétudiantsdumonde.fr

FAMILLE NOMBREUSE ET MULTICULTURELLE EN VACANCES !

Salut ! C'est moi, Charles. Je suis à Nantes avec ma famille élargie ! Mes oncles, mes tantes, cousins et cousines, frères, sœurs, petits copains et petites copines ! Nous sommes très nombreux !

Martine, c'est la petite amie de ma cousine américaine, Kathy. Kathy et Martine sont un peu timides, mais elles sont vraiment gentilles.

Mes grands-parents aiment beaucoup les musées, alors le Musée d'Arts de Nantes est sur la liste des visites obligatoires ! Moi... je n'aime pas vraiment les musées...

Maman et papa sont contents avec leurs cousins italiens. Ils s'appellent Carlotta et Paolo et ils sont amusants et bavards. Ils parlent français avec un petit accent italien !






Ma sœur Lucie prend des photos de tous les monuments et elle adore la cathédrale Saint-Pierre-et-Saint-Paul de Nantes ! Mes grands-parents sont ici avec leur chien, Papillon – il est petit, mais un peu méchant !

Voilà mes vacances à Nantes en famille ! Beaucoup de visites, beaucoup de personnes ! C'est super !

A+

nombreuse, nombreux	numerous, large
élargie	extended
beaucoup (de)	a lot (of)
les musées (m)	museums

obligatoire	compulsory
parlent (parler)	speak (to speak)
prend (prendre)	takes (to take)
ici	here

le chien	dog
méchant(e)	naughty
les vacances (f)	holidays
A+	abbreviation for à plus (tard) – see you later

En francophonie

In this section we look at **average family sizes** in different francophone countries and regions.

En Europe

France has traditionally had a higher average family size compared to some Western countries, but this has decreased gradually over time. In 2019, the average household size in France was around 2.3 people, according to the National Institute of Statistics and Economic Studies (INSEE).

Belgium and Switzerland have seen a similar decrease in average family size over the years. In 2020, the average household size in both countries was around 2.3 people, according to Statistics Belgium and the Swiss Federal Statistical Office.

Au Canada

Canada has experienced a similar trend of decreasing family sizes. According to Statistics Canada, the average number of people per household was approximately 2.4 in 2021.

En Afrique du Nord

North African countries Algeria and Morocco traditionally had larger family sizes, influenced by cultural and social factors. However, modernisation and urbanisation have led to a decline in family size in both countries. According to Statista, Algeria's average household size in 2021 was approximately 4.8 people, and in Morocco in 2022 the average size was around 4.2 people.

En Polynésie française

In French Polynesia, the average household size is slightly larger than it is in Europe and Canada – currently 3.6 people, according to Pacific Data Hub.



Robert Fried/Alamy Stock Photo



KSCHU/Shutterstock.com



Chris Heller/Alamy Stock Photo



David R. Frazier Photolibrary, Inc./Alamy Stock Photo

Et en Australie ?

The average family size in Australia has decreased over the years. According to the Australian Bureau of Statistics (ABS), the average household size in Australia was around 2.6 people in 2021.

Factors influencing the differences in average family size among these countries can include cultural and religious norms, economic conditions, social policies and urbanisation.

Ma famille extraordinaire



Bonjour ! Je m'appelle Éric. Voici ma famille ! Une famille avec des talents différents, une famille extraordinaire !

Voici ma maman, Bernadette. Elle est française et mauricienne. Elle est très sportive et très, très forte en karaté. Elle est championne régionale ! Le sport, c'est sa passion. Elle est aussi vraiment amusante.

Voilà mon papa, Albert. Il est français et mauricien. Il est patient et il adore la musique. Il aime chanter du rap et il aime aussi la danse disco, le rock et aussi le reggae ! Il est amusant ! Contrairement à ma mère, il n'aime pas le sport...



Voilà ma sœur, Sabine. Elle est très intelligente. J'adore ma sœur. Elle aime un peu le sport, mais elle préfère cuisiner, surtout la pâtisserie, et elle adore les gâteaux au chocolat !

Mes grands-parents ? Papi, il aime la moto, et mamie aussi ! Ils sont extraordinaires et aventureux ! Ils voyagent partout à moto en France, du nord au sud, de l'est à l'ouest !

Et moi, je suis curieux et ma passion, c'est l'astronomie : observer les étoiles, la lune, notre belle galaxie ! Je suis aussi très patient, mais un peu timide.



Worksheet
2.3 (Reading)



Workbook

page 36

mauricien	Mauritian	aventureux	adventurous
chanter	to sing	voyager	to travel
cuisiner	to cook	partout	everywhere
les gâteaux (m)	cakes	les étoiles (f)	stars
la moto	motorcycling	la lune	moon

En francophonie

In France and other French-speaking countries, families may be classified in different ways:

- *une famille nucléaire* – a 'traditional' family with parents who are married and the children belong to both of them
- *une famille recomposée* – a blended family, where parents have remarried after a divorce or the death of a spouse, and they both have children from their previous marriages
- *une famille monoparentale* – a single parent is in charge
- *une famille homoparentale* – a same-sex family
- *une famille élargie* – an extended family that may include multiple generations and family members living close to each other or in the same household.



Une famille nucléaire ou traditionnelle



Une famille recomposée



Une famille monoparentale



Une famille homoparentale



Une famille élargie



Une famille nombreuse

During the 20th century, the French government was concerned by the low birth rate. Approximately 1.5 million young French men were killed in the First World War and this made the problem worse. To encourage people to have more children, the concept of *la famille nombreuse* was formed. Any family with three or more children is called *une famille nombreuse*. These families receive an extra family allowance and *une carte de famille nombreuse*, which entitles them to concessions for public transport, education and other services.

Vocabulaire

Nouns

le beau-frère	brother-in-law	les grands-parents (m)	grandparents
le beau-père	stepfather, father-in-law	l'homme (m)	man
la belle-mère	stepmother, mother-in-law	la maman	mum
la belle-sœur	sister-in-law	la mamie	grandma
le cousin	cousin (male)	le mari	husband
la cousine	cousin (female)	la mère	mother
le demi-frère	half-brother, stepbrother	le neveu	nephew
la demi-sœur	half-sister, stepsister	la nièce	niece
l'enfant (m)	child	l'oncle (m)	uncle
la famille	family	le papa	dad
la femme	woman, wife	le papi	grandpa
la fille	girl, daughter	les parents (m)	parents
le fils	son	le père	father
le fils / la fille unique, l'enfant unique	only child	le petit-fils	grandson
le frère	brother	la petite fille	granddaughter
le garçon	boy	la sœur	sister
la grand-mère	grandmother	la tante	aunt
le grand-père	grandfather	la tatie	aunty (informal)
		le tonton	uncle (informal)

Verbs

avoir	to have
être	to be
s'appeler	to be called
il/elle s'appelle	her/his name is
ils/elles s'appellent	their names are

Adjectives

amusant(e)	funny
bavard(e)	chatty
fort(e)	strong, good at
gentil(le)	kind
grand(e)	big, tall
intelligent(e)	intelligent
patient(e)	patient
petit(e)	small, short, little
sympa	nice, friendly
timide	shy

Possessive adjectives

mon, ma, mes	my
ton, ta, tes	your (singular informal)
son, sa, ses	his, her, its
votre, vos	your (formal or plural)
notre, nos	our
leur, leurs	their

Adverbs

assez	quite
toujours	always, still
très	very
vraiment	really

Useful expressions

C'est...	This is ..., It's ...
Je te/vous présente...	I introduce to you ..., Introducing ...
Voici...	Here is/are ...
Voilà...	There is/are ...



Worksheet
2.4 (Vocabulary)

Audio flashcards
Vocabulary
practice

Interactive game
Time to play! 2

Unité 3

Les animaux

In this unit you will learn how to:

- talk about different types of pets
- describe a pet's physical appearance
- use the words for colours
- express a pet's age.

You will also learn about:

- pets around the francophone world
- a pet cemetery in Paris.



vykkaa/Shutterstock

In France, Belgium, Switzerland and Canada, cats are more popular than dogs. In Australia, Britain and the US, dogs are the most popular pet.



Paul Quayle / Alamy Stock Photo

Historically, French citizens have been known for not picking up after their pets. Now, French cities have started providing rubbish bags and fining those who don't pick up after their pooches!



Connect Images / Alamy Stock Photo

In 2020, there were over 29 million fish as pets in France. That's a lot of fish! Interestingly, goldfish in French are called 'red fish' – *les poissons rouges*.



Quiz
Test your knowledge

Do a class survey to find out what types of pets your classmates have. Then analyse and discuss the results.

- How many people have pets, and how many don't?
- Which type of pet is most popular?
- What is the most unusual pet mentioned?

Can you guess what these pets might be?

- *le lézard*
- *le serpent*
- *le perroquet*
- *le furet*
- *la tortue*

Communiquons !

1 Introducing pets



Tu as un animal ? / Vous avez un animal ?
Do you have a pet?

	Subject + verb	Object
Oui, Yes,	j'ai I have	un a/one chien. dog.
	nous avons we have	chat. cat.
		oiseau. bird.
		une a/one souris. mouse.
		grenouille. frog.
	deux two	poissons. fish.
	trois three	hamsters. hamsters.
	des some	lapins. rabbits.
Non, No,	je n'ai pas d'animal. I don't have a pet.	

Studio Empreinte/Adobe Stock



la tortue
tortoise



la poule
chicken, hen

CammerayDave/Dreamstime.com



la souris
mouse



le lézard
lizard

fivespots/Shutterstock.com

Zoonar GmbH / Alamy Stock Photo



l'araignée (f)
spider



le cheval
horse

Callips088/Shutterstock.com

2 Describing your pet



Comment est ton/votre animal ?
What is your pet like?
Comment sont tes/vos animaux ?
What are your pets like?

Subject + verb	Adverb	Adjective	
		Masculine (pl.)	Feminine (pl.)
Il/Elle est He/She is	très very	petit(s). small.	petite(s).
Ils/Elles sont They are	un peu a bit	grand(s). big.	grande(s).
	vraiment really, truly	gentil(s). kind.	gentille(s).
	assez quite	méchant(s). naughty, mean.	méchante(s).
	souvent often	content(s). happy.	contente(s).
Il/Elle n'est pas He/She is not	très very	triste(s). sad.	triste(s).
Ils/Elles ne sont pas They are not	vraiment really	mignon(s). cute.	mignonne(s).
		affectueux (-). affectionate.	affectueuse(s).

Use more than one adjective to describe your pet by adding *et* (and) or *mais* (but) between the adjectives. For example:

- Il est petit **et** gentil.
- Elle est très mignonne, **mais** souvent méchante !

Découvrons !

You will regularly hear pets referred to in French simply as *les animaux*; however, the full term is either *les animaux de compagnie* or *les animaux domestiques*.



UNITÉ 3

3 Describing the colour of your pet



De quelle couleur est ton/votre animal ?
What colour is your pet?
De quelle couleur sont tes/vos animaux ?
What colour are your pets?

Subject + verb	Noun	Adjective		
		Masculine (pl.)	Feminine (pl.)	
J'ai I have	un chien a dog	noir(s).	noire(s).	black.
		blanc(s).	blanche(s).	white.
	un chat a cat	gris.	grise(s).	grey.
		bleu(s).	bleue(s).	blue.
	un oiseau a bird	jaune(s).	jaune(s).	yellow.
		vert(s).	verte(s).	green.
	une souris a mouse	rose(s).	rose(s).	pink.
		rouge(s).	rouge(s).	red.
	des poissons fish	violet(s).	violette(s).	purple.
		orange.*	orange.*	orange.
Mon chat est My cat is		marron.*	marron.*	brown.



The adjectives *orange* and *marron* are invariable, which means they don't change their ending with a feminine or plural noun. For example:

- Il a **une souris marron**, et elle a **deux grenouilles marron**.
- J'ai **deux oiseaux orange**.

4 Describing pets using various adjectives



Comment est l'animal ? What is the animal/pet like?		Comment sont les animaux ? What are the animals/pets like?		
Subject + verb	Article	BAGS adjective	Noun	Adjective of colour
C'est It is	un a	beau (bel*) beautiful, handsome vieux (vieil*) old nouveau (nouvel*) new grand big, tall petit small, short jeune young	chat cat chien dog oiseau bird	noir. black. blanc. white. noir et blanc. black and white.
	une a	belle beautiful, handsome vieille old nouvelle new grande big, tall petite small, short jeune young	souris mouse grenouille frog	grise grey. verte. green.
Ce sont They are	de (some)	beaux vieux nouveaux grands petits jeunes	oiseaux birds poissons fish	bleus. blue. rouges. red.
	de (some)	belles vieilles nouvelles grandes petites jeunes	tortues tortoises araignées spiders	brunes. brown. noires. black.



See Grammaire page 47 to learn more about the special masculine adjectives *bel*, *vieil*, *nouvel*.

Kathrine Kuz/Shutterstock.com



C'est un chat noir.

panudda wongsom/Shutterstock.com



C'est un poisson rouge.

Jean Blom/Shutterstock.com



C'est une grenouille verte.

popov2/Adobe Stock Photos



Ce sont des chiens noirs et blancs.



The plural article *des* becomes *de* when it is placed before a plural adjective. You will encounter this when using the BAGS adjectives to describe animals in this unit. For example:

- J'ai **des** chiens bruns.
- J'ai **de** **beaux** chiens bruns.



Oksana Susoeva/Shutterstock.com

Ce sont de petits chats gris.

5 Expressing age



Quel âge a ton/votre animal ?

How old is your pet?

Quel âge ont tes/vos animaux ?

How old are your pets?

Subject + verb	Age
Il/Elle a <i>He/She is</i>	un an. <i>one year old.</i>
Mon chien a <i>My dog is</i>	deux ans. <i>two years old.</i>
Ma grenouille a <i>My frog is</i>	trois ans. <i>three years old.</i>
Mes chats ont <i>My cats are</i>	quatre ans. <i>four years old.</i>
Mes animaux ont <i>My pets are</i>	

Découvrons !

To express age in French, we use the verb *avoir* (to have), followed by the number and the word *an* (year) or *ans* (years).

Comment s'appelle un chien qui vend des médicaments ?



vend sells

Un pharmacien !

UNITÉ 3

Quel âge a ton chien ?

Mon chien a cinq ans.

Et toi, quel âge as-tu ?

Moi, j'ai douze ans.



Shawn Hamilton/Shutterstock

En France

In France, the last Saturday of June is the *Journée mondiale contre l'abandon des animaux de compagnie* – a day to advocate for pets who are abandoned by their owners. The day is supported around the world, but was started in France by a group called *Solidarité Peuple Animal*.

Pets are hard work and it's important to find the right fit for your personality and lifestyle. What are some questions you could ask to help someone find the right kind of pet for them?



david moreno / Alamy Stock Photo



Quiz
Check your learning 1

Workbook
pages 48–52

Interactive game
Time to play! 1

Worksheet
3.1 (Listening)

Grammaire

1 Plural forms – nouns

When you are referring to more than one animal, the ending of the noun will need to change. In most cases, you add an 's' on the end to make the noun plural:

un chien → *des chiens* a dog → (some) dogs

une grenouille → *des grenouilles* a frog → (some) frogs

There are some exceptions to this rule. For example, if the singular noun ends in *-al* or *-au*, the ending changes to *-aux* to make the noun plural:

un cheval → *des chev**aux*** a horse → (some) horses

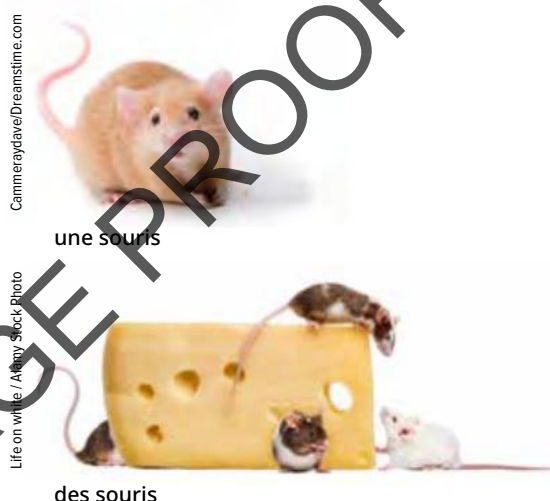
*un oise**au*** → *des oise**aux*** a bird → (some) birds

If the singular noun ends in *-s* already, you do not need to add anything extra for the plural form:

une souris → *des souris* a mouse → (some) mice



Workbook
pages 53–4



2 More on adjective agreement

In Unit 2, you learnt about how adjectives change depending on what they are describing. Here are some extra patterns to help you change an adjective from the masculine to the feminine form.

Endings		Adjectives	
Masculine	Feminine	Masculine	Feminine
-ais	-aise	français	française
-ant	-ante	méchant	méchante
-eux	-euse	curieux	curieuse
-ien	-ienne	indien	indienne
-if	-ive	actif	active
-on	-onne	mignon	mignonne



To make the plural forms of these adjectives, you only need to add an 's' for both masculine and feminine forms, except for masculine adjectives ending in 's' or 'x'.

Il est français. → *Ils sont français.*

C'est un chat curieux. → *Ce sont des chats curieux.*

Some adjectives are irregular and do not follow any of the above patterns:

Masculine singular	Feminine singular	Masculine plural	Feminine plural	English
beau/bel	belle	beaux	belles	<i>beautiful, handsome</i>
nouveau/nouvel	nouvelle	nouveaux	nouvelles	<i>new</i>
vieux/vieil	vieille	vieux	vieilles	<i>old</i>

The masculine singular forms *bel*, *nouvel* and *vieil* are only used when the noun starts with a vowel or a silent 'h'. For example:

*J'ai un **bel** oiseau bleu.* but *J'ai un **beau** chat gris.*

*Il a un **nouvel** animal.* but *Il a un **nouveau** perroquet.*

*C'est un **vieil** homme.* but *C'est un **vieux** cheval.*

Quiz
Check your
learning 2

Workbook
page 54

UNITÉ 3

3 'BAGS' adjectives before a noun

Most adjectives go after the noun they describe. For example:

*J'ai un chat **timide**.* I have a **shy** cat.

*C'est une souris **blanche**.* It's a **white** mouse.

*Je cherche un poisson **noir**.* I'm looking for a **black** fish.

However, there are some adjectives that go *before* the noun. They can be grouped into the following four categories:

	Masculine (pl.)	Feminine (pl.)
Beauty	beau(x), bel	belle(s)
	joli(s)	olie(s)
Age	nouveau(x), nouvel	nouvelle(s)
	jeune(s)	jeune(s)
	vieux, vieil	vieille(s)
Goodness	bon(s)	bonne(s)
	mauvais	mauvaise(s)
Size	petit(s)	petite(s)
	grand(s)	grande(s)

The acronym BAGS is sometimes expanded to BANGS. The N stands for 'numbers', which are also adjectives that must go before a noun. For example:

*J'ai **dix** poissons rouges et **cinq** tortues noires.*

*J'ai un **petit** chat timide.* I have a **small** shy cat.

*C'est une **grande** souris blanche.* It's a **big** white mouse.

*Je cherche un **nouveau** poisson noir.* I'm looking for a **new** black fish.

Quiz
Check your
learning 3

Workbook
page 55

4 Regular -er verbs: *aimer, adorer, détester*

There are three large groups of French verbs that are regular (-er, -ir and -re verbs), so we can predict the verb endings if we know they belong to one of these groups. Here are three regular verbs from the -er verb group. Note that their endings follow the same pattern.

To conjugate a regular -er verb, drop the infinitive ending -er and add the ending that is specific to the subject.

aimer (to like, love)		adorer (to adore, love)		détester (to detest, hate)	
Subject pronoun	Conjugated verb	Subject pronoun	Conjugated verb	Subject pronoun	Conjugated verb
j'	aim e	j'	adore e	je	déteste e
tu	aim es	tu	adore es	tu	déteste es
il, elle, on	aim e	il, elle, on	adore e	il, elle, on	déteste e
nous	aim ons	nous	ador ons	nous	détest ons
vous	aim ez	vous	adore ez	vous	déteste ez
ils, elles	aim ent	ils, elles	adore ent	ils, elles	détest ent

 **Quiz**
Check your learning 4

Workbook
page 56

5 Ways of asking questions

You can form a question by simply raising your voice at the end of a statement. So, the same sentence can be a statement or a question, depending on the intonation.

Ça va ? How's it going? → *Ça va.* I'm fine.

Tu as un chien ? Do you have a dog? → *Tu as un chien.* You have a dog.

Elle est timide ? Is she shy? → *Elle est timide.* She is shy.

Another way of asking questions is to invert (switch around) the subject and conjugated verb and separate them by a hyphen. This is a more formal way of asking a question.

Comment t'appelles-tu ? What's your name? *Aimes-tu les oiseaux ?* Do you like birds?

Avez-vous un chien ? Do you have a dog? *Qui suis-je ?* Who am I?

A third way of asking a question is to use *Est-ce que* ('Is it that ...?') to begin the sentence:

Est-ce que tu as des animaux de compagnie ? Do you have pets?

Est-ce que c'est un labrador ? Is it a labrador?

Est-ce qu'il est gentil ? Is he kind?

The form *Est-ce que* is part of the question *Qu'est-ce que... ?*, meaning 'What?'

Qu'est-ce que c'est ? What is it?

As when asking questions in English, your intonation matters! Intonation is the way you change the pitch of your voice when speaking. When we ask questions, our intonation is higher at the end of the sentence. Simply by raising your pitch at the end, you can turn a basic sentence into a question. Have a go!



 **Workbook**
page 57

Worksheet
3.2



Lisons !

Une promenade dans le parc



Phoebe, Juliette and Antoine take the twins' dog, Loulou, for a walk in the park. There they bump into the twins' older brother, Manuel, and his partner, Philippe, with Philippe's cat.



UNITÉ 3

prêt(e) ready
chercher to look for
le collier collar
tellement so

où where
plein de lots of
le roi king
enthousiaste keen

en laisse on a leash
surtout especially
je dis (dire) I say (to say)
le bouffon fool



Workbook
page 58

Me voilà !



Je m'appelle Athos. J'ai sept ans. Je suis assez grand, un peu timide, vraiment gentil et très courageux. J'aime les chats, mais je déteste les serpents ! Je suis souvent content.

Tatyana Vyc/Shutterstock.com



Workbook
page 60

As-tu un animal de compagnie ?



Oui, moi j'ai une tortue. Elle s'appelle Juno. Elle a huit ans. Elle est rouge et marron. Elle est très mignonne, mais un peu timide. J'aime ma tortue.

Jacob Lind/Shutterstock.com



Oui, j'ai deux chats. Ils s'appellent Simba et Caramel. Simba a trois ans et Caramel a cinq ans. Simba est un peu méchant et Caramel est curieux. Ils sont noirs. J'aime mes chats.

VH-studio/Shutterstock.com



Oui, j'ai un petit chien. Il s'appelle Flocon. Il a onze ans. Il est petit, blanc et très affectueux. J'adore Flocon !

Gilbert Rondlila Photography/Moment/Getty Images



Oui, j'ai un cheval. Il s'appelle Prince. Il a quatre ans. Il est vraiment beau et calme. Il est gris. J'adore mon cheval.

panophotograph/Shutterstock.com



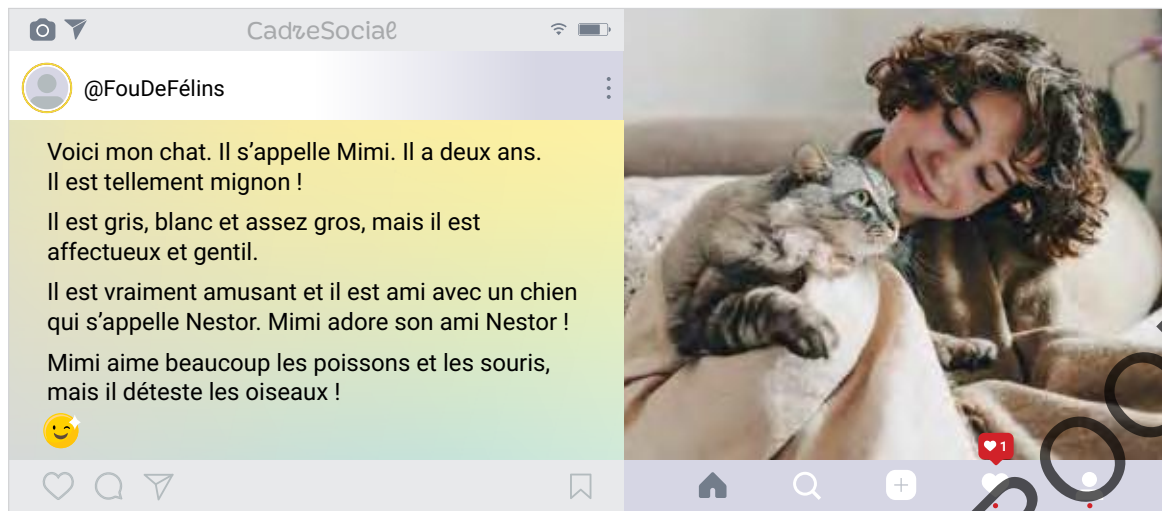
Oui, j'ai un oiseau. Il s'appelle Titi. Il a deux ans et il est assez bavard. Il est jaune et bleu. J'aime vraiment mon oiseau !

insta_photos/Shutterstock.com



Workbook
page 60

Je vous présente mon chat !



UNITÉ 3

Les animaux en chiffres

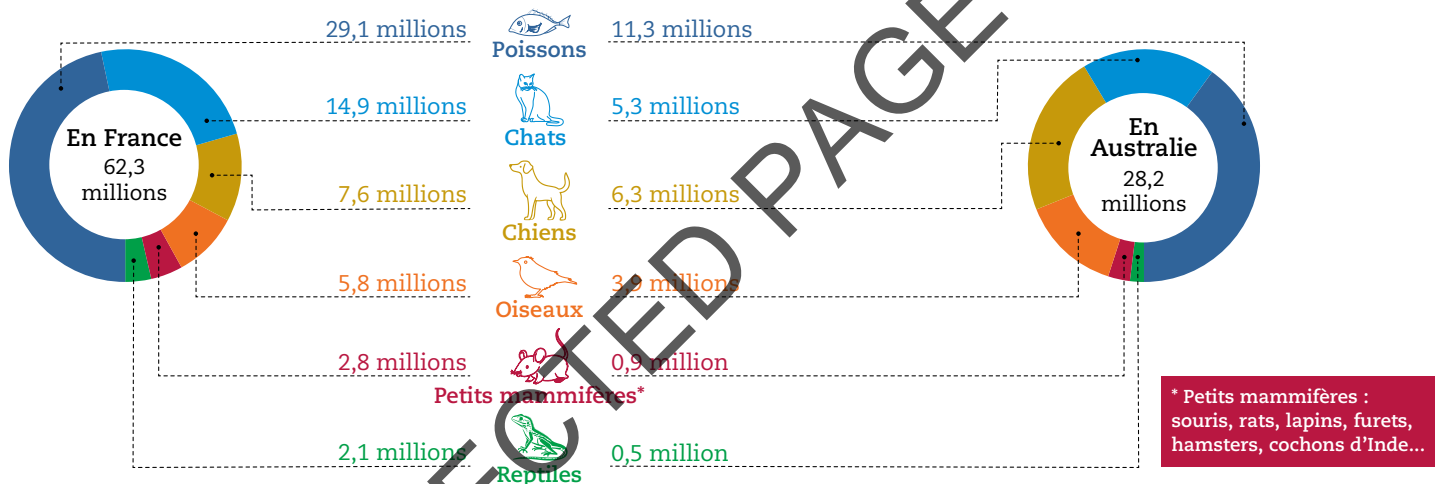


Figure 1 Source: <https://fr.statista.com/statistiques/576080/population-animaux-domestiques-par-type-france/> and <https://animalmedicinesaustralia.org.au/report/pets-in-australia-a-national-survey-of-pets-and-people-2/>

Chats et chiens en Europe

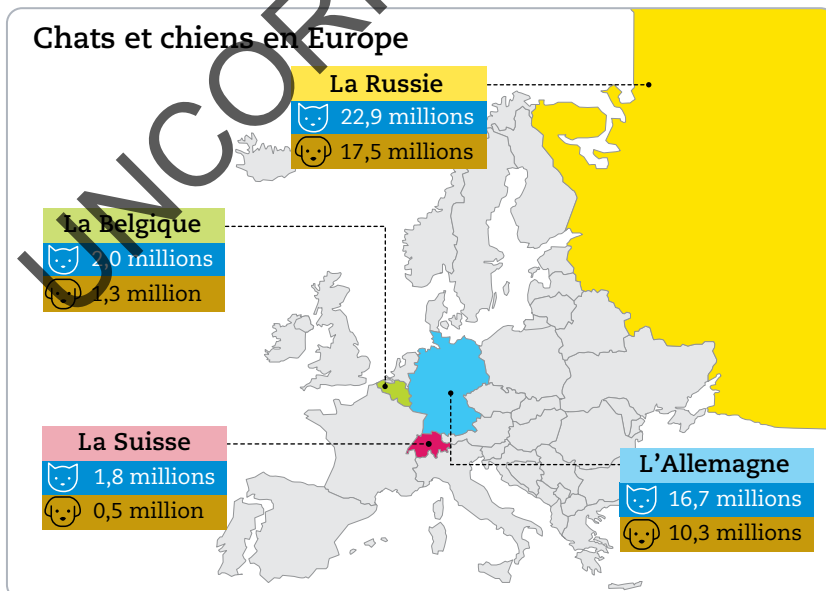


Figure 2 Source: <https://fr.statista.com/statistiques/531296/nombre-chats-par-pays-europe/> and <https://fr.statista.com/statistiques/531265/nombre-chiens-par-pays-europe/>

Découvrons !

How does pet ownership differ across countries, specifically when it comes to cats and dogs? Study the information in both infographics and reflect on:

- Which countries prefer cats as pets over dogs?
- What trend can you see looking at European countries versus Australia?
- What are the experiences in your context (country or classroom)?

en chiffres	in numbers
les mammifères (mpl)	mammals
les furets (mpl)	ferrets
Allemagne	Germany



Workbook page 62

En France

Le Cimetière des Chiens

The *Cimetière des Chiens* is a cemetery for pets in the northern Paris suburb of Asnières. It is the world's first pet cemetery. Here you can visit the graves of thousands of faithful dogs and cats, or even canaries and parrots. Many of the graves have photographs of their occupants and bear loving inscriptions, such as *Ma fidèle petite Fifi m'attend au Ciel* (My loyal little Fifi is waiting for me in heaven).

It was built to stop Parisians burying pets wherever they liked or throwing the bodies into the rubbish or the river. The cemetery opened in 1899 and, over the years, more than 40 000 animals have been buried there – not just dogs and cats, but also a racehorse, a lion, a monkey and domestic animals such as rabbits, hamsters, mice, birds and fish.

In the cemetery you will find a large monument to Barry (the world's most famous rescue dog), a tomb for police dogs, and a monument to the 40 000th animal buried within the cemetery's walls (a stray dog that was run over by a car near the cemetery gates in 1958). You will also see plenty of living cats, who live in a shelter on the grounds and like to sun themselves on the tombs.



Abaca Press / Alamy Stock Photo



Hemis / Alamy Stock Photo

En francophonie

Les animaux emblématiques

Each country has various national or regional symbols, such as a flag, coat of arms, and floral and faunal (animal) emblems. Can you match each faunal emblem with its country or region?

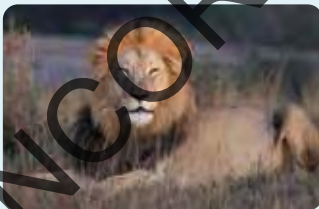
la Suisse

la Nouvelle-Calédonie

la France

le Sénégal

le Québec



Coenraad Berrange / Shutterstock.com

le lion



tristan tan/Shutterstock.com

le coq gaulois



Olha Solodenko/Shutterstock.com

la marmotte



naturegc/Shutterstock.com

le harfang des neiges



Holger Kirk/Shutterstock

le kagou huppé

Can you find out the English names for these animals? Do you know of any other faunal emblems?

Une visite au zoo



Anna, Léo and Oscar are visiting the zoo on a school trip.

Anna : Ah ! Voici les girafes...

Oscar : Ça veut dire que les rhinocéros sont près d'ici.

Léo : Oui, les habitats sont assez similaires.

Anna : Léo, tu es un vrai gardien de zoo ! Qui a la carte ?

Léo : On n'a pas besoin de la carte ! Moi, j'explique tout. Ici, nous avons les girafes. Puis il y a les zèbres, les rhinocéros et les lions.

Oscar : Je n'aime pas vraiment les girafes. Elles ne parlent pas et elles mangent trop ! Est-ce que les tigres sont dans le même habitat ?

Léo : Non, ici c'est la plaine africaine. Alors, les tigres sont avec...

Anna : Les éléphants ?

Léo : Absolument pas ! Les tigres sont seuls dans la forêt asiatique là-bas. Ce sont des animaux assez timides.

Anna : Regarde les zèbres ! J'adore leur peau noire et blanche. Peut-on monter à dos de zèbre, comme des chevaux ?

Léo : Non, les zèbres sont trop sauvages.

Oscar : Le rhinocéros a la peau grise, mais on l'appelle « rhinocéros blanc ». C'est bizarre !

Anna : Voilà Roger le lion ! Comme il est... énorme !

Léo : Il ne s'appelle pas Roger. Son nom, c'est Néro.

Anna : Il a l'air tranquille et sociable. Il est content ici.

Oscar : Oui, parce qu'il a faim et il regarde le menu !

Léo : Le menu ?

Oscar : Nous !



meunier/Shutterstock

UNITÉ 3



imageBROKER.com/Shutterstock



Edwin Butter/Shutterstock



Litos_car/Shutterstock

ça veut dire que
près d'ici
la carte
avoir besoin de
puis
il y a
manger
trop

that means that
near here
map
to need
then
there is/are
to eat
too (much)

le même
seul
la forêt
regarde... !
la peau
peut-on monter
à dos de
il a faim

the same
alone
forest
look at ...!
skin, hide
can you ride
he's hungry



Workbook
page 63

Worksheet
3.3 (Reading)

Vocabulaire

Animal nouns

l'animal (m), les animaux	animal(s), pet(s)
l'araignée (f)	spider
le chat	cat
le cheval	horse
le chien	dog
le cochon d'Inde	guinea pig
la grenouille	frog
le hamster	hamster
le lapin	rabbit
le lézard	lizard
l'oiseau (m)	bird
le perroquet	parrot
le poisson	fish
la poule	hen, chicken
le serpent	snake
la souris	mouse
la tortue	tortoise

Other nouns

l'âge (m)	age
un an, deux ans	a/one year, two years

Verbs

adorer	to adore, love
aimer	to like, love
détester	to detest, hate

Adjectives of colour

blanc(he)	white	
bleu(e)	blue	
gris(e)	grey	
jaune	yellow	
marron	brown	
noir(e)	black	
orange	orange	
rose	pink	
rouge	red	
vert(e)	green	
violet(te)	purple	

Other adjectives

affectueux, affectueuse amical(e)	affectionate
beau/bel, belle	handsome, beautiful
bon(ne)	good
content(e)	happy
gentil(le)	kind
grand(e)	big, large, tall
gros(se)	big, fat
jeune	young
joli(e)	pretty
mauvais(e)	bad
méchant(e)	naughty, mean
mignon(ne)	cute
nouveau/nouvel, nouvelle	new
petit(e)	small
triste	sad
vieux/vieil, vieille	old

Adverbs

assez	quite
souvent	often
très	very
un peu	a bit, a little
vraiment	really, truly

Tu aimes les serpents ?

Oui, j'adore les serpents.



Moi, je déteste les serpents.



Worksheet
3.4 (Vocabulary)

Audio flashcards
Vocabulary
practice

Interactive game
Time to play! 2

Unité 4

Bon appétit !

In this unit you will learn how to:

- ask someone if they are hungry or thirsty and respond
- talk about foods and drinks you like or dislike (and when you like them)
- justify likes and dislikes
- ask for different foods and drinks
- talk about different dietary requirements.

You will also learn about:

- some food traditions in francophone countries and regions.



The French like their bread fresh. Most people go to the bakery every day and sometimes twice a day in larger cities.



In Senegal, as in many countries, families like to share meals together in a convivial atmosphere.



In France, lunch is an important meal. When the weather is nice, terraces are popular and the *serveurs* get very busy serving customers.



Quiz
Test your
knowledge

Many French idiomatic expressions relate to food. Can you match the French expressions with the literal English translations, and then guess their true meaning?

1d, 2e, 3a, 4c, 5b

- | | |
|------------------------------------|---------------------------|
| 1 <i>Haut comme trois pommes.</i> | a It's not your onions. |
| 2 <i>Raconter des salades.</i> | b It's not cake. |
| 3 <i>Ce n'est pas tes ognons.</i> | c The carrots are cooked. |
| 4 <i>Les carottes sont cuites.</i> | d High as three apples. |
| 5 <i>Ce n'est pas de la tarte.</i> | e To tell salads. |

Communiquons !

1 Asking someone if they are hungry or thirsty

Tu as faim ? / Vous avez faim ?
Are you hungry?
Tu as soif ? / Vous avez soif ?
Are you thirsty?

	Subject + verb	Adverb (optional)	
Oui, Yes,	j'ai* I am nous avons we are	un peu a bit/little assez quite vraiment really très very	faim. hungry. soif. thirsty.
Non, No,	je n'ai pas I am not nous n'avons pas we are not		

* In French, the expressions 'to be hungry' and 'to be thirsty' use the verb *avoir* (to have).



2 Talking about foods you like or dislike eating

Qu'est-ce que tu manges ? / Qu'est-ce que vous mangez ?
What are you eating?
Qu'est-ce que tu aimes manger ? / Qu'est-ce que vous aimez manger ?
What do you like to eat?
Qu'est-ce que tu n'aimes pas manger ? / Qu'est-ce que vous n'aimez pas manger ?
What don't you like to eat?

Conjugated verb (+ infinitive)	Partitive article	Noun
Je mange I eat, I am eating	du (some)	pain. bread.
J'aime manger I like to eat	de l' (some)	avocat. avocado.
Je n'aime pas manger I do not like to eat	de la (some)	glace. ice-cream.
Je déteste manger I hate eating	de l' (some)	asperge. asparagus.
	des (some)	fruits. fruit. légumes. vegetables.

Other foods

du bœuf <i>beef</i>	de l'agneau <i>lamb</i>	de la charcuterie <i>deli meats, cold cuts</i>	de l'aubergine <i>eggplant</i>	des céréales <i>cereal(s)</i>
du fromage <i>cheese</i>	de l'ail <i>garlic</i>	de la confiture <i>jam</i>		des croissants <i>croissants</i>
du jambon <i>ham</i>		de la pizza <i>pizza</i>		des frites <i>hot chips, fries</i>
du poulet <i>chicken</i>		de la soupe <i>soup</i>		des hamburgers <i>hamburgers</i>
du poisson <i>fish</i>		de la Vegemite <i>Vegemite</i>		des nouilles <i>noodles</i>
du thon <i>tuna</i>		de la viande <i>meat</i>		des œufs <i>eggs</i>
du riz (sauté) <i>(fried) rice</i>				des pâtes <i>pasta</i>
du yaourt <i>yoghurt</i>				des sandwiches <i>sandwiches</i>
				des sushis <i>sushi</i>

Extension

Qu'est-ce que tu aimes manger pour le petit déjeuner / le déjeuner / le dîner ?
 Qu'est-ce que vous aimez manger pour le petit déjeuner / le déjeuner / le dîner ?
What do you like to eat for breakfast/lunch/dinner?

**Preposition +
definite article + noun**

Pour le petit déjeuner, *
For breakfast

Pour le déjeuner, *
For lunch

Pour le dîner, *
For dinner

**Conjugated verb +
infinitive**

j'aime (beaucoup) manger
I (really) like to eat

j'adore manger
I love to eat

Partitive article + noun

du pain grillé.
toast.

de la salade.
salad.

des pâtes.
pasta.



Just like in English, you can place these phrases either at the beginning or at the end of a sentence. For example:

Pour le déjeuner,
j'aime manger des sandwiches.

J'aime manger des sandwiches pour le déjeuner.

En francophonie

In French-speaking Belgium, Canada and Switzerland, lunch is usually referred to as *le dîner* and dinner as *le souper*, derived from *la soupe*, because people usually eat a lighter meal (e.g. soup) in the evening.

Le gouter, around 4 p.m., is another important food tradition in francophone countries and regions, especially for school-aged children. This is a light snack eaten after school, such as a slice of bread or a piece of *baguette* with chocolate, a yoghurt, a piece of fruit, a pastry, or a biscuit.



Ground Picture/Shutterstock

3 Saying what drinks you like or dislike



Qu'est-ce que tu bois ?
Qu'est-ce que vous buvez ?
What are you drinking?

Qu'est-ce que tu aimes boire ?
Qu'est-ce que vous aimez boire ?
What do you like to drink?

Qu'est-ce que tu **n'aimes pas** boire ?
Qu'est-ce que vous **n'aimez pas** boire ?
*What **don't** you like to eat?*

Verb + infinitive	Partitive article	Noun
Je bois <i>I drink, I am drinking</i>	du <i>(some)</i>	lait. <i>milk.</i>
J'aime boire <i>I like to drink</i>		jus d'orange. <i>orange juice.</i>
Je n'aime pas boire <i>I do not like to drink</i>		Coca. <i>(abbreviation from Coca-Cola)</i>
Je déteste boire <i>I hate drinking</i>	de l' <i>(some)</i>	Orangina. <i>(carbonated orange drink)</i>
	de la <i>(some)</i>	limonade. <i>lemonade.</i>
	de l' <i>(some)</i>	eau. <i>water.</i>
	des <i>(some)</i>	smoothies <i>smoothies.</i> sodas. <i>soft drinks</i>



Maridav/Shutterstock

Extension

Qu'est-ce que tu aimes boire le matin / le midi / l'après-midi / le soir ?
Qu'est-ce que vous aimez boire le matin / le midi / l'après-midi / le soir ?
What do you like to drink in the morning / at midday / in the afternoon / in the evening?

Noun (time)	Verb + infinitive	Partitive article	Noun
Le matin, <i>In the morning,</i>	j'aime (beaucoup) boire <i>I (really) like to drink</i>	du <i>(some)</i>	café. <i>coffee.</i>
Le midi, <i>At midday,</i>	j'adore boire <i>I love to drink</i>		thé. <i>tea.</i>
L'après-midi, <i>In the afternoon,</i>			chocolat chaud. <i>hot chocolate.</i>
Le soir, <i>In the evening,</i>		de la <i>(some)</i>	tisane. <i>herbal tea.</i>
		de l' <i>(some)</i>	eau gazeuse. <i>sparkling water.</i>
		des <i>(some)</i>	jus de fruits. <i>fruit juice.</i>

Découvrons !

As in English, there are multiple expressions in French for different types of drinking water:

- *l'eau gazeuse* – sparkling water
- *l'eau plate ou non-gazeuse* – still water
- *l'eau minérale* – mineral water
- *l'eau de robinet* – tap water.

Soft drinks in French are usually referred to as *les boissons gazeuses* or *les sodas*.

4 Justifying likes and dislikes



MisterStock/Shutterstock

Pourquoi aimes-tu manger... ? / Pourquoi aimez-vous manger... ?

Why do you like to eat ...?

Pourquoi n'aimes-tu pas manger... ? / Pourquoi n'aimez-vous pas manger... ?

Why don't you like to drink ...?

Moi, j'aime les langues de chat.
Ce sont des biscuits délicieux !

Conjugated verb + infinitive	Partitive article	Noun	Conjunction	Verb	Adjective
J'aime manger <i>I like to eat</i>	du (some)	couscous, <i>couscous,</i>	parce que <i>because</i>	c'est* <i>it is</i>	bon. <i>good.</i>
Je n'aime pas manger <i>I do not like to eat</i>		rôti, <i>roast,</i>	car <i>because</i>	ce n'est pas <i>it is not</i>	mauvais. <i>bad.</i>
		curry, <i>curry,</i>			frais. <i>fresh.</i>
	de l' (some)	ananas, <i>pineapple,</i>			sain. <i>healthy.</i>
	de la (some)	salade, <i>salad,</i>			savoureux. <i>tasty.</i>
		pizza, <i>pizza,</i>			sucré. <i>sweet.</i>
	de l' (some)	omelette, <i>omelette,</i>			salé. <i>salty.</i>
	des (some)	rouleaux de printemps, <i>spring rolls,</i>			épicé. <i>spicy.</i>
		crudités, <i>raw vegetables,</i>			léger. <i>light.</i>
		biscuits, <i>biscuits,</i>			délicieux. <i>delicious.</i>
					gras. <i>fatty.</i>

* After *c'est*, an adjective is always in the masculine singular form. Don't forget to make the agreement when you are not using *c'est* or *ce n'est pas*.



UNITÉ 4

Pourquoi aimes-tu boire... ? / Pourquoi n'aimes-tu pas boire... ?

Pourquoi aimez-vous boire... ? / Pourquoi n'aimez-vous pas boire... ?

Why do you like to drink ...? / Why don't you like to drink ...?

Conjugated verb + infinitive	Partitive article	Noun	Conjunction	Verb	Adjective
J'aime boire <i>I like to drink</i>	du (some)	café, <i>coffee,</i>	parce que <i>because</i>	c'est <i>it is</i>	chaud. <i>hot.</i>
Je n'aime pas boire <i>I do not like to drink</i>	de la (some)	tisane, <i>herbal tea,</i>	car <i>because</i>	ce n'est pas <i>it is not</i>	froid. <i>cold.</i>
	de l' (some)	eau minérale, <i>mineral water,</i>			sain. <i>healthy.</i>
	des (some)	boissons gazeuses, <i>soft drinks,</i>			sucré. <i>sweet.</i>
					amer. <i>bitter.</i>
					rafraichissant. <i>refreshing.</i>

5 Asking for food or drinks



Qu'est-ce que tu veux manger ?
Qu'est-ce que vous voulez manger ?
What do you want to eat?

Subject + verb	Indefinite article + noun	Preposition	Partitive article + noun
Je voudrais <i>I would like</i>	un steak <i>a steak</i> un hamburger <i>a hamburger</i> une gaufre <i>a waffle</i> une salade grecque <i>a Greek salad</i> des frites <i>hot chips, fries</i>	avec <i>with</i>	des légumes. <i>(some) vegetables.</i> de la sauce. <i>(some) sauce.</i> de la glace. <i>(some) ice-cream.</i> de l'huile d'olive. <i>(some) olive oil.</i> de la mayonnaise. <i>(some) mayonnaise.</i>

Qu'est-ce que tu veux boire ?
Qu'est-ce que vous voulez boire ?
What do you want to drink?

Subject + verb	Indefinite article + noun	Preposition	Partitive article + noun
Je voudrais <i>I would like</i>	un café <i>a coffee</i> une limonade <i>a lemonade</i>	avec <i>with</i>	du sucre. <i>(some) sugar.</i> des glaçons. <i>(some) ice cubes.</i>

6 Special dietary requirements



As-tu un régime alimentaire particulier ?
Avez-vous un régime alimentaire particulier ?
Do you have a special diet?

Subject + verb	Adjective (+ noun)
Je suis <i>I am</i>	végétarien(ne). <i>vegetarian.</i> végétalien(ne). <i>vegan.</i> intolérant(e) au gluten. <i>gluten intolerant.</i> intolérant(e) au lactose. <i>lactose intolerant.</i> allergique aux noix. <i>allergic to nuts.</i> allergique aux crustacés. <i>allergic to shellfish.</i>
Je mange <i>I eat</i>	de la nourriture casher. <i>kosher food.</i> de la nourriture halal. <i>halal food.</i>



Markus Manku/Shutterstock.com

Manger plus de fruits et de légumes, c'est sain !



Quiz
Check your
learning 1

Interactive game
Time to play! 1

Worksheet
4.1 (Listening)



pages 73-7

Grammaire

1 The verb *manger*

The verb *manger* is an -er verb with a minor irregularity in the conjugation pattern: the *e* before -*ons* in the *nous* form. This extra letter is to ensure that the letter 'g' is pronounced in the right way. All other endings follow the same regular -er verb pattern you learnt in Unit 3.

manger (to eat)		
Subject pronoun	Conjugated verb	English
je	mange	I eat
tu	manges	you eat
il, elle, on	mange	he/she/one eats
nous	mangeons	we eat
vous	mangez	you eat
ils, elles	mangent	they eat

Découvrons !

Before the vowels 'a', 'o' and 'u', the consonant 'g' has a 'hard' sound.

For example: *la gomme* – hard sound, like the English word 'go'

This can be changed to a soft sound by adding the letter 'e' after the letter 'g'.

For example: *nous mangeons* – soft sound, like the French word *je*.

This is similar to changing the consonant *c* from a hard sound (e.g. *camarade*) into a soft sound by adding a cedilla to the letter 'c' (e.g. *ça, français*).

UNITÉ 4

2 The irregular verb *boire*

This verb is irregular. You will need to spend some time learning its conjugation.

boire (to drink)		
Subject pronoun	Conjugated verb	English
je	bois	I drink
tu	bois	you drink
il, elle, on	boit	he, she, one drinks
nous	buons	we drink
vous	buvez	you drink
ils, elles	boivent	they drink



Maman et papa boivent du café, et moi, je bois du lait.



Moi, je ne mange pas de croissants, mais j'adore boire du lait !



Quiz
Check your learning 2



Workbook

page 78

3 Partitive articles *du, de la, de l', des*

The partitive article is used when we do not know the exact quantity of something. It means 'some' or 'any'. It is often used when talking about food or drinks.

For example, think of the difference between the two sentences below:

- I will have **two teaspoons of sugar** in my coffee. → known quantity of sugar (two teaspoons)
- I will have **some sugar** in my coffee. → unknown quantity of sugar

The partitive article is formed by combining the preposition *de* with the definite article *le, la, l'* or *les*. The preposition *de* will contract with *le* and *les*, as you can see in the table below.

Partitive + definite article	Example	Translation
de + le = du	Je mange du poulet.	<i>I am eating (some) chicken.</i>
de + la = de la	Elle boit de la limonade.	<i>She is drinking (some) lemonade.</i>
de + l' = de l'	Nous buvons de l' eau minérale.	<i>We are drinking (some) mineral water.</i>
de + les = des	Tu manges des légumes ?	<i>Do you eat (any) vegetables?</i>

Attention !

In negative sentences, the partitive articles *du, de la, de l'* and *des* change to *de* or *d'*.

*Tu manges **du** pain ? → Non, je **ne** mange **pas de** pain.*

Do you eat bread ? → No, I don't eat (any) bread.

*Tu bois **de l'**eau ? → Non, je **ne** bois **pas d'**eau.*

Do you drink water ? → No, I don't drink (any) water.

*Tu as **des** frères et sœurs ? → Non, je **n'**ai **pas de** frères et sœurs.*

Do you have siblings? → No, I don't have (any) siblings.

It is very important to remember the gender of nouns to use the partitive article correctly. Always make sure you learn the gender of words when you learn your vocabulary.



En France

Le pain : une passion française

French people are well known for their deep affection for bread. According to French data site Planetoscope, a staggering 10 billion *baguettes* are eaten in France each year, underscoring the essential role bread plays in the daily lives of the French.

The significance of bread is further highlighted by declaring 16 May as *la Fête du pain* (Bread Festival) in France. This annual event reflects the cultural and culinary importance of this staple in the French diet.



Phovoir/Shutterstock

4 Conjugated verb + infinitive

In French, when two verbs are used together, the first verb is always conjugated and the second verb is in the infinitive form.

We can use this 'conjugated verb + infinitive' construction to express a few different things.

To express a like:

When we want to say what food and drink we like, we use the regular verb *aimer* (to like, love) followed by *manger* (to eat) or *boire* (to drink).

Subject pronoun	Conjugated verb	Infinitive verb	Rest of the sentence
j'	aime	manger	de la soupe. du chocolat. des frites.
tu	aimes		
il, elle, on	aime		
nous	aimons	boire	de l'eau. du thé.
vous	aimez		
ils, elles	aiment		

The infinitive form is when a verb is not conjugated. For example, *boire* is the infinitive form of the verb and *tu bois* is a conjugated form for the verb in the present tense with the subject pronoun *tu*.

To express a dislike:

We put the verb *aimer* in the negative form. This means the negative construction *ne... pas* is placed on either side of the conjugated verb and the infinitive comes after.

J'aime manger du pain. → *Je n'aime pas manger du pain.*

I like to eat bread. → I do not like to eat bread.

The partitive article *du* does not change to *de* when a sentence has a conjugated verb + infinitive. Compare these sentences:

Je mange du pain.

Je ne mange pas de pain.

J'aime manger du pain.

Je n'aime pas manger du pain.

To express a wish:

We can use the irregular verb *vouloir* (to want) in the conditional form. You will learn the conditional mood later. For now, it is useful to know one form of it, because it is the polite way to ask for something:

Je voudrais I would like

Je voudrais can be used with another verb in the infinitive form, or simply with a noun (along with the appropriate indefinite or partitive article).

Je voudrais boire du café. I would like to drink some coffee.

partitive article

Je voudrais du café. I would like some coffee.

partitive article

Je voudrais un café. I would like a coffee.

indefinite article



Quiz
Check your learning 4

Worksheet
4.2 (Grammar)



Workbook
pages 79–82



Lisons !

Qu'est-ce qu'on mange à midi ?



Juliette, Phoebe and Mamadou walk down the street discussing what they would like to eat for lunch. They invite Antoine to join them, but he already has plans.



Workbook

page 83

avoir une faim de loup
la nourriture

to be very hungry, starving
(loup = wolf)
food

au fastfood
beurk !
écœurant(e)

at the fast-food restaurant
yuck!
too rich, sickening

En France

La cuisine régionale, les marchés

For most French people, their connection to food is deeply rooted in familial and regional culinary traditions. Across France, various regions boast distinctive cuisines shaped by the abundance of locally available ingredients. Normandy, for instance, embraces apples and dairy products, while Provence favours olive oil and vegetables. Cooking and dining in France are profoundly social activities. People go to the local markets not only to buy fresh produce, but also to catch up with their neighbours. Remarkably, there are approximately 10 000 food markets scattered throughout France, with about 6500 towns hosting at least one market per week.



Pack-Shot/Shutterstock

Qu'est-ce qu'ils aiment manger et boire ?



Guillaume, reporter for a TV cooking show, is filming a vox pop, asking random people on the street about their favourite dinner foods and drinks.



Andractor/Shutterstock.com

Guillaume



Denis Kuvaev/Shutterstock

Anne-Line

J'aime beaucoup manger du rôti avec des frites et de la salade, c'est délicieux. J'aime aussi manger des pâtes avec de la sauce tomate. J'aime boire de l'eau, je n'aime pas boire du soda pendant le dîner.



AYO Production/Shutterstock.com

Christophe

En entrée, j'aime bien manger de la charcuterie. Je déteste les crudités. Comme plat principal, j'adore manger du cassoulet. J'aime aussi manger de la moussaka, parce que ma mère est grecque. J'aime boire de l'eau pendant le repas.



ZouZou/Shutterstock.com

Zoé

J'adore manger des crudités et des œufs avec de la mayonnaise. J'aime aussi le taboulé, parce que c'est frais. En dessert, j'aime manger des gaufres avec du chocolat ou de la glace. J'aime boire du thé, mais je n'aime pas boire de l'eau !

en entrée	as a starter
pendant	during, with
comme plat principal	for main course
le cassoulet	a rich stew of haricot beans with meat

grecque (f)	Greek
le repas	meal
le taboulé	tabbouleh (salad)
en dessert	for dessert



page 83

Au Sénégal

Ceebu jën, also called *thiéboudiène*, is Senegal's national dish. It is made with rice, fish and vegetables, sometimes including tomatoes. Ingredients vary, depending on regional produce availability and family traditions. Served in a bowl for lunch, this simple yet rich dish has become popular in restaurants across the world.

Since 2021, the *cee bu jën* has been on the UNESCO Intangible Cultural Heritage Lists. These lists are not limited to food; they include a wide range of cultural practices and places. Visit the UNESCO Intangible Cultural Heritage website to find out more about traditions of other francophone and non-francophone countries.



Pierre Labordet/Shutterstock

La fête d'anniversaire de Jules



Jules' parents are discussing the menu for Jules' birthday party with his friends.

M. Petit : Qu'est-ce qu'on prépare pour la fête d'anniversaire de Jules ?

Mme Petit : Un barbecue, c'est simple. Je prépare des brochettes avec de la viande, peut-être de l'agneau, des petits oignons frais et du poivron rouge. C'est rapide et facile à préparer.

M. Petit : Formidable, Jules adore la viande. Et des frites ?

Mme Petit : Oui, bien sûr des frites, c'est essentiel pour les fêtes ! Il y a aussi du houmous avec des carottes et du céleri.

M. Petit : Des biscuits salés pour le houmous ?

Mme Petit : Non, de la baguette, des petites tranches.

M. Petit : Mais Victor, le copain de Jules, est intolérant au gluten !

Mme Petit : Oui, c'est vrai, mais Emma aime beaucoup le bon pain.

M. Petit : Emma ?

Mme Petit : Emma est une amie australienne de Jules et Victor. Elle est très gentille. Elle a quinze ans comme Jules. Elle parle très bien français, avec un tout petit accent australien. C'est mignon.

M. Petit : Et Emma a des allergies ?

Mme Petit : Oui, elle est intolérante au lactose, donc elle ne mange pas de glaces ou de yaourt. Elle n'aime pas trop le sucré.

M. Petit : Quelle surprise ! Jules aime beaucoup le sucré, et tous les desserts.

Mme Petit : Emma préfère les légumes et les crudités, et Victor préfère la viande.

M. Petit : Tu prépares le dessert préféré de Jules ?

Mme Petit : Oui, mon délicieux gâteau au chocolat sans gluten, et je remplace le lait par de l'huile. Et toi, qu'est-ce que tu prépares ?

M. Petit : J'organise le barbecue et je prépare les boissons. Du Coca, des jus de fruits et de l'eau. Et on range après la fête. C'est bien, non ?

Mme Petit : Oui, c'est parfait !



Manu Pacilia/Shutterstock.com



Workbook

page 84

des brochettes (fpl)	kebabs, meat on skewers
peut-être	maybe, perhaps
le poivron rouge	red pepper, capsicum

le céleri	celery
des tranches (fpl)	slices
tout petit	very little
donc	so

le sucré	sweet foods
sans	without
remplacer par	to replace with
ranger	to tidy up

Le journal de Marie-France : un repas en famille



Marie-France describes a mealtime routine at her house.

Lyon, le 6 mai ➡➡

Un repas de famille classique. Moi, j'apporte l'eau sur la table.
Mon frère Gilles apporte le pain. Mon père apporte les plats.
Et Maman dit : « À table ! »

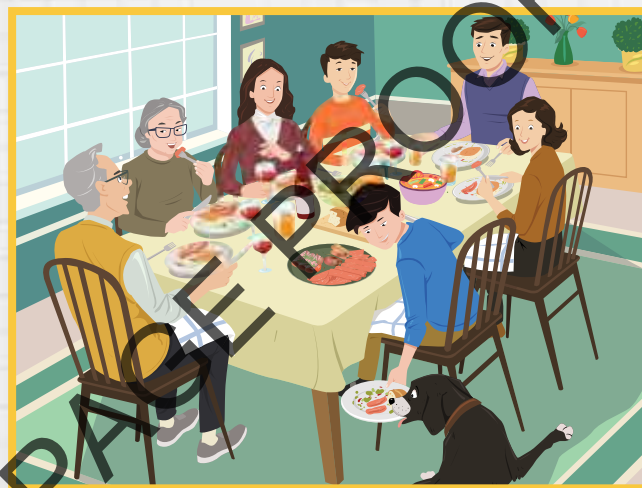
D'abord, c'est la soupe aux légumes.
Moi, je déteste ça... mais aujourd'hui
mes grands-parents sont en visite
chez nous, et ils aiment bien la soupe
de ma mère.

Après la soupe, il y a de la
charcuterie et de la salade. Ma mère
pense que la salade, c'est essentiel
pour la digestion. Mais Gilles n'est
pas content. Il dit : « La salade,
c'est pour les lapins ! » Mon petit frère Quentin n'aime pas la
charcuterie, alors il donne son plat au chien. (Le chien est sous
la table. Il est très intelligent et il mange en silence.)

Ma mère apporte le plateau de fromages. Quentin n'aime pas le
fromage, et il demande s'il peut téléphoner à ses amis. Mon père
n'est pas d'accord : « Non, le dîner n'est pas fini, reste à table !
Sinon, pas de dessert pour toi ! »

Ma grand-mère apporte souvent le dessert, et ce soir, ce sont des
gaufres avec du chocolat ! Miam-miam ! Délicieux ! Sensationnel !
Bravo, Mamie ! (Nous exagérons un peu, mais Mamie aime
les compliments.)

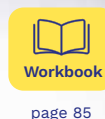
Mais le chien n'est plus là.
Il n'aime pas le sucré.



UNITÉ 4

apporter	to bring
les plats (mpl)	(food) dishes
(il/elle) dit (dire)	(he/she) says (to say)
à table !	come to the table!
d'abord	first
en visite chez nous	visiting us
penser	to think
donner	to give

sous	under
le plateau	platter
s'il peut	if he can
n'est pas d'accord	doesn't agree
fini	finished
sinon	otherwise
exagérer	to exaggerate
n'est plus là	is no longer there



C'est comment le dîner chez vous ?

Four young people write about what they eat and drink for dinner.

Forum >
Commentaires
Mentionné
Favoris
Maison

Bonjour mes amis !

La question d'aujourd'hui : c'est comment le dîner chez vous ?

Chez moi, on mange tard, parce que mon père travaille de longues heures. En général, nous mangeons des pâtes ou du riz au poulet. Nous aimons aussi les légumes et parfois nous mangeons de la salade. D'habitude, nous ne mangeons pas de dessert, mais pour les repas spéciaux nous aimons manger un gâteau ou une tarte aux pommes, par exemple.

Publié par **Gabriel** le 11 mai à 9h30

Ma famille et moi, nous avons toujours très faim, alors nous mangeons beaucoup. Souvent nous mangeons un steak-frites ou du rôti d'agneau avec des pommes de terre. Nous ne mangeons pas de légumes, parce que ce n'est pas bon. Comme dessert nous mangeons de la glace ou des crêpes au chocolat.

Publié par **Oscar** le 11 mai à 10h45

À la maison, on mange tôt tous les jours. Ma sœur, ma mère et moi préparons le dîner ensemble. Nous aimons manger du poisson avec des légumes, parce que c'est léger, mais nous mangeons aussi des pizzas ou des lasagnes. Nous ne mangeons jamais de porc. J'aime préparer le dîner en famille, parce que nous parlons de l'école, des amis, du sport, de tout ! Quand j'ai des problèmes, ma mère ou ma sœur m'aident. Ma mère parle de son travail, c'est intéressant.

Publié par **Julie** le 11 mai à 13h15

Salut ! Moi, je fais beaucoup de sport, alors je dîne souvent tard. Comme j'ai une faim de loup, je mange très rapidement. En général, je mange un couscous avec de la viande et des légumes, tels que des carottes, des courgettes et des oignons. Mes parents et mon frère ne mangent pas avec moi, parce qu'ils mangent plus tôt. Alors je dîne devant la télévision et je regarde des films.

Publié par **Amina** le 11 mai à 17h20

tard	late
travailler	to work
parfois	sometimes
d'habitude	usually
spéciaux (mpl)	special
une tarte aux pommes	an apple tart

souvent	often
des pommes de terre (fpl)	potatoes
tôt	early
jamais	never
quand	when
(elles) m'aident	(they) help me

le travail	work
je fais (faire)	I do (to do)
tels que	such as
des courgettes (fpl)	zucchini
devant	in front of

En France

Le Meilleur Ouvrier de France – La Meilleure Ouvrière de France

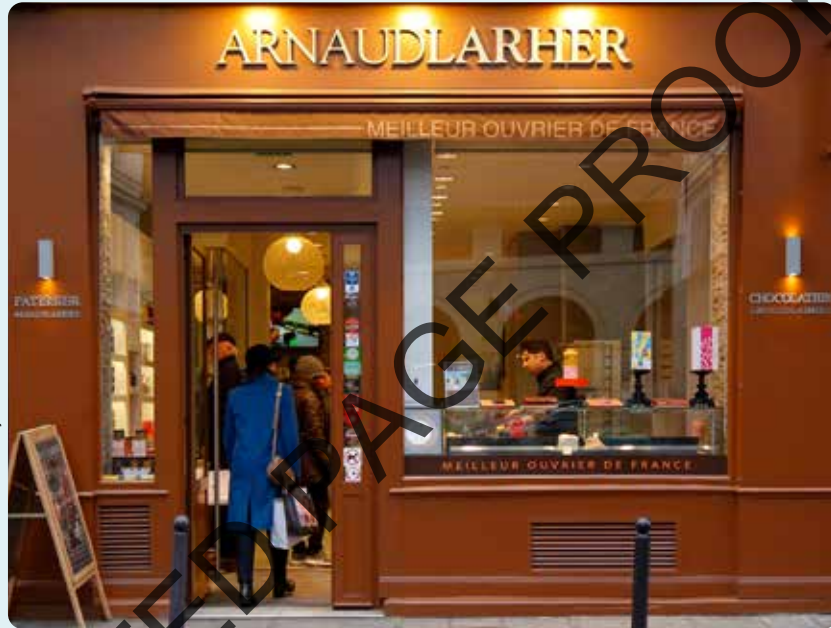
In France, you may see this inscription on businesses such as bakeries. It means that the owner has earned the highly respected title of *Meilleur Ouvrier de France (MOF)*, or 'best worker in France'.

Every three or four years, artisans and professionals from different industries participate in a competition to show off their skills. The jury awards the MOF title only to the most outstanding candidates. In some years, no awards are given if the participants fail to meet the rigorous standards set by the jury.

The awards ceremony takes place at the Sorbonne University in Paris, followed by a reception at the Élysée Palace hosted by the French president. Recipients are presented with a medal and have the privilege of wearing a collar adorned with the colours of the French flag.



Frédéric VIECANET / Alamy Stock Photo



Robert K. Chin - Storefronts / Alamy Stock Photo

UNITÉ 4

Au Québec

La tire d'érable or *tire sur la neige* is a traditional sweet from Québec made with maple syrup (*sirop d'érable*).

Maple sap is collected from maple trees from early February to late March, and then boiled down to a syrup. The techniques used to collect maple sap were first discovered by North America's First Nations people.

To make the *tire d'érable*, maple syrup is heated and then poured over a bed of clean snow. When the syrup starts to cool down and becomes harder (a bit like caramel), it is rolled around a popsicle stick. *Bon appétit !*



Sylvie Bouchard/Shutterstock



Marc Bruxelles/Shutterstock

Une quiche ou une tarte salée ?

Julie Laroche 11 septembre

Une quiche ou une tarte salée ?

Vous désirez préparer un repas rapidement ? Il est possible de cuisiner une quiche pour quatre, six ou huit personnes très facilement. Mais si vous êtes végétarien, pensez à la tarte aux légumes.

La quiche est un plat typiquement français qui date du seizième siècle. La quiche lorraine vient de la région qui s'appelle la Lorraine, dans l'est de la France. C'est un plat très simple et facile à préparer. Il n'y a pas beaucoup d'ingrédients : de la pâte, des œufs, de la crème et du lard fumé.

J'adore les tartes simples, avec des oignons, des courgettes et des tomates. Mais on peut utiliser d'autres légumes comme les épinards, les champignons ou les aubergines. J'ai un ingrédient secret : le thym. J'adore le thym ! Il donne à la tarte un très bon goût. On peut aussi ajouter du fromage. Le goût de la tarte change un peu et la tarte est plus salée.

cuisiner	to cook
facilement	easily
penser à	to think about
on peut	one/we can
les épinards (mpl)	spinach
le champignon	mushroom
donner	to give
le goût	taste
ajouter	to add
une tarte salée (f)	a savoury tart
qui date du...	that dates back to the ...
le seizième siècle	the sixteenth century
vient de	comes from
l'est	the east
le lard fumé	smoked bacon

Voici une recette de tarte aux légumes.

Ingrédients :

de la pâte brisée pour six personnes
30 g de beurre
1 gros oignon rouge
1 gousse d'ail
2 grosses courgettes
1 branche de thym
du sel
du poivre
3 tomates
70 g de fromage de chèvre frais
2 œufs
30 cl de lait

Préparation :

Étaler la pâte dans un moule à tarte.
Couper les légumes en dés.
Faire dorer l'ail et l'oignon. Ajouter les courgettes et le thym. Saler et poivrer.
Quand les courgettes sont dorées, ajouter les tomates et cuire pendant 3 minutes.
Déposer les légumes dans le moule à tarte. Ajouter le fromage en petits morceaux.
Mélanger les œufs et le lait. Verser le mélange sur les légumes.
Cuire à 180 degrés pendant 45 minutes.

la pâte (brisée)	(shortcrust) pastry
le beurre	butter
la gousse	clove
la branche	sprig
le sel	salt
le poivre	pepper
le fromage de chèvre	goat's cheese
centilitres (symbol cl)	centilitres
étaler	to spread
un moule à tarte	a pie dish
couper en dés	to dice
faire dorer	to brown
saler	to add salt
poivrer	to add pepper
cuire	to cook
pendant	during, for
déposer	to place
en morceaux	in pieces
mélanger	to mix
verser	to pour
le mélange	mixture



Worksheet
4.3 (Reading)



Workbook

page 87

Vocabulaire

Nouns – foods

l'agneau (m)	lamb	la mayonnaise	mayonnaise
l'ail (m)	garlic	les nouilles (fpl)	noodles
l'ananas (m)	pineapple	la nourriture	food
l'asperge (f)	asparagus	l'œuf (m)	egg
l'aubergine (f)	eggplant	l'ognon (m)	onion
l'avocat (m)	avocado	l'omelette (f)	omelette
la baguette (de pain)	baguette	le pain	bread
le biscuit	biscuit	le pain grillé	toast
le bœuf	beef	les pâtes (fpl)	pasta
les céréales (fpl)	cereal(s)	la pizza	pizza
la charcuterie	deli meats, cold cuts	le poisson	fish
la confiture	jam	le poulet	chicken
le couscous	couscous	le régime	diet
le croissant	croissant	le riz (sauté)	(fried) rice
les crudités (fpl)	raw vegetables	le rôti	roast
le crustacé	shellfish	le rouleau de printemps	spring roll
le curry	curry	la salade	salad
les frites (fpl)	(hot) chips	le sandwich	sandwich
le fromage	cheese	la sauce	sauce
le fruit	fruit	la soupe	soup
la gaufre	waffle	le steak	steak
la glace	ice-cream	le sucre	sugar
le hamburger	hamburger	les sushis (mpl)	sushi
l'huile (f) d'olive	olive oil	le thon	tuna
le jambon	ham	la viande	meat
le légume	vegetable	le yaourt	yoghurt

Nouns – drinks

la boisson	drink, beverage
le café	coffee
le chocolat chaud	hot chocolate (drink)
le Coca	Coke
l'eau (f)	water
l'eau (f) gazeuse	sparkling water
l'eau (f) minérale	mineral water
le glaçon	ice cube
le jus de fruits	fruit juice
le jus d'orange	orange juice
le lait	milk
la limonade	lemonade
le smoothie	smoothie
le soda	soft drink
le thé	tea
la tisane	herbal tea

Nouns – times of the day

le matin	morning
le midi	midday
l'après-midi (m)	afternoon
le soir	evening

Nouns – mealtimes

le repas	meal
le petit déjeuner	breakfast
le déjeuner	lunch
le gouter	afternoon tea
le dîner	dinner

Adjectives

amer, amère	bitter
bon(ne)	good
cashier (<i>invariable</i>)	kosher
chaud(e)	hot
délicieux, délicieuse	delicious
épicé(e)	spicy
frais, fraîche	fresh
froid(e)	cold
gras(se)	fatty
halal (<i>invariable</i>)	halal
léger, légère	light
mauvais(e)	bad
rafraichissant(e)	refreshing
sain(e)	healthy
salé(e)	salty
savoureux, savoureuse	tasty
sucré(e)	sweet
végétalien(ne)	vegan
végétarien(ne)	vegetarian

Verbs

boire	to drink
manger	to eat
vouloir – je voudrais, tu veux	to want – I would like, you want

Prepositions

avec	with
pour	for

Conjunctions

car	because
parce que	because
pourquoi	why

Useful expressions

avoir faim	to be hungry
avoir soif	to be thirsty
être allergique...	to be allergic
aux noix	to nuts
aux crustacés	to shellfish
être intolérant(e)	to be
au gluten	gluten intolerant
au lactose	lactose intolerant



Worksheet
4.4 (Vocabulary)

Audio flashcards
Vocabulary
practice

Interactive game
Time to play! 2

En classe

Unité 5

In this unit you will learn how to:

- talk about school subjects
- use the names for days of the week
- express time
- understand classroom instructions.

You will also learn about:

- the French school system.



Abaca Press / Alamy Stock Photo

This is a typical French *collège* (middle school). In this image, you see students arriving for *la rentrée*, the start of a new school year.



Richard Villalon/Adobe Stock Photos

In France, students' academic performance is noted on their *bulletin* (school report) using a 20-point marking scale.



Peter Erik Forsberg / Alamy Stock Photo

The French school system has different stages, just like in other countries: *la maternelle* (kindergarten/preschool), *l'école primaire* (primary school), *le collège* (middle school) and *le lycée* (high school).



Quiz
Test your knowledge

You have already learnt many cognates in French. A cognate is a word in one language that has the same or similar spelling and meaning in another language. For example, the French noun *cousin*, which you learnt in Unit 2, is spelled identically to its English equivalent, 'cousin'.

Below is a list of key words from this unit. Which of these do you think might be cognates?

les sciences

l'ordinateur

la technologie

les mathématiques

le portable

l'italien

la matière

le théâtre

Communiquons !

1 Listing the subjects you study

Quelles matière(s) étudies-tu ?
Quelles matière(s) étudiez-vous ?
What subjects do you study?

Subject + verb	Article + noun
J'étudie <i>I study</i>	le français. <i>French.</i>
	la techno(logie). <i>Technology.</i>
	les arts plastiques. <i>Visual Arts.</i>



To list several subjects in one sentence, use commas and the conjunction *et*. For example:
J'étudie les maths, le français, l'anglais et l'histoire-géo.
J'étudie l'EPS, les SVT et la techno.

Les matières



les arts plastiques (m)
Visual Arts



la biologie
Biology



la chimie
Chemistry



l'éducation (f) civique
(et la citoyenneté)
Civics (and Citizenship)
Education



l'éducation (f) musicale
(la musique)
Music



l'éducation (f) physique
et sportive (EPS)
Physical Education (PE)



l'informatique (f)
ICT/Computing



les mathématiques
(les maths) (f)
Maths



la physique
Physics



les sciences de la vie
et de la Terre (SVT) (f)
Earth and Life Sciences



la technologie (alimentaire)
(Food) Technology



le théâtre / l'art dramatique
Theatre Studies / Drama



les langues vivantes (f) (l'anglais,
le français, l'espagnol, le japonais...)
*Modern Languages (English, French,
Spanish, Japanese...)*



l'histoire-géo(graphie) (f) /
les sciences humaines et sociales (f)
*History and Geography / Humanities
and Social Sciences*

2 Saying what your favourite subjects or classes are



Quelle est ta/votre matière préférée ?

What is your favourite subject?

Quel est ton/votre cours préféré ?

What is your favourite class?

Subject	Pronoun + verb	Noun
Ma matière préférée, <i>My favourite subject</i>	c'est <i>(it) is</i>	l'histoire-géo. <i>Humanities.</i>
Mon cours préféré, <i>My favourite class</i>		le français. <i>French.</i> l'EPS. <i>PE.</i> les arts plastiques. <i>Visual Arts.</i>



BSIP SA / Alamy Stock Photo

Quelles sont tes/vos matières préférées ?

What are your favourite subjects?

Quel sont tes/vos cours préférés ?

What are your favourite classes?

Subject	Verb	Noun	Conjunction	Noun
Mes matières préférées <i>My favourite subjects</i>	sont <i>are</i>	le français <i>French</i>	et <i>and</i>	les maths. <i>Maths.</i>
Mes cours préférés <i>My favourite classes</i>				

UNITÉ 5

3 Explaining why you like or dislike a subject



Tu aimes l'histoire-géo ? / Vous aimez l'histoire-géo ?

Do you like Humanities (History/Geography)?

	Subject + verb	Article + noun	Conjunction	Pronoun + verb	Adjective
Oui, <i>Yes,</i>	j'aime (bien) <i>I (really) like</i> j'adore <i>I love</i>	l'histoire-géo, <i>Humanities,</i> les maths, <i>Maths,</i>	parce que <i>because</i> car <i>because</i>	c'est <i>it's</i>	complexe. <i>complex.</i> fascinant. <i>fascinating.</i> intéressant. <i>interesting.</i>
Non, <i>No,</i>	je n'aime pas <i>I don't like</i> je déteste <i>I hate</i>			ce n'est pas <i>it's not</i>	(trop) facile. <i>(too) easy.</i> ennuyeux. <i>boring.</i> (trop) difficile. <i>(too) difficult.</i> mon truc. <i>my thing.</i>



Remember, after the expression *c'est* or *ce n'est pas*, an adjective on its own is always in the masculine form, even if the noun it refers to is feminine or plural.

4

Talking about what subjects you have and when



Subject + verb	Object	Expression of time	Expression of time	Subject + verb	Noun
Tu as <i>You have</i>	quels cours <i>which classes</i>	aujourd'hui ? <i>today?</i>	Aujourd'hui, <i>Today,</i>	j'ai <i>I have</i>	anglais. <i>English.</i>
Vous avez <i>You have</i>		demain ? <i>tomorrow?</i>	Ce matin, <i>This morning,</i>	nous avons <i>we have</i>	EPS. <i>PE.</i>
Nous avons <i>We have</i>		le lundi ? <i>on Mondays?</i>	Après la récré, <i>After the recess,</i>	on a <i>we have</i>	histoire-géo. <i>Humanities.</i>
On a <i>We have</i>		le mardi ? <i>on Tuesdays?</i>	Après le déjeuner, <i>After lunch,</i>		informatique. <i>ICT/Computing.</i>
		le mercredi ? <i>on Wednesdays?</i>	Cet après-midi, <i>This afternoon,</i>		permanence. <i>study period.</i>
		le jeudi ? <i>on Thursdays?</i>	Demain, <i>Tomorrow,</i>		SVT. <i>Science.</i>
		le vendredi ? <i>on Fridays?</i>	Le lundi, <i>On Mondays,</i>		

5

Asking and saying what day it is



On est quel jour ? / Quel jour sommes-nous ? <i>What day is it?</i>				
Expression of time	Subject + verb	Day		
Aujourd'hui, <i>Today,</i>	c'est <i>it's</i>	lundi. <i>Monday.</i>	mardi. <i>Tuesday.</i>	mercredi. <i>Wednesday.</i>
Demain, <i>Tomorrow,</i>	on est <i>it's / we are</i>	jeudi. <i>Thursday.</i>	vendredi. <i>Friday.</i>	samedi. <i>Saturday.</i>
	nous sommes <i>it's / we are</i>	dimanche. <i>Sunday.</i>		

6

Numbers 20 to 60



20	vingt	30	trente	40	quarante
21	vingt-et-un	31	trente-et-un	41	quarante-et-un
22	vingt-deux	32	trente-deux	42	quarante-deux
23	vingt-trois	33	trente-trois	43	quarante-trois
24	vingt-quatre	34	trente-quatre	...	...
25	vingt-cinq	35	trente-cinq	50	cinquante
26	vingt-six	36	trente-six	51	cinquante-et-un
27	vingt-sept	37	trente-sept	52	cinquante-deux
28	vingt-huit	38	trente-huit	...	...
29	vingt-neuf	39	trente-neuf	60	soixante



See page 3 to revise numbers 0 to 20. You can also revise numbers via the page numbers in your Student Book.

7 Asking and giving the time



Quelle heure est-il ?
What time is it?



7:00 AM

Il est sept heures (du matin).
It is seven o'clock (in the morning).



8:10 AM

Il est huit heures dix.
It is ten past eight.



9:15 AM

Il est neuf heures et quart. / Il est neuf heures quinze.
It is a quarter past nine. / It is nine fifteen.



10:20 AM

Il est dix heures vingt.
It is twenty past ten.



11:30 AM

Il est onze heures et demie. / Il est onze heures trente.
It is half past eleven. / It is eleven thirty.



12:00 PM

Il est midi.
It is midday/noon.



1:00 PM

Il est une heure (de l'après-midi).
It is one o'clock (in the afternoon).



1:50 PM

Il est deux heures moins dix. /
Il est une heure cinquante.
It is ten to two. / It is one fifty.



2:45 PM

Il est trois heures moins le quart. /
Il est deux heures quarante-cinq.
It is a quarter to three. / It is two forty-five.



3:40 PM

Il est quatre heures moins vingt. /
Il est trois heures quarante.
It is twenty to four. / It is three forty.



9:00 PM

Il est neuf heures (du soir).
It is nine o'clock (in the evening).



12:00 AM

Il est minuit.
It is midnight.

En francophonie

In French-speaking countries and regions, the 24-hour time format, also known as *l'heure officielle*, is the standard way of expressing time, especially in schedules and official documents.

In this format, the day is divided into 24 hours, starting from 00:00 (midnight) and ending at 23:59 (11.59 p.m.). It means not having to use a.m. and p.m., as is done in the 12-hour time format. For example, 3 p.m. in 12-hour time becomes 15:00 in 24-hour time.

After midday (*midi*), the hours are counted from *treize heures* (13h00 – 1 p.m.) to *vingt-trois heures* (23h00 – 11 p.m.). Times between each hour are expressed using minutes after the hour, for example

treize heures quinze (13h15 – 1.15 p.m.) and *vingt heures quarante-cinq* (20h45 – 8.45 p.m.).

During informal conversations, French-speaking people mostly use 12-hour time, but prefer 24-hour time in formal settings and situations where precision and clarity are essential.

How does this compare with how people say and write the time in the languages you speak?

TRAINS AU DEPART				
TRAIN DEPARTURES				
TRAIN	N°	HORAIRE	DESTINATION	OBSERVATIONS
TGV	57238	12:39	BARCELONE	A L'HEURE
TGV	8471	12:57	BORDEAUX	SUPPRIME
TGV	8765	13:16	MARSEILLE	A L'HEURE
TER	56117	13:31	LAROCHE	SUPPRIME
TGV	8049	13:48	ANNÉCY	SUPPRIME

sabin / Alamy Stock Photo

8

Understanding classroom instructions



Verb (imperative mood) + object

Éteignez vos portables/ordinateurs/tablettes, s'il vous plaît.
Turn off your phones/computers/tablets, please.

Regardez le tableau,
Look at the board,

Écoutez le dialogue,
Listen to the dialogue,

Répétez la phrase,
Repeat the sentence,

Posez vos stylos,
Put down your pens,

Sortez vos cahiers,
Take out your notebooks,

Donnez-moi vos copies,
Give me your work/papers,

Reflexive verb (imperative mood)

Asseyez-vous, s'il vous plaît.
Sit down, please.

Levez-vous,
Stand up,

Taisez-vous,
Be quiet,

Taisez-vous,
s'il vous plaît.



Monkey Business Images/Shutterstock

You've already learnt some of these instructions in Unit 0 on page 2. This section includes a few new ones. You'll be looking more closely at the verb formation in these instructions on page 80.



Quiz
Check your learning 1

Interactive game
Time to play! 1

Worksheet
5.1 (Listening)



Workbook
pages 96–100

Grammaire

1 Regular -ir and -re verbs

As you learnt in Unit 3 (see page 48), there are three large groups of regular verbs in French: they are verbs with infinitives ending in *-er*, *-ir* and *-re*.

Here's an example of a verb you've encountered in this unit to help you revise present tense conjugations of *-er* verbs.

étudier (to study)

Subject pronoun	Conjugated verb
j'	étudi e
tu	étudi es
il, elle, on	étudi e
nous	étudi ons
vous	étudi ez
ils, elles	étudi ent

Here are the present tense endings for regular *-ir* verbs:

finir (to finish)

Subject pronoun	Conjugated verb
je	fin is
tu	fin is
il, elle, on	fin it
nous	fin issons
vous	fin issez
ils, elles	fin issent

Paul **finit** ses devoirs.

Paul **finishes** his homework.

Nos cours **finissent** à 15h30.

Our classes **finish** at 3.30 p.m.

Here are the present tense endings for regular *-re* verbs:

rendre (to hand in, submit)

Subject pronoun	Conjugated verb
je	rend s
tu	rend s
il, elle, on	rend
nous	rend ons
vous	rend ez
ils, elles	rend ent

Tu **rends** tes devoirs ?

Are you **handing in** your homework?

Nous **rendons** nos copies.

We **are submitting** our work.

The *il, elle* and *on* forms don't take an ending.

The verb *rendre* can have a range of meanings. You will see this verb again in later units in different contexts.



UNITÉ 5

2 The irregular verb faire

Along with the verbs *être* and *avoir* that you learnt in Units 1 and 2 (see pages 16 and 30), the irregular verb *faire* ('to do' or 'to make') is one of the most important and commonly used verbs in French.

faire (to do, make)

Subject pronoun	Conjugated verb
je	fais
tu	fais
il, elle, on	fait
nous	faisons
vous	faites
ils, elles	font

Je **fais** mes exercices. I **do** my exercises.

Il **fait** une vidéo. He **is making** a video.

Vous **faites** vos devoirs ? Are you **doing** your homework?

Mes parents **font** des confitures. My parents **are making** jam.



Quiz
Check your
learning 2



Workbook
pages 101–3



Quiz
Check your
learning 3



Workbook
page 104

Découvrons !

By now, you have learnt three of the most important verbs in French (*être*, *avoir* and *faire*), as well as how to conjugate regular *-er*, *-ir* and *-re* verbs.

Search online for a list of the top 20 most commonly used verbs in French. Looking at the list you find, can you form a theory about which verbs are irregular and which ones are regular?

3 Extension: The imperative mood

The imperative mood is used to give instructions, commands or orders. You probably hear many examples of the imperative mood during your French lessons, when your teacher gives you instructions in French (see *Communiquons !* page 78).

The imperative mood will be presented and practised more fully in Unit 9. For now, here is a basic overview.

► The singular and informal **tu form** of the imperative is formed as follows:

- For regular *-er* verbs (e.g. *poser*, *donner*, *se lever*), take the present tense *tu* conjugation of the verb and remove the 's' from the ending.

Tu poses ton stylo. → **Pose** ton stylo !

You put down your pen. → Put down your pen!

Tu me donnes ta copie. → **Donne-moi** ta copie.

You give me your paper. → Give me your paper.

Tu te lèves. → **Lève-toi** !

You stand up. → Stand up!

- For regular *-ir* and *-re* verbs (e.g. *finir*, *rendre*), simply use the present tense *tu* conjugation of the verb.

Tu finis tes devoirs. → **Finis** tes devoirs.

You finish your homework. → Finish your homework.

Tu rends ta copie. → **Rends** ta copie.

You hand in your paper. → Hand in your paper.

- For irregular verbs (e.g. *faire*), also use the present tense *tu* conjugation of the verb. (There are four exceptions: *avoir*, *être*, *savoir* and *vouloir*.)

Tu fais tes devoirs. → **Fais** tes devoirs.

You do your homework. → Do your homework.

► The plural or formal **vous form** of the imperative is formed simply by using the present tense *vous* conjugation of the verb.

Vous posez vos stylos. → **Posez** vos stylos !

You put down your pens. → Put down your pens!

Vous finissez vos devoirs. → **Finissez** vos devoirs.

You finish your homework. → Finish your homework.

Vous vous levez. → **Levez-vous** !

You stand up. → Stand up!

Vous faites vos devoirs. → **Faites** vos devoirs.

You do your homework. → Do your homework.



Quiz
Check your
learning 4

Worksheet
5.2 (Grammar)



Workbook

page 104



Lisons !



Est-ce que Phoebe a un faible pour quelqu'un... ?

Qu'est-ce qu'on a aujourd'hui ?



Mamadou and Antoine, and Juliette and Phoebe, separately discuss school subjects before heading to class. Phoebe receives an invitation from Mamadou to a party.

SALUT MAMADOU.

DIS-MOI, QU'EST-CE QU'ON A COMME MATIÈRES AUJOURD'HUI ?

SALUT MON POTE.

ALORS, CE MATIN, ON A HISTOIRE-GÉO ET FRANÇAIS. APRÈS LA RÉCRÉ, ON A MATHS ET PERMANENCE. PUIS, CET APRÈS-MIDI, ON A SVT ET MUSIQUE.

OH NON, ON A LE CONTRÔLE DE FRANÇAIS AUJOURD'HUI !

À NEUF HEURES ET DEMIE.

ZUT ! IL EST À QUELLE HEURE, LE CONTRÔLE ?

IL EST HUIT HEURES ET QUART. ALORS, ON A UNE HEURE ET QUINZE MINUTES POUR RÉVISER !

QUELLE EST TA MATIÈRE PRÉFÉRÉE, JULIETTE ?

MES MATIÈRES PRÉFÉRÉES SONT LES ARTS PLASTIQUES ET L'EPS. ET TOI ?

MA MATIÈRE PRÉFÉRÉE, C'EST LA TECHNOLOGIE, PARCE QUE C'EST FASCINANT.

VRAIMENT ? JE DÉTESTE LA TECHNOLOGIE. C'EST TROP COMPLEXE. EN FAIT, L'ÉCOLE EN GÉNÉRAL, CE N'EST PAS MON TRUC.

BONJOUR LA CLASSE ! ÉTEIGNEZ VOS PORTABLES ET SORTEZ VOS STYLOS ET VOS CAHIERS, S'IL VOUS PLAIT !

APRÈS LE COURS

UN MESSAGE DE MAMADOU... ?

UNE INVITATION DE MAMADOU... OH, IL EST SI GENTIL ! ET TRÈS BEAU AUSSI...

Mamadou

Salut Phoebe. J'organise une fête surprise pour l'anniversaire d'Antoine et Juliette samedi soir chez moi à 19h, tu veux venir ?

avoir un faible pour (mon) pote to have a crush on (my) mate, buddy
dis-moi tell me
le contrôle test

zut ! darn (it)!
en fait in fact
une fête a party

chez moi at my place
tu veux venir ? do you want to come?
si so



Workbook
page 105

L'emploi du temps de Juliette et Phoebe

Emploi du temps – Classe de 3e

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8h30 – 9h25	Histoire-géo	Maths	Physique-chimie	Maths	EPS
9h25 – 10h20	Français	Anglais	Espagnol	Physique-chimie	EPS
10h20 - 10h35 Récréation					
10h35 – 11h30	Maths	Français	Technologie	Histoire-géo	Anglais
11h30 – 12h25	Permanence	Histoire-géo	Technologie	EMC	Permanence
12h25 - 13h55 Pause-déjeuner					
13h55 – 14h50	SVT	Espagnol		Français	Maths
14h50 – 15h35	Éducation musicale	Permanence		Anglais	Français
15h35 - 15h50 Récréation					
15h50 – 16h45		EPS		Arts plastiques	



Workbook

page 105

Découvrons !

L'emploi du temps dans un pays francophone

The school week in France has quite a different structure from a typical school week in Australia or New Zealand. What similarities or differences do you notice when you compare the example above with your own school timetable, or with other school systems you have experienced?

En général, le mercredi après-midi, il n'y a pas de cours. Parfois il y a des cours le samedi matin !



l'emploi du temps (m)	timetable
EMC (enseignement moral et civique)	Moral and Civics Education
parfois	sometimes

En France

Le système scolaire

Education is compulsory from the age of six (the first year of primary school), but most parents send their children to school earlier, to a preschool (*école maternelle*), generally from the age of three to five.

From age six to ten, children complete five years of primary school (*école primaire*). Then they move on to the secondary system (*collège* and *lycée*).

The school year typically starts in early September (*la rentrée*) and ends in early July, the start of the summer holidays (*les grandes vacances*). The school week is usually Monday to Friday. The school day for secondary schools begins around 8.30 a.m. and finishes around 4.30 p.m., with a break for lunch. The school day is divided into periods (*des cours*), each lasting about 45 to 55 minutes. During the week, secondary students may have a half-day off, usually on Wednesdays. Wednesday afternoons are traditionally reserved for extracurricular activities. Some secondary schools may also have a reduced schedule on Fridays, or even classes on Saturday mornings.

COLLÈGE (Middle School)

Age	Grade	Abbreviation
11–12	sixième	6 ^e
12–13	cinquième	5 ^e
13–14	quatrième	4 ^e
14–15	troisième	3 ^e

First public examination:

le brevet des collèges

LYCÉE (Senior School)

Age	Grade	Abbreviation
15–16	seconde	2 ^{de}
16–17	première	1 ^{re}
17–18	terminale	Term/Tle

Final secondary examination:

le baccalauréat

www.étudiantefrançaise.fr

Tu aimes ton emploi du temps ?

Geneviève Durand • publié le 24 octobre, 13:30

Bonjour,
Je m'appelle Geneviève et je suis en cinquième au Collège René Descartes. Descartes, c'était un mathématicien français !

Au collège, j'étudie les mathématiques – comme Descartes 😊 – pendant trois heures et demie chaque semaine. J'ai maths le lundi, le mercredi et le vendredi. J'étudie aussi la physique-chimie et les SVT pendant trois heures et demie chaque semaine. J'ai physique-chimie le lundi et le mardi, et j'ai SVT le jeudi. J'aime bien la chimie, parce que c'est intéressant, mais la physique, c'est complexe... Dans mon collège, les élèves sont forts en maths et en sciences.

Je n'aime pas le mardi, parce que j'ai beaucoup de cours. Je commence à huit heures avec un cours de français, puis j'ai anglais. Après la récréation, j'ai deux heures d'EPS. Après le déjeuner, j'ai histoire-géo et arts plastiques. À seize heures trente, j'ai physique-chimie. C'est une journée très longue.

Le mercredi après-midi, je n'ai pas de cours. Je fais du sport et je fais mes devoirs. C'est ma journée préférée. Le samedi matin, je commence à neuf heures, j'ai musique et enseignement moral et civique, ou EMC. C'est cool. J'adore la musique, parce que c'est vraiment facile et je suis bonne en guitare. L'EMC, c'est assez simple, alors j'aime bien le samedi.

J'ai trois heures de français et deux heures d'anglais par semaine. Ma matière préférée, c'est le français, parce que j'adore la littérature : Victor Hugo, Alexandre Dumas, Jules Verne...

À bientôt,
Geneviève

était	was
pendant	during, for
chaque semaine	every week

être fort en	to be strong in, good at
une journée	a day

Thibault décrit ses matières

www.leblogdesétudiantsdumonde.fr



Thibault36 | publié le 25 septembre, 10:36

BONJOUR DE NOUVELLE-CALÉDONIE !

Je m'appelle Thibault. J'ai douze ans et je suis en cinquième au Collège Jean Mariotti à Nouméa. Voici des informations sur mes matières et mes notes.

Mon cours d'histoire commence à trois heures le lundi. J'ai aussi un cours d'histoire le mardi à neuf heures trente.

Mes cours de maths commencent toujours à dix heures quarante-cinq le mardi et le vendredi. Je suis faible en maths, j'ai **9/20**. C'est très difficile.

J'aime bien les sciences. J'ai deux heures de chimie le samedi avant la récré. Je suis assez fort en sciences, j'ai **17/20**.

Je déteste le sport, mais j'ai un cours par semaine. Mon cours commence à dix heures quarante-cinq le samedi. C'est pénible ! Je suis nul en sport, j'ai **5/20**.

J'étudie deux langues vivantes, l'anglais et l'allemand. La semaine commence avec un cours d'anglais et après j'ai un cours de français avant la récréation. J'ai mes deux cours d'allemand le jeudi après le déjeuner. Je suis assez bon en allemand, j'ai **14/20**. C'est difficile, mais j'aime ça.

Le jeudi, j'ai deux heures d'arts plastiques. Le cours commence à dix heures quarante-cinq.

J'ai de bonnes notes en géographie. En général, j'ai **18/20**. J'aime le vendredi, parce que ma première leçon est géographie et c'est intéressant.

Après les maths le mardi, j'ai un cours de musique. Je suis nul en musique et j'ai de mauvaises notes, **7/20**. La musique, c'est ennuyeux et inutile.

Le lundi, j'ai une heure d'enseignement moral et civique avant mon cours d'histoire. Après la récréation, j'ai deux heures de technologie. J'aime assez la techno, ce n'est pas facile, mais c'est utile. Je suis assez faible en techno – j'ai **12/20** à mes contrôles.

Le mercredi, je suis libre. Je n'ai pas de cours ! 😊

Mes deux autres cours d'anglais sont le mardi à quatorze heures et le vendredi après la géographie.

Le vendredi, j'ai une heure de permanence avant le déjeuner. Après l'heure du déjeuner, j'ai un cours de SVT, puis un cours de français.

Et vous ? Votre emploi du temps est comment ? Vous aimez vos matières ?

Ajoutez vos commentaires à ce blog.

À plus,
[Thibault](#)

commentaires

décrire	to describe
une note	a mark
être faible en	to be weak in
pénible	painful, hard
être nul en	to be terrible at
l'allemand (m)	German
inutile	useless
avant	before
utile	useful
le contrôle	test
libre	free

En France

Le système de notation scolaire

Students' academic performance is evaluated through a 20-point marking scale, as set out below. Marking is quite strict, and few students score more than 16.

Mark	Grade
16–20	Très bien
14–15	Bien
12–13	Assez bien
10–11	Passable
0–9	Insuffisant (<i>Fail</i>)



Workbook
page 107

Les meilleures écoles de la région

www.écolstop.fr

L'école du mois de mai

24 maiJean-Paul Eluard

L'école du mois de mai

Dans notre série sur les meilleures écoles de notre région, nous étudions ce mois-ci le Collège-Lycée Laprentout. Cette école a de très bons résultats au baccalauréat.

Jean-Paul Eluard, directeur du Collège-Lycée Laprentout, 24 mai.

Vous cherchez une bonne école secondaire pour vos enfants ? Pensez au Collège-Lycée Laprentout. C'est un collège mixte avec environ cinq cents filles et cinq cents garçons.

Les horaires

Les élèves du collège commencent les cours à 9 heures et finissent à 16 heures le lundi, mardi, jeudi et vendredi. Ils n'ont pas cours le mercredi, mais ils ont cours le samedi matin de 9 heures à midi.

Les élèves du lycée commencent à 8 heures et finissent à 17 heures, sauf le mercredi où ils finissent à midi. Les autres journées sont plus longues, parce qu'il n'y a pas de cours le samedi.

Une éducation internationale dans un établissement moderne

Pour les deux langues vivantes, les élèves peuvent choisir entre l'anglais, l'allemand, l'espagnol, l'italien, le japonais et le chinois.

Les laboratoires de science sont très modernes. Au collège, les élèves étudient les SVT et la physique-chimie. Au lycée, ils choisissent entre la physique, la chimie et la biologie.

Il y a bien sûr un gymnase pour le sport, et les élèves peuvent faire du tennis ou du football sur les terrains à côté de l'école.

Pendant les heures de permanence, les élèves peuvent aller au centre de documentation et d'information (CDI) qui offre des ordinateurs pour faire des recherches. Dans le CDI, il y a aussi une salle avec des fauteuils très confortables pour les étudiants qui préfèrent lire tranquillement.



meilleur(e)

ce mois-ci

chercher

penser à

environ

cinq cents

les horaires (mpl)

sauf

où

peuvent choisir entre

bien sûr

sur les terrains

à côté de

aller

la salle

le fauteuil

lire

tranquillement

best

this month

to look for

to think about

approximately

five hundred

schedules

except

where, when

can choose between

of course

on the grounds

next to

to go

room

armchair

to read

quietly

UNITÉ 5

Workbook

page 108

9780170479929

UNITÉ 5 En classe quatre-vingt-cinq

85

05_tapvol_1_SB_79929_txt_4pp.indd 85

13/3/2025 2:27 pm

La correspondante d'Anthony



Anthony SMITH
3 Malvern Avenue
BARNSELY, NSW 2278
Australie

BARNSELY, le 3 février

Chère correspondante,

Je m'appelle Anthony et je suis en septième année (la cinquième australienne). Mon école se trouve à Newcastle et je prends le bus pour aller à l'école tous les jours. Le trajet dure quarante minutes. Dans le bus je parle avec mes amis.

Mes cours finissent à trois heures de l'après-midi et j'adore faire du sport après l'école. Le lundi je fais du rugby, le mercredi je fais de la natation et le vendredi je joue au cricket. J'ai aussi une leçon de saxophone le mardi après l'école et je pratique cet instrument à la maison. Qu'est-ce que tu fais comme activités ?

J'aime bien mes nouveaux professeurs, sauf le prof d'histoire – il est vraiment trop strict. En fait, je n'aime pas beaucoup l'histoire... Mon prof préféré, c'est ma professeure de français, elle est vraiment gentille et ses cours sont amusants. Et toi, tu aimes tes nouveaux profs ?

J'aime assez l'uniforme de ma nouvelle école. Il est bleu, blanc et gris. C'est facile le matin, je choisis les mêmes vêtements tous les jours. Et toi, comment est ton uniforme ?

J'ai hâte de lire ta réponse.

À bientôt

Anthony



Iryna Makukha/Shutterstock

cher, chère	dear
un(e) correspondant(e)	a pen pal
se trouver	to be located
je prends (prendre)	I take (to take)
tous les jours	every day
le trajet	trip
durer	to last, to take
la natation	swimming
jouer	to play
en fait	in fact
choisir	to choose
les mêmes vêtements	the same clothes
j'ai hâte de lire	I cannot wait to read

Salma LEFÈVRE
45 rue Brachet
33000 BORDEAUX
France

Anthony SMITH
3 Malvern Avenue
BARNSELY, NSW 2278
Australie

BORDEAUX, le 10 février

Cher Anthony,

Je m'appelle Salma et je suis ta nouvelle correspondante. Je suis aussi en cinquième, mais ici l'école secondaire commence en sixième. Alors, je suis à mon collège depuis l'année dernière. En France, l'école commence en septembre, alors mes professeurs ne sont pas nouveaux. J'aime bien mes profs de maths et de sciences, mais le travail est difficile.

Mes cours finissent tard sauf le mercredi, donc je ne fais pas de sport après l'école. Je joue parfois au foot le mercredi après-midi avec mes copains, mais je n'aime pas trop ça. Je pratique le judo le samedi avec mon frère, mais je ne suis pas très forte. Bordeaux, c'est une grande ville, mais j'habite près de l'école. Je vais au collège à vélo et le trajet dure cinq minutes. C'est très rapide.

À mon école, il n'y a pas d'uniforme. C'est très simple aussi. Je choisis des vêtements identiques tous les jours, c'est un peu comme un uniforme... mais je peux changer les couleurs quand je veux 😊.

Tu as une grande famille ? Des animaux ? Tu préfères les films ou la télévision ?

J'attends une autre lettre de toi avec impatience !

salut !

Salma

UNITÉ 5



Martin M303/Shutterstock

depuis l'année dernière	since last year
le travail	work
tard	late
sauf	except for
donc	so
parfois	sometimes
près de	near
je peux (pouvoir)	I can (to be able to)
j'attends (attendre)	I wait for (to wait)



Worksheet
Worksheet 5.3
(Reading)



Workbook

pages 109–110

Vocabulaire

Nouns – days of the week

lundi	Monday
mardi	Tuesday
mercredi	Wednesday
jeudi	Thursday
vendredi	Friday
samedi	Saturday
dimanche	Sunday

For a list of school subject nouns,
see page 74.



Other nouns

la copie	test paper, assignment
le cours	class, lesson
la matière	school subject
mon truc	my thing (familiar)
la permanence	study/free period
la récré(ation)	recess, morning break

Verbs

donner	to give
éteindre (éteignez vos portables)	to turn off (turn off your mobile phones)
étudier	to study
faire	to do, make
finir	to finish
poser	to put down
rendre	to hand in, to give back, to submit
s'asseoir (asseyez-vous)	to sit down
se lever (levez-vous)	to stand up, get up
se taire (taisez-vous)	to be quiet
sortir (sortez vos cahiers)	to take out (take out your notebooks), to exit

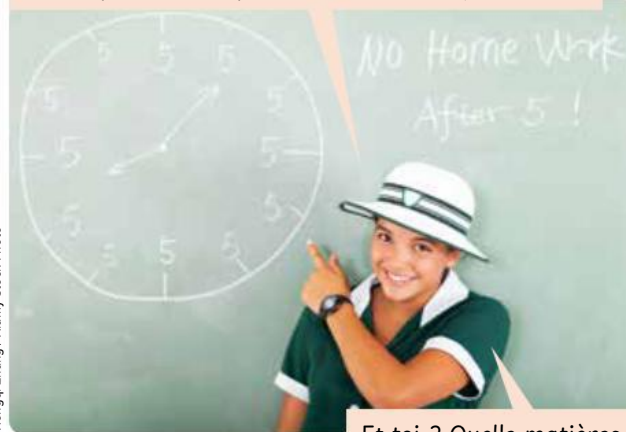
Adjectives

complexe	complex
difficile	difficult
ennuyeux, ennuyeuse	boring
facile	easy
fascinant(e)	fascinating
intéressant(e)	interesting
préféré(e)	preferred, favourite

Time expressions

aujourd'hui	today
ce matin	this morning
cet après-midi	this afternoon
demain	tomorrow
le lundi, le mardi...	every Monday, every Tuesday ...
Il est...	It is ...
... heure(s)	... o'clock
... et quart	a quarter past ...
... et demie	half past ...
... moins...	... to ...
... moins le quart	a quarter to ...
midi	noon, midday
minuit	midnight

Salut ! Je m'appelle Georgie. J'adore les langues vivantes. J'étudie le français et le japonais. Mais je n'aime pas beaucoup faire mes devoirs après l'école.



Et toi ? Quelle matière étudies-tu ?



Worksheet
5.4 (Vocabulary)

Audio flashcards
Vocabulary
practice

Interactive game
Time to play! 2

Unité 6

C'est la fête !

In this unit you will learn how to:

- ask and say the date
- talk about birthdays
- say how old you and others are
- plan activities in the near future.

You will also learn about:

- traditional holidays and celebrations in different francophone countries.



Jean-Bernard Nadeau / Alamy Stock Photo

Joyeux anniversaire! Birthday celebrations in France usually involve a party with friends and family, including a cake, blowing out candles, and giving birthday cards and presents. Traditions and celebrations may differ from family to family.



Vick Fisher / Alamy Stock Photo

The French celebrate their national day or *fête nationale* on 14 July. They refer to it as *le 14 juillet*. It commemorates the storming of the Bastille prison in Paris on that day in 1789 and symbolises the French Revolution. In English, this day is called 'Bastille Day'.



Juergen Nowak/Shutterstock

In France, *la fête de la musique*, or Music Day, is an annual celebration of music held on 21 June, with free music festivals all over the country. Both amateur and professional musicians of all ages take part, and many perform in the street.

Most countries have national celebrations. These special days usually mark an important event in a nation's history, as shown in the example above. Working in pairs or in a small group, choose a French-speaking country from the map on page 8 and look into which days are celebrated there.

- What do these days commemorate?
- What activities do people engage in?
- How do these celebrations compare to national celebrations in your own country?



Quiz
Test your
knowledge

Communiquons !

1 Asking and saying the date

Quelle est la date aujourd'hui ?
What is the date today?

Expression of time + subject + verb	Article	Day	Number	Month
Aujourd'hui, c'est Today, it is	le (the)	lundi Monday	1 ^{er} premier	janvier. January.
		mardi Tuesday	2 deux	février. February.
		mercredi Wednesday	3 trois	mars. March.
		jeudi Thursday	4 quatre	avril. April.
		vendredi Friday	5 cinq	mai. May.
		samedi Saturday	6 six	juin. June.
		dimanche Sunday	7 sept	juillet. July.
			8 huit	août. August.
			9 neuf	septembre. September.
			10 dix	octobre. October.
			11 onze	novembre. November.
			12 douze	décembre. December.
			13 treize	
			14 quatorze	
			15 quinze	
			16 seize	
			17 dix-sept	
			18 dix-huit	
			19 dix-neuf	
			20 vingt	
			21 vingt-et-un	
			22 vingt-deux	
			23 vingt-trois	
			24 vingt-quatre	
			25 vingt-cinq	
			26 vingt-six	
			27 vingt-sept	
			28 vingt-huit	
			29 vingt-neuf	
			30 trente	
			31 trente-et-un	

The definite article *le* plays an important role when talking about dates. Whether you are using a day (e.g. *lundi, mardi*) or not, you need to make sure you keep the definite article *le* before it. For example:

le 2 juin = 2 June

le vendredi 2 juin = Friday 2 June



lun	mar	mer	jeu	ven	sam	dim
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Découvrons !

What do you notice about capitalisation of days of the week and months in French and English? What is the difference?

2 Sharing birthdays



Quelle est la date de ton/votre/anniversaire ?
What date is your birthday?

Quelle est la date de son anniversaire ?
What date is his/her birthday?

Subject + verb + article	Number	Month
Mon anniversaire est le <i>My birthday is the</i>	1 ^{er} premier <i>first (of)</i>	janvier. <i>January.</i>
L'anniversaire de mon ami(e) est le <i>My friend's birthday is the</i>	5 cinq <i>fifth (of)</i>	mars. <i>March.</i>
L'anniversaire de Simon est le <i>Simon's birthday is the</i>	12 douze <i>twelfth (of)</i>	juin. <i>June.</i>
	17 dix-sept <i>seventeenth (of)</i>	septembre. <i>September.</i>
	22 vingt-deux <i>twenty-second (of)</i>	décembre. <i>December.</i>
	31 trente-et-un <i>thirty-first (of)</i>	

Quel est le poisson
qui n'a jamais son
anniversaire ?
Le poisson pané !



pané (pas né) crumbed
not born)

3 Sharing ages



Quel âge as-tu ? / Tu as quel âge ?
How old are you?

Quel âge a-t-il/elle ? / Il/Elle a quel âge ?
How old is he/she?

Subject + verb	Number	Noun
J'ai <i>I am</i>	douze <i>twelve</i>	ans. <i>years old.</i>
Il/Elle a <i>He/She is</i>	treize <i>thirteen</i>	
Sylvie a <i>Sylvie is</i>	vingt-quatre <i>twenty-four</i>	
Ma mère a <i>My mum is</i>	quarante-huit <i>forty-eight</i>	
Mon père a <i>My dad is</i>	cinquante <i>fifty</i>	

Did you notice that the
inverted verb and subject
in the question *Quel âge
a-t-il ?* or *Quel âge a-t-elle ?*
includes the extra letter
't' separated by hyphens?
This is to make it easier to
pronounce.



UNITÉ 6

En francophonie

An important rite of passage worldwide is
obtaining a driver's licence (*le permis de conduire*
in French). Different countries have different
rules about the age at which a person can get
their licence.

What is the minimum legal driving age in your
own country or state? With a quick internet
search, can you find the legal driving ages in
France, Senegal, Mexico and Japan?



GoodLifeStudio/Getty Images

4 Planning activities in the near future



Qu'est-ce que tu vas faire ? / Qu'est-ce que vous allez faire ?
What are you going to do?

Expression of time	Subject + conjugated verb	Infinitive verb	Activity
Le matin, <i>In the morning,</i>	je vais <i>I'm going</i>	faire <i>to do, to go</i>	de la natation. <i>swimming.</i>
L'après-midi, <i>In the afternoon,</i>	on va <i>we are going</i>		du camping. <i>camping.</i>
Le soir, <i>In the evening,</i>	ma famille va <i>my family is going</i>		du sport. <i>sport.</i>
Le weekend, <i>On the weekend,</i>	Rachid et moi allons <i>Rachid and I are going</i>		les magasins. <i>shopping (for fun).</i>
Demain, <i>Tomorrow,</i>		jouer <i>to play</i>	au basket. <i>basketball.</i>
Samedi, <i>On Saturday,</i>			au foot. <i>soccer.</i>
Dimanche, <i>On Sunday,</i>			aux échecs. <i>chess.</i>
			de la guitare. <i>guitar.</i>
		aller <i>to go</i>	au cinéma. <i>to the cinema.</i>
			à la salle de sport <i>to the gym.</i>
			au parc. <i>to the park.</i>
			à la bibliothèque. <i>to the library.</i>

You might like to add more information when describing the activities you are doing. For example, you could mention the people involved:

Le matin, je vais faire de la natation avec mes amis.

In the morning, I'm going to go swimming with my friends.



Qu'est-ce que tu vas faire le weekend ?

Moi, je vais jouer au basket samedi matin. L'après-midi, je vais faire mes devoirs. Dimanche, je vais faire les magasins avec mes cousines.

Samedi après-midi, je vais aller à la bibliothèque, et dimanche, je vais faire du vélo avec ma famille. Et toi ?



Robert Fried / Alamy Stock Photo



Quiz
Check your learning 1

Interactive game
Time to play! 1

Worksheet
6.1 (Listening)



Workbook

pages 121-4

Grammaire

1 The irregular verb *aller*

The verb *aller* means 'to go'. As it is an irregular verb, it is important that you learn the different conjugations.

aller (to go)		
Subject pronoun	Conjugated verb	Translation
je	vais	<i>I go</i>
tu	vas	<i>you go</i>
il, elle, on	va	<i>he, she, one goes / we go</i>
nous	allons	<i>we go</i>
vous	allez	<i>you go (plural or singular formal)</i>
ils/elles	vont	<i>they go</i>

The verb *aller* can be used in different contexts:

- ▶ to describe going somewhere

*Tu **vas** où ?* Where **are you going**?

*Je **vais** au parc avec mon chien.*

I'm going to the park with my dog.



Javier Brosch/Shutterstock

*Le matin, je vais au parc avec mes cinq petits chiens.
Ils sont cool, non ?*

*Thomas et Clara **vont** au cinéma ensemble.* Thomas and Clara **are going** to the cinema together.

*On **ne va pas** à l'école le samedi matin.* We **don't go** to school on Saturday mornings.

- ▶ to greet someone and express how you are going

*Comment **vas-tu** ?* How **are you (going)**?

*Ça **va** ?* How's it **going**?

*Vous **allez** bien ?* **Are you going** well?

*Je **vais** bien, merci.* **I'm going** well, thanks.

- ▶ to encourage someone into action with these expressions

***Allez** !* Come on! / Go on!

***Allons-y** !* Let's go!

*On y **va** !* Here we go!

- ▶ to talk about things you are going to do in the near future.

*Nous **allons** visiter la tour Eiffel.* We **are going** to visit the Eiffel Tower.

***Vas-tu** fêter ton anniversaire ?* **Are you going** to celebrate your birthday?

See the next grammar point for more information on this use of the verb *aller*.



Quiz
Check your
learning 2



Workbook

page 125

2 The near future tense



The near future tense (*le futur proche*) is used to express actions that are going to happen. It is formed using the present tense conjugation of the irregular verb *aller* (to go) followed by the main verb in the infinitive form.

Futur proche = **aller au présent** + *infinitif*

Je **vais** envoyer les invitations. I **am going to** send the invitations.

Elles **vont** acheter la nourriture. They **are going to** buy the food.

To use the near future tense in the negative form, the negation *ne... pas* is placed around the conjugation of *aller*.

On **ne va pas** rester à la maison ce soir. We are **not** going to stay home tonight.

Zara **ne va pas** visiter l'Afrique du Sud. Zara is **not** going to visit South Africa.

To provide context and to be more specific, you can use time expressions like these:

La semaine prochaine, ... Next week, ...

Jeudi, ... On Thursday, ...

Pour mon anniversaire, ... For my birthday, ...

Le weekend prochain, c'est la fête d'anniversaire de mon amie Kylie. Je **vais organiser** un pique-nique dans le parc. Mon ami Thomas et moi **allons acheter** la nourriture et les boissons. On **va jouer** au foot ! Mais... j'espère qu'il **ne va pas pleuvoir** ! 

Tetra Images / Alamy Stock Photo



Quiz
Check your
learning 3



Workbook
pages 126-7

3 Interrogative words

You have already learnt different ways of asking questions in French (see Unit 3, page 48).
For example:

- ▶ rising intonation at the end of a statement (using the normal word order)

Tu es français(e) ? Are you French?

- ▶ using *est-ce que* at the start of a question

Est-ce que tu aimes tes profs ? Do you like your teachers?

- ▶ changing the order of the subject and verb and linking them with a hyphen (this is called inversion)

Vas-tu au parc ? Are you going to the park?

Interrogative words are question words that help us ask for specific information. You already know quite a few of these.

Interrogative word	Translation	Example
Qui	Who	Qui est cette fille ? <i>Who is this girl?</i>
Comment	How	Comment vas-tu ? <i>How are you?</i>
	What is/are ... like?	Comment est ton ami ? <i>What is your friend like?</i>
Qu'est-ce que	What	Qu'est-ce que tu aimes ? <i>What do you like?</i>
Quand	When	Quand est-ce que tu arrives ? <i>When do you arrive?</i>
Où	Where	Où est Amira ? <i>Where is Amira?</i>
Pourquoi	Why	Pourquoi tu pars ? <i>Why are you leaving?</i>
Quel (m) Quelle (f) Quels (mpl) Quelles (fpl)	What/Which	Quel jour sommes-nous ? <i>What day is it?</i>
		Quelle est la date de ton anniversaire ? <i>What is the date of your birthday?</i>
		Quels garçons ? <i>Which boys?</i>
		Quelles sont tes matières préférées ? <i>What are your favourite subjects?</i>

As with adjectives, these four interrogatives must agree in gender and in number with the noun they refer to.



Quiz
Check your learning 4

Worksheet
6.2 (Grammar)



Workbook
page 127



Lisons !

Une fête surprise



It's time for Juliette and Antoine's surprise birthday party. Phoebe tries to keep the party a secret from Juliette. When she arrives at the party, Phoebe gets an unwelcome surprise.

**Salut Mamadou !
Merci pour l'invitation.
Quelle bonne surprise !
À samedi soir !**

**Oui, mais c'est difficile de garder le secret.
Antoine pense qu'on ne va rien faire pour
son anniversaire ! À samedi soir, Phoebe !**

LE LENDEMAIN

Amara:
Tu viens samedi soir ?

**AH ! C'EST
ANTOINE ?**

**EUH... NON C'EST AMARA. ELLE
VEUT... ALLER AU CINÉMA SAMEDI
SOIR. JE RÉPONDS RAPIDEMENT.**

Amara:
Qu'est-ce que
tu vas porter
samedi soir ?

Phoebe:
Je te réponds
plus tard. Je suis
avec Juliette !

**MAIS ATTENDS... SAMEDI.
C'EST LE 15 ! C'EST MON
ANNIVERSAIRE !**

**OUI, JE SAIS ! LE 15, C'EST TON ANNIVERSAIRE ET
LE 16, C'EST L'ANNIVERSAIRE D'AMARA. JE VAIS
PASSER LA JOURNÉE AVEC TOI ET PUIS LE SOIR,
JE VAIS ALLER AU CINÉMA.**

**ALORS ON
PEUT ALLER EN
CENTRE-VILLE
ENSEMBLE
SAMEDI ?**

**BIEN SÛR. LE MATIN, ON VA
AU PARC POUR RETROUVER
ANTOINE ET RACHID.
L'APRÈS-MIDI, ON VA FAIRE
LES MAGASINS ET ALLER À
LA CRÊPERIE. ON VA RENTRER
VERS DIX-HUIT HEURES CHEZ
NOUS ET MOI JE VAIS PARTIR
VERS DIX-NEUF HEURES
AVEC AMARA.**

SAMEDI 15 JUIN

**AH ! IL EST PRESQUE DIX-HUIT
HEURES. ON VA RENTRER CHEZ
NOUS. TES PARENTS NOUS
ATTENDENT...**

**AH OUI, ILS ORGANISENT
LE GÂTEAU ! ALLONS-Y !
ON VA ÊTRE EN RETARD.**

**MAIS POURQUOI EST-CE QU'ILS
VEULENT RENTRER SI VITE ? BIZARRE...**

**SURPRISE ! JOYEUX ANNIVERSAIRE,
ANTOINE ET JULIETTE !**

**IL A UNE
COPINE ?!
UNE VRAIE
SURPRISE...**



Workbook

page 128

garder to keep
le lendemain the next day
tu viens ? are you coming?
(venir)

elle veut (vouloir) she wants
porter to wear
plus tard later
attends (attendre) wait
je sais (savoir) I know

on peut (pouvoir) we can
le centre-ville town centre
retrouver to meet
rentrer to return
vers around

partir to leave
presque almost
en retard late
ils veulent (vouloir) they want
si vite so fast

En francophonie

Les traditions d'anniversaire

Singing 'Happy Birthday' in French is similar to singing it in English, or in many other languages. Simply replace the two words with *Joyeux anniversaire* and sing to the same tune. In Canada, French speakers say *Bonne fête*.

In France and Belgium, birthday parties for children are often held on Wednesday afternoons because there is no school, and usually take place at the home of the birthday boy or girl.

What are the birthday traditions in your family?



TunedIn by Westend61/Shutterstock

C'est bientôt le weekend !

Look at Phoebe's weekly schedule. She has jotted down her daily commitments in the lead-up to the surprise party on the weekend.

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
avant l'école		faire de la natation		aller à la salle de sport à 6h	acheter le gateau
après l'école	rencontrer Juliette à la bibliothèque		faire les devoirs	aller au cinéma avec Sophie à 19h	jouer au basket

!Stock.com/Syffida



Workbook

page 129

Qu'est-ce que vous allez faire ce weekend ?

www.leforumdecinquieme4.fr

publié le 13 octobre, 13h35

✉ **Monsieur Perrier**

Bonjour la classe,

Je fais une enquête sur vos activités préférées.
Répondez à la question : Qu'est-ce que vous allez faire ce weekend ?

commentaires

publié le 13 octobre, 14h23

✉ **Juliette**

Moi, je suis sportive, alors le samedi matin je vais faire de la natation avec ma famille. Le samedi après-midi, je vais jouer au basket avec mon équipe. Nous sommes fortes et nous aimons gagner.

commentaires

publié le 13 octobre, 15h38

✉ **Maxime**

J'aime être à l'extérieur, alors le samedi après l'école je vais aller au parc avec mon chien. J'aime faire de longues promenades. Le dimanche, je vais jouer au foot avec mes amis.

commentaires

publié le 13 octobre, 16h07

✉ **Margaux**

Bonjour à tous,

Moi, je vais aller au gymnase le samedi, j'aime faire de l'acroport (la gymnastique acrobatique). Je fais des compétitions tous les mois – j'ai des médailles ! Je vais aussi écouter de la musique. Je fais partie d'un groupe et nous aimons jouer de la musique pop. Moi, je joue de la guitare.

commentaires

publié le 13 octobre, 17h15

✉ **Thomas**

Le weekend, ma famille et moi allons faire du camping. Nous adorons la nature, c'est tranquille. Nous allons jouer ensemble : par exemple nous allons jouer aux échecs ou aux cartes. Vous connaissez le tarot ? C'est un jeu de cartes formidable !

commentaires

publié le 13 octobre, 18h22

✉ **Claire**

J'adore regarder les films en français et en anglais, alors le weekend je vais aller au cinéma. Après le film, je vais faire les magasins avec mes copines, mais je ne vais rien acheter. Je n'ai pas beaucoup d'argent !

commentaires

publié le 13 octobre, 19h07

✉ **Antoine**

Moi, j'aime les weekends calmes. Le samedi après-midi, je vais aller à la bibliothèque et lire des livres tranquillement. Le dimanche, je vais jouer du piano. Je préfère la musique classique et j'aime jouer du Chopin. Je trouve ça relaxant.

commentaires

une enquête	a survey
l'équipe (f)	team
gagner	to win
à l'extérieur	outdoors, outside
une promenade	a walk
faire partie de	to be a part of
un groupe	a band
tranquille(ment)	quiet(ly)
jouer aux échecs	to play chess
un jeu de cartes	a card game
rien	nothing
l'argent (m)	money
lire	to read
trouver	to find



The French tarot card game is not at all linked to the cards used for divination. It is a game of 78 cards with its own rules.



Workbook

pages 129–30

Les projets du weekend



Léo

mercredi 12 mars

Samedi prochain, c'est le 15 mars. Je vais fêter mon anniversaire chez moi. Je vais avoir quatorze ans. Je vais inviter mes copains Arthur et Roland et nous allons jouer à des jeux vidéo. Il y a une grande télévision chez moi, donc les images sont fantastiques. Nous allons certainement regarder un film d'aventure ou une comédie. Nous allons manger du pop-corn et nous allons boire du jus d'orange pendant le film. Ma mère va faire un gâteau au chocolat et je vais souffler les bougies : quatorze bougies ! Mon père va prendre des photos et je vais les partager sur les réseaux sociaux après la fête. Le weekend va être formidable, je suis impatient !



souffler les bougies
les partager
sur les réseaux sociaux

to blow out the candles
to share them
on social media

Amélie

mardi 21 avril

Le weekend prochain, je vais à Paris pour ma compétition de gymnastique rythmique. J'ai treize ans, alors je voyage avec mes parents. Nous allons prendre le train samedi matin et l'après-midi nous allons aller au gymnase. Mes parents vont regarder la compétition et ils vont me filmer. Dimanche matin, nous allons nous promener dans la ville. Nous allons visiter la tour Eiffel et l'Arc de triomphe et nous allons flâner sur les Champs-Élysées. Nous n'allons pas prendre le métro, c'est rapide et pratique, mais il y a trop de monde. Nous allons prendre le bus. J'espère que je vais remporter la compétition.



prendre
se promener dans la ville
flâner
espérer
remporter
trop de monde

to take
to walk around the city
to stroll
to hope
to win
too many people

UNITÉ 6

MAI

Julien

lundi 5 mai

Le weekend prochain, je vais faire du camping dans la forêt. Ma famille et moi allons dormir dans une grande tente grise. Ma petite sœur et moi allons emporter notre ballon de foot et nous allons jouer avec mon père. Ma mère et mon frère n'aiment pas jouer au foot, alors ils vont faire de la peinture ou lire des livres. Samedi soir après le dîner, nous allons jouer aux cartes tous ensemble et nous allons bien rigoler. Mon frère a six ans (il a cinq ans de moins que moi), alors il triche parfois. Il est vraiment coquin, mais ce n'est pas grave. Nous allons passer un bon weekend.



emporter
dormir
faire de la peinture
rigoler
cinq ans de moins que
tricher
coquin
ce n'est pas grave

to bring
to sleep
to paint
to laugh
five years younger than
to cheat
naughty
it's not a problem



Workbook

pages 130-1

Un weekend en famille



Activité

Chat

Équipes

Calendrier

Apps

Aide

Gabriel ✓

Chat +

Tapez une commande

1

Slt Lila, ça va ? Qu'est-ce que tu vas faire ce weekend ?

Bjr Gabriel, ça va bien merci. Ce weekend, je vais rendre visite à mes grands-parents. Ils habitent sur l'île de Lifou. Nous allons voyager en avion de Nouméa à Lifou et nous allons prendre le taxi pour aller de l'aéroport à la maison de mes grands-parents. Et toi ? Où vas-tu ?

Mdr ! Je vais aller chez mes grands-parents aussi. Ils habitent à Tours, à cent kilomètres de chez moi. C'est l'anniversaire de ma grand-mère. Elle va avoir quatre-vingts ans ! On va faire une grande fête avec toute la famille. Je vais voir mes cousins du Canada, Paul et Arthur, qui vont venir pour la fête. Ils parlent avec un accent québécois, c'est différent. Je vais aussi voir mes cousines Léa et Inès, qui habitent à Biarritz. Elles sont sympas. Inès a quinze ans comme Paul et Léa a treize ans comme moi. Comment vas-tu passer le temps à Lifou ?

Xlt. Tu vas être content de voir tes cousins et tes cousines, je sais que tu les aimes beaucoup. À Lifou, on va participer à la fête de la vanille. Ma famille et moi allons visiter les plantations de vanille et déguster divers produits vanillés. C'est assez touristique, mais j'adore la vanille.

Chat window interface showing a conversation between two people. The messages are as follows:

Person 1: Tu vas m'en envoyer par la poste ? Haha, je blague.

Person 2: Peut-être 😊 ! Tu vas passer tout le weekend chez tes grands-parents ? Quand est-ce que tu vas rentrer ?

Person 1: Oui. Je rentre lundi. Samedi, les adultes vont préparer le repas et les enfants vont aider un peu et puis ils vont décorer la maison et le jardin. Mes cousins et moi, nous allons faire un pique-nique dans le jardin samedi après-midi. Après, nous allons regarder un film d'action sur mon ordinateur et bavarder. Dimanche, nous allons manger autour d'une très, très, très grande table. Pour le dessert, nous allons manger un gros croquembouche ! Mamie va souffler la seule bougie quand nous allons chanter « Joyeux anniversaire ».

Person 2: Ça va être très amusant. Moi, je vais certainement manger un flan à la vanille, parce que j'adore ça, et les gâteaux sur l'île de Lifou sont excellents !

Person 1: Alors, je te souhaite un excellent weekend et je te raconterai mon escapade en famille la semaine prochaine.

Person 2: Xlt. Moi aussi. Je vais t'envoyer des photos de Lifou. Slt !

Person 1: Slt Lila.

Chat input field: Chat



rontav/Shutterstock.com

UNITÉ 6

slt	abbreviation of <i>salut</i>
bjr	abbreviation of <i>bonjour</i>
rendre visite à	to visit
l'île (f)	island
en avion	by plane
mdr	abbreviation of <i>mort de rire</i> , equivalent to 'lol'
cent	one hundred (100)
quatre-vingts	eighty (80)

voir	to see
venir	to come
québécois	from Quebec
comme	like, as
le temps	time
xlt	abbreviation of <i>excellent</i>
déguster	to taste
divers	various
m'en envoyer	to send me some

blaguer	to joke
peut-être	maybe
bavarder	to chat
autour de	around
souffler	to blow
la seule bougie	single candle
souhaiter	to wish
je te raconterai	I will tell you about
l'escapade (f)	getaway

Workbook
pages 132-3

On fait la fête en France toute l'année !

Throughout the following texts, you may encounter words that are unfamiliar to you. Previous texts with unfamiliar vocabulary have had accompanying vocabulary boxes. For each new word in these more challenging texts, consider its context (the words around it) and the type of word (noun, adjective, etc.) to support your understanding. If you are still unsure, you can use a dictionary to find the translation and create a vocabulary list of your own.

Le 6 janvier, c'est la fête des Rois.

Christelle, 12 ans, Dijon : En France, pour cette fête on achète un gâteau qui s'appelle « la galette des rois ». Un adulte coupe la galette et un enfant choisit à qui on donne les parts de gâteau. Dans la galette, il y a une petite figurine, et si c'est toi qui trouves la figurine dans ta part de gâteau, tu es le « roi » ou la « reine ». Tu portes une couronne en papier doré.



Photo/Shutterstock

Aujourd'hui, c'est moi la reine !

Le 2 février, c'est la fête de la Chandeleur.

Anne, 42 ans, Lille : On fait sauter une crêpe dans une poêle. Si la crêpe ne tombe pas par terre, vous passerez une bonne année.



123 RF

On allume les chandelles ?
On fait des crêpes !

En février (ou parfois début mars), on fête le Mardi gras.

Georges, 25 ans, Nice : Le Carnaval de Nice est une fête où les participants portent des masques et des costumes et ils dansent dans la rue ! Il y a des défilés et aussi une bataille de fleurs. C'est une fête très animée !



Jess Merodio/Shutterstock.com

C'est Carnaval - on se déguise !

Le 1er avril

Guillaume, 10 ans, Bruxelles : Aujourd'hui, on joue au poisson d'avril dans ma classe... On attache un poisson en papier dans le dos d'un copain... ou d'un prof ! On raconte des blagues aussi et après la blague on dit : « poisson d'avril ! »



nto/Shutterstock

Poisson d'avril !

Au mois de mai, il y a beaucoup de jours fériés.

Élise, 70 ans, Nantes : Le 1er mai, c'est la fête du Travail. On offre un bouquet de muguet à sa famille et à ses amis, c'est très joli. Mais c'est aussi le jour où les travailleurs défilent dans les rues. Le 8 mai, on fête l'armistice de la Seconde Guerre mondiale en 1945. En mai, on fête aussi l'Ascension et la Pentecôte, donc il y a quatre jours de congés en mai. Pas d'école, pas de travail !



Serge Mouraret/Alamy Stock Photo

Le travail, c'est notre droit !

Le 21 juin, c'est la fête de la Musique.

Nathan, 15 ans, Paris : Il y a de la musique partout – dans les salles de concert et dans la rue. On joue de la musique, on chante, on danse, on s'amuse beaucoup !

Vive la musique !



Hemis/Alamy Stock Photo

Le 14 juillet, c'est la fête nationale de la France.

Pauline, 37 ans, Vincennes : J'adore le 14 juillet ! Le matin il y a le défilé militaire sur les Champs-Élysées et le soir le feu d'artifice de la tour Eiffel est magnifique. Dans les rues, on danse !



Idealink Photography / Alamy Stock Photo

Vive la République
Vive la France !

Le mois de juillet ou le mois d'août, c'est la fête pour tout le monde.

Stéphane, 52 ans, Aix-en-Provence :

En juillet ou en août, c'est le mois des vacances ; on se repose – à la plage, à la campagne, à la montagne, à la maison ou à l'étranger.

Bonnes vacances !



istock.com/Madzia71

Au mois de septembre, ce sont les journées du patrimoine.

Mme Leclerc, 48 ans, Paris :

Pour moi c'est vraiment intéressant. C'est entrée gratuite et visites guidées pour tous les musées, pour les monuments comme la tour Eiffel et même pour l'Assemblée Nationale. Chaque année je visite un monument différent.

Découvrons notre
histoire !



istock.com/stahedy

Au mois d'octobre, c'est la fête des vendanges.

John, 34 ans, Sydney : Je suis content de visiter la France en automne, surtout dans la région du Beaujolais. On célèbre la récolte des raisins pour faire du vin.

À votre santé !



istock.com/Photoprofi30

Au mois de novembre, il y a le jour de l'Armistice.

Philippe, 82 ans, Paris : C'est une journée de commémoration annuelle pour les sacrifices de la Première Guerre mondiale. On observe une minute de silence à 11 heures, le 11 novembre.

Souvenons-nous...



mean machine77/Shutterstock

Le 25 décembre, c'est le jour de Noël.

Émilie, 12 ans, Versailles :

Le matin on ouvre les cadeaux de Noël et le midi on mange un bon repas en famille. J'adore la bûche de Noël, miam !

Joyeux Noël !



Antonina Vlasova/Shutterstock.com

Et le 31 décembre, c'est le réveillon du jour de l'An.

Patrice, 43 ans, Marseille :

On fait la fête avec les amis et la famille, on boit du champagne et on regarde le feu d'artifice à minuit.

Bonne année !



posztos/Shutterstock.com

Vocabulaire

Nouns – months

janvier	January
février	February
mars	March
avril	April
mai	May
juin	June
juillet	July
août	August
septembre	September
octobre	October
novembre	November
décembre	December

Nouns – other

l'âge (m)	age
l'an (m)	year (to count age or number of years)
l'anniversaire (m)	birthday

Verbs and expressions

aller...	to go ...
... à la bibliothèque	... to the library
... au cinéma	... to the cinema
... dans les magasins	... to the shops
... au parc	... to the park
... au à la salle de sport	... to the gym
faire...	to do, to go ...
... du camping	... camping
... de la natation	... swimming
... du sport	... sport
jouer...	to play ...
... au basket	... basketball
... aux échecs	... chess
... au foot	... soccer
... de la guitare	... guitar

Question words

comment	how
où	where
pourquoi	why
quand	when
quel (m)	which
quelle (f)	
quels (mpl)	
quelles (fpl)	
qui	who
quoi	what

Expressions of time

la semaine prochaine	next week
le weekend	on the weekend
le weekend prochain	next weekend
demain	tomorrow
le lendemain	the following day
le matin	in the morning
l'après-midi	in the afternoon
le soir	in the evening



Worksheet
6.4 (Vocabulary)

Audio flashcards
Vocabulary
practice

Interactive game
Time to play! 2

Unité 7

Mes journées

In this unit you will learn how to:

- talk about your daily routines
- say what household chores you do and how often
- talk about leisure activities and when you do them.

You will also learn about:

- popular sports and leisure activities of French people
- the classified arts of France.



Brian Janssen / Alamy Stock Photo

In their free time, French teenagers like to socialise. They are also very active online, spending on average two hours a day on social media. How does this compare with your personal usage and that of your peers?



Lena Ogurtsova/Shutterstock

Most French teenagers have to do some *travaux ménagers* (household chores) as part of their daily or weekly routine, such as tidying their room, helping with cooking, loading the dishwasher, walking the dog ... What are your usual chores at home?



PA Images / Alamy Stock Photo

Le football, or *le foot*, is a very popular sport in France. It was first played there in 1863. There are more than 15 000 clubs throughout France and its overseas territories. The French Soccer Federation has 1.8 million registered players.

Do a search online to find out which are the three most popular sports in France. Compare with other francophone countries such as Belgium, Switzerland, Canada, Mali, Congo and Senegal. What do you notice? Compare your findings with your own country.



Quiz
Test your
knowledge

Communiquons !

1 Talking about daily routines

Quelle est ta/votre routine quotidienne ?

What is your daily routine?

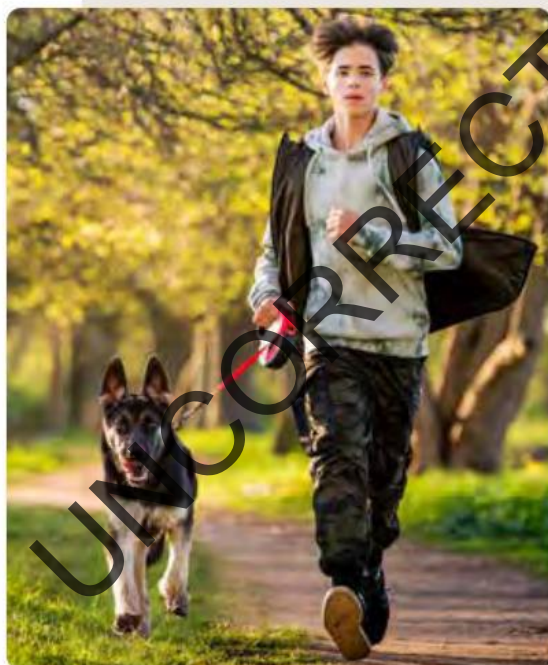
Qu'est-ce que tu fais / vous faites pendant la journée ?

What do you do during the day?

Quelle est ta/votre journée type ?

What is your typical day?

Preposition	Clock time	Time of day	Subject + conjugated verb
À <i>At</i>	... heures <i>... o'clock</i>	du matin, <i>in the morning,</i>	je me réveille. <i>I wake up.</i>
Vers <i>Around</i>	... heures et quart <i>a quarter past ...</i>	de l'après-midi, <i>in the afternoon,</i>	je me lève. <i>I get up.</i>
	... heures et demie <i>half past ...</i>	du soir, <i>in the evening,</i>	je me douche. <i>I shower.</i>
	... heures moins le quart <i>a quarter to ...</i>		je me lave les cheveux. <i>I wash my hair.</i>
See Unit 5 page 77 to revise how to express exact time.		Expression of time	je me coiffe. <i>I do my hair.</i>
		Le matin, <i>In the morning,</i>	je me brosse les dents. <i>I brush my teeth.</i>
	À / Vers midi, <i>At / Around midday,</i>		je m' habille. <i>I get dressed.</i>
	L'après-midi, <i>In the afternoon,</i>		je me prépare pour l'école. <i>I get ready for school.</i>
	Le soir, <i>In the evening,</i>		je me promène dans le parc. <i>I go for a walk in the park.</i>
		Adverbs of sequence	je me repose. <i>I rest.</i>
	D'abord, <i>First,</i>		je m' amuse avec mon smartphone. <i>I play on my smartphone.</i>
	Ensuite, <i>Next,</i>		je me détends avec un livre. <i>I relax with a book.</i>
	Après, <i>After,</i>		je me couche. <i>I go to bed.</i>
	Puis, <i>Then,</i>		je m' endors. <i>I fall asleep.</i>
	Finalement, <i>Finally,</i>		



Maria Moraz/Shutterstock



The word in **bold** is a reflexive pronoun. You will learn more about this in the grammar section.

You might also like to include these activities when talking about daily routines:

- *je vais à l'école* – I go to school
- *je rentre à la maison* – I return home
- *je fais mes devoirs* – I do my homework
- *je prends mon petit-déjeuner* – I have breakfast
- *je déjeune* – I have lunch
- *je prends mon goûter* – I have afternoon tea
- *je dine* – I have dinner



Quelle est ta routine quotidienne ?



Image credit here

Et que fais-tu l'après-midi ?

Le matin, je me lève à 7 heures. Ensuite, je me douche, je me coiffe et je m'habille. Puis, je prends mon petit déjeuner, je me brosse les dents et je vais à l'école.



Liubomir Vorona / Alamy Stock Photo

Vers 4 heures, je rentre à la maison. Je prends mon goûter et je me repose un peu. Après, je fais mes devoirs.

UNITÉ 7

Découvrons !

Another term in French to refer to 'daily routine' is *le train-train quotidien*.

It is mostly used when referring to a routine that is the same day in, day out.

In speech, it is often shortened to *le train-train*.

Qu'est-ce qui se passe, Moustache ?

Rien de spécial, le train-train : dormir, manger, me laver, jouer et... encore dormir.



2 Saying what household chores you do and how often



Est-ce que tu aides / vous aidez à la maison ?

Do you help at home?

Fais-tu / Faites-vous des tâches ménagères à la maison ?

Do you do chores at home?

Expression of frequency	Subject + verb + noun	
D'habitude, <i>Usually,</i>	je fais la cuisine. <i>I do the cooking.</i>	
Régulièrement, <i>Regularly,</i>	je mets la table. <i>I set the table.</i>	
Parfois, <i>Sometimes,</i>	je débarrasse la table. <i>I clear the table.</i>	
Quelquefois, <i>Occasionally / At times</i>	je fais la vaisselle. <i>I do the dishes.</i>	
Souvent, <i>Often,</i>	je remplis le lave-vaisselle. <i>I fill the dishwasher.</i>	
Très souvent, <i>Very often,</i>	je vide le lave-vaisselle. <i>I empty the dishwasher.</i>	
Tous les jours, <i>Every day,</i>	je sors la poubelle. <i>I take the bin out.</i>	
Tous les soirs, <i>Every evening,</i>	je passe l'aspirateur. <i>I vacuum.</i>	
Toutes les semaines, <i>Every week,</i>		
Tous les weekends, <i>Every weekend,</i>		
	Subject + verb	Noun
	je range <i>I tidy</i>	ma chambre. <i>my bedroom.</i>
	je nettoie <i>I clean</i>	le salon. <i>the living room.</i>
		la salle à manger. <i>the dining room.</i>
		la cuisine. <i>the kitchen.</i>
		la salle de bains. <i>the bathroom.</i>

Tous les weekends, je range ma chambre et je passe l'aspirateur. Je fais rarement la cuisine.



Olena Alinasova / Alamy Stock Photo



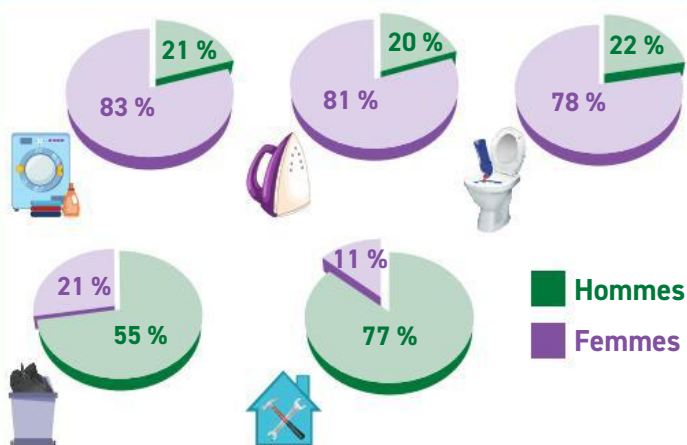
Expressions of frequency *toujours* (always) and *rarement* (rarely) are placed between the verb and the object. For example, *je passe **toujours** l'aspirateur* or *je mets **rarement** la table.*

En France

Les tâches ménagères : égalité ?

According to a 2018 study by French market research firm Ipsos, household chores are still not evenly distributed between French men and women. While men are doing more than 50 years ago, women continue to bear most of the workload. Traditional gender-based task allocations persist in many households.

Statistics source: 'The French and the sharing of tasks: when will the household revolution take place?', <https://www.ipsos.com/fr-fr/les-francais-et-le-partage-des-taches-quand-la-revolution-menagere>



3 Talking about leisure activities



Quels sont tes/vos loisirs ?

What are your hobbies?

Que fais-tu / faites-vous pendant ton/votre temps libre ?

What do you do in your spare time?

Subject + conjugated verb (+ infinitive)	Preposition + article + noun	Conjunction / Preposition	Rest of sentence
Je joue <i>I play</i>	au tennis <i>tennis</i>	quand <i>when</i>	j'ai du temps libre. <i>I have free time.</i>
J'aime jouer <i>I like to play</i>	au basket <i>basketball</i>		il fait beau. <i>the weather is nice.</i>
	aux jeux vidéo <i>video games</i>		il fait mauvais. <i>the weather is bad.</i>
	à un jeu de société <i>a board game</i>		je suis en vacances <i>I am on holidays</i>
	à la pétanque <i>petanque</i>		j'ai de l'argent. <i>I have some money.</i>
	aux cartes <i>cards</i>	après <i>after</i>	l'école <i>school</i>
	du violon <i>violin</i>		mes devoirs. <i>my homework.</i>
	du piano <i>piano</i>		le ménage. <i>the housework.</i>
	du saxophone <i>saxophone</i>		
Je fais <i>I do/go/make</i>	du surf <i>surfing</i>		
J'aime faire <i>I like to do/go/make</i>	du karaté <i>karate</i>		
	du vélo <i>cycling</i>		
	du dessin <i>drawing</i>		
	de la musique <i>music</i>		
	du lèche-vitrines <i>window shopping</i>		
Je vais <i>I go</i>	à la piscine <i>to the pool</i>		
J'aime aller <i>I like to go</i>	au centre commercial <i>to the shopping centre</i>		
	au théâtre <i>to the theatre</i>		
	au musée <i>to the museum</i>		
	aux concerts <i>to concerts</i>		
	rencontrer mes amis <i>meet my friends</i>		

En Belgique

Did you know the saxophone originated in Belgium? Adolphe Sax was born in the city of Dinant in 1814. The son of instrument designers, he studied music at the Royal Conservatory of Brussels. He created a new instrument in the early 1840s. He called it the saxophone and obtained a patent in 1846. This instrument is popular around the world and used in many different music genres.



Marcos Campos/Shutterstock

UNITÉ 7



Quiz
Check your learning 1

Interactive game
Time to play! 1

Worksheet
7.1 (Listening)



Workbook

pages 145–7

Grammaire

1 The irregular verb *vouloir*

The verb *vouloir* (to want) is an important and useful irregular verb. You have encountered this verb a few times already. Here are all its present tense forms.

vouloir (to want)	
Subject pronoun	Conjugated verb
je	veux
tu	veux
il, elle, on	veut
nous	voulons
vous	voulez
ils, elles	veulent



- ▶ The verb *vouloir* can be followed by a noun.

*Tu **veux** un croissant ?* Do you **want** a croissant?

- ▶ *Vouloir* can also be used with another verb. In these cases, the conjugation of *vouloir* is followed by the infinitive form of the other verb. You saw examples of this in Units 4 and 5.

*Qu'est-ce que tu **veux** manger ?* What do you **want** to eat?

*Qu'est-ce que vous **voulez** boire ?* What do you **want** to drink?

*Tu **veux** aller à la fête ?* Do you **want** to go to the party?

2 Using *faire* and *jouer* to talk about activities

The verbs *jouer* (to play) and *faire* (to do, make) are both used to talk about doing various activities. In this section, you will learn when you need to use one or the other, and the prepositions that follow each verb. Let's revise the present tense conjugation of each verb first.

The verb *jouer* is a regular *-er* verb and *faire* is an irregular verb.

jouer (to play)	
Subject pronoun	Conjugated verb
je	joue
tu	joues
il, elle, on	joue
nous	jouons
vous	jouez
ils, elles	jouent

faire (to do, make)	
Subject pronoun	Conjugated verb
je	fais
tu	fais
il, elle, on	fait
nous	faisons
vous	faites
ils, elles	font

- To talk about **playing sports and games**, we use the verb *jouer* followed by the appropriate form of the preposition *à*.

The preposition *à* is combined with the definite article *le*, *la*, *l'* or *les*, depending on the gender and number of the noun that comes after it. The forms *à + le* and *à + les* contract to *au* and *aux*. There is no change with the articles *la* and *l'*.

*jouer à + le = jouer **au***

*Elle joue **au** foot.*

She is playing soccer.

*jouer à + la = jouer **à la***

*Je joue **à la** balle.*

I am playing ball.

*jouer à + l' = jouer **à l'***

*Nous jouons **à l'**élastique.*

We are playing elastics.

*jouer à + les = jouer **aux***

*Ils jouent **aux** cartes.*

They are playing cards.

Découvrons !

Le jeu de l'élastique, or elastics, is a popular children's game around the world.

Did you know this game started in 7th-century China? This is why it is also sometimes referred to as Chinese ropes.



BearFotos/Shutterstock

- To talk about **playing music and musical instruments**, we use the verb *jouer* followed by the appropriate form of the preposition *de*. Depending on the gender and number of the noun that comes after it, it will be *du*, *de la*, *de l'* or *des*. You have learnt about the partitive article in Unit 4 (see page 62).

*jouer de + le = jouer **du***

*Il joue **du** piano.*

He plays the piano.

*jouer de + la = jouer **de la***

*Tu joues **de la** guitare.*

You play the guitar.

*jouer de + l' = jouer **de l'***

*Nous jouons **de l'**accordéon.*

We play the accordion.

*jouer de + les = jouer **des***

*Elle joue **des** cymbales.*

She plays the cymbals.

- The verb *faire* can be used for **all activities**. It is followed by the appropriate form of the preposition *de*.

*Je fais **du** tennis.*

I play tennis.

*Vous faites **des** devoirs.*

You are doing homework.

*On fait **de la** musique.*

We make music.

*Elle fait **de l'**équitation.*

She goes horse riding.

- In the negative form, *faire* is followed by *de* or *d'*.

*Je **ne** fais **pas de** tennis.*

I do not play tennis.

*On **ne** fait **pas de** musique.*

We do not make (any) music.

*Vous **ne** faites **pas de** devoirs.*

You are not doing (any) homework.

*Elle **ne** fait **pas d'**équitation.*

She does not go horse riding.

As you can see, *faire* may be translated as 'to play', 'to make' or even 'to go' in English.



Quiz
Check your
learning 3



Workbook

pages 149–50

3 Reflexive verbs

Reflexive verbs (*verbes pronominaux*) are constructed with a reflexive pronoun – *me, te, se, nous, vous* or *se* – followed by the conjugated verb. These pronouns mean ‘myself’, ‘yourself’, ‘himself’, ‘herself’, ‘itself’, ‘ourselves’, ‘yourselves’, ‘themselves’ or ‘each other’. You may remember seeing the reflexive verb *s'appeler* in Unit 1.

Je m'appelle... Literally, ‘I call **myself**, but translated as ‘My name is ...’

Tu te laves. You are washing **yourself**.

Nous nous aimons. We love **each other**.

Ils s'amuse. They amuse **themselves**.

In a dictionary or a verb list, you can recognise a reflexive verb by the pronoun *se* or *s'* in front of the infinitive form. For example, *se laver*, *s'endormir* and *s'habiller*.

The reflexive pronoun is placed between the subject and the conjugated verb.

se laver (to wash oneself)

Subject pronoun	Reflexive pronoun	Conjugated verb
je	me	lave
tu	te	laves
il, elle, on	se	lave
nous	nous	lavons
vous	vous	lavez
ils, elles	se	lavent

Je dors beaucoup le jour, mais la nuit je me promène.



The pronouns *me, te* and *se* become *m', t'* and *s'* when they are in front of a vowel or a silent ‘h’.

s'endormir (to fall asleep)

Subject pronoun	Reflexive pronoun	Conjugated verb
je	m'	endors
tu	t'	endors
il, elle, on	s'	endort
nous	nous	endormons
vous	vous	endormez
ils, elles	s'	endorment

s'habiller (to get dressed)

Subject pronoun	Reflexive pronoun	Conjugated verb
je	m'	habille
tu	t'	habilles
il, elle, on	s'	habille
nous	nous	habillons
vous	vous	habillez
ils, elles	s'	habillent

In the negative form, *ne* is placed before the reflexive pronoun and *pas* is placed after the conjugated verb.

Il ne se lave pas. He does **not** wash **himself**.

Nous ne nous habillons pas. We are **not** getting dressed. (or: We are **not** dressing **ourselves**.)

In French, negation creates a word order in the sentence that is very different to English. Pay close attention to this order. You will see as you learn other tenses and pronouns that it will become even more complex.



Quiz
Check your
learning 4

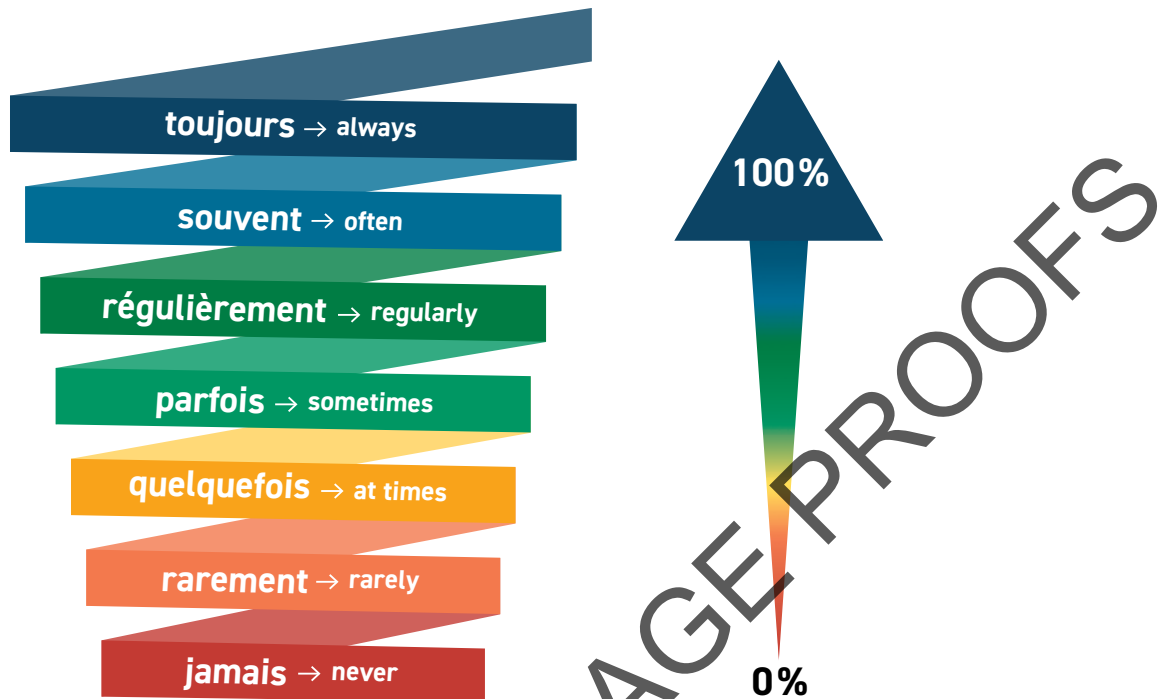


Workbook

page 151

4 Adverbs of frequency

An adverb of frequency tells you how often something happens.



- ▶ The adverb is usually placed after the verb in French:

*Je fais **souvent** la vaisselle.* I **often** do the dishes.

*Elle joue **parfois** du piano.* She **sometimes** plays the piano.

- ▶ It can be at the start of the sentence too:

***Souvent**, je fais la vaisselle.* **Often**, I do the dishes.

***Parfois**, elle joue du piano.* **Sometimes**, she plays the piano.

- ▶ In the negative form, *ne* and *pas* can be used with the adverbs *toujours*, *souvent* and *régulièrement*. Note that *ne* and *pas* are still placed on either side of the conjugated verb when an adverb is being used. For example:

*Je **ne** fais **pas** **souvent** de basket.* I do **not** **often** play basketball.

*Nous **ne** faisons **pas** **toujours** de la danse.* We do **not** **always** do dancing.

- ▶ It does not make sense to use a negation with the adverbs *parfois*, *quelquefois* and *rarement*; however, if we want to say that we *never* do an activity, then we can use the following negative construction:

***ne + verb + jamais** = never*

*Elle **ne** joue **jamais** de piano.* She **never** plays the piano.



Quiz
Check your
learning 5

Worksheet
7.2 (Grammar)



Workbook

pages 147
and 152



Lisons !

Ma vie quotidienne



After her disappointment at the party, Phoebe is feeling a bit low and homesick. Antoine tries to cheer her up by asking about her daily life in Australia.

COMIC STRIP:

Panel 1: Antoine: TU AS L'AIR PENSIVE. ÇA VA, PHOEBE ? TU AS LE MAL DU PAYS ?
Phoebe: LE MAL DU PAYS ? QU'EST-CE QUE ÇA VEUT DIRE ?
Antoine: EH BIEN, TA FAMILLE, TES AMIS, TON PAYS SONT LOIN.

Panel 2: Phoebe: OUI, J'AI LA NOSTALGIE DE MELBOURNE. JE ME SENS UN PEU SEULE EN FRANCE QUELQUEFOIS.

Panel 3: Antoine: PARLE-MOI DE TA VIE QUOTIDIENNE À MELBOURNE, S'IL TE PLAÎT.

Panel 4: Phoebe: VOICI MON ÉCOLE. ELLE EST PRÈS DE CHEZ MOI. JE VAIS TRÈS SOUVENT À L'ÉCOLE À PIED. PARFOIS, QUAND JE SUIS EN RETARD, JE PRENDS LE TRAM.
Antoine: MOI, JE SUIS TOUJOURS EN RETARD !
Phoebe: MOI, RAREMENT. JE ME RÉVEILLE TÔT LE MATIN. JE ME LÈVE VERS SEPT HEURES.
Antoine: APRÈS MON PETIT DÉJEUNER, JE ME LAVE ET JE M'HABILLE. ENSUITE, JE VAIS À L'ÉCOLE AVEC MON AMIE KEEVA. ON S'AMUSE BIEN TOUTES LES DEUX.

Panel 5: Antoine: QU'EST-CE QUE TU AIMES FAIRE APRÈS L'ÉCOLE ?
Phoebe: J'AIME FAIRE DU SPORT. JE JOUE AU NETBALL DEUX FOIS PAR SEMAINE.
Antoine: TU TE DÉTENDS QUAND TU FAIS DU SPORT ?
Phoebe: OUI, JE JOUE DU PIANO AUSSI. BIEN SÛR, JE FAIS MES DEVOIRS APRÈS.
Antoine: C'EST UN PEU COMME ICI !

Panel 6: Phoebe: OUI. À PARIS, JE SUIS PLUS FATIGUÉE LE SOIR. LES JOURNÉES À L'ÉCOLE SONT LONGUES. C'EST DIFFICILE DE PARLER FRANÇAIS TOUTE LA JOURNÉE.
Antoine: ICI, TU TE COUCHES SOUVENT TÔT.

Panel 7: Antoine: OUI...

Panel 8: Antoine: VOUS VOULEZ JOUER AU UNO ?
Phoebe: OUI, VOLONTIERS.
Antoine: NON, MERCI. JE VAIS RANGER MA CHAMBRE ET ME REPOSER.

le mal du pays	homesickness
loin	far away
je me sens (se sentir)	I feel
seule	alone

près de chez moi	near my house
à pied	on foot
je prends (prendre)	I take
vers	around

tu te détends (se détendre)	you relax
bien sûr	of course

À quelle heure tu te lèves, Guillaume ?



Guillaume describes a typical school day, from the time he gets up to the time he goes to bed.

1

Guillaume !!!! Lève-toi !!
Douche-toi ! Habille-toi !
Tu vas être en retard !

Il est sept heures et quart. Ma journée commence. Je me réveille et, normalement, je me lève tout de suite, mais quelquefois...

2

Un petit déjeuner rapide. Je mange un bol de céréales et je bois un chocolat chaud. Puis, je débarrasse la table. Ensuite, je quitte la maison. Il est sept heures et demie. Ciao, Maman ! Je me dépêche pour prendre le métro.

3

Collège Le Parc

J'arrive toujours à huit heures moins le quart ! Je ne suis jamais en retard.

4

Le matin, dans ma classe de français, on commence toujours avec une dictée. Pour moi, c'est difficile. Je ne suis pas très fort en français.

5

À midi, je mange à la cantine... encore des carottes !

6

Allô, maman ? Je suis chez Liam. Nous faisons nos devoirs ensemble, d'accord ? Merci.

Seize heures. Enfin libre ! Je vais chez Liam et on joue à Minecraft, car Liam et moi, on adore les jeux vidéo, alors on s'amuse !

7

Il est dix-huit heures. On se promène, hein, Brutus ? Et ensuite, je mets la table, et on dine. J'ai une faim de loup ! Grrrrr ! Et toi, Brutus ?

8

Ouf ! Enfin, je me couche. J'ai sommeil. Quelle longue journée !

en retard late
se dépêcher to hurry up
prendre le métro to take the (metro) train

encore again
chez Liam at Liam's place
enfin libre finally free

ouf phew
avoir sommeil to feel sleepy

Découvrons !

Ordinal numbers

Except for the ordinal number 'first', if you can count in French, you will know how to write ordinal numbers. Simply follow this pattern:

- Add *-ième* to each number. When a number ends with the letter 'e', drop the 'e' before adding *-ième*.
- Add the article *le* or *la* in front of the ordinal number, depending on whether the noun being referred to is masculine (e.g. *le premier sport*) or feminine (e.g. *la première activité*).

Watch out for 'fifth' and 'ninth', though ...

Premier/première is the only ordinal number that changes to agree in gender and number with the noun it refers to.

Les nombres ordinaux		Ordinal numbers	
le premier / la première	1er / 1re	first	1st
le / la deuxième	2e	second	2nd
le / la troisième	3e	third	3rd
le / la quatrième	4e	fourth	4th
le / la cinquième	5e	fifth	5th
le / la sixième	6e	sixth	6th
le / la septième	7e	seventh	7th
le / la huitième	8e	eighth	8th
le / la neuvième	9e	ninth	9th
le / la dixième	10e	tenth	10th

Les sports favoris des Français



Les Français aiment se détendre. Quotidiennement, le weekend ou pendant les vacances, voici les activités préférées des Français !

1 photo 77/Shutterstock	La première activité, c'est la marche ou les randonnées pédestres. Les Français aiment se promener. Il y a beaucoup de forêts en France, même près des grandes villes !	6 James Marsh/BP/Shutterstock	En sixième, c'est le foot, bien sûr ! La France a gagné la coupe du monde de football en 1998 et 2018. Vive Zinedine Zidane, Kylian Mbappé, Antoine Griezmann et Didier Deschamps ! « Allez les Bleus ! »
2 Henry Saint John/Shutterstock	La deuxième activité, c'est la natation ! Ils aiment aller à la piscine et se baigner.	7 WoodyPhotos/Shutterstock	Puis en septième position, c'est la course à pied. C'est simple : un short, un teeshirt, des baskets aux pieds et voilà !
3 Frederic Legrand - COMEO/Shutterstock	La troisième activité, c'est le cyclisme. Les Français aiment faire du vélo ou regarder le vélo à la télé, surtout quand il y a la célèbre course de vélo du Tour de France, en juin-juillet !	8 PeopleImages.com - Yuri A/Shutterstock	Ensuite, en huitième position, arrive la musculation !
4 Roberto Caucino/Shutterstock	La quatrième, c'est le ski. Il y a plus de deux cents (200) stations de ski en France, dans les Alpes et dans les Pyrénées. Chamonix et le Mont Blanc, vous connaissez ?	9 Ed Buziak / Alamy Stock Photo	Puis en neuvième position, c'est la pêche ! Dans les rivières, dans les lacs, dans l'océan, pêcher c'est relaxant !
5 BearFotos/Shutterstock	En cinquième position, voici la pétanque. Elle vient du sud de la France. Elle est très populaire dans le sud.	10 Action Plus Sports Images / Alamy Stock Photo	Enfin, en dixième position, c'est le tennis. Raquette, balle de tennis et le célèbre tournoi de Roland Garros à Paris au mois de juin.

quotidiennement	daily
même	even
près de	near, close to
se baigner	to bathe, swim
célèbre	famous
la station de ski	ski resort
la coupe du monde	world cup
les baskets (m)	runners
les pieds (m)	feet
pêcher	to go fishing

En France

La pétanque, an immensely popular game, was invented in 1910 in the southern French town of La Ciotat by Jules Hugues. Suffering from rheumatism, Jules adapted the rules of another boule game to suit his condition: players could not move their feet while throwing a boule. This allowed for the game to be played over a shorter distance, ideally under the shade of trees. Emphasising skill over physical strength, pétanque became accessible to a wider range of players.

The name of the game comes from Provençal dialect *pè tanca*, meaning 'foot fixed (to the ground)'.

Do some quick research online to find the rules of the game.



pages 154-5

Mon séjour en Australie

Caroline is writing a short article about her exchange in Australia, for her school newsletter in France.

LE JOURNAL DU LYCÉE JOSÉPHINE BAKER

Un bonjour d'Australie !



Caroline

Monkey Business Images/Shutterstock

C'est super ici, ma famille d'accueil et les Australiens sont tous très gentils et chaleureux.

Je suis contente de ma famille australienne, ils sont amusants. Ma correspondante s'appelle Eloïse. 😊

Elle est très dynamique et drôle. Elle est végétarienne et elle aime la nourriture saine. Elle mange beaucoup de fruits et de crudités... Quelquefois, avec elle, j'ai une faim de loup, car, moi, je veux manger des hamburgers, des frites et des gâteaux !

Eloïse adore le théâtre, les vêtements et la mode, alors elle connaît Chanel, Jean-Paul Gaultier, Maje et Sézane ! Les Australiens connaissent les marques françaises !

Nous allons au collège ensemble et on se réveille à 7 heures. Pour le petit déjeuner, on mange des toasts avec une drôle de pâte à tartiner qui s'appelle de la « Vegemite » ! C'est très salé, mais ça va, je mets du beurre sur mon pain avec la « Vegemite » ! 😋

Le matin on se dépêche, car on prend le bus. On s'habille aussi à toute vitesse !

L'école d'Eloïse est un peu bizarre, parce que ce n'est pas une école mixte, c'est une école réservée uniquement aux filles, et on porte un uniforme scolaire ici !

Je suis aussi amie avec Chloé, elle est néozélandaise et elle est dans mon cours d'anglais et aussi dans mon cours d'arts plastiques. On mange des bonbons ensemble et elle apporte des brownies à l'école. Miam miam ! Elle adore la musique et elle joue du piano et de la clarinette. Elle joue dans l'orchestre de l'école. Moi, je fais du sport et je joue au netball tous les mercredis après les cours. On finit l'école très tôt en Australie. Dans mon collège ici, c'est à 15 heures !

Le weekend avec ma famille d'accueil, on fait de la natation, car ils ont une piscine. On va faire du lèche-vitrines avec Eloïse ou on va se promener au parc. Je m'amuse vraiment bien ici.

J'adore mon échange scolaire en Australie !

Par Caroline – élève de première D.

un séjour	a stay
la famille d'accueil	host family
chaleureux	warm(-hearted)
la correspondante	exchange partner
drôle	funny
les vêtements (m)	clothes
la mode	fashion
la marque	brand
la pâte à tartiner	spread
je mets (mettre)	I put
à toute vitesse	at full speed
apporter	to bring
tôt	early

En France

French schools are typically named after prominent French figures, and Joséphine Baker has lent her name to several schools in France. She was a famous American-born French performer, a World War II spy for the French Resistance, and an activist against racism and discrimination. Her face has appeared on the French 20 cent euro coin since 2024.

David Hare / Alamy Stock Photo



Hi-Story / Alamy Stock Photo



page 155

UNITÉ 7

Les loisirs préférés des jeunes Français – une « culture de la chambre »

L. ÉCRIVAIN | publié le 10 septembre, 09:30

Comme beaucoup de jeunes dans d'autres pays, les jeunes Français adoptent rapidement les nouvelles technologies. Ils adorent jouer aux jeux vidéo, sur leur ordinateur, sur leur console, sur leur tablette (iPad) ou sur leur téléphone portable. Ils écoutent de la musique et regardent des films ou des séries en ligne. Ils n'ont pas besoin de sortir de leur chambre pour s'amuser !

Cependant, les jeunes Français aiment aussi la lecture : des romans, des magazines et surtout des bandes dessinées. Si le cinéma est connu sous le nom du « septième art », la « BD » est considérée en France et en Belgique comme une forme d'expression artistique : « le neuvième art ». *Astérix* et *Tintin* sont des classiques en France comme en Belgique.

L'ordinateur, la console de jeux, la tablette et le téléphone portable occupent une place de plus en plus importante dans les loisirs. Les jeunes Français utilisent ces appareils pour surfer sur Internet, parler avec leurs amis, publier des posts sur les réseaux sociaux, écrire des articles de blog, créer des vidéos, et partager leurs photos et vidéos. La technologie favorise une véritable « culture de la chambre ».

commentaires

Worksheet
7.3 (Reading)

Workbook

page 156

En francophonie

What do you call a mobile phone and smartphone in French-speaking countries and regions? It varies!

- *En France* : un (téléphone) portable, un mobile, un mobile multifonction
- *Au Canada* : un téléphone intelligent ou un téléphone cellulaire
- *En Belgique* : un GSM (from **G**lobal **S**ystem for **M**obile Communications)
- *En Suisse* : un Natel (from **N**ational **T**elefon)

Many French speakers also use *un smartphone*, but the use of French terms is encouraged.

un pays	a country
en ligne	online
avoir besoin de sortir	to need to leave
cependant	however
les jeunes	young people
la lecture	reading
un roman	a novel
une bande dessinée / une BD	a comic (book or strip)
connu sous le nom	known under the name
un appareil	a device
les réseaux sociaux (mpl)	social media
partager	to share

En France

Les arts en France

In France, the arts are classified under the following names:

- Le 1er art = l'architecture
- Le 2e art = la sculpture
- Le 3e art = les « arts visuels » – la peinture et le dessin
- Le 4e art = la musique
- Le 5e art = la littérature et la poésie
- Le 6e art = les « arts de la scène » – le théâtre, la danse, le mime et le cirque
- Le 7e art = le cinéma
- Le 8e art = les « arts médiatiques » – la radio, la télévision et la photographie
- Le 9e art = la bande dessinée

This classification has its origins in 19th-century German philosopher Wilhelm Hegel's 'Lectures on Aesthetics', which named and numbered the first six. The other, more modern, art forms were added later.



Le mime, un 6e art

Could *les jeux vidéo* (video games) soon be the 10th art form? Some argue that they already are. In 2006, the French Minister of Culture declared that video games are officially recognised as an artistic and cultural medium supported by the state. The *Bibliothèque Nationale de France* (la BnF) has a collection of more than 22 000 video games. These developments are seen as significant steps towards cementing video games as the 10th art form.



Le 9e art : la bande dessinée, ou la BD



Les jeux vidéo, le 10e art ?

Vocabulaire

Nouns – leisure activities

les cartes (m)	cards
le centre commercial	shopping centre
le dessin	drawing
le jeu de société	board game
le jeu vidéo	video game
le lèche-vitrines	window shopping
le loisir	leisure, hobby
le théâtre	theatre

Nouns – rooms in the house

la chambre	bedroom
la cuisine	kitchen
la salle à manger	dining room
la salle de bains	bathroom
le salon	living room

Reflexive verbs – daily routines

s'amuser	to have fun
se brosser (les dents, les cheveux)	to brush (one's teeth, hair)
se coucher	to go to bed
se dépêcher	to hurry
se détendre	to relax
se doucher	to shower
s'endormir	to fall asleep
s'habiller	to get dressed
se laver	to wash
se lever	to get up
se préparer	to get ready
se promener	to go for a walk
se reposer	to rest
se réveiller	to wake up

Verbs – activities

aller (à/au)	to go (to)
aller au musée	to go to the museum
faire (de)	to do, make, go
faire de la musique	to make music
faire du lèche-vitrines	to go window shopping
jouer (à/au/du)	to play
jouer au tennis	to play tennis
jouer du violon	to play violin

Verbs – household tasks

débarrasser la table	to clear the table
faire la cuisine	to do the cooking
faire la vaisselle	to wash the dishes
mettre la table	to set the table
nettoyer	to clean
passer l'aspirateur	to vacuum
ranger	to tidy (up)
remplir le lave-vaisselle	to fill the dishwasher
sortir la poubelle	to take out the rubbish/bin
vider le lave-vaisselle	to empty the dishwasher

Adverbs and expressions of frequency

d'habitude	usually
jamais	never
parfois	sometimes
quelquefois	occasionally, at times
rarement	rarely
régulièrement	regularly
souvent	often
toujours	always
tous les jours/soirs/weekends	every day/evening/weekend
toutes les semaines	every week

Adverbs of sequence

d'abord	first
ensuite	next
après	after(wards)
puis	then
finalelement	finally

Prepositions

à	at, to, in
dans	in, inside
pendant	during
vers	around

Useful expressions

à la maison	at home
avoir de l'argent	to have money
avoir du temps libre	to have free time
en vacances	on holiday/vacation
il fait beau/mauvais	the weather is good/bad
la journée type	typical day
rencontrer des amis	to meet friends
la routine quotidienne	daily routine
la tâche ménagère	household chore



Worksheet
7.4 (Vocabulary)

Audio flashcards
Vocabulary
practice

Interactive game
Time to play! 2

Unité 8

Comment sont-ils ?

In this unit you will learn how to:

- describe someone's appearance
- talk about someone's personality
- describe what you wear
- talk about buying clothing
- use the numbers 60–100.

You will also learn about:

- regional variations in some numbers
- second-hand shops and flea markets.



Robert Fried / Alamy Stock Photo

This group of young friends is from Pointe-à-Pitre on the island of Grande-Terre in Guadeloupe. *Comment sont-ils ? Ils sont adorables, et ils s'amuse beaucoup !*



paulalbert082/Shutterstock

Fashion is a passion for many people living in French-speaking countries. France in particular is known for its luxury fashion brands, including Chanel, Dior, Louis Vuitton and Saint Laurent. The Galeries Lafayette in Paris is one of France's most iconic department stores. It sells a wide range of clothing, from *prêt à porter* (ready to wear) to *haute couture* (high fashion).



Frédéric VIELCANET / Alamy Stock Photo

Thrift shopping at *friperies* (second-hand stores) and *marchés aux puces* (flea markets) is also very popular in French-speaking countries, as more and more people opt for second-hand fashion in an effort to be more environmentally conscious, and to try and score high-fashion clothing for less!



Quiz
Test your
knowledge

In groups, brainstorm adjectives you have learnt in French so far that you will be able to 'recycle' in this unit to describe appearance, personality and outfits.

As a class or in small groups, play some quick rounds of *Le pendu* (Hangman) to revise adjectives of colour in masculine, feminine and plural forms. This is also a great way to revise *l'alphabet français*.

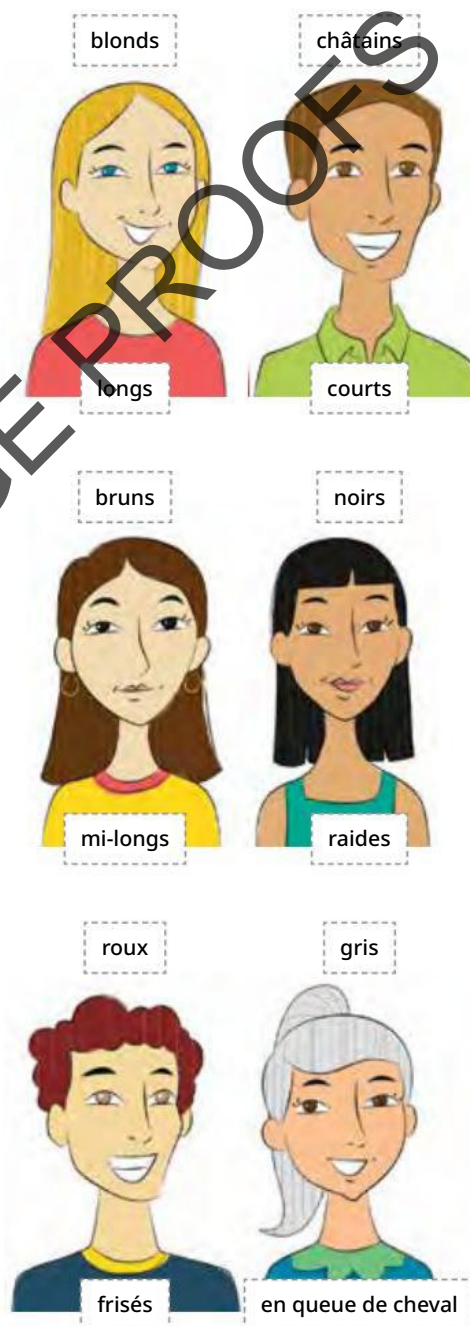
Communiquons !

1 Describing someone's appearance

Il/Elle est comment ?
What is he/she like?
Décris-moi ton ami(e).
Describe your friend to me.

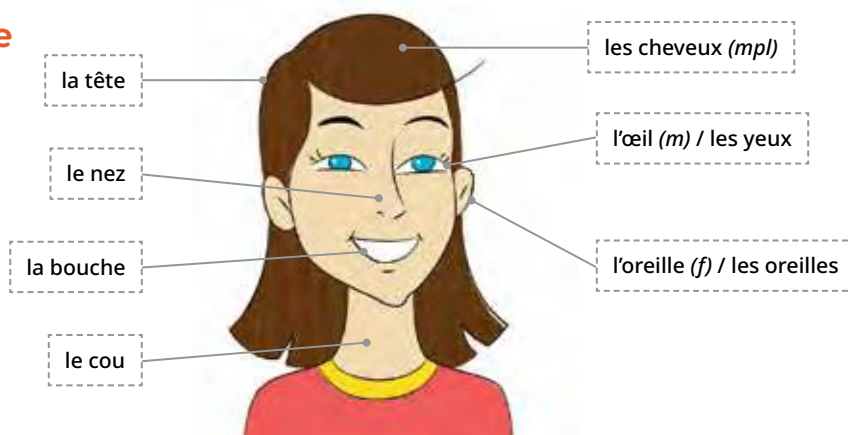
Subject + verb	Description (adverb + adjective / noun + adjective)		
Il/Elle est He/She is	assez quite	beau/belle. good-looking/beautiful.	
	très very	mignon/mignonne. cute. grand/grande. tall. petit/petite. short.	
		de taille moyenne. of average height.	
Il/Elle a He/She has	les cheveux hair (that is)	blonds blond	et courts. and short.
		bruns brown (= darker)	longs. long.
		châtains brown (= lighter)	mi-longs. mid-length.
		gris grey	raides. straight.
		noirs black	bouclés. curly.
		roux red	frisés. very curly.
			ondulés. wavy.
		en queue de cheval. in a ponytail.	
	les yeux eyes (that are)	bleus. blue.	
		marron.* brown.	
		noirs. dark brown.	
		noisette.* hazel.	
		verts. green.	

Les cheveux



The adjectives *marron* and *noisette* do not have an 's' when describing a plural noun. Adjectives derived from nouns such as fruits (e.g. *marron* = chestnut, *noisette* = hazelnut) do not require agreement. Another adjective like this is *orange*.

Le visage



2 Talking about someone's personality

Il/Elle est comment ?
What is he/she like?
Quelle est sa personnalité ?
What is his/her personality like?

Subject + verb	Adverb	Adjective	
		Masculine	Feminine
Il/Elle est He/She is	assez	actif.	active.
	quite	active.	
	très	adorable.	adorable.
	very, really	adorable.	
	trop	amusant.	amusante.
	too	amusing.	
	un peu	bavard.	bavarde.
	a bit	chaty.	
	parfois	compréhensif.	compréhensive.
	sometimes	understanding.	
Il/Elle n'est pas He/She is not	quelquefois	fort.	forte.
	occasionally	strong.	
	toujours	intelligent.	intelligente.
	always	intelligent.	
	vraiment	marrant.	marrante.
	really	funny.	
	très	patient.	patiente.
	very, really	patient.	
	toujours	réserve.	réserve.
	always	reserved.	
	vraiment	sportif.	sportive.
	really	sporty, athletic.	
		sympa.	sympa.
		nice, kind.	
		timide.	timide.
		shy.	

Qui est-ce ?

C'est mon amie canadienne, Laura. Regarde, c'est sa photo.

Elle est très grande !

Oui, elle joue au basket.

Elle est sympa ?

Oui, et vraiment marrante.

UNITÉ 8

3 Describing the clothes you or others wear



Qu'est-ce qu'il/elle porte ?

What is he/she wearing?

Qu'est-ce que tu portes / vous portez ?

What are you wearing?

Subject + verb	Noun	Adjective of colour	
		Masculine (pl.)	Feminine (pl.)
Il/Elle porte <i>He/She is wearing</i>	un blouson <i>a jacket</i>	noir(s). <i>black.</i>	noire(s).
Mon ami(e) porte <i>My friend is wearing</i>	un jean <i>a pair of jeans</i>	blanc(s). <i>white.</i>	blanche(s).
Je porte <i>I am wearing</i>	un pantalon <i>a pair of pants</i>	gris. <i>grey.</i>	grise(s).
	un pull <i>a jumper, sweater</i>	bleu(s). <i>blue.</i>	bleue(s).
	un short <i>a pair of shorts</i>	jaune(s). <i>yellow.</i>	jaune(s).
	un teeshirt <i>a T-shirt</i>	vert(s). <i>green.</i>	verte(s).
	une chemise <i>a shirt</i>	rose(s). <i>pink.</i>	rose(s).
	une jupe <i>a skirt</i>	rouge(s). <i>red.</i>	rouge(s).
	une robe <i>a dress</i>	violet(s). <i>purple.</i>	violette(s).
	une veste <i>a jacket</i>	orange. <i>orange.</i>	orange.
	des baskets <i>runners</i>	marron. <i>brown.</i>	marron.
	des chaussures <i>shoes</i>		

Découvrons !

While *un blouson* and *une veste* both mean 'jacket', *un blouson* usually refers to a short jacket that is tighter fitting at the waist (e.g. a bomber jacket). *Un blouson* is also used for a leather jacket – *un blouson en cuir*.

Add some accessories to your outfit!



4 Buying clothing



Vous désirez, madame/monsieur ?

What would you like, Madam/Sir?

Qu'est-ce que vous cherchez, madame/monsieur ?

What are you looking for, Madam/Sir?

Je peux vous aider, madame/monsieur ?

Can I help you, Madam/Sir?

Subject + verb	Noun + adjective
Je voudrais <i>I would like</i>	un jean bleu. <i>a pair of blue jeans.</i>
Je voudrais acheter <i>I would like to buy</i>	un teeshirt noir. <i>a black T-shirt.</i>
Je cherche <i>I am looking for</i>	une chemise en coton. <i>a cotton shirt.</i>
J'ai besoin de/d' <i>I need</i>	une robe en soie. <i>a silk dress.</i>
	une écharpe en laine. <i>a woollen scarf.</i>
	des baskets en cuir. <i>a pair of leather runners.</i>
	des chaussures en taille 38. <i>shoes in size 38.</i>

Un homme achète une paire de lacets.

- « Et avec ça ? » demande le vendeur.
- « Avec ça, je vais attacher mes chaussures... »

les lacets (mpl) shoelaces

Time to revise some numbers! See Unit 0 (page 3) for numbers 0–20 and Unit 5 (page 76) for numbers 20–60.

Ça coûte combien ?

How much does it cost??

C'est combien ?

How much is it?

Combien coûtent-ils/elles ?

How much do they cost?

Subject + verb	Noun phrase
Ça coûte <i>It costs</i>	... euros.
C'est <i>It's</i>	
Ils/Elles coûtent <i>They cost</i>	
C'est <i>It is</i>	bon marché. <i>cheap, a bargain.</i>
Ce n'est pas <i>It's not</i>	trop cher. <i>too expensive.</i>
	mon style. <i>my style.</i>
	la couleur idéale. <i>the ideal colour.</i>
	la bonne taille. <i>the right size/fit.</i>



Combien coûtent ces baskets ?

Elles coûtent 75 euros. C'est bon marché !

Non, c'est trop cher, et ce n'est pas mon style. Je prends ces baskets bleues.

UNITÉ 8

5 Numbers 60 to 100



60 soixante	70 soixante-dix	80 quatre-vingts	90 quatre-vingt-dix	100 cent
61 soixante-et-un	71 soixante-et-onze	81 quatre-vingt-un	91 quatre-vingt-onze	
62 soixante-deux	72 soixante-douze	82 quatre-vingt-deux	92 quatre-vingt-douze	
63 soixante-trois	73 soixante-treize	83 quatre-vingt-trois	93 quatre-vingt-treize	
...	...	...	...	
	77 soixante-dix-sept		97 quatre-vingt-dix-sept	
	78 soixante-dix-huit		98 quatre-vingt-dix-huit	
	79 soixante-dix-neuf		99 quatre-vingt-dix-neuf	

See pages 3 and 76 to revise numbers 0 to 60.

Découvrons !

In French, numbers from 70 to 100 follow an unusual pattern. They are no longer based on the decimal pattern (multiples of 10), but instead follow the old 'score' system (multiples of 20 + 10, 11, 12, etc.):

70: *soixante-dix* (literally, 'sixty-ten')

71: *soixante-et-onze* (sixty and eleven)

72: *soixante-douze* (sixty-twelve)

...

80: *quatre-vingts* (four twenties)

81: *quatre-vingt-un* (four twenties and one)

82: *quatre-vingt-deux* (four twenties and two)

...

90: *quatre-vingt-dix* (four twenties and ten)

91: *quatre-vingt-onze* (four twenties and eleven)

92: *quatre-vingt-douze* (four twenties and twelve)

...

Can you compare this with how numbers are formed in English, or any other languages you speak?



En francophonie

In some francophone countries there are variations in how numbers are expressed, particularly when it comes to counting in the 70s, 80s and 90s. While the standard French way of counting in these countries follows the same pattern as in France, there are some regional differences:

- In Switzerland and Belgium, *septante* (70) and *nonante* (90) are still used, and they are also used in Congo and Rwanda.
- In Switzerland, particularly in Romandy (a French-speaking region to the west), they use *huitante* (80), while in other parts of the country (mostly in Valais), *octante* is used. So, for example, 85 might be expressed as *huitante-cinq* or *octante-cinq*.



Quiz
Check your learning 1

Interactive game
Time to play! 1

Worksheet
8.1 (Listening)



pages 167–172

Grammaire

1 The regular verbs *porter*, *choisir* and *vendre*

Hopefully you remember how to conjugate the three groups of regular verbs in French (-er, -ir and -re). You discovered these in Unit 3 (page 48) and Unit 5 (page 79).

Here is a table to help you revise their present tense conjugations.

	-er	-ir	-re
Subject pronoun	porter (to wear)	choisir (to choose)	vendre (to sell)
je	port e	chois is	vend s
tu	port es	chois is	vend s
il, elle, on	port e	chois it	vend
nous	port ons	chois issons	vend ons
vous	port ez	chois issez	vend ez
ils, elles	port ent	chois issent	vend ent

Some other regular -er, -ir and -re verbs, including reflexive verbs, you've learnt so far:

-er: aimer, adorer, détester, donner, étudier, poser, jouer, ranger, s'amuser, se brosser, se coucher, se dépêcher, se doucher, s'habiller, se laver, se préparer, se reposer, se réveiller, débarrasser, passer, vider

-ir: finir, remplir

-re: rendre, se détendre



2 The irregular verbs *acheter*, *essayer*, *préférer* and *prendre*

The following verbs are all irregular, meaning that they all have a change in their stem. Here are their present tense conjugations.

Subject pronoun	acheter (to buy)	essayer (to try, try on)	préférer (to prefer)	prendre (to take)
je, j'	ach ète	essa ie	préf ère	prends
tu	ach ètes	essa ies	préf ères	prends
il, elle, on	ach ète	essa ie	préf ère	prend
nous	achet ons	essay ons	préfér ons	pren ons
vous	achet ez	essay ez	préféré z	prene z
ils, elles	achet ent	essa ient	préféré nt	prenn ent

Verbs like *acheter*:
se lever,
se promener

Verbs like *essayer*:
nettoyer

Elle **achète** une nouvelle chemise noire.

She **buys** a new black shirt.

Tu **essaies** ce jean ?

Are you **trying on** these jeans?

Ils **préfèrent** le pantalon bleu.

They **prefer** the blue pants.

Vous **prenez** le pull en laine, monsieur ?

Are you **taking** the woollen jumper, Sir?

Découvrons !

Look at the irregular verbs *acheter*, *préférer* and *prendre* in the table. Say the conjugations aloud and note how the irregularities (stem changes) marked in red change the way in which those conjugations are pronounced.

Can you form a hypothesis about why these irregularities exist?

Are these verbs ('to buy', 'to prefer' and 'to take') regular or irregular in English, or in any other language you speak?



Quiz
Check your
learning 2



Workbook
pages 173–5

3 Revision: adjectives – agreement and position

Agreement

Adjectives must agree with the gender (masculine, feminine) and number (singular, plural) of the noun(s) they describe.

un pantalon blanc

(masculine singular noun)

une jupe blanche

(feminine singular noun)

des gants blancs

(masculine plural noun)

des chaussettes blanches

(feminine plural noun)

Position

Most adjectives, including adjectives of colour, come after the noun(s) they describe.

*Je suis un(e) élève **australien(ne)**.* I am an **Australian** student.

*Elles cherchent une casquette **noire**.* They are looking for a **black** cap.

Some adjectives come before the noun. Many of these are common adjectives, consisting of one or two syllables. These 'BAGS' adjectives can be grouped as follows:

	Masculine	Feminine	Masculine (pl.)	Feminine (pl.)
Beauty	beau, bel*	belle	beaux	belles
	joli	jolie	jolis	jolies
Age	nouveau, nouvel*	nouvelle	nouveaux	nouvelles
	jeune	jeune	jeunes	jeunes
	vieux, vieil*	vieille	vieux	vieilles
Goodness	bon	bonne	bons	bonnes
	mauvais	mauvaise	mauvais	mauvaises
Size	petit	petite	petits	petites
	grand	grande	grands	grandes
	gros	grosse	gros	grosses

* The adjectives *bel*, *nouvel* and *vieil* come before a masculine noun starting with a vowel or silent 'h'. For example:
*un **bel** animal*
*un **nouvel** ami*
*un **vieil** homme*

*C'est une **belle** fille.* She is a **beautiful** girl.

(adjective of beauty)

*Il a un **gros** chien.* He has a **big** dog.

(adjective of size)

*Où est le **jeune** homme ?* Where is the **young** man?

(adjective of age)

*C'est une **bonne/mauvaise** affaire.* It's a **good/bad** deal.

(adjectives of goodness)

When a sentence includes both a 'BAGS' adjective and another adjective, the placement of each adjective will follow their usual rules.

*Elles portent des **petites** chaussettes **blanches**.* They are wearing **small, white** socks.

*C'est un **grand** garçon **intelligent**.* He's a **tall, intelligent** boy.



Quiz
Check your
learning 3



Workbook
pages 176–7

4 Demonstrative adjectives

Demonstrative adjectives ('this' or 'these') function like definite articles (*le, la, l', les*), indefinite articles (*un, une, des*) and possessive adjectives (*mon, ma, mes*, etc.). They:

- ▶ come before a noun
- ▶ take the place of the article in a phrase
- ▶ indicate whether the noun is masculine, feminine or plural.

Masculine singular	Feminine singular	Plural (masculine or feminine)
ce (cet if the noun begins with a vowel or silent 'h')	cette	ces

*Je pense que **ce** blouson est trop petit.* I think that **this** jacket is too small.
(*le blouson* = masculine singular noun)

*Est-ce que **cet** argent suffit ?* Is **this** money enough?
(*l'argent* = masculine singular noun starting with a vowel)

***Cette** veste est trop chère.* **This** jacket is too expensive.
(*la veste* = feminine singular noun)

***Ces** vêtements ne sont pas mon style.* **These** clothes are not my style.
(*les vêtements* = plural noun)

In order to distinguish between 'this (here)' and 'that (there)' in French, we need to add the suffix *-ci* or *-là* to the noun.

Masculine singular	ce livre- ci this book (here)	cet homme- ci this man (here)	ce livre- là that book (there)	cet homme- là that man (there)
Feminine singular	cette robe- ci this dress (here)		cette robe- là that dress (there)	
Plural (masculine or feminine)	ces chaussures- ci these shoes (here)		ces chaussures- là those shoes (there)	

*J'aime **ce** chapeau-**ci**.* I like **this** hat (**here**).

*Elles adorent **ces** jupes-**là**.* They love **those** skirts (**there**).

5 Revision: conjugated verb + infinitive

As you saw in Units 4 and 7 (pages 63 and 110), when two verbs are used together in a sentence, the first verb is conjugated and the second verb is in its infinitive form.

This is also the case when you use *je préfère* ('I prefer') or *je voudrais* ('I would like') followed by another verb.

*Je **voudrais** **acheter** des baskets.* I **would like to buy** some runners.

*Je **voudrais** **trouver** un beau chapeau.* I **would like to find** a beautiful hat.

*Je **préfère** **acheter** des vêtements d'occasion.* I **prefer to buy** second-hand clothes.



Quiz
Check your
learning 4

Worksheet
8.2 (Grammar)



pages 177–9



Lisons !

Au grand magasin



Phoebe, Juliette and Antoine go shopping at a department store, and then stop for lunch.
Phoebe's cousins are in a matchmaking mood ...

J'AI BESOIN D'UNE NOUVELLE VESTE POUR NOTRE EXCURSION LA SEMAINE PROCHAINE.

ET MOI, JE CHERCHE DE NOUVELLES LUNETTES DE SOLEIL.

ON Y VA !

AU RAYON FEMMES

BONJOUR MESSIEURS-DAMES. JE PEUX VOUS AIDER ?

BONJOUR MONSIEUR. JE VOUDRAIS ACHETER UNE VESTE GRISE, S'IL VOUS PLAÎT.

TRES BIEN. NOUS AVONS UNE LARGE GAMME DE VESTES, EN COTON ET EN LAINE.

JE RECOMMANDE CETTE VESTE-CI. C'EST UN BON MARCHÉ !

C'EST LA COULEUR IDEALE ET C'EST LA BONNE TAILLE, MAIS CE N'EST PAS VRAIMENT MON STYLE. JE PRÉFÈRE CETTE VESTE-LÀ. Ç'EST COMBIEN ?

ÇA COUTE 99 EUROS. C'EST UN BON CHOIX.

JE VAIS AU RAYON ACCESSOIRES. À PLUS !

AU RAYON ACCESSOIRES

QU'EST-CE QUE VOUS CHERCHEZ, JEUNE HOMME ?

BONJOUR MADAME. JE CHERCHE DES LUNETTES DE SOLEIL.

VOICI DES LUNETTES DE SOLEIL QUI SONT VRAIMENT À LA MODE EN CE MOMENT. VOULEZ-VOUS ESSAYER CETTE PAIRE ?

J'AI ME BIEN CES LUNETTES DE SOLEIL !

PLUS TARD...

DIS-MOI, PHOEBE, TU CHERCHES UN COPAIN ? JE SAIS QUE TU AIMES BIEN MAMADOU...

OUI, MAIS JE PENSE QU'IL AIME QUELQU'UN D'AUTRE !

SAÏD EST FORT ET INTELLIGENT, MAIS JE PRÉFÈRE LES GARÇONS MARRANTS. LE GARÇON DE MES RÊVES IL EST PATIENT, ET IL A LES CHEVEUX BRUNS ET LES YEUX VERTS.

ET SAÏD ALORS ? LE GARS À L'ÉCOLE QUI JOUE AU BASKET ET QUI HABITE PRÈS DE CHEZ NOUS ?

OUH ! C'EST UNE TRÈS BONNE DESCRIPTION DU GARÇON LÀ-BAS.

OUI, IL EST VRAIMENT MIGNON... MAIS POUR MOI, IL A L'AIR UN PEU PRÉTENTIEUX.

TROUVER UN COPAIN OU UNE COPINE, CE N'EST PAS UNE PROMENADE DE SANTÉ !



page 180

on y va !	let's go!	dis-moi	tell me
le rayon	department	quelqu'un d'autre	someone else
une gamme	a range	le gars	guy
le choix	choice	près de	near, close to
à la mode	fashionable	de mes rêves	of my dreams

avoir l'air	to seem
trouver	to find
ce n'est pas une promenade de santé !	it's no walk in the park! / it's not easy!

Friperie en ligne : vêtements de seconde main

Claire adore la mode et elle aime aller sur Internet pour acheter ses vêtements. Son passe-temps favori, c'est de faire une bonne affaire quand elle achète des vêtements. Découvrez le site préféré de Claire !

Friperies pour tous !

Ma Recherche

Nouveautés Femme Homme Enfant La boutique Nous découvrir Contact

Jupe noire en faux cuir style moderne 30 €	Robe rose style élégant / chic 10 €	Pantalon bleu style basique 20 €	Veste en jean style décontracté 10 €
Jupe bleue en soie style classique 15 €	Chapeau orange style classique 10 €	Casquette rouge style sportif 5 €	Pantalon blanc en coton style élégant / chic 17 €
Lunettes de soleil style indémodable et élégant 26 €	Baskets blanches style indémodable 45 €	Chemise violette style classique 34 €	Blouson jaune style basique 28 €

de seconde main second-hand
la mode fashion
faire une bonne affaire to get a good deal or bargain
découvrez (découvrir) discover

la friperie second-hand or thrift store
faux fake
indémodable timeless, never out of style
le style décontracté casual style

Workbook
 page 181

En francophonie

A growing awareness of the negative environmental impacts of fast fashion and mass consumption is boosting the popularity of second-hand or thrift shops, flea markets and repair cafés all over the world, including in francophone countries and regions.

Les friperies

In French, *fripes* means 'old rags'. The origins of *friperies* or thrift shops in Europe go back to the Middle Ages, and they really took off in 16th-century Paris, which was then the trading hub for all clothes (old and new) manufactured in Europe. Today, you will find *friperies* in most French-speaking cities and towns, and they also have a strong online presence.



Une friperie à Montréal, Canada

UNITÉ 8

En francophonie

Les marchés aux puces

The term *marché aux puces* originated in the idea that old clothing and textiles sold by ragpickers at markets were often infested with fleas (*puces*), hence 'flea market'. Over time, flea markets evolved to sell almost anything. There are over 15 000 *marchés aux puces* held in France every year.



Les repair cafés

Repair cafés are places where volunteers who have the skills and tools mend all sorts of items in need of basic repair, including clothing, electrical goods and toys, to make them useable again and reduce waste. An example of this is La Recyclerie, housed in an old train station in Clignancourt, Paris.



Deux descriptions de Maurice

Description de Maurice par Maurice

Je m'appelle Maurice et je suis petit, trop petit, mais je suis très fort ! J'ai les cheveux mi-longs et frisés, et mes oreilles sont assez grandes ! Souvent le samedi j'aime faire du lèche-vitrines au centre commercial avec mon amie Mélanie. J'adore la mode et surtout les baskets, les casquettes et les lunettes de soleil. En classe, je suis réservé, mais j'aime vraiment mes cours et j'adore la musique. J'aime chanter et jouer de la guitare, mais je chante faux et je joue mal.

Description de Maurice par Mélanie

J'aime beaucoup mon camarade de classe Maurice. Il est sympa, il est marrant et il est très, très gentil. En plus, il est beau. Il est de taille moyenne et j'adore ses beaux cheveux châtons frisés. Il est très mignon ! Il a de grandes oreilles – comme moi ! Maurice aime la mode, et le samedi on aime aller au centre commercial. Maurice adore les chaussettes et les chaussures ! En classe, il est timide et ne parle pas beaucoup. Mais il a toujours de bonnes notes. J'aime les garçons intelligents. Et sa musique – quel talent ! Pourquoi il n'est pas à la télé ? Ah... enfin, j'adore Maurice !



le centre commercial	shopping centre
chanter faux	to sing off-key
jouer mal	to play badly
enfin	in short



Workbook

page 181



www.avisderecherche.fr

AVIS DE RECHERCHE



La police recherche deux bandits. Un témoin donne la description suivante :

« Ils sont deux, un homme et une femme. L'homme est un grand blond très fort. Il est jeune. Il a les yeux bleus. Il a les cheveux très courts coupés en brosse. Il a le nez long et de très grandes oreilles. Il porte un jean gris et un pull vert. Il porte l'argent volé dans un sac blanc. Attention ! Il est armé d'un pistolet. Il a l'air méchant et dangereux.

« La femme, au contraire, a l'air sympa. Elle est assez petite, et elle a les cheveux bruns, longs et raides. Elle porte un jean bleu et des baskets noires. Elle porte aussi des lunettes de soleil noires et une casquette bleue. C'est une casquette de baseball. Elle n'est pas armée, mais elle a l'air très sportive. C'est peut-être une karatéka. »



Neil Cox/Shutterstock

UNITÉ 8

un braquage	a robbery
un avis de recherche	a wanted notice
un témoin	a witness
suivant(e)	following
coupés en brosse	crew-cut (hairstyle)
l'argent (m) volé	stolen money

un sac	a bag
être armé(e) (de)	to be armed (with)
un pistolet	a pistol
avoir l'air (méchant)	to look, seem (nasty)
au contraire	on the contrary
une karatéka	a woman who does karate



page 182

Les personnages de BD célèbres

Les personnages de BD célèbres

En France et en Belgique, la lecture de bande dessinée (BD) est très populaire. Vous connaissez sans doute *Tintin* et *Astérix* ?

La BD *Tintin* de Hergé est connue dans beaucoup de pays et a été traduite dans plus de 100 langues et dialectes. *Astérix* de Goscinny et Uderzo est la série de BD la plus traduite (111 langues et dialectes) et la plus vendue au monde (380 millions d'exemplaires).

Tintin :

Tintin est reporter. Il est courageux et déterminé. Il n'est pas très grand et il est assez mince. Il porte souvent un pantalon et une veste marron et, pull bleu. Il a les cheveux roux. Il ne connaît pas la routine, parce que sa vie est une aventure quotidienne ! Tintin a un petit chien, il s'appelle Milou. Milou est petit et blanc. Il est vraiment mignon et affectueux.



Album / Alamy Stock Photo

Titeuf :

Titeuf est un petit garçon qui a entre 8 et 10 ans. Il a une tête ronde comme un œuf. Sa petite sœur s'appelle Zizie, elle a 18 mois. Titeuf adore jouer avec ses amis, il est curieux et pose toujours des questions. Titeuf est bavard et amical et il a beaucoup de copains. Son meilleur ami Vomito porte de grosses lunettes et il est très timide.



Album / Alamy Stock Photo

Lucky Luke :

C'est un cowboy solitaire. Sa mission, c'est de capturer quatre gangsters, « Les frères Dalton ». Lucky Luke porte un jean bleu, une chemise jaune, un petit foulard rouge autour du cou et bien sûr un chapeau de cowboy sur la tête ! Le cheval de Lucky Luke s'appelle Jolly Jumper.



spal/Alamy Stock Photo

Obélix :

Il adore manger, surtout de gros sangliers ! Il est fort, très grand et costaud. Il a un gros nez, deux nattes rousses et une moustache. Il n'est pas très intelligent, mais il est gentil. Il adore son petit chien, *Idéfix*. Son meilleur ami, c'est Astérix, et ils sont toujours ensemble.



Photo 12 / Alamy Stock Photo

Yoko Ishino :

C'est une ingénieure japonaise en électronique, une pilote d'hélicoptères et une ceinture noire d'aïkido. Elle est intelligente, sportive et belle. Elle a les yeux noirs et les cheveux noirs courts et raides avec une frange. Elle porte souvent un serre-tête rose.



Juliet Ferguson / Alamy Stock Photo

La Schtroumpfette :

Elle est très petite. Elle est bleue et porte souvent une robe blanche et un bonnet blanc. Elle a de longs cheveux blonds et elle est jolie et attentionnée. Elle habite avec les Schtroumpfs dans leur petit village au cœur de la forêt.



Photo 12 / Alamy Stock Photo



page 183

sans doute	probably
connu	known
a été traduite	has been translated
la plus vendue	the most sold
mince	slender
meilleur	best

un foulard	a scarf
autour du cou	around the neck
une ceinture	a belt
une frange	a fringe
un serre-tête	headband
un sanglier	a wild boar

costaud	strong, well-built
les nattes (fpl)	braids
attentionnée	caring, thoughtful
au cœur de	in the heart of

On cherche des correspondants

Connect Images / Alamy Stock Photo



nathaliec12

Instagram Pinterest YouTube TikTok

Bonjour tout le monde ! Je m'appelle Nathalie et j'ai seize ans. Je suis suisse et j'habite à Genève – c'est là où se trouve le siège de l'UNESCO et celui de la Croix Rouge. Je suis grande, j'ai les cheveux longs, roux et ondulés et j'ai les yeux verts. Je suis en très bonne condition physique, parce que je fais beaucoup de sports – du ski acrobatique, de l'alpinisme et du deltaplane. J'adore les sports extrêmes ! Je suis sympa... je pense... même si parfois je suis assez timide ! J'adore la mode, mais je préfère porter des pantalons et des teeshirts avec des baskets au collège. Ma couleur préférée, c'est le bleu, mais j'aime aussi le blanc, le vert, le noir et le rouge ! Je cherche des correspondantes et des correspondants francophones, ou anglophones – je parle bien anglais.

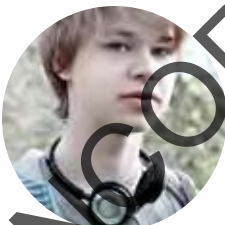
Neil Farrin / Alamy Stock Photo



ouv_nc

Instagram Pinterest YouTube TikTok

Miisha/Shutterstock



glp_01

Instagram Pinterest YouTube TikTok

le siège de	headquarters of
la Croix Rouge	Red Cross
celui de	that of
le ski acrobatique	freestyle skiing
l'alpinisme (m)	mountaineering
le deltaplane	hang-gliding
même si	even if
à l'est de	to the east of

espérer	to hope (to)
le djembé	West African drum
le monde entier	the entire world
échanger	to exchange
depuis	since
le compositeur	composer
âgé de... à... ans	aged from ... to ... years
parler couramment	to speak fluently



Worksheet
8.3 (Reading)



Workbook

page 184

Vocabulaire

Nouns – facial features

la bouche	mouth
les cheveux (m)	hair
le cou	neck
le nez	nose
l'œil (m), les yeux	eye, eyes
l'oreille (f), les oreilles	ear, ears
la tête	head
le visage	face

Nouns – clothing

les baskets (fpl)	runners
le blouson	jacket (short, tight-fitting at waist)
la casquette	cap
le chapeau	hat
les chaussettes (fpl)	socks
les chaussures (fpl)	shoes
la chemise	shirt
l'écharpe (f)	scarf
le jean	(pair of) jeans
la jupe	skirt
les lunettes (fpl)	glasses
les lunettes de soleil	sunglasses
le pantalon	(pair of) pants
le pull	jumper, sweater
la robe	dress
le short	(pair of) shorts
le style	style
la taille	size
le teeshirt	T-shirt
la veste	jacket

Useful expressions

Vous désirez ?	What would you like?
Ça coûte combien ? / C'est combien ?	How much does it cost? / How much is it?
C'est (trop) cher.	It's (too) expensive.
C'est bon marché.	It's a bargain / good deal.
en coton	made of cotton
en cuir	made of leather
en laine	made of wool
en soie	made of silk
en taille...	in size ...

Adjectives – personality

actif, active	active
adorable	adorable
amusant(e)	amusing
bavard(e)	chatty
compréhensif, compréhensive	understanding, sympathetic
fort(e)	strong
intelligent(e)	intelligent
marrant(e)	funny
patient(e)	patient
réservé(e)	reserved
sportif, sportive	sporty
sympa	nice, kind
timide	shy, timid

Adjectives – general appearance

beau/bel, belle	good-looking, handsome, beautiful
grand(e)	tall, big
mignon(ne)	cute
de taille moyenne	medium-sized
petit(e)	short, small

Adjectives – hair colour

blonds	blond
bruns	brown
châtains	light brown
gris	grey
noirs	black
roux	red

Adjectives – hair styles

bouclés	curly
courts	short
en queue de cheval	in a pony tail
frisés	very curly
longs	long
mi-longs	mid-length
ondulés	wavy
raide	straight

Adjectives – eye colour

bleus	blue
marron	brown
noirs	dark brown (for eyes)
noisette	hazel
verts	green

Verbs

acheter	to buy	choisir	to choose	préférer	to prefer
avoir besoin de	to need	essayer	to try (on)	prendre	to take
chercher	to look for	porter	to wear	vendre	to sell



Worksheet
8.4 (Vocabulary)

Audio flashcards
Vocabulary
practice

Interactive game
Time to play! 2

Unité 9

Allons-y !

In this unit you will learn how to:

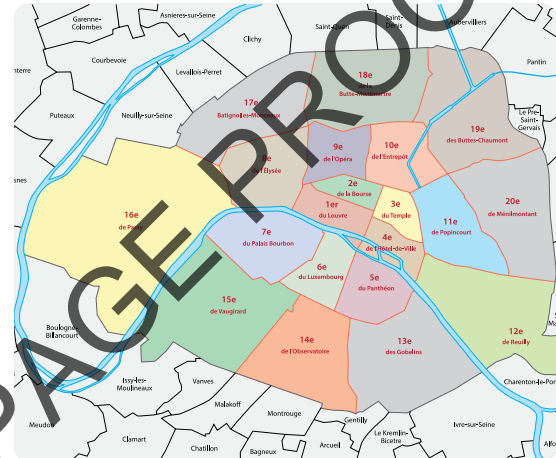
- identify different locations in town
- say what you can do at different locations
- ask for and give directions.

You will also learn about:

- *le quartier* in French towns
- various francophone towns and cities worldwide.



In France and other francophone countries, each town has *un hôtel de ville* (town hall). It is also called *la mairie*, because it is the office of *le/la maire* (mayor). *La mairie* is usually the first point of contact for visitors to the town, citizens looking to build or renovate, people wanting to get married, and many others seeking help.



Paris is organised into 20 *arrondissements* or boroughs, which are numbered and organised in a clockwise spiral (like the shape of an *escargot*), starting in the centre with *le 1er arrondissement*, which is home to the Louvre museum.



Different locations, such as shops or amenities, are nouns and are therefore masculine or feminine. For example, *la station de métro* is feminine, but *le magasin* is masculine.

Most French names for places around town can be easily translated because they are cognates, such as *l'hôpital*, *le musée*, *le cinéma*. But can you guess what the following locations might be? Pair up with a classmate to find the answers.

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1 le stade | 5 la gare |
| 2 la maison des jeunes | 6 la boulangerie |
| 3 la bibliothèque | 7 la boucherie |
| 4 le marché | 8 le commissariat |



Quiz
Test your
knowledge

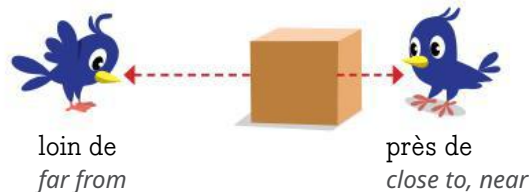
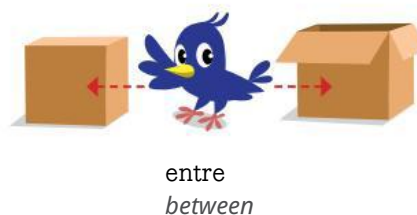
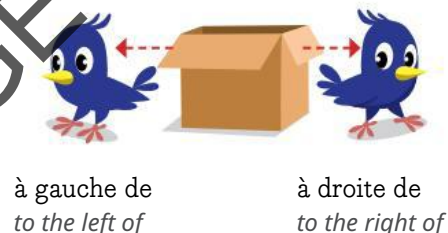
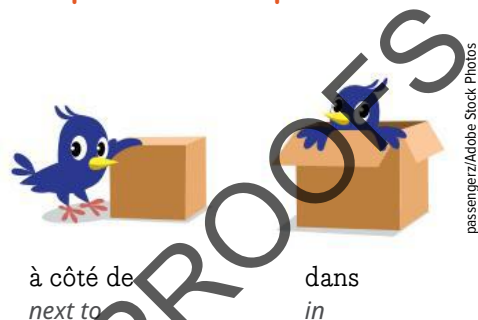
Communiquons !

1 Talking about locations in town

Qu'est-ce qu'il y a en ville ?
What is there in town?

Preposition + location	Subject + verb	Noun
En ville, <i>In town,</i>	il y a <i>there is</i>	le café. <i>the café.</i>
Dans ma ville, <i>In my town,</i>	on peut voir <i>you can see</i>	l'hôpital. <i>the hospital.</i>
Près de ma maison, <i>Near my house,</i>	on a <i>we have</i>	les magasins. <i>the shops.</i>
Loin de ma maison, <i>Far from my house,</i>		le musée. <i>the museum.</i>
À côté de ma maison, <i>Next to my house,</i>		la bibliothèque. <i>the library.</i>
À gauche de l'école, <i>To the left of the school,</i>		la gare. <i>the station.</i>
À droite de la piscine, <i>To the right of the pool,</i>		la mairie. <i>the town hall.</i>
En face du parc, <i>Opposite the park,</i>		le bureau de poste. <i>the post office.</i>

Prepositions of place



More locations

l'aéroport <i>airport</i>	le parc <i>park</i>	la banque <i>bank</i>
les appartements <i>apartments</i>	le restaurant <i>restaurant</i>	l'école <i>school</i>
le centre commercial <i>shopping centre</i>	le stade <i>stadium</i>	l'église <i>church</i>
le commissariat (de police) <i>police station</i>	le supermarché <i>supermarket</i>	la mosquée <i>mosque</i>
le gymnase <i>gymnasium</i>	le temple <i>temple</i>	la piscine <i>pool</i>
l'hôtel <i>hotel</i>		la station de métro <i>metro station</i>
l'office de tourisme <i>tourist office</i>		la synagogue <i>synagogue</i>

2 Saying what you do at different locations



Qu'est-ce qu'on peut faire là ?
What can you do there?

Preposition + location	Subject + verb	Activity
Au parc, <i>At the park,</i>	on peut <i>you can</i>	regarder un match. <i>watch a match.</i>
Au stade, <i>At the stadium,</i>	il est possible de <i>it's possible to</i>	pratiquer le yoga. <i>practise yoga.</i>
Au gymnase, <i>At the gym,</i>		nager. <i>swim.</i>
À la piscine, <i>At the pool,</i>		envoyer un colis. <i>send a package.</i>
Au bureau de poste, <i>At the post office,</i>		prendre le train. <i>take the train.</i>
À la gare, <i>At the station,</i>		acheter des choses. <i>buy things.</i>
Dans les magasins, <i>At the shops,</i>		
J'y vais pour <i>I go there to</i>		
On y va pour <i>You go there to</i>		
Là, on peut <i>There, you can</i>		



insert credit lione to come

Au parc, on peut
pratiquer le yoga.



SerkanSenturk / Alamy Stock Photo

Voici la patinoire de hockey sur glace à Montréal au Canada. On y va pour regarder un match.



Rostislav Glinsky / Alamy Stock Photo

Une station de métro à Paris. Là, on peut prendre une rame (a metro train).

UNITÉ 9

3 Asking for and giving directions



Je cherche... Comment y aller ?
I'm looking for ... How do I get there?

Context	Direction 1	Conjunction	Direction 2
Pour aller à l'école, <i>To get to the school,</i>	allez tout droit, <i>go straight ahead,</i>	et <i>and</i>	c'est là. <i>it's there.</i>
Pour se rendre au marché, <i>To get to the market,</i>	allez jusqu'au coin, <i>go to the corner,</i>	puis <i>then</i>	prenez la première rue à gauche <i>take the second street on the left.</i>
Pour trouver le parc, <i>To find the park,</i>	continuez tout droit, <i>continue straight ahead,</i>	et après ça, <i>and after that,</i>	prenez la deuxième rue à droite. <i>take the first street on the right.</i>
	traversez la rue, <i>cross the road,</i>		
	tournez à gauche, <i>turn left,</i>		
	tournez à droite, <i>turn right,</i>		
	descendez la rue, <i>go down the road,</i>		
	montez les marches <i>climb the steps,</i>		



Quiz
Check your learning 1

Interactive game
Time to play! 1

Worksheet
9.1 (Listening)



Workbook

pages 195–8

En Francophonie

Qu'est-ce qu'on trouve dans le quartier ?

Le quartier can refer to a neighbourhood or district in a large city or the centre of a small town or village. In most *quartiers* you will find:

- a range of shops – *une boulangerie* (bakery), *une boucherie* (butcher), *une épicerie* (grocery store), *un supermarché* (supermarket), *une pharmacie* (chemist). There will almost certainly be *une place du marché* (market square), many of which have existed for hundreds of years



Le marché municipal de Papeete à Tahiti

- services – *une banque*, *un bureau de poste*, *un commissariat de police*, *une caserne de pompiers* (fire station), *un hôpital* or *une clinique*, *une mairie*



La caserne de pompiers au Québec, Canada

- community facilities – *un stade*, *une piscine* and, often, *une maison des jeunes et de la culture*, which is a recreation and cultural centre for young people



Une boulangerie traditionnelle à Paris

- educational buildings – *une école maternelle*, *une école primaire*, *un collège*, *un lycée* and perhaps *une université*
- religious services – *une église*, the spire of which often marks the town centre, and other religious buildings such as *un temple*, *une mosquée* and *une synagogue*.



Le temple hindou près de Saint-Denis à la Réunion



L'Hôtel de ville (la mairie) du Moule, à Grande-Terre en Guadeloupe

Grammaire

1 Revision: regular -ir verbs

Regular -ir verbs follow a clear pattern for their conjugations. You were introduced to these in Unit 5 (see page 79). You can revise the regular -ir verb endings for the following three verbs.

Subject pronoun	finir (to finish)	choisir (to choose)	rougir (to blush)
je	fin is	chois is	roug is
tu	fin is	chois is	roug is
il, elle, on	fin it	chois it	roug it
nous	fin issons	chois issons	roug issons
vous	fin issez	chois issez	roug issez
ils, elles	fin issent	chois issent	roug issent

Les cours **finissent** à 16h30. Classes **finish** at 4.30 p.m.

Je **choisis** le plat du jour. I **choose** the dish of the day.

Elle **rougit** jusqu'aux oreilles. She **blushes** from ear to ear.

2 Irregular -ir verbs *partir, sortir, venir*

Some -ir verbs are irregular, meaning that they do not follow the regular pattern outlined above. The three irregular verbs below are common verbs, so take the time to learn the conjugations so that you can use them confidently and correctly.

Subject pronoun	partir (to leave, depart)	sortir (to go out, exit)	venir (to come)
je	pars	sors	viens
tu	pars	sors	viens
il, elle, on	part	sort	vient
nous	partons	sortons	venons
vous	partez	sortez	venez
ils, elles	partent	sortent	viennent

sortir **de** =
to exit **from**,
to come out **of**

sortir **avec** =
to go out **with**

Le train **part** dans cinq minutes. The train **leaves** in five minutes.

Nous **sortons** samedi soir. We **are going out** on Saturday night.

Ils **sortent** du cinéma. They **come out of** the cinema.

Mamadou, **sort-il** avec Alexiane? Is Mamadou **going out with** Alexiane?

D'où **venez-vous**? Where do you **come from**?



On **part** de la
gare St Lazare
pour les ports de
la mer du Nord.



Workbook
page 191



Quiz
Check your
learning 2



Workbook

page 200

3 Imperative mood



We use the imperative mood to express a command or order, an instruction or a request. The way in which we express the imperative mood, including the punctuation we use, indicates how firm the command, instruction or request will sound.

In Unit 5, you saw some examples of the imperative mood in the *tu* and *vous* imperative verb forms. You may also be familiar with the imperative mood from your teacher's instructions, such as *Asseyez-vous !* (Sit down!) or *Entrez !* (Come in!).

Giving an order	Giving instructions	Making a request
 Arrêtez !	 Tournez à gauche, puis à droite.	 Rends tes devoirs, s'il te plaît.
 Use an exclamation mark for a strong or urgent command.	 Use a full stop for a mild command, instruction or request. When making requests, adding <i>s'il te plaît</i> or <i>s'il vous plaît</i> ensures an appropriate degree of politeness.	

There are only three verb forms in the imperative mood:

- ▶ 2nd person singular (*tu*) – addressing someone with whom you have a familiar relationship

Viens ! Come (on)!

- ▶ 1st person plural (*nous*) – on behalf of a group you belong to

Arrêtons ! Let's stop!

- ▶ 2nd person plural (*vous*) – addressing more than one person, or someone with whom you have a formal relationship, or someone you don't know

Arrêtez ! Stop!

As you can see from the examples above, the imperative mood is formed by taking the relevant present tense conjugation of the verb (*tu*, *nous* or *vous*) and removing the subject pronoun.

The exception here is when taking the *tu* conjugation of regular *-er* verbs, the 's' ending needs to be removed:

Tu arrêtes → *Arrête !* You stop → Stop!

Tu manges → *Mange !* You eat → Eat!



Quiz
Check your
learning 3



Workbook

page 201

UNITÉ 9

4 The object pronoun y

The pronoun *y* is used to replace an object. Pronouns such as *y* are used to avoid repeating words unnecessarily.

- In this unit, *y* can be used to replace a location with a preposition in front of it. Notice how *y* is placed in a different part of the sentence to the preposition and noun it is replacing. The pronoun *y* is always placed before the conjugated verb in the sentence.

*Je vais à Paris. Je vais **à Paris** chaque année. → Je vais à Paris. J'**y** vais chaque année.*

I'm going to Paris. I go **to Paris** each year. → I'm going to Paris. I go **there** each year.

- It can also be used when responding to questions, to avoid repeating the preposition and location:

*Tu vas **en Écosse** ? → Oui, j'**y** vais.*

You're going **to Scotland**? → Yes, I'm going **there**.

*On va **chez nos amis** ce soir ? → Oui, on **y** va !*

We're going **to our friends' place** tonight? → Yes, we're going **there**.

*Vous êtes **en classe** ? → Oui, nous **y** sommes.*

Are you **in class**? → Yes, we are **there**.

The pronoun *y* in the negative form

In the negative form, the negative construction *ne... pas* is placed around the pronoun *y* and the conjugated verb.

*J'**y** vais. → Je **n'y** vais **pas**.*

I'm going there. → I'm **not** going there.

*On **y** va. → On **n'y** va **pas**.*

We are going there. → We are **not** going there.

*Nous **y** allons souvent. → Nous **n'y** allons **pas** souvent.*

We go there often. → We **do not** go there often.



Quiz
Check your
learning 4

Worksheet
9.2 (Grammar)



Workbook
pages 202–3

En Belgique

L'Atomium is a well-known tourist attraction in Brussels, Belgium, with an interesting history. See if you can find answers to the questions below:

- When and why was the Atomium built?
- What is the significance of its shape?
- How tall is the Atomium and what is it now used for?



eye35 stock / Alamy Stock Photo

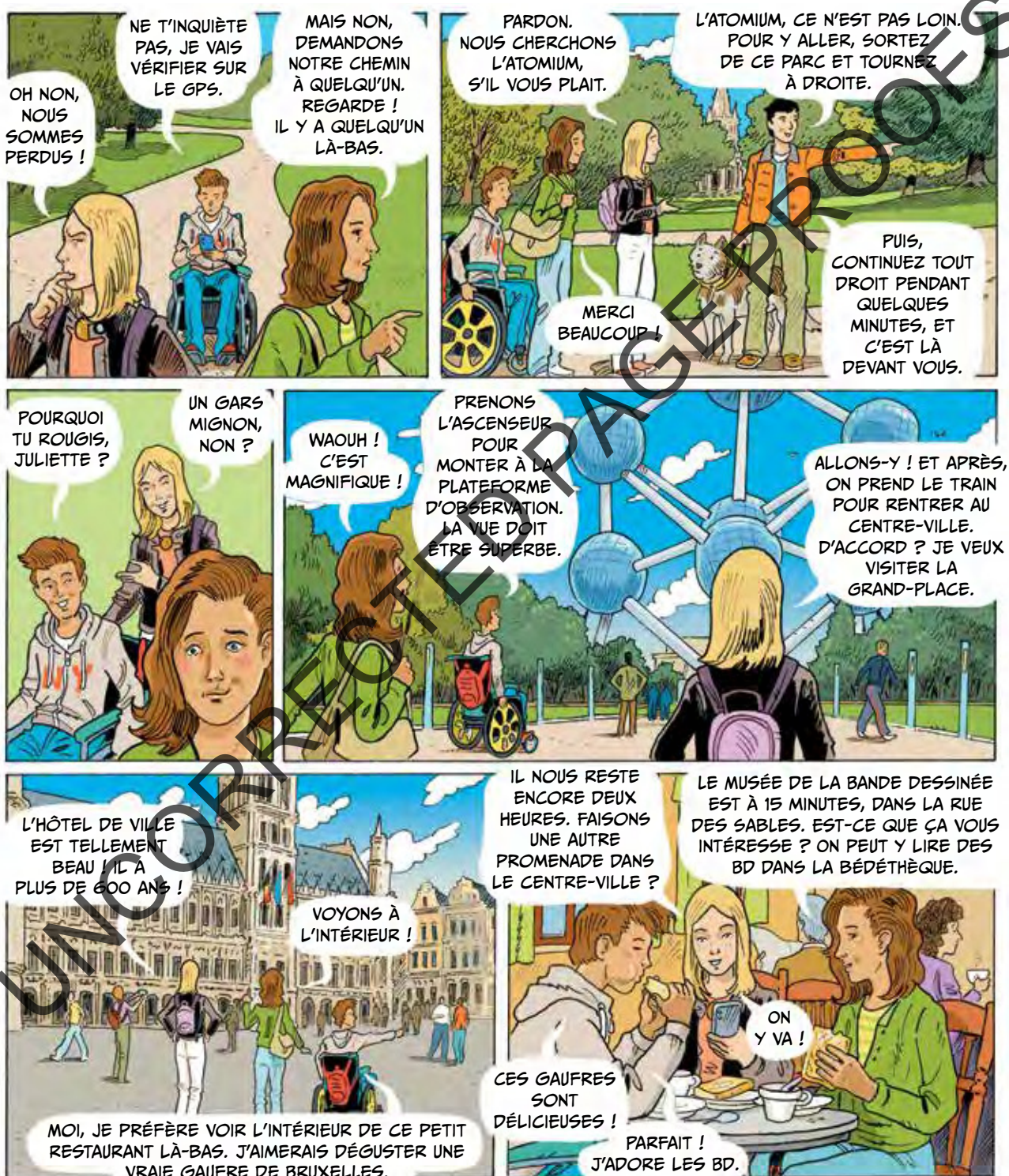


Lisons !

C'est où, l'Atomium ?



Phoebe, Juliette and Antoine are on a school trip to Belgium and have an afternoon to explore the city and surrounds.



perdu
s'inquiéter
vérifier
le chemin

lost
to worry
to check
way

un gars
l'ascenseur (m)
doit être
tellement (beau)

a guy
elevator
must be
so (beautiful)

voyons (voir)
une vraie gaufre
il nous reste encore
la bédéthèque

let's see
a real waffle
we still have ... left
comic book library



page 204

Nous parlons de nos villes



imageBROKER.com GmbH & Co. KG / Alamy Stock Photo

Maéva

“ Bonjour, je m'appelle Maéva et j'habite à Papeete. Papeete est une grande ville dans le nord-ouest de Tahiti. Dans ma ville il y a une grande plage où je vais nager avec mes amis le weekend. Il y a de bons restaurants près des hôtels pour les touristes où je vais dîner avec mes parents. Ma maison se trouve près d'un grand parc où je promène mon chien tous les jours. ”



Thomas Cook / Alamy Stock Photo

Éric

“ Salut ! Je m'appelle Éric et j'habite à Antananarivo. C'est la capitale de Madagascar, un état insulaire situé au large des côtes sud de l'Afrique. C'est la quatrième plus grande île du monde ! Dans ma ville, il y a un beau lac et un grand palais royal, la Rova. J'habite près du marché d'Analakely. On peut y acheter beaucoup de choses, mais moi, je préfère acheter du *mofo anana* – c'est une sorte de pain frit aux légumes. Miam ! ”



Jeffrey Isaac Greenberg / Alamy Stock Photo

Pierre

“ Bonjour, je m'appelle Pierre et j'habite à Québec. J'habite près de la gare où je prends le train pour rendre visite à mes grands-parents à Montréal. Ils habitent à côté de la patinoire où je fais du hockey sur glace. À Québec, il est possible d'acheter beaucoup de choses, parce qu'il y a des magasins sympas pour les touristes. J'adore flâner au bord de la mer, c'est facile, je traverse le parc devant chez moi et j'y suis ! ”



Tuul and Bruno Morandi / Alamy Stock Photo

Iris

“ Coucou ! Je m'appelle Iris et j'habite à Fort-de-France en Martinique. Ma maison est à cinq minutes de la plage, près du bureau de poste d'où j'envoie des lettres à mes amis en France. Dans ma ville il y a aussi beaucoup de jardins magnifiques avec des fleurs de toutes les couleurs : rouge, jaune, violet, bleu... Dans ma rue il y a une excellente boulangerie où nous achetons des croissants pour le petit déjeuner. C'est formidable ! ”



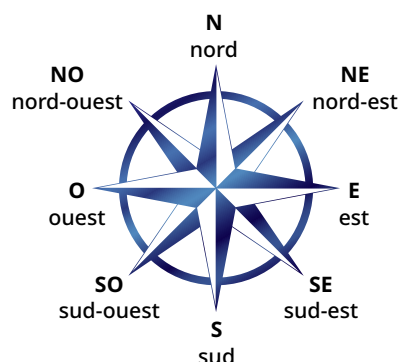
Workbook

pages 206–7

Découvrons !

Les points cardinaux et intercardinaux

In this unit you will have come across a few cardinal and intercardinal points (compass points) in French. All compass directions are masculine in gender.



Friday24/Shutterstock

se trouver	to be located
un état insulaire	island country
la plus grande	la plus grande
au large des côtes	off the coast
l'île (f)	island
un lac	a lake
rendre visite à	to visit (someone)
la patinoire	ice/skating rink
flâner	to stroll
au bord de la mer	by the sea
envoyer	to send
une fleur	a flower

Une invitation

**À tous les membres de la classe –
vous êtes invités chez moi !**

Pourquoi ?

Pour fêter mon anniversaire !

Quand ?

Le samedi 20 mars, à partir de 19 heures

Où ?

Chez moi ! 69 rue Montgolfier

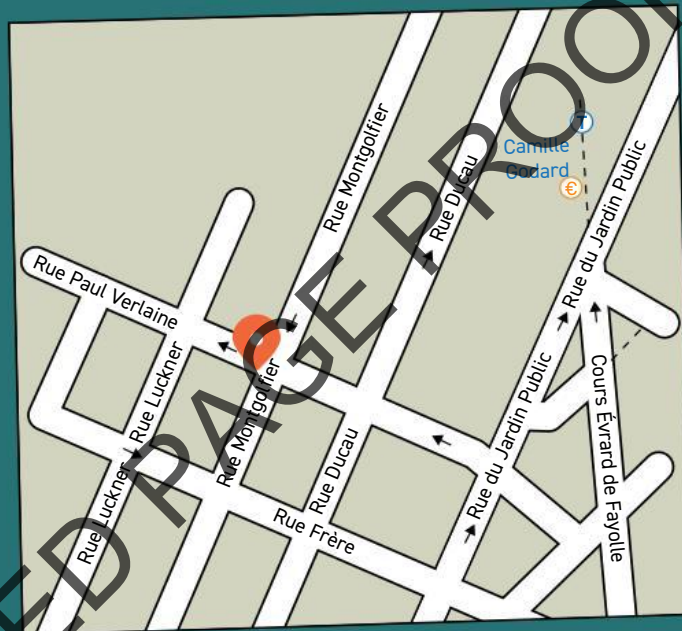
Mais comment venir chez moi ?

C'est en centre-ville, près du jardin public. Le plus pratique, c'est de prendre le tram. Descendez à la station Camille Godard, et marchez en direction de la rue du Jardin Public. Passez devant la banque et vous continuez jusqu'à la rue du Jardin Public. Là, descendez la rue pendant environ 100 mètres jusqu'à la rue Paul Verlaine. Tournez à droite dans cette rue et puis prenez la deuxième à gauche, la rue Montgolfier. Vous connaissez la rue Montgolfière ? C'est une invention des frères Montgolfier, comme le nom de ma rue ! Notre appartement est situé au début de la rue, au numéro soixante-neuf, sur votre droite. Nous habitons au premier étage.

Si vos parents vous emmènent en voiture, il y a beaucoup de sens uniques donc c'est un peu difficile. C'est vraiment plus simple en tram, surtout si vous voyagez en groupe. Et c'est beaucoup plus amusant 😊

À samedi !

Serge ... bientôt 10 ans !



descendre	to get off, go down
environ	approximately
vous connaissez	you know
au début	at the beginning
au premier étage	on the first floor
amener	to bring
un sens unique	a one-way street



page 207

En France

The Montgolfier brothers, Joseph and Étienne, invented the hot air balloon, *la montgolfière*. The first free flight carrying humans was made in Versailles, near Paris, on 21 November 1783, and drew huge crowds.



Glasshouse Images / Alamy Stock Photo

UNITÉ 9

Émilie se présente



Émilie DUBOIS
17, place du Gaillardet
13013 MARSEILLE

Paul HENRY
44, Kerr Street
PORTSMITH, QLD 4870

MARSEILLE, le 13 octobre 2025

Bonjour Paul,

Comment ça va ?

Je me présente, je suis Émilie, ta nouvelle correspondante. Je t'écris pour te parler de ma famille et pour te donner des informations sur ma ville.

Nous sommes quatre dans ma famille : mon père François, ma mère Alice, ma sœur Catherine et moi, Émilie. Mon père a 45 ans. C'est un homme très courageux, mais il est aussi impulsif et parfois impatient. Ma mère est toujours heureuse et elle a beaucoup d'énergie, parce qu'elle est très sportive. Ma sœur est une fille très intelligente, curieuse et travailleuse. Elle fait toujours ses devoirs à la bibliothèque après l'école.

J'habite dans une grande ville qui s'appelle Marseille, dans le sud de la France. Il y a beaucoup de parcs, de commerces, de cafés, d'hôtels et de musées. De plus, il y a beaucoup d'immeubles modernes. J'aime Marseille, parce que c'est une ville animée et dynamique. Elle est aussi internationale, parce que des gens du monde entier y habitent, alors on peut entendre beaucoup de langues différentes. Si tu préfères les villes tranquilles, Marseille n'est pas pour toi !

Marseille se trouve au bord de la mer. J'aime aller à la plage avec mes amis pour faire du sport, bavarder ou simplement me reposer. Parfois je vais dans le centre-ville pour faire du shopping ou regarder un film au cinéma. Le samedi, je vais à la campagne avec ma sœur, parce que nous faisons de l'équitation.

Tu as une grande famille ? Tu habites à Portsmouth ou à Cairns ? Comment est ta ville ? Qu'est-ce qu'on peut y faire et quels sont les sites touristiques ?

Reponds-moi vite !

Amicalement,

Émilie



Zoonar GmbH / Alamy Stock Photo

heureuse	happy
travailleuse	hardworking
un commerce	a shop
un immeuble	an apartment building
du monde entier	from around the world
entendre	to hear
se trouver	to be located
au bord de la mer	by the sea
bavarder	to chat
à la campagne	to the countryside
l'équitation (f)	horse riding
amicalement	literally, 'in a friendly way' (equivalent of 'kind regards' or 'best wishes')



Workbook

page 208

Ville ou banlieue ?



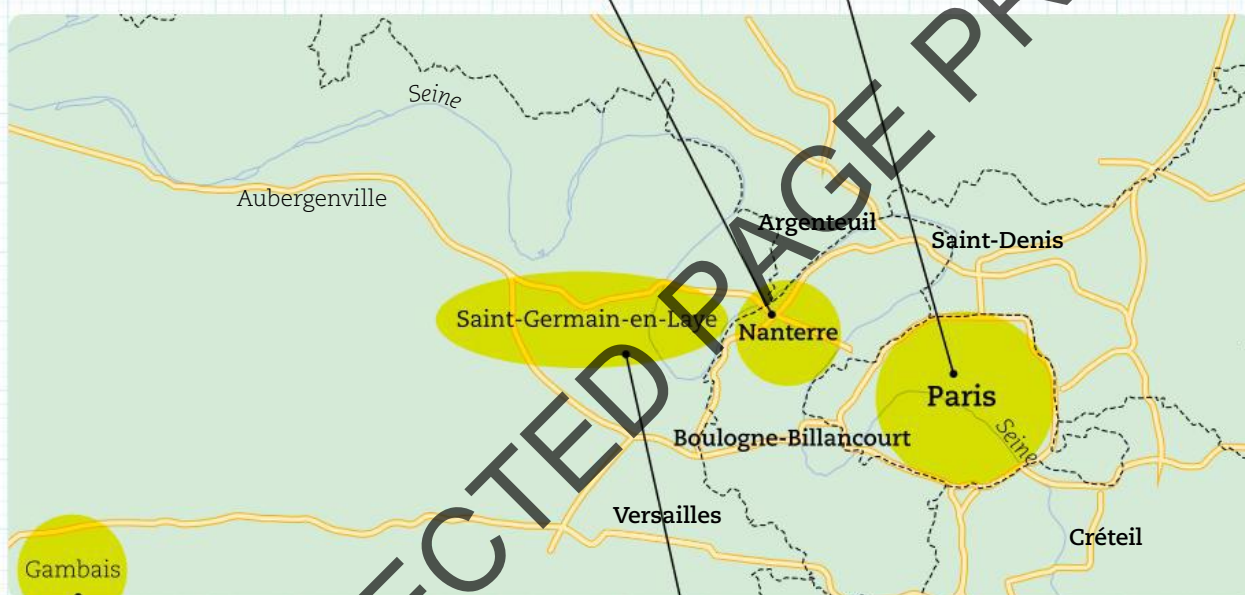
Lina

12 ans, habite dans une cité à Nanterre, dans la banlieue de Paris. Son immeuble a vingt étages et elle a beaucoup de voisins. Lina va au collège à vélo et elle prend le métro pour faire du shopping à Paris. Elle s' imagine habiter dans vingt ans dans une jolie maison, dans un endroit tranquille, à la campagne.



Hugo

12 ans, habite à Paris dans un beau quartier. De son appartement, on voit les toits des immeubles voisins et quelques monuments. De sa chambre on voit un petit parc. Tous les jours Hugo prend le métro pour aller au collège, à six stations de chez lui. Il adore habiter en centre-ville, parce que tout est très proche.



Sophie

11 ans, habite à Gambais à la campagne. Ses parents sont agriculteurs et sa maison est entourée de champs et de forêts. Le matin elle se lève très tôt (à 6 heures) pour prendre le bus qui l'emmène au collège. Le soir, elle ne rentre pas avant 19h. « Le rythme est difficile, mais j'adore la campagne et mes animaux. »



Mickaël

13 ans, habite dans un quartier résidentiel de Saint-Germain-en-Laye. C'est une ville dans la banlieue parisienne. Mickaël va au collège à pied. Il aime sa ville, parce qu'elle est assez grande pour lui permettre de faire toutes ses activités et Paris n'est pas très loin.

une cité	a housing estate
la banlieue	the suburbs
un étage	one floor
le voisin	neighbour
un endroit	a place
la campagne	countryside
le toit	roof

voisin	neighbouring
un agriculteur	a farmer
entourée	surrounded
un champ	a field
emmener à	to take (away) to
permettre de	to allow/enable to



Worksheet
9.3 (Reading)



Workbook
page 209

Vocabulaire

Nouns – places around town

l'aéroport (m)	airport
l'appartement (m)	apartment
la banque	bank
la bibliothèque	library
le bureau de poste	post office
le café	café
le centre commercial	shopping centre
le centre-ville	city/town centre
le commissariat (de police)	police station
l'école (f)	school
l'église (f)	church
la gare	station
le gymnase	gym
l'hôpital (m)	hospital
l'hôtel (m)	hotel
l'immeuble (m)	apartment building
le magasin	shop
la mairie	town hall
la maison	house
le marché	market
le métro	metro (underground railway)
la mosquée	mosque
le musée	museum
l'office (m) de tourisme	tourist office
le parc	park
la patinoire	ice rink
la piscine	pool
le restaurant	restaurant
le stade	stadium
la station de métro	metro/underground station
le supermarché	supermarket
la synagogue	synagogue
le temple (bouddhiste, hindou)	(Buddhist, Hindu) temple
la ville	town

Verbs

arrêter	to stop
continuer	to continue
descendre (la rue)	to go down (the street)
envoyer (un colis)	to send (a package)
monter (les marches)	to go up, climb (the steps)
nager	to swim
partir	to leave, depart
prendre	to take
regarder	to watch
rougir	to blush
sortir	to leave, exit, go out
tourner	to turn
traverser	to cross
venir	to come

Prepositions of place

à côté de	next to
à droite de	to the right of
à gauche de	to the left of
dans	in, inside
derrière	behind
devant	in front (of)
en face de	opposite
entre	between
jusqu'à	until
loin de	far from
près de	close to

Useful expressions

aller jusqu'au coin	to go to the corner
aller/continuer tout droit	to go/continue straight ahead
c'est possible de	it's possible to
la première rue à gauche	first street on the left
la deuxième rue à droite	second street on the right
pour aller à	in order to get to
pour trouver	in order to find



Worksheet
9.4 (Vocabulary)

Audio flashcards
Vocabulary
practice

Interactive game
Time to play! 2

Les grandes vacances

In this unit you will learn how to:

- talk about typical holidays and holiday activities
- describe what places you are going to visit
- talk about different travel methods
- discuss what to pack for your trip
- talk about weather conditions.

You will also learn about:

- weather and climate conditions across different francophone regions
- francophone holiday destinations



Ernst Wiba / Alamy Stock Photo

Summer holidays: a mobile home at a *camping* (campsite) along the Côte d'Azur in the south of France.



Frank Bienewald / Alamy Stock Photo

Hiking *aux Alpes* is not for the faint-hearted! The Alps mountain ranges stretch across a large part of Europe – France, Monaco, Italy, Switzerland, Germany, Liechtenstein, Austria and Slovenia. They are a popular holiday spot, both in summer and in winter.



Jan Włodarczyk / Alamy Stock Photo

La Corse (Corsica) is a region of France. It is the fourth-largest island in the Mediterranean Sea and is located 170 kilometres south-east of the French mainland. It is a popular holiday destination for many French people.

We enjoy many different activities over summer holidays, which means we use a whole range of verbs to describe what we do (or are going to do)! Brainstorm a list of at least ten French verbs that you feel you are likely to use in describing holiday plans. Here are a few examples to get you started:

- *aller* (to go)
- *manger* (to eat)
- *visiter* (to visit)

Compare your list with those of your classmates to see how many verbs you can collectively think of.



Quiz
Test your
knowledge

Communiquons !

1 Talking about your typical holidays



Qu'est-ce que tu fais pour les vacances ?
What do you do for the holidays?

Expression of frequency	Subject + verb	Destination	(Optional information)
Normalement, <i>Normally,</i> D'habitude, <i>Usually,</i> Chaque année, <i>Every year,</i>	je vais <i>I go</i>	sur la côte <i>to the coast</i> à la plage <i>to the beach</i> à la montagne <i>to the mountains</i> à l'étranger <i>abroad, overseas</i> en Asie <i>to Asia</i> en Thaïlande <i>to Thailand</i> aux États-Unis <i>to the United States</i>	avec ma famille. <i>with my family.</i> avec des ami(e)s. <i>with friends.</i> pendant deux semaines. <i>for two weeks.</i> pendant dix jours. <i>for ten days.</i>
	je visite <i>I visit</i>	de nouvelles villes <i>new cities</i> des musées <i>museums</i> l'Asie <i>Asia</i> la Thaïlande <i>Thailand</i> les États-Unis <i>the United States</i>	
	je fais <i>I do/go</i>	du camping <i>camping</i> de la randonnée <i>hiking</i>	
	je rends visite à <i>I visit</i>	mes grands-parents. <i>my grandparents.</i> des ami(e)s. <i>friends.</i>	
	je reste <i>I stay</i>	à la maison. <i>at home.</i> chez des amis. <i>with friends.</i>	

See page 160 to find out which preposition to use when you want to say 'going to' or 'visiting' a continent, country or city.

Use *visiter* when visiting a place and *rendre visite à* when visiting people.



Prasit Rodphan / Alamy Stock Photo



Lauren Roerick/Shutterstock

2

Where you are going to go



Où vas-tu / allez-vous aller pendant les (prochaines) vacances ? Where are you going to go in the (next) holidays?			
Expression of time	Subject + verb	Infinitive	Destination
Pendant les prochaines vacances, <i>During/Over the next holidays,</i> Pendant les vacances d'été, <i>During/Over the summer holidays,</i> Pour les grandes vacances, <i>For the summer holidays,</i>	je vais <i>I am going</i> on va <i>we are going</i> nous allons <i>we are going</i>	aller <i>to go</i>	sur la côte. <i>to the coast.</i>
		voyager <i>to travel</i>	...
		visiter <i>to visit</i>	de nouvelles villes. <i>new cities.</i>
		rendre visite à <i>to visit</i>	mes grands-parents. <i>my grandparents.</i>
		rester <i>to stay</i>	à la maison. <i>at home.</i>

See opposite page for more destination options.

3

Where you are going to stay



Où vas-tu séjourner ? / Où est-ce que tu vas séjourner ? Où allez-vous séjourner ? / Où est-ce que vous allez séjourner ? Where are you going to stay?			
Subject + verb	Infinitive	Preposition	Destination
Je vais <i>I am going</i> On va <i>We are going</i> Nous allons <i>We are going</i>	séjourner <i>to stay</i>	dans <i>in/at</i>	une auberge de jeunesse. <i>a youth hostel.</i>
	rester <i>to stay</i>		un camping. <i>a campsite.</i> un hôtel de luxe. <i>a luxury hotel.</i> un hôtel trois étoiles. <i>a three-star hotel.</i> un village de vacances. <i>a holiday park/village.</i>
		chez <i>at the home of</i>	des ami(e)s. <i>some friends.</i>

FORGET Patrick / Alamy Stock Photo



sy/vr0b1/Shutterstock



4 What region, town or sites you are going to visit



Quelle région / Quelle ville / Quels sites vas-tu / allez-vous visiter ?
Which region/city/sites are you going to visit?

Subject + verb	Infinitive	Location
Je vais <i>I am going</i>	visiter <i>to visit</i>	la campagne. <i>the countryside.</i>
On va <i>We are going</i>		les montagnes. <i>the mountains.</i>
Nous allons <i>We are going</i>		la Provence. <i>Provence.</i>
		Londres. <i>London.</i>
		la Provence / la Normandie... <i>Provence/Normandy ...</i>
		Londres / Queenstown... <i>London / Queenstown ...</i>
		la tour Eiffel. <i>the Eiffel Tower.</i>
		la grande muraille de Chine. <i>the Great Wall of China.</i>



feiyuezhangjie/Shutterstock

5 How you are going to get there



Comment vas-tu / allez-vous y aller ?
How are you going to get there?

Subject + verb	Pronoun + infinitive	Preposition + noun
Je vais <i>I am going</i>	y aller <i>to go there</i>	à vélo. <i>by bike.</i>
On va <i>We are going</i>		en avion. <i>by plane.</i>
Nous allons <i>We are going</i>		en train. <i>by train.</i>



Moi, je vais toujours à pied. C'est à dire, à quatre pattes !

Modes of transport



à pied
on foot



à vélo/bicyclette
by bike/bicycle



en car
by coach



en avion
by plane



en bateau
by boat



en bus
by bus



en ferry
by ferry



en train
by train



en tram
by tram



en voiture
by car

The Studio/Shutterstock

6 What activities you are going to do



Qu'est-ce que tu vas/vous allez faire pendant le voyage ?
What are you going to do during the trip?

Sentence starter	Subject + verb	Activity (including infinitive verb)	
Le premier jour, <i>On the first day,</i>	j'aimerais <i>I would like</i>	acheter des souvenirs. <i>to buy souvenirs.</i>	manger de la nourriture délicieuse. <i>to eat delicious food.</i>
Tout d'abord, <i>First of all,</i>	j'espère <i>I am hoping</i>	aller à la plage. <i>to go to the beach.</i>	faire des promenades. <i>to go for walks.</i>
Puis, <i>Then,</i>	je pense <i>I am thinking</i>	aller au restaurant. <i>to go to a restaurant.</i>	me détendre. <i>to relax.</i>
Ensuite, <i>Next,</i>	je voudrais <i>I would like</i>	faire de la plongée. <i>to go diving.</i>	me reposer. <i>to rest.</i>
Après, <i>Afterwards,</i>	je vais <i>I am going</i>	faire du sport. <i>to do sport.</i>	nager. <i>to swim.</i>
Le matin, <i>In the mornings,</i>		faire du tourisme. <i>to go sight-seeing.</i>	prendre des photos. <i>to take some photos.</i>
L'après-midi, <i>In the afternoons,</i>		faire du vélo. <i>to go cycling.</i>	sortir en ville. <i>to go out in town.</i>
Le soir, <i>In the evenings,</i>		gouter des plats locaux. <i>to taste local dishes.</i>	visiter des lieux historiques. <i>to visit some historical sites.</i>
De plus, <i>Also,</i>			visiter des monuments. <i>to visit some monuments.</i>
S'il fait beau, <i>If the weather is good,</i>			
Si j'ai assez d'argent, <i>If I have enough money,</i>			

7 What the weather is going to be like



Quel temps va-t-il faire ?
What is the weather going to be like?

Subject + conjugated verb + infinitive (+ adjective/noun)

Il va faire...
It is going to be...

beau (temps). <i>fine/nice weather.</i>		chaud. <i>hot.</i>		mauvais (temps). <i>bad weather.</i>		froid. <i>cold.</i>		nuageux. <i>cloudy.</i>	
orageux. <i>stormy.</i>		du soleil. <i>sunny.</i>		du vent. <i>windy.</i>		du brouillard. <i>foggy.</i>			
Il va...									
pleuvoir. <i>to rain.</i>				neiger. <i>to snow.</i>				grêler. <i>to hail.</i>	

missLEMON/Shutterstock

En francophonie

Weather patterns and climate vary considerably across francophone countries and regions. Here is an overview of a few of them. How do their weather patterns and climate compare to those in your country or region?

La France

France generally experiences a temperate climate with distinct seasons – cool or mild winters and warm summers. Coastal areas have milder temperatures compared to inland regions.



Along the banks of the Seine in Paris

La Suisse

Switzerland has a diverse climate due to its varied topography. The lowlands experience a temperate climate, while the Alps have an alpine climate with colder temperatures, especially in winter.



The Swiss Alps in winter

La Côte d'Ivoire

The Ivory Coast, located in West Africa, has a tropical climate with a wet season from May to October and a dry season from November to April.



Assinie Beach on the Ivory Coast

L'Algérie

Algeria has diverse climates, including arid and semi-arid conditions in the Sahara Desert and Mediterranean climates along the coast. The desert experiences extremely high temperatures, while the coastal areas have milder weather.



The oasis of Taghit in western Algeria

Guadeloupe

This group of islands in the Caribbean is an overseas region of France. Guadeloupe has a tropical climate with two seasons: a dry season from mid-February to mid-August, and a wet season from mid-August to mid-February.



Les Saintes Bay, Guadeloupe

La Polynésie française

French Polynesia is a group of more than 100 islands in the South Pacific. The most populous of these is Tahiti. The climate is tropical, with a warm rainy season from November to April, and a relatively cool dry season from May to October.



French Polynesian performers on the island of Taha'a, Society Islands

8 What you are going to take on your trip



Qu'est-ce que tu vas / vous allez emporter ?
What are you going to take with you?

Subject + verb	Infinitive	Object
Je vais <i>I am going</i>	emporter <i>to take</i>	un appareil photo. <i>a camera.</i> un chapeau de soleil. <i>a sunhat.</i> un parapluie. <i>an umbrella.</i> une écharpe. <i>a scarf.</i> de la crème solaire. <i>some sunscreen.</i> des bottes. <i>some boots.</i> des lunettes de soleil. <i>some sunglasses.</i>



9 What language(s) you are going to speak



Quelle(s) langue(s) vas-tu / allez-vous parler là-bas ?
What language(s) are you going to speak (over) there?
Quelle(s) langue(s) parlent-ils là-bas ?
What language(s) do they speak (over) there?

Subject + verb	Infinitive	Object	
Je vais <i>I am going</i>	parler <i>to speak</i>	allemand. <i>German.</i>	français. <i>French.</i>
On va <i>We are going</i>		anglais. <i>English.</i>	italien. <i>Italian.</i>
Nous allons <i>We are going</i>		chinois. <i>Chinese.</i>	japonais. <i>Japanese.</i>
Ils parlent <i>They speak</i>			



Quiz
Check your learning 1

Interactive game
Time to play! 1

Worksheet
10.1 (Listening)



Workbook
pages 220–3



Grammaire

1 Revision: conjugated verb + infinitive

As you saw in Units 4, 7 and 8 (see pages 63, 110 and 129), when two verbs are used together in a sentence, the first verb is conjugated and the second verb is in its infinitive form.

- You will be familiar with the following five verbs that are used to express likes, dislikes, preferences, requests or wishes.

<i>j'adore + infinitive</i>	I love to ...	<i>J'adore manger des sushis.</i>
<i>j'aime + infinitive</i>	I like to ...	<i>J'aime faire du lèche-vitrines.</i>
<i>je déteste + infinitive</i>	I hate to ...	<i>Je déteste passer l'aspirateur.</i>
<i>je préfère + infinitive</i>	I prefer to ...	<i>Je préfère rester à la maison.</i>
<i>je voudrais + infinitive</i>	I would like to ...	<i>Je voudrais acheter cette veste.</i>

- Here are two other verbs that can also be followed by an infinitive.

Subject pronoun	espérer (to hope to ...)	penser (to think of ...)
je/'	espère	pense
tu	espères	penses
il, elle, on	espère	pense
nous	espérons	pensons
vous	espérez	pensez
ils, elles	espèrent	pensent



Il **espère** aller en Afrique l'année prochaine.

He **is hoping to go** to Africa next year.

Je **pense** séjourner dans une auberge de jeunesse.

I **am thinking of staying** in a youth hostel.

- The four verbs below can also be followed by an infinitive. The verbs in this group are called modal verbs, and they are used with a main verb to express obligation (*devoir*), physical ability (*pouvoir*), intellectual ability (*savoir*) and wishes (*vouloir*).

Subject pronoun	devoir (to have to, 'must')	pouvoir (to be able to, 'can')	savoir (to know how to)	vouloir (to want to)
je	dois	peux	sais	veux
tu	dois	peux	sais	veux
il, elle, on	doit	peut	sait	veut
nous	devons	pouvons	savons	voulons
vous	devez	pouvez	savez	voulez
ils, elles	doivent	peuvent	savent	veulent

Nous **devons** emporter des bottes.

Savez-vous nager ?

Elle **peut** rester avec des amis.

Je **veux** aller en Grèce.



Quiz
Check your
learning 2



Workbook

page 224

2 Revision: the near future tense

When the verb *aller* is conjugated and followed by another verb in the infinitive form, this is the near future tense. The near future tense, or *futur proche*, is used to describe actions that are going to happen in the near future.

Subject pronoun	Conjugated verb (<i>aller</i> – to go)	Infinitive
je	vais	visiter
tu	vas	rester
il, elle, on	va	venir
nous	allons	...
vous	allez	
ils, elles	vont	

Nous **allons** visiter la tour Eiffel.

We **are going to** visit the Eiffel Tower.

Il **va** rester chez lui.

He **is going to** stay at his place.

Elles **vont** venir avec nous.

They **are going to** come with us.



Oneinchpunch / Alamy Stock Photo



Workbook

page 225

3 Revision: the pronoun y

The pronoun *y* is used to avoid repeating the name of a place. It means 'there'. When used in a present tense sentence, it is placed before the conjugated verb.

Je vais **à Paris**. → J'**y** vais.

I am going **to Paris**. → I am going **there**.

Nous allons **à la plage**. → Nous **y** allons.

We are going **to the beach**. → We are going **(there)**.

In the negative form, the *ne* is placed before the pronoun *y*, and the *pas* is placed after the conjugated verb.

Nous **n'**allons **pas à la plage**. → Nous **n'y** allons **pas**.

We are **not** going **to the beach**. → We are **not** going **(there)**.

In a sentence that uses the construction 'conjugated verb + infinitive' (including the near future tense), *y* goes before the verb in the infinitive form.

Je vais aller **à Paris**. → Je vais y aller.

I am going to go **to Paris**. → I am going to go **there**.

And in the negative form:

Je **ne** vais pas aller **à Paris**. → Je **ne** vais pas y aller.

I am **not** going to go **to Paris**. → I am **not** going to go **there**.



Quiz
Check your
learning 3



Workbook

pages 225–6

UNITÉ 10

4 Prepositions *à* and *en* + city or country

- The preposition *à* is used before the name of a city.

*Je vais **à** Londres.* I go **to** London.

*J'habite **à** Paris.* I live **in** Paris.

- The preposition *au* (*à* + *le*) is used before the name of a country that is masculine and starts with a consonant.

*Je vais **au** Canada.* I go **to** Canada.

*Nous habitons **au** Sénégal.* We live **in** Senegal.

- The preposition *en* is used before the name of a country that is feminine and also before masculine countries if they start with a vowel.

*Je vais **en** France.* I go **to** France.

*Je vais **en** Iran. (m)* I go **to** Iran.

*J'habite **en** Australie.* I live **in** Australia.

- The preposition *aux* is used before the name of a country that is plural.

*Je vais **aux** États-Unis.* I go **to** the United States.

*J'habite **aux** Pays-Bas.* I live **in** the Netherlands.



Quiz
Check your
learning 4



Workbook
page 226





Lisons !

Vive les vacances !



It's the end of the school year, and the friends are discussing their plans for the summer holidays. Mamadou finally plucks up the courage to ask someone on a date.

C'EST BIENTÔT LES GRANDES VACANCES ! TU AS DES PROJETS, MAMADOU ?

OUI, J'ESPÈRE ALLER SUR LA CÔTE D'ARGENT AVEC MON PÈRE. NOUS ALLONS Y RESTER TROIS SEMAINES.

QU'EST-CE QUE VOUS ALLEZ FAIRE ?

LE PREMIER JOUR, J'AIMERAIS EXPLORER UN PEU.

... JE VEUX TROUVER TOUS LES MEILLEURS ENDROITS POUR SURFER. PUIS, ON VA NAGER ET MÊME FAIRE DE LA PLONGÉE. ET VOUS TROIS ?

ON VA SÉJOURNER DANS UN HÔTEL QUATRE ÉTOILES.

ON VA RENDRE VISITE À LA FAMILLE DE PHOEBE EN AUSTRALIE.

WAOUH ! L'AUSTRALIE, C'EST LOIN ! VOUS ALLEZ RESTER CHEZ PHOEBE ?

OUI, À MELBOURNE. J'AI HÂTE !

QUEL TEMPS VA-T-IL FAIRE LÀ-BAS ?

C'EST L'HIVER EN AUSTRALIE, DONC IL VA FAIRE NUAGEUX ET IL VA PLEUVOIR DE TEMPS EN TEMPS, MAIS IL NE VA PAS FAIRE TROP FROID.

ET ON VA SE RENDRE AU QUEENSLAND POUR VISITER DES SITES HISTORIQUES INDIGÈNES.

SUR LA CÔTE, IL VA FAIRE BEAU ET CHAUD PRESQUE TOUT LE TEMPS.

N'OUBLIE PAS D'EMPORTER UN CHAPEAU ET DE LA CRÈME SOLAIRE !

REGARDE, MAMADOU. C'EST ALEXIANE.

OUI...

TU VAS PARLER AVEC ELLE, OU PAS ?

EUH, BEN, JE NE SAIS PAS... QU'EST-CE QUE JE DIS ?

SALUT ALEXIANE.

OUI, ÇA VA. EUH, QU'EST-CE QUE TU VAS FAIRE PENDANT LES VACANCES ?

SALUT MAMADOU. ÇA VA ?

PAS GRAND-CHOSE.

MOI, JE VAIS ALLER SUR LA CÔTE PENDANT TROIS SEMAINES. À MON RETOUR, TU VEUX FAIRE UNE SORTIE AVEC MOI UN JOUR ? ON PEUT FAIRE DU VÉLO OU PIQUENIQUER, SI TU VEUX.

OUI, J'AIMERAIS BIEN. TU VEUX MON NUMÉRO DE TÉLÉPHONE ?

OUI, MERCI.

Tout est bien qui finit bien, mes amis !



les projets (mpl)
les meilleurs endroits (mpl)
j'ai hâte
se rendre à
indigène
de temps en temps

plans
the best places
I can't wait
to travel/go to
indigenous
from time to time

presque
oublier
euh, ben...
je dis (dire)
pas grand-chose
le retour

almost
to forget
um, well ...
I say
nothing much
return

Saint-Martin-sur-mer

Attractions

- son charme incomparable
- ses plages spectaculaires
- ses promenades magnifiques
- son beau climat méditerranéen



Photo-Saint-Tropez/Shutterstock

Les plages :

- trois kilomètres de plages pour se promener, nager, admirer les belles vues
- des magasins sur la plage pour acheter des souvenirs
- des restaurants avec vue sur la mer



Angelo Giampiccolo/Shutterstock

La base nautique qui offre la possibilité de faire :

- du ski nautique
- du jet-ski
- de la plongée



K-FK/Shutterstock

Promenades et excursions :

- à pied, au Musée de la mer (aquarium)
- à vélo, au village historique de Saint Amator
- en bateau, à l'île de Fé, pour visiter des monuments et goûter des plats locaux

Sports :

- terrain de golf 18 trous
- six courts de tennis
- piscine d'eau de mer

Divertissements :

- restaurants
- boîte de nuit
- cinéma

Hébergement :

- hôtels
- auberges de jeunesse
- camping (demandez la liste à l'Office de Tourisme)

Renseignements : Office de Tourisme, 2 Boulevard Clemenceau



Workbook

page 228

l'île (f)	island
le trou	hole
le divertissement	entertainment
la boîte de nuit	nightclub
l'hébergement (m)	accommodation
les renseignements (mpl)	information

Je cherche une colonie de vacances



Bonjour les amis,
Arthur341
 publié le 21 février, 15h35 2 commentaires

J'habite à Paris et je cherche une colonie pour mes vacances scolaires de deux semaines au mois d'avril. Je suis très sportif et j'aime l'aventure en général. J'aime aussi les activités culturelles, surtout avec des amis, car je suis sociable. J'aime voyager en car ou en train, mais je n'aime pas les longs voyages. J'adore le soleil, je déteste le froid. Pendant les vacances, je dois étudier un peu, parce que mes notes à l'école ne sont pas formidables, et j'espère me reposer aussi, parce que je suis très fatigué. Pouvez-vous me recommander un bon endroit ?

Merci
 Arthur

Tomtom256
 publié le 22 février, 16h51 2 commentaires

Salut Arthur, je te propose la colo Vacances Blanches ski et snowboard à Tignes. Nous allons passer deux semaines à la montagne, dans les Alpes. Nous allons y aller en car très confortable. Le trajet depuis Paris dure douze heures. Nous allons faire du ski et du snowboard tous les jours. En avril, il ne neige pas beaucoup et il y a du soleil, mais il fait froid. Le soir, nous allons être fatigués de la journée, donc nous allons jouer aux cartes et nous allons nous coucher tôt. Nous allons faire beaucoup de sport !

Thomas

Caro88
 publié le 22 février, 17h34 2 commentaires

Hello Arthur ! Moi, je te propose le camp Vacances Linguistiques à Londres. Il y a douze jeunes dans ce groupe. Nous allons aller en Angleterre et nous allons rester dans des familles d'accueil. Nous allons voyager en train, l'Eurostar est très rapide. Pendant huit jours, nous allons avoir des cours d'anglais le matin, et l'après-midi nous allons visiter les monuments de Londres tous ensemble. Nous allons regarder beaucoup de films en anglais et parler anglais autant que possible ! Je pense qu'il va faire nuageux et qu'il va pleuvoir en avril, mais ça va être une bonne aventure.

Caroline

chercher	to look/search for
une colonie de vacances	a holiday camp
surtout	especially
pouvez-vous (pouvoir)	can you
l'endroit (m)	place
la colo	abbreviation for <i>colonie</i>

le trajet	journey
depuis	from
durer	to last
tous ensemble	all together
autant que	as much as

Un séjour inoubliable !

www.agencevoyage.fr/visiteroulouse

Maison Pense à faire Planifier un voyage



C'est bientôt les vacances !
Et vous, qu'est-ce que vous allez faire ? Est-ce que vous allez rester à la maison ?
Non ! Venez passer un séjour inoubliable de deux semaines à Toulouse.

Toulouse est une belle ville !
Toulouse est une grande ville dans le sud de la France, on l'appelle « la ville rose ». En effet, les immeubles de Toulouse ont une couleur rose, parce qu'ils sont construits avec des briques roses. La météo ? En été, il fait entre 20 et 27 degrés chaque jour, mais il pleut parfois, donc n'oubliez pas votre parapluie.

Vous allez découvrir beaucoup de choses !
La première semaine, vous allez commencer par des activités scientifiques, aéronautiques plus spécifiquement : vous allez faire une visite guidée de l'entreprise Airbus et aussi du musée Aeroscopia à Blagnac. Vous allez y voir beaucoup de choses intéressantes. Ensuite, vous allez visiter des cathédrales, des basiliques et d'autres monuments très anciens. Si vous êtes trop fatigué(e)s pour marcher, vous pouvez prendre le train ou le bus pour aller partout, c'est très facile. La deuxième semaine, vous allez vous reposer un peu.

Vous allez faire un pique-nique dans le Jardin des Plantes, vous allez faire des promenades dans les rues du centre-ville et vous allez déguster un cassoulet, la spécialité de la région. C'est un plat de campagne : confit de canard, haricots blancs, porc et saucisses de Toulouse. Délicieux ! Vous allez rentrer chez vous avec de beaux souvenirs et beaucoup de nouveaux amis. Cela vous intéresse ? Voulez-vous réserver votre séjour ?



Contactez Jean-Paul Lecadre, Agence Tours22, Toulouse
Téléphone : +33 5 02 30 85 83 Mèl : JPLecadre@AgenceVoyage.fr Site internet : www.AgenceVoyage.fr



pages 230-1

En France

The streets in the centre of Toulouse have signs in two languages, first French and then Occitan, the traditional language of southern France. Few people in Toulouse still speak Occitan, but there are Occitan libraries, Occitan classes in schools, and bilingual announcements are made in the Toulouse metro.



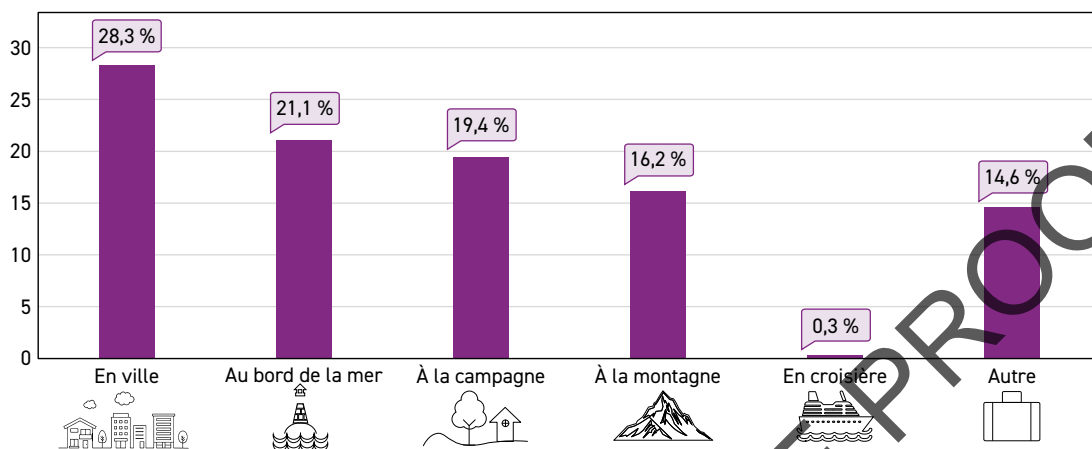
un séjour	a stay
en effet	indeed
la météo	the weather
il pleut (pleuvoir)	it rains
découvrir	to discover
l'entreprise (f)	company
partout	everywhere
le canard	duck

La France, un pays très touristique

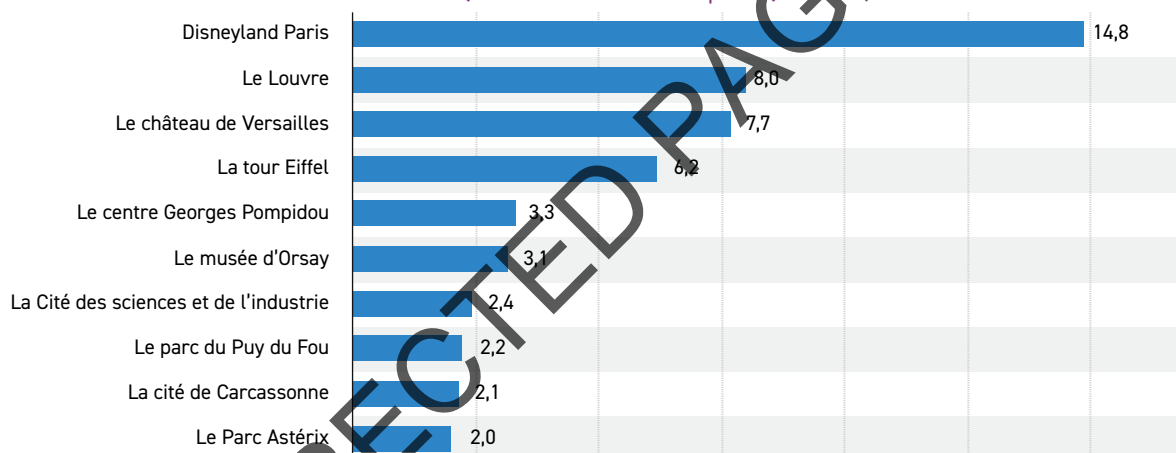
LA FRANCE, UN LEADER DANS L'INDUSTRIE TOURISTIQUE

La France reste le pays le plus visité au monde, avec **90 millions de touristes**, dont 80 % proviennent d'Europe.
L'Ile de France est la région la plus visitée, avec **50 millions de touristes accueillis**.

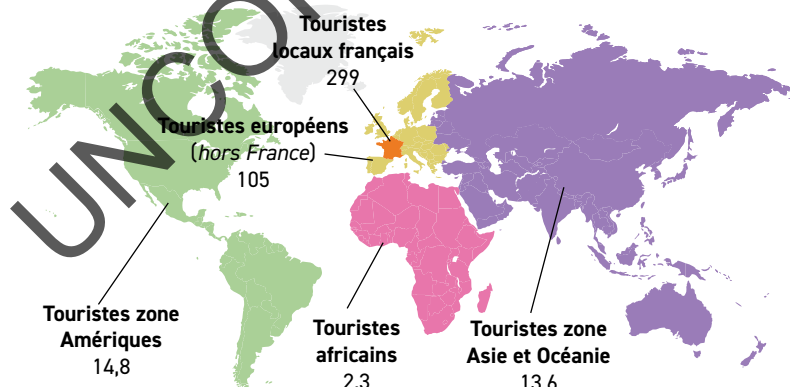
Où vont les touristes en France ?



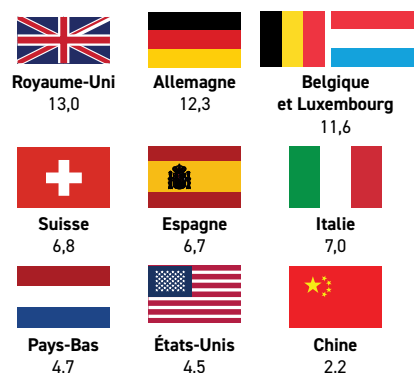
Les 10 sites les plus visités de France (en millions de touristes par an)



Fréquentation touristique (en millions de nuitées dans les hébergements collectifs)



Pays de provenance des touristes étrangers en France (en millions de touristes)



Source (data only): Graphique 4b : Arrivées des touristes étrangers en France selon la durée de leur séjour et leur pays de provenance, from 4 Pages de la DGE, N°88 Juillet 2019.

le/la plus
le monde
dont
pour cent (%)
provenir de
accueilli

the most
the world
of which
per cent
to come from
welcomed

la croisière
par an
la fréquentation
la nuitée
hors
la provenance

cruise
per year
number of visitors
overnight stay
outside of
the origin

Workbook
pages 231-2

UNITÉ 10

VACANCES D'ÉTÉ :

les 6 destinations préférées des Français

Par CNEWS, publié le 10 juillet

Cet été, la majorité des Français va partir en vacances dans les régions Provence-Alpes-Côte d'Azur, Languedoc-Roussillon et la Nouvelle-Aquitaine. Les Français vont séjourner dans les hôtels, appartements, maisons de vacances, chambres d'hôtes et appart'hôtels.

Soixante-et-un pour cent des voyageurs veulent des destinations « instagrammables », avec de beaux espaces ou paysages, pour pouvoir publier de belles photos sur les réseaux sociaux.

Où les Français partent-ils en vacances ?

Les villes les plus visitées par les Français en vacances sont, dans l'ordre :

1. PARIS, FRANCE ►

La capitale de la France est la destination préférée des Français qui vont profiter de l'été pour découvrir la « ville lumière ». Les touristes vont y faire des activités diverses et adaptées à tous les budgets : visiter des musées, prendre une boisson à la terrasse d'un café, manger un bon repas, se promener dans un parc ou près de la Seine, ou encore assister à un festival.



givaga/Shutterstock

Jerome LABOURE/Shutterstock

robertharding/Alamy Stock Photo



3. MARRAKECH, MAROC ▶

Les Français vont aller à Marrakech pour faire l'expérience d'une culture différente. Ils vont visiter cette ville animée et y manger de la cuisine marocaine. Le seul aspect négatif : la plage est loin, à 3 heures en voiture.

ShawStock/Alamy Stock Photo



5. ROME, ITALIE ▶

Rome est une destination classique. Les Français vont découvrir et admirer l'art et l'architecture de la ville ou faire du tourisme religieux au Vatican. De plus, il y fait beau toute l'année.

Sean Pavone/Alamy Stock Photo



une chambre d'hôte
un appart'hôtel
un paysage
profiter de

a bed and breakfast
a serviced apartment
a landscape
to take advantage of

profiter de
assister à
en plus
le mélange parfait
gratuit(e)

to take advantage of
to attend
in addition
perfect blend/mix
free of charge

2. BARCELONE, ESPAGNE

Les Français adorent Barcelone. Il y fait beau et il y a du soleil. En plus, les touristes vont apprécier l'architecture, les monuments, la culture et l'ambiance festive de la capitale catalane. Barcelone va être le mélange parfait entre la ville et la plage.

margouillat photo/Shutterstock



4. LONDRES, ANGLETERRE

Les Français sont toujours fascinés par Londres. Est-ce que c'est à cause de la famille royale britannique ? Les musées publics de la ville sont gratuits et les quartiers de la ville sont très différents. Le West End, c'est une autre attraction touristique. En plus, les touristes aiment sortir le soir et pratiquer l'anglais !

DavidAngelini/Shutterstock



6. LISBONNE, PORTUGAL

Les Français vont aller à Lisbonne pour admirer le charme de ses rues. Ils vont se promener en tram pour aller d'un monument à un autre et manger des plats portugais typiques.



Worksheet
10.3 (Reading)



Workbook

page 232

Vocabulaire

Nouns – destinations

la campagne	countryside
la côte	coast
à l'étranger	overseas
la montagne	mountains

Nouns – accommodation

l'auberge (f) de jeunesse	youth hostel
le camping	campsite
chez des amis	with friends
l'hôtel (m) de luxe	luxury hotel
l'hôtel (m) trois étoiles	three-star hotel
le village de vacances	holiday village

Nouns – holiday items

l'appareil (m) photo	camera
les bottes (f)	boots
le chapeau de soleil	sunhat
la crème solaire	sunscreen
l'écharpe (f)	scarf
le guide touristique	tourist guide
les lunettes (f) de soleil	sunglasses
le parapluie	umbrella

Modes of transport

à pied	on foot
à vélo/bicyclette	by bike/bicycle
en avion	by plane
en bateau	by boat
en bus	by bus
en car	by coach
en ferry	by ferry
en train	by train
en tram	by tram
en voiture	by car

Verbs

emporter	to take (with you)
parler	to speak
rendre visite à	to visit (someone)
rester	to stay
séjourner	to stay (accommodation)
visiter	to visit (a place)
voyager	to travel

Activities

acheter des souvenirs	to buy souvenirs
aller à la plage	to go to the beach
aller au restaurant	to go to a restaurant
faire de la plongée	to go diving
faire du tourisme	to go sight-seeing
faire du vélo	to go cycling/bike riding
gouter des plats locaux	to taste local dishes
manger de la nourriture délicieuse	to eat delicious food
nager	to swim
prendre des photos	to take photos
sortir en ville	to go out in town
visiter des lieux historiques	to visit historical sites
visiter des monuments	to visit monuments

Prepositions

pendant	during, for
---------	-------------

Useful expressions – weather

faire beau (temps)	to be fine/nice weather
faire chaud	to be hot
faire du brouillard	to be foggy
faire du soleil	to be sunny
faire du vent	to be windy
faire froid	to be cold
faire mauvais (temps)	to be bad weather
faire nuageux	to be cloudy
faire orageux	to be stormy
grêler	to hail
neiger	to snow
pleuvoir	to rain

Other useful expressions

chaque année	each year
de plus	also, as well
d'habitude	usually
j'aimerais	I would like
je voudrais	I would like
le premier jour	on the first day
normalement	normally
pendant deux jours	for (a period of) two days
tout d'abord	first of all



Worksheet
10.4 (Vocabulary)

Audio flashcards
Vocabulary
practice

Interactive game
Time to play! 2

How to purchase

Bookshop

Head down to your local educational bookseller. They're a good local resource for any Nelson product that you may need.

Online

www.nelsonsecondary.com.au

Customer Service

Our dedicated customer service team is ready to assist you from 7am–5pm.

Phone 1300 790 853

Fax 1300 790 852

anz.customerservice@cengage.com

Connect with your Learning Consultant

NEW SOUTH WALES & AUSTRALIAN CAPITAL TERRITORY

Dionne Lombard – State Manager
0411 599 820
dionne.lombard@cengage.com

Sophia Burton
0407 449 260
sophia.burton@cengage.com

Theo Missios
0408 093 625
theo.missios@cengage.com

QUEENSLAND, NORTHERN TERRITORY & TASMANIA

Amanda Cunningham
0419 374 569
amanda.cunnington@cengage.com

David Trueman
0411 599 506
david.trueman@cengage.com

WESTERN & SOUTH AUSTRALIA

Donna Hamlyn
0429 196 708
donna.hamlyn@cengage.com

VICTORIA

Ann Marie Mosley – State Manager
0409 894 188
annmarie.mosley@cengage.com

Jillian Lim
0437 422 385
jillian.lim@cengage.com

Jude Foster
0421 662 395
jude.foster@cengage.com

Scan the QR Code to learn more
about Tapis Volant

