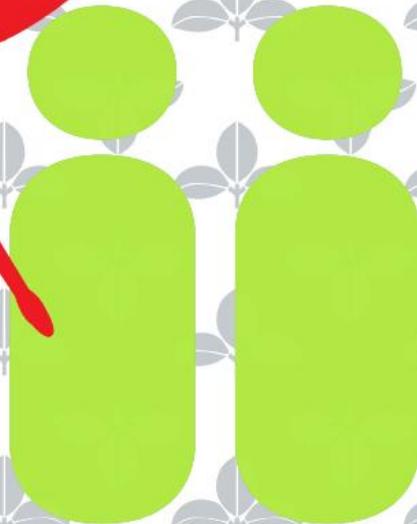


PEARSON LANGUAGES
JAPANESE

Yoshie Burrows
Junko Glynn
Jill Bignell
Series consultant
Professor Anthony J. Liddicoat



iiTomo

Pearson Australia

(a division of Pearson Australia Group Pty Ltd)
20 Thackray Road, Port Melbourne, Victoria 3207
PO Box 460, Port Melbourne, Victoria 3207
www.pearson.com.au

Copyright © Pearson Australia 2011

(a division of Pearson Australia Group Pty Ltd)

First published 2010 by Pearson Australia

2014 2013 2012 2011

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Reproduction and communication for educational purposes

The Australian *Copyright Act 1968* (the Act) allows a maximum of one chapter or 10% of the pages of this work, whichever is the greater, to be reproduced and/or communicated by any educational institution for its educational purposes provided that that educational institution (or the body that administers it) has given a remuneration notice to Copyright Agency Limited (CAL) under the Act. For details of the CAL licence for educational institutions contact Copyright Agency Limited (www.copyright.com.au).

Reproduction and communication for other purposes

Except as permitted under the Act (for example any fair dealing for the purposes of study, research, criticism or review), no part of this book may be reproduced, stored in a retrieval system, communicated or transmitted in any form or by any means without prior written permission. All enquiries should be made to the publisher at the address above.

This book is not to be treated as a blackline master; that is, any photocopying beyond fair dealing requires prior written permission.



Publisher: Jude Hunter

Project Editor: Andrea Davison

Editor: Carla Morris

Designers: Sarah Hazell and Ben Galpin

Teaching consultant: Patricia Takahashi

Language consultant: Shingo Usami

Proofreader: Nathan Lane

Copyright & Pictures Editor: Michelle Jellett

Series Cover Design: Kim Ferguson

Illustrators: Tomomi Sarafov and Gurihiru Studios

Printed in China

Acknowledgements

We thank the following for permission to reproduce copyright material.

The following abbreviations are used in this list: t = top, b = bottom, l = left, r = right, c = centre.

Alamy Ltd: pp. 5(1), 5(2), 6(bag), 7(3), 8(4), 14(bag), 16(4), 22(1), 26(4), 26(5), 26(2), 57(1), 61(2), 68b, 68t, 70, 73(2), 102(5), 103(1), 108(1), 122(1), 126(2), 129; Malcolm Fairman, pp. 4(4), 44(1); Klaus-Werner Friedrich, p. 7(1); Pitu Cau, p. 8(1); Kirk Treakle, p. 8(2); Junichi Kusaka, p. 16(1); Fabrizio Troiani, p. 38(3); David Lee, p. 45(KFC); Stephen Bisgrove, p. 57(2); David Hancock, pp. 54(4), 59(9); T. Lehne, p. 55(3); Hitoshi Yamada, p. 62(3); Alex Segre, pp. 68tr, 73(1); James Hardy, p. 78(3); David Kleyn, p. 84c; Robert Harding, p. 87(2); Iain Masterton, p. 98(1); Michael Matthews, p. 107(5); Geoff A. Howard, p. 112(3); Patrick Batchelder, p. 111(5); Ian Shaw, p. 157(4); Jacky Chapman, pp. 157(3), 157(5); Alex Hunter, p. 169; David Cherepuschak, pp. 87(5), 93(2); James Cheadle, p. 134l. Alfie Goodrich: pp. 73(3), 86(5). Apple Computer, Inc: p. 25(2). Corbis Australia Pty Ltd: Steve Kaufman, pp. 105(3), 104(2); Lauryn Ishak, p. 148b. Dreamstime: pp. 7(6), 42(2), 42(1), 42(4), 43(3), 45(rice ball), 59(4), 64, 92, 93(1), 106c, 107(4), 122t(all), 161(girl). Flickr: lostfate13's, p. 25(4); Ro Wererabbit, p. 2l;

Brandon Flores, pp. 7(2), 153(4); Stephen M. Draper, pp. 15(7), 159; Shannnon Ross-Albers, p. 15(6); Alison Steele, p. 16(2); Taidoh, p. 38(1); Andres Sanchez, p. 54(1); Helen Emerson <http://www.flickr.com/photos/elephant/3750816015/>, pp. 121t(4), 125t(4), 134c; Jon Osborne, p. 38(5); Shohei Phred Takeuchi, p. 39t(1); Mike Barish, p. 39b(2); Alexander Kaiser, p. 39b(3); Masahiro Shibusawa, pp. 41(4), 43(1), 44(5); Earthhopper, p. 43(5); George Ross, p. 41(5); Kyoichi Ozaki, p. 43(4); Ryo Hirotsawa (Hirotsan), pp. 44(2), 46bl; Jay Pablo Gonzalez, p. 44(8); Michael C. Wang, p. 44(7); Masayuki Igawa, p. 44(6); 4563_pic, p. 44(10); Ken, p. 44(9); Jose Castro, p. 52(1); Allan Reyes, p. 52(2); Connie (conbon33), p. 52(4); Coconutto, p. 52(3); Maynard Hogg and busy.pochi, p. 54(5); Jonathan Ellgen, pp. 55(2), 58t, 124(candy), 125b(3); Andrew Buckingham, p. 57(6); Purple Cloud, p. 57(5); Jessica Spengler, p. 57(4); Christina Grannas, pp. 57(3), 58b; Diego Casaes, p. 59(7); Philip Bigg, p. 58cl; M' Gallery, p. 62(4); Marc Monkey, p. 62(2); Maynard Hogg, p. 62(1); Will Stotler, pp. 72br, 78(4); David Kamper, p. 78(2); Yuki Hamade, p. 72bl; Benjamin Lu, pp. 72t, 75l; d.traveller, p. 72tl, 74(4); Reed Tomes, p. 73(6); Peter Lee, pp. 78(1), 104(4); Tokyo Fashion, pp. 78(5), 125b(1); Ogino Taro, p. 84bl; Cedric Sam, p. 87(3); Ema Williams, p. 88b(1); Takato Marui, p. 87(8); Will Lockmiller, p. 94; Scott Murphy, p. 93(8); Kim Cofino, p. 93(7); Lisa Wisner, p. 98(3); Timothy Takemoto, p. 99(1); Jean-Marie Arnaud, pp. 99(4), 150b; Kristin Licitis, p. 99(5); Ayuko Yonezu, p. 99(6); Hiromi Ozeke, p. 99(2); Reilly Cheung, p. 103(4); Chrissy Cream, p. 103(2); Fiona Thomson, p. 103(5); Coco Armani, p. 104t; Trane de Vore, p. 106l; amjuli_ayer, p. 111(4); Chris Postnikoff, p. 121b(3); Derek A., pp. 121b(1), 125t(2); Tak Kin Wong, p. 121b(2); Kris Miller, p. 121t(2); Anne Kirn, p. 122(1); Tak Kin Wong, pp. 122(1), 125t(3); Stefan Le Du, p. 124(sodas); Valentin Saqueton, p. 124(shoes); Rachel Pozzar, p. 126(3); Dan Mills, p. 134b; TATE'S Comics+Toys+Video+More, p. 133(Lollies); Prue Simmons, p. 82; Paul Downey, pp. 125b(4), 132(drinks); Arvedui_jp, p. 150t; Toyohara, p. 149(Okonomiyaki). Getty Images: pp. 4(2), 5(4), 8(5), 25(8), 28, 36r, 55(1), 61(1), 148t&c, 157(1), 157(2), 157(6); Sion Touhig, p. 58cr; Joson, p. 4(3); Kaz Chiba, p. 6t; Jun Sato, p. 22(3); Matt Henry Gunther, p. 153(1), 153(2); Kazuhiro Nogi, 93(9); Coccoip, 98(4); Christopher Tierney, p. 103(3); Kazuhiro Nogi, p. 118; John Giustina, p. 12l; Camelot, p. 12r; Poppap, p. 112(2); Adam Valvasori, p. 122(1); Robin Hutton, p. 158; Patrick Shyu, p. 84r; John Gulliver, p. 125b(2); Ryan Akers, p. 126(1). Junko Glynn: pp. 14(1), 86(4), 87(1), 88t(3), 87(9), 89(5), 89(4), 93(4), 98(2), 102(2), 112(4), 120(2), 121(3). Nathan Lane: pp. 86(1), 87(6), 88b(3), 149(Nathan), 149(gate). Pearson Australia: Alice McBroom, pp. 3(football), 25(7), 29, 39b(1), 44(4), 45(rice bowl), 59(5), 136(2&3), 143t(6), 144(1). Photo Japan: Kenneth Hamm, pp. 106r, 112(1), 120(3), 125t(1). Photolibrary Pty Ltd: pp. 26(6), 73(4). Shutterstock: 2r, 3(soccer, cricket, girl, guitar), 7(4), 7(5), 8(3), 8(mouse), 15(9), 25(5), 25(4), 26(1), 38(4), 38(2), 38(6), 39t(4), 39t(5), 39t(3), 39t(2), 41(3), 42(7), 42(3), 42(8), 42(6), 42(9), 43(9&10), 43(2), 43(7), 43(8), 44(3), 45(sushi, steak, fish, pizza), 46cl, 54(3), 59(8), 59(3), 59(6), 59(10), 65, 74(2), 74(3), 75r, 65, 78(6), 79, 84l, 86(3), 86(2), 87(4), 88t(2), 89bl, 89br, 89(2), 93(12), 93(3), 98(5), 98(6), 99(3), 100, 102(3), 102(6), 104(1), 104(3), 108(4), 105(1), 105(4), 105(5), 107(1-3), 107(6), 108(3), 110, 120(5), 120(4), 120(6), 124(makeup), 133(boy), 136(4), 140(all), 143(city), 143(Eiffel, Wall), 147, 153(3), 161(boy), 170, 177. The Picture Desk: The Kobal Collection/Impact Pictures, p. 22(2). Thinkstock: pp. 25(1), 25(3), 26(3), 40(2), 41(1), 41(2), 41(faces), 42(10), 42(5), 46tl, 46cr, 46tr, 45(bread), 46br, 72cr, 74(1), 87(7), 88t(1), 93(11), 89(1), 88b(2), 89(6), 93(10), 93(6), 93(5), 104(5), 111(2), 111(3), 111(1), 132(boy), 128, 132(girl), 142(all), 143t(1-5), 143(globe, village), 161b, 168. Yoshie Burrows: pp. 5(3), 4(1), 11, 14t, 14(3), 14(4), 14(5), 14(2), 15(10), 15(8), 16(3), 20(1), 54(2), 55(3), 55(4), 61(3), 73(5), 89(3), 108(2), 121(1), 144(2-4).

Backcover © Masterfile Corporation

Tokidoki LLC, 'Cactus Friend' character used by permission of Tokidoki, <http://www.tokidoki.it/>, Cover.

Every effort has been made to trace and acknowledge copyright. However, should any infringement have occurred, the publishers tender their apologies and invite copyright owners to contact them.

Foreword

iiTomo is a series that integrates aspects of intercultural language teaching and learning into a sustained program for teaching and learning Japanese language and culture.

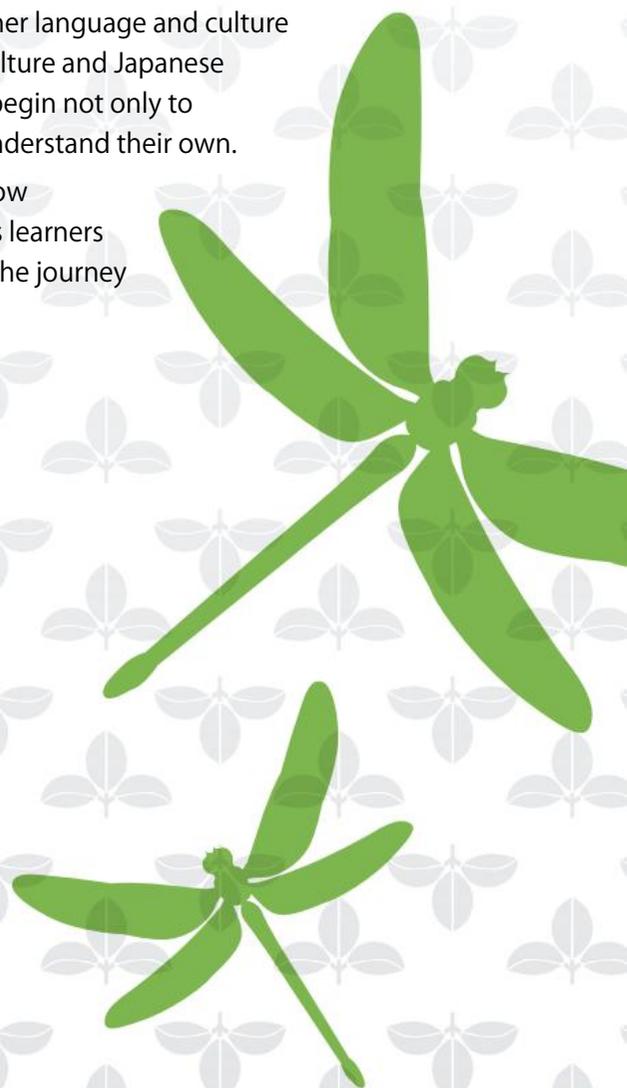
Intercultural language teaching and learning is based on the understanding that the role of language education is to prepare students for meaningful communication with people from another culture. Language and culture are connected and mutually reinforced; through learning a language, students also become engaged with the culture of the people who speak it. **iiTomo**, therefore, moves beyond the idea of learning about Japanese culture from the outside; instead, the focus is on students developing a personal engagement with Japan's culture through Japanese language.

In adopting an intercultural approach, **iiTomo** provides opportunities for teachers and students to move beyond a focus on language structures. They also explore the cultural context that surrounds language through reflective questions about the language and culture they are studying. The questions encourage learners to notice how Japan's culture is embedded and reflected in its language. Even where the language is quite simple, **iiTomo** reveals the cultural depth that lies beneath words and phrases in Japanese.

The authors of **iiTomo** have developed ways of bringing together language and culture so that learners can explore connections between their own culture and Japanese culture. When these connections are recognised, learners can begin not only to understand the new language and culture but also to better understand their own.

iiTomo also provides opportunities for students to reflect on how Japanese ideas, values and ways of life differ from their own. As learners develop ways of seeing culture through language, they begin the journey to becoming independent, intercultural communicators.

Professor Anthony J. Liddicoat
University of South Australia



Contents

Foreword	iii
About iiTomo	vi
How to use this book	viii

だいいか

1

おいたち

1

Topics

Milestones in young people's lives
Growing up
The uses of *katakana*

Language and script

Talking about the past
The past tense of adjectives

何才の時ですか。

12才の時です。

子どもの時、バスケットをはじめました。

はじめて、テニスをしました。

ピアノはどうでしたか。

おもしろかったです。

よかったです。

かんたんでした。

Katakana: カ, キ, ク, ケ, サ, ス, タ, ツ, ト,

ネ, フ, ホ, リ, ル, ン

Kanji: 私, 才, 子, 友

だいいか

2

何語を話しますか

17

Topics

Languages and how they are studied
Nationalities
Where you were born and grew up

Language and script

The て-form of verbs
Verb groups

何語を話しますか。

英語と日本語を話します。

日本人ですか。

どこで生まれましたか。

インドネシアで生まれました。

どこでそだちましたか。

オーストラリアのパスでそだちました。

本をよんでください。

ノートにかいて、カードをつくって

ください。

どうやって、べんきょうしますか。

本をよんで、べんきょうします。

Katakana: ア, イ, ウ, オ, コ, シ, ナ, ヘ, ム,

ラ, ニ, メ, ヤ, ユ, ヨ

Kanji: 英, 国, 話, 聞

だいいか

3

ファストフードはヘルシー?

37

Topics

Popular fast food in Australia and Japan
Healthy fast food

Language and script

Linking adjectives using the て-form
どれ and どちら

ハンバーガーは体にいいですか。

はい、体にいいです。

いいえ、体によくありません。

ハンバーガーはヘルシーじゃないです。

ハンバーガーが一番おいしそうです。

どれが一番ヘルシーですか。

ピザはオーストラリアで人気があります。

日本でも、人気があります。

どちらのほうが好きですか。

にくよりさかなのほうがヘルシーです。

どちらもヘルシーです。

Katakana: エ, セ, ソ, チ, テ, ヌ, ノ, ハ, ヒ,

マ, ミ, モ, レ, ロ, ワ

Kanji: 番, 気, 体

だいいか

4

どこで買いものをする

53

Topics

Where you shop and why
Department stores in Japan

Language and script

This, that and that over there
いくら?

どうして and から

どこで買いものをする

たいてい、デパートで買いものをする

すみません。ぶんぼうぐのコーナーは

何かいにありますか。

この本はいくらですか。

どうして、デパートで買いものをする

サービスがいいから、デパートで買いもの

をします。

Kanji: 安, 店, 百, 々

だいいか

5

みんなでワイワイ

69

Topics

What you do in your free time
Making, accepting and declining
invitations

Language and script

Introduction to plain form

～ています and ～ている

～ませんか

～ましょう

今、何をしていますか。

今、何してるの。

友だちとスバにはいっています。

日曜日に買いものをする

あした買いものに行きましょう。

11時はどうですか。

Kanji: 曜, 週, 今

だい六か

6

とかいといなか

85

Topics

City and country living
Your neighbourhood
Giving directions

Language and script

Location words

うちの近くに何がありますか。
うちのとなりにアパートとコンビニが
あります。
うちはちかてつのえきの前にあります。
このへんにぎんこうはありますか。
まっすぐ行って、二つ目のこうさてんを
ひだりにまがってください。
そうすると、ぎんこうはひだりがわに
あります。

うちはどんなうちですか。
へやから何が見えますか。

Kanji: 町, 住, 近, 前, 後

だい七か

7

修学旅行

101

Topics

School trips
Travel time and transportation

Language and script

The negative past form of adjectives

～たり～たり

～もいいですか

どこにとまりましたか。

ホテルにとまりました。

ホテルはあまり大きくなかったです。

ホテルはあまりきれいじゃなかったです。

東京にどのぐらい行きましたか。

一日行きました。

えきからユース hostel まであるいて

どのぐらいかかりましたか。

10分かかりました。

おてらを見たり、買いものをしてたり

しました。

大きいスーツケースをもって行っても

いいですか。

いいえ、大きいスーツケースをもって

行ってはいけません。

パーティーに行ってはだめです。

Kanji: 東, 京, 間, 来, 電, 車

だい八か

8

アルバイト

119

Topics

Part-time work
Spending money

Language and script

The potential form of verbs

The plain form of verbs

アルバイトをしていますか。

あさはやくおきれますか。

はい、おきれます。

ときゅうはいくらですか。

バイトのお金を何に使いますか。

バイトのお金でようふくを買います。

ただでえいが見ることができます。

おこづかいは月に5千円です。

Kanji: 使, 書, 読, 千, 万, 毎

だい九か

9

何になりたい ですか

135

Topics

Careers and aspirations
What you are good at and like to do

Language and script

～たい

～ことが好き and ～ことがとくい

～てみたい

しょう来何になりたいですか。

いしゃになりたいです。

子どもの時ファッションデザイナーに

なりたかったです。

りょうりすることが好きです。

とくいなことは何ですか。

りょうりすることがとくいです。

ヨーロッパに行ってみたいです。

Kanji: 仕, 事, 男, 女, 外

だい十か

10

オーストラリアで ホームステイ

151

Topics

Seeing your home through
Japanese eyes
Cultural similarities and differences

Language and script

Using the て-form to join sentences

The past tense of the plain form

いもうとはおしゃべりで、スポーツが

とくいです。

家が大きくて、おどろきました。

家にプールがあって、びっくりしました。

じゅぎょう中にせいとはほとんど

しつもんしません。

Kanji: 会, 家, 族, 帰

References

169

Adjectives

169

Verbs

171

Particles

177

Counting

180

Vocabulary

183

Japanese-English

183

English-Japanese

194

About iiTomo

iiTomo is a new national series for Japanese. With its groundbreaking approach to intercultural language learning (IcLL), this three-level series is the most up-to-date and comprehensive course for teachers and students of Japanese in Years 7–10.

Student Book

- The explicit use of IcLL principles, such as analysing, noticing, making connections and reflecting on one's own and others' language(s) and culture(s), provides rich and meaningful learning.
- Script is introduced in purposeful and meaningful contexts. In iiTomo 3+4, *katakana* is introduced progressively in the first three chapters so that students learn to read and write quickly and confidently. In iiTomo 3+4, a total of 44 *kanji* are introduced.
- The vocabulary list includes words from earlier levels of iiTomo as a handy reference for students as they develop their writing skills.



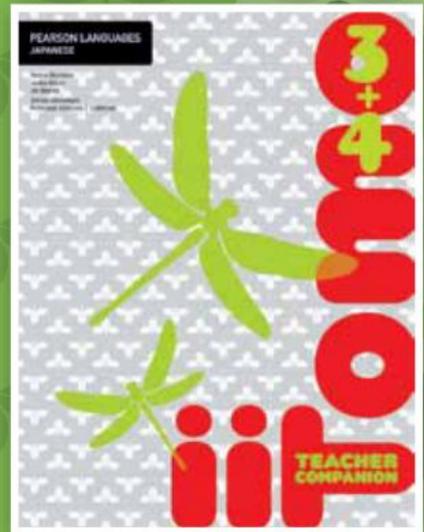
Activity Book

- Comprehensive practice of new language and script is introduced in the activity book so that students develop the skills of language learning with confidence.
- A wide range of carefully sequenced and paced tasks that incorporate IcLL principles gives students a sense of progress and motivation from the very beginning.



Teacher Companion

- All pages from the student book are reproduced with full-colour, wraparound practical teaching notes, which include iLCL support, assessment ideas, games and a wealth of support material.
- The activity book is also reproduced, with answers, providing easy and quick correction for teachers and students. Audio scripts are also provided.
- Purchase of the teacher companion also gives you online access to tests, worksheets, further activities and sequencing charts via Pearson Places.



Audio CDs

- All listening material for the student book, activity book, assessment tasks and additional practice is provided in one easy-to-use resource.
- High-quality recordings by native speakers provide opportunities for students to listen to clear and accurate modelling of the spoken language.



Pearson Places



Pearson Places is the online destination that allows you to access current educational content, download lesson material, use rich media and connect with students, educators and professionals around Australia. With over 30 000 resources online and constantly evolving, Pearson Places is the only place you will need for your digital solutions.

www.pearsonplaces.com.au

Online versions of the **iiTomo** student books are also available on Pearson Places, including links to audio files and interactive games and tasks to support teaching and learning.

For more information on the **iiTomo** series, visit the online bookstore at www.pearsonplaces.com.au.

For information about professional learning opportunities, visit our professional learning place at www.pearsonplaces.com.au.

How to use this book

How is each chapter structured?

Let's get started! is where you will find key themes for the chapter, with three discussion prompts, key language and the chapter overview to get you started.

My katakana and **My kanji** are where you will find the new *katakana* and *kanji* for the chapter. We have carefully paced the introduction of script so that you learn to read and write *katakana* and *kanji* quickly and confidently.

Talk time is where you have the chance to practise speaking.

Check it out! is where you have the chance to practise reading.

Go for it! is where you use your speaking skills to practise everything you have learnt so far.

Got it? is your grammar reference. You will find useful grammar explanations and examples here.

Find out more! is where the chapter comes together. Here you put into practice your listening, speaking, reading and writing skills.

Let's explore! is where you discover something interesting related to the topic of the chapter. Share your ideas for discussion and debate.

Other features

Watch out for:



This icon signals an opportunity for you to develop your intercultural awareness.



This icon tells you that you can find a recording on the **iiTomo 3+4 Audio CDs**. This gives you the chance to practise your listening skills.

You will find handy reference charts inside the front and back covers of this student book and your activity book.

Don't forget the other **iiTomo 3+4** components:

- **iiTomo 3+4 Activity Book**
- **iiTomo 3+4 Audio CDs**
- **iiTomo 3+4 Teacher Companion**
- **iiTomo 3+4 Pearson Reader**



だいいーか

1

おいたち

LET'S GET STARTED

- > What are the major milestones in your life?
- > What might be the significant milestones for Japanese teenagers?
- > What do such milestones tell us about Japanese and Australian cultures?

1

七五三のしゃしんです。



さい
三才の時です。

2



にゆう学しきの日のしゃしんです。
とてもうれしかったです。

3

はじめてひこうきにのりました。
たのしかったです。



Learn how to ...

- > read and write 15 *katakana*
- > read and write four *kanji*: 私, 才, 子, 友
- > ask and talk about past events
- > say when you did something for the first time
- > talk about an activity you did for the first time.

Learn about ...

- > personal milestones for Australian and Japanese teenagers
- > some important celebrations in Japan.

Put it all together by ...

- > reflecting on similarities and differences between growing up in Australia and in Japan
- > reflecting on how milestones reveal what is valued in a culture
- > creating a poster or a digital photo-story with a timeline of your life's milestones.

My katakana

You will learn 15 *katakana* characters in this chapter. No doubt you will do a fantastic job, as you did when learning *hiragana*.

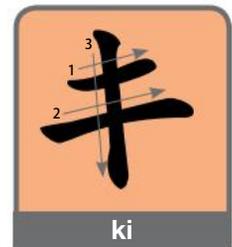
Katakana is used for non-Japanese words, including names of people and places, words that represent sounds and feelings (onomatopoeia) and also for many company logos and product names. You will also often see it used in marketing and for new, catchy phrases and buzzwords.

In the same way that you use a small つ in *hiragana* to double consonants, you use a small ツ in *katakana*. For long vowel sounds, you use the bar 'ー' after the vowel sound to be lengthened.

n	w	r	y	m	h	n	t	s	k		
ン	ワ	ラ	ヤ	マ	ハ	ナ	タ	サ	カ	ア	a
		リ	ミ	ヒ	ニ	チ	シ	キ	イ		i
	ル	ユ	ム	フ	ヌ	ツ	ス	ク	ウ		u
	レ	メ	ヘ	ネ	テ	セ	ケ	エ			e
ヲ	ロ	ヨ	モ	ホ	ノ	ト	ソ	コ	オ		o



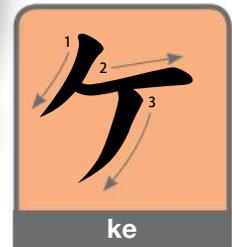
ka



ki



ku



ke



sa

p	b	d	z	g	
パ	バ	ダ	ザ	ガ	a
ピ	ビ	ヂ	ジ	ギ	i
プ	ブ	ヅ	ズ	グ	u
ペ	ベ	デ	ゼ	ゲ	e
ポ	ボ	ド	ゾ	ゴ	o

Use the *katakana* table above to help you read these captions.



ケーキ

クッキー



ga



gi



gu



ge



za

Here are some popular activities you might enjoy. Practise reading their names aloud.



ダンス

ギター



フットボール



サッカー



クリケット



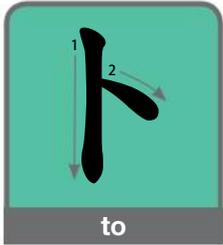
su



ta



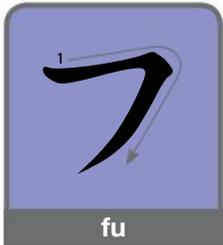
tsu



to



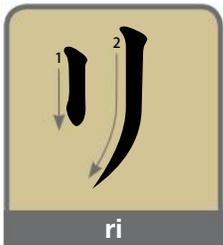
ne



fu



ho



ri



zu



da



zu



do



pu



bu



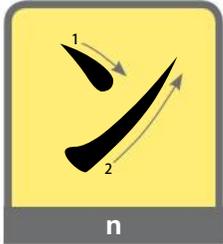
po



bo



ru



n

❖ How are words that originally come from other languages identified in Japanese?
 ❖ Is this helpful to you when reading Japanese? Why? Outline your reasons.

My kanji

Here are four new *kanji* for you to use when talking about yourself.
What do you think these characters mean?



1

わたし
私!



2

さい
6才です。



3

こ
せかいの子ども



4

とも
友だち

- ❖ How do you feel when you learn new *kanji*?
- ❖ What do you enjoy about learning new *kanji*?
- ❖ What do you find challenging?

7 strokes

わたし
私 | me; myself

ability 3 strokes

さい
16才 16 years old

child 3 strokes

こ
子ども child; children
さち子 Sachiko
(girl's name)

friend 4 strokes

とも
友だち friend
ともこ
友子 Tomoko
(girl's name)

Talk time

七五三のしゃしんです

Some Japanese students have chosen photos to show the major milestones in their lives.

Practise saying these sentences, and then answer the questions below.

Remember:
The past tense of
です is でした.

1



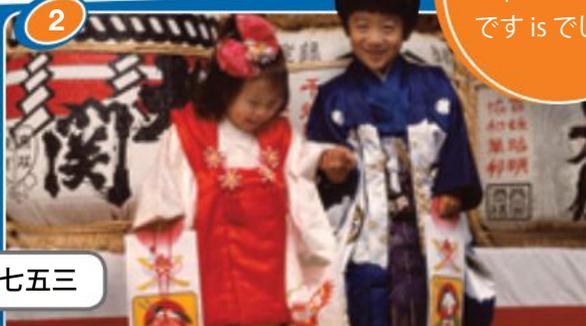
ようちえん

A ようちえんのしゃしんです。

B 何才でしたか。

A 私は4才でした。

2



七五三

A 七五三のしゃしんです。

B 何才でしたか。

A ぼくは5才でした。

3



にゅう学しきの日

A にゅう学しきの日しゃしんです。

B 何才の時ですか。

A 6才の時です。

4



ぶかつ(サッカー)

A ぶかつのしゃしんです。

B 何才の時ですか。

A 13才の時です。ぼくは中学2年生でした。

- ❖ What do you think にゅう学しき might mean? What do we do in Australia for this milestone?
- ❖ Think about photos you might use if you were talking about your life. Choose four photos of major milestones in your life. What might your photos tell a Japanese person about living in Australia? Would you choose the same milestones if you were talking to a friend in Australia instead of to a Japanese teenager?

ようちえん	kindergarten
～才の時	when I was — years old
七五三	a celebration for children of 3, 5 and 7 years of age
にゅう学しきの日	the day of the starting school ceremony

Check it out!

ぼくのおいたち



やまだ
山田くん is discussing photographs that show major events in his life.



やまだ
山田くん

Before you read this, you might like to practise the conversations on the next page.



1
これは、ようちえんのしゃしんです。ぼくは3才でした。



2
これは、七五三のしゃしんです。5才の時です。ぼくは七五三のきものをきました。父と母とじんじやに行きました。そして、七五三のちとせあめを買いました。おいしかったです。



3
これは、小学校のにゅう学しきの日のしゃしんです。ぼくは6才でした。くろいランドセルを買いました。うれしかったです。

ら
se
ランドセル



4
中学1年生の時、けんどうをはじめました。学校でけんどうぶにはいりました。まい日、れんしゅうをしました。れんしゅうはたのしかったです。



5
中学2年生の時、ギターをはじめました。むずかしかったです。でも、ぼくのギターはかっこよかったです!

やまだ
山田くん chose five photos showing significant events in his life. Use a Venn diagram to identify similarities and differences between やまだ 山田くん's and your milestones.



おいたち	personal history
これ	this
きもの	kimono
ちとせあめ	special lollies for the 七五三 ceremony
くろい	black
ら se ランドセル	satchel; school backpack

だ
い
一
か

Talk time

サッカーをはじめました

Read what each Japanese student says about their activities, noting when they started and what they thought. Then, practise the dialogues with a partner.

子どもの時、サッカーをはじめました。

1



A サッカーはどうでしたか。

B たのしかったです。

子どもの時、^{ba}バスケットをはじめました。

2



A ^{ba}バスケットはどうでしたか。

B おもしろかったです。

4才の時、^{pi a no}ピアノをはじめました。

3



A ^{pi a no}ピアノはどうでしたか。

B むずかしかったです。でも、先生はよかったです。

Now practise using the prompts below.

子どもの時
ギター

4



たのしい

子どもの時
ダンス

5



いい

8才の時
しょうどう

6



おもしろい

With a partner, talk about hobbies and sports you used to do and what you thought of them.

[Age]の時、[activity]をはじめました。

子どもの時	when I was a child
はじめました	started

To make the past form of い-adjectives, change ~いです to ~かったです. Note that the past form of いいです is よかったです.

Check it out!

きゅうどうをはじめました

Japanese teenagers have uploaded photos online to show their milestones.



Before you read this, you might like to practise the conversations on the next page.

1

子どもの時、^{ra mu}ドラムをはじめました。ちょっとむずしかったです。だから、まい日れんしゅうしました。



2

きょ年、友だちとわだいの^{ko}コンサートに行きました。わだいこグループはすてきでした。だから、わだいこをはじめました。



3

12才の時、^{a a che}アーチェリーをはじめました。学校ではじめて^{a a che}アーチェリーをしました。れんしゅうはたいへんでした。でも、おもしろかったです。



4

高校1年生の時、きゅうどうをはじめました。きゅうどうのきものとうぐはかっこよかったです。だから、きゅうどうぶにはいりました。



5

ぼくは12才の時、はじめてえいかいわをならいました。オーストラリア人の先生とはなしました。先生はしんせつでした。でも、かいわの^{re}レッスンはにがてでした!





- ❖ Why do you think Japanese students take part in both traditional and Western activities?
- ❖ As a young person, how do you feel about some of the traditional sports and music of your country?
- ❖ How do you think a Japanese teenager might feel about the traditional side of Japan? Why?

^{ra mu} ドラム	drum
わだいこ	Japanese drumming; Japanese drum
^{a a che} アーチェリー	archery (western)
きゅうどう	Japanese archery
どうぐ	equipment

Talk time

はじめてスキーをしました



Read and practise the dialogues with a partner.

1



A はじめてスキーをしました。

B どうでしたか。

A スキーはかんたんでした。

3



A はじめてえいかいわをならいました。

B どうでしたか。

A 先生はすてきでした。

4



A 5才の時、はじめてひこうきにのりました。

B ああ、そうですか。どうでしたか。

A そらのくもはとてもきれいでした。

2



A 7才の時、はじめてやきゅうをしました。

B どうでしたか。

A れんしゅうはたいへんでした。でも、^{kō chi}コーチの先生はしんせつでした。

はじめて	for the first time
スキー	skiing
かんたん(な)	simple; easy
たいへん(な)	troublesome; hard
^{kō chi} コーチ	(sports) coach
しんせつ(な)	kind
ひこうき	aeroplane
そら	sky
くも	cloud

To make the past form of な-adjectives, change ~です to ~でした。

Check it out!

ポールくんのおいたち

ポール drew a timeline showing some of the milestones of his life.
How do they compare with your milestones?



1 一才の時です。ぼくは、目が大きかったです。

2 ようちえんのしゃしんです。ぼくは4才でした。先生はとてもやさしかったです。だから、ようちえんが大好きでした。



3 5才の時のしゃしんです。ぼくはプレップ^{re}でした。はじめて日本語をならいました。日本語のゲームはたのしかったです。でも、ひらがなはにがてでした。

4 小学校3年生の時、クリケットをはじめました。よくれんしゅうをしました。コーチはしんせつ^{ko chi}でした。



5 12才の時、フットボールをはじめました。ぼくのチームは大きかったです。そして、つよかったです。だから、れんしゅうはたいへんでした。



6 ぼくは16才の時、うんてんのれんしゅうをはじめました。くるまのうんてんはたのしかったです。

Using Paul's life story as a model, create a similar timeline for your own life.

プレップ ^{re}	prep, the year between kindergarten and Year 1 in some Australian states
ちいむチーム ^{chi i mu}	team
うんてん	driving

Go for it!

子どもの時のしゃしん

Australian exchange students are showing their photo albums to their Japanese host students and talking about their lives.

Practise role playing the conversation with a partner. Then, change roles.

Australian student

これは	ぼくの 私の	しゃしんです。
-----	-----------	---------

Japanese student

へえ、子どもの時のしゃしんですか。何才の時ですか。

Australian student

5才の時 3才の時	です。	プレッ ^{re} の ようちえんの	しゃしんです。
--------------	-----	-------------------------------	---------

Japanese student

かわいかった 小さかった	ですね。	じゃあ、これは?
-----------------	------	----------

Australian student

クリケットの サッカーの ネットボールの	しゃしんです。	6才の時、 10才の時、 13才の時、	はじめました。
クリケットは サッカーは ネットボールは	たのしかったです。 よかったです。 おもしろかったです。	でも、	れんしゅう ^{れん} はたいへんでした。 コーチ ^{kō chi} はきびしかったです。
日本のせいとは	クリケットを サッカーを ネットボールを	しますか。	

Japanese student

クリケットですか。	はい、時どきします。
サッカーですか。	いいえ、あまり、しません。
ネットボールですか。	いいえ、ぜんぜん、しません。

Australian student

ああ、そうですか。

❖ What differences might the students discover about sport in Australia and Japan?

ネットボール	netball
せいと	student; students



Got it?

Talking about past events

To make the past form of です, change it to でした。

私は7才です。	I am seven years old.
私は7才でした。	I was seven years old.
私は小学生です。	I am a primary school student.
いもうとは小学生でした。	My younger sister was a primary school student.

When asking how old someone was, change 何才ですか to 何才でしたか。

何才でしたか。	How old were you?
7才でした。	I was seven years old.
何年生でしたか。	What year level were you?
小学校1年生でした。	I was in Year 1.

You can also ask 何才の時ですか, which means 'How old were you (at that time)?'

何才の時ですか。	How old were you (at that time)?
6才の時です。	(That is when) I was 6 years old.

Saying when you first did something

7才の時、[activity]をはじめました。	When I was 7 years old, I started [activity].
10才の時、サッカーをはじめました。	When I was 10 years old, I started soccer.

Asking about past events

[Activity]はどうでしたか。	What was [activity] like?
テニスはどうでしたか。	How was tennis?
ダンスはどうでしたか。	How was dancing?



10才の時、サッカーをはじめました。

五才の時、はじめてじてんしゃにのりました。

だ
い
一
か

Talking about the past using い-adjectives

Look at this table to see how to make the past form of い-adjectives.
Which one(s) do you have to be careful about?

Present		Past	
is delicious	おいしいです	was delicious	おいしかったです
is strict	きびしいです	was strict	きびしかったです
is happy	うれしいです	was happy	うれしかったです
is enjoyable	たのしいです	was enjoyable	たのしかったです
is good	いいです	was good	よかったです
is cool; is good looking	かっこいいです	was cool; was good looking	かっこよかったです
is cute	かわいいです	was cute	かわいかったです
is big	大きいです	was big	大きかったです
is small	小さいです	was small	小さかったです

Notice that です does not change to でした. It is the い-adjective that changes to show that something was in the past. Remember that いい is irregular.

Talking about the past using な-adjectives

Look at this table to see how to make the past form of な-adjectives.

Present		Past	
is terrible	たいへんです	was terrible	たいへんでした
is weak at	にがてです	was weak at	にがてでした
is simple; is easy	かんたんです	was simple; was easy	かんたんでした
is kind	しんせつです	was kind	しんせつでした
is pretty	きれいです	was pretty	きれいでした
is nice	すてきです	was nice	すてきでした
really liked; is very fond of; is favourite	大好きです	really liked; was very fond of; was favourite	大好きでした
is good at	とくいです	was good at	とくいでした
is important	たいせつです	was important	たいせつでした

Talking about when you first did an activity

はじめて、 ^{ko} コンサートに行きました。	I went to a concert for the first time.
～才の時、はじめて[activity]を～ました。	When I was — years old, I did [activity] for the first time.
五才の時、はじめてしよどうをならいました。	When I was 5 years old, I learnt calligraphy for the first time.
五才の時、はじめてじてんしゃにのりました。	When I was 5 years old, I rode a bicycle for the first time.

Find out more!

私のおいたち



いとう
伊藤みなみさん is presenting her life story, about who she is and what is important to her. Read her story and find out some of the milestones in her life.

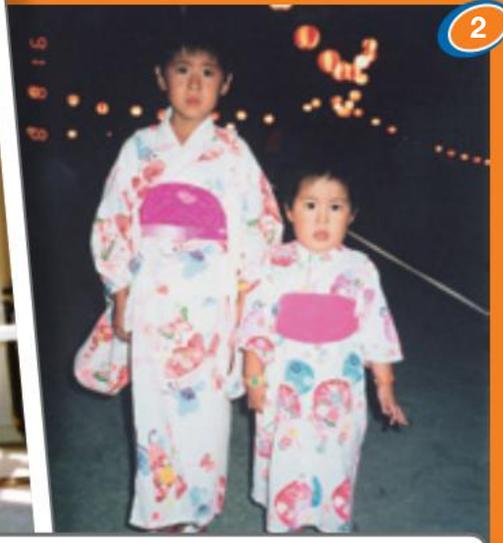


いとう
伊藤みなみさん



1

三月三日はひなまつりです。これはひなまつりのしゃしんです。私は2才でした。



2

おまつりのしゃしんです。はじめてぼんおどりに行きました。ゆかたをきました。ぼんおどりはむずかしかったです。



3

ちとせあめ

七五三のしゃしんです。私は3才でした。はじめてきものをきました。それから、父と母とじんじやに行きました。ちとせあめはおいしかったです。



4

これはようちえんのさいごの日のしゃしんです。ようちえんでえい語をべんきょうしました。えい語が大好きでした。友だちのゆかちゃんとしゃしんをとりました。



5

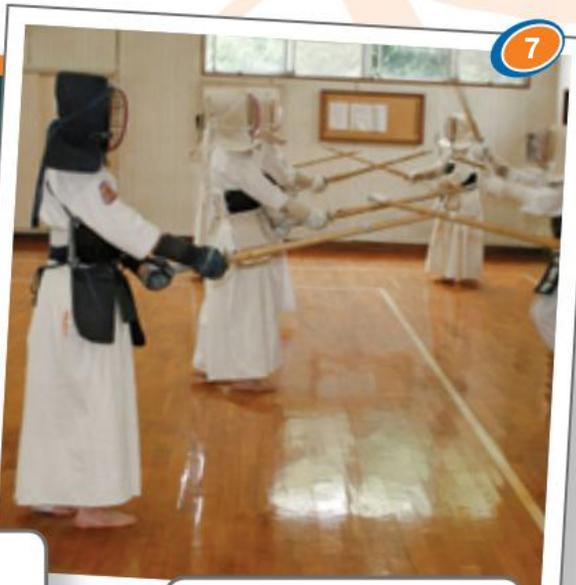
ランドセル

これは小学校のにゅう学しきの日のしゃしんです。私はあたらしいようふくをきました。母はきものをきました。きれいでした。あたらしいランドセルはおもかったです。でも、うれしかったです。

だ
い
一
か



6
これは私の中学校のしゃしんです。大きい学校でした。
好きなかもくはえい語でした。えい語の先生は^{a me}アメリカ人でした。



7
ぶかつはけんどうぶでした。



8
大学一年生の時、私は^{ba}バスケット
^{me ba}ボールぶのメンバーでした。
せんぱいはやさしかったです。



9
19才の時、はじめて^{a me}アメリカに
行きました。ホストファミリーは
^{fa mi}しんせつでした。友だちをたくさん
つくりました。とてもたのしかったです。



10
これは、せい人しきのしゃしん
です。私ははたちでした。
きれいなきものをきました。
また友だちのゆかちゃんと
いっしょにしゃしんをとりました。



- ❖ Read *みなみ's* story, and plot her milestones on a timeline.
- ❖ Do you think *みなみ's* milestones are typical for Japanese teenagers? Why?
- ❖ How do these milestones help us to understand what it might be like to live in Japan?
- ❖ If you grew up in Japan, how might your life experiences be different from growing up in Australia?
- ❖ Do all Australian teenagers share the same milestones? What might be different?
- ❖ What new understanding do you now have about Australian and Japanese cultures?

ひなまつり	Girls' (Doll's) Festival
ぼんおどり	the dance of the Bon Festival
さいごの日	last day
ようふく	clothes
おもかった	was heavy
^{me ba} メンバー	member
せんぱい	seniors; students senior to oneself
^{じん} せい人しき	coming-of-age ceremony
また	again

Let's explore!

Milestones

What significant milestones are celebrated by young people in Japan? In *みなみ's* photo story, she included photos from her *にゅう学しき* and *せい人しき*. Both of these, as well as *そつぎょうしき*, are considered significant milestones for young people in Japan.

にゅう学しき are ceremonies that welcome new students starting school. They take place in early April, at the beginning of the school year, in kindergartens, primary schools, junior high schools and senior high schools – even at universities. As part of the ceremony, parents and students gather in the school hall, sing the school song and listen to speeches given by the principal and others. On this day, new students are also shown around the school.

Graduation ceremonies, *そつぎょうしき*, are held in March to celebrate the end of the Japanese school year. Students and teachers once again gather in the school hall to listen to speeches and sing the school song. Students also receive their graduation certificates from the principal.

せい人しき are coming-of-age ceremonies, which are held every year in January. The ceremonies celebrate the transition to adulthood of young people who have turned 20 during the previous year. The ceremonies are often held in government buildings and community halls, where participants listen to speeches. Many women celebrate this day by wearing beautiful kimonos. Men usually wear formal suits, but some wear traditional clothes.

Japan has many such ceremonies, each with a specific milestone to celebrate.



- ❖ How are new students welcomed at your school?
- ❖ How is the start and end of each school year celebrated at your school?
- ❖ Is this the same for all schools in Australia? What might be different?
- ❖ How does this differ from Japanese schools?
- ❖ Is there an equivalent to *せい人しき* in Australia?

だいにか

2

何語を話しますか

LET'S GET STARTED

- > What languages do you speak?
- > How do you feel when you learn other languages?
- > Why do you think people might need to learn other languages?

1

はな
何語を話しますか。



えい はな
英語と日本語を話します。

2

ごく
中国人ですか。



いいえ、^oオーストラリア^{ra a}人です。

3



ポッドキャストを^{kya}聞いて、^{ki}ノートに^{nō}かいてください。

Learn how to ...

- > read and write 15 *katakana*
- > read and write four *kanji*:
英, 国, 話, 聞
- > discuss your nationality, your birthplace and where you grew up
- > talk about the languages you and others speak
- > talk about how languages are studied
- > make a polite request.

Learn about ...

- > trends in language learning in Japan
- > increases in the number of people in Japan with a non-Japanese or mixed cultural background.

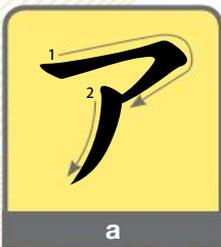
Put it all together by ...

- > reflecting on why learning a language is important
- > being interviewed about yourself and your language studies.

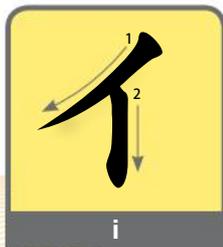
My katakana

Here are 15 more *katakana* to learn. After this chapter, you are more than half way! *がんばって!*

Do you remember that 日本人 means 'Japanese person'? With a partner, find out the nationality of these people. Read each word aloud and use the image as a guide.



a



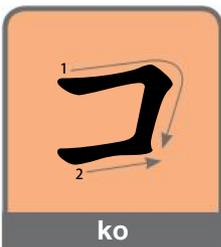
i



u



o



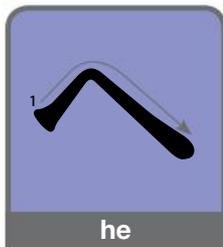
ko



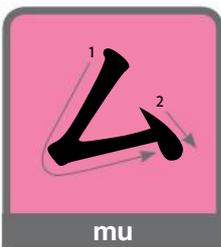
shi



na



he



mu



ra



オーストラリア人



インドネシア人



ベトナム人



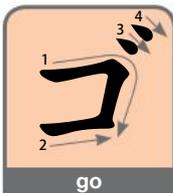
イギリス人



フランス人



スペイン人



go



ji



be



pe

Continue working with a partner to find out these people's nationalities.



ニュージーランド人



アメリカ人

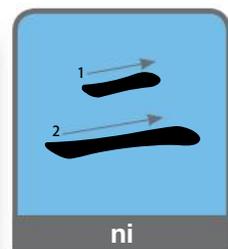


ギリシャ人

- What do you think a typical Australian would look like in the eyes of a Japanese person?
- Are all Australians typical? What do you think is a typical Australian?
- What stereotypical ideas do you have about Japanese people? What makes you think these things? How did you come to think this way?
- Why do you think stereotypes exist?

Here are some special カタカナ sounds with small ヤ、ユ and ヨ.
They are used the same way as in ひらがな to make combination sounds.

	k	g	s	j	c	n	h	b	p	m	r
ヤ	kya キヤ	gya ギヤ	sha シャ	ja ジャ	cha チャ	nya ニヤ	hya ヒヤ	bya ビヤ	pya ピヤ	mya ミヤ	rya リヤ
ユ	kyu キュ	gyu ギユ	shu シュ	ju ジュ	chu チュ	nyu ニユ	hyu ヒユ	byu ビユ	pyu ピユ	myu ミュ	ryu リュ
ヨ	kyo キョ	gyo ギョ	sho ショ	jo ジョ	cho チョ	nyo ニョ	hyo ヒョ	byo ビョ	pyo ピョ	myo ミョ	ryo リョ



ni



me



ya

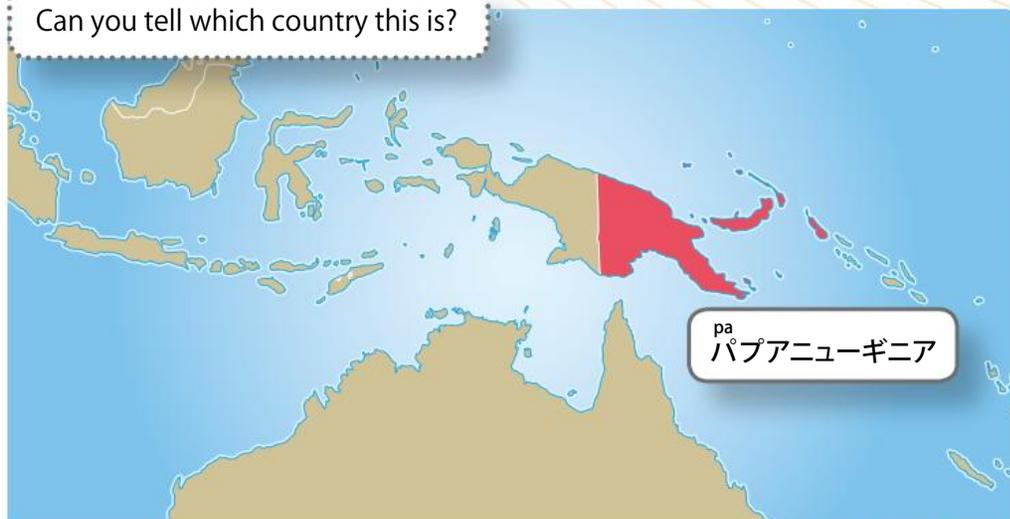


yu



yo

Can you tell which country this is?

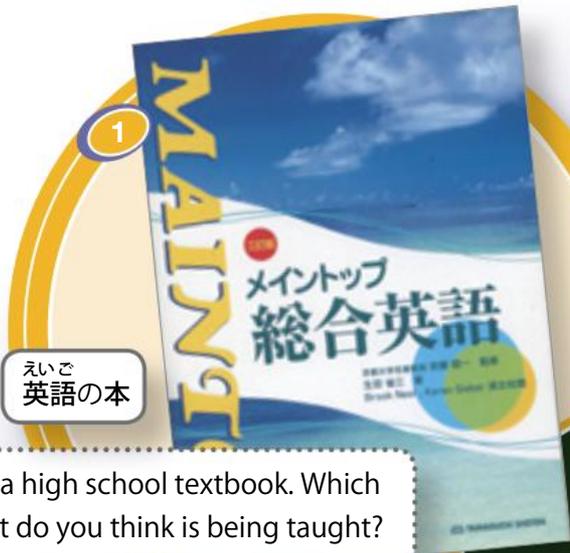


pa
パプアニューギニア

だいにか

My kanji

Here are some *kanji* that will be useful when writing about nationalities and languages.



1
えいご 英語の本

This is a high school textbook. Which subject do you think is being taught?



2
こく 日本国

This is a Japanese passport. What do you think 国 means?



き ポッドキャストを聞いて!

What is the teacher asking you to do?



3
はな 日本語を話しますか。

Pardon?

What do you think 話します means?

- ❖ What strategies are you using to learn *kanji*?
- ❖ Which of the *kanji* on this page do you find easy to learn? Why?

England 8 strokes

えいご 英語 English

country 8 strokes

くに 国 country
がいこく 外国 foreign country
ちゆうこく 中国 China

speak 13 strokes

はな 話します speak
はな 話してください please speak
はなし 話 talk; conversation

listen 14 strokes

き 聞きます listen; ask
き 聞いてください please listen

life 5 strokes

う 生まれます be born
がくせい 学生 student
せんせい 先生 teacher

Talk time

何語を話しますか

A new まんが has been released in many countries. While the illustrations are the same, the ふきだし (speech bubbles) have been translated into many languages.

Using the ふきだし as a hint, work out which languages are available.



Practise talking about the languages you can speak.

- A** 何語を話しますか。
- B** 英語と日本語を話します。
or
英語を話します。日本語もすこし話します。

- A** 何語をべんきょうしていますか。
- B** 日本語をべんきょうしています。
or
日本語とフランス語をべんきょうしています。

すこし	a little
べんきょうしています	is/are/am studying

Check it out!

ゆうめいな日本人? ジャパニーズ?



Japanology is a new magazine. This month the magazine is having a special edition on Japanese celebrities who have mixed cultural backgrounds. The editor is putting the photos and articles together.



Before you read this, you might like to practise the conversations on the next page.

Help the editor by matching the photos with the articles.
Give reasons for your answers.

1

かとう りょう
加藤 ローサ

2

コスギ ケイン

3

ケイ クリスタル

4

しろた 城田 ゆう

a

父は日本人です。母はスペイン人です。ぼくは日本の東京で生まれました。でも、ぼくはスペイン人です。日本語とスペイン語を話します。英語も話します。おんがくが大好きです。

b

私はイタリアのナポリで生まれました。5才の時、日本にきました。父はイタリア人です。母は日本人です。子どもの時、イタリア語を話しました。でも、いぜんぜん話しません。みなさん、どうぞよろしく。

c

みなさん、こんにちは。父はアメリカ人です。母は韓国人です。私は日本で生まれました。そして日本でそだちました。だから日本が大好きです。でも、私はアメリカ人です。学校はインターナショナルスクールでした。

d

父は日本人です。母は中国人です。ぼくはアメリカで生まれました。1才の時、からてやじゅうどうやけんどうをはじめました。ぼくは日本語と英語を話します。

Until fairly recently in Japan, people with one non-Japanese parent were called ハーフ (half), but, increasingly, people are now using the terms ミックス or ダブル. What type of change in attitudes do you think this might show?

[Place]からきました。

かんこく 韓国人	Korean person
インターナショナル・ スクール	international school

Answer: 1-b, 2-d, 3-c, 4-a

Talk time

どこで生まれましたか



Exchange students who have just arrived in Tokyo are attending an orientation program that includes 日本語 conversation lessons.

Practise the conversations with a partner.



Use the examples in the illustration and the hints below keep practising with a partner.

Country	City
オーストラリア	シドニー
アメリカ	ニューヨーク
インドネシア	ジャカルタ
イタリア	ベニス
中国	ペキン

[Country]の[city]で生まれました。
[Country]の[city]でそだちました。

生まれました

was born

そだちました

grew up; was raised

Check it out!

日本語のべんきょう



The exchange students in Tokyo are continuing their 日本語 lessons. Their teacher is giving them a choice of homework tasks.



Before you read this, you might like to practise the conversations on the next page.

Which homework would you prefer? Rank the tasks from 1 (most want to do) to 8 (least want to do) and compare your responses with your partner's.

- 本をよんでください。23ページから28ページまでです。
- アニメのDVDを30分見てください。
- ポッドキャストを聞いてください。
- ぶんぽうをノートにかいてください。
- かんじとカタカナをよんでください。
- 日本語でさくぶんをかいてください。
- 日本語で話して、かいわのれんしゅうをしてください。
- たんごカードをつかって、おぼえてください。

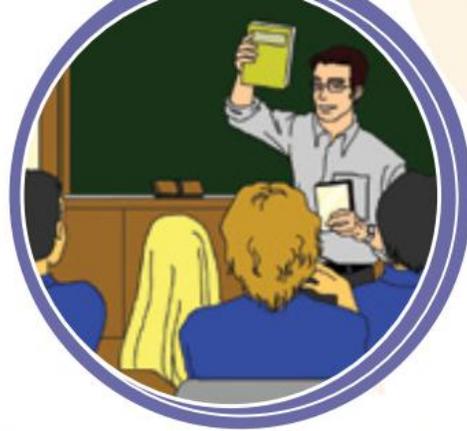
- ❖ Which task was your いちばん (number 1) choice? Why?
- ❖ Which task do you think would be most helpful to improve your Japanese?

ページ	page
ぶんぽう	grammar
かいわ	conversation
れんしゅう	practice
たんごカード	vocabulary card
つかって	make



Talk time

日本語のクラスで



Follow the example of the teacher, and tell a classmate to do the following activities.

1 本をよみます



本をよんで

2 ポッドキャストを聞きます



ポッドキャストを聞いて

3 ノートにかきます



ノートにかいて

4 さくぶんをかきます



さくぶんをかいて

5 日本語で話します



日本語で話して

6 DVDを見ます



DVDを見て

7 たんごをおぼえます



たんごをおぼえて

8 かんじをべんきょうします



かんじをべんきょうして

- A 本をよんでください。
- A 本をよんで、DVDを見てください。

- [Language]で話します。
- ~てください。
- ~て、~てください。

ポッドキャスト	podcast
ノート	notebook
たんご	vocabulary
おぼえます	learn; memorise
さくぶん	essay; composition

Check it out!

英語のべんきょう

Japanese students are talking about how they study English.

Read and discuss your findings in class.

Before you read this, you might like to practise the conversations on the next page.

1



私は英語の本をよんで、ノートにかいて、べんきょうします。ぶんぼうの本も買って、れんしゅうします。

2



ぼくはスペリングがにがてです。英語のたんごをたくさんかいて、スペリングのれんしゅうをします。a-r-chi-te-c-tu-re? むずかしいなあ!

3



キーワードをかんがえて、たんごをおぼえます。とききたんごカードをつくって、べんきょうします。

4



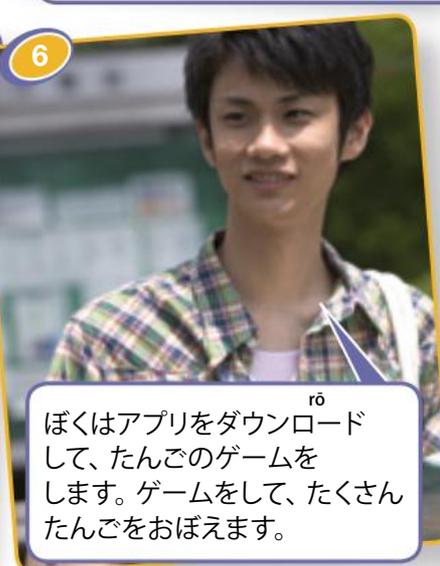
まい日じゅくに行って、べんきょうします。じゅくで英語をべんきょうします。だから英語のテストはイージー!

5



私は英かいわきょうしつに行って、かいわのれんしゅうをします。ネイティブスピーカーと話して、べんきょうします。先生はイギリス人です。かっこいいです。♡

6



ぼくはアプリをダウンロードして、たんごのゲームをします。ゲームをして、たくさんたんごをおぼえます。

- ❖ Is how these students study English the same as how you study Japanese?
- ❖ What are the similarities and differences between how students study English in Japan and Japanese in Australia?

スペリング	spelling
英かいわきょうしつ	English conversation classes
ネイティブスピーカー	native speaker
アプリ	application; app
ダウンロード	download

Talk time

どうやってべんきょうしますか



Your teacher has just announced that you have a vocabulary and speaking test next week. How would you prepare?

With a partner, practise taking about how you would study.

たんごをおぼえます

1 本をよんで

2 ノートにかいて

3 カードをつくって
そだちます

4 work
しごと
キーワードをかんがえて

5 月よう日に～
Monday!
うたをうたって

6 ゲームをして

かいわのれんしゅうをします

7 友だちと話して

8 アニメを見て

9 ポッドキャストを聞いて

A どうやって、べんきょうしますか。

B 本をよんで、べんきょうします。

A どうやって、たんごをおぼえますか。

B ノートにかいて、たんごをおぼえます。

A どうやって、かいわのれんしゅうをしますか。

B 友だちと話して、れんしゅうします。

どうやって

how

しごと

work; job

キーワード

key word

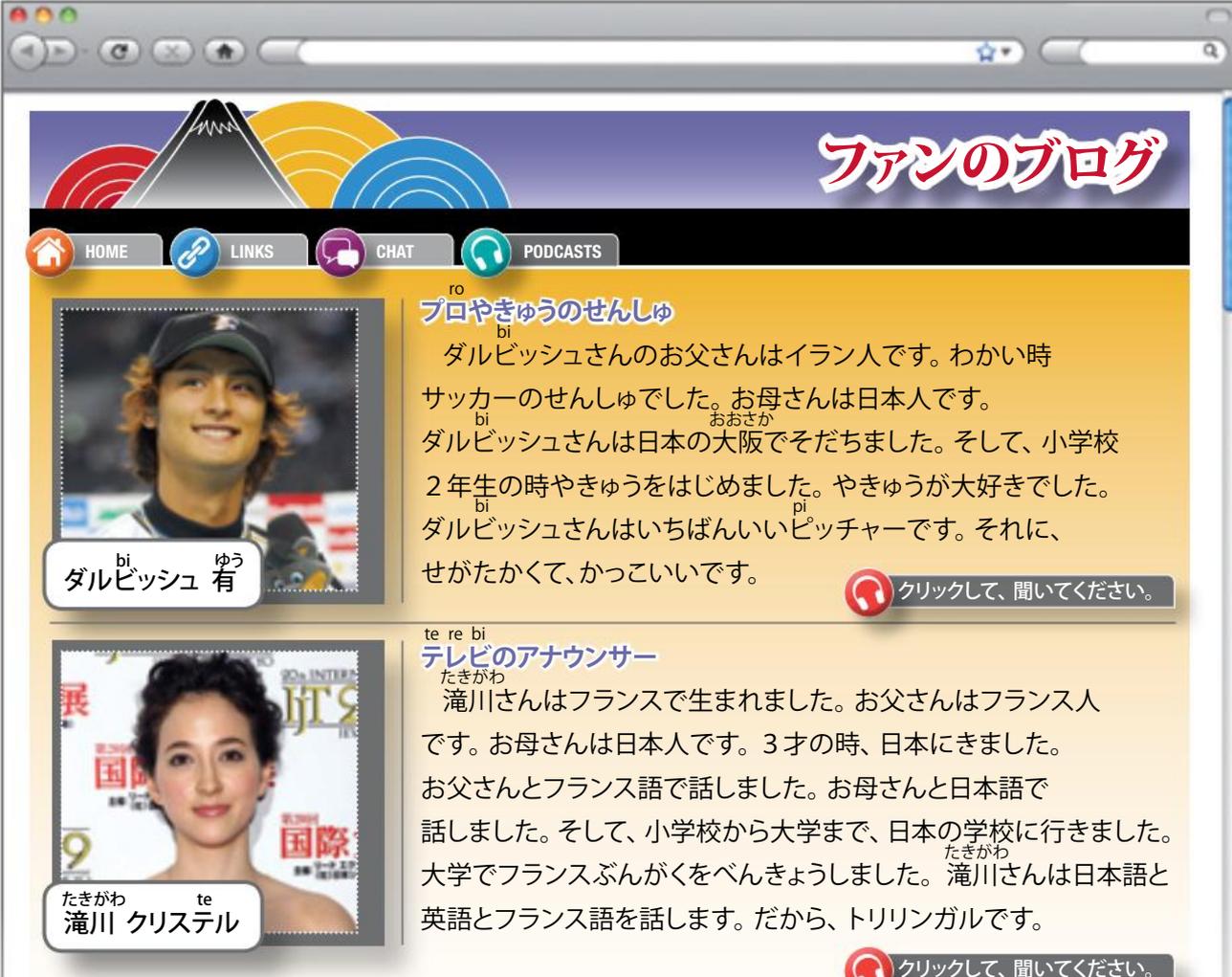
かんがえて

think; consider

Check it out!

ゆうめいでかっこいいタレント

This week, a ^{ro}ファン^{ro}のブログ featured podcasts of two Japanese タレント who have mixed cultural backgrounds.



ファン^{ro}のブログ

HOME LINKS CHAT **PODCASTS**

プロ^{ro}やきゅう^{bi}のせんしゅ
 ダルビッシュ^{bi}さんのお父^{bi}さんはイラン人です。わかい時サッカーのせんしゅでした。お母^{bi}さんは日本人です。ダルビッシュ^{bi}さんは日本の大阪^{おおさか}でそだちました。そして、小学校2年生の時やきゅうをはじめました。やきゅうが大好きでした。ダルビッシュ^{bi}さんはいちばんいいピッチャー^{pi}です。それに、せがたかくて、かっこいいです。
 クリックして、聞いてください。

テレビ^{te re bi}のアナウンサー
 滝川^{たきがわ}さんはフランスで生まれました。お父^{たきがわ}さんはフランス人です。お母^{たきがわ}さんは日本人です。3才の時、日本にきました。お父^{たきがわ}さんとフランス語で話しました。お母^{たきがわ}さんと日本語で話しました。そして、小学校から大学まで、日本の学校に行きました。大学でフランスぶんがく^{たきがわ}をべんきょうしました。滝川^{たきがわ}さんは日本語と英語とフランス語を話します。だから、トリリンガルです。
 クリックして、聞いてください。

タレント	TV celebrity
せんしゅ	player
イラン人	Iranian person
わかい時	when (he was) young
いちばんいい	best
ピッチャー	pitcher
クリック	click
アナウンサー	announcer
ぶんがく	literature
トリリンガル	trilingual

- How many nationalities are represented in your classroom? What about in your local area? How does this enrich your world?
- Why do you think Japanese people find celebrities with mixed backgrounds so interesting?

Go for it!

ゆうめいな日本人にインタビュー



Singer アンジェラ アキ was invited to a radio station to promote her new song.

Practise the dialogue with a partner and answer the questions.

DJ	きょうのゲストはアンジェラ・アキさんです。こんにちは、アンジェラさん。
アキ	こんにちは。よろしくおねがいします。
DJ	アンジェラさん、あたらしいCMソングはすてきですね。
アキ	ありがとうございます。
DJ	アンジェラさんはうたとピアノがじょうずですね。
アキ	いいえ、まだまだです。3才の時、ピアノをはじめました。ピアノとうたが大好きです。
DJ	そうですか。お父さんとお母さんは日本人ですか。
アキ	母はアメリカ人です。父は日本人です。
DJ	ああ、そうですか。じゃ、どこで生まれましたか。
アキ	日本の徳島 <small>とくしま</small> で生まれました。でも、15才の時、アメリカに行きました。そして、アメリカの大学に行きました。
DJ	じゃあ、アンジェラさんは英語も話しますか。
アキ	はい、英語と日本語を話します。
DJ	ああ、そうですか。すごいですね。どうもありがとうございました。
アキ	ありがとうございました。

CMソング	song used for a commercial
まだまだ	not yet; far from it

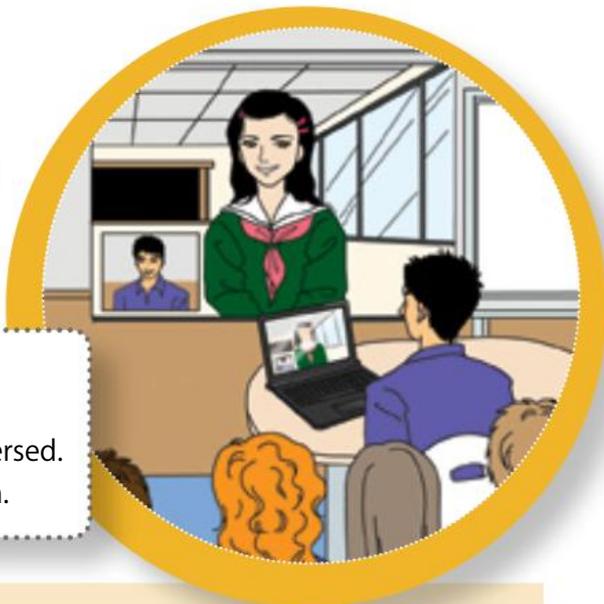
アンジェラ アキ



- ❖ How many languages does アンジェラ speak? What are they?
- ❖ When the DJ complimented her ability to sing and play the piano, アンジェラ said *まだまだです*. Why do you think she said this? Would a Westerner be more or less likely to say *まだまだ* than a Japanese person? Why?
- ❖ Do you think アンジェラ is more American or more Japanese? Why?

Go for it!

ウェブでインタビュー



A Japanese student, あおい, is interviewing an Australian student, ジーン^{no}, on Skype.

- Practise the conversation with a partner.
- Then, make up a conversation (using the information about あおい provided below) where the roles are reversed.
- Finally, with a partner, make up your own conversation.

あおい	こんにちは。私はあおいです。どうぞよろしく。
ジーン	ぼくはジーン ^{no} です。どうぞよろしく。
あおい	あのう、ジーン ^{no} くんはどこで生まれましたか。
ジーン	オーストラリアのブリスベンで生まれました。
あおい	ああ、そうですか。どこでそだちましたか。
ジーン	パース ^{pa} でそだちました。
あおい	ジーン ^{no} くんは日本語がじょうずですね。何語を話しますか。
ジーン	英語と日本語を話します。中国語もすこし話します。
あおい	へえ、すごいですね。お父さんとお母さんは何語を話しますか。
ジーン	父は英語とイタリア語を話します。母は英語を話します。中国語も話します。
あおい	日本語のべんきょうはどうですか。
ジーン	日本語はたのしいです。よくポッドキャストを聞いて、べんきょうします。でも、かんじはむずかしいです。
あおい	ああ、そうですか。どうもありがとうございました。
ジーン	どういたしまして。

Name	Aoi Scott
Birthplace	London
Grew up in	Kyoto
Languages	Japanese and English (a little)
Parents' languages	father speaks English and Japanese; mother speaks Japanese
Additional information	She finds English studies fun. She learns by watching DVDs often and by reading books.

どういたしまして

you are welcome

Got it?

Talking about nationalities and languages

We use 人 and 語 to talk about people's nationalities and languages.

Country	国	こくせき	ことば
China	中国	中国人	中国語
France	フランス	フランス人	フランス語
Italy	イタリア	イタリア人	イタリア語
Korea	かん 韓国	かん 韓国人	かん 韓国語
Lebanon	re ba no レバノン	re ba no レバノン人	bi アラビア語
New Zealand	ニュージーランド	ニュージーランド人	ma 英語 マオリ語
United Kingdom	イギリス	イギリス人	英語
Vietnam	ベトナム	ベトナム人	ベトナム語

Asking and saying what languages you speak

何語を話しますか。 What languages do you speak?

英語と日本語を話します。 I speak English and Japanese.

When you can speak a language a little, but not well, add すこし.

日本語をすこし話します。 I speak Japanese a little.

すこし日本語を話します。 I speak Japanese a little.

When talking about speaking 'in' a particular language, use the particle で instead of を.

父とフランス語で話します。 I speak with my father in French.

Talking about where you are from

When talking about where someone is from, use からきました.

[Place]からきました。 I come from [place].

シドニーからきました。 I come from Sydney.

When talking about where someone was born or grew up, use the particle で.

どこで生まれましたか。 Where were you born?

[Place]で生まれました。 (I) was born in [place].

どこでそだちましたか。 Where did you grow up?

[Place]でそだちました。 (I) grew up in [place].

When giving more details about a place, such as a city or region, use the particle の.

日本の東京とうきょうで生まれました。 I was born in Tokyo, Japan.

オーストラリアのメルボルンでそだちました。 I grew up in Melbourne, Australia.

Got it?

Asking politely

You already know that when you order food, you use *ください* – which means ‘please’ or ‘may I have’ – after the thing that you would like.

すしをください。 Sushi, please.

When you want to ask someone politely to do something, *ください* is also used, but with the *て*-form of a verb.

本をよんでください。 Read the book, please.

ポッドキャストを聞いてください Please listen to the podcast.

You can even ask for more than one action using the *て*-form and *ください*.

本をよんで、ポッドキャストを聞いてください。 Read the book and listen to the podcast, please.

Talking about how you study

The *て*-form can also be used to explain the manner in which you do something.

本をよんで、べんきょうします。 I study by reading books.

When asking how someone does something, use *どうやって*.

どうやって、たんごをおぼえますか。 How do you learn vocabulary?

たんごカードをつかって、たんごをおぼえます。 I learn vocabulary by making vocabulary cards.

Understanding verb groups

The three groups of Japanese verbs are known as Group 1, Group 2 and irregular verbs. Look at them closely. Can you see any patterns or rules to identify each group?

Group 1		Group 2		Irregular verbs
買います	あそびます	見ます	きます (wear)	します
まちます	よみます	ねます	食べます	きます (come)
すわります	聞きます	います	おぼえます	

You can usually use the following rules to tell which group a verb belongs to.

Group 1	<ul style="list-style-type: none"> The <i>hiragana</i> directly before <i>ます</i> always has an ‘i’ sound. There is always more than one <i>hiragana</i> before <i>ます</i>.
Group 2	<ul style="list-style-type: none"> The <i>hiragana</i> before <i>ます</i> generally has an ‘e’ sound; however, a few exceptions – such as <i>できます</i> and <i>おきます</i> – have an ‘i’ sound. You will have to learn the exceptions. Some have a single <i>hiragana</i> before <i>ます</i>: <i>見ます</i>, <i>ねます</i>, <i>きます</i> (wear) and <i>います</i>.
Irregular verbs	<ul style="list-style-type: none"> The two main irregular verbs are easy to remember. They are <i>します</i> and <i>きます</i> (come).

Making the て-form of verbs

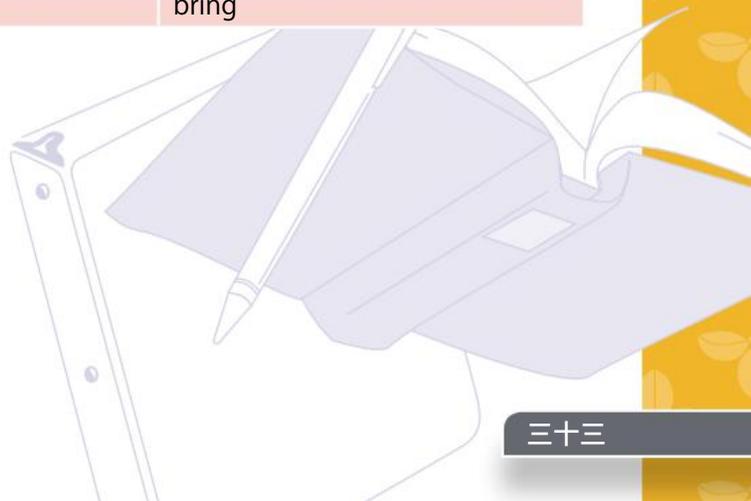
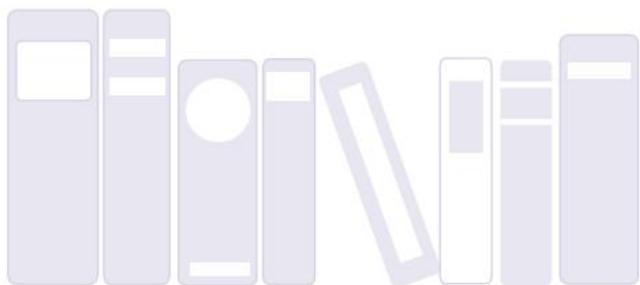
Let's look at how to change the ます-form of a group 1 verb into the て-form.

ます-form	て-form
～います、～ちます、～ります	～って
～びます、～みます、～にます	～んで
～きます	～いて
～ぎます	～いで
～します	～して

Group 2 and irregular verbs are easy: simply replace ます with て.

ます-form	て-form	English
Group 1		
なら い ます	なら っ て	learn
た ち ます	た っ て	stand up
すわ り ます	すわ っ て	sit down
あそ び ます	あそ ん で	play
よ み ます	よ ん で	read
聞 き ます	聞 い て	listen
か き ます	か い て	write
話 し ます	話 し て	talk; speak
行 き ます*	行 っ て*	go
Group 2		
おぼ え ます	おぼ え て	remember
食 べ ます	食 べ て	eat
い ま す	い て	is; exists
見 ま す	見 て	look at; watch
ね ま す	ね て	sleep
き ま す	き て	wear
Irregular verbs		
し ま す	し て	do; play
き ま す	き て	come
れんしゅう し ます	れんしゅう し て	practise
も っ て き ます	も っ て き て	bring

* indicates an irregular exception in this group



Find out more!

バーチャル日本語クラス!



A group of students from around the world have gathered together online in a virtual classroom to learn Japanese.

1 ^{wa}日本語ワールド
みなさん、日本語ワールドによこそ。じこしょうかいをしてください。

2 ぼくはジョシュです。オーストラリアからきました。
しょうです。ぼくはアメリカで生まれました。
メイです。中国人です。
私はルーシーです。フランス人です。ボンジュール!

3 ゲーム1です。カタカナゲームです。

4 カナダ
カードのカタカナをよんで、ゲットしてください。

5 タイムは10分です。よ〜いどん!

6 イタリア

7 ドイツ? ああ、Germany! やった!

8 みなさん、カード何まいありますか。カードのカタカナをよんでください。

9 2まいあります。アメリカ、メキシコ。

10 私は1まい。フランス!

11 ぼくは15まいです。

12 ジョシュくんのかちです。

3まいです。ドイツ、オーストラリア、スペイン。

だいにか

13



つぎは「てform」のべんきょうです。よく聞いて、「てform」のカードをタッチしてください。

14



本をよんでください。

15



つぎはリスニングです。ポッドキャストを聞いて、ノートにかいてください。

16



アンジェラさんのお父さんは日本人です。お母さんはアメリカ人です。日本で...

17



むずかしい。

This is too fast.

18



つぎはかんじのれんしゅうです。かいてください。

19



一、二、三、四...

20



みなさん、よくべんきょうしました。いまからテストします。

21



キンコーン

22



わーい。やった!

みなさん、ちょっと、まって。まって!

❖ From the story, can you find out the word used to count cards or flat items in Japanese? What is it?
 ❖ Which of the activities would you like to try in your classroom?
 ❖ What are your strengths and weaknesses in learning Japanese?

wa	ワールド	world
	ようこそ	welcome
	ボンジュール	bonjour
	ゲットして	get; collect
	タイム	time
	よ〜い、どん	ready, set ,go
	やった	I did it!
	〜まい	counter for flat things
	かち	win
	ち	touch
	タッチして	touch
	リスニング	listening
	キンコーン	ding dong
	まって	wait

Let's explore!

Japanese people and their language learning

Earlier in this chapter you read about Japanese celebrities who have mixed cultural backgrounds, such as Crystal Kay and Kane Kosugi.

Many people, including Japanese people, think of Japan as a country with a single culture, but this is changing. Many non-Japanese people now live in Japan, and the number of Japanese people living overseas is also increasing. Japan has a large number of Korean-Japanese people – Japanese people who have Korean heritage. A large number of exchange students live in Japan, and people from countries such as China, Australia and the United States work in Japan, often in large Japanese or multinational companies. All of these contribute to the globalisation of Japan, which is reflected in the language-learning boom.

Japanese people are keen to learn other languages. Learning foreign languages, especially English, has become extremely important. English is part of the primary and secondary curricula, and it is taught widely at universities. Some dedicated students attend additional 英かいわ (English conversation) classes to brush up their communication skills. Private tutoring for business people, and for those who study languages as a hobby, is also popular among adults. French, Italian, Chinese and Korean have also become very popular.

がい 外国語のランキング (英語のほか)	
1	フランス語
2	中国語
3	かん 韓国語
4	イタリア語
5	ドイツ語

- ❖ Why do you think English is the most popular foreign language in Japan?
- ❖ Why are Chinese and Korean also popular in Japan?
- ❖ After studying this chapter, has your image of Japanese society changed? How?



だい三か

3

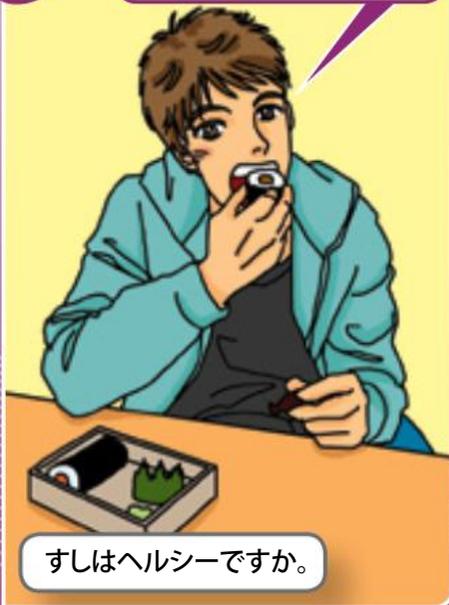
ファストフードはヘルシー?

LET'S GET STARTED

- > What do you consider to be fast food in Australia?
- > Do you think fast food is the same in Japan?
- > How does Australian and Japanese food reflect each country's cultures?

1

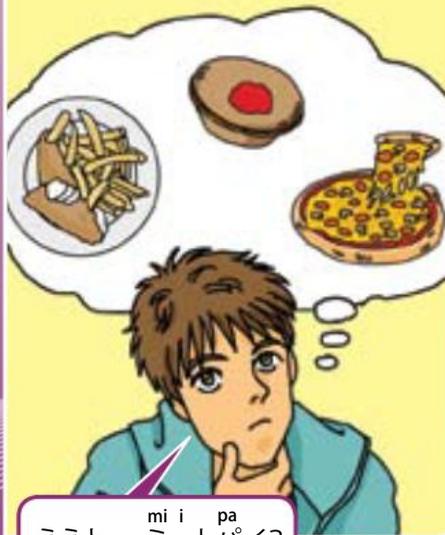
ぼくは寿司が大好きです。



すしはヘルシーですか。

2

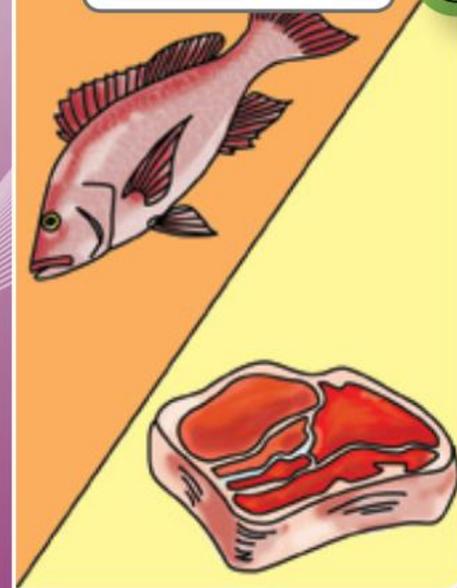
オーストラリアのファスト
フードは何ですか。



ええと... ミートパイ?

3

にくとさかなと、どちらの
ほうが好きですか。



Learn how to

- > read and write 15 *katakana*
- > read and write three *kanji*:
番, 気, 体
- > discuss your favourite fast foods
- > talk about whether they are healthy
- > discuss Australian and Japanese fast food.

Learn about

- > popular fast foods in Japan and Australia
- > foods available from Japanese convenience stores.

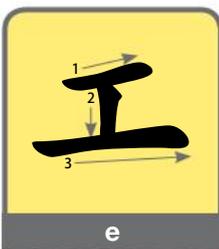
Put it all together by

- > identifying similarities and differences in fast food in Australia and Japan
- > reflecting on how eating habits are changing in both countries
- > creating a poster of healthy and unhealthy Australian fast food for Japanese students.

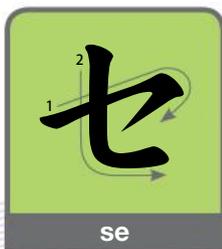
My katakana

You have learnt 30 *katakana* so far. よくできました。In this chapter, you will learn the final 15. You have almost reached your ゴール!

With a partner, work out how to pronounce these words.



e



se



so



chi



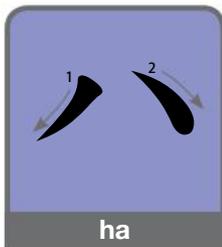
te



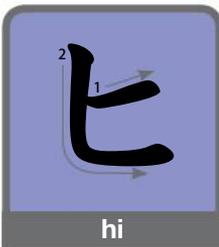
nu



no



ha



hi



ma

エッグサンド



1

ソーセージ



2

チキンバーガー



3

ステーキサンド



4

カップヌードル



5

ピザ



6



ze



zo



ji



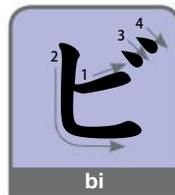
de



ba



pa



bi



pi

See if you can work out how to say these *katakana* words. Then, compare your answers with a partner's.



ミックスサンドイッチ

バナナマフィン

レモンパイ

フィローネハム&チーズ

ワッフル

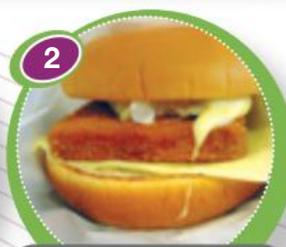
Katakana special sounds

v	w	f	d	t	ch	j	sh	gw	kw	
va ヴァ		fa ファ						gwa グァ	kwa クァ	a
vi ヴィ	wi ウィ	fi フィ	di ディ	ti ティ					kwi クイ	i
vu ヴ			du ドゥ	tu トゥ						u
ve ヴェ	we ウェ	fe フェ			che チェ	je ジェ	she シェ		kwe クエ	e
vo ヴォ	wo ウォ	fo フォ							kwo クォ	o

As you can see in the table above, special *katakana* sounds are made using small ア, イ, ウ, エ and オ. Using the images as clue, find out how to read the names of these foods.



ファミリーパック



フィッシュバーガー



サブウェイ

- Why do you think these special sounds were created?
- How is Japan's food culture connected to *katakana*?
- What do you understand about food in Japan from the Japanese words for food?
- Why do you think knowing *katakana* would help you to read a menu in Japan?



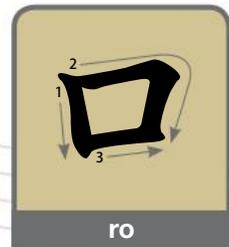
mi



mo



re



ro



wa

My kanji

Here are some *kanji* that will be useful in this chapter.

Do you often eat 体にいい食べもの?

1



ナンバーワン! 一番!

2



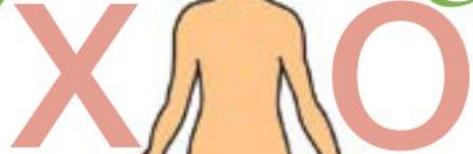
ばん
1番

ばん
2番

ばん
3番

にんき
人気ドーナツランキング

3



からだ
体にわるい

からだ
体にいい

What do you think 人気 means?

- > Is anything familiar about these *kanji*? Have you seen a *kanji* that looks like 体? What is it?
- ✦ How do you find learning and writing new *kanji*? Complete a Y-chart using the headings 'I see ...', 'I feel ...' and 'I think ...'.

number 12 strokes



いちばん
一番 number 1; first

spirit 6 strokes

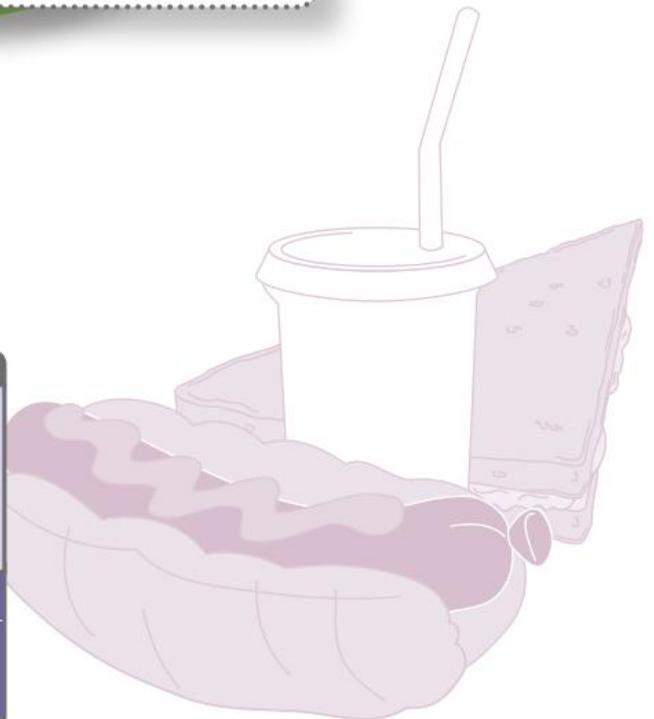


にんき
人気 popularity
げんき
元気(な) healthy; fit

body 7 strokes



からだ
体 body
からだ
体にいい good for
your health; healthy



Talk time

ファストフードはヘルシー？



A group of Japanese students are talking online with students from their sister school in Australia. They are comparing fast food in Japan and Australia.

Read what the students have to say. Then, with a partner discuss whether you think the foods are healthy or unhealthy.

The screenshot shows a web browser window with a fast food menu on the left and student comments on the right. The menu items are numbered 1 to 5:

- 1. ピザ (Pizza)
- 2. ハンバーガー (Hamburger)
- 3. ラーメン (Ramen)
- 4. ぎゅうどん (Gyudon)
- 5. おべんとう (Obentou)

The comments on the right are:

- Student 1: 好きなファストフードはピザです。
- Student 2: 一番好きなファストフードはハンバーガーです。
- Student 3: ラーメンが一番好きです。

Discuss Australian fast food using the model conversations.

A ピザは体にいいですか。

はい、体にいいです。

B

いいえ、体によくないです。

A ハンバーガーはヘルシーですか。

はい、ヘルシーです。

B

いいえ、ヘルシーじゃないです。

ファストフード	fast food
体にいい	good for your health; healthy
体によくない	not good for your health; unhealthy
ヘルシー	healthy

To make the negative form of い-adjectives, change the final い to くない, then add です.

The exception is いいです, which becomes よくないです.

To make the negative form of な-adjectives, simply change です to じゃないです.

❖ What do you mean by ヘルシー?

Do you think it means the same thing to everyone?

❖ Why does Japan have more than one word for healthy: 体にいい and ヘルシー?

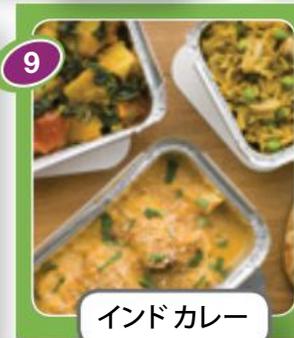
Talk time

オーストラリアのファストフードは何ですか



The discussion about ファストフード has progressed, and the Australian students are uploading some images.

Use the pictures and the sample conversations to discuss ファストフード with a partner.



- A どれが一番おいしそうですか。
- B ハンバーガーが一番おいしそうです。
- A どれが一番ヘルシーですか。
- B すしが一番ヘルシーです。

どれ	which one (of more than two)
おいしそうです	looks delicious

[い-adjective] そうです

❖ What do you think of as Australian fast food? If you were to introduce Japanese students to Australian fast food, what would you show them? Why?

❖ What might a Japanese student need to understand about Australian fast food?

だい三か

日本のファストフードは何ですか



In response, the Japanese students are posting images of some of their favourite fast foods.



With a partner, use the hints to discuss each of the foods pictured.

おにぎりは日本で人気があります。
 ケバブはオーストラリアで人気があります。
 ピザはオーストラリアで人気があります。
 日本でも、人気があります。
 すしは日本でもオーストラリアでも、人気があります。

[Item]は[country/place]で人気があります。
 [Item]は[country/place]でも人気があります。
 [Item]は[country/place]でも[country/place]でも人気があります。

❖ Research the types of fast food available in Japan and Australia. Use a Venn diagram to identify the differences and similarities between Australian and Japanese fast food.

ぎゅうどん	bowl of rice topped with stewed beef
てんどん	bowl of rice topped with tempura
そば	buckwheat noodles
ラーメン	Chinese-style noodles
人気があります	is popular
[place]でも	also in [place]

だい
三
か

Check it out!

日本のファストフードのみせトップ10!



A group of Japanese students did some research and found the ten most popular fast-food chains in Japan.

Read the ranking and summary, and discuss your findings with a partner.

1番



マクドナルド

2番



モスバーガー

3番



ミスタードーナツ

4番



ケンタッキー
フライドチキン

5番



よしのや
吉野家

6番



すき屋

7番



カレーハウスCoCo
いちばんかん
番館

8番



まつや
松屋

9番



サブウェイ

10番



てんや

ナンバーワンはマクドナルドです。
ナンバーツーはモスバーガーです。
やっぱりハンバーガーは人気があります。
つぎはミスタードーナツとKFCです。
5番はぎゅうどんの吉野家です。
ぎゅうどんのみせはたくさんあります。
やすくてヘルシーです。
うどんやてんどんのみせも人気があります。

やっぱり	of course
やすくて	cheap

- ❖ What healthy options can you find in this ranking? What are they and why do you think they are popular?
- ❖ What do you think would be listed in a survey of popular fast-food chains in Japan 30 years ago? What might not have been listed then?
- ❖ What do you think the results would be if Australian students were surveyed about their top ten fast-food chains?

Talk time

どちらのほうがヘルシーですか



にく

1

さかな



パン

2

ごはん



3

ピザ
750カロリー

おにぎり
170カロリー



ケンタッキー
826カロリー

4

すし
440カロリー



Ask your partner a question about each of the foods shown on this page.

A にくとさかなと、どちらのほうがヘルシーですか。

にくよりさかなのほうがヘルシーです。

or

さかなよりにくのほうがヘルシーです。

B

どちらもヘルシーです。

or

どちらもヘルシーじゃないです。

い-adjectives	な-adjectives
おいしい	好き(な)
体にいい(よくない)	ヘルシー(な)
カロリーがおおい(すくない)	

[A]より[B]のほうが[adjective]です。

カロリー	calorie
どちらのほう	which one (of two)
より	than
おおい	many; a lot
すくない	less; fewer
どちらも	both; neither

Check it out!

一番好きなファストフード



Three students have written about foods they like and foods they used to like.

Read each person's comments and discuss how their eating habits have changed.



カレン

私は子どもの時、よくフライドチキンを食べました。チップスとチキンが大好きでした。でも、さいきんあまり食べません。いま、すしが一番好きです。すしはヘルシーです。にくよりさかなのほうが好きです。カロリーもすくないです。いま私はけんこうです。



タイラー

ぼくは子どもの時、ソーセージとミートパイが大好きでした。でも、いま食べません。ファストフードは体によくありません。せんしゅう、うどんを食べました。おいしかったです。ミートパイよりうどんのほうがヘルシーです。



さとる

ぼくはさかなよりにくのほうが好きです。子どもの時、カレーライスが大好きでした。いまはハンバーガーのほうが好きです。さいきんモスバーガーとマクドナルドによく行きます。ちよつと、カロリーがおおくて、体にわるいです。でも、ぼくはハンバーガーが一番好き!

- ❖ Of the three students above, who do you think is the most health conscious? Give reasons for your answer.
- ❖ Why do you think people in Australia and Japan are changing their eating habits?
- ❖ How have your eating habits and your family's eating habits changed since you were a child?

さいきん	recently
けんこう	healthy

Got it?

Talking about favourite fast foods

好きなファストフードはピザです。	A fast food that I like is pizza.
一番好きなファストフードはハンバーガーです。	The fast food that I like best is hamburgers.
ぼくはカレーライスが一番好きです。	I like curry rice the most.
私はラーメンが大好きです。	I love ramen.

Discussing whether a fast food is healthy

[Food]は[adjective]ですか。	
ハンバーガーはおいしいです。	Hamburgers are delicious .
ハンバーガーはおいしくありません。	Hamburgers are not delicious .
チップスは体にいいです。	Chips are good for you .
チップスは体に良くありません。	Chips are not good for you .
ハンバーガーはヘルシーです。	Hamburgers are healthy .
ハンバーガーはヘルシーじゃありません。	Hamburgers are not healthy .

Remember that the negative forms of い-adjectives and な-adjectives have different endings.

い-adjectives	
positive	negative
大きい	大きくない
おいしい	おいしくありません
まずい	まずくありません
体にいい*	体に良くありません*

な-adjectives	
positive	negative
ヘルシー(な)	ヘルシーじゃありません
ゆうめい(な)	ゆうめいじゃありません
好き(な)	好きじゃありません
けんこう(な)	けんこうじゃありません

* indicates an irregular exception in this group

Linking adjectives

You already know that you make the て-form of adjectives using the endings ～くて (for い-adjectives) and ～で (for な-adjectives).

すしはおいしくて、けんこうです。	Sushi is delicious and healthy.
カレーライスは、ヘルシーで体にいいです。	Curry rice is healthy and good for you.

Linking the adjective いい

You usually make the て-form of an い-adjective by dropping the last い and adding ～くて, but when you list or join いい with another adjective, いい changes to よくて.

さかなは体によくて、ヘルシーです。	Fish is good for you and healthy.
チキンラップは体によくて、おいしいです。	Chicken wraps are good for you and delicious.
私のボーイフレンドはかっこよくて、やさしいです。	My boyfriend is good looking and nice.

Choosing the best fast food

The interrogative pronoun *どれ* means 'which' or 'which one' (from a choice of more than two). In questions, *どれ* is used with the particle *が*.

どれが一番おいしいですか。	Which is the tastiest?
[Item]が一番おいしいです。	[Item] is the tastiest.

Dropping the *い* from an *い*-adjective and adding *そうです* changes the meaning to 'it **looks** ——' or 'it **seems**'. For example, *おいしい* becomes *おいしそうです*, which means 'it **looks** delicious'.

どれが一番おいし そう ですか。	Which looks the tastiest?
[Item]が一番おいし そう です。	[Item] looks the tastiest.
ハンバーガーが一番おいし そう です。	A hamburger looks the tastiest.

Talking about popularity

[Item]は[place]で人気があります。	[Item] is popular in [place].
[Item]は[place]でも人気があります。	[Item] is also popular in [place]
ピザはオーストラリアで人気があります。	Pizza is popular in Australia.
ピザは日本 でも 、人気があります。	Pizza is also popular in Japan.
すしは日本 でも オーストラリア でも 、人気があります。	Sushi is popular in both Japan and Australia.

Comparing things using *どれ* or *どちら*

When comparing more than two things, use *どれ*.

When comparing two things, use *どちら* to mean 'which'. In Japanese, *ほう* literally means 'side', but it is used in the phrase *どちらのほう* to mean 'which one'.

Use the particle *と* after each thing you want to compare.

[Item A]と[item B]と、 どちらのほう が[adjective]ですか。	Which one is more [adjective]: [item A] or [item B]?
にくとさかなと、 どちらのほう が好きですか。	Which one do you like better: meat or fish?
さかなの ほう が好きです。	I like fish better.
にくの ほう がおいしいです。	Meat is more delicious.

The word *より* is used to mean 'than', but be careful of the different word order in Japanese.

にく より さかなの ほう がヘルシーです。	Fish is healthier than meat.
さかな より にくの ほう がヘルシーです。	Meat is healthier than fish.

To say that two things are equal, use *どちらも*.

どちらも ヘルシーです。	Both are healthy.
どちらも ヘルシーじゃありません。	Neither is healthy.

Find out more!

食べすぎました!

An Australian exchange student, エマ, is staying with みゆ and her family.





9 エマさん、ピザもあります。



10 ピザセットですか。おいしそうです。でも、ピザはカロリーがおいしいです。

じゃ、おにぎりは？ ピザよりおにぎりのほうがけんこうです。



11 コンビニに食べものがたくさんあります。おにぎりや、おべんとうや、サンドイッチや、パン... おいしいですか。

ええ、おいしいです。そして、やすいです。インスタントヌードルもあります。



12 エマさん、ぜんぶ食べますか。

はい、日本のファストフードはヘルシーです。だからだいじょうぶです。マクドナルドでてりやきバーガーも買います。



ああ... ちょっと、食べすぎました。

だいじょうぶ？

おいしかった。あ～あ、でも... 食べすぎは体によくないです。

- ❖ What does Emma initially say about McDonald's? What makes her decide to buy something from McDonald's?
- ❖ What is Emma's impression of Japanese fast food?
- ❖ What is Emma so excited about at the Japanese convenience store? What is different between Japanese and Australian convenience stores?

おなかがぺこぺこ	(I am) starving
おなかがすきました	(I am) hungry
買って	buy
コンビニ	convenience store
ぜんぶ	all of them
だいじょうぶ	all right; OK
食べすぎました	(I) ate too much
食べすぎ	eating too much

Let's explore!

ファストフードは何ですか

What do you know about ファストフード in Japan?

In Japan, many kinds of shops serve fast food. One type is a コンビニ (convenience store). The コンビニ sell a large variety of cheap fast food, such as おにぎり, サラダ, パン and おべんとう, as well as drinks. When you buy your food, you can ask to have it heated up in a microwave. The drinks sold in a コンビニ change depending on the season. For example, in winter they offer more hot drinks, but in summer they offer more cold drinks.

Many fast-food shops can be found near train stations and in shopping centres. Shops that sell カレー, ラーメン, うどん or そば are quite common. Noodle shops can even sometimes be seen on the platforms of busy stations. Passengers can quickly eat うどん and そば while they wait for the train.

American fast-food chains such as McDonald's, KFC, Subway and Mister Donut are also popular in Japan. Traditional fast food, such as ぎゅうどん, てんどん and カレーライス, are still popular; however, McDonald's and Japanese fast-food chains that sell Western fast food, such as Mos Burger, seem to be more appealing to young people. To attract customers, many of these chains offer foods that are a blend of Japanese and Western flavours, such as a てりやきバーガー, and special menu items that reflect changes in the seasons.



- ❖ How does ファストフード in your country reflect your culture?
- ❖ What types of food would you list when talking about fast food in Australia? How has fast food in Australia changed since your parents were young?
- ❖ In what ways do you think the fast food market is changing in Japan? How does this compare with in Australia?
- ❖ Can you find examples of multiculturalism in fast food in your country?

だい四か

4

どこで買いものをしますか

LET'S GET STARTED

- > Where do you usually shop? Why?
- > In what ways do you think shopping in Japan reflects Japanese culture?
- > What makes shopping in Australia different from shopping in Japan?

1 どこで買いものをしますか。

デパートで買いものをします。



2

あのう、すみません。
スーツは何かいいますか。

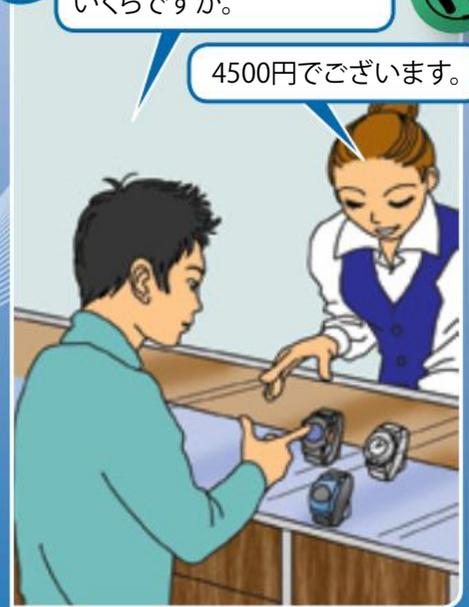
スーツですか。スーツの
コーナーは5かいにありますよ。



3

すみません、このとけいは
いくらですか。

4500円でございます。



Learn how to ...

- > read and write four *kanji*: 安, 店, 百, 々
- > ask and say where you shop
- > ask and say how much something costs
- > ask and say on which floor of a department store something is
- > discuss why you shop where you do
- > talk about the differences between department stores in Australia and Japan.

Learn about ...

- > department stores in Japan
- > other shopping options in Japan
- > how shopping in Japan reflects Japanese culture.

Put it all together by ...

- > reflecting on similarities and differences between Australian and Japanese shopping
- > designing an Australian shopping complex in Ginza.

My kanji

Here are some *kanji* that will be useful when talking about shopping.

Read the captions to work out what each *kanji* means.



cheap 6 strokes

やす
安い

cheap

shop 8 strokes

みせ
店

さん
店いん shop assistant

shop

hundred 6 strokes

ひゃくえん
百円 100 yen

さんひゃくえん
三百円 300 yen

はっぴゃくえん
八百円 800 yen

'repeat' 3 strokes

ときどき
時々 sometimes

ひとひと
人々 people

くにくに
国々 countries

high 10 strokes

たか
高い high; expensive

こうこう
高校 high school

せが
高い tall

だい
四か

Talk time

どこで買いものをしますか



Practise these conversations with a partner, using the hints.



1 デパート



2 100円ショップ



3 ブティック



4 スーパー



5 コンビニ



6 インターネット

A どこで買いものをしますか。

B デパートで買いものをします。

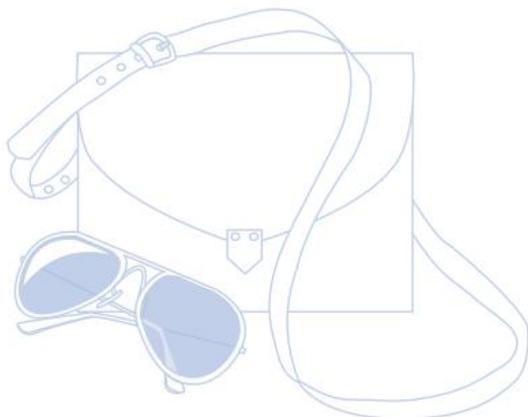
A どこで買いものをしますか。

B たいてい、デパートで買いものをします。でも、時々百円ショップで買いものをします。

❖ Where would you shop if you lived in Japan? Why?

❖ How do you think shopping in Japan might be different from shopping in Australia?

❖ Can you see two ways of writing '100-yen shop' in Japanese on pages 54–5? What would you call a similar shop in Australia?



ブティック	boutique
スーパー	supermarket
インターネット	Internet

Check it out!

日本のデパート



A Japanese department store has renovated its store and made its new floorplan available online.

8かい	ペットコーナー、ガーデン、クラフト、ホビーのフロア	
7かい	レストランフロア、イベントコーナー、トラベルセンター	
6かい	リビングフロア、ゴルフ&スポーツのフロア、ギフトコーナー、ほうせき、きもの	
5かい	子どもふく、おもちゃ、本、サウンド&ビジュアル、CD&DVD、ぶんぼうぐ、ゲームコーナー	
4かい	メンズフロア しんしふく(カジュアル、フォーマル)、ネクタイ、ベルト、くつ	
3かい	レディースフロア(ヤング・キャリア)、バッグ、アクセサリ、スポーツウェア	
2かい	レディースフロア(カジュアル)、ブティック	
1かい	ファッション、バッグ、アクセサリ、くつ、けしょうひん、	
ちか1かい	フードフロア おかし(わがし、ようがし)、ケーキ、パン、チョコレート、コーヒー、チーズ	
ちか2かい	フードフロア おさけ、フルーツ、やさい、つけもの、つくだに、おそうざい	

With a partner, practise asking for and giving directions within the department store.

- Why do you think so many words are written in *katakana* in the floorplan?
- What do you think ちか means? People also use the term デパちか. What do you think this means?
- Consider the use of words such as コーナー in ペットコーナー. How do you think the floorplan reflects the influence of Western shopping culture and language on Japanese shopping? How does the floorplan reflect Japanese culture?

クラフト	craft
イベントコーナー	event corner
ほうせき	jewellery
ふく	clothing
おもちゃ	toys
しんしふく	menswear
くつ	shoes
けしょうひん	makeup; cosmetics
フードフロア	food floor
わがし	Japanese-style sweets
ようがし	Western sweets
(お)さけ	alcohol
つけもの	pickles
つくだに	fish boiled with soy

Talk time

何かいですか



Here are some conversations you might hear in a department store. Practise them with a partner.



すみません。アクセサリは何かいですか。

アクセサリは1かいです。

あのう、すみません。ぶんぼうぐのコーナーは何かいにありますか。



ぶんぼうぐのコーナーは5かいにあります。

Imagine you are in the department store on page 56. Practise conversations like those above using these hints.



ブティック



スポーツウェア



ギフト



おそうざい



ケーキ



きもの

アクセサリ	accessories
〜かい	— floor
ぶんぼうぐ	stationery
コーナー	corner
スポーツウェア	sportswear
ギフト	gift
(お) そうざい	daily dishes; everyday foods

[Item]は[floor/place]です。
[Item]は[floor/place]にあります。

Describe, from your own experience, what department stores are like in Australia. How are they similar to or different from Japanese デパート? Record your findings in a Venn diagram.

Check it out!

日本のデパートはおもしろいです



Before you read this, you might like to practise the conversations on the next page.

While two Australian exchange students, ジャスミン and トム, were in Japan, they wrote a blog in Japanese.

With a partner, discuss what the students thought about Japanese デパート.

The screenshot shows a blog post titled "日本のデパート おもしろ〜い" dated July 15th. The post is written in Japanese and includes several sections: a general introduction, "デパチか" (Department Store), "サービス" (Service), "ギフトコーナー" (Gift Corner), and "レストランフロア" (Restaurant Floor). To the right of the text are images of a department store interior with callouts: "7かいでございます。7かいはレストランフロアでございます。" and "いらっしやいませ。". Below the images is a "コメント" (Comment) section with a profile picture of a girl and the text: "ジャスミン: 店いんはラッピングがじょうずです。" and an image of a gift box.

- ❖ What made an impression on the bloggers?
- ❖ What makes デパチか different from the basement of a typical Australian department store?
- ❖ How would you describe a typical Australian department store to someone who is used to Japanese デパート?

もの	things
店いん	shop assistant
エレベーターガール	elevator girl
しなもの	goods
ギフトコーナー	gift corner
レストランフロア	restaurant floor
うらやましい	envious
ラッピング	wrapping

Talk time

いくらですか

Imagine you are shopping in a Japanese デパート. How would you talk with the shop assistants? Use the models to practise with a partner.



Shop assistant	いらっしゃいませ。
Customer	あのう、このブローチはいくらですか。
Shop assistant	3200円でございます。
Customer	ああ、そうですか。ありがとう。



Shop assistant	いらっしゃいませ。
Customer	このとけいはいくらですか。
Shop assistant	4500円でございます。
Customer	じゃ、これをください。

Practise saying the name of each item and its price. Then, make up conversations using the items as hints.

いらっしゃいませ	welcome; may I help you
この[item]	this [item]
ブローチ	brooch
いくら	how much
でございます	polite form of です
これ	this



ブローチ



とけい



ぶんぼうぐ



ポロシャツ



DVD



ジャケット



ドレス



チョコレート

Check it out!

みかさんのプレゼント



Read the two まんが and discuss your findings in class.



Before you read this, you might like to practise the conversations on the next page.

1

あのう、ケーキの店は何かいですか。

ちか1かいでございます。

このチョコレートケーキ、おいしそう!

すみません、このケーキはいくらですか。

3500円でございます。

じゃ、これをください。

かしこまりました。

ありがとうございました。

まつやデパートはこうきゅうです。みかさんはまつやデパートのケーキが大好きです。

かしこまりました

certainly, sir/madam

みっ
三つください

I'll have three, please

2

お母さん! やまのスーパーに行きます。

あのう、このチョコレートケーキはいくらですか。

1000円です。

みっ
じゃ、三つください。

このケーキは安いです。みかさんはチョコレートケーキが大好きです。

やまのスーパーは安くてべんりです。

❖ Both boys bought chocolate cakes for みか. Which boy is more likely to succeed in winning みか's affections? Why?

❖ What values were reflected in the まんが?

Talk time

どうしてデパートで買いものをしますか

If you were in Japan, where would you shop? Why?

Use the model conversations and the hints to practise with a partner.

1 デパート

サービスがいい
イメージがいい
こうきゅう(な)
ゆうめい(な)

2 ブティック

かっこいい
おしゃれ(な)
イメージがいい

3 スーパー

安い
高くない
べんり(な)

4 ネットで買いものをします。

べんり(な)
安い
フレキシブル(な)

[Reason]からです。
[い-adjective]からです。
[な-adjective]だからです。
[Reason]から、[circumstance]。

サービスがいい	good service
イメージがいい	good image
こうきゅう(な)	good quality; classy
おしゃれ(な)	trendy; stylish
フレキシブル(な)	flexible

A	どうして、デパートで買いものをしますか。
B	サービスがいいからです。 or サービスがいいから、デパートで買いものをします。
A	どうして、ブティックで買いものをしますか。
B	おしゃれだからです。 or おしゃれだから、ブティックで買いものをします。

Check it out!

どこが一番いい?



1

百円ショップにおもしろいものがたくさんあります。よくきれいなカードやかわいいぶんぼうぐを買います。みんな百円です。私は百円ショップが好きです。べんりで安いからです。



2

とうきょう はらじゆく
THANK YOU MARTは東京の原宿にあります。セカンドハンドのTシャツやジーンズやアクセサリーをうっています。ぜんぶ390円です。わかい人に人気があります。ゆうめいなブランドだからです。



3

ユニクロは日本で一番人気があります。Tシャツやジーンズをうっています。私の友だちもみんなユニクロで買います。かっこよくてじょうぶだからです。



5

オンラインショップはべんりです。うちで買いものができます。店より安いです。私はけいたいで買います。



4

まちにいろいろなブティックがあります。デパートのメンズフロアやレディースフロアにもあります。ブティックのようふくやバッグは高いです。おしゃれでこうきゅうだからです。



When you link
かっこいい with
other adjectives,
it changes to
かっこよくて.



- ❖ Which shops or types of shops mentioned do you think could also be found in Australia?
- ❖ What types of Japanese people do you think might choose to shop in each of these places?
- ❖ Which shop would you most like to shop in? Why?
- ❖ What would a Japanese exchange student need to know about shopping in Australia?
- ❖ Which shop(s) in your local area would you take a Japanese friend to? Why?

みんな	everything; everyone
セカンドハンド	second-hand
Tシャツ	T-shirt
ジーンズ	jeans
うっています	sells; is selling
わかい人に	for young people
ブランド	brand
じょうぶ	tough; durable
できます	can do

Go for it!

どこで買いものをしますか



Let's talk about shopping.

Practise this interview with a partner. Then, change roles.



Person A

あのう、ちょっとインタビューおねがいします。

Person B

はい、どうぞ。

Person A

どこで買いものをしますか。

Person B

たいてい	デパートで スーパーで 百円ショップで	買いものをします。でも、時々	デパートで スーパーで ネットで ブティックで	買いものをします。
------	---------------------------	----------------	----------------------------------	-----------

Person A

どうして、	デパートで スーパーで 百円ショップで	買いものをしますか。
-------	---------------------------	------------

Person B

サービスがいい イメージがいい 高くない 安い おしゃれだ	だからです。 からです。
---	-----------------

Person A

きょうは何を買いましたか。

Person B

アクセサリーを くつとバッグを スポーツウェアを ケーキを	買いました。
--	--------

Person A

そうですか。いいですね。それはいくらでしたか。

Person B

ええと...	5000円 30000円 1500円 7800円	でした。
--------	-----------------------------------	------

Person A

そうですか。ありがとうございました。

おねがいします	may I, please
バッグ	bag

だい
四
か

Got it?

Counting floors

When you want to know which floor something is on, ask ～は何かいですか or ～は何かいにありますか. The counter for floors is ～かい.

アクセサリは何かいですか。	Which floor are accessories on?
アクセサリは3かいです。 アクセサリは3かいでございます。	Accessories are on the third floor.
ぶんぼうぐのコーナーは何かいにありますか。	Which floor is the stationery department (corner) located on?
ぶんぼうぐのコーナーは5かいにあります。 ぶんぼうぐのコーナーは5かいでございます。	The stationery department (corner) is located on the fifth floor.

Floors in Japan		Floors in Australia
10階	じゅっかい	9F
9階	きゅうかい	8F
8階	はちかい	7F
7階	ななかい	6F
6階	ろっかい	5F
5階	ごかい	4F
4階	よんかい	3F
3階	さんかい／さんがい	2F
2階	にかい	1F
1階	いっかい	G
ちか一階	ちかいっかい	B1



Asking about prices

'How much' in Japanese is いくら.

[Item]はいくらですか。	How much is [item]?
----------------	---------------------

To be able to give prices in Japanese, you need to be able to count in hundred and thousands. Take care with まん – counting in ten thousands is a new concept for most English speakers.

	Hundreds (百)	Thousands (せん)	Ten thousands (まん)
1	100 ひゃく	1000 せん	10 000 いちまん
2	200 にひゃく	2000 にせん	20 000 にまん
3	300 さんびゃく	3000 さんぜん	30 000 さんまん
4	400 よんひゃく	4000 よんせん	40 000 よんまん
5	500 ごひゃく	5000 ごせん	50 000 ごまん
6	600 ろっぴゃく	6000 ろくせん	60 000 ろくまん
7	700 ななひゃく	7000 ななせん	70 000 ななまん
8	800 はっぴゃく	8000 はっせん	80 000 はちまん
9	900 きゅうひゃく	9000 きゅうせん	90 000 きゅうまん
10			100 000 じゅうまん

Saying 'this' and 'this pen'

Japanese has different words for 'this' and 'that', depending on an object's distance from the speaker and the person being spoken to:

- これ and この are close to the speaker.
- それ and その are close to the person being spoken to.
- あれ and あの are far from both the speaker and the person being spoken to.

これ	this	このペン	this pen
それ	that	そのペン	that pen
あれ	the one over there	あのペン	the pen over there

Counting general items

When counting items that do not have a specific counter, the counter ひとつ is used.

1	一つ	ひとつ	6	六つ	むっつ
2	二つ	ふたつ	7	七つ	ななつ
3	三つ	みっつ	8	八つ	やっつ
4	四つ	よっつ	9	九つ	ここのつ
5	五つ	いっつ	10	十	とお



Giving reasons

Use どうして to ask for a reason or reasons.

どうして [place] で買いものをしますか。

Why do you shop at [place]?

どうしてデパートで買いものをしますか。

Why do you shop at department stores?

To answer this question, give the reason followed by からです. から means 'because'.

When using い-adjectives, simply add からです.

サービスがいいからです。

Because the service is good.

安いからです。

Because it is cheap.

When using な-adjectives, add だ before からです.

こうきゅうだからです。

Because it is good quality.

おしゃれだからです。

Because it is stylish.

For a more complete sentence, first state the reason followed by から, then state the circumstance or situation.

おしゃれだから、ブティックで買いものをします。

Because it is stylish, I shop at the boutique.

安いから、百円ショップで買いものをします。

Because it is cheap, I shop at the 100-yen shop.

Find out more!

買い物に行きましょうか

ハリー, an Australian exchange student, and his friend たくみ are going shopping.

1 ハリーくん、いっしょに買いものに行きましょう。

2 しぶや 渋谷に行きます。店がたくさんあります。デパートもあります。

3 デパートで...

いらっしゃいませ。

ああ、こんにちは。

どこに行きますか。

そうですね。おもしろそうですね。

4 あのを、メンズコーナーは何かいですか。

6かいでございます。

5 デパートの店いんさんはしんせつですね。

うえ 上にまいます。

6 すみません、このさいふはいくらですか。

ええ? ふつうですよ。

4800円でございます。

え? ちょっと高いです...

7 うん... じゃ、おひるごはんを食べます。

8 レストランのフロアです。レストランがたくさんあります。どこで食べますか。

へえ〜。たくさんありますね。

何を食べますか。はやく、はやく、おなかがぺこぺこです。

9 おいしい!

だい
四
か

10 つぎはおいしいケーキを買います。フードフロアに行きます。



へ? フードフロア? ぼくはおなかがいっぱいです。

お母さんのおみやげを買います。

11 あああ、いろいろな店があります。



おかし、やさい、くだもの、にく、さかな、ケーキ、チョコレート、何でもあります。

12 このメロン10000円です、オーストラリアドルで125ドルぐらいです。



ひえ〜、10000円! 高い!

13 どうしてデパートでメロンを買いますか。



メロンはきれいなほこにはいっています。だからメロンはいいプレゼントです。

14 じゃ、ケーキの店に行きましょう。



えびのてんぷらはおいしそうです。百円です。安いです。安いものも高いものもあります。

15 ありがとうございます。



ありがとう。

きれいなかみぶくろです。



日本のデパートはおもしろいですね。

- ❖ What aspects of shopping in a Japanese デパート does Harry find interesting?
- ❖ What do these things tell you about Japanese culture?
- ❖ Politeness and respectfulness are highly valued in Japanese culture. How are these cultural values reflected in the way people shop in Japan?

行きましょう	let's go
おもしろそう	seems fun, interesting
メンズコーナー	men's corner
うえ上にまいます	going up (polite)
ふつう	normal; ordinary
さいふ	wallet
食べましょう	let's eat
何でも	everything; anything
〜ドルぐらい	approximately — dollars
メロン	melon
はこ	box
はいています	is placed in
かみぶくろ	paper bag

Let's explore!

Shopping in Japan

Like almost everyone, Japanese people generally enjoy shopping. As a result, Japan has many different types of shops to choose from, including department stores, supermarkets, shopping malls, luxury goods stores and 100-yen shops.

While some Western influences can be seen, shopping in Japan can provide many insights into aspects of Japan's culture. For example, department stores in Japan offer many traditional Japanese goods such as kimonos and lacquerware. They also sell seasonal gifts, souvenirs and other presents, which Japanese people buy to give when they visit other people.

Presentation is important in Japan, and shops, especially departments stores, show the importance of presentation in the careful way that they wrap customers' purchases. Gifts are wrapped especially carefully. Sometimes customers are given additional paper bags so they can present the gift in a new bag.

Another feature of Japanese department stores is that one level of the building is devoted to restaurants. Eating at the restaurants is often a highlight of the shopping trip.

Competition between department stores is intense, so, of course, they also use events and bargain corners to attract customers.



デパちか



- ❖ How do you think shopping in Japan reflects Japanese culture?
- ❖ What guidance would you give to a Japanese person who plans to go shopping in Australia?
- ❖ What would you expect to see in a デパート in Japan?
- ❖ What are the similarities and differences between Japanese デパート and department stores in Australia?

だい五か

5

みんなでワイワイ

LET'S GET STARTED ...

- > How do you spend time with your family and friends?
- > Where do you hang out with your friends?
- > What does taking time out mean in Australia and Japan?

1

マーメイドはねています。



2

よう
土曜日にいっしょに
あそびませんか。



3

あした、アイスクリーム
シティーに行きませんか。

あしたですか...
あしたはちょっと...



Learn how to ...

- > read and write three *kanji*: 曜, 週, 今
- > talk about what someone is doing now
- > invite people and accept or decline invitations
- > suggest an alternative
- > arrange an outing
- > use the plain form of verbs.

Learn about ...

- > the leisure activities enjoyed by families and young people in Japan
- > popular places families and teenagers go.

Put it all together by ...

- > reflecting on the similarities and differences in the ways Australian and Japanese young people spend their weekends
- > arranging an outing.

My kanji

Here are some *kanji* that are useful when talking about how you spend your time.

しゅう 週まつ						
よう 月曜日	よう 火曜日	よう 水曜日	よう 木曜日	よう 金曜日	よう 土曜日	よう 日曜日
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19

- Can you read 月曜日? What do you think 週まつ means?
- Do you remember learning 今、何時ですか? What do you think 今 means?

- Learning the correct *kanji* stroke order is important for Japanese students. Why do you think it is so important?
- How does the stroke order help *you* to learn *kanji*?
- Make up some dance moves to help you learn the *kanji* on this page.



day 18 strokes

よう 月曜日	Monday
よう 土曜日	Saturday
よう 日曜日	Sunday

week 11 strokes

しゅう 週	week
まいしゅう 毎週	every week
しゅう 週まつ	weekend
らいしゅう 来週	next week
せんしゅう 先週	last week
こんしゅう 今週	this week

now 4 strokes

いま 今	now
きょう 今日	today
こんしゅう 今週	this week
こんげつ 今月	this month
ことし 今年	this year



Talk time

何をしていますか

It is the weekend, and けん's aunt has called. けん is telling her what everyone is doing.

- Read the captions and find out what each member of the family is doing.
- Then, with a partner and using the model conversation as a starting point, practise describing what they are doing.

1 もしもし。

2 けん
お父さんとWiiであそんでいます。

3 お母さん
スパで友だちとおんせんにはっています。

4 おねえさん
おんがくをきいています。

5 えりちゃん
しゅくだいをしています。

6 マーマレード
ねています。

Aunt けんくんは、今何をしていますか。

けん お父さんとWiiであそんでいます。

[Verb]ています。

- What does each member of your family do on the weekend?
- Is what you do typical of most families you know?
- As a class, create a mind map of the different weekend activities that families do in Australia. Discuss the mind map in Japanese. Would families in Japan do similar activities?

あそんでいます	is playing
スパ	spa
おんせん	hot spring
はっています	is in
きいています	is listening
しています	is doing; is playing
ねています	is sleeping

Check it out!

ナンジャタウン



At the entrance of Namja Town, a theme park in Tokyo, two students are choosing which attractions to visit.



ナンジャタウン

ナンジャタウンはフードテーマパークです。ぎょうざやアイスクリームやデザートコーナーがあります。ヒーリングパークもあります。おもしろいゲームやアトラクションもあります。どこが一番たのしいですか。

だい
五
か



アイスクリームシティー

りらくのもり

ぎょうざスタジアム

デザート共和国



1

ぎょうざスタジアムに行きませんか。

ぎょうざ? ぎょうざはちょっと...

2

ふるふるソフト

じゃ、アイスクリームシティーは?

はい、行きましょう。おいしそうです。

テーマパーク	theme park
ぎょうざ	Chinese-style dumplings
ヒーリングパーク	healing park
アトラクション	attraction
もり	forest
ぎょうざ共和国	republic

- Look at the map. Can you find りらくのもり?
- What do you think りらく means? This word originated in English. What do you think is the original English word?



Talk time

あそびませんか

ノア, an exchange student from Australia, is being invited out on the weekend by his classmate かえ.

Using their dialogue as a model and the hints on this page, practise with a partner.



1 買いものをします。

2 ゲームセンターに行きます。

3 まんがカフェであそびます。

4 カラオケに行きます。

5 プリクラをとります。

6 えいがを見ます。

かえ 土曜日に買いものをしませんか。
ノア いいですね。
or はい、買いものをしましょう。

かえ 土曜日に買いものをしませんか。
ノア 買いものですか... 買いものはちょっと...
かえ じゃ、えいがは?
ノア ええ、えいがを見ましょう。

[Date]に[activity]を[verb]ませんか。
[Activity]を[verb]ましょう。

- Why do you think Japanese people would use ちょっと in this situation?
- How do you decline an invitation? What sort of language do you use?

Check it out!

アイスクリームシティー

アイスクリームシティーはアイスクリームのテーマパークです。いろいろな国のアイスクリームの店もあります。おもしろいですよ。ちょっとふしぎなフレーバーもあります。めずらしくておいしいアイスクリームが好きですか。食べてください。



ソフトクリーム

マジックアイス

のびーるオリエンタルアイス

カップアイスはくぶつかん



1 カップアイスがたくさんあります。

300あります。ふしぎなアイスもあります。



2 ノアくん、インドカレーアイスを食べませんか。

え? インドカレーアイスは... ちょっと。



じゃ、めずらしいたこアイスは?

3 へえ、たこですか。Octopus? へんなアイスです。ぼくは... うう〜ん... クリームチーズアイスを食べます。



4 ノアくん、おいしいですか。

あまくておいしいです。かえさんは?



5 インドカレーアイス... ああ、からい!

❖ Why would young people like theme parks such as アイスクリームシティー? What is their appeal?

ふしぎ(な)	mysterious
フレーバー	flavour
のびーる(のびる)	stretchy
はくぶつかん	museum
あまくて	sweet
からい	spicy; salty

Talk time

アイスクリームシティーに行きませんか

ノア and かえ are still arranging their weekend outing.

Practise the model conversation with a partner. Then, use the hints to make up new conversations.



かえ	アイスクリームシティーに行きませんか。
ノア	アイスクリームシティーですか。いいですね。いつ行きましょうか。
かえ	土曜日はどうですか。
ノア	土曜日ですか... 土曜日はちょっと...
かえ	じゃあ、日曜日は?
ノア	ええ、いいですよ。何時に行きましょうか。
かえ	10時はどうですか。
ノア	じゃ、10時に行きましよう。



アイスクリームシティー

土曜日 X
日曜日 ✓
10時

まんがカフェ

日曜日 X
土曜日 ✓
3時

カラオケボックス

今日、学校のあと X
あした ✓
4時半

ゲームセンター

今週の日曜日 X
らい週の日曜日 ✓
11時

Question words

何 what
何曜日 what day of the week
いつ when
何時に what time
どう how



Check it out!

何をしていますか



Before you read this, you might like to practise the conversations on the next page.

Read the まんが and, with a partner, discuss the differences in the language used.



- ❖ Compare the three conversations. Which do you think is the most formal? Why?
- ❖ What differences do you see in the relationships between the people in the three conversations?
- ❖ How does the language used in the text messages show the nature of the girls' relationship?

見てる	am watching
見たい	want to see
だめ	no good; bad
何してる	what are you doing
よんでる	reading

Talk time

みんな何してる？

けん's brother しんや is living away from home. He rings home on Sunday to see how his family is.

Read the dialogue, and practise the conversation with a partner.



- ❖ Compare the story on page 71 with the one on this page. What do you think is the difference between あそんでいます and あそんでる?
- ❖ Does the way in which ます and the plain form of verbs are used show anything about the relationships between people? What does it show? Does English have anything similar?

しんや お母さん何してる?

けん スパであそんでる。

げんき? how are you?

パソコン personal computer

Check it out!

週末何してる?



A group of exchange students are posting comments on Facebook about how they are spending the weekend.

The screenshot shows a Facebook News Feed with six posts. Each post includes a photo and a text description of the activity. The posts are as follows:

- Post 1:** Photo of a castle-like building. Text: "今、ディズニーシーのタワー・オブ・テラーでホラーショーをしています。" (I'm at the Tower of Terror at DisneySea watching a horror show.)
- Post 2:** Photo of a roller coaster. Text: "今、ナガシマスパーランドでおんせんにはいっています。いろいろなしゅるいのおふろがあります。ジェットコースターにもります。それから、買いものをします。" (I'm at Nagashima Spa Land taking a hot spring bath. There are various types of onsens. I'm also riding roller coasters and shopping.)
- Post 3:** Photo of two people singing into microphones. Text: "今、カラオケボックスで、友だちのけんたとうたっています。" (I'm at a karaoke box singing with my friend Kent.)
- Post 4:** Photo of people eating. Text: "今、アイスクリームシティーで、ふしぎなインドカレーのアイスクリームを食べています。" (I'm at Ice Cream City eating ice cream with a mysterious Indian curry.)
- Post 5:** Photo of a shopping area. Text: "しぶや 友だちと渋谷でぶらぶらしています。大好きなブティックでかっこいいジーンズを買っています。" (Shibuya I'm hanging out with my friends in Shibuya. I'm buying cool jeans at my favorite boutique.)
- Post 6:** Photo of a large stack of food. Text: "友だちのかえちゃんのうちにいます。みんなでたこ焼きパーティーをしています。それから、Wiiであそびます。いっしょにあそびませんか。" (I'm at Kaechan's house with my friends. We're having a takoyaki party. Then we play Wii. Want to play with us?)

On the right side of the screenshot, there are sections for "Upcoming Events", "Find more friends", and "Pokes".

❖ Do you think these activities are occurring in Australia or Japan? Why?

❖ Do young people in Australia and Japan enjoy the same leisure activities?

ディズニーシー	Disney Sea
しゅるい	types
ジェットコースター	roller coaster
ぶらぶらしています	hanging around

だい五か

Go for it!

でんわで

ジョシュ, an exchange student, and えり are arranging an outing on the phone.

Practise this conversation with a partner.



だい
五
か

ジョシュ

もしもし、ジョシュです。あのう、えりさん、今何をしていますか。

えり

あ、今

おんがくをきいています。
アニメを見ています。
しゅくだいをしています。

ジョシュ

らい週の金曜日は

けんたくんの
かえさんの

たんじょうびです。

だから、いっしょに

買いものに行きませんか。
プレゼントを買いませんか。

えり

ええ、いいですよ。いつ行きましょうか。

ジョシュ

今週の

土曜日は
日曜日は

どうですか。

えり

土曜日? 土曜日はちょっと...
日曜日? 日曜日はちょっと...

かぞくとおんせんパークに
アイスクリームシティーに

行きます。

ジョシュ

じゃ、

日曜日は?
土曜日は?

えり

ええ、いいですよ。どこに行きましょうか。

ジョシュ

しづや
渋谷に
ユニクロに
よこ
アメ横に

行きませんか。

えり

おもしろそうですね。
たのしそうですね。

何時に行きましょうか。

ジョシュ

10時は
12時は

どうですか。

えり

じゃ、

10時に
12時に

行きましょう。

たのしそう

sounds fun

Got it?

Using the て-form

You have already learnt to use the て-form of verbs with *ください* to politely ask someone to do something. You can also use the て-form with *います* to talk about actions that are happening now.

何をしていますか。	What are you doing?
お父さんはWiiであそんでいます。	My father is playing with the Wii.
ぼくはテレビを見ています。	I am watching TV.

英語	～ます	て-form	～てください	～ています
talk; speak	話します	話して	話してください	話しています
play; hang out	あそびます	あそんで	あそんでください	あそんでいます
read	よみます	よんで	よんでください	よんでいます
see; watch	見ます	見て	見てください	見えています
sleep	ねます	ねて	ねてください	ねています
do	します	して	してください	しています

Using ～ませんか

When you want to invite someone to do something, use *～ませんか*.

It means 'Won't you ——?' or 'Would you like to ——?'

今日テニスをしませんか?	Would you like to play tennis today?
ええ、いいですね。そうしましょう。	Yes, that sounds good. Let's do that.
テニスですか。テニスはちょっと...	Tennis? I don't really feel like playing tennis.

You know that *ちょっと* means 'a bit'. What does the way Japanese people say *ちょっと* to decline invitations tell you? Why might it be important in Japanese to decline an invitation in this way? Would you say something like this in English?

Using ～ましょう and ～ましょうか

When you want to offer a suggestion or say 'let's ——', use *～ましょう*. Just drop the *～ます* ending of the verb and add *～ましょう*.

あした買い物に行きましょう。	Let's go shopping tomorrow.
アイスクリームを食べましょう。	Let's eat ice-cream.

When asking for a suggestion, use *～ましょうか*.

何時に行きましょうか。	What time shall we go?
5時に行きましょう。	Let's go at 5 o'clock.

英語	～ます	Would you like to ——	Let's ——
go	行きます	行きませんか	行きましょう
buy	買います	買いませんか	買いましょう
eat	食べます	食べませんか	食べましょう
study	べんきょうします	べんきょうしませんか	べんきょうしましょう

Using ~ています and ~ている

The plain form of ~ています is ~ている. When speaking, ~ている can be shortened to ~てる. The particle is usually omitted when using the plain form.

DVDを見ています。	I'm watching a DVD
DVD見ている。	
DVD見てる。	

英語	~ています	~ている	~てる
writing	かいています	かいている	かいてる
wearing	きています	きている	きてる
doing homework	しゅくだいをしています	しゅくだいをしている	しゅくだいをしてる

Using the plain form

The plain form of verbs is used for casual speech. It can be used when speaking informally with your family and friends.

Verbs in the plain form do not end in ~ます. For example, the verb 見ます is 見る in the plain form.

The present plain form is also called the dictionary form. You will not find 見ます in a dictionary, but you will find 見る. Learning the dictionary form of verbs is very important for studying Japanese.

You will learn more about how to make the plain form or dictionary form of verbs in Chapter 8 (pages 130–1).

Using the particle の

When asking questions in casual conversation, use the plain form followed by の, and use a rising intonation. The の at the end of a question acts in the same way as か in the polite form.

When answering, you can also add の at the end to add emphasis to your answer, but this time without a rising intonation.

今、何をしていますか。	What are you doing now? (polite)
今、何してるの。	What are you doing now? (casual)
まんがよんでるの。	I'm reading a comic.

Even if you are not answering a question, the particle の can be added to the end of a sentence to emphasise what is being said.

あらしのDVD見てるの。	I'm watching a DVD of Arashi!
--------------	-------------------------------

Find out more!

大江戸温泉物語に行きました



なおと's family is planning to go to おお え どおんせんものがたり 大江戸温泉物語 in Tokyo. なおと wants to invite his classmate カルロス, who is an exchange student from Australia. He is talking to カルロス on the phone.



Practise the conversation with a partner.

なおと	もしもし。
カルロス	あ! なおとくん。
なおと	<small>おお え どおんせんものがたり</small> 週末にかぞくと大江戸温泉物語に行きます。 カルロスくんもいっしょに行きませんか。
カルロス	おおえど... おんせん... ??? 何ですか。
なおと	<small>おお え どおんせんものがたり</small> 大江戸温泉物語。おんせんパークです。いろいろなおんせんがあります。 ゲームセンターやレストランもあります。
カルロス	へえ... おもしろそうですね。土曜日ですか。日曜日ですか。
なおと	土曜日はどうですか。
カルロス	土曜日ですか... 土曜日はちょっと... サッカーのれんしゅうがあります。
なおと	じゃ、日曜日に行きましょう。フロドもいっしょに行きます。
カルロス	え! いぬもおんせんにはいりますか。
なおと	ペットのおんせんもあります。おんせんはペットの体にいいです。フロドはおんせんが大好きです。
カルロス	へえ...! 何時に行きますか。
なおと	10時にうちにきてください。
カルロス	じゃあ、日曜日に10時に行きます。

ペット	pet
うちにきてください	please come to my house
ゆ湯	hot spring



カルロス took photos at 大江戸温泉物語 and posted them on his blog.

だいば
友だちのなおとくのかぞくとお台場のおんせんテーマパークに行きました。大きいおんせんと小さいおんせんが六つあります。ペットのおんせんもあります。たのしかったです。しゃしんを見てください。



なおとくのお父さんはおんせんにはいっています。



いもうとのとしちゃんはキッズコーナーでゲームをしています。



なおとくのお母さんはマッサージをしています。ああ!きもちがいい!



フロドもおんせんにはいっています。



なおとくのおねえさんのひなさんです。きれいなゆかたをきています。おみやげを買っています。



ぼくはなおとくとラーメンを食べています。ああ!おいしい!

キッズコーナー	kids' corner
マッサージ	massage
きもちがいい	feels good

- ❖ What activities is the family doing to take time out?
- ❖ Would families in Australia do similar activities? Why?

Let's explore!

おんせん

Japanese people love to visit おんせん. People go to おんせん to relax, but おんせん have many other benefits. It is said that bathing in an おんせん can improve a person's health. Japanese people believe that a good soak in an おんせん can ease pain and heal disease.

Traditionally, おんせん were outdoors, and they generally appealed to older people. Nowadays, however, many Japanese hotels and inns have built indoor facilities as well. Traditional おんせん were often in the countryside, where people could relax while admiring a beautiful view. Today, people can enjoy おんせん without travelling to the countryside, as many おんせん centres and theme parks have been built in the cities.

おおえどおんせんものがたり
大江戸温泉物語 in Tokyo is one such おんせん theme park. It attracts many families and young people, with its food courts, stage shows, shops, children's game centres and hotels. It even has a special おんせん for pets! As a result, the whole family can enjoy a day out together.

だ
い
五
か

おんせん

おおえどおんせんものがたり
大江戸温泉物語

- ❖ Why is visiting an おんせん valued by Japanese people as an important part of their culture?
- ❖ How do you think おんせん culture has changed over the years?
- ❖ Do you think you would enjoy the experience of おんせん? Why?
- ❖ Do you know of anything similar to おんせん where you live?

だい六か

6

とかいといなか

LET'S GET STARTED

- > Where do you live?
- > What is it like to live in the country or in the city?
- > How does where you live shape who you are?

1

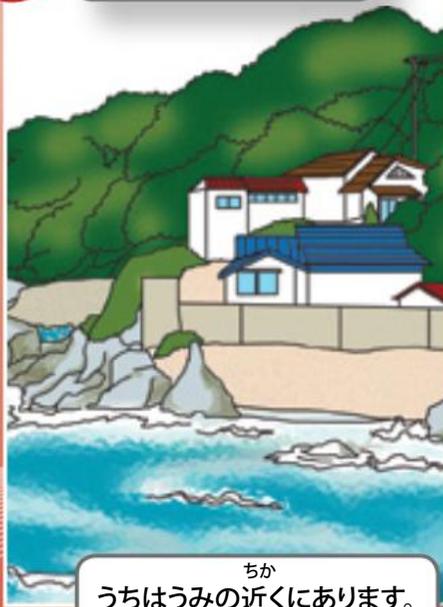
ちか
うちの近くに何がありますか。



コンビニがあります。

2

うちはどこにありますか。



ちか
うちはうみの近くに 있습니다。

3

すみません。このへんに
ATMがありますか。

ゆうびんきよくの
なか
中にあります。



Learn how to

- > read and write five *kanji*:
町, 住, 近, 前, 後
- > describe your neighbourhood
- > ask for and give directions.

Learn about

- > what it is like to live in rural and urban Japan
- > the similarities and differences between city and country life in Japan and Australia.

Put it all together by

- > reflecting on how people view life in the country
- > writing a short speech about your house and neighbourhood.

My kanji

The *kanji* introduced on this page are useful for writing about where you live.

What do you think the red *kanji* mean?

1

ひろしま まち
広島はどんな町ですか。

まち
きれいな町です。

2

す
どこに住んでいますか。

とうきょう す
東京に住んでいます。

5

うし
後ろからしゃしんをとりました。

3

ちか
学校は近いです。

4

まえ
コンビニの前には何がありますか。

town 7 strokes

町

まち
町

town

front;
before 9 strokes

前

まえ
前

before; in front;
previously

うち まえ
家の前

in front of
the house

まえ
4時5分前 3.55
(5 minutes to
4 o'clock)

まえ
ばんごはんの前
before dinner

live 7 strokes

住

す
住みます

live

す
住んでいます

is/are/
am living

near 7 strokes

近

ちか
近い

near; nearby;
close; neighbouring

ちか
近く

near; nearby;
close; neighbouring

behind;
after 9 strokes

後

うし
後ろ

behind

あと
後で

afterwards;
later

middle 4 strokes

中

なか
中

in; middle;
during; among

ちゅう
中学校

junior high
school

- Have you made flashcards to learn *kanji*?
- Have you sorted your flashcards into two piles: the *kanji* you know and the *kanji* you need to revise?
- How much time do you devote to revising *kanji*?

Talk time

とかい

- Practise the conversations with a partner, answering the questions as if you lived in urban Japan. Use the images on this page as clues.
- Then, using the conversations as examples, talk about what is near your house.

A うちの近くに何がありますか。

B うちの近くにえきがあります。

A うちのとなりに何がありますか。

B うちのとなりにアパートとコンビニがあります。



Location words

近く near; close to

となり next to

前 in front of

後ろ behind

中 in; inside

そば nearby; beside

とかい city

ちかてつのえき subway station

ゆうびんきょく post office

アパート apartment

ビル building

マンション apartment block

ぎんこう bank

バステイ bus stop

Check it out!

とかいのうち? いなかのうち?



Read the text on this page. Would you prefer to live in とかい or いなか?



Before you read this, you might like to practise the conversations on the next page.

とうきょう
東京

1



マンション

2



みち

3



えき前

とうきょう
私は東京に住んでいます。私のうちは大きいマンションの中にあります。15かいに住んでいます。うちのそばに高いビルがたくさんあります。マンションのとなりにコンビニとバスしぶやステーションがあります。だから、とてもべんりです。ちかてつしぶやのえきも近くにあります。ちかてつで渋谷に行って、買い物をする。

しずおか
静岡

1



えき前

2



はたけ

3



コンビニ

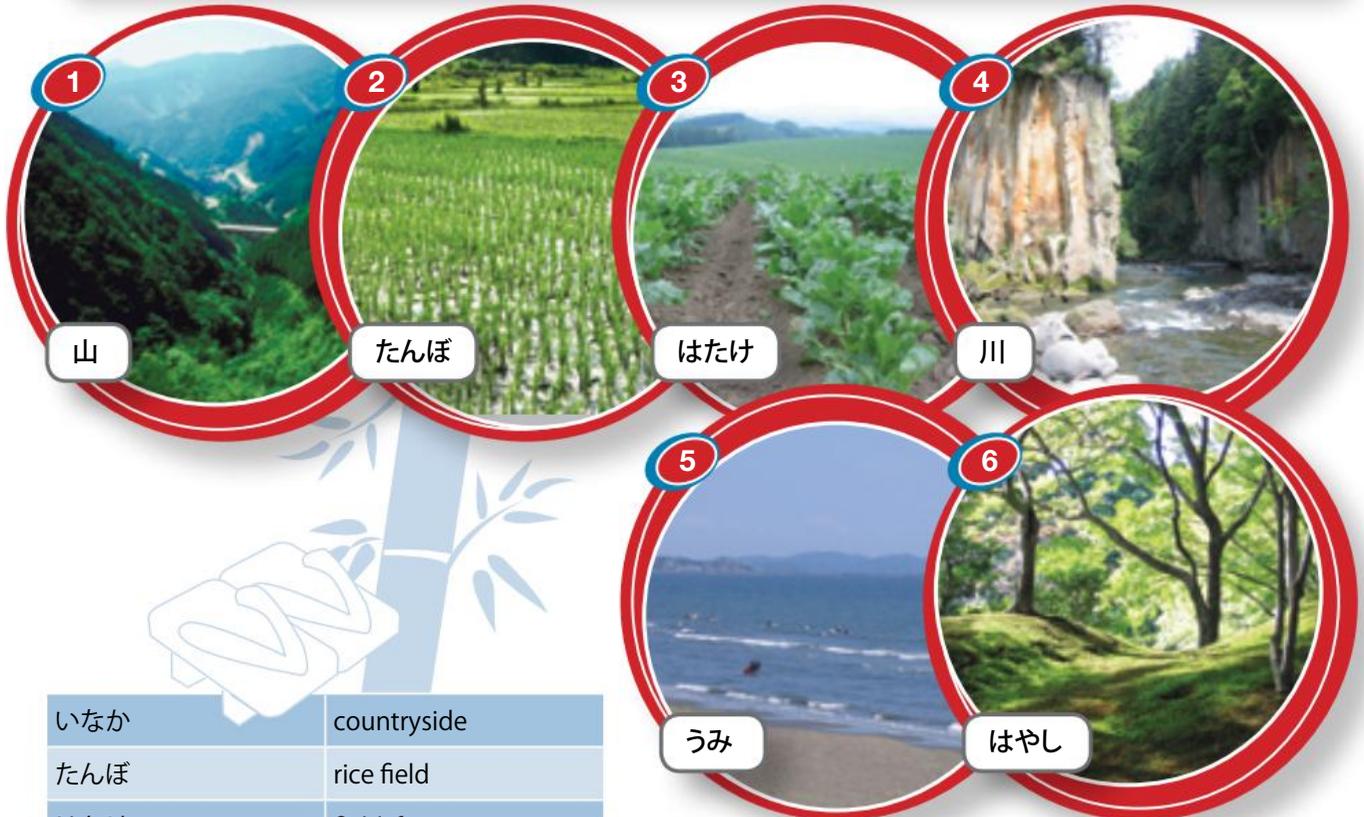
しずおか
しずおか
ぼくは静岡に住んでいます。静岡はしずかな町です。ぼくのうちは山のそばにあります。うちの近くにたんぼがあります。はたけもあります。えきのとなりに大きいコンビニがあります。このコンビニで何でもうっています。食べものや本やぶんぼうぐがあります。大きいデパートやスーパーはちょっととおいです。だから、あまり買い物に行きません。

みち	street; road
えき前	in front of the station
とおい	far

Talk time

いなか

- Practise the conversations with a partner, answering the questions as if you lived in rural Japan. Use the images on this page as clues.
- Then, discuss what it might be like to live in rural Japan.



いなか	countryside
たんぼ	rice field
はたけ	field; farm
はやし	forest; wood

A うちはどこにありますか。

B ちはうみの近くにあります。

A ちはどこにありますか。

B ちはたんぼの前にあります。

- What do you expect to see in とかい and いなか in Australia?
- What ideas do you think Japanese people have about Australia's cities and countryside?
- What would you include in a rough sketch of your neighbourhood for a friend in Japan? Identify what you think are the most important features of your neighbourhood. Explain to a classmate why you have chosen these places.



Check it out!

ゆうびんきょくはみぎがわにあります



Before you read this, you might like to practise the conversations on the next page.



- A** すみません、このへんに100円ショップはありますか。
- B** 100円ショップですか。このみちをまっすぐ行って一つ目のこうさてんをみぎにまがってください。そうすると、100円ショップはひだりがわにあります。
- A** ありがとうございます。
- C** すみません。このへんにゆうびんきょくはありますか。
- D** ゆうびんきょくですか。ええと、このみちをまっすぐ行ってください。そして、二つ目のこうさてんをひだりにまがってください。そうすると、ゆうびんきょくはぎんこうのとなりにあります。
- C** ありがとうございます。

パンや	bakery
はなや	florist
本や	bookshop



- ❖ How do you give directions? Do you only use language? What else might you use?
- ❖ What are the relationships between the speakers in the two model conversations? How does the use of language reflect this?
- ❖ How does your language change when you give directions to someone in your family or a friend, compared with someone you do not know very well?

Check it out!

よしきくんのうち



Read よしき's account, and answer the questions below.



Before you read this, you might like to practise the conversations on the next page.



やました
山下よしきくんのうち



これはぼくのうちです。このマンションの9かいに住んでいます。へやが五つあります。りょうしんとあねとぼくのへやです。たたみのへやが一つあります。ぼくのへやはあねのへやよりせまいです。でも、あかるいです。

ぼくはリビングが一番好きです。まい日ソファーにすわってテレビを見ます。

大きいバルコニーもあって、なつにすずしいです。でも、ちょっとうるさいです。バルコニーから、とうきょう東京スカイツリーが見えます。

うちのまわりに高いビルがたくさんあります。前にバスステイがあります。近くにスーパーやコンビニやパンやがあります。ぼくのうちは小さいです。でもべんりなところにあります。

- ❖ In the text, what suggests that よしき lives in とかい? Why do you think this?
- ❖ How might よしき's life be similar to or different from Australian city life? What things would be different for よしき in Australia?
- ❖ Do you think you would like to live somewhere similar to where よしき lives? What might appeal to you about living there? What might be the downsides?



たたみのへや	tatami room
せまい	cramped; small
リビング	living room
ソファー	sofa
バルコニー	balcony
すずしい	cool
うるさい	noisy
まわり	surroundings
ところ	place

Talk time

よしきくんインタビュー



You are preparing questions that you will use to interview Japanese students about what their houses are like.

モダン(な)	modern
でんとうてき(な)	traditional
見えます	can see; be visible

With a partner, practise the model conversations and よしき's answers. Then, develop other questions, and practise asking and answering them.



A よしきさんのうちはどんなうちですか。

B マンションです。(9かいに住んでいます。)



A うちにたたみのへやがありますか。

B はい、あります。



A へやから何が見えますか。

B とうきょう 東京スカイツリーが見えます。

へやから[object]が見えます。

Check it out!

ひなさんのうち

ひな, a Japanese exchange student, is presenting a speech about her house and neighbourhood to the Japanese class at her sister school in Australia.

私のうち

山川 ひな

みなさん、こんにちは。今日は私のうちについて話します。

このしゃしんを見てください。私のうちです。でんとうてきなうちです。へやが六つあります。りょうしんとそぼのへやはたたみです。でも、私のへやといもとのへやはフローリングです。へやにベッドがあります。リビングはひろくて、たたみのへやです。でも、ソファーやテーブルがあります。

にわは大きくて木がたくさんあります。だから、いろいろなとりがきます。はたけもあります。母とそぼはガーデニングが好きです。はたけでやさいをつくれます。私も時々てつだいます。

うちの近くに川や山があります。近くに店がありません。バスでもえきもとおいです。だから母はくるまで買いものに行きます。私たちはじてんしゃにのって、えきまで行きます。それから、でんしゃで学校に行きます。

私のうちはちょっとふべんなところにあります。でも、私たちはしぜんをたのしんでいます。



フローリング	polished floor; wooden flooring
ひろくて	wide; spacious
テーブル	table
とり	bird
ガーデニング	gardening
てつだいます	help
ふべん(な)	inconvenient
しぜん	nature
たのしんでいます	are enjoying

- ❖ Would you prefer to live in よしき's house (page 92) or ひな's house? Why?
- ❖ Use what you have learnt in this chapter to create a Venn diagram that illustrates the similarities and differences between city and country living in Japan.

Go for it!

うちはどんなうちですか



ひな is interviewing Allan, Cathy and Mei Lin about their homes.

ひな	とかに住んでいますか。いなかに住んでいますか。
アラン	いなかに住んでいます
ひな	どんなうちですか。
アラン	大きいうちです。
ひな	うちの近くに何がありますか。
アラン	うちの近くにぼくじょうがあります。
ひな	へやから何が見えますか。
アラン	プールが見えます。
ひな	ガレージがありますか。
アラン	はい、大きいガレージがあります。

- Practise this conversation with a partner. Then, swap roles.
- Practise the conversation again, this time answering for Cathy or Mei Lin, using the clues in the table below.
- Finally, ask your classmates about their houses. Report your findings to your class.



アラン	キャシー	メイリン
いなか	とかい	とかい
大きいうち	ふるいうち	アパートの10かい
ぼくじょう	ミルク・バー	店、レストラン
プール	こうえん	うみ
はい。大きいガレージがあります。	いいえ。ガレージがありません。	はい。アパートのちかにあります。

ぼくじょう	pasture; farm
ガレージ	garage

だい
六
か

Got it?

Talking about your neighbourhood

うちの近くに何がありますか。

What is near your house?

To answer this question, replace the word 何 with whatever is nearby.

うちの近くにえきがあります。

There is a **station** near my house.

えきがあります。

There is a **station**.

You can replace 近く with other location words, such as となり or 前.

うちのとなりに何がありますか。

What is **next to** your house?

Note that the particle が always follows the place in your answer.

アパートとコンビニがあります。

There are apartments and a convenience store.

Describing where your house is

うちはどこにありますか。

Where is your house?

To answer, replace どこ with where your house is located.

うちは学校の前にあります。

(My) house is **in front of the school**.

うちは山の中にあります。

(My) house is **in the mountains**.

The particle に is always used to indicate the location.

Using あります and います

あります is used to say where things are.

うちの近くにゆうびんきょくがあります。

There is a post office near my house. /
A post office **is** near my house.

あります is only used for places and objects, including trees and plants. You do not use あります when talking about people or animals; います is used for people and animals.

You can use います to say where someone is.

いもうとはにわにいます。

My sister **is** in the garden.

Talking about the view

When you want to talk about what you can see from your room, start with へやから which means 'from my room'. から means 'from'. 見えます means 'can see' or 'is visible' and is used with the particle が.

へやから何が見えますか。

What can you see **from** your room?

学校が見えます。

(I) can see the school. / The school is visible.

Asking for and giving directions

To ask if something in particular is nearby, use *このへん*.

<i>このへん</i> に100円ショップはありますか。	Is there a 100-yen shop around here ?
------------------------------	--

Someone who asks this question is often seeking directions, and a reply would contain instructions about how to get there. Use the *て*-form to link instructions in a sentence.

まっすぐ <i>行って</i>	go straight
みぎに <i>まがって</i>	turn right
こうさてんを <i>わたって</i>	cross over the intersection
このみちをまっすぐ <i>行って</i> 、あのはしを <i>わたって</i> ください。	Go straight along this street and cross over that bridge, please.

To give more detailed directions, you can use other expressions and phrases such as these.

ひとめ 一つ目のかど	the first corner
ふため 二つ目のこうさてん	the second intersection
つぎのしんごう	the next traffic lights
はなやのかど	the corner where the florist is (the florist's corner)
このみちをまっすぐ <i>行って</i> 、ひとめ 一つ目のかどをみぎに まがってください。	Go straight along this road, and turn right at the first corner.

そして can be used to connect two sentences.

えきの前のこうさてんを <i>わたって</i> ください。 <i>そして</i> 、 ふため 二つ目のしんごうをひだりにまがってください。	Please cross at the intersection in front of the station, and then turn left at the second set of traffic lights.
---	--

そうすると should be used in the last sentence to give the destination. It can mean 'then', 'if you do so', or even 'finally'.

ひとめ 一つ目のかどをみぎにまがってください。 <i>そうすると</i> ATMはコンビニの中にあります。	Please turn right at the first corner. If you do so , the ATM is inside the convenience store.
---	---

Using particles in directions

が is used with *あります* to talk about what is in a particular place.

うちの前にこうえん <i>が</i> あります。	There is a park in front of my house.
--------------------------	---------------------------------------

の is used when explaining where something is in relation to something else.

ぎんこうのとなり	next to the bank
----------	------------------

に is used when telling someone to turn left or right.

ひだりにまがってください。	Please turn left.
---------------	-------------------

を is used when explaining where to turn, cross or go along.

みつめ 三つ目のかどをひだりにまがってください。	Please turn left at the third corner.
このみちをまっすぐ <i>行って</i> ください。	Please go straight along this street.

Find out more!

ホストのうち

Two Australian exchange students, ルビー and ジャック, are reporting back to their Japanese classes in Australia about where they are staying in Japan.



ルビーのブログ

HOME ABOUT PHOTOS VIDEOS

ホストのうち

1 

私のホストのうちです。小さいうちです。でもうちの中はひろいです。へやが五つあります。二かいにキッチンとリビングがあります。三かいに二つへやがあって、ベランダもあります。

2 

私のへやは一かいです。

3 

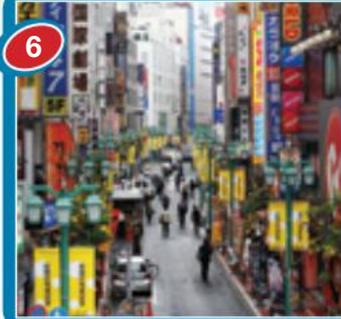
うちは高いところにあります。まわりのうちやどろろがよく見えます。

4 

近くにふるいじんじゃがあります。

5 

カーポートです。グッドアイデア! (^v^)

6 

うちの近くに店がたくさんあります。べんりなところです。

ジャックのブログ

HOME ABOUT ME PHOTOS LINKS CONTACT

ホストのうち

1 

ぼくのホストのうちです。でんとうてきなうちです。でもキッチンとリビングはモダンです。

2 

ぼくのへやはひろくてあかるいです。へやからうみが見えます。

3 

うちの前にはたけがあります。

4 

このみちをまっすぐ行きます。そうするとぼくの学校がみぎがわにあります。

5 

ぼくの学校はうみの近くにあります。時々ぶかつのれんしゅうでかいがんをはしります。

6 

このサインは学校の近くにあります。わかりますか。

キッチン	kitchen
ベランダ	veranda
まわりのうち	surrounding houses
どうろ	road
カーポート	carport
グッドアイデア	good idea
かいがん	beach
はしります	run
サイン	sign
わかります	understand

- ❖ How would you enjoy your stay in Japan if you were hosted by ルビー's host family?
- ❖ How would you enjoy your stay if you were hosted by ジャック's host family?
- ❖ What would be the good points and bad points of each?
- ❖ Which host family would you prefer to stay with? Why?

Let's explore!

とかいといなか

Japan's land area is 378 000 square kilometres, which is approximately 5 per cent of Australia's. The population of Japan is 127 million, whereas Australia has only 23 million. More than half of the land area in Japan is covered by mountains and forests. With only half of the land able to be built on, urban areas in Japan are very densely populated, which means that a Japanese person's concept of **とかい** and city living might be different from an Australian's. A student from Tokyo who came to visit Australia might think that some parts of Australian cities feel more like **いなか** than **とかい**.

Not all of Japan's countryside is the same. Japan is made up of a series of mountainous islands that stretch for about 3000 kilometres from north to south. The countryside and climate of the mountainous areas of rural Japan can be quite different from those of areas by the sea. People's lifestyle is influenced by where they live. For example, people who live near the sea are more likely to enjoy boating or beach activities; people who live in the northern mountain areas are more likely to enjoy snow sports.

While benefiting from the convenience of city life – which includes public transport, better job opportunities, and easier access to shops and services – city people are more likely to face heavy traffic, pollution, crowded buildings and hectic lifestyles, and be less in touch with nature.



いなか



とかい

- ❖ What do you think differentiates **とかい** and **いなか** in Japan? What divides **とかい** and **いなか** in Australia?
- ❖ In what way do you think Japanese people would have the same perception of **とかい** and **いなか** as Australian people?
- ❖ Would you like to visit **いなか** in Japan? Why?
- ❖ What do you think are the differences and similarities between life in Australia's bush and Japan's **いなか**? What do you think would be important for people in the bush and in **いなか**?
- ❖ What incentives do we have to encourage people to live in the countryside and more rural areas of Australia?

だい七か

7

修学旅行

LET'S GET STARTED

- > Why do students go on school trips?
- > What sorts of places do you go to on your school trips? Why?
- > Why do you go to those particular places?

1



2



3



Learn how to

- > read and write six *kanji*:
東, 京, 間, 来, 電, 車
- > ask and say where you stayed
- > ask and say how long you stayed in a place
- > ask and say how long it takes to travel from one place to another
- > talk about activities you did during a school trip
- > ask and say what is allowed or not allowed.

Learn about

- > popular school trip destinations
- > Japan's transportation system
- > types of accommodation
- > activities and rules on Japanese school trips.

Put it all together by

- > reflecting on the similarities and differences between school trips in Japan and Australia
- > creating an itinerary for Japanese students who are coming to Australia.

My kanji

Here are some new *kanji* that will be useful when talking about travel.

What do you think the red characters mean? Think about their meanings before discussing them with a partner. Then, report to the class what you think they are.



パリからロンドン
いちじかん
まで一時間!

き
バスが来ました。

でんしゃ き
電車が来ました。

east 8 strokes

ひかし 東 east
とうきょう 東京 Tokyo

capital 8 strokes

きょうと 京都 Kyoto
とうきょう 東京 Tokyo

between; interval 12 strokes

あいだ 間 between
一時間 かん one hour
いっしゅうかん 一週間 one week
かん 時間 time

come 7 strokes

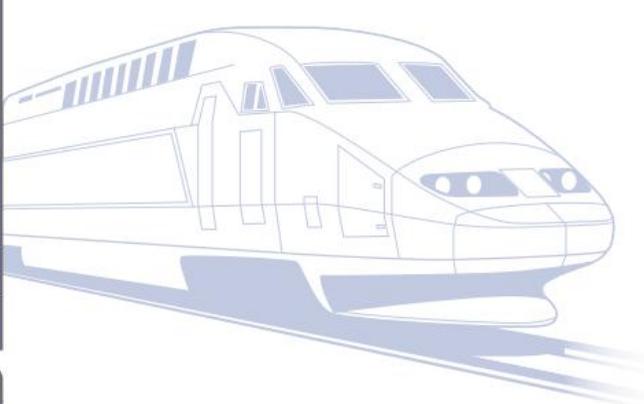
きます 来 come
らいしゅう 来週 next week
らいねん 来年 next year

electricity 13 strokes

でんしゃ 電車 train
でんき 電気 electricity
でんわ 電話 telephone

vehicle 7 strokes

くるま 車 car
でんしゃ 電車 train



Complete the sentences by adding your thoughts.

- My favourite *kanji* so far are ...
- Learning *kanji* makes me feel ...

だい七か

Talk time

どこにとまりましたか



With a partner, practise saying where you went on しゅうがくりょこう 修学旅行. Talk about the places you stayed in and what they were like. Use the conversations below as models.



- ❖ What types of accommodation in Australia would be similar to each of the styles of accommodation pictured on this page?
- ❖ Where would you like to stay if you went to Japan? Why?
- ❖ What style of accommodation do you think would interest Japanese visitors to Australia? Why?

A	<small>しゅうがくりょこう</small> 修学旅行で東京に行きました。
B	どこにとまりましたか。
A	ホテルにとまりました。
A	ホテルはどうでしたか。
B	ホテルはあまり大きくなかったです。
A	ユースホステルはどうでしたか。
B	ユースホステルはあまりしずかじゃなかったです。

<small>しゅうがくりょこう</small> 修学旅行	school trip
りよかん	Japanese inn
みんしゆく	a traditional Japanese guesthouse
ペンション	a western-style guesthouse

だい七か

Check it out!

どこに行きましたか



Before you read this, you might like to practise the conversations on the next page.



1

と 京都に一週間行きました。金かくじ 一番よかったです。でも町はずかじゃなかったです。



2

さっぽろ 札幌

さっぽろ ふつかかん 札幌に二日間行きました。ゆきまつりはたのしかったです。おんせんにはいりました。さむくなかったです。



3

ひろしま いちにち 広島に一日行きました。げんばくドームの前でしゃしんをとりました。へいわこうえんはにぎやかじゃなかったです。



4

みつかかん 東京に三日間行きました。ディズニーシーはおもしろかったです。タワー・オブ・テラーはこわくなかったです。



5

おきなわ 沖縄

おきなわ 沖縄ではじめてスキューバダイビングをしました。むずかしくなかったです。

げんばくドーム	Atomic Bomb Dome (Hiroshima Peace Memorial)
へいわこうえん	peace park
ゆきまつり	snow festival
スキューバダイビング	scuba diving
さむくなかった	was not cold
こわくなかった	was not scary

だい七か

Talk time

どのぐらい?



You are asking your Japanese friends how long their ^{しゅうがくりょこう} 修学旅行 was.

Using the clues on this page, practise the conversation with a partner.

1 ひろしま 広島
いちにち 一日

2 と 京都
一週間

3 さっぽろ 札幌
ふつかかん 二日間

4 東京
みっかかん 三日間

5 おきなわ 沖縄
二週間

A

ひろしま
広島にどのぐらい行きましたか。

B

いちにち
一日行きました。

- ❖ What did you learn from the images on this page about the places Japanese students go on their ^{しゅうがくりょこう} 修学旅行?
- ❖ Why do you think Japanese people visit these places?
- ❖ List places in Australia that you think would be important to visit for school trips. Explain your choices.

どのぐらい	approximately how long
いちにち 一日	for one day
ふつかかん 二日間	for two days
みっかかん 三日間	for three days

Check it out!

修学旅行で東京に来ました



Before you read this, you might like to practise the conversations on the next page.

An exchange student, Mark, went on a ^{しゅうがくりょこう}修学旅行 with his school in Japan. Mark is sending an email to his Japanese teacher in Australia about his experience.

中山先生

おげんきですか。

^{しゅうがくりょこう}修学旅行で東京に来ました。はじめて、^{はかた}博多から東京まで5時間半かかりました。しんかんせんの中で、友だちとゲームをして、あそびました。

きのう、^{あささ}浅草のりよかんととまりました。りよかんのふとはきもちよかったです。ぼくはりよかんのごはんが好きでした。でもよしひろくんは好きじゃなかったです。きのうばんごはんの後で、ぼくたちは近くのケンタッキーフライドチキンに行って、フライドチキンとアイスクリームを食べました。おいしかったです。

今日は東京タワーに行きました。^{ふじさん}富士山は見えませんでした。でも東京の町がよく見えました。

あしたは東京ドームシティに行きます。ゆうえんちややきゅうスタジアムやカフェがあります。おんせんもあります。とてもたのしみです。

マーク



ケンタッキーフライドチキン



東京タワー



東京ドームシティ

- ❖ ^{はかた}博多から東京まで何時間かかりましたか。
- ❖ What did Mark do on the しんかんせん?
- ❖ What does Mark think of the りよかん?
- ❖ Why did Mark and Yoshihiro go to ケンタッキーフライドチキン?
- ❖ What can you do at 東京ドームシティ?

ふとん	futon; bedding
～の後で	after —
ゆうえんち	amusement park
やきゅうスタジアム	baseball stadium
カフェ	café
たのしみです	(I am) looking forward to it

Talk time

どのぐらいかかりましたか



With a partner, practise asking and answering how long it took to travel from one place to another.

1 東京 ↔ 広島



しんかんせん
4 hours 30 minutes

2 東京 ↔ 大阪



ひこうき
3 hours

3 東京駅 ↔ 原宿



電車
15 minutes

4 成田くうこう ↔ ホテル



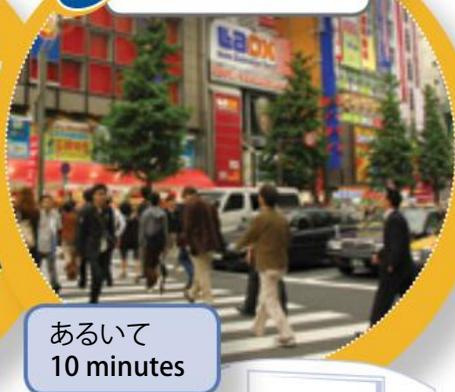
タクシー
1 hour

5 東京駅 ↔ 浅草



バス
30 minutes

6 りょかん ↔ 浅草寺



あるいて
10 minutes

A 東京から広島までしんかんせんでどのぐらいかかりましたか。

B 4時間半かかりました。

A 東京駅から浅草までバスでどのぐらいかかりましたか。

B 30分ぐらいでした。



- ❖ What do you know about Japan's しんかんせん?
- ❖ How does transport in Australia compare with transport in Japan?



Using 間

You can use 何時間 instead of どのぐらい. You do not use 間 when you are talking about time periods in minutes. For example, if it takes 15 minutes, you say 15分かかりました。

かかりました	took (time)
くうこう	airport

Check it out!

修学旅行についてインタビュー

Four Japanese students were interviewed about their しゅうがくりょこう 修学旅行.

Before you read this, you might like to practise the conversations on the next page.

1



ひろきくん

ぼくたちは、しんかんせんで東京に行きました。3日間行きました。東京に高いビルがたくさんあります。フジテレビでチューブエスカレーターにのったり、テレビの人気ばんぐみのセットを見たりしました。大きいホテルにとまりました。

2



としおくん

ぼくたちは、バスで京都とに行きました。名古屋なごやから2時間かかりました。京都は日本のれきしで一番たいせつなところとです。ふるいおてらやきれいなにわがたくさんあります。京都とでりょかんにとまりました。

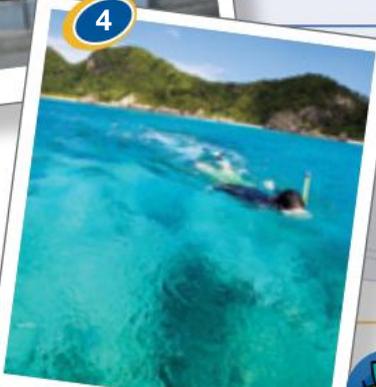
3



かえさん

私たちは、しんかんせんで広島ひろしまに行きました。1日行きました。ゆうめいなへいわきねんこうえんでげんぱくドームやきねんしりょうかんを見学けんがくしたり、こうえんでおべんとうを食べたりしました。広島ひろしまでユースホテルにとまりました。

4



あき子さん

私たちはひこうきで沖縄おきなわに行きました。東京から沖縄おきなわまで3時間かかりました。沖縄おきなわのうみはあたたかくて、きれいです。およいだり、シュノーケリングをおきなわしたりしました。沖縄おきなわりょうりはとてもおいしかったです。沖縄おきなわでホテルにとまりました。

- ❖ Where did each student go? How did they travel? What did they do when they got there?
- ❖ Which of the places mentioned would interest you? Why?
- ❖ How are the activities described by the students similar to or different from what you would do on your school trips?

チューブエスカレーター	tube escalator
ばんぐみのセット	set of a (television) program
たいせつ(な)	important
へいわきねんこうえん	peace memorial park
きねんしりょうかん	memorial museum
けんがく見学	study visit
あたたかくて	warm
シュノーケリング	snorkelling

Talk time

東京で何をしましたか



Japanese students do many different activities during their しゅうがくりょこう 修学旅行.

With a partner, use the model dialogue to talk about the places and activities pictured.

1 あさくさ 浅草
おてらを見ます。 買い物を行います。

2 しんかんせんの中
友だちと話します。 えきべんを食べます。

3 こうきょ 皇居
こうえんをあるきます。 しゃしんをとります。

4 りょかん
ゆかたをきます。 おんせんにはいります。

5 おきなわ 沖縄
およぎます。 スキューバダイビングをします。

- A** あさくさ 浅草で何をしましたか。
B おてらを見たり、買いものをしたりしました。

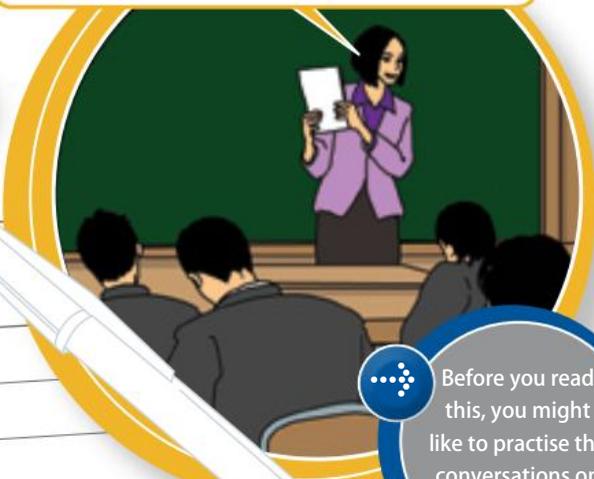
えきべん	a boxed lunch sold at train stations
あるきます	walk
およぎます	swim

Check it out!

修学旅行のルール



みなさん、しずかにして。これは修学旅行のルールです。よんでください。



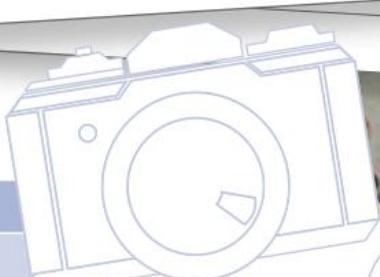
Before you read this, you might like to practise the conversations on the next page.

修学旅行のルール

- まい日あさ6時におきてください。
- よる10時にねてください。
- まい日せいふくをきてください。
- 大きいスーツケースをもって行ってはいけません。
- けいたいをもって行ってもいいです。
- おかねをたくさんもって行ってはいけません。
- クレジットカードをつかってもいいです。
- しんかんせんの中でさわいではいけません。
- しんかんせんの中でおかしやスナックを食べてもいいです。
- ばんごはんの後、よる9時までグループででかけてもいいです。
- まんがきつさやカラオケボックスに行ってはいけません。

(お)かね	money
クレジットカード	credit card
さわいで	making a noise
グループで	in a group

- ❖ What do you think about the rules for this Japanese school trip?
- ❖ Why do you think they mention the size of suitcases?
- ❖ Are there any differences from the rules you have to obey on your school trips?
- ❖ Why do you think these differences exist?
- ❖ Write some rules for your next school trip using ~もいいです and ~はいけません.



だい七か

Talk time

いいですか



Students are asking their teacher what they are allowed to do during their しゅうがくりょこう 修学旅行.



With a partner and using the conversation below as a model, practise asking what is and is not allowed.



大きいスーツケースを
もって行きます。



ジーンズをはきます。



けいたいをつかいます。



おかしを食べます。



よるでかけます。



- A** 大きいスーツケースをもって行ってもいいですか。
- いいえ、大きいスーツケースをもって行ってはいけません。
- or
- B** いいえ、大きいスーツケースをもって行ってはだめです。
- or
- はい、もって行ってもいいです。

もって行きます	take
スーツケース	suitcase
でかけます	go out

- ❖ Imagine you are one of the students in this class. Do you have more questions about what you are allowed to do on the school trip?
- ❖ Why is it important to have rules for school trips?
- ❖ Are there any rules you disagree with? Why?

Check it out!

修学旅行はどうでしたか



Students wrote their impressions of their しゅうがくりょこう 修学旅行 and posted them on their blog.

修学旅行のブログ

HOME
ABOUT
PHOTOS
BLOG

1



東京ドームシティが一番おもしろかったです。ゆうえんちであそんだり、スパでおんせんにはいたり、ベースボールカフェで大きいステーキを食べたりしました。おもちゃの国でおもちゃであそんでもいいです。

ひろき

2



私たちのりょかんから^{あさくさ}浅草の店まで近かったです。あるいて5分ぐらいかかりました。^{あさくさ}浅草の店は高くなかったです。でも私たちはあまりおかねをもっていませんでした。だから、買いものをしませんでした。いろいろな店を見て、おもしろかったです。

えり

3



しゃしんをたくさんとりました。^{ひめじょう}これは姫路城のしゃしんです。日本で一番うつくしいしろです。しろの一番高いところまで行きました。30分ぐらいかかりました。中でしゃしんをとってはいけません。

まさや

4



しゅうがくりょこう 修学旅行はいつも友だちと一しょです。私たちはホテルでおなじへやでした。いつもおそくまで話しました。だからとてもたのしかったです。

ゆき子

- ❖ Where have you gone for your school trips?
- ❖ What was your impression of your school trip? Did you take photos?
- ❖ With your classmates, prepare a presentation about your school trip. Include your impressions and what you learnt, as well as details about when and where you went.

おもちゃ	toy
もっていませんでした	did not have
しろ	castle
おなじ	same
おそくまで	until late

Go for it!

ゆうじくんの修学旅行



キャシー is interviewing ゆうじ for a school radio broadcast.

Practise this conversation with a partner. Then, swap roles and practise again.

キャシー

しゅうがくりょこう
ゆうじさんは修学旅行でどこに行きましたか。

ゆうじ

ぼくたちは	東京に と 京都に おきなわ 沖縄に	ひこうきで しんかんせんで バスで 電車で	行きました。
-------	--------------------------------	--------------------------------	--------

キャシー

どのぐらいかかりましたか。

ゆうじ

なごや 名古屋から	東京まで	2時間	ぐらいかかりました。
	と 京都まで	1時間	
	おきなわ 沖縄まで	3時間	

キャシー

そうですね。どこにとまりましたか。

ゆうじ

ホテルに りょかんに ユースホステルに	とまりました。
---------------------------	---------

キャシー

どうでしたか。

ゆうじ

うーん、	へやはちょっとせまかったです。 あまりべんりじゃなかったです。 あまりしずかじゃなかったです。
------	---

キャシー

東京で と 京都で おきなわ 沖縄で	何をしましたか。
--------------------------------	----------

ゆうじ

東京ドームシティに行ったり、あざさ浅草で買いものをしたりしました。
ぎんかくじ金閣寺を見たり、しゃしんをとったりしました。
およいだり、スキューバ ダイビングをしたりしました。

キャシー

わあ... たのしそうですね。

ゆうじ

ええ、まい日友だちといっしょでした。だからとてもおもしろかったです。

Got it?

Using the particle に

When talking about where you stayed, use the particle に after the place and before the verb とまりました, which means 'stayed'.

東京でりょかんにとまりました。	I stayed in an inn in Tokyo.
友だちのうちにとまりました。	I stayed at my friend's house.

Forming the negative past tense of adjectives

You have already learnt about the negative form of adjectives on page 48. When い-adjectives are both negative and in the past tense, ~い changes to ~かった.

おもしろくないです。	It is not interesting.
おもしろく な かったです。	It was not interesting.
ホテルは大きく な かったです。	The hotel was not big.

With な-adjectives, じゃない becomes じゃなかった.

じょうず じゃ ないです。	I am not good at it.
じょうず じゃな かったです。	I was not good at it.
<small>さっぽろ</small> 札幌の町はあまりにぎやか じゃな かったです。	The town of Sapporo was not very crowded.

Talking about how long: days and time

なんにち
何日間?

How would you say that you went to Kyoto for three days?
In Japanese, special counters are used to count periods of days.

京都に <small>みっかかん</small> 三日間行きました。	I went to Kyoto for three days.
------------------------------------	---------------------------------

Counters for periods of time

Months	Weeks	Days	Hours	Minutes
<small>なん げつ</small> 何か月	何週間	<small>なんにち</small> 何日間	何時間	何分
<small>いっ げつ</small> 一か月	<small>いっ</small> 一週間	<small>いちにち</small> 一日	一時間	五分
<small>に げつ</small> 二か月	二週間	<small>ふつ か</small> 二日間	一時間半	十分
<small>さん げつ</small> 三か月	三週間	<small>みっ か</small> 三日間	二時間	三十分

東京に三日間行きました。	(I) went to Tokyo for three days.
京都に一週間行きました。	(I) went to Kyoto for a week.

何時間？

When talking about the amount of time something takes, add 間 to the time.

東京から ^{おおさか} 大阪までしんかんせんで2時間20分 かかります。	It takes 2 hours and 20 minutes by bullet train from Tokyo to Osaka.
うちから学校まで1時間かかります。	It takes me one hour to go from my home to school.

To say that something takes —— and a half hours, 半 should be added after 間.

友だちと電話で1時間半話しました。	I chatted with my friend for an hour and a half on the phone.
2時間半およぎました。	I swam for two and a half hours.

間 is not used when talking about time periods in minutes.

友だちと電話で20分話しました。	I chatted with my friend for 20 minutes on the phone.
------------------	---

Doing this, and that, and ...

To list various activities, use the structure ～たり～たりします. This structure implies that the activities you listed are just examples of some of the things you do.

週末に友だちとDVDを見たり、買い物に行っ たりします。	On the weekends, I do things like watching DVDs with my friends and going shopping.
---------------------------------	---

It is easy to change a verb into the ～たり～たりします form. Starting with the て-form (page 33), first change the て(で) ending of the verb into た(だ). Then, add り. Finally, end your sentence with します. The tense is indicated by します or しました.

しんかんせんの中でまんがを読んだり、友だちと 話したりしました。	On the bullet train, we did things like reading comics and chatting with friends.
-------------------------------------	---

Asking for and giving permission

To ask for permission to do something, add ～もいいですか to the て-form of the verb.

ジーンズをはいてもいいですか。	May I wear jeans?
ええ、いいです。	Yes, that is fine.
いいえ、いけません。	No, that is not allowed.
いいえ、だめです。	No, that is not allowed.

Saying that something is not allowed

To say that something is not allowed, add ～はいけません or ～はだめです to the て-form of the verb.

アルコールをのんではいけません。	You are not allowed to drink alcohol.
こうえんでゴルフをしてはいけません。	You are not allowed to play golf in the park.
パーティーに行ってはだめです。	You are not allowed to go to the party.

だめです is a stronger expression than いけません. Japanese parents often say だめ! to their children when they misbehave.

Find out more!

修学旅行で広島と宮島に行きました



Ben, an Australian student, went on a しゅうがくりょこう 修学旅行 to ひろしま 広島 and みやじま 宮島 with his Japanese class.

だい七か



8 ベンくん、どうしましたか。げんきが
みやしま
ないですね。今日は宮島に行きます。
とてもきれいなところですよ。

9 みなさん! あれがゆうめいな^{いつくしま}厳島じんじゃです。
けんかく
じゅうに見学したり、ひるごはんを食べたり
してもいいです。しかに食べものをあげては
いけません。2時にここにきてください。

10 ベンくん、おなかがすきました。
もみじまんじゅうを食べましょう。

もみじまんじゅう?

11 みやしま
うん、宮島でゆうめいな
おかしです。

おいしそうですね。じゃ、
あの店で食べましょう。

12 あの山のうえから、
いいけしきが見えます。

え! あるいて行きますか。

ロープウェーで行きます。

じゃはやく行きましょう。
またおくれたいけません。

13

また!

- Answer these questions in Japanese.
 - ひろしま
広島でどんなところに行きましたか。
 - ベンくんはどうしてげんきがないですか。
 - みやしま
宮島のゆうめいなおかしは何ですか。
- Answer this question in English.
 - Why does the teacher say また to Ben and Yuji?

時間をまもってください	please stay on time
ねむれません	(I) can't sleep
げんきがない	lacking energy; feeling flat
じゅうに	freely
あげて	give
もみじまんじゅう	maple leaf-shaped cakes
山のうえ	on top of the mountain
けしき	scenery
ロープウェー	ropeway; cable car
おくれて	be late

Let's explore!

修学旅行

One of the objectives of しゅうがくりょこう 修学旅行 is to motivate students by offering them meaningful and interesting activities. Around 80 per cent of school trips in Japan include たいけんがくしゅう (hands-on activities), such as work experience, outdoor activities or environmental studies, which can only be experienced during a school trip.

The destination and main purpose of a school trip varies from school to school. The nature and quality of the trips offered can be a factor in attracting students to a school, which makes it important for schools to offer good school trips.

Some schools even organise school trips overseas. According to a government survey, in a recent school year, 1357 schools arranged overseas trips, and Australia was the most popular destination. There are many reasons for Australia's popularity. It seems that Australia offers more attractions than America, Korea or Singapore.

While overseas trips are becoming more common, some schools plan trips within Japan with very specific objectives that help students to establish their identities and nurture their personalities. For example, a school in the rural prefecture of Yamagata hired the civic hall in Tokyo so that student choirs could perform there. The students had to work very hard at rehearsals to get their choir up to the high standard expected at such a venue. This required a lot of commitment and teamwork.

One of the world's tallest towers, 東京スカイツリー, was already attracting many school visits before its completion in late 2011. Takahashi Junior High School in Aichi prefecture sent 245 students to a primary school near the 東京スカイツリー on the last day of their school trip. All of the students recited poems they had written on the theme of achieving a 'world number one' grade. The messages of this activity were to aim as high as possible, like the スカイツリー, and to grow together.

かいがいしゅうがくりょこうい さき
海外修学旅行行き先ランキング

1	オーストラリア	29662人	215校
2	アメリカ	26752人	225校
3	<small>かんこく</small> 韓国	26306人	196校
4	シンガポール	24826人	161校

- ❖ Why do you think Australia is the most popular country for Japanese students to visit on their しゅうがくりょこう 修学旅行?
- ❖ What are the benefits of travelling to Australia for Japanese students?
- ❖ If students travelled to Australia, where would you recommend they go and why do you think they would enjoy going there?
- ❖ What are the differences between school trips in Japan and Australia?

東京スカイツリー



だい八か

8

アルバイト

LET'S GET STARTED

- > Do you have a part-time job?
- > Why do you have a part-time job, or why not?
- > How do you spend the money you earn?



Learn how to

- > read and write six *kanji*: 使, 書, 読, 千, 万, 毎
- > talk about whether you have a part-time job
- > say why you work and explain your skills
- > talk about how you spend your earnings.

Learn about

- > teenagers' part-time jobs in Japan
- > how teenagers in Japan spend their money.

Put it all together by

- > identifying similarities and differences in part-time work in Japan and Australia
- > reflecting on Australian and Japanese teenagers' motivation for working part-time
- > comparing how Japanese and Australian teenagers earn and spend their money
- > writing a part-time job advertisement and compiling a job advertisement webpage or poster.

My kanji

Here are some *kanji* that will be useful when talking about part-time work.

だい八か

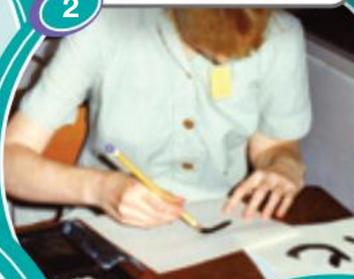
つか
使いかたマニュアル

1



2

か
かんじを書きます。



3



よ
しんぶんを読みます。

せんえん
千円

4



5

いちまんえん
一万円



6

まいにち
毎日コンピューター
であそびます。



- How much is each of these in Australian dollars?
- What would you buy if you had 一万円?

use 8 strokes

つか
使います use

write 10 strokes

か
書きます write

しよどう
書道 calligraphy

どくしよ
読書 reading
(as a hobby)

read 14 strokes

よ
読みます read

どくしよ
読書 reading
(as a hobby)

How would you explain *kanji* to someone who knows nothing about it?

thousand 3 strokes

せん
千円 1000 yen

せん
三千元 3000 yen

はっせんにん
八千人 8000 people

ten thousand 3 strokes

まん
一万円 10 000 yen

まんにん
五万人 50 000 people

every 6 strokes

まいにち
毎日 every day

まいしゅう
毎週 every week

まいつき
毎月 every month

まいとし
毎年 every year

まいねん
毎年

gold, money 8 strokes

かね
お金 money

きん
ちよ金 savings

きんようび
金曜日 Friday

Talk time

バイトをしていますか



With a partner, practise talking about part-time jobs.



- A バイトをしていますか。
- B はい、しています。
- A どこでバイトをしていますか。
- B スーパーでバイトをしています。



- A バイトで何をしていますか。
- B しんぶんはいたつをしています。

Do some research to find out what types of **バイト** are available in Japan and Australia. Use a Venn diagram to organise your findings.

What skills might you learn from doing a part-time job?

アルバイト(バイト)	part-time job
ガソリンスタンド	petrol stand
しんぶんはいたつ	newspaper delivery
イベントスタッフ	event (marketing) staff
ティッシュくばり	tissue pack distribution

Check it out!

何ができますか

バイトルドットコム is a website that helps students find work.

Read the following statements, and work out which job each student applied for.



Before you read this, you might like to practise the conversations on the next page.



dip ディップのバイト情報 日本最大級のアルバイト・パート情報 1時間に1回更新! 総ヒット案件数: 73955件 4/22(Fri)更新

バイトルドットコム アルバイトTOP バイトル社員

首都圏・東日本版 東海・北陸版 関西・西日本版 九州・沖縄版 / 会員登録 ログイン



けいた

トランペットがふけます。うたがうたえます。



ちか

コンサートやイベントが大好きです。英語も話せます。あさ、はやくおきられます。



ゆいほ

おいしいコーヒーが作れます。よるおそくまではたらけます。



ひろき

ワープロができます。コンピューターが使えます。

1



PCオペレーター

2



テーマパークのスタッフ

3



イベントスタッフ

4



カフェのウェイトレス

- ❖ Are the sorts of jobs that Japanese teenagers do similar to Australian teenagers' jobs? What are the reasons for the similarities or differences?
- ❖ How would you find a job in Australia? Is there anything similar to バイトルドットコム? What does this show about work in Japan and where you live?



ふけます	can play (brass instrument)
はたらけます	can work
ワープロ	word processing
使えます	can use

Talk time

英語の本が読めます

Use the images and sample conversations to talk about what you can and cannot do.



英語の本を読みます。



はやくおきます。



ワープロをします。

A 英語の本が読めますか。
はい、読めます。
B or
いいえ、読めません。

A あさはやくおきられますか。
はい、おきられます。
B or
いいえ、おきられません。

A ワープロができますか。
はい、できます。
B or
いいえ、できません。



きれいに字を書きます。



テニスをおしえます。



りょうりをします。

I can!
Go to page 130 to find out how to make the potential form of a verb, which is used to say 'can'. When you use the potential form of a verb, you replace the particle を with が.

きれいに	beautifully
じ字	letter; character
おしえます	teach

Check it out!

お金の使いみち

How much do Japanese students earn from their part-time jobs and what do they spend their earnings on?



Before you read this, you might like to practise the conversations on the next page.

Study the graphs carefully, and compare the results with what you do.

毎月いくらぐらい使いますか。



おこづかいやアルバイトのお金を何に使いますか。



- ❖ How much money do Japanese students spend every month? What would be the equivalent in Australian dollars?
- ❖ How do Japanese students spend their money? How does this compare with how Australian students spend their money? Record the similarities and differences in a Venn diagram.



お金の使いみち

how to spend money

おこづかい

pocket money

Talk time

時きゅうはいくらですか



With a partner, use the clues and model conversations to talk about part-time jobs.

A	アルバイトをしていますか。
B	はい、スーパーのバイトをしています。
A	時きゅうはいくらですか。
B	時きゅうは800円です。

だい
八か

A	バイトのお金を何に使いますか。
B	(バイトのお金を)ようふくに使います。
A	バイトのお金で何を買いますか。
B	(バイトのお金で)ようふくを買います。

[Money]を[item/product]に使います。
[Money]で[item/product]を買います。

時きゅう hourly rate

Check it out!

スタッフ募集



Before you read this, you might like to practise the conversations on the next page.

もも子 is looking for a part-time job online on バイトドットコム. By clicking the link to filter for 高校生のバイト, she finds these jobs.



1

スポーツジムのサンプリングスタッフ募集 ほしゅう

ティッシュくばり。
あかるくてげんきな人、かんげい。
シフトは毎週土日の10時から4時まで。
時きゅうは1300円。
スポーツジムをただで使うことができます。

☎ 03-8632-9833 山川まで



おうぼする >



2

ホールスタッフ募集 ほしゅう

ナポリはあたらしいピザのレストランです。
おいしいピザが食べられます。
かっていいせいふくをきることができます。
マイペースではたらかめます。時きゅうは900円からです。
ビギナーOK!

☎ 03-6328-9992 さき 川崎まで



おうぼする >



3

イベントスタッフ募集 ほしゅう

コンサートやイベントが好きですか。
たのしくしごとができます。
あたらしい友だちをたくさんつくることができます。
時きゅうは1100円です。
山中までケータイで

☎ 1570 1253370



おうぼする >

- What do you think ほしゅう 募集 means?
- Which of these part-time jobs would you like to do? Which would you not like to do? Why?
- Are some of the jobs on this page not common in Australia? Why are they found in Japan and not in Australia? What does this suggest about the two countries?



サンプリングスタッフ	staff who distribute product samples
かんげい	welcome
シフト	shift
土日	Saturday and Sunday
ホールスタッフ	hall staff (waitperson)
マイペースで	at one's own pace
ビギナー	beginner
たのしく	in a fun way

Talk time

どうしてカフェでバイト？



Japanese teenagers are being interviewed to find out what they like about their part-time jobs.

Practise this conversation with a partner.

1 本や **り下さい**
本をたくさん読みます。

2 コンビニ
好きな時間にはたります。

3 レストラン
りょうりをならいます。

4 えいがかん
東宝シネマ1
ただでえいがを見ます。

5 ファストフードの店
ファストフードを食べます。

6 カフェ
かわいいせいふくをきます。

7 リゾートのホテル
スキーやテニスをします。

ただで	free of charge
はたります	work

- A** どうして、本やでバイトをしていますか。
- B** 本をたくさん読むことができます。だから、本やでバイトをしています。

[Verb (dictionary form)]ことができます。

I can!
Another way to make the potential form is by adding **ことができます** to the dictionary form of the verb. Go to page 131 to find out how.

だい
八か

Check it out!

オーストラリアの高校生に聞きました

Read the following texts in which Australian students explain how they spend their money. Then, as a class, discuss how you spend yours.

“

私は、高校一年生です。

私のおこづかいは月に100ドルです。うちでよく母のてつだいをします。おさらをあらったり、いぬのさんぽをしたり、そうじをてつだったりします。だから、母におこづかいをもらいます。

たいてい、30ドルでけいたいクレジットを買います。20ドルでおかしやのみものを買います。時々ようふくを買ったり、けいたいアプリを買ったりします。それから、ちょ金をします。

私はえいがが好きです。だから、えいがかんでアルバイトをしたいです。ただでえいが見られます。”



クリスティー

“

ぼくは、マイケルです。16才です。

今、近くのサブウェイでバイトをしています。ときゅうは8ドル50セントです。毎日学校の後、8時まではたらきます。店はとてもいそがしいです。だから、ぼくはこのバイトがあまり好きじゃないです。でも、お金はまあまあです。

ぼくはおこづかいをもらいません。だから、バイトのお金でゲームを買ったり、車のざっしを買ったりします。いつか車がほしいです。”



マイケル

- ❖ How does クリスティー earn her money? How does she spend her earnings? Do you spend money in the same way?
- ❖ What is マイケル's motivation for working?
- ❖ Of the two students, who do you think is more typical for 16-year-olds in Australia? Why?

(お)こづかい	pocket money
つき 月に~ドル	— dollars per month
てつだい	help
(お)さら	dishes
あらったり	wash
クレジット	credit
ちょ金をします	save money
~したい	want to do —
まあまあ	so so
いつか	some time; some day
ほしい	want

Go for it!

バイトのチャット

Practise this conversation with a partner.



だ
い
八
か

まみ

たくやくん、今アルバイトをしていますか。

たくや

はい、しています。

ガソリンスタンドで
えいがかんで

バイトをしています。

まみさんは？

まみ

私は

カフェでバイトをしています。
イベントスタッフをしています。

たくや

どうして

カフェでバイトをしていますか。
イベントスタッフをしていますか。

まみ

ええと...

お金がほしいからです。それに、マイペースではたらくことができます。
イベントが好きだからです。そして好きな時間にはたらくことができます。

たくやくんは？ どうしてバイトをしていますか。

たくや

ときゅうがいいからです。

えいがが好きだからです。えいががただで見られます。

まみ

へえ、ときゅうはいくらですか。

たくや

1000円です。
800円です。

まみさんは？

まみ

780円です。
1200円です。

ちょっと安いです。でも、しごとが好きです。
ときゅうはいいです。

たくや

アルバイトのお金を何に使いますか。

まみ

ざっしやようふくに使います。
ようふくを買ったり、コンサートのチケットを買ったりします。

たくやくんは？

たくや

ぼくは車がほしいです。だから、ちょ金しています。

Got it?

Talking about how you spend money

There are two ways to ask and answer how you spend money.

アルバイトのお金を何に使いますか。	What do you use your part-time job money for ?
アルバイトのお金で何を買いますか。	What do you buy with your part-time job money?
バイトのお金で[items]を買います。	I buy [items] with my part-time job money.
2000円でようふくを買います。	I buy clothes with 2000 yen.

Using the potential form

In Japanese there are two ways to express potential: to say 'can' or 'able to'. To use the potential forms of verbs, you need to know whether the verb is a Group 1 verb, a Group 2 verb or an irregular verb.

One way to change the verb to a potential form is to:

- 1 change the 'i' sound before ~ます to an 'e' sound in Group 1 verbs
- 2 change ~ます to ~られます in Group 2 verbs
- 3 remember that the irregular verbs have their own forms; します changes to できます, and きます becomes こられます.

~ます form	Potential form	English	
Group 1 verbs			
ききます	き → け	きけます	can listen
ならいます	い → え	ならえます	can learn
のみます	み → め	のめます	can drink
つくります	り → れ	つくれます	can make
およぎます	ぎ → げ	およげます	can swim
Group 2 verbs			
食べます		食べられます	can eat
おきます		おきられます	can get up
でかけます		でかけられます	can go out
見せます		見せられます	can show
おしえます		おしえられます	can teach
Irregular verbs			
します		できます	can do
きます		こられます	can come

When using this potential form, the particle を changes to が.

英語を話します。	I speak English.
英語が話せます。	I can speak English.
おいしいピザを食べます。	I eat delicious pizza.
おいしいピザが食べられます。	I can eat delicious pizza.

Another way to say 'can' or 'able to' is to change a verb into its **dictionary form** and add **ことができます**.

- 1 For Group 1 verbs, remove the **～ます** ending and change the final 'i' sound to an 'u' sound.
- 2 For Group 2 verbs, remove **～ます** and add **～る**.
- 3 For irregular verbs, remember the irregular dictionary forms.

～ます form		Dictionary form	Potential form	English
Group 1 verbs				
使います	い → う	使う	使うことができます	can use
話します	し → す	話す	話すことができます	can speak
書きます	き → く	書く	書くことができます	can write
読みます	み → む	読む	読むことができます	can read
あそびます	び → ぶ	あそぶ	あそぶことができます	can hang out
Group 2 verbs				
おきます		おきる	おきることができます	can get up
食べます		食べる	食べることができます	can eat
きます		きる	きることができます	can wear
でかけます		でかける	でかけることができます	can go out
おしえます		おしえる	おしえることができます	can teach
ねます		ねる	ねることができます	can sleep
Irregular verbs				
します		する	することができます	can do
きます 来ます (to come)		くる	来ることができます	can come

えいがを見ます。	I watch movies
えいがを 見ることができます 。	I can see movies.
テニスをします。	I play tennis.
テニスを することができます 。	I can play tennis.

Both potential forms can be used to say that you are **not** able to do something. Just change the ending to the negative **～ません**.

りょうりが ならえません 。	I cannot learn cooking.
りょうりを ならうことができません 。	I cannot learn cooking.

Using the particles **に** and **で**

To say that something is for something, use the particle **に**.

アルバイトのお金を何 に 使いますか。	What do you use your part-time job money for ?
----------------------------	---

The particle **に** is also used after time words – such as ^{つき}月, 週 and 一時間 – to mean 'per'.

^{つき} 月 に	per month
週 に	per week
一時間 に	per hour
おこづかいは月 に 5千円です。	My allowance is 5000 yen per month.

The particle **で** can mean 'with'.

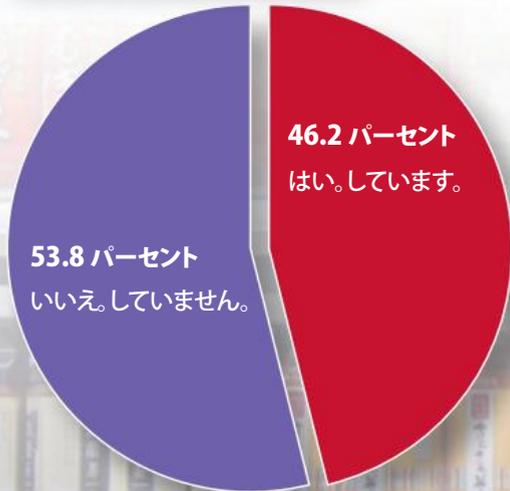
2千円で で まんがを買いました。	With 2000 yen, I bought comics.
--------------------------	--

Check it out!

日本の高校生に聞きました



アルバイトをしていますか。



こうた

ぼくの学校で、せいとはアルバイトをしてはいけません。べんきょうの時間がすくなくなるからです。だから、ぼくはおこづかいを月に2500円もらいます。そして毎年お年玉^{としだま}を8万円ぐらいもらいます。このお年玉^{としだま}でほしいものを買います。けいたいのお金はりょうしんがはらいます。

私の学校では、せいとはなつ休みにアルバイトをしてもいいです。私は近くのパンやではたらいています。ときゅうはランチつきで650円です。おこづかいも毎月5千円もらいます。アルバイトのお金でえいがを見たりカラオケボックスに行ったりします。



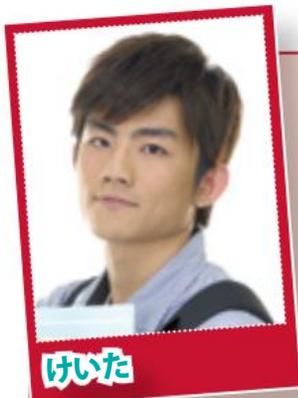
ゆいほ

- ❖ Why do you think some schools in Japan do not allow students to have part-time jobs? How would you feel if your school decided this for you?
- ❖ What differences does this show about how people in Japan and Australia perceive school, work and teenage life?
- ❖ Do teenagers in Australia receive anything like お年玉^{としだま}?

すくなくなる	become fewer/less
お年玉 ^{としだま}	a New Year gift of money
ほしいもの	things I want
はらいます	pay
ランチつき	lunch included

だい
八か

けいたくんのおこづかい



けいた

高校二年生

ぼくのおこづかいは月に5000円です。そのほかに、バスだい2500円と食べものだい2000円をもらいます。ぜんぶで9500円です。

てんきがいい時はバイクで学校に行きます。だから、バスのお金で好きなものが買えます。

ぼくは、ほうかご週に二かいじゅくに行きます。その前におにぎりやハンバーガーを買います。そして、たいてい2000円ぐらいスナックやのみものに使います。よくチョコレートやおせんべいやペプシを買います。

ぼくは本とまんがが大好きです。たいていふる本やで買います。ようふくやくつはりょうしんが買います。でもぼくは月に1000円、けいたいのお金をはらいます。



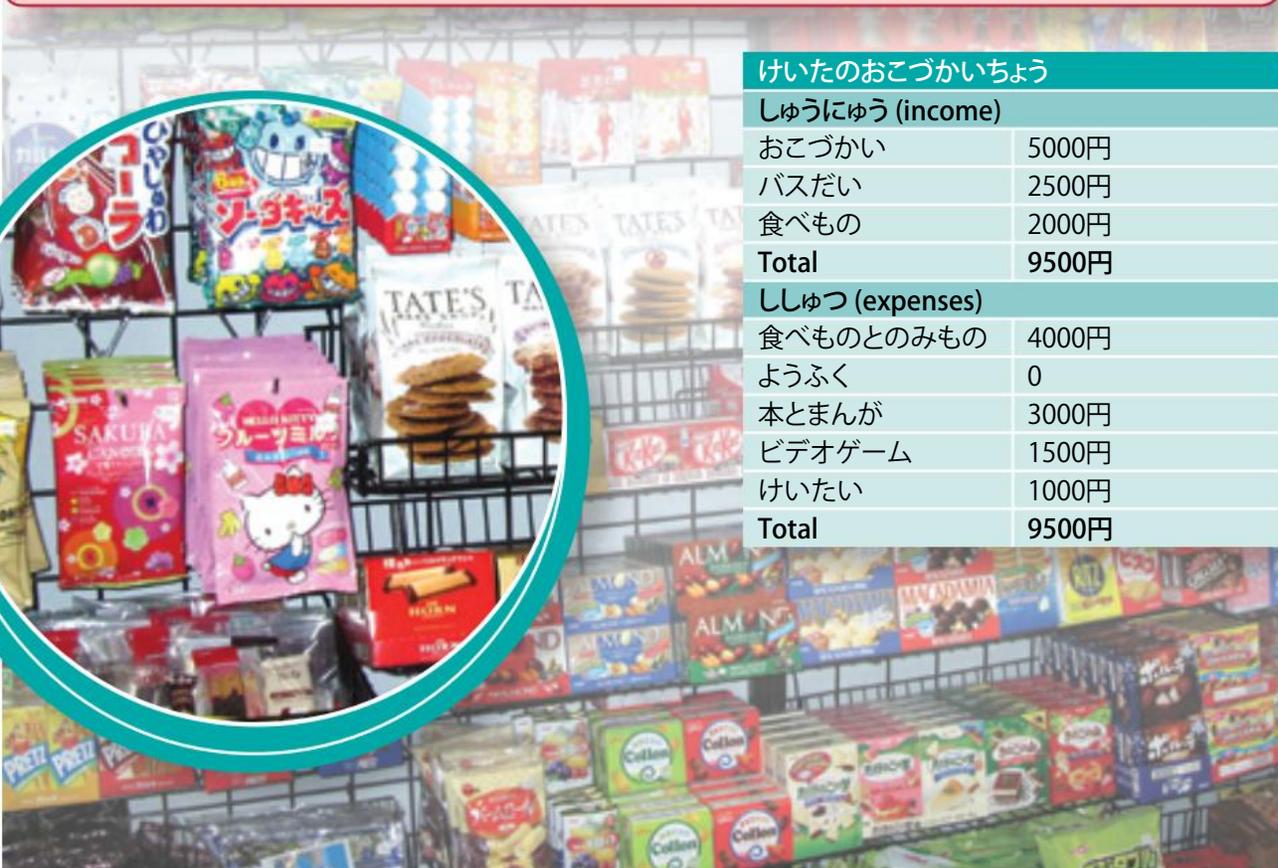
けいたのおこづかいちょう

しゅうにゆう (income)

おこづかい	5000円
バスだい	2500円
食べもの	2000円
Total	9500円

ししゅつ (expenses)

食べものとのみもの	4000円
ようふく	0
本とまんが	3000円
ビデオゲーム	1500円
けいたい	1000円
Total	9500円



- ❖ How much pocket money does けいた receive? What would be the equivalent in Australian dollars?
- ❖ How does けいた use his pocket money?
- ❖ Do you receive pocket money? What chores do you do to earn your pocket money?
- ❖ How do you spend your pocket money? Are your expenses similar to けいた's? In what way?

そのほかに	other than that
バスだい	bus fare
てんきがいい時	when the weather is good
ほうかご	after school
週に二かい	twice a week
(お)せんべい	Japanese rice crackers
ふる本や	second-hand bookshop

Let's explore!

日本の高校生のアルバイト

Many schools in Japan have rules that prohibit students from working part-time jobs. Many students, as well as their parents, believe that students should devote their time to studying; however, high school students need money for day-to-day expenses. Where do they get this money from?

Most students receive spending money from their parents. Even students who have a part-time job often get some spending money from their parents. Some students are given a set amount; others receive cash for particular expenses when they need it.

Another way that young people in Japan obtain money is as a gift. Children and teenagers in Japan are given money by their parents, grandparents and other relatives at New Year. This New Year gift is known as お年玉^{としだま}. The average お年玉^{としだま} of high school students is about 4万円.

Students allowed by their school to work and wanting a part-time job will use websites, job advertisements posted at shops and train stations, and friends' contacts to find one. The average wage for a high school student is about 800 to 1000 yen per hour, but it depends on the job. University students are paid more than high school students.

Businesses that hire high school students are limited, but students can work at petrol stations, cafés, convenience stores, supermarkets, restaurants, post offices (during busy seasons), fast food shops, swimming pools and amusement parks. They can also work as サンプリングスタッフ, イベントスタッフ, しんぶんはいたつ and リゾートバイト.



ティッシュくばり



ガソリンスタンド



コンビニ

- ❖ Why do you think many Japanese schools forbid students from having part-time jobs?
- ❖ In class, discuss the benefits of part-time work for students.
- ❖ Even students who have part-time jobs have most of their costs paid by their parents. What does their money management methods tell you about Japanese students' attitudes?

だい九か



何になりたいですか

LET'S GET STARTED

- > What are your aspirations?
- > What are you good at? What are your strengths?
- > How do you see your life after school?

1

とくいなことは何ですか。

ええと?りょうりを
することです。



2

しょう来何に
なりたいですか。



シェフになりたいです。



3

ヨーロッパに行って
みたいです。



Learn how to

- > read and write five *kanji*:
仕事, 男, 女, 外
- > ask and say what you are good at and like to do
- > discuss what you want to do in the future
- > give reasons for your chosen career.

Learn about

- > Japanese people who work overseas.

Put it all together by

- > identifying similarities and differences in the aspirations of Australian and Japanese teenagers
- > reflecting on how aspirations may change over time
- > identifying the elements that shape who we are and what we want to achieve
- > writing a blog about your aspirations for the future.

My kanji

Here are some *kanji* that will be useful when talking about work and careers.

だ
い
九
か



Complete the sentences by adding your thoughts.

- I learn *kanji* best by ...
- My strategy for learning difficult *kanji* is ...

child 3 strokes

こ	子ども	child
だんし	男子	boy
じょし	女子	girl
こ	子ねこ	kitten
こ	よし子	Yoshiko (a girls' name)

serve 5 strokes

しごと	仕事	job; work
-----	----	-----------

thing 8 strokes

しごと	仕事	job; work
こと	いい事	good thing

man 7 strokes

おとこ	男	man; male	
おとこ	ひと	男の人	man
おと	こ	男の子	boy
だんし	男子	boy	
だんし	男子校	boys school	

woman 3 strokes

おんな	女	woman; female	
おんな	ひと	女の人	woman
おんな	こ	女の子	girl
じょし	女子	girl	
じょし	女子校	girls school	

outside 5 strokes

そと	外	outside
がいこく	外国	foreign country
がいこくじん	外国人	foreigner
がいこくご	外国語	foreign language

Talk time

何になりたいですか



Young people's choice of occupation tends to reflect the social and economic conditions of the time and place.

Look at the list of occupations that are popular among Japanese 中学生, and discuss your findings in class.

人気がある仕事

1



学校の先生

2



ゲームクリエイター

3



プロやきゅうのせんしゅ

4



かんごし

5



こうむいん

6



いしゃ

7



ファッションデザイナー

8



まんがが

Practise these conversations with a partner.

A しょう来何になりたいですか。

B まんががになりたいです。

A 子どもの時何になりたかったですか。

B いしゃになりたかったです。

[Occupation] になりたいです。
[Occupation] になりたかったです。

しょう来	future
なりたい	want to become
プロやきゅうのせんしゅ	professional baseball player
かんごし	nurse
こうむいん	public servant
いしゃ	doctor
ファッションデザイナー	fashion designer
まんがが	cartoonist

- ❖ What do you think the popular occupations tell you about Japanese students' interests and career goals?
- ❖ List eight occupations that interest you.
- ❖ Compare your list of occupations with those pictured on this page and identify any similarities or differences.

Check it out!

人気がある仕事



Before you read this, you might like to practise the conversations on the next page.

Recent research discovered which jobs are most popular among 高校生 in Japan.

高校生(男子)

- 1 学校の先生
- 2 こうむいん
- 3 いしゃ
- 4 やくざいし
- 5 けいさつかん
- 6 大学のきょうじゆ
- 7 エンジニア
- 8 べんごし

子どもの時やきゆうをすることが好きでした。だから、プロやきゆうのせんしゆになりたかったです。



でも、今はこうむいんになりたいです。

高校生(女子)

- 1 学校の先生
- 2 ようちえんの先生
- 3 かんごし
- 4 やくざいし
- 5 りがくりょうほうし
- 6 いしゃ
- 7 えいようし
- 8 ホームヘルパー

私はまんがをかくことが好きです。アニメも大好きです。だから、子どもの時まんがかになりたかったです。



でも、今はびじゅつの先生になりたいです。

- ❖ Compare the occupations chosen by the 高校生 with the 中学生's choices on the previous page. Discuss how job preferences change as Japanese students get older.
- ❖ What do you think Australian students would list as their popular occupations? Discuss.
- ❖ Why do people choose particular occupations?

やくざいし	pharmacist
けいさつかん	police officer
きょうじゆ	professor
エンジニア	engineer
べんごし	lawyer
りがくりょうほうし	physiotherapist
えいようし	dietician

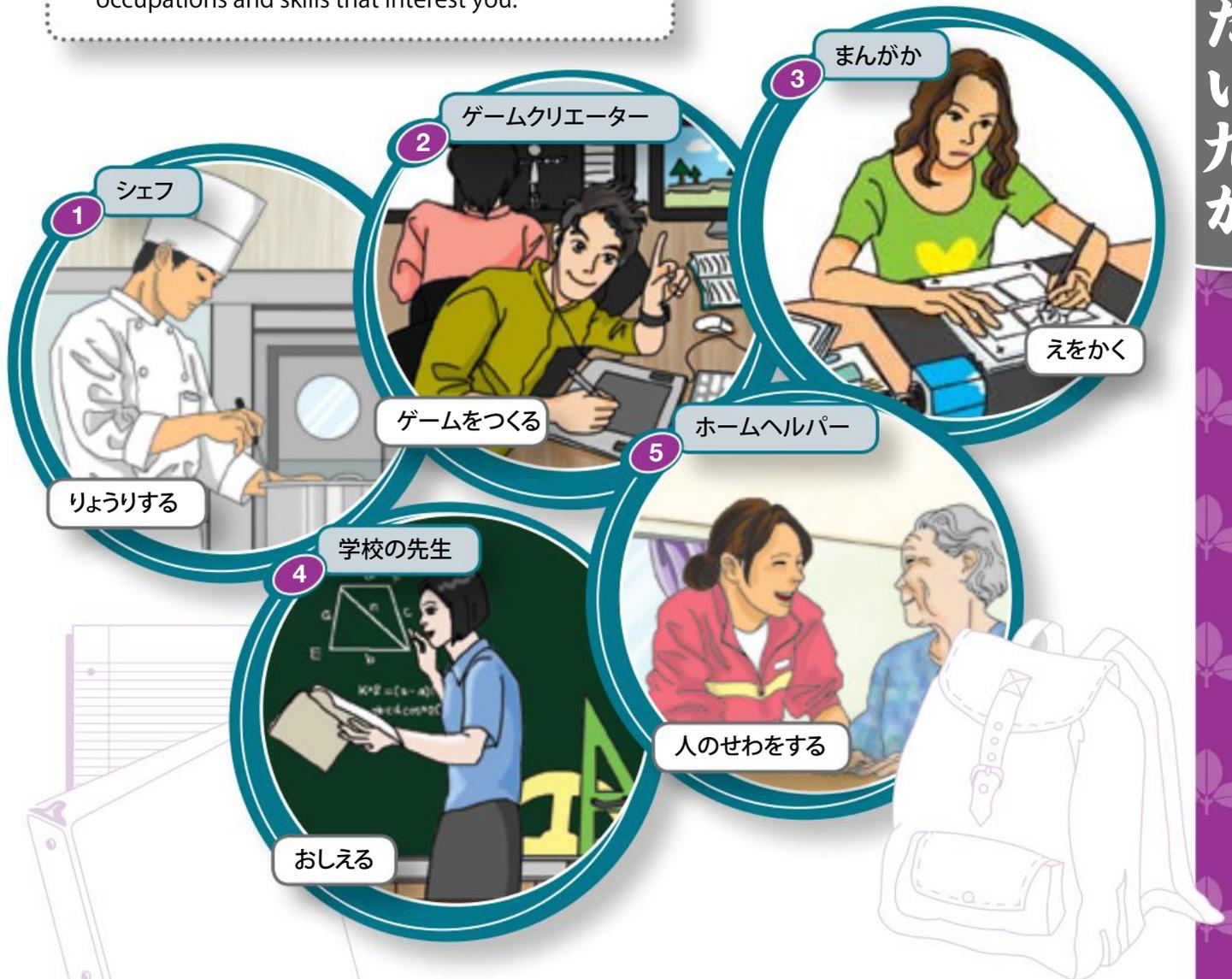
だ
い
九
か

Talk time

りょうりすることが好きです

As part of career guidance, a 高校生のクラス is discussing strengths and future aspirations.

- With a partner, practise asking the questions below and responding according to the clues.
- Then continue to practise, discussing other occupations and skills that interest you.



A どんなことが好きですか。

B りょうりすることが好きです。だから、シェフになりたいです。

A しょう来何になりたいですか。

B りょうりをするのが好きですから、シェフになりたいです。

[Verb (dictionary form)]ことが好きです。

人のせわをする take care of people

ホームヘルパー (aged care) home helper

Check it out!

何がとくい?



Before you read this, you might like to practise the conversations on the next page.

Teenage magazine 高校生のキャリア has published students' articles on the topic of careers.

Read the articles and discuss them with a partner.



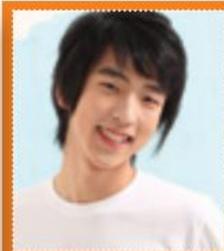
ゆき 高校3年生

私はファッションのざつしを読むことが好きです。ようふくをデザインすることも好きです。スカートやドレスをつくることができます。えをかくことがとくいです。ファッションデザイナーになりたいです。大学でフランス語とイタリア語をべんきょうしたいです。



そうた 高校2年生

ぼくはりょうりをするのがとくいですから、シェフになりたいです。食えることが大好きです。いろいろな国の食べものにきょうみがあります。だから、りょうりのべんきょうをして、外国に行つて、ゆうめいなレストランではたらきたいです。



るい 高校1年生

スポーツもべんきょうもまあまあです。ぼくはゲームをつくるのがとくいです。そして、コンピューターを使うことが好きです。大学でコンピューターのべんきょうがしたいです。しょう来のゆめはゲームクリエイターです。



はるか 高校3年生

私のしゅみは読書です。英語の本を読むことが好きです。そして、人と話すことがとくいです。外国のぶんかにきょうみがあります。だから、大学で英語をべんきょうして、イギリスに行きたいです。しょう来ジャーナリストになりたいです。



ひろき 高校2年生

ぼくはデスクワークが好きです。コンピューターを使うこともとくいです。ワープロもできます。そして、東京の大学に行きたいです。しょう来かいけいしになりたいです。

- ❖ What are the future aspirations of each student?
- ❖ Why do you think students aspire to these careers?
- ❖ Which of the students has similar abilities and interests to you?
- ❖ How are these future aspirations similar or different to those of students in Australia?

デスクワーク	desk work
かいけいし	accountant
ジャーナリスト	journalist
～にきょうみがあります	have an interest in —
デザイン	design

Talk time

とくいなこと

It is important to understand your strengths and interests when considering a future career.

Practise the conversations with a partner, using the skills and subjects below.

スキルテスト



A とくいなことは何ですか。

B ええと... おしえることです。

A どんなことがとくいですか。

B そうですね。私はおしえることがとくいです。

とくいなかもく



A とくいなかもくは何ですか。

B とくいなかもくはすう学です。

[Verb (dictionary form)]ことがとくいです。

Check it out!

まやさんのしょう来



はやし

林まや is thinking about what she is good at and what she can do.

Before you read this, you might like to practise the conversations on the next page.

Read her thoughts and discuss her aspirations with a partner. Then, using the same headers, write notes about yourself.

好きなこと

私は読書が好き。英語の本を読むことができる。そして、人と話すことも好き。



とくいなこと

好きなかもくはたいいく。はったり、およいだりすることがとくい。



べんきょうしたいこと

イタリアのれきしをべんきょうしたい。イタリア語もじょうずになりたい。



してみたいこと

いろいろな国に行ってみたい。友だちをたくさんつくりたい。一人ぐらしをしたい。東京のマンションに住んでみたい。



したい仕事

しょう来、ボランティアの仕事をしてみたい。ジャーナリストになりたい。



- ❖ What do you notice about まや's writing style?
- ❖ Would a student in Australia have similar interests and aspirations to まや?

ボランティア	volunteer
一人ぐらし	living alone

Talk time

いろいろなけいかく

Look at the following clues and use the sample conversations to discuss your aspirations.

ファッションかんけいの仕事	メディアやテレビの仕事	人のやくにたつ仕事
ファッションデザイナー ブティックの店いん メイクアップアーティスト	カメラマン ジャーナリスト ディレクター アナウンサー	かんごし いしゃ カウンセラー けいさつかん



- A** どんな仕事がしたいですか。
- B** ファッションかんけいの仕事がしたいです。しょう来デザイナーになりたいです。



- A** 外国をりよこうしたいですか。
- B** はい、したいです。とくにヨーロッパに行ってみたいです。

- A** しょう来どこではたらきたいですか。
- B** とかいではたらきたいです。

～かんけい	related to —
メディア	media
人のやくにたつ	useful to people
カウンセラー	counsellor
りよこうしたい	want to travel
とくに	especially

[Verb stem]たいです。
[て-form of verb]みたいです。



Check it out!

パイロットになりたいです



Genevieve wrote a blog discussing her future aspirations.

Read Genevieve's blog and create one of your own.

Blogger

1

私は中学一年生の時
けいさつかんに
なりたかったです。
けいさつかんの
ユニフォームはかっこ
いいです。

2

私は今高校一年生です。
私のしゅみはおんがく
です。トランペットを
ふくことがとくいです。
一番好きなかもくは
すう学です。でも、
日本語も好きですから、
来年も日本語をべんきょう
したいです。

3

今ひこうきのそうじゅうを
ならっています。
ひこうきのそうじゅうを
することが好きです。
とてもたのしいです。
高校の後で、パイロットの
コースをべんきょうしたい
です。もちろん、しょう来、
プロのパイロットに
なりたいです。

4

いつか、外国に行きたい
です。アジアや
ヨーロッパに行って
みたいです。とくに日本に
行ってみたいです。
東京で買いものをしたり、
と
京都でふるいおてらを見
たりしたいです。

- What year is Genevieve in at school?
- What are Genevieve's main interests?
What kind of person do you think she is?
- How has Genevieve changed her career goals in the last three years?
- Why do you think young people change their career paths?

ユニフォーム	uniform
ふく	play (a brass instrument)
そうじゅうをする	operate; fly (a plane)
パイロット	pilot
コース	course
もちろん	of course

Go for it!

しょう来についてのインタビュー

Teachers interview students as part of the career guidance program.



Role play this conversation with a partner. Then swap roles.

先生

じゃあ、

まやさん、
ゆうたくん、

しょう来について話しましょう。

まや/ゆうた

先生、よろしくおねがいします。

先生

まやさんは
ゆうたくんは

どんなことが好きですか。

まや/ゆうた

スポーツをすることが好きです。
本を読むことが好きです。

おんがくをきくことも好きです。
えいがを見ることも好きです。

先生

じゃ、どんなことがとくいですか。

まや/ゆうた

私は
ぼくは

りょうりをすることがとくいです。
えをかくことがとくいです。

先生

子どもの時、何になりたかったですか。

まや/ゆうた

子どもの時、
小さかった時、

テニスのせんしゆに
まんがかに

なりたかったです。

先生

じゃあ、今は何になりたいですか。

まや/ゆうた

人のやくにたつ仕事がしたいです。いしゃになりたいです。
ファッションかんけいの仕事がしたいです。デザイナーになりたいです。
コンピューターかんけいの仕事がしたいです。ゲームクリエイターになりたいです。
メディアのかんけいの仕事がしたいです。カメラマンになりたいです。

先生

ああ、そうですね。がんばってください。

～について	about —
がんばってください	all the best; good luck

Got it?

The たい-form

The たい-form is used to express a desire or a wish to do something. You can use it when talking about yourself – what you wish to do – or when asking someone else a question. You cannot use it when talking about what other people want to do.

The たい-form is made by replacing ~ます with ~たいです. Use the same rules as い-adjectives to create other tenses.

The verb なります means 'become'. To say what you want to become, use the たい-form of なります: なりたいです. The particle に is used with the verb なります.

[Occupation]になりたいです。	I want to become [occupation].
私はジャーナリストになりたいです。	I want to become a journalist.
私はいしゃになりたいです。	I want to become a doctor.
ファッションデザイナーになりたいです。	I want to become a fashion designer.

Using ことが好きです and ことがとくいです

Use the dictionary form of the verb and ことが好きです to say that you like doing something.

[Verb (dictionary form)]ことが好きです。	(I) like doing —.
本を読むことが好きです。	(I) like reading books .
まんがを読むことが好きです。	(I) like reading comics .
テレビを見ることが好きです。	(I) like watching TV .
スポーツをすることが好きです。	(I) like playing sports .
人のせわをすることが好きです。	(I) like helping people .

Use the dictionary form of the verb and ことがとくいです to say that you are good at doing something.

[Verb (dictionary form)]ことがとくいです。	(I) am good at doing —.
うたをうたうことがとくいです。	(I) am good at singing .
えをかくことがとくいです。	(I) am good at drawing pictures .
りょうりをすることがとくいです。	(I) am good at cooking .

Group 1 verbs	Group 2 verbs	Irregular verbs
つくる (make)	おしえる (teach)	する (do/play)
はしる (run)	人をたすける (help people)	く
はたらく (work)	見る (watch)	来る (come)
読む (read)	ねる (sleep)	
書く (write)	きる (wear)	
聞く (listen)	食べる (eat)	
話す (speak)	おきる (get up)	

Using とくい and じょうず

Both とくい and じょうず mean 'good at'. When you talk about yourself, you must use とくい not じょうず; however, you can use either とくい or じょうず when you are talking about someone else.

[Verb (dictionary form)] ことがとくいです。	(I am/we are/he is/she is/you are/they are) good at doing —.
[Verb (dictionary form)] ことがじょうずです。	(He is/she is/you are/they are) good at doing —.
日本語の先生はギターをひくことが じょうず です。	The Japanese teacher is good at playing the guitar.
英語でさくぶんを書くことが とくい です。	I am good at writing essays in English.
ピアノをひくことが とくい です。	I am good at playing the piano.

Remember that, even though it ends with い, とくい is a な-adjective.

Using ~てみたいです

When you want to try something to see what it is like, use the て-form of the verb and the たい-form of みます (みたい).

[て-form of verb]みます。	I will try —.
[て-form of verb]みたいです	I want to try — and see the result.
ふじさん 富士山に のぼってみたい です。	I want to climb Mt Fuji (and see what it is like).
東京に 行ってみたい です。	I want to go to Tokyo (and see what it is like)
ヨーロッパに 行ってみたい です。	I want to go to Europe (and see what it is like).
レストランで はたらいてみたい です。	I want to work in a restaurant (and see what it is like).
一人暮らしを してみたい です。	I want to live by myself (and see what it is like).

Note that みたい is written in *hiragana* and not *kanji* when used in this way.



Find out more!

オーストラリアでゆうめいな日本人



わくだてつや
和久田哲也



レストラン「てつや」で



てつや
哲也さんのゆうめいなりょうり

わくだてつや 和久田哲也

てつや
哲也さんのゆめはオーストラリアに行くことでした。1982年、22歳の時シドニーに来ました。英語が話せませんでした。だから、たいへんでした。

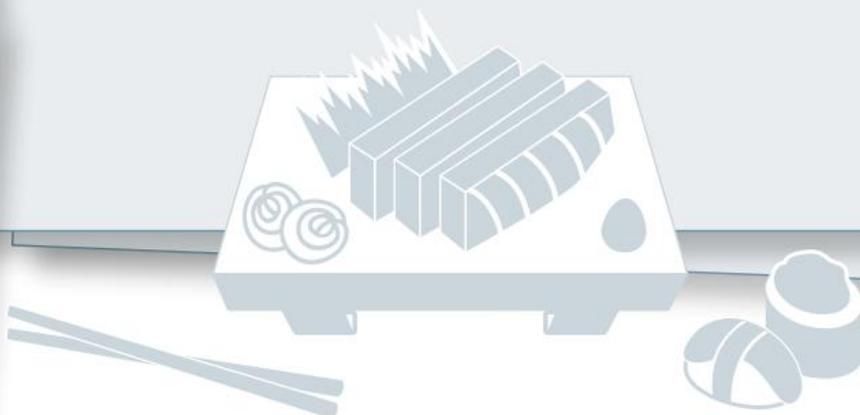
はじめ、レストランのキッチンハンドの仕事をしました。その後で、シドニーのレストランですしのシェフになりました。

てつや
哲也さんは食べるのが大好きです。そして、りょうりをすることがじょうずです。シドニーでフランスりょうりもなりました。だから、てつや
哲也さんは日本りょうりとフランスりょうりのテクニックも使います。

1989年にシドニーでレストラン「てつや」をはじめました。今「てつや」はとてもゆうめいになりました。せかいじゅうの人々がこのレストランに来ます。

てつや
哲也さんは、今、りょうりの本を書いたり、テレビばんぐみにでたりして、いそがしいです。日本でも哲也さんはとても人気があります。

2005年にオーストラリアンオーダーのメダルをもらいました。



- ❖ Describe how Tetsuya's career has progressed over time.
- ❖ How many years has Tetsuya been in Australia?
- ❖ What was the initial hardship that Tetsuya overcame?
- ❖ What sort of cuisine can people enjoy at his restaurant?

ゆめ	dream
キッチンハンド	kitchen hand
テクニック	technique
ゆうめいになりました	became famous
せかいじゅう	around the world
テレビばんぐみにでたり	appearing on a television program
オーストラリアンオーダーのメダル	medal of the Order of Australia

日本語の先生



私の先生

ケイティブラウン

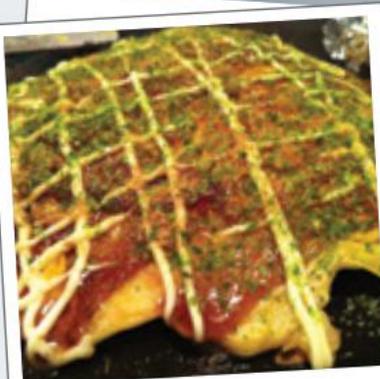
私たちの日本語の先生はレイン先生です。とてもやさしくて、おもしろい先生です。

先生は高校生の時にジャーナリストになりたかったです。高校で日本語のほかに英語とすう学とちりとれきしをとりました。そして、大学で、きょういく学をべんきょうしました。先生は日本語と英語がとくいでした。でも、すう学がにがてでした。日本語のべんきょうは十二才の時にはじめました。日本のぶんかとれきしが好きでした。だから日本語をえらびました。

高校二年生の時、日本にりゅうがくしました。日本に行って、日本人のかぞくのうちにホームステイをしました。日本で一番好きなのはみやじまです。先生は日本食が大好きです。一番好きな食べものはおこのみやきです。でも、なっとうがきらいです。

日本語のほかにイタリア語がすこし話せます。おんがくをきいたり、うたをうたったりすることが好きです。週末つやひまな時よくうみにさんぽに行きます。

レイン先生はいい先生です。私たちは日本語が大好きです。



だい
九
か

- ❖ How do レイン先生's career and interests compare with your Japanese teacher's?
- ❖ If you have been to Japan, how do your impressions compare with レイン先生's first impressions? If you have not yet been to Japan, what things would you most like to experience there?

日本語のほかに	other than Japanese
とりました	took
きょういく学	education studies
えらびました	chose
りゅうがくしました	studied overseas
にほんしょく 日本食	Japanese food
ぶんか	culture
なっとう	fermented soy beans

Let's explore!

キャリアきょういく

The Ministry of Education in Japan has encouraged schools to implement career education programs, known as キャリアきょういく. A five-day work experience program – しょくばたいけんプログラム – for junior high school students was launched in 2005.

During the first year of junior high school, students investigate and learn about many different occupations. In the second year, students undertake five days of work experience in a chosen occupation; this is called career start week. After their work experience, they write a thank-you letter to the people who have looked after them and publish their reports in their school newspapers.

In the beginning, teachers were worried that students would lose valuable study time; however, they soon appreciated that students benefitted from learning more about the workplace. Moreover, as a result of the time they spent in the workplace, students came to understand the value of education.

Opportunities for very young children to get a taste of the workplace are also increasing. KidZania, キッズニア, is a family entertainment centre built in Tokyo in 2006. KidZania is very popular among elementary school students, and many children visit it on school excursions or with their families. Children play and learn while trying some of KidZania's 90 different jobs. They are paid for their work in KidZos (キッツ), the centre's currency, and they learn to use their earnings wisely.

- ❖ Discuss why career education has recently attracted a lot of attention in Japan. Is this the same in Australia?
- ❖ What do you think about career start week? How is it similar to or different from your own school's work experience program?
- ❖ Were you surprised that some teachers were worried about work experience taking up students' study time?
- ❖ Do you think attitudes about study have changed, compared with when your parents were at school? In what way?
- ❖ If you have done work experience, how have you benefitted? Did you find it worthwhile? If you have not yet done work experience, how do you think you will benefit when you do?
- ❖ Would a place like KidZania be useful for children in Australia? Why?

キッズニア



だい十か

10

オーストラリアでホームステイ

LET'S GET STARTED

- > What is it like to host Japanese students?
- > What would surprise Japanese students about daily life in Australia?
- > How do you think a Japanese student might feel about a homestay in Australia?



Learn how to

- > read and write four *kanji*: 会, 家, 族, 帰
- > see Australian daily life from a Japanese student's point of view
- > understand what a Japanese student might think about Australian families.

Learn about

- > aspects of Australian life that a Japanese student might find surprising or interesting
- > the differences and similarities between Australian and Japanese students' daily lives.

Put it all together by

- > reflecting on the importance of cultural sensitivity when hosting Japanese students
- > reflecting on your home and school life from the point of view of foreign exchange students
- > writing a letter to a Japanese student you will be hosting to inform him or her about your home and your school.

My kanji

Here is the last set of *kanji* for this book. よくできました! These *kanji* are about home and family.

With a partner, try to read the captions and speech bubbles aloud.

あ
ホストファミリーに会いました。

1

Arrivals



うち
私の家です。

2



かぞく
私の家族です。

3



4

うち かえ
家に帰ります。



5

うち かえ
家に帰りたい。



6

かぞく
家族とピクニック!



meeting

6 strokes

会

あ
会います meet
かいわ
会話 conversation
しゃかい
社会 society
かいしゃ
会社 company

house

10 strokes

家

いえ
家 house
うち
家 home
かぞく
家族 family

family

11 strokes

族

かぞく
家族 family
いちぞく
一族 clan

return

10 strokes

帰

かえ
帰ります return
きこく
帰国 a return to
one's home country

Talk time

ホストといっしょに

たなか
田中みなみ has just arrived in Australia. On the first night, she is showing her host family photos from Japan. Eager to make her feel comfortable on her first day, her host is talking to her in Japanese.

With a partner, practise the following conversations.

これはみなみさんの家族ですか。

1

はい、私の家族は
4人で、りょうしんと
いもうとと私です。

これはいもうとさんですか。

2

はい、いもうとです。いもうとのかえは
16才で、おしゃべりです。テニスが
とくいで、よくテニスをします。

このしゃしん? 何をしていますか。

4

バスケットボールを
しています。これは
ぶかつのしゃしんです。

みなみさんの家ですか。

3

はい。私の家は
マンションの15かいに
あります。家の近くに大きい
デパートがあります。

- Describe みなみ's sister.
- What is みなみ's house like?
- What aspects of life in Australia would you share with a family in Japan?
- What kind of photos would you take to show to a host family in Japan? Explain your choices. Then, write a dialogue, similar to the one above, for your photos.

～です。[sentence]。→ ～で、[sentence]。

おしゃべり(な)	talkative
おしゃべり	chatterbox

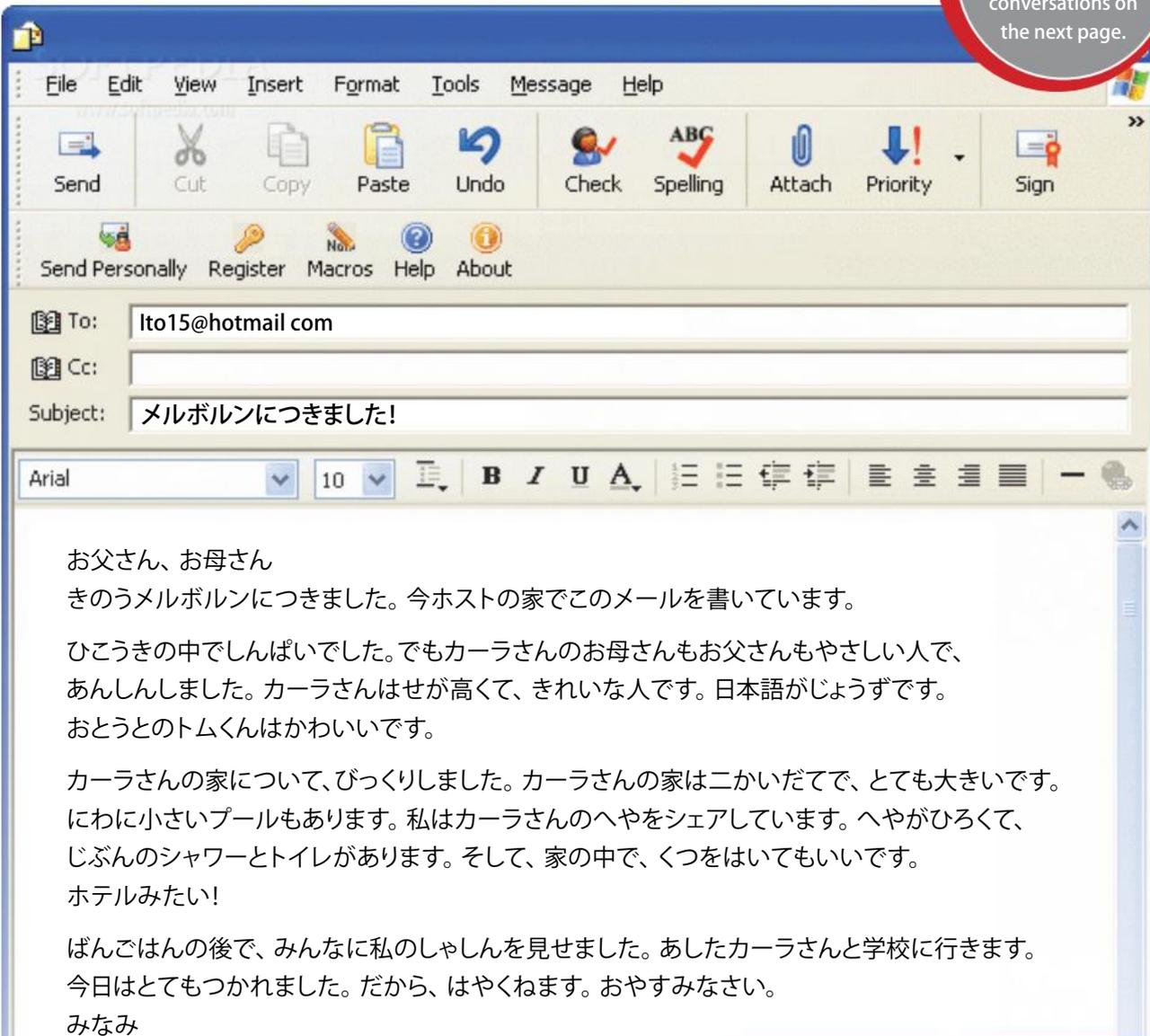
Check it out!

おどろいたこと、びっくりしたこと



Before you read this, you might like to practise the conversations on the next page.

みなみ, on exchange in Australia, is sending an email to her parents.



お父さん、お母さん
 きのうメルボルンにつきました。今ホストの家でこのメールを書いています。
 ひこうきの中でしんぱいでした。でもカーラさんのお母さんもお父さんもやさしい人で、
 あんしんしました。カーラさんはせがなくて、きれいな人です。日本語がじょうずです。
 おとうとのトムくんはかわいいです。
 カーラさんの家について、びっくりしました。カーラさんの家は二かいだてで、とても大きいです。
 にわに小さいプールもあります。私はカーラさんのへやをシェアしています。へやがひろくて、
 じぶんのシャワーとトイレがあります。そして、家の中で、くつをはいてもいいです。
 ホテルみたい！
 ばんごはんの後で、みんなに私のしやしんを見せました。あしたカーラさんと学校に行きます。
 今日はとてもつかれました。だから、はやくねます。おやすみなさい。
 みなみ

- ❖ What did みなみ find surprising about her host family's home?
- ❖ How do you think her parents might react to her email?
- ❖ What do you find interesting or puzzling in みなみ's comments about her host family's home? Why?

つきました	arrived
しんぱい	worry; anxiety
あんしんしました	felt relieved
二かいだて	two-storey
シェアしています	(I) am sharing
～みたい	seems like ——
見せました	showed
つかれました	tired
おやすみなさい	good night

だ
い
十
か

Talk time

おどろいたことは何ですか



みなみ is talking with her host sister, カーラ, about some of the things she has found surprising since arriving in Australia.

Practise this conversation with a partner.

1

オーストラリアでおどろいたことは何ですか。

Oh, let me see.
 そうですね...

2

家が大きくて、おどろきました。

3

じぶんのへやにトイレとシャワーがあって、おどろきました。

4

家にプールがあって、びっくりしました。

5

にわもひろくて、おどろきました。

6

みんな家の中で、くつをはいていて、おどろきました。

[て-form]おどろきました。
[て-form]びっくりしました。
[Plain past form of verb]ことは～おどろいたことは～

おどろいたこと	surprising things
おどろきました	was surprised
プール	swimming pool
びっくりしました	was surprised
くつをはいていて	is wearing shoes

Check it out!

みなみさんの日記、学校で



みなみ is keeping a journal during her stay in Australia.

Before you read this, you might like to practise the conversations on the next page.

だ
い
十
か

7月29日(月曜日) はれ
一時間目、英語のクラスに行った。クラスにせいとが20人ぐらいいた。すくない! みんなノートパソコンを使っていた。びっくりした。じゅぎょうはむずかしくて、わからなかった。でも、クラスで、せいとがよくしつもんしたり、ディスカッションをしたりした。私の学校では先生が話して、せいとはあまりしつもんしない。

日本語のクラスでじこしょうかいをした。みんな私の日本語がわかったかな? それから、みんなでゲームをした。日本語のゲームだった。だから、私がかった。日本では、じゅぎょう中にゲームをしたり、チョコレートをもらったりしない。私の学校はきょうしつでおかしを食べてはだめだ。日本のじゅぎょうとオーストラリアのじゅぎょうがちがう。カーラさんは今日英語のしゅくだいがたくさんあって、ばんごはんの後からずっとべんきょうしている。カーラさんの学校のほうが、私の学校よりしゅくだいがおおい。たいへんだ。

Go to page 163 to learn more about the plain forms of verbs.

- You know from page 131 that 行く is the dictionary form of 行きます. What form of the verb do you think 行った might be?
- What are the different meanings of する, しない and した?
- What did みなみ find surprising about the Australian school day?
- How do the lessons みなみ participated in compare with classes at your school?



にっき 日記	diary; journal
わからなかった	didn't understand
わかった	understood
だった	was
かった	won
だ	is
ちがう	differ
ずっと	all the time

Talk time

ちがうこと

みなみ and カーラ have joined a group discussion in class.

- In groups of three, practise the conversation below.
- Then, in groups, discuss other ways in which your school and schools in Japan are similar or different.



1 (じゅぎょう中に) せいとはよくしつもんします。



2 (じゅぎょう中に) よくノートパソコンを使います。



3 ゲームをしたり、あそんだりしてべんきょうします。



4 リサーチをしたり、ディスカッションをしたりします。



5 テキストを読んだり、ぶんぽうをならったりして、べんきょうします。



6 しゅくだいがたくさんあります。

じゅぎょう中	during class
しつもん	question
ノートパソコン	laptop computer
リサーチ	research
ディスカッション	discussion
テキスト	textbook
ほとんど～ません	mostly do not —

ほとんど[activity]～ません。
あまり[activity]～ません。

ラジ	(じゅぎょう中に) せいとはよくしつもんしますか。
カーラ	私の学校では、よくしつもんします。
みなみ	私の学校では、あまりしつもんしません。 or 私の学校では、ほとんどしつもんしません。

Check it out!

みなみさんの日記



みなみ is continuing her journal entries each day.

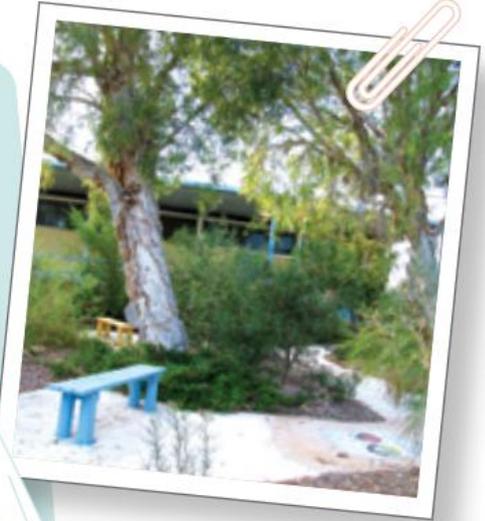
7月31日(水曜日) あめ

ちよっとねぼうした。あさごはんをいそいで食べた。いつもあるいて学校に行く。でも今日はあめがふっていた。だからカーラさんのお母さんの車で学校に行った。日本の友だちはたいていバスや電車で学校に行く。でも、この学校のせいとはお母さんやお父さんの車で行く。そして、ほうかご、すぐ家に帰る。3時半ごろ学校はともしずかになる。おどろいた。

家に帰って、カーラさんはばんごはんまでしゅくだいをしてきた。日本でしゅくだいはたいてい一時間ぐらいだ。カーラさんはリサーチやエッセイのしゅくだいがたくさんある。だから、たいへんだ。

8月2日(金曜日) くもり

オーストラリアの学校のたてものは日本の学校とちがう。この学校はみどりがおおい。大きいユーカリの木やきれいなはながたくさんある。ひる休みにベンチや大きい木のしたにすわって、ひるごはんを食べた。きょうしつで食べてはいけない。日本ではたいていきょうしつで食べる。この学校のカフェテリアでチョコレートやコーヒーやおいしいケーキを買うことができる。だから休みの時間やひる休みがたのしみだ。



- Give two reasons why みなみ and カーラ went to school by car on Wednesday.
- List three things that みなみ found different from her school life in Japan.
- Explain the lunchtime rules in Australia and Japan.
- Why do you think みなみ's journal entries are written using the plain form?
- How do her journal entries differ from her email to her parents on page 154?
- If she were to publish her journal entries as an online blog, what changes might she need to make?



あめ	rain
ねぼうした	(I) slept in
いそいで	quickly
ふっていた	was falling
すぐ	immediately; soon
しずかになる	become quiet
エッセイ	essay
たてもの	building
みどり	green
カフェテリア	cafeteria

Talk time

もっとちがうこと

カーラ and みなみ are talking about the similarities and differences between their schools.

With a partner, use the model conversations to discuss how your school and schools in Japan differ.

	 カーラさんの学校	 みなみさんの学校
1 お母さんやお父さんの車で学校に行ってもいいです。	○	× バスや電車で学校に行きます。
2 ほうかご、すぐ家に帰ってもいいです。	○	× そうじをしたり、ぶかつをしたり、します。
3 きょうしつでおひるごはんを食べてもいいです。	×	○
4 休み時間におかしを食べてもいいです。	○	×

カーラ お母さんやお父さんの車で学校に行ってもいいですか。

みなみ いいえ、だめです。バスや電車で学校に行きます。

	 カーラさんの学校	 みなみさんの学校
5 毎日しゅくだいがあります。	○	○
6 せいとはせいふくをきます。	○	○
7 せいとはほうかご学校のそうじをします。	×	○
8 学校の中でうわばきをはきます。	×	○
9 学校のばい店でおひるごはんを買うことができます。	○	×

カーラ 毎日しゅくだいがありますか。

みなみ はい、しゅくだいがあります。

ばい店 store; stall

- ❖ Do you think all schools in Australia are the same as your school? Why do you think this?
- ❖ What differences, if any, are you aware of?
- ❖ Do you think all schools in Japan are the same as みなみ's school?



Check it out!

フォトストーリー



みなみ is preparing a photo story for her classmates in Japan.

1



ヒールズビル

カーラさんの家族とヒールズビルに行きました。オーストラリアに来て、一番たのしかったです。いろいろなオーストラリアのどうぶつを見ました。日本のどうぶつえんとちがいます。木がたくさんあって、カンガルーやコアラがじゆうにあるいています。あかやあおやきいろのめずらしいとりもたくさん見ました。日本のとりより、カラフルです。

フットボール

一番おもしろかったです。はじめてフットボールを見ました。フットボールのルールはぜんぜんわかりませんでした。でもゲームを見ながらミートパイを食べたりしゃしんをとったりしました。私たちはチームのTシャツをきたりマフラーをしたりしておうえんしました。

2



3



友だち

オーストラリアの学校でいろいろな国の友だちに会いました。これはオーストラリアに来て、一番よかったです。中国人のアリスさんは子どもの時オーストラリアに来ました。英語がじょうずです。インド人のラジさんはすう学がとくいです。マルコさんのりょうしんはイタリア人です。マルコさんはオーストラリアで生まれました。イタリア語と英語が話せます。

- ❖ What activities did みなみ's host family do with her? Do you believe that these activities are typical of life in Australia?
- ❖ What was the best thing that happened to みなみ during her stay in Australia? Why do you think so?
- ❖ How do you think みなみ's experiences in Australia might be different from her experiences in Japan?
- ❖ What do you think makes みなみ's stay so special for her?



どうぶつ	animal
どうぶつえん	zoo
あか	red
あお	blue
きいろ	yellow
カラフル	colourful
ルール	rules
見ながら	while watching
マフラー	scarf; muffler
おうえんしました	cheered on; supported

Go for it!

オーストラリアのおもいで



かえ and たかひろ have returned from a homestay in Australia and are being interviewed by their Japanese teacher.

Read the conversation, and practise it in groups of three.



たかひろ

かえ

先生	オーストラリアでどこが一番たのしかったですか。
かえ	タロンガどうぶつえんが一番たのしかったです。
たかひろ	ボンダイビーチが一番たのしかったです。
先生	どうしてですか。
かえ	私はどうぶつが好きだからです。オーストラリアのめずらしいどうぶつやとりをたくさん見ることができました。
たかひろ	ぼくはスポーツが大好きだからです。ボンダイビーチではじめてサーフィンをならいました。
先生	オーストラリアで何が一番おいしかったですか。
かえ	ホストのお母さんのりょうりが、一番おいしかったです。おいしいケーキをたくさん食べました。私はチーズケーキが大好きでした。
たかひろ	いろいろな国の食べものが食べられました。ぜんぶおいしかったです。でもやさいはちょっと...ズッキーニとブロッコリーを食べることができませんでした。
先生	じゃあ、一番のおもいでは何ですか。
かえ	ホームステイが、一番のおもいです。私のたんじょう日にホストの家族といっしょにレストランに行きました。
たかひろ	学校が、一番おもしろかったです。バスケットボールチームにはいって、たくさん友だちができました。
先生	それはよかったですね。今日はどうもありがとう。

- ❖ What was the most enjoyable event for かえ? What about たかひろ?
- ❖ What was the best memory for かえ and たかひろ?
- ❖ What kind of food did かえ and たかひろ enjoy?
- ❖ If you hosted たかひろ or かえ, what activities would you do with him or her? Where would you take him or her?



Got it?

Joining sentences

You can join two or three sentences to make a longer, more sophisticated sentence. When the first sentence ends with a noun followed by **です**, just change **です** to **で**, which is the **て**-form of **です**.

私の家族は四人 です 。りょうしんといもうとと私 です 。	My family has four people. They are my parents, my younger sister and me.
私の家族は四人 で 、りょうしんといもうとと私 です 。	My family has four people: my parents, my younger sister and me.

When the first sentence ends with an adjective followed by **です**, change the adjective into the **て**-form.

いもうとは おしゃべり です 。スポーツが じょうず です 。	My younger sister is a chatterbox. She is good at sports.
いもうとは おしゃべり で 、スポーツが じょうず です 。	My younger sister is a chatterbox and good at sports.
カーラさんは せが 高い です 。(カーラさんは) きれい です 。	Kara is tall. Kara is pretty.
カーラさんは せが 高く て 、 きれい です 。	Kara is tall and pretty.

Using the **て**-form with **おどろきました** and **びっくりしました**

The **て**-form of adjectives and verbs can be combined with **おどろきました** or **びっくりしました** to explain the reason behind the surprise or amazement.

家が 大きく て 、 おどろ きました 。	I was surprised because her house is big.
にわが ひろく て 、 びっくり しました 。	I was amazed by the size of garden.
へやにシャワーとトイレが あ っ て 、 びっくり しました 。	I was surprised because the room has a shower and a toilet (ensuite).
にわにプールが あ っ て 、 おどろ きました 。	I was amazed as the garden has a swimming pool.

Using **ほとんど** ~**ません**

ほとんど with the negative form of a verb means 'hardly ever', 'rarely' or 'seldom'.

じゅぎょう中にせいとは あまり ノートパソコンを 使 い ませ ん 。	Students do not use their laptop computers often in class.
じゅぎょう中にせいとは ほとんど しつも ん し ませ ん 。	Students seldom ask questions during class.
じゅぎょう中にせいとは ほとんど ノートパソコンを 使 い ませ ん 。	Students mostly don't use their laptop computers in class.
じゅぎょう中にせいとは ぜんぜん ノートパソコンを 使 い ませ ん 。	Students never use their laptop computers in class.

Using です in the polite and plain (casual) forms

	Present (is)	Past (was)	Negative (is not)	Past negative (was not)
Polite form	です	でした	じゃないです	じゃなかったです or ではありませんでした
Plain form	だ	だった	じゃない	じゃなかった

おもしろい本じゃないです。 That is not an interesting book. (polite)

おもしろい本じゃない。 That's not an interesting book. (casual)

車じゃなかったです。 That was not a car. (polite)

車じゃなかった。 That wasn't a car. (casual)

Using the plain form in the past tense

The plain form of the past tense is used in casual conversation and writing.

To make the plain past form of verbs, start with the て-form and change the final て to た (or で to だ).

～ました	て-form	Plain past	英語
Group 1 verbs			
行きました	行って	行った	went
わかりました	わかって	わかった	understood
かちました	かって	かった	won
買いました	買って	買った	bought
聞きました	聞いて	聞いた	listened
Group 2 verbs			
食べました	食べて	食べた	ate
見ました	見て	見た	saw
いました	いて	いた	was
Irregular verbs			
しました	して	した	did
来ました	来て	来た	came

To make the plain past form of い-adjectives, simply omit です.

ホストの家は大きかったです。 The host family's house **was big**. (polite)

ホストの家は大きかった。 The host family's house **was big**. (casual)

ホームステイはよかったです。 The home stay **was good**. (polite)

ホームステイはよかった。 The home stay **was good**. (casual)

To make the plain past form of な-adjectives and nouns, change でした to だった.

ホストは英語がじょうずでした。 (My) host **was good** at English. (polite)

ホストは英語がじょうずだった。 (My) host **was good** at English. (casual)

英語のクラスはたいへんでした。 English class **was hard**. (polite)

英語のクラスはたいへんだった。 English class **was hard**. (casual)

Got it?

Using the plain form in the negative

In the polite form, the negative verb ending is ～ません. In the plain form, it is ～ない.

ラジオを聞きません。	We do not listen to the radio. (polite)
ラジオを聞かない。	We don't listen to the radio. (casual)

When talking about the past, the polite form of the negative verb ending is ～ませんでした.

In the plain form, the past negative verb ending is ～なかった.

ラジオを聞きませんでした。	We did not listen to the radio. (polite)
ラジオを聞かなかった。	We didn't listen to the radio. (casual)

To make the plain negative form of verbs, follow these rules.

- For group 1 verbs, remove ～ません, and change the final 'i' sound to an 'a' sound. Then, add ～ない or ～なかった. For example, 聞きません becomes 聞かない or 聞かなかった. Note that the hiragana い changes to わ (see below). ありません and ありませんでした are an exception to this rule; they change to ない and なかった respectively.
- For group 2 verbs, simply remove ～ません and replace with ～ない or ～なかった.
- You will need to memorise the irregular verbs.

Negative	Plain negative	英語	Plain past negative	英語
～ません	～ない		～なかった	
Group 1 verbs				
行きません	行かない	don't go	行かなかった	didn't go
わかりません	わからない	don't understand	わからなかった	didn't understand
使いません	使わない	don't use	使わなかった	didn't use
聞きません	聞かない	don't listen	聞かなかった	didn't listen
話しません	話さない	don't speak	話さなかった	didn't speak
ありません*	ない*	don't exist; is not	なかった*	didn't exist; wasn't
Group 2 verbs				
食べません	食べない	don't eat	食べなかった	didn't eat
つかれません	つかれない	don't get tired	つかれなかった	didn't get tired
見ません	見ない	don't see	見なかった	didn't see
できません	できない	can't do	できなかった	couldn't do
Irregular verbs				
しません	しない	don't do/play	しなかった	didn't do/play
来ません	来ない	don't come	来なかった	didn't come

* indicates an irregular exception in this group

Making casual invitations

You already know that the polite verb ending ～ませんか can be used when you want to invite someone to do something or to go somewhere with you. In casual speech, such as when inviting a close friend, use ～ない instead of ～ませんか.

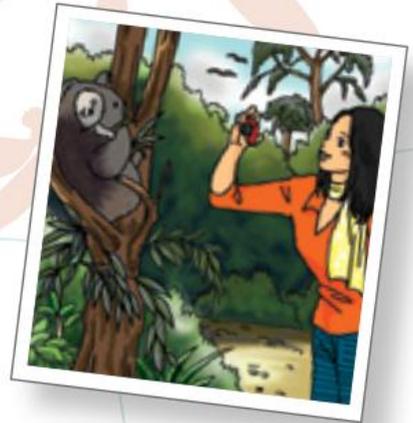
テニスしない?	Why don't we play tennis?
---------	---------------------------

Check it out!

ありがとうの手がみ



みなみ wrote a thank you letter to カーラ.



カーラさんへ
きのうのよる、東京につきました。よる8時に家に帰りました。今この
手がみをじぶんのへやで書いています。カーラさんのへやとずいぶん
ちがいます。そして日本ではげんかんでくつをぬぎます。ちょっとへん
でした。

オーストラリアで、毎日があたらしいけいけんでした。おどろいたことや
おもしろかったことがたくさんありました。ヒールズビルは私の一番
好きなところです。フットボールもたのしかったです。また行きたいです。
日本語のクラスのゲームはおもしろかったです。学校でいろいろな国の
友だちができました。

2週間目にカーラさんのお母さんやお父さんの英語がすこし
わかりました。お母さんのおいしいデザートがまた食べたいです。
トムさんとコンピューターゲームをしたり、さんぽに行ったりしました。
たのしかったです。

カーラさんの家族はほんとうにいい家族ですね。ほんとうにラッキー
でした。オーストラリアの2週間はととてもたのしかったです。ありがとう
ございました。家族のみなさんによろしく。

さようなら

みなみより

8月21日

❖ What does みなみ mention as particularly memorable aspects of her stay in Australia?

ずいぶん	considerably
げんかん	entrance
ぬぎます	take off
けいけん	experience
2週間目に	during the second week

Find out more!

にせコアラ



あきら is on exchange in Australia. With his classmates, he visits Healesville Sanctuary.



1

今からヒールズビルに行きます。
バスにのってください。



2

先生、ヒールズビルまで
どのぐらいかかりますか。

2時間ぐらいかかります。



3

わあ、あの大きいとりは何？

あれ？あれはエミュー。



4

こわい〜！エミューは
ぼくよりせが高い。

スマイル！あきら！



5

Tasmanian devil は日本語で何？

タスマニアデビル。



6

じゃあ、dingo は？

カタカナでディンゴ。

カタカナ？ふ〜ん。英語とおなじ。



7

Platypus は？

かものはし。

どうして、platypus は
「かものはし」？日本語のなまえ？



8

あ！コアラねてる！



9 コアラといっしょにしゃしんをとってもいい?
もちろん。

わくわく



10 ひえ〜... つめたくてかたい! これ、にせコアラ? え〜??

ビクトリアでは、コアラをだいてはだめ。はい、コアラ。どうぞ!



11 チーズ!



12 おなかがぺこぺこ。ひるごはん何か食べよう。



13 I am sorry. I'm sorry. Aah, I am sorry!



14 どうして「I'm sorry」? あきら、「Excuse me」だよ。



15 これはコアラのしゃしん。コアラ、つめたくてかたかった。

わ〜あ。すごい。やっぱりコアラはかわいいね。でも、コアラはかたかった??

- ❖ What features of wildlife parks like Healesville Sanctuary would appeal to Japanese visitors? Why?
- ❖ Why did あきら say 'I am sorry' to the waitress?
- ❖ What surprised あきら when he wanted to take a photo with a koala?



わくわく	(I am) excited
つめたくて	cold (to the touch)
かたい	hard
にせ	fake
だいて	hold
さあ	well ...
何か	something
食べよう	let's eat

Let's explore!

Another point of view

The iiTomo series has given you many opportunities to compare and think about the cultures of Japan and Australia. Learning about Japan's language and the way of life for people in Japan has probably made you think about your own language and culture in a new light. Each chapter has given you opportunities to discuss and examine your own culture and who you are.

To be a global citizen, it is important to be open-minded and to try to understand different kinds of people without prejudice. Learning another language, such as Japanese, can open your eyes to other points of view and ways of thinking and help you to grow as a person.

This chapter focused on hosting a Japanese exchange student. Hosting an exchange student gives people valuable insights into the language and culture of the exchange student, but it also enables people to look more closely at their own language and culture to see what someone from another culture might find fascinating, difficult, surprising or even shocking! What fascinated the Japanese student *みなみ*? It can often be something very ordinary that surprises a visitor, such as *みなみ* being surprised that Australian students have a recess break because at her school students do not have one.

あきら enjoyed visiting the wildlife sanctuary and seeing all kinds of animals roaming freely. Japanese students enjoy the beautiful blue sky, greenery and space in Australia and are often envious of how Australians make use of their environment in sporting and leisure activities. Looking at your own culture from another's point of view is a good way to better understand and appreciate things that you may sometimes take for granted.



- ❖ Do you think learning Japanese has helped you to become more open-minded? Why? What did you learn? Have you changed your thoughts about Japanese people?
- ❖ Has learning about Japan changed how you perceive Australia and Australians? How?
- ❖ If your family were to host a Japanese exchange student, how would you prepare? Jot down what you would need to explain to them.
 - What do you think Japanese students might find challenging while they are here?
 - What would you need to do to help a Japanese person feel comfortable?
 - Where would you take them to understand Australia?
 - What would you suggest they bring?
 - Where would you suggest they shop and eat?
- ❖ How does seeing your culture through the eyes of another help you to:
 - relate to a Japanese exchange student in the future
 - interact with Japanese people in general
 - communicate with people from other cultures?



Adjectives

The past form of adjectives

When talking about the past using い-adjectives, remove the final い and add かった.

サッカーのれんしゅうはたのしかったです。

Practising soccer **was enjoyable**.

When talking about the past using な-adjectives, change です into でした。

英語のかわいはにがてでした。

I **was bad** at English conversation.

To change both い- and な-adjectives to the negative past form, change the ~ない of the negative form to ~なかった。

あさくさ
浅草の店は高くなかったです。

The shops in Asakusa **were not expensive**.

ホテルのへやはしずかじゃなかったです。

The hotel room **was not quiet**.

	present	past	negative	past negative
Polite form				
い-adjectives	～いです	～かったです	～くありません	～くありませんでした
example おいしい	おいしいです	おいしかったです	おいしくありません	おいしくありませんでした
な-adjectives (and nouns)	です	でした	～じゃありません	～じゃありませんでした or ではありませんでした
example べんり	べんりです	べんりでした	べんりじゃありません	べんりじゃありませんでした
Plain form				
い-adjectives	～い	～かった	～くない	～くありません
example おいしい	おいしい	おいしかったです	おいしくありません	おいしくありません
な-adjectives (and nouns)	～だ	～だった	～じゃない	～じゃありません
example べんり	べんりだ	べんりだった	べんりじゃない	べんりじゃありません

あさくさ
浅草の店は高くなかったです。



The て-form of adjectives

When more than one adjective is needed to describe something, join the adjectives using the て-form.

To make the て-form of an い-adjective, remove the final い and add ~くて. With な-adjectives, replace な with で. For example, the て-form of おいしい is おいしくて, and the て-form of きれい (な) is きれいで.

日本のファーストフードは安くて、おいしいです。	Fast food in Japan is cheap and delicious.
日本語の先生はきれいで、おもしろいです。	Our Japanese teacher is pretty and funny.

You can combine the て-form of adjectives with おどろきました or びっくりしました to explain the reason behind surprise or amazement.

ホストの家が大きくて、おどろきました。	I was surprised because my host family's house is big.
---------------------	--

そう

Adding そう to the end of an adjective changes the meaning from 'it is ——' to 'it looks ——' or 'it seems ——'. To use this expression with い-adjectives, replace the final い with ~そう. With な-adjectives, replace the final な with ~そう.

このケーキはあまそうです。	This cake looks sweet.
トムさんのお父さんはしんせつそうです。	Tom's father looks kind.

The comparative and the superlative

To compare two things, use どちらのほう to mean 'which one'. Use the particle と after each item being compared.

にくとさかなと、どちらのほうが好きですか。	Which one do you prefer: meat or fish?
さかなのほうが好きです。	I like fish better.

To emphasise that one item is more —— than the other, use より, meaning 'than'.

にくよりさかなのほうが好きです。	I like fish better than meat.
------------------	-------------------------------

To say that something is the best or most —— use 一番 in front of the adjective.

レモンパイが一番おいしいです。	Lemon pie is the most delicious.
-----------------	----------------------------------



このケーキはあまそうです。

Verbs

～ませんか and ～ましょう

When you want to invite someone to do something, use ～ませんか. It means 'won't you ——?' or 'would you like to ——?' The verb ending ～ましょう is often used in response to mean 'let's ——'.

あしたゲームセンターに行きませんか。	Would you like to go to a game centre tomorrow?
はい、行きましょう。	Yes. Let's go.

～ましょうか

When asking someone for a suggestion, use ～ましょうか.

デパチかでおひるごはんを食べましょうか。	Shall we eat lunch at the department store basement?
----------------------	--

The plain form

The plain form of verbs is used for casual speech or writing.

Verbs in the plain form do not end in ～ます; for example, the verb 聞きます is 聞く in the plain form. The present plain form is also called the dictionary form; you will not find 聞きます in a dictionary, but you will find 聞く. In addition to casual speech and writing, the dictionary form can be used in certain phrases in polite speech and writing.

[dictionary form of verb]ことが好きです	(I) like doing ——.
[dictionary form of verb]ことがとくいです	(I am) good at doing ——.
[dictionary form of verb]ことがじょうずです	(you are) good at doing ——.
りょこうをすることが好きです。	I like travelling.
私はえをかくことがとくいです。	I am good at drawing pictures.
ひなさんはギターをひくことがじょうずです。	Hina is good at playing guitar.

The たい-form

The たい-form is used to express a desire or a wish to do something. You can use it when talking about yourself – what you wish to do – or when asking someone else a question. You cannot use it when talking about what other people want to do.

The たい-form is made by replacing ～ます with ～たいです. Use the same rules as い-adjectives to create other tenses.

私はしょう来東京に住みたいです。	I want to live in Tokyo in the future.
子どもの時、先生になりたかったです。	When I was child, I wanted to be a teacher.

The て-form

The て-form can be used in many ways.

～てください	please ——
～ています (polite) ～ている／～てる (casual)	is/am/are doing —— now
～て、～て	do —— and ——
～てもいいですか	may I ——
～てはいけません ～てはだめです	—— is not allowed
～てもいいです	—— is allowed
～てみたい	want to —— (and see what it is like)
～ておどろきました ～てびっくりしました	I was surprised/amazed by ——

The て-form and ください are used to make polite requests. Together they are like the English word 'please'.

ポッドキャストを聞いてください。	Please listen to the podcast.
------------------	-------------------------------

The て-form is used with います to show progressive or continuous action.

今Wiiであそんでいます。	I am playing Wii. (polite)
今Wiiであそんでいる。	I'm playing Wii. (casual)

The plain form of ～ています is ～ている. You can shorten ～ている to ～てる. The particle is usually omitted when using the plain form.

テレビを見ています。	I am watching TV.
テレビ見ている。	
テレビ見てる。	

Use the て-form to express a number of activities in sequence. The final verb gives the tense of the whole sentence.

買い物をして、てんぷらを食べて、家に帰りました。	I went shopping, ate tempura and then went home.
--------------------------	--

To ask permission to do something, use the て-form with ～てもいいですか. The same phrase is used without the particle か to give permission.

ジーンズをはいてもいいですか。	May I wear jeans?
はい、ジーンズをはいてもいいです。	Yes, you may wear jeans.

To refuse permission or to explain what is not allowed, use the て-form with ～はいけません or ～はだめです. These expressions mean 'you should not' or 'you may not'.

よる一人ででかけてはいけません。	You are not allowed to go out by yourself at night.
よる一人ででかけてはだめです。	You are not allowed to go out by yourself at night.

Use the て-form with みたい when you want to try something to see what it is like.

ヨーロッパに行ってみたいです。	I want to go to Europe (and see what it is like).
-----------------	---

As you can with adjectives, you can combine the て-form of verbs with おどろきました or びっくりしました to explain the reason behind surprise or amazement.

東京に高いビルがたくさんあって、びっくりしました。	I was amazed that there are so many high buildings in Tokyo.
---------------------------	--

The て-form can also be used to explain the manner in which you do something.

英語のDVDを見て、かいわのれんしゅうをします。	I practise conversation by watching DVDs in English.
--------------------------	--

～たり～たりします

To list various activities, use the structure ～たり～たりします. This structure implies that the activities listed are just examples of some of the things you do, but there may be more that are not mentioned.

To create the たり-form, start with the て-form, and change the て(で) ending of the verb into たり(だり). Then end your sentence with します or しました.

しんかんせんの中でまんがを読んだり、友だちと話したりしました。	On the bullet train, we did things like reading comics and chatting with friends.
---------------------------------	---

The potential form

When you want to say you are able to do something, or to ask someone if they are able to do something, you change the verb into its potential form.

When using this form, the particle を changes to が.

Group 1	
英語を話します。	I speak English.
英語が話せます。	I can speak English.
Group 2	
ただでえいがを見ました。	I saw a film free of charge.
ただでえいがが見られました。	I was able to see a film free of charge.
Irregular	
あさはやく ^き 来ます。	I will come early morning.
あさはやく ^こ 来られます。	I can come early morning.
テニスをします。	I play tennis.
テニスができます。	I can play tennis.

Another way to say 'can' or 'be able to' is made by adding the dictionary form of the verb to ～ことができます. You can also say that you are not able to do something using ～ことができません.

スカートとドレスをつくることができます。	I can make skirts and dresses.
スカートとドレスをつくることができません。	I cannot make skirts and dresses.

Japanese verb table

The table on the following pages lists the new verb endings that you have learnt in this book.

English	polite present ~ます	potential form ~えます/ ~られます	て-form ~て	たり-form ~たり	たい-form ~たい	plain present (dictionary form) ~る	plain past ~た	plain negative ~ない	plain past negative ~なかった
Group 1 verbs									
meet	会います	会えます	会って	会ったり	会いたい	会う	会った	会わない	会わなかった
play	あそびます	あそべます	あそんで	あそんだり	あそびたい	あそぶ	あそんだ	あそばない	あそばなかった
wash	あらいます	あらえます	あらって	あらったり	あらいたい	あらう	あらった	あらわない	あらわなかった
is; exists (things)	あります		あって	あったり		ある	あった	ない	なかった
walk	あるきます	あるけます	あるいて	あるいたり	あるきたい	あるく	あるいた	あるかない	あるかなかった
say	いいます	いえます	いって	いったり	いいたい	いう	いった	いわない	いわなかった
go	行きます	行けます	行って	行ったり	行きたい	行く	行った	行かない	行かなかった
hurry	いそぎます	いそげます	いそいで	いそいだり	いそぎたい	いそぐ	いそいだ	いそがない	いそがなかった
sing	うたいます	うたえます	うたって	うたったり	うたいたい	うたう	うたった	うたわない	うたわなかった
sell	うります	うれます	うって	うったり	うりたい	うる	うった	うらない	うらなかった
choose	えらびます	えらべます	えらんで	えらんだり	えらびたい	えらぶ	えらんだ	えらばない	えらばなかった
be surprised	おどろきます	おどろけます	おどろいて	おどろいたり	おどろきたい	おどろく	おどろいた	おどろかない	おどろかなかった
be hungry	おなかがすきます		おなかがすいて	おなかがすいたり		おなかがすく	おなかがすいた	おなかがすかない	おなかがすかなかった
swim	およぎます	およげます	およいで	およいだり	およぎたい	およぐ	およいだ	およがない	およがなかった
buy	買います	買えます	買って	買ったり	買いたい	買う	買った	買わない	買わなかった
go home; return	帰ります	帰れます	帰って	帰ったり	帰りたい	帰る	帰った	帰らない	帰らなかった
take; require; cost	かかります		かかって	かかったり		かかる	かかった	かからない	かからなかった
write	書きます	書けます	書いて	書いたり	書きたい	書く	書いた	書かない	書かなかった
win	かちます	かてます	かって	かったり	かちたい	かつ	かった	かたない	かたなかった
listen; hear; ask	聞きます	聞けます	聞いて	聞いたり	聞きたい	聞く	聞いた	聞かない	聞かなかった
look for; search	さがします	さがせます	さがして	さがしたり	さがしたい	さがす	さがした	さがさない	さがさなかった
die	しにます	しねます	しんで	しんだり	しにたい	しぬ	しんだ	しなない	しななかった
live	住みます	住めます	住んで	住んだり	住みたい	住む	住んだ	住まない	住まなかった
sit down	すわります	すわれめます	すわって	すわったり	すわりたい	すわる	すわった	すわらない	すわらなかった
grow up, be raised	そだちます		そだって	そだったり	そだちたい	そだつ	そだった	そだたない	そだたなかった
hold; embrace	だきます	だけます	だいて	だいたり	だきたい	だく	だいた	だかない	だかなかった
stand up	たちます	たてます	たって	たったり	たちたい	たつ	たった	たたない	たたなかった
enjoy; have fun	たのしみます	たのしめます	たのしんで	たのしんだり	たのしみたい	たのしむ	たのしんだ	たのしまない	たのしまなかった
be different; differ	ちがいます		ちがって	ちがったり		ちがう	ちがった	ちがわない	ちがわなかった
use	使います	使えます	使って	使ったり	使いたい	使う	使った	使わない	使わなかった
arrive	つきます	つけます	ついて	ついたり	つきたい	つく	ついた	つかない	つかなかった

References

English	polite present ～ます	potential form ～えます／～られます	て-form ～て	たり-form ～たり	たい-form ～たい	plain present (dictionary form) ～る	plain past ～た	plain negative ～ない	plain past negative ～なかった
make	つくります	つくれます	つくって	つくったり	つくりたい	つくる	つくった	つくらない	つくらなかつた
help	てつだいます	てつだえます	てつだって	てつだったり	てつだいたい	てつだう	てつだつた	てつだわない	てつだわなかつた
stay	とまります	とまれます	とまって	とまったり	とまりたい	とまる	とまった	とまらない	とまらなかつた
take	とります	とれます	とって	とったり	とりたい	とる	とつた	とらない	とらなかつた
learn	ならいます	ならえます	ならって	ならったり	ならいたい	ならう	ならつた	ならわない	ならわなかつた
become	なります	なれます	なって	なったり	なりたい	なる	なつた	ならない	ならなかつた
be popular	人気があります		人気があつて	人気があつたり		人気がある	人気があつた	人気がない	人気があつた
take off; remove	ぬぎます	ぬげます	ぬいで	ぬいだり	ぬぎたい	ぬぐ	ぬいだ	ぬがない	ぬがなかつた
drink	のみます	のめます	のんで	のんだり	のみたい	のむ	のんだ	のまない	のまなかつた
ride	のります	のれます	のって	のったり	のりしたい	のる	のつた	のらない	のらなかつた
go in; enter	はいります	はいれます	はいって	はいったり	はいりたい	はいる	はいつた	はいらない	はいらなかつた
put on; wear (on the lower body)	はきます	はけます	はいて	はいたり	はきたい	はく	はいた	はかない	はかなかつた
run	はしります	はしれます	はしって	はしったり	はしりたい	はしる	はしつた	はしらない	はしらなかつた
work	はたらきます	はたらけます	はたらいて	はたらいたり	はたらきたい	はたらく	はたらいた	はたらかない	はたらかなかつた
talk; speak	話します	話せます	話して	話したり	話したい	話す	話した	話さない	話さなかつた
pay	はらいます	はらえます	はらって	はらったり	はらいたい	はらう	はらつた	はらわない	はらわなかつた
play (a musical instrument)	ひきます	ひけます	ひいて	ひいたり	ひきたい	ひく	ひいた	ひかない	ひかなかつた
blow; play (brass instrument)	ふきます	ふけます	ふいて	ふいたり	ふきたい	ふく	ふいた	ふかない	ふかなかつた
fall	ふります		ふって	ふったり		ふる	ふつた	ふらない	ふらなかつた
turn; bend	まがります	まがれます	まがって	まがったり	まがりたい	まがる	まがつた	まがらない	まがらなかつた
wait	まちます	まてます	まって	まったり	まちたい	まつ	まつた	またない	またなかつた
keep; protect	まもります	まもれます	まもって	まもったり	まもりたい	まもる	まもつた	まもらない	まもらなかつた
have; hold	もちます	もてます	もって	もったり	もちたい	もつ	もつた	もたない	もたなかつた
take	もって 行きます	もって 行けます	もって 行って	もって 行ったり	もって 行きたい	もって 行く	もって 行つた	もって 行かない	もって 行かなかつた
receive	もらいます	もらえます	もらって	もらったり	もらいたい	もらう	もらつた	もらわない	もらわなかつた
be useful; be helpful	やくに たちます	やくに たてます	やくに たつて	やくに たつたり	やくに たちたい	やくにたつ	やくに たつた	やくに たたない	やくに たたなかつた
read	読みます	読めます	読んで	読んだり	読みたい	読む	読んだ	読まない	読まなかつた
understand	わかります		わかつて	わかたり	わかりたい	わかる	わかつた	わからない	わからなかつた
cross; go over	わたります	わたれます	わたって	わたたり	わたりたい	わたる	わたつた	わたらない	わたらなかつた
Group 2 verbs									
give	あげます	あげられます	あげて	あげたり	あげたい	あげる	あげた	あげない	あげなかつた
have/take (a shower)	あびます	あびられます	あびて	あびたり	あびたい	あびる	あびた	あびない	あびなかつた
is; exists (people)	います	いられます	いて	いたり	いたい	いる	いた	いない	いなかつた

English	polite present ～ます	potential form ～えます／～られます	て-form ～て	たり-form ～たり	たい-form ～たい	plain present (dictionary form) ～る	plain past ～た	plain negative ～ない	plain past negative ～なかった
be born	生まれます		生まれて	生まれたり	生まれない	生まれる	生まれた	生まれない	生まれなかった
get up; wake up	おきます	おきられます	おきて	おきたり	おきたい	おきる	おきた	おきない	おきなかった
be late	おくれます		おくれて	おくれたり	おきたい	おくれる	おくれた	おくれぬ	おくれなかった
teach	おしえます	おしえられます	おしえて	おしえたり	おしえたい	おしえる	おしえた	おしえない	おしえなかった
remember	おぼえます	おぼえられます	おぼえて	おぼえたり	おぼえたい	おぼえる	おぼえた	おぼえない	おぼえなかった
think; consider	かんがえます	かんがえられます	かんがえて	かんがえたり	かんがえたい	かんがえる	かんがえた	かんがえない	かんがえなかった
wear (clothes)	きます	きられます	きて	きたり	きたい	きる	きた	きない	きなかった
give	くれます		くれて	くれたり		くれる	くれた	くれない	くれなかった
help; save; rescue; aid	たすけます	たすけられます	たすけて	たすけたり	たすけたい	たすける	たすけた	たすけない	たすけなかった
eat	食べます	食べられます	食べて	食べたり	食べたい	食べる	食べた	食べない	食べなかった
tire	つかれます		つかれて	つかれたり		つかれる	つかれた	つかれない	つかれなかった
go out	でかけます	でかけられます	でかけて	でかけたり	でかけたい	でかける	でかけた	でかけない	でかけなかった
can; able to; make (friends); build	できます		できて	できたり		できる	できた	できない	できなかった
appear on television	テレビにでます	テレビにでられます	テレビにでて	テレビにでたり	テレビにでたい	テレビにでる	テレビにでた	テレビにでない	テレビにでなかった
sleep	ねます	ねられます	ねて	ねたり	ねたい	ねる	ねた	ねない	ねなかった
extend; stretch	のびます		のびて	のびたり	のびたい	のびる	のびた	のびない	のびなかった
start; begin	はじめます	はじめられます	はじめ	はじめたり	はじめたい	はじめる	はじめた	はじめない	はじめなかった
show	見せます	見せられます	見せて	見せたり	見せたい	見せる	見せた	見せない	見せなかった
look at; see; watch	見ます	見られます	見て	見たり	見たい	見る	見た	見ない	見なかった
Irregular verbs									
come	きます	こられます	きて	きたり	きたい	くる	来た	こない	こなかった
do; play	します	できます	して	したり	したい	する	した	しない	しなかった
bring	もって来ます	もって来られます	もって来て	もって来たり	もって来たい	もって来る	もって来た	もって来ない	もって来なかった

The verb します

The verb します is used with nouns in many expressions. For example, the noun 質問 (question) is added to します (do) to mean 'to ask a question'; the noun 留学 (overseas study) is added to します (do) to mean 'to study overseas'. When trying to find the right verb ending for phrases such as these, refer to します in the verb table.

Particles

は

The particle は is used to mark the topic (or subject) of a sentence. The topic is what the sentence is about. When used as a particle, the character は is pronounced 'wa' instead of 'ha'.

[Topic]は[name]です。	
私はまち子です。	I am Machiko.

が

When saying that you (or another person) like something, you use が after the thing you like, followed by 好きです.

[Topic]は[object]が好きです。	
私はおんがくが好きです。	I like music.

The particle が is also used when describing people.

[Person]は[body part]が[adjective]です。	
ピカチュウは目が大きい です。	Pikachu has big eyes.

To emphasise a contrast, such as between something big and something small, use は instead of が.

目が大きいです。	The eyes are big.
でも口は小さいです。	However, the mouth is small.

To talk about what is in a particular place, が is used with あります.

うち 家のとなりに何が ありますか。	What is next to your house?
アパートとコンビニが あります。	There are a block of apartments and a convenience store.

The particle が is used with the potential forms.

英語を話します。	I speak English.
英語が話せます。	I can speak English.
英語を話すことが できます。	I can speak English.

か

The particle か indicates a question and is similar to the English question mark. It is used at the end of a sentence.

何ですか。	What is it?
-------	-------------

を

The particle を is placed after the object of a verb. The object of a verb is always a noun (or a pronoun) that explains who or what is affected.

[Object]をください。	
すしをください。	May I have sushi, please?
[Object/activity]を[verb].	
やきゅうをします。	I play baseball.

When using the potential form, the particle を changes to が.

英語を話します。	I speak English.
英語が話せます。	I can speak English.

When talking about presents, use the particle を after the gift, before もらいます.

なな子さんから本を もらいました。	I received a book from Nanako.
----------------------	--------------------------------

When explaining where to turn, cross or go along, use を.

このみちをまっすぐ行って ください。	Please go straight along this street.
このこうさてんをわたって ください。	Please cross at this intersection.
三つ目のかどをひだりに まがってください。	Please turn left at the third corner.



に

The particle に has many different uses. It can mean 'to', 'at', 'on', 'in' or 'for'. Use に:

- after the place you are going to

まち 町に行きます。	(I am) going to the city.
---------------	---------------------------

- after places to mean 'in', 'on' or 'at'

お風呂にはいります。	I get in the bath.
東京に住んでいます。	I live in Tokyo.
ぶんぼうぐは5かいに あります。	Stationery is located on the fifth floor.
家の近くにえきが あります。	There is a station in the vicinity of my house.
友だちの家に とまりました。	I stayed at my friend's house.

- after the day you are talking about to say what you do on a certain day

日よう日に日本語を べんきょうします。	(I) study Japanese on Sundays.
------------------------	-----------------------------------

- with various time expressions to mean 'at', 'on' or 'in'

何時に	at what time
7時半に	at 7:30
月よう日に	on Monday
一月三日に	on 3 January
三月に	in March

- to mean 'for'

あさごはん	for breakfast
あさごはんにごはんを 食べます。	I eat rice for breakfast.
アルバイトのお金を何に 使いますか。	What do you use your part-time job money for?

- to mean 'per'

一時間に	per hour
おこづかいは月に5千円 です。	My allowance is 5000 yen per month.

- when telling someone to turn left or right.

ひだりにまがって ください。	Please turn left.
-------------------	-------------------

- before some verbs that use the particle に instead of を

ミッキーにあいました。	I met Mickey (Mouse).
私はジャーナリストに なりたいです。	I want to become a journalist.

- when taking a ride

スペースマウンテンに のりました。	I rode on Space Mountain.
----------------------	------------------------------

- instead of から before もらいます to say that you received something.

なな子さんに本を もらいました。	(I) received a book from Nanako.
---------------------	-------------------------------------

Sometimes, に can be used more than once in a sentence.

9月20日に東京に 行きます。	(We are) going to Tokyo on 20 September.
--------------------	---

で

The particle で is used after the method of transport to mean 'by'.

何で学校に行きますか。	How do you go to school?
バスで学校に行きます。	I go to school by bus.

The particle で is used after a place to mean 'at' or 'in'.

よくこうえんでサッカーを します。	I often play soccer in the park.
どこで生まれましたか。	(At) where were you born?
パースでそだちました。	I grew up in Perth.
ピザはオーストラリアで 人気があります。	Pizza is popular in Australia.

The particle で can also mean 'with'.

2千円でまんがを買 いました。	With 2000 yen, I bought comics.
--------------------	------------------------------------

The particle で is also used after みんな and 一人 to mean 'all together' or 'by myself'.

みんなでカラオケに 行きました。	Everyone went to karaoke together.
一人でカラオケに行きま した。	I went to karaoke by myself.

の

The particle の works like an apostrophe and 's' does in English; it shows possession or ownership.

[Person]の[object]	
ゆうなさんの電話ばんごうは?	What is Yuuna's telephone number?

When giving more details about a time or a place, such as its country or region, or place in relation to something else, use the particle の.

6才の時です。	The time when I was 6 years old.
日本の東京で生まれました。	I was born in Tokyo, Japan (in Japan's Tokyo).
家の近くにえきがあります。	There is a station near my house (in my house's vicinity).

The particle の at the end of a question in the plain form acts in the same way as か in the polite form.

When answering, you also add の to the end, which adds emphasis to your answer. It is said with a rising intonation.

今、何してるの。	What are you doing now?
まんが読んでるの。	I am reading a comic.

The particle の is added to the end of sentences to emphasise what is being said.

あらしのDVD見てるの。	I am watching a DVD of Arashi!
--------------	--------------------------------

から and まで

In Japanese, 'from' is から and 'until' is まで. You can use them together or separately when talking about times and places.

ひる休みは12時半から1時20分までです。	Lunch is from 12.30 until 1.20.
えきから学校までバスで行きます。	From the station to the school, I go by bus.
はるは五月までです。	Spring is until May.
シドニーから来ました。	I come from Sydney.

The particle から is also used before もらいます to say that you received something.

なな子さんから本をもらいました。	(I) received a book from Nanako.
------------------	---

The particle から also means 'because'. When using い-adjectives, simply add からです. When using な-adjectives, add だ before からです.

When asked for a reason why you do something, give the reason followed by からです. For a more complete sentence, first state the reason followed by から, then state the circumstance.

サービスがいいからです。	Because the service is good.
おしゃれだから、ブティックで買いものをします。	Because it is trendy, I shop at the boutique.
安いからユニクロで買いものをします。	Because it is cheap, I shop at UNIQLO.

Use どうして to ask for a reason or reasons.

どうしてそのレストランに行きますか。	Why do you go to that restaurant?
--------------------	--

より

The word より is used to mean 'than'.

にくよりさかなのほうがヘルシーです。	Fish is healthier than meat.
--------------------	-------------------------------------

と

The particle と means 'and'. It is used between items in a list.

[Object 1]と[object 2]をください。	
さしみとてんぷらをください。	May I have sashimi and tempura, please?

Use the particle と after each thing you want to compare.

にくとさかなと、どちらのほうが好きですか。	Which one do you prefer: meat or fish?
-----------------------	--

The particle と also can be used to mean 'with' someone.

友だちとひるごはんを食べます。	I eat lunch with friends.
-----------------	----------------------------------

も

The particle も means 'and', 'also' or 'too'.

おもしろい店 も あります。	There are also interesting shops.
目 も 耳 も 小さいです。	His eyes and his ears are small.
そして口 も 小さいです。	And his mouth is small too .
すしは日本 でも オーストラリア でも 人気があります。	Sushi is popular in both Japan and Australia.

や

The particle や is used instead of と to mean 'and' in a list of things where not everything is listed. It gives the meaning of 'etc.' or 'and so on'.

ホットドッグ と おにぎりをうります。	We sell hotdogs and rice balls.
ホットドッグ や おにぎりをうります。	We sell hotdogs and rice balls, among other things .

Counting

Numbers

1	いち	一
2	に	二
3	さん	三
4	し よん	四
5	ご	五
6	ろく	六
7	なな しち	七
8	はち	八
9	く きゅう	九
10	じゅう	十
11	じゅういち	十一
12	じゅうに	十二
13	じゅうさん	十三
14	じゅうよん/じゅうし	十四
15	じゅうご	十五
16	じゅうろく	十六
17	じゅうなな/じゅうしち	十七
18	じゅうはち	十八
19	じゅうきゅう/じゅうく	十九
20	にじゅう	二十
30	さんじゅう	三十
40	よんじゅう	四十
50	ごじゅう	五十
60	ろくじゅう	六十
70	ななじゅう	七十
80	はちじゅう	八十
90	きゅうじゅう	九十

100	ひゃく	百
200	にひゃく	二百
300	さんびゃく	三百
400	よんひゃく	四百
500	ごひゃく	五百
600	ろっぴゃく	六百
700	ななひゃく	七百
800	はっぴゃく	八百
900	きゅうひゃく	九百
1000	せん	千
2000	にせん	二千
3000	さんぜん	三千
4000	よんせん	四千
5000	ごせん	五千
6000	ろくせん	六千
7000	ななせん	七千
8000	はっせん	八千
9000	きゅうせん	九千
10 000	いちまん	一万
20 000	にまん	二万
30 000	さんまん	三万
40 000	よんまん	四万
50 000	ごまん	五万
60 000	ろくまん	六万
70 000	ななまん	七万
80 000	はちまん	八万
90 000	きゅうまん	九万
100 000	じゅうまん	十万

Ordinal numbers

First	ひとつめ	一つ目
Second	ふたつめ	二つ目
Third	みっつめ	三つ目

Counting general items

1	ひとつ	一つ
2	ふたつ	二つ
3	みっつ	三つ
4	よっつ	四つ
5	いつつ	五つ
6	むっつ	六つ
7	ななつ	七つ
8	やっつ	八つ
9	ここのつ	九つ
10	とお	十

Counting age

1	いっさい	一才
2	にさい	二才
3	さんさい	三才
4	よんさい	四才
5	ごさい	五才
6	ろくさい	六才
7	ななさい	七才
8	はっさい	八才
9	きゅうさい	九才
10	じゅっさい	十才
11	じゅういっさい	十一才
12	じゅうにさい	十二才
13	じゅうさんさい	十三才
14	じゅうよんさい	十四才
15	じゅうごさい	十五才
16	じゅうろくさい	十六才
17	じゅうななさい	十七才
18	じゅうはっさい	十八才
19	じゅうきゅうさい	十九才
20	にじゅっさい はたち	二十才 はたち

Counting flat things

1	いちまい	一まい
2	にまい	二まい
3	さんまい	三まい
4	よんまい	四まい
5	ごまい	五まい
6	ろくまい	六まい
7	ななまい	七まい
8	はちまい	八まい
9	きゅうまい	九まい
10	じゅうまい	十まい

Counting people

1	ひとり	一人
2	ふたり	二人
3	さんにん	三人
4	よにん	四人
5	ごにん	五人
6	ろくにん	六人
7	しちにん ななにん	七人 七人
8	はちにん	八人
9	きゅうにん くにん	九人 九人
10	じゅうにん	十人

Counting floors

Floors in Australia	Floors in Japan	
B1	ちかいつかい	ちか一階
G	いっかい	1階
1F	にかい	2階
2F	さんかい さんがい	3階
3F	よんかい	4階
4F	ごかい	5階
5F	ろっかい	6階
6F	ななかい	7階
7F	はちかい	8階
8F	きゅうかい	9階
9F	じゅっかい	10階

Counting time

When talking about the amount of time something takes, add 間 to the time.

	Months	Weeks	Days	Hours	Minutes
How many?	なんかげつ 何か月	なんしゅうかん 何週間	なんにちかん 何日間	なんじかん 何時間	なんぶん 何分
1	いっかげつ 一か月	いっしゅうかん 一週間	いちにち 一日	いちじかん 一時間 いちじかんはん 一時間半	いっぶん 一分
2	に かげつ 二か月	にしゅうかん 二週間	ふつかかん 二日間	に じかん 二時間	にぶん 二分
3	さんかげつ 三か月	さんしゅうかん 三週間	みっつかかん 三日間	さんじかん 三時間	さんぶん 三分
					ごぶん 五分 じゅっぶん 十分 さんじゅっぶん 三十分

Counting dates

日	月	火	水	木	金	土
ついたち 一日	ふつか 二日	みっか 三日	よっか 四日	いつか 五日	むいか 六日	なのか 七日
ようか 八日	このか 九日	とおか 十日	じゅういちにち 十一日	じゅうににち 十二日	じゅうさんにち 十三日	じゅうよっか 十四日
じゅうごにち 十五日	じゅうろくにち 十六日	じゅうしちにち 十七日	じゅうはちにち 十八日	じゅうくにち 十九日	はつか 二十日	にじゅういちにち 二十一日
にじゅうににち 二十二日	にじゅうさんにち 二十三日	にじゅうよっか 二十四日	にじゅうごにち 二十五日	にじゅうろくにち 二十六日	にじゅうしちにち 二十七日	にじゅうはちにち 二十八日
にじゅうくにち 二十九日	さんじゅうにち 三十日	さんじゅういちにち 三十一日				



Japanese–English

あ・ア

アーケード	arcade
アーチェリー	archery (western)
アイス	ice-cream; ice
アイスクリーム	ice-cream
あいだ、間	between
あいます(あう)、 会います(会う)	meet
あお	blue
あか	red
あかるい	cheerful; bright
あき	autumn
アクセサリー	accessories
あげます(あげる)	give
あさ	morning
あさごはん	breakfast
あさって	day after tomorrow
あし	foot; leg
アジア	Asia
あした	tomorrow
あそびます(あそぶ)	hang out; play; muck around
あたたかい	warm
あたま	head
あたまがいい	intelligent
あたらしい	new
あと、後; あとで、後で	after; afterwards; later
アトラクション	attraction
アナウンサー	announcer
あなた	you
あに	my elder brother
アニメ	animation; anime
あね	my elder sister
あの～	that — (<i>far from the speaker and the person being spoken to</i>)
アパート	apartment
あびます(あびる)	have/take (<i>a shower</i>)
アプリ	(<i>mobile phone</i>) app; application
アフリカ	Africa
あまい	sweet
あまり ～じゃない	not very —
あまり ～ません	not often
あめ	lollies; candy
あめ	rain
アメリカ	USA
あらいます(あらう)	wash
アラビア語	Arabic
ありがとう; ありがとうございました	thank you
あります(ある)	is; exists; has (<i>for non-living things</i>)
あるきます(あるく)	walk
アルコール	alcohol
アルバイト	part-time job

あれ	that — (<i>far from the speaker and the person being spoken to</i>)
アンケート	questionnaire

い・イ

いい	good
いいます(いう)	say
いえ、家	house
いきます(いく)、行きます(行く)	go
イギリス	United Kingdom; England
いくら	how much
いけません	not allowed
いしゃ	doctor
いじょう	more than
いそいで	quickly
いそがしい	busy
いそぎます(いそぐ)	hurry
いただきます	an expression of thanks said before eating
イタリア	Italy
いちがつ、一月	January
いちじかん、一時間	one hour
いちぞく、一族	clan
いちにち、一日	one day
いちばん、一番	number one; first
いちばんいい、一番いい	best
いつ	when
いつか	some time; some day
いっしょに	together (with)
いっしゅうかん、一週間	one week
いっぱい	full
いつも	always
いなか	countryside
いぬ	dog
イベント	event
イベントスタッフ	event (marketing) staff
いま、今	now
います(いる)	is; exists (<i>for living things</i>)
イメージ	image
いもうと	my younger sister
いもうとさん	younger sister
いらっしゃいませ	welcome (<i>to a shop or restaurant</i>)
イラン	Iran
いりぐち	entrance
いろ	colour
いろいろ(な)	various
インスタントヌードル	instant noodle
インターナショナルスクール	international school
インターネット	Internet
インタビュー	interview
インド	India
インドカレー	Indian curry

う・ウ

うえ	above
ウエイトレス	waitress
うえにまいります(うえにまいる)、 上にまいります(上にまいる)	go up
ウェブ	web; Internet
うしろ、後ろ	behind
うた	song
うたいます(うたう)	sing
うち、家	house; home
うつくしい	beautiful
うどん	udon, a type of noodles
うどんや	noodle shop
うまれます(うまれる)、 生まれます(生まれる)	be born
うみ	sea; ocean
うらやましい	envious
うります(うる)	sell
うるさい	noisy
うれしい	happy
うわばき	indoor shoes; slippers
うんてん	driving

え・エ

え	drawing; picture
えいが	movie
えいかいわ、英かいわ	English conversation
えいがかん	movie theatre
えいご、英語	English
えいようし	dietician
えき	station
えきべん	boxed lunch sold at train stations
エッグサンド	egg sandwich
エッセイ	essay
えにつき	picture diary
えび	prawn
エビかつバーガー	deep-fried prawn burger
エミュー	emu
eメール	email
えらびます(えらぶ)	choose
エレベーター	elevator
エレベーターガール	elevator girl; lift girl
えん、円	yen
エンジニア	engineer
えんそうします(えんそうする)	play; perform
えんそく	excursion

お・オ

おいしい	delicious
おいたち	personal history
(お)いわいします ((お)いわいする)	celebrate

おうえんします(おうえんする)	cheer (for)
おうぼします(おうぼする)	apply (for)
おおい	many; a lot
おおきい、大きい	big
オーストラリア	Australia
おかあさん、お母さん	mother
おかあちゃん、お母ちゃん	mum
(お)かし	sweets; lollies
(お)かね、(お)金	money
おかねのつかいみち、 お金の使いみち	how to use money
おきます(おきる)	get up; wake up
おくれます(おくれる)	be late
(お)こづかい	pocket money
おこのみやき	Japanese pancakes
(お)さけ	sake
(お)さら	dishes
おじいさん	grandfather
おしえます(おしえる)	teach
おしゃべり	chatterbox
おしゃべり(な)	talkative
おしゃれ(な)	trendy; stylish
(お)しろ	castle
(お)せんべい	rice crackers
おそい	slow; late
(お)そうざい	daily dishes; everyday foods
(お)たんじょうび	birthday
(お)たんじょうびおめでとう; おたんじょうびおめでとう ございます	happy birthday
(お)ちゃ	green tea
(お)てら	temple
おとうさん、お父さん	father
おとうと	my younger brother
おとうとさん	younger brother
おとこ、男	man; male
おとこのこ、男の子	boy
おとこのひと、男の人	man; men
(お)としまだ、(お)年玉	New Year gift of money
おどろきます(おどろく)	be surprised
おなか	stomach
おなかがいっぱい	full; not hungry
おなかがすきます(おなかがすく)	be hungry
おなかべこべこ	starving (hungry); stomach is grumbling
おなかがべこべこ	same
おなじ	same
おにいさん	elder brother
おにぎり	rice ball
おねえさん	elder sister
おねがいします	may I, please
おばあさん	grandmother
(お)はし	chopsticks
おはよう; おはようございます	good morning
(お)ひなさま	Girls' Festival dolls
(お)ひるごはん	lunch
(お)ふろ	bath
(お)べんとう	lunch box; packed lunch

おぼえます (おぼえる)	remember; learn; memorise
(お)まつり	festival
おみやげ	souvenir
おめでとう;	congratulations
おめでとうございます	
おもい	heavy
おもいで	memory
おもしろい	interesting; funny
おもちゃ	toy
おやすみなさい、お休みなさい	good night
およぎます (およぐ)	swim
オリエンタル	oriental
おんがく	music
おんせん	hot spring
おんな、女	woman; female
おんなのこ、女の子	girl; girls
おんなのひと、女の	woman; women
オンライン	online
オンラインショップ	online shop

か・カ

ガーデニング	gardening
ガーデン	garden
カード	card
カーポート	carport
~かい	— floor
かいがん	beach; coast
かいけいし	accountant
がいこく、外国	foreign country
がいこくご、外国語	foreign language
がいこくじん、外国人	foreigner
かいしゃ、会社	company
かいます (かう)、買います (買う)	buy
かいもの、買いもの	shopping
かいわ、会話	conversation
カウンセラー	counsellor
かえります (かえる)、	go home; return
帰ります (帰る)	
かお	face
かがく	science
かかります (かかる)	take (<i>time</i>); require; cost
かきます (かく)、書きます (書く)	write
かくせい、学生	student
(お)かし	sweets; lollies
かしてまりました	certainly, sir/madam
カジュアル	casual
かぞく、家族	family
ガソリンスタンド	petrol stand; gasoline stand
かたい	hard
かち	win; victory
かちます (かつ)	win
カツカレー	katsu curry
かっこいい	cool; good-looking
がっこう、学校	school
かつどん	pork cutlet on rice

カップアイス	cup ice-cream
かど	corner
カナダ	Canada
カフェ	café
カフェテリア	cafeteria
かみ (のけ)	hair
かみぶくろ	paper bag
カメラマン	cameraman
かもく	subject
かものはし	platypus
かようび、火曜日	Tuesday
から	because; from
からい	spicy; salty
カラオケ	karaoke
カラオケボックス	karaoke box
からだ、体	body
からだにいい、体にいい	healthy
からだによくない、体によくない	unhealthy
からだにわるい、体にわるい	unhealthy
からて	karate
カラフル(な)	colourful
カレー	curry
ガレージ	garage
カレーライス	curry rice
カレンダー	calendar
カロリー	calorie
かわ、川	river
かわいい	cute
かんがえます (かんがえる)	think; consider
カンガルー	kangaroo
~かんけい	related to —
かんげい	welcome
かんこく、韓国	Korea
かんどし	nurse
かんたん(な)	simple; easy
がんばって; がんばってください	do your best; hang in there;
	good luck

き・キ

き、木	tree
きいろ	yellow
キーワード	key word
ききます (きく)、聞きます (聞く)	listen; hear; ask
きこく、帰国	return to one's home country
ギター	guitar
キッズ	kids
キッチン	kitchen
キッチンハンド	kitchen hand
きっと	certainly
きねん	memorial
きねんしりょうかん	memorial museum
きのう	yesterday
きびしい	strict
ギフト	gift
ギフトコーナー	gift corner

きます(きる)
 きます(くる)、来ます(来る)
 きもちいい; きもちがいい
 きもの
 キャリア
 キャリアきょういく
 きゅうしょく
 きゅうどう
 きゅうどん
 きゅうにゅう
 きょう、今日
 きょういく
 きょういくがく; きょういく学
 きょうざ
 きょうしつ
 きょうじゆ
 きょうだい
 きょうみ
 きょうわこく、共和国
 きよねん、きよ年
 きらい(な)
 ギリシャ
 きれい(な)
 きをつけてね
 ぎんこう
 きんようび、金曜日

wear
 come
 comfortable; pleasant
 kimono
 career
 career education
 school lunch
 Japanese archery
 rice topped with stewed beef
 milk
 today
 education
 study of education
 Chinese-style dumplings
 classroom
 professor
 siblings
 interest
 republic
 last year
 disliked; hated
 Greece
 pretty; clean
 take care
 bank
 Friday

け・ケ

けいかく	plan
けいけん	experience
けいさつかん	police officer
けいたいでんわ、けいたい電話;	mobile phone
けいたい	
ケーキ	cake
ケーキや	cake shop
ケータイ	mobile phone (slang)
ケーブルカー	cable car
ゲーム	game
ゲームクリエイター	game creator
ゲームセンター	game centre
けしき	scenery
けしょうひん	cosmetics; makeup
ゲスト	guest
ゲットします(ゲットする)	get; collect
げつようび、月曜日	Monday
ケバブ	kebab
けんがく(見学)	study visit
げんかん	entrance
げんき(な)	lively; healthy; fit
けんこう(な)	healthy
けんどう	Japanese fencing
げんぱく	atomic bomb
げんぱくドーム	Atomic Bomb Dome (Hiroshima Peace Memorial)

く・ク

っこう
 くがつ、九月
 ください
 くだもの
 くち、口
 くつ
 クッキー
 グッドアイデア
 くに、国
 くにぐに、国々
 くばり
 くも
 くもり
 ぐらい
 クラス
 クラブ
 クラフト
 クリームチーズ
 クリケット
 クリック
 グループ
 くるま、車
 クレジット
 クレジットカード
 くれます(くれる)
 くらい

airport
 September
 please; may I have
 fruit
 mouth
 shoes
 cookie; biscuit
 good idea
 country
 countries
 distribution
 cloud
 cloudy
 approximately; about
 class
 club
 craft
 cream cheese
 cricket
 click
 group
 car
 credit
 credit card
 give (to me or us)
 black

こ・コ

コアラ	koala
コイン	coin
こうえん	park
こうきゅう(な)	good quality; high quality; classy
こうこう、高校	high school; senior high school
こうこうせい、高校生	high school student
こうさてん	intersection; crossing
こうむいん	public servant
コース	course
コーチ	sports coach
コーナー	corner
コーヒー	coffee
コーラ	cola
ゴール	goal
ごがつ、五月	May
こくご、国語	national language; Japanese
こくせき	nationality
ここ	here; this place
こたえます(こたえる)	respond; reply
こちら	this place; here
こと、事	thing
～ことが好きです	(I) like doing ——
～ことができます	(I) am able to do ——
～ことがとくいです	(I) am good at doing ——
ことば	word

こども、子ども
 こどものとき、子どもの時
 こどもふく、子どもふく
 こねこ、子ねこ
 この～
 このへん
 ごはん
 コメント
 ごらく
 ゴルフ
 これ
 ころ
 こわい
 こんげつ、今月
 コンサート
 こんしゅう、今週
 こんど
 コンビニ
 コンピューター
 コンピューターゲーム

child; children
 when I was a child
 children's clothes
 kitten
 this — (close to speaker)
 around here
 rice; meal
 comment
 amusement
 golf
 this (close to speaker)
 about
 scary
 this month
 concert
 this week
 this time
 convenience store
 computer
 computer game

ジーンズ
 シェアします (シェアする)
 ジェットコースター
 シェフ
 しか
 しがつ、四月
 じかん、時間
 じかんわり、時かんわり
 じきゅう、ときゅう
 しけん
 じこしょうかい
 しごと、仕事
 ししゅつ
 しずか (な)
 しぜん
 した
 ～したい
 しちがつ、七月
 しちごさん、七五三

jeans
 share
 rollercoaster
 chef
 deer
 April
 time; hour
 timetable
 hourly rate
 exam
 self-introduction
 job; work
 expenses
 quiet
 nature
 under
 want to do —
 July
 a celebration for children of 3, 5
 and 7 years of age

さ・サ

サービス
 サーフィン
 ～さい、～才
 さいきん
 さいご
 さいこう
 さいごのひ、さいごの日
 ～さいのとき、～才の時
 さいふ
 サイン
 サウンド&ビジュアル
 さがします (さがす)
 さかな
 さくぶん
 サッカー
 ざっし
 さむい
 さようなら
 サラダ
 サロン
 さわぎます (さわぐ)
 さんがつ、三月
 サンドイッチ、サンド
 サンプリング
 サンプリングスタッフ
 さんぽ

service
 surfing
 — years old
 recently
 last
 highest; best
 last day
 when I was — years old
 wallet
 sign
 audiovisual
 look for; search
 fish
 composition; essay
 soccer; football
 magazine
 cold
 goodbye
 salad
 salon
 make a noise; be noisy
 March
 sandwich
 sampling
 sampling staff
 walk; stroll

じっけん
 しっぽ
 しつもん
 しつもんします (しつもんする)
 シティー
 じてんしゃ
 じどうはんばいき
 しなもの
 しにます (しぬ)
 シフト
 じぶん
 しま
 します (する)
 ジャーナリスト
 じゃがいも
 ジャケット
 しゃしん
 ジャズダンス
 シャワー
 じゅう
 しゅう、週
 じゅういちがつ、十一月
 しゅうがくりょこう、修学旅行
 じゅうがつ、十月
 ジュース
 じゅうどう
 じゅうに
 じゅうにがつ、十二月
 しゅうにゅう
 しゅうまつ、週末
 じゅぎょう
 じゅく
 しゅくだい
 シュノーケリング
 しゅみ
 しゅるい
 しょうがつこう、小学校

experiment
 tail
 question
 ask a question
 city
 bicycle
 vending machine
 goods
 die
 shift
 (one) self
 island
 do; play
 journalist
 potato
 jacket
 photograph
 jazz dance
 shower
 free
 week
 November
 school trip
 October
 juice
 judo
 freely
 December
 income; earnings
 weekend
 class
 cram school
 homework
 snorkelling
 hobby
 types
 primary school

し・シ

じ、字
 じ、時
 しあい

letter; character
 time; hour; o'clock
 games; match

じょうず (な)	good at; skilful
じょうぶ (な)	tough; durable; solid
しょうらい、しょう来	future
ジョギング	jogging
しょくばたいけんプログラム	work experience program
じょし、女子	girl; girls
じょしこう、女子校	girls school
ショップ	shop
しよどう、書道	calligraphy
(お)しろ	castle
シンガポール	Singapore
しんかんせん	bullet train; shinkansen
しんごう	traffic lights
しんしふく	menswear
じんじゃ	Shinto shrine
しんせつ (な)	kind
しんせん (な)	fresh
しんぱい	worry; anxiety
しんぶん	newspaper
しんぶんはいたつ	newspaper delivery

す・ス

すいえい	swimming
ずいぶん	very; considerably; extremely
すいようび、水曜日	Wednesday
すうがく、すう学	maths; mathematics
スーツ	suit
スーツケース	suitcase
スーパー	supermarket
スープ	soup
スカート	skirt
すき (な)、好き (な)	liked; favourite
スキー	skiing
スキューバダイビング	scuba diving
スキルテスト	skill test
すぐ	soon; immediately
スクールバス	school bus
すくない	less; fewer
すくなくなります (すくなくなる)	become fewer; become less
スクラップブック	scrapbook
すごい	amazing
すこし	a little
すし	sushi
(お)すしやさん	sushi restaurant; sushi shop
すずしい	cool
スタート	start
スタジアム	stadium
スタッフ	staff
ズッキーニ	zucchini
ずっと	all the time; throughout
ステイ	stay
ステーキ	steak
ステーキサンド	steak sandwich
すてき (な)	nice; attractive; gorgeous
スナック	snack

スパ	spa
スペイン	Spain
スペリング	spelling
スポーツ	sports
スポーツウェア	sportswear
スポーツジム	sports gym
すみます (すむ)、住みます (住む)	live
すみません	excuse me; sorry
すわります (すわる)	sit down

せ・ゼ

せいじんしき、せい人しき、成人式	coming-of-age ceremony
せいと	student; students
せいふく	uniform
せかい	world
せかいじゅう	worldwide; all over the world
せがたかい、せが高い	tall (<i>height</i>)
せがひくい	short (<i>height</i>)
セカンドハンド	second-hand
セット	set
せまい	cramped; small
せわ	help; aid
せわをします (せわをする)	look after; take care of; help
せんしゅ	player
せんしゅう、先週	last week
せんせい、先生	teacher
ぜんぜん	wholly; completely
ぜんぜん ~ません	never; not at all
センチ	centimetre
せんぱい	seniors; students senior to oneself
ぜんぶ	all of them; everything

そ・ソ

そうじ	cleaning
そうじゅうします (そうじゅうする)	operate; fly (<i>a plane</i>)
そうすると	once you have done so; if you do so
ソーセージ	sausage
そして	and (<i>when used to link sentences</i>)
そだちます (そだつ)	grow up; be raised
そつぎょうしき	graduation ceremonies
そと、外	outside
その〜	that — (<i>close to the person being spoken to</i>)
そのほかに	other than that
そば	buckwheat noodles
そば	side
そばに	beside; nearby
そふ	my grandfather
ソファ	sofa
そば	my grandmother
そら	sky

それ

それから

それに

ソング

た・タ

たいく

だいがく、大学

たいけんがくしゅう

だいじょうぶ

だいすき(な)、大好き(な)

たいせつ(な)

たいてい

たいへん(な)

タイム

ダウンロード

たかい、高い

だから

だきます(だく)

たくさん

タクシー

たこ

たこやき

たすけます(たすける)

タスマニアデビル

ただいま

ただしい

ただで

たたみ

たたみのへや

たちます(たつ)

タップ

たてもの

たのしい

たのしみ

たのしみます(たのしむ)

たべすぎ、食べすぎ

たべすぎます(たべすぎる)、

食べすぎます(食べすぎる)

たべます(たべる)、

食べます(食べる)

たべもの、食べもの

だめ

だめです

だれ

タレント

だんご

たんご

たんごカード

だんし、男子

だんしこう、男子校

(お)たんじょうび

(お)たんじょうびおめでとう

ダンス

たんぼ

that (*close to the person being spoken to*)

and; and then

besides; furthermore

song

PE; physical education

university

hands-on activity learning

all right; OK

really like; love

important; precious

usually; generally; most of the time

troublesome; hard; terrible

time

download

expensive; high

therefore

hold; embrace

lots; many

taxi

octopus

octopus dumpling

help; save; rescue; aid

Tasmanian devil

now; at present

correct; right

free of charge

tatami; Japanese straw mats

tatami room

stand up

tap (dance)

building

fun; enjoyable

pleasure

enjoy; look forward to

eating too much

eat excessively

eat

food

bad; not good

forbidden; not allowed

who

TV celebrity; TV personality

sweet, sticky rice dumpling

vocabulary

vocabulary card

boy

boys school

birthday

happy birthday

dance

rice field

ち・チ

ちいさい、小さい

チーズ

チーズケーキ

チーム

ちか

ちかい、近い

ちがいます(ちがう)

ちかてつ

ちかてつのえき

チキンバーガー

チケット

ちち、父

チップス

ちとせあめ

(お)ちゃ

チャット

ちゅうがっこう、中学校

ちゅうごく、中国

チューブエスカレーター

ちよきん、ちよ金

チョコレート

ちよつと

ちり

small

cheese

cheesecake

team

basement

near; nearby; close; neighbouring

be different; differ

subway

subway station

chicken burger

ticket

my father

chips

special lollies for the shichigosan

ceremony

green tea

chat

junior high school

China

tube escalator

savings

chocolate

a little; little bit

geography

つ・ツ

~について

つかいます(つかう)、

使います(使う)

つかれます(つかれる)

つき、月

~つき

つぎ

つきます(つく)

つくだに

つくります(つくる)

つけもの

つまらない

つめたい

つよい

about —; regarding — use

tire; become tired

moon; month

— included

next

arrive

fish boiled with soy

make

pickles

boring

cold (*to the touch*)

strong

て・テ

て、手

Tシャツ

ていしよく

ディスカッション

ティッシュ

ティッシュくばり

ディレクター

ディンゴ

デートをします(デートをする)

hand

T-shirt

set meal

discussion

tissue

tissue pack distribution

director

dingo

go on a date

テーブル	table
テーマパーク	theme park
でかけます(でかける)	go out
てがみ、手がみ	letter
テキスト	textbook
できます(できる)	can; able to; make (<i>friends</i>); build
テクニック	technique
でございませう	polite form of です
デザート	dessert
デザイナー	designer
デザイン	design
デザインします(デザインする)	design
デスクワーク	desk work
テスト	test
てつだい、手つだい	help
てつだいます(てつだう)	help
テニス	tennis
では	then
デパート	department store
デバチか	department store basement
～てみたいです	want to try to — and see what it is like
でも	but
～てもいいですか	may I — ?
(お)てら	temple
デリバリー	delivery
てりやきバーガー	teriyaki burger
テレビ	television
テレビにでます(テレビにでる)	appear on television
テレビばんぐみ	television program
てんいん、店いん	shop assistant
てんき	weather
でんき、電気	electricity
でんしゃ、電車	train
でんとうてき(な)	traditional
てんどん	rice topped with tempura
てんぷら	tempura
でんわ、電話	telephone

と・ト

ドイツ	Germany
トイレ	toilet
どういたしまして	you are welcome
どうぐ	equipment; gear
どうして	why
どうぞ	here you are
どうぞよろしく、 どうぞよろしくおねがいします	nice to see/meet you; please take good care of me
～どうですか、～どうでしたか	how is — ?; how was — ?
とうふ	tofu
どうぶつ	animal
どうぶつえん	zoo
どうも	very; quite; really
どうもありがとうございます	thank you very much
とうもろこし	sweet corn; corn (on the cob)

どうやって	how
どうろ	road
とおい	far
ドーナツ	donut
ドーム	dome
とかい	city
とき、時	time; when
ときどき; 時々	sometimes
とくい(な)	good at; strong at
どくしょ、読書	reading (<i>as a hobby</i>)
とくに	especially
とけい	watch; clock
どこ	where
ところ	place
としよかん	library
どちら	which (<i>of two</i>)
どちらのほう	which one (<i>of two</i>)
どちらも	both; neither
トップ10、トップテン	top ten
とても	very
となり	next to
どにち、土日	Saturday and Sunday
どのぐらい	how long
どのひと、どの人	which person
とまります(とまる)	stay
ともだち、友だち	friend
どうようび、土曜日	Saturday
トラベルセンター	travel centre
ドラム	drum
トランペット	trumpet
とり	bird
とります(とる)	take
トリリンガル	trilingual
ドル	dollars
どれ	which; which one (<i>of more than two</i>)
ドレス	dress
どんな	what kind of; what sort of

な・ナ

なか、中	in; inside; middle; during; among
ながい	long
なつ	summer
なつとう	fermented soy beans
なつやすみ、なつ休み	summer holiday
など	etcetera
なにか、何か	something
なまえ	name
ならいます(ならう)	learn
なります(なる)	become
なん、なに、何	what
なんじ、何時	what time
なんじかん、何時間	how many hours
なんで、何で	by what means; how
なんでも、何でも	everything; anything; whatever

ナンバーツー
ナンバーワン
なんまい、何まい

number two
number one
how many (*flat things*)

に・ニ

にがつ、二月
にがて
にがて(な)
にぎやか(な)
にく
にせ
にち、日
にちようび、日曜日
につき、日記
にほん、日本
にほんしょく、日本食
にほんのポップ、日本のポップ
にゅう学しき
にゅう学します(にゅう学する)
ニュージーランド
にわ
にんき、人気
にんきがあります(にんきがある)、
人気があります(人気がある)

February
weak point
weak at; not good at
lively; cheerful; bustling
meat
fake
day
Sunday
diary; journal
Japan
Japanese food
Japanese pop music; J-pop
ceremony to welcome new
students

to enter school
New Zealand
garden
popularity
be popular

ぬ・ヌ

ヌードル
ぬぎます(ぬぐ)

noodles
take off; remove

ね・ネ

ネイティブスピーカー
ネクタイ
ねこ
ねずみ
ネックレス
ネット
ネットボール
ねぼうします(ねぼうする)
ねます(ねる)

native speaker
necktie
cat
mouse
necklace
Internet
netball
sleep in
sleep

の・ノ

ノート
ノートパソコン
のどか(な)
のびます(のびる)
のみます(のみむ)
のみもの
のります(のる)

notebook
laptop computer; notebook
computer
tranquil
extend; stretch
drink
drink; beverage
ride

は・ハ

パーク
バーチャル
パーティー
ハーフ
バイク
～はいけません
はいたつ
ばいてん、ばい店
バイト
バイバイ
はいります(はいる)
パイロット
はきます(はく)
はくぶつかん
はこ
(お)はし
はじめて
はじめます(はじめる)
はしります(はしる)
バス
バスケット、バスケットボール
バスだい
バスてい
パソコン
はたけ
はたらきます(はたらく)
はちがつ、八月
バッグ
はな
はな
はなします(はなす)、
話します(話す)
バナナ
はなび
はなや
はは、母
バブアニューギニア
ハム
はやい
はやし
はらいます(はらう)
はる
バルコニー
はれ
バレー
ハロー
パン
はん、半
～ばん、～番
ばんぐみ
ばんごはん
ハンバーガー
パンフレット
パンや

park
virtual
party
half; half-Japanese
bike
—— is not allowed
delivery
store; stall
part-time job (*casual*)
bye-bye; goodbye (*casual*)
enter; go in
pilot
put on; wear (*on the lower body*)
museum
box
chopsticks
for the first time
start; begin
run
bus
basketball
bus fare
bus stop
computer
field; farm
work
August
bag
flower
nose
talk; speak
banana
fireworks
florist
my mother
Papua New Guinea
ham
early; fast
forest; wood
pay
spring
balcony
fine; sunny
ballet
hello (*casual*)
bread
half
number ——
television program
dinner
hamburger
pamphlet
bakery

ひ・ヒ

ピアノ	piano
PCオペレーター	PC operator
ビーチ	beach
ヒーリング	healing
ビギナー	beginner
ひきます(ひく)	play (a musical instrument)
ピクニック	picnic
ひこうき	aeroplane
ピザ	pizza
びじゅつ	art
ひだり	left
ひだりがわ	left side
びっくりします(びっくりする)	be surprised
ピッチャー	pitcher
ヒップホップ	hip hop
ビデオゲーム	video game
ひと、人	person
ひとつめ、一つ目	first
ひとびと、人々	people
ひとり暮らし、一人ぐらし	living alone
ひとりっこ、一人っ子	only child
ひとりで、一人で	on one's own
ひとをたすけます、人をたすけます(ひとをたすける、人をたすける)	help people
ひなまつり	Girls' (Doll's) Festival
ひま(な)	free (such as time)
100円ショップ、百円ショップ	100 yen shop
ビル	building
(お)ひるごはん	lunch
ひるやすみ、ひる休み	lunch break
ひろい	wide; spacious

ふ・フ

〜ぶ	— club
ファストフード	fast food
ファッション	fashion
ファッションデザイナー	fashion designer
ファミリーパーク	family park
ファミレス	family restaurant
ファン	fan
ファンクラブ	fan club
フィッシュバーガー	fish burger
フィローネ	Italian baguette
フードフロア	food floor
プール	swimming pool
フォーマル	formal
フォーラム	forum
フォトストーリー	photo story
ぶかつ; ぶかつどう	club activity
ふきだし	speech bubbles
ふきます(ふく)	blow; play (brass instrument)

ふく	clothes
ふしぎ(な)	mysterious
ふたつめ、二つ目	second
ふつう	ordinary
フットボール	football
ブティック	boutique
ふとん	futon; bedding
ふべん(な)	inconvenient
ふゆ	winter
ふゆやすみ、ふゆ休み	winter holiday
フライドチキン	fried chicken
ぶらぶらします(ぶらぶらする)	hang around
プラン	plan
フランス	France
ブランド	brand
プリクラ	print club (sticker photos)
ふります(ふる)	fall
ふるい	old
フルーツ	fruits
ブルガリア	Bulgaria
ふるほんや、ふる本や	second-hand bookshop
フレーバー	flavour
フレキシブル(な)	flexible
プレゼント	present; gift
プレップ	prep – the year between kindergarten and Year 1 in some Australian states

(お)ふろ	bath
プロ	pro; professional
フロア	floor
ブローチ	brooch
フローリング	polished floor; wooden flooring
ブログ	blog
ブロッコリー	broccoli
プロフィール	profile
ふん、分	minute
ぶんか	culture
ぶんがく	literature
ぶんぼう	grammar
ぶんぼうぐ	stationery

へ・ヘ

へいわ	peace
へいわきねんこうえん	peace memorial park
へいわこうえん	peace park
ページ	page
ベースボール	baseball
ベジタリアン	vegetarian
ペット	pet
ベトナム	Vietnam
へや	room
ベランダ	veranda
ヘルシー(な)	healthy
ベルト	belt
へん(な)	strange

べんきょうします(べんきょうする)、study	
べんきょうをします	
(べんきょうをする)	
べんごし	lawyer
ペンション	Western-style guesthouse; pension
ベンチ	bench
(お)べんとう	lunch box; packed lunch
～へんに	near ——
べんり(な)	convenient

ほ・ホ

ほう	side
ほうかご	after school
ぼうし	hat
ほうせき	jewellery
ボーイフレンド	boyfriend
ホームステイ	homestay
ホームヘルパー	(aged care) home helper
ホームルーム	homeroom
ボール	ball
ホールスタッフ	hall staff; waitperson
ほか	other
ぼく	I; me; myself (boy)
ぼくじょう	pasture; farm
ぼくたち	we (for boys)
ほしい	want
ほしいもの	things (I) want
ほしいゅう	wanted
ポスター	poster
ホスト	host
ホストファミリー	host family
ポッドキャスト	podcast
ホットドッグ	hotdog
ホテル	hotel
ほとんど ～ません	hardly ever; seldom; not often; rarely do ——
ホビー	hobby
ホラーショー	horror show
ボランティア	volunteer
ポロシャツ	polo shirt
ほん、本	book
ほんおどり	dance of the Bon Festival
ほんとう	true
ほんや、本や	bookshop

ま・マ

まあまあ	OK; so so
まいしゅう、毎週	every week
まいつき、毎月	every month
まいとし、毎年	every year
まいにち、毎日	every day
まいねん、毎年	every year
マイペース	own pace

まえ、前	before; in front; previously; in front of
まがります(まがる)	turn
まずい	not good; poor
また	again
まだ	not yet
まだまだ	not yet; far from it
まち、町	town; city
まちます(まつ)	wait
マッサージ	massage
まっすぐ	straight; straight ahead
マップ	map
(お)まつり	festival
まで	until
マニュアル	manual
マフィン	muffin
マフラー	scarf; muffler
まもります(まもる)	keep; protect
まる	full stop; circle
まわり	surroundings
まんが、マンガ	comic book
まんがか	cartoonist
まんがカフェ; まんがきつさ	manga café
マンション	apartment block

み・ミ

ミートパイ	meat pie
みえます(みえる)、 見えます(見える)	be visible; can see
みぎ	right
みぎがわ	right side
みじかい	short
みず、水	water
みせ、店	shop
みせます(みせる)、 見せます(見せる)	show
～みたい	seems like ——
みち	road; street
ミックス	mix; mixed-race
ミックスサンドイッチ	mixed sandwich
みつつめ、三つ目	third
みどり	green
みます(みる)、 見ます(見る)	look at; watch; see
みみ、耳	ear
ミルクバー	milkbar
みんしゆく	traditional Japanese guesthouse
みんな	everyone; everything
みんな、みなさん	everyone

む・ム

むずかしい	hard; difficult
-------	-----------------

め・メ

め、目	eye
メイクアップアーティスト	makeup artist
メール	mail
メキシコ	Mexico
めずらしい	rare; unusual
メダル	medal
メッセージ	message
メディア	media
メロン	melon
めん	noodles
メンズ	mens
メンバー	member

も・モ

も	also; too
～もいいです	— is allowed
もういちど	once again; once more
もくようび、木曜日	Thursday
もしもし	hello (<i>on the phone</i>)
モダン(な)	modern
もちます(もつ)	have; hold
もちろん	of course
もっていきます(もっていく)、 もって行きます(もって行く)	take
もってきます(もってくる)、 もって来ます(もって来る)	bring
もっと	more
もの	thing; things
ものがたり	story; tale
もみじまんじゅう	maple-shaped cakes
もらいます(もらう)	receive
もり	forest

や・ヤ

やきゅう	baseball
やきゅうスタジアム	baseball stadium
やくざいし	pharmacist
やくにたちます(やくにたつ)	be useful; be helpful
やさい	vegetable
やさしい	kind; gentle
やすい、安い	cheap
やすみ、休み	holiday
やたい	stall
やった!	I did it! yippee! I made it!
やっぱり	as expected; of course
やま、山	mountain
ヤング	young

ゆ・ユ

ゆうえんち	amusement park
ゆうがた、夕方	evening
ユーカリ	eucalypt
ユースホステル	youth hostel
ゆうびんきょく	post office
ゆうめい(な)	famous
ゆかた	lightweight cotton kimono
ゆき	snow
ゆきまつり	snow festival
ユニフォーム	uniform
ゆめ	dream

よ・ヨ

よ～い、どん!	ready, set ,go!
ようがし	Western sweets
ようこそ	welcome
ようちえん	kindergarten
ようふく	clothes
ヨーロッパ	Europe
よく	often; well
よみます(よむ)、読みます(読む)	read
より	from; than
よる	night
よろしくおねがいします	please take care of me

ら・ラ

ラーメン	ramen; Chinese-style noodles
らいしゅう、来週	next week
らいねん、来年	next year
ラッキー	lucky
ラッピング	wrapping
ランキング	ranking
ランチ	lunch
ランチつき	lunch included
ランドセル	satchel; school backpack

り・リ

りか	science
りがくりょうほうし	physiotherapist
リサーチ	research
リスニング	listening
リゾート	resort
リビング; リビングルーム	living room
りゅうがくします(りゅうがくする)	study overseas
りょうしん	my parents
りょうり	food; cooking
りょうりします(りょうりする)	cook
りょかん	Japanese-style inn
りょこうします(りょこうする)、 旅行します(旅行する)	travel

る・ル

ルール rules

れ・レ

れきし history
レストラン restaurant
レッスン lesson
レディース ladies
レバノン Lebanon
レモンパイ lemon pie
れんしゅう practice
れんしゅうします(れんしゅうする) practise

ろ・ロ

ロープウェー ropeway; cable car
ローラーコースター roller coaster
ろくがつ、六月 June
ロック; ロックンロール rock 'n' roll

わ・ワ

ワープロ word processing; word processor
ワールド world
わかい young
わかい人 young people
わがし Japanese sweets
わかります(わかる)、
分かります(分かる) understand
わたあめ fairy floss
わだいて Japanese drumming;
Japanese drum
わたし、私 I; me; myself
わたしたち、私たち we (*for girls*)
わたります(わたる) cross; go over
ワッフル waffle
わふう Japanese-style
わるい bad

を・ヲ

ん・ン



English-Japanese

A

able to	できます(できる); ～ことができます
about	ぐらい; ころ
about ——	～ついて
above	うえ
accessories	アクセサリー
accountant	かいけいし
aeroplane	ひこうき
Africa	アフリカ
after; afterwards	あと、後; あとで、後で
after school	ほうかご
again	また
aid; help	せわ
aid; rescue	たすけます(たすける)
airport	くうこう
alcohol	アルコール
all of them	ぜんぶ
—— (is) allowed	～もいいです
all right	だいじょうぶ
all the time; throughout	ずっと
also	も
always	いつも
amazing	すごい
among	なか、中
amusement	ごらく
amusement park	ゆうえんち
and (<i>when used to link sentences</i>)	そして
and; and then	それから
animal	どうぶつ
animation; anime	アニメ
announcer	アナウンサー
anxiety	しんぱい
anything	なんでも、何でも
apartment	アパート
apartment block	マンション
app; application (<i>mobile phone</i>)	アプリ
appear on television	テレビにでます(テレビにでる)
apply (for)	おうぼします(おうぼする)
approximately	ぐらい
April	しがつ、四月
Arabic	アラビア語
arcade	アーケード
archery (western)	アーチェリー
around here	このへん
arrive	つきます(つく)
art	びじゅつ
Asia	アジア
ask	ききます(きく)、聞きます(聞く)
ask a question	しつもんします(しつもんする)
atomic bomb	げんぱく

Atomic Bomb Dome (Hiroshima Peace Memorial)	げんぱくドーム
attraction	アトラクション
attractive	すてき(な)
audiovisual	サウンド&ビジュアル
August	はちがつ、八月
Australia	オーストラリア
autumn	あき

B

bad	わるい; だめ
bad at; weak at	にがて(な)
bag	バッグ
bakery	パンや
balcony	バルコニー
ball	ボール
ballet	バレエ
banana	バナナ
bank	ぎんこう
baseball	やきゅう; ベースボール
baseball stadium	やきゅうスタジアム
basement	ちか
basketball	バスケット; バスケットボール
bath	(お)ふろ
beach	かいがん; ビーチ
beautiful	うつくしい
because	から
become	なります(なる)
bedding; futon	ふとん
before	まえ、前
begin	はじめます(はじめる)
beginner	ビギナー
behind	うしろ、後ろ
belt	ベルト
bench	ベンチ
beside	そばに
besides (in addition)	それに
best	いちばんいい、一番いい; さいこう
between	あいだ、間
bicycle	じてんしゃ
big	おおきい、大きい
bike	バイク
bird	とり
birthday	(お)たんじょうび
biscuit	クッキー
black	くろい
blog	ブログ
blow; play (<i>brass instrument</i>)	ふきます(ふく)
blue	あお
body	からだ、体
book	ほん、本

bookshop	ほんや、本や
boring	つまらない
(be) born	うまれます(うまれる)、 生まれます(生まれる)
both	どちらも
boutique	ブティック
box	はこ
boxed lunch	(お)べんとう
boxed lunch sold at train stations	えきべん
boy	おとこのこ、男の子; だんし、男子
boyfriend	ボーイフレンド
boys school	だんしこう、男子校
brand	ブランド
bread	パン
breakfast	あさごはん
bright	あかるい
bring	もってきます(もってくる)、 もってきます(もってくる)
broccoli	ブロッコリー
brooch	ブローチ
buckwheat noodles	そば
building	たてもの; ビル
Bulgaria	ブルガリア
bullet train; shinkansen	しんかんせん
bus	バス
bus fare	バスだい
bus stop	バスてい
bustling	にぎやか(な)
busy	いそがしい
but	でも
buy	かいます(かう)、買います(買う)
bye-bye (<i>casual</i>)	バイバイ

C

café	カフェ
cafeteria	カフェテリア
cake	ケーキ
cake shop	ケーキや
calendar	カレンダー
calligraphy	しよどう、書道
calorie	カロリー
cameraman	カメラマン
can; able to	できます(できる)
Canada	カナダ
car	くるま、車
card	カード
career	キャリア
career education	キャリアきょういく
carport	カーポート
cartoonist	まんがが
castle	(お)しろ
casual	カジュアル
cat	ねこ
celebrate	おいわいします(おいわいする)

celebrity (TV)	タレント
centimetre	センチ
certainly	きつと
certainly, sir/madam	かしこまりました
character; letter	じ、字
chat	チャット
chatterbox	おしゃべり
cheap	やすい、安い
cheer (for)	おうえんします(おうえんする)
cheerful	あかるい; にぎやか(な)
cheese	チーズ
cheesecake	チーズケーキ
chef	シェフ
chicken burger	チキンバーガー
child; children	こども、子ども
(during) childhood	こどものとき、子どもの時
children's clothes	こどもふく、子どもふく
China	ちゅうごく、中国
Chinese-style dumplings	ぎょうざ
chips	チップス
chocolate	チョコレート
choose	えらびます(えらぶ)
chopsticks	(お)はし
circle	まる
city; town	まち、町; シティー; とかい
clan	いちぞく、一族
class	じゅぎょう、クラス
classroom	きょうしつ
classy; good quality	こうきゆう(な)
clean	きれい(な)
cleaning	そうじ
click	クリック
clock; watch	とけい
close	ちかい、近い
clothes	ふく、ようふく
cloud	くも
cloudy	くもり
club	クラブ; ~ぶ
club activity	ぶかつ; ぶかつどう
coach (sports)	コーチ
coffee	コーヒー
coin	コイン
cola	コーラ
cold	さむい
cold (<i>to the touch</i>)	つめたい
colour	いろ
colourful	カラフル(な)
come	きます(くる)、来ます(来る)
comfortable	きもちいい、きもちがいい
comic book	まんが、マンガ
coming-of-age ceremony	せいじんしき、せい人しき、成人式
comment	コメント
company	かいしゃ、会社
composition; essay	さくぶん
computer	コンピューター; パソコン
computer game	コンピューターゲーム
concert	コンサート

congratulations
 consider
 convenience store
 convenient
 conversation
 cook
 cookie
 cooking
 cool
 cool; good-looking
 corn (on the cob); sweet corn
 corner
 correct
 cosmetics
 cost; require
 cotton kimono (lightweight)
 counsellor
 countries
 country
 countryside
 course
 craft
 cram school
 cramped; small
 cream cheese
 credit
 credit card
 cricket
 cross; go over
 crossing; intersection
 culture
 curry
 curry rice
 cute

D

daily dishes
 dance
 date (go on a)
 day
 day after tomorrow
 December
 deer
 delicious
 delivery
 department store
 department store basement
 design
 design (verb)
 designer
 desk work
 dessert
 diary; journal
 die
 dietician

おめでとう; おめでとうございます
 かんがえます (かんがえる)
 コンビニ
 べんり(な)
 かいわ、会話
 りょうりします (りょうりする)
 クッキー
 りょうり
 すずしい
 かつこいい
 とうもろこし
 かど; コーナー
 ただし
 けしょうひん
 かかります (かかる)
 ゆかた
 カウンセラー
 くにぐに、国々
 くに、国
 いなか
 コース
 クラフト
 じゅく
 せまい
 クリームチーズ
 クレジット
 クレジットカード
 クリケット
 わたります (わたる)
 こうさてん
 ぶんか
 カレー
 カレーライス
 かわいい

(お)そうざい
 ダンス
 デートをします (デートをする)
 にち、日
 あさって
 じゅうにがつ、十二月
 しか
 おいしい
 デリバリー; はいたつ
 デパート
 デパチか
 デザイン
 デザインします (デザインする)
 デザイナー
 デスクワーク
 デザート
 につき、日記
 しにます (しぬ)
 えいようし

differ; be different
 difficult
 dingo
 dinner
 director
 discussion
 dishes
 disliked
 distribution
 do; play
 doctor
 dog
 dollars
 dome
 donut
 download
 do your best; hang in there
 drawing
 dream
 dress
 drink
 drink (verb)
 driving
 drum
 (sweet, sticky rice) dumpling
 durable
 during

E

ear
 early
 earnings
 easy
 eat
 eat excessively
 eating too much
 education
 egg sandwich
 elder brother
 elder sister
 electricity
 elevator
 elevator girl
 email
 embrace
 emu
 engineer
 English
 English conversation
 enjoy
 enjoyable
 enter
 enter school (to)

ちがいます (ちがう)
 むずかしい
 デインゴ
 ばんごはん
 ディレクター
 ディスカッション
 (お)さら
 きらい(な)
 くぱり
 します (する)
 いしゃ
 いぬ
 ドル
 ドーム
 ドーナツ
 ダウンロード
 がんばって; がんばってください
 え
 ゆめ
 ドレス
 のみもの
 のみます (のむ)
 うんてん
 ドラム
 だんご
 じょうぶ(な)
 なか、中

みみ、耳
 はやい
 しゅうにゅう
 かんたん(な)
 たべます (たべる)、食べます
 (食べる)
 たべすぎます (たべすぎる);
 食べすぎます (食べすぎる)
 たべすぎ
 きょういく
 エッグサンド
 おにいさん; あに
 おねえさん; あね
 でんき、電気
 エレベーター
 エレベーターガール
 eメール
 だきます (だく)
 エミュー
 エンジニア
 えいご、英語
 えいかいわ、英かいわ
 たのしみます (たのしむ)
 たのしい
 はいります (はいる)
 にゅう学します (にゅう学する)

entrance	いりぐち; げんかん
envious	うらやましい
equipment	どうぐ
especially	とくに
essay; composition	さくぶん; エッセイ
etcetera	など
eucalypt	ユーカリ
Europe	ヨーロッパ
evening	ゆうがた、夕方
event	イベント
event (marketing) staff	イベントスタッフ
every day	まいにち、毎日
everyday foods	(お)そうざい
every month	まいつき、毎月
everyone	みんな; みなさん
every week	まいしゅう、毎週
everything	みんな; ぜんぶ; なんでも、何でも
every year	まいとし、まいねん、毎年
exam	しけん
excursion	えんそく
excuse me	すみません
exists (for living things)	います(いる)
exists (for non-living things)	あります(ある)
expenses	ししゅつ
expensive	たかい、高い
experience	けいけん
experiment	じっけん
extend	のびます(のびる)
eye	め、目

F

face	かお
fairy floss	わたあめ
fake	にせ
fall	ふります(ふる)
family	かぞく、家族
family park	ファミリーパーク
family restaurant	ファミレス
famous	ゆうめい(な)
fan	ファン
fan club	ファンクラブ
far	とおい
far from it; not yet	まだまだ
farm	はたけ; ぼくじょう
fashion	ファッション
fashion designer	ファッションデザイナー
fast	はやい
fast food	ファストフード
father	おとうさん、お父さん; ちち、父
February	にがつ、二月
female	おんな、女
festival	(お)まつり
fewer; less	すくない
(become) fewer; (become) less	すくなくなります(すくなくなる)

field	はたけ
fine; sunny	はれ
fireworks	はなび
first	いちばん、一番; ひとつめ、 一つ目
first corner	ひとつめのかど、一つ目のかど
(for the) first time	はじめて
fish	さかな
fish burger	フィッシュバーガー
fit; well	げんき(な)
flavour	フレーバー
flexible	フレキシブル(な)
floor	フロア; ~かい
florist	はなや
flower	はな
fly (a plane); operate	そうじゅうします(そうじゅうする)
food	たべもの、食べもの
food; cooking	りょうり
food floor	フードフロア
foot	あし
football	フットボール; サッカー
forbidden; not allowed	だめです; ~はいけません
foreign country	がいく、外国
foreigner	がいくじん、外国人
foreign language	がいくご、外国語
forest	もり; はやし
formal	フォーマル
forum	フォーラム
France	フランス
free	じゆう
free (such as time)	ひま(な)
freely	じゆうに
free of charge	ただで
fresh	しんせん(な)
Friday	きんようび、金曜日
fried chicken	フライドチキン
friend	ともだち、友だち
from	から; より
fruit	くだもの
fruits	フルーツ
full	いっぱい
full; not hungry	おなかがいっぱい
full stop	まる
fun; enjoyable	たのしい
funny; interesting	おもしろい
furthermore	それに
future	しょうらい、しょう来

G

game	ゲーム
game centre	ゲームセンター
game creator	ゲームクリエイター
games; match	しあい
garage	ガレージ
garden	にわ; ガーデン

gardening	ガーデニング	ham	ハム
generally	たいてい	hamburger	ハンバーガー
gentle	やさしい	hand	て、手
geography	ちり	hands-on activity learning	たいけんがくしゅう
Germany	ドイツ	hang around	ぶらぶらします(ぶらぶらする)
get; collect	ゲットします(ゲットする)	hang in there; do your best	がんばって; がんばってください
get up	おきます(おきる)	happy	うれしい
gift; present	ギフト; プレゼント	happy birthday	(お)たんじょうびおめでとう; おたんじょうびおめでとう ございます
gift corner	ギフトコーナー		
girl; girls	おんなのこ、女の子; じょし、女子	hard; difficult	たいへん(な); むずかしい
girls school	じょしこう、女子校	hard; tough	かたい
Girls' (Doll's) Festival	ひなまつり	hardly ever do ——	ほとんど ~ません
Girls' Festival dolls	(お)ひなさま	has (for non-living things)	あります(ある)
give	あげます(あげる)	hat	ぼうし
give (to me or us)	くれます(くれる)	hated	きらい(な)
go	いきます(いく)、行きます(行く)	have (a shower)	あびます(あびる)
go home; return	かえります(かえる)、帰ります(帰る)	have; hold	もちます(もつ)
go in	はいります(はいる)	head	あたま
go out	でかけます(でかける)	healing	ヒーリング
go over; cross	わたります(わたる)	healthy	からだにいい、体にいい; ヘルシー(な); けんこう(な)
go up	うえにまいます(うえにまいる)、 上にまいます(上にまいる)	healthy; lively; fit	げんき(な)
goal	ゴール	hear	ききます(きく)、聞きます(聞く)
golf	ゴルフ	heavy	おもい
good	いい	hello	ハロー (casual); もしもし (on the phone)
good at	じょうず(な)	help	てつだい、手つだい
good at doing —— (I am)	~ことがとくいです	help (verb)	てつだいます(てつだう)
good at; strong at	とくい(な)	help; aid	せわ
goodbye	さようなら; バイバイ (casual)	help; rescue	たすけます(たすける)
good idea	グッドアイデア	help; take care of	せわをします(せわをする)
good-looking	かっこいい	(be) helpful	やくにたちます(やくにたつ)
good morning	おはよう; おはようございます	help people	ひとをたすけます、人をたすけ ます(ひとをたすける、 人をたすける)
good night	おやすみなさい、お休みなさい		
good quality	こうきゅう(な)	here	ここ; こちら
goods	しなもの	here you are	どうぞ
gorgeous	すてき(な)	high	たかい、高い
graduation ceremonies	そつぎょうしき	highest	さいこう
grammar	ぶんぼう	high school; senior high school	こうこう、高校
grandfather	おじいさん; そふ	high school student	こうこうせい、高校生
grandmother	おばあさん; そぼ	hip hop	ヒップホップ
Greece	ギリシャ	history	れきし
green	みどり	hobby	しゅみ; ホビー
green tea	(お)ちゃ	hold	だきます(だく)
group	グループ	hold; have	もちます(もつ)
grow up; be raised	そだちます(そだつ)	holiday	やすみ、休み
guest	ゲスト	home helper (aged care)	ホームヘルパー
guesthouse	みんしゅく	homeroom	ホームルーム
(traditional Japanese)		homestay	ホームステイ
guesthouse (Western-style); pension	ペンション	homework	しゅくだい
guitar	ギター	horror show	ホラーショー
		host	ホスト
		host family	ホストファミリー
		hotdog	ホットドッグ
		hotel	ホテル
		hot spring	おんせん

H

hair	かみ(のけ)
half	はん、半

hour
hourly rate
house; home
how
how; by what means
how is —? how was —?
how long
how many (*flat things*)
how many hours
how much
(be) hungry
hungry; starving

hurry

じかん、時間; じ、時
じきゅう、時きゅう
いえ、うち、家
どうやって
なんで、何で
~どうですか; ~どうでしたか
どのくらい
なんまい、何まい
なんじかん、何時間
いくら
おなかがすきます (おなかがすく)
おなかぺこぺこ;
おなかがぺこぺこ
いそぎます (いそぐ)

I

I
ice
ice-cream
ice-cream cup
image
immediately
important
in
in front; in front of
income
inconvenient
India
Indian curry
Indonesia
inside
instant noodle
intelligent
interest
interesting; funny
international school
Internet
intersection; crossing
interview
Iran
is (*for living things*)
is (*for non-living things*)
island
Italy

わたし、私; ぼく (*boy*)
アイス
アイスクリーム; アイス
カップアイス
イメージ
すぐ
たいせつ(な)
なか、中
まえ、前
しゅうにゅう
ふべん(な)
インド
インドカレー
インドネシア
なか、中
インスタントヌードル
あたまがいい
きょうみ
おもしろい
インターナショナルスクール
インターネット; ネット
こうさてん
インタビュー
イラン
います(いる)
あります(ある)
しま
イタリア

J

jacket
January
Japan
Japanese archery
Japanese drum;
Japanese drumming
Japanese fencing

ジャケット
いちがつ、一月
にほん、日本
きゅうどう
わだいて
けんどう

Japanese food
Japanese language;
national language
Japanese pancakes
Japanese pop music; J-pop
Japanese-style
Japanese-style inn
Japanese sweets
jazz dance
jeans
jewellery
job; work
jogging
journal; diary
journalist
judo
juice
July
June
junior high school

にほんしょく、日本食
こくご、国語
おこのみやき
にほんのポップ、日本のポップ
わふう
りょかん
わがし
ジャズダンス
ジーンズ
ほうせき
しごと、仕事
ジョギング
につき、日記
ジャーナリスト
じゅうどう
ジュース
しちがつ、七月
ろくがつ、六月
ちゅうがっこう、中学校

K

kangaroo
karaoke
karaoke box
karate
katsu curry
kebab
keep; protect
key word
kids
kimono
kind
kindergarten
kitchen
kitchen hand
kitten
koala
Korea

カンガルー
カラオケ
カラオケボックス
からて
カツカレー
ケバブ
まもります (まもる)
キーワード
キッズ
きもの
しんせつ(な); やさしい
ようちえん
キッチン
キッチンハンド
こねこ、子ねこ
コアラ
かんこく、韓国

L

ladies
laptop computer
last
last day
last week
last year
(be) late
late
later
lawyer
learn

レディース
ノートパソコン
さいご
さいごのひ、さいごの日
せんしゅう、先週
きよねん、きよ年
おくれます (おくれる)
おそい
あと、後; あとで、後で
べんごし
ならいます (ならう);
おぼえます (おぼえる)

Lebanon	レバノン
left	ひだり
left side	ひだりがわ
leg	あし
lemon pie	レモンパイ
less; fewer	すくない
(become) less; (become) fewer	すくなくなります (すくなくなる)
lesson	レッスン
letter	てがみ、手がみ
letter; character	じ、字
library	としよかん
lift girl	エレベーターガール
(I) like doing —	～ことが好きです
liked; favourite	すき(な)、好き(な)
listen	ききます(きく)、聞きます(聞く)
listening	リスニング
literature	ぶんがく
(a) little	すこし
little bit; a little	ちよつと
live	すみます(すむ)、住みます(住む)
lively; cheerful; bustling	にぎやか(な)
lively; healthy; fit	げんき(な)
living alone	ひとりくらし、一人ぐらし
living room	リビング; リビングルーム
lollies	(お)かし; あめ
long	ながい
look after; take care of	せわをします(せわをする)
look at	みます(みる)、見ます(見る)
look for	さがします(さがす)
(a) lot	おおい
lots	たくさん
love; really like	だいすき(な)、大好き(な)
lucky	ラッキー
lunch	(お)ひるごはん; ランチ
lunch box	(お)べんとう
lunch break	ひるやすみ、ひる休み
lunch included	ランチつき

M

magazine	ざっし
mail	メール
make	つくります(つくる)
make (friends)	できます(できる)
makeup	けしょうひん
makeup artist	メイクアップアーティスト
man; male	おとこ、男; おとこのひと、男の人
manga café	まんがカフェ; まんがきっさ
manual	マニュアル
many	おおい; たくさん
map	マップ
March	さんがつ、三月
massage	マッサージ
match; games	しあい
maths; mathematics	すうがく、すう学
May	ごがつ、五月

may I —?	～てもいいですか
may I have; please	ください
may I, please	おねがいします
me	わたし、私; ぼく(boy)
meal	ごはん
meat	にく
meat pie	ミートパイ
medal	メダル
media	メディア
meet	あいます(あう)、会います(会う)
melon	メロン
member	メンバー
memorial	きねん
memorial museum	きねんしりようかん
memorise	おぼえます(おぼえる)
memory	おもいで
men	おとこのひと、男の人
mens	メンズ
menswear	しんしふく
message	メッセージ
Mexico	メキシコ
middle	なか、中
milk	ぎゅうにゅう
milkbar	ミルクバー
minute	ふん、分
mix	ミックス
mixed sandwich	ミックスサンドイッチ
mobile phone	けいたいでんわ; けいたい; ケータイ

modern	モダン(な)
Monday	げつようび、月曜日
money	(お)かね、(お)金
month	つき、月
moon	つき、月
more	もっと
more than	いじょう
morning	あさ
most of the time; usually	たいてい
mother	おかあさん、お母さん
(my) mother	はは、母
mountain	やま、山
mouse	ねずみ
mouth	くち、口
movie	えいが
movie theatre	えいがかん
muffin	マフィン
muffler; scarf	マフラー
mum	おかあちゃん、お母ちゃん
museum	はくぶつかん
music	おんがく
mysterious	ふしぎ(な)

N

name	なまえ
nationality	こくせき
native speaker	ネイティブスピーカー

nature
 near —
 near; nearby; close
 necklace
 necktie
 neither
 netball
 never
 new
 newspaper
 newspaper delivery
 New Year gift of money
 New Zealand
 next
 next to
 next week
 next year
 nice; attractive
 nice to see/meet you
 night
 noisy
 (make a) noise; (be) noisy
 noodles
 noodle shop
 nose
 not allowed
 not at all; never
 not good; poor
 not good at; be poor at
 not often
 not very —
 not yet
 not yet; far from it
 notebook
 notebook computer; laptop
 November
 now
 number —
 number one
 number two
 nurse

O

o'clock
 October
 octopus
 octopus dumpling
 of course
 often
 OK
 old
 once again; once more
 one day
 one hour

しぜん
 ~へんに
 ちかい、近い
 ネックレス
 ネクタイ
 どちらも
 ネットボール
 ぜんぜん ~ません
 あたらしい
 しんぶん
 しんぶんはいたつ
 おとしだま、お年玉
 ニュージーランド
 つぎ
 となり
 らいしゅう、来週
 らいねん、来年
 すてき(な)
 どうぞよろしく; どうぞよろしく
 おねがいします
 よる
 うるさい
 さわぎます(さわぐ)
 めん; ノードル
 うどんや
 はな
 いけません
 ぜんぜん ~ません
 まずい
 になて(な)
 あまり ~ません
 あまり ~じゃない
 まだ
 まだまだ
 ノート
 ノートパソコン
 じゅういちがつ、十一月
 いま、今
 ~ばん、~番
 いちばん、一番; ナンバーワン
 ナンバーツー
 かんごし

じ、時
 じゅうがつ、十月
 たこ
 たこやき
 もちろん; やっぱり
 よく
 だいじょうぶ; まあまあ
 ふるい
 もういちど
 いちにち、一日
 いちじかん、一時間

one week
 online
 online shop
 only child
 on one's own
 operate; fly (a plane)
 ordinary
 oriental
 other
 other than that
 outside
 own pace
 いっしゅうかん、一週間
 オンライン
 オンラインショップ
 ひとりっこ、一人っ子
 ひとりで、一人で
 そうじゅうします(そうじゅうする)
 ふつう
 オリエンタル
 ほか
 そのほかに
 そと、外
 マイペース

P

packed lunch
 page
 pamphlet
 paper bag
 Papua New Guinea
 (my) parents
 park
 part-time job
 party
 pasture; farm
 pay
 PC operator
 PE; physical education
 peace
 peace memorial park
 peace park
 pension; Western-style
 guesthouse
 people
 perform; play
 person
 personal history
 pet
 petrol stand; gasoline stand
 pharmacist
 photograph
 photo story
 physiotherapist
 piano
 pickles
 picnic
 picture
 picture diary
 pilot
 pitcher
 pizza
 place
 plan
 platypus
 play
 play; do
 (お)べんとう
 ページ
 パンフレット
 かみぶくろ
 パプアニューギニア
 りょうしん
 こうえん; パーク
 アルバイト; バイト
 パーティー
 ぼくじょう
 はらいます(はらう)
 PCオペレーター
 たいいく
 へいわ
 へいわきねんこうえん
 へいわこうえん
 ペンション
 ひとびと、人々
 えんそうします(えんそうする)
 ひと、人
 おいたち
 ペット
 ガソリンスタンド
 やくざいし
 しゃしん
 フォトストーリー
 リがくりょうほうし
 ピアノ
 つけもの
 ピクニック
 え
 えにつき
 パイロット
 ビッチャー
 ピザ
 ところ
 けいかく; プラン
 かものはし
 あそびます(あそぶ)
 します(する)

play (a musical instrument)	ひきます(ひく)
play (a brass instrument); blow	ふきます(ふく)
play; perform	えんそうします(えんそうする)
player	せんしゅ
please; may I have	ください
pleasure	たのしみ
pocket money	(お)こづかい
podcast	ポッドキャスト
police officer	けいさつかん
polo shirt	ポロシャツ
poor; not good	まずい
(be) popular	にんきがあります(にんきがある)、 人気があります(人気がある)
popularity	にんき、人気
pork cutlet on rice	かつどん
poster	ポスター
post office	ゆうびんきょく
potato	じゃがいも
practice	れんしゅ
practise	れんしゅうします(れんしゅうする)
prawn	えび
(deep-fried) prawn burger	エビかつバーガー
precious	たいせつ(な)
prep (the school year)	プレップ
present; gift	プレゼント
pretty	きれい(な)
previously	まえ、前
primary school	しょうがっこう、小学校
print club (sticker photos)	ブリクラ
pro; professional	プロ
professor	きょうじゅ
profile	プロフィール
protect; keep	まもります(まもる)
public servant	こうむいん
put on; wear (on the lower body)	はきます(はく)

Q

question	しつもん
questionnaire	アンケート
quickly	いそいで
quiet	しずか(な)
quite; very	どうも

R

rain	あめ
(be) raised; grow up,	そだちます(そだつ)
ranking	ランキング
rare; unusual	めずらしい
rarely	あまり ~ません
rarely do ——	ほとんど ~ません
read	よみます(よむ)、読みます(読む)
reading (as a hobby)	どくしょ、読書
ready, set ,go!	よ~い、どん!

really; quite; very	どうも
receive	もらいます(もらう)
recently	さいきん
red	あか
regarding ——	~ついて
related to ——	~かんけい
relieved (feel)	あんしんします(あんしんする)
remember	おぼえます(おぼえる)
remove	ぬぎます(ぬぐ)
reply	こたえます(こたえる)
republic	きょうわこく、共和国
rescue; help; save	たすけます(たすける)
research	リサーチ
resort	リゾート
respond	こたえます(こたえる)
restaurant	レストラン
return; go home	かえります(かえる)、帰ります (帰る)
return to one's home country	きこく、帰国
rice	ごはん
rice ball	おにぎり
rice crackers	(お)せんべい
rice field	たんぼ
ride	のります(のる)
right	みぎ
right; correct	ただしい
right side	みぎがわ
river	かわ、川
road	どうろ; みち
rock 'n' roll	ロック; ロックンロール
roller coaster	ローラーコースター; ジェットコースター
room	へや
ropeway; cable car	ロープウェー
rules	ルール
run	はしります(はしる)

S

sake	(お)さけ
salad	サラダ
salon	サロン
salty	からい
same	おなじ
sampling	サンプリング
sampling staff	サンプリングスタッフ
sandwich	サンドイッチ; サンド
satchel; school backpack	ランドセル
Saturday	どようび、土曜日
Saturday and Sunday	どにち、土日
sausage	ソーセージ
save; help; rescue; aid	たすけます(たすける)
savings	ちよきん、ちよ金
say	いいます(いう)
scarf; muffler	マフラー
scary	こわい

scenery	けしき	small; cramped	せまい
school	がっこう、学校	snack	スナック
school backpack; satchel	ランドセル	snorkelling	シュノーケリング
school bus	スクールバス	snow	ゆき
school lunch	きゅうしょく	snow festival	ゆきまつり
school trip	しゅうがくりょこう、修学旅行	soccer	サッカー
science	かがく; りか	sofa	ソファ
scrapbook	スクラップブック	solid	じょうぶ(な)
scuba diving	スキューバダイビング	some day; some time	いつか
sea; ocean	うみ	something	なにか、何か
search	さがします(さがす)	sometimes	ときどき、時々
second	ふたつめ、二つ目	song	うた; ソング
second-hand	セカンドハンド	soon	すぐ
second-hand bookshop	ふるほんや; ふる本や	soup	スープ
see	みます(みる)、見ます(見る)	souvenir	おみやげ
(can) see	みえます(みえる)、 見えます(見える)	spa	スパ
seems like —	~みたい	spacious	ひろい
seldom do —	ほとんど ~ません	Spain	スペイン
(one) self	じぶん	speak	はなします(はなす)、話します (話す)
self-introduction	じこしょうかい	speech bubbles	ぶきだし
sell	うります(うる)	spelling	スペリング
seniors; students senior to oneself	せんばい	spicy	からい
September	くがつ、九月	sports	スポーツ
service	サービス	sports gym	スポーツジム
set	セット	sportswear	スポーツウェア
set meal	ていしょく	spring	はる
share	シェアします(シェアする)	stadium	スタジアム
shift	シフト	staff	スタッフ
Shinto shrine	じんじゃ	stall	やたい
shoes	くつ	stand up	たちます(たつ)
shop	みせ、店; ショップ	start	スタート
shop assistant	てんいん、店いん	start; begin	はじめます(はじめる)
shopping	かいもの、買いもの	station	えき
short (<i>height</i>)	せがひくい	stationery	ぶんぼうぐ
short (<i>length</i>)	みじかい	stay	とまります(とまる)
show	みせます(みせる)、 見せます(見せる)	stay	ステイ
shower	シャワー	steak	ステーキ
siblings	きょうだい	steak sandwich	ステーキサンド
side	そば; ほう	stomach	おなか
sign	サイン	story; tale	ものがたり
simple	かんたん(な)	straight; straight ahead	まっすぐ
sing	うたいます(うたう)	strange	へん(な)
Singapore	シンガポール	street	みち
sit down	すわります(すわる)	stretch	のびます(のびる)
skiing	スキー	strict	きびしい
skilful	じょうず(な)	stroll	さんぽ
skill test	スキルテスト	strong	つよい
skirt	スカート	store; stall	ばいてん、ばい店
sky	そら	student	がくせい、学生
sleep	ねます(ねる)	student; students	せいと、生と
sleep in	ねぼうします(ねぼうする)	study	べんきょうします(べんきょうする); べんきょうをします(べんきょうを する)
slippers	うわばき	study of education	きょういくがく
slow	おそい	study overseas	りゅうがくします(りゅうがくする)
small	ちいさい、小さい	study visit	けんがく(見学)

Tuesday
turn
types

かよび、火曜日
まがります(まがる)
しゅるい

want to do —
want to try — and see
what it is like

～したい
～てみたいです

U

udon noodles
under
understand

unhealthy

uniform
United Kingdom
university
until
unusual
USA
use (verb)

use; way of using

(be) useful; be helpful
usually

うどん
した
わかります(わかる)、
分かります(分かる)
からだによくない、体によくない;
からだにわるい、体にわるい
せいふく、ユニフォーム
イギリス
だいがく、大学
まで
めずらしい
アメリカ
つかいます(つかう)、使います
(使う)
つかいかた、使いかた;
つかいみち、使い道
やくにたちます(やくにたつ)
たいてい

warm
wash
watch; clock
watch; look at; see
water
we

weak at; not good at
wear

あたたかい
あらいます(あらう)
とけい
みます(みる)、見ます(見る)
みず、水
ぼくたち (for boys);
わたしたち、私たち (for girls)
にがて(な)
きます(きる); はきます(はく)
(on the lower body)

weather
web; Internet
Wednesday
week
weekend
welcome
welcome (to a shop or
restaurant)

てんき
ウェブ
すいようび、水曜日
しゅう、週
しゅうまつ、週末
かんげい; ようこそ
いらっしゃいませ

Western sweets
what
whatever
what kind of; what sort of
what time
when
where

ようがし
なん、なに、何
なんでも、何でも
どんな
なんじ、何時
いつ
どこ

which (of two)
which one (of two)
which person
which; which one (of more
than two)

どちら
どちらのほう
どのひと、どの人
どれ

V

various
vegetable
vegetarian
vending machine
veranda
very
victory; win
video game
Vietnam
virtual
(be) visible
vocabulary
vocabulary card
volunteer

いろいろ(な)
やさい
ベジタリアン
じどうはんばいき
ベランダ
ずいぶん; とても; どうも
かち
ビデオゲーム
ベトナム
バーチャル
みえます(みえる)、見えます(見える)
たんご
たんごカード
ボランティア

who
why
wide
win
win; victory
winter
winter holiday
woman; women
wood; forest
wooden flooring
word

だれ
どうして
ひろい
かちます(かつ)
かち
ふゆ
ふゆやすみ、ふゆ休み
おんな、女; おんなのひと、女の人
はやし
フローリング
ことば

word processing; word processor
work
work; job
work experience program
world
worldwide
worry
wrapping
write

ワープロ
はたらきます(はたらく)
しごと、仕事
しょくばたいけんプログラム
せかい; ワールド
せかいじゅう
しんぱい
ラッピング
かきます(かく)、書きます(書く)

W

waffle
wait
waitperson; hall staff
waitress
wake up
walk
walk; stroll
wallet
want
wanted

ワッフル
まちます(まつ)
ホールスタッフ
ウエイトレス
おきます(おきる)
あるきます(あるく)
さんぽ
さいふ
ほしい
ほしゅう

X

Y

— years old	～さい、～才
yellow	きいろ
yen	えん、円
yesterday	きのう
you	あなた
young	わかい; ヤング
younger brother	おとうと; おとうとさん
younger sister	いもうと; いもうとさん
young people	わかい人
youth hostel	ユースホステル

Z

zoo	どうぶつえん
zucchini	ズッキーニ