

Yoshie Burrows Junko Glynn Jill Bignell
SERIES CONSULTANT Professor Anthony J. Liddicoat

ii Tomo い

STUDENT BOOK • 2ND EDITION

いと
も

3+4

JAPANESE LANGUAGE

STUDENT BOOK • 2ND EDITION

ii Tomo



い

と

も

3+4

Yoshie Burrows
Junko Glynn
Jill Bignell

SERIES CONSULTANT

Professor Anthony J. Liddicoat



Pearson Australia

(a division of Pearson Australia Group Pty Ltd)
707 Collins Street, Melbourne, Victoria 3008
PO Box 23360, Melbourne, Victoria 8012
www.pearson.com.au

Copyright © Pearson Australia 2019 (a division of Pearson Australia Group Pty Ltd)
First published 2010 by Pearson Australia
2021 2020 2019

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Reproduction and communication for educational purposes

The Australian *Copyright Act 1968* (the Act) allows a maximum of one chapter or 10% of the pages of this work, whichever is the greater, to be reproduced and/or communicated by any educational institution for its educational purposes provided that that educational institution (or the body that administers it) has given a remuneration notice to Copyright Agency Limited (CAL) under the Act. For details of the CAL licence for educational institutions contact Copyright Agency Limited (www.copyright.com.au).

Reproduction and communication for other purposes

Except as permitted under the Act (for example any fair dealing for the purposes of study, research, criticism or review), no part of this book may be reproduced, stored in a retrieval system, communicated or transmitted in any form or by any means without prior written permission. All enquiries should be made to the publisher at the address above.

This book is not to be treated as a blackline master; that is, any photocopying beyond fair dealing requires prior written permission.

Publisher: Sonia Davoine
Development Editor: Laura Wright
Content Developer: Chiharu Amano
Project Managers: Beth Zeme and Rehka Dureja
Production Editor: Laura Pietrobon
Lead Editor: Kylie Farmer
Editor: Katie Lawry
Illustrations: Tomomi Sarafov, Kai Lynk and Gurihiru Studios
Rights and Permissions Editor: Amirah Fatin
Designers: Anne Donald and Patrick Cannon
Proofreader: Akiko Macdonald
Production Controller: Dominic Harman

Printed in Malaysia



A catalogue record for this book is available from the National Library of Australia

ISBN 9781488656736

Pearson Australia Group Pty Ltd ABN 40 004 245 933

Acknowledgements

First Edition Series Consultant: Anthony J. Liddicoat
Second Edition Teaching Reviewers: Naoko Florence Abe and Rachel Francis
Yoshie Burrows thanks Minami Ito, Genevieve Tolhurst, Nathan Lane, Sue Robinson, Barry and Xavier Schuur, and Hiroya Tsukada for generously donating their stories and photos, and Junko Glynn for her professional advice.

Attributions

Back cover: Getty Images: DAJ. **Alamy Stock Photo:** pp. 23l, 27bc, 27bl; 27tc, 102 (frame 5), 103tl, 109t, 123b (frame 1), 127c, 129, 139 (man); A.F. ARCHIVE, p. 23c; Aflo Co. Ltd., p. 56 (boxes), 59 (boxes); Ian Allenden, p. 135l; Patrick Batchelder, p. 110 (crossing); Stephen Bisgrove, p. 56 (sportswear); Andrew Blyth/Asia Photo Connection, p. 124b (frame 4), 132 (drinks); Oote Boe 1, p. 72tc; Casimiro, pp. 55br, 60br, 62 (frame 5); Jacky Chapman, p. 156bc, 156tr; Pitu Cau, p. 9t; David Cherepuschak, pp. 87cc, 92 (frame 2); Damon Coulter, p. 92 (frame 8); Design Pics Inc, p. 44 (frame 10); directphoto.bz, p. 61tr; Education & Exploration 1, p. 124b (frame 3), 133 (snacks); Education & Exploration 2, p. 121br; Everett Collection Inc, p. 15 (frame 6); Malcolm Fairman, p. 4br; FoodPix, pp. 56 (salads), 121tl; Klaus-Werner Friedrich, p. 6tl; Robert Gilhooly, pp. 121bc, 123b (frame 3), 124t (frame 3); David Hancock, pp. 54cl, 58 (frame 9); James Hardy, p. 78 (karaoke); Hero Images, p. 156bl; Geoff A Howard, p. 112bl, Alex Hunter, p. 169; imtphoto, viii (male); Jason Knott, p. 62 (frame 1); Hideo Kurihara, p. 82b; Junichi Kusaka, p. 153bl; T. Lehne, p. 55tr; Thomas Lehne/Lotuseaters, p. 87bc; Oleksiy Maksymenko, p. 105br; Iain Masterton, p. 98tl; Payless Images, Inc., pp. 70 (people), 141 (girl with bow); Photo Japan, pp. 9cr, 56 (kimonos), 87tc, 94 (house); Rodrigo Reyes Marin/AFLO/Alamy Live News, p. 54cr; Ian Shaw, p. 156bl; Chris A Selby, p. 111bl; SOURCENEXT, pp. 5t, 6tr, 27br; Aduldej Sukaram, p. 62 (frame 2); Jeremy Sutton-Hibbert, p. 53c; Travel Pictures, p. 5cl; Kirk Treake, p. 9tr; Lucas Vallecillos, p. 85r; BJ Warnick, pp. 78 (jeans shop), 151c; World Discovery, p. 86b; World Illustrated, p. 103tc; Hitoshi Yamada, p. 62 (frame 3). **Dreamstime:** pp. 45 (rice balls), 47 (rice balls), 58 (frame 4), 92 (frame 1), 93, 106bl, 107c, 123tcl, 123tcr, 123tl, 123tr; Dndavis, p. 141 (girl in purple box); Hanhanpeggy, p. 161b; Robyn Mackenzie, pp. 38 (frame 1), 42 (frame 1); Wasaitax, p. 43 (frame 5). **Flickr:** Ryan Akers, p. 127t; Brandon Flores, p. 6tc; Reilly Cheung, p. 103bc; DocChewbacca, p. 125c; Stephen Draper, 礼儀 ベリカン イングリッシュスクール www.eikaiwa-pelican.jp 英会話, p. 15 (frame 7); Jonathan Ellgen, p. 59t; Jay Pablo Gonzalez, p. 44 (frame 8); Masayuki Igawa, Licensed under CC BY 2.0, p. 44 (frame 6); David Kampe, p. 78 (ride); kimishowota,

Licensed under CC BY 2.0, p. 47 (curry rice); Bert Kimura, Licensed under CC BY 2.0, p. 44 (frame 2), 46bl, 47 (teriyaki burger); Anne Kirn, p. 123b (frame 2); Peter Lee, p. 78 (tower of terror); Kristin Licitis, p. 99bc; Siu Yee Man, p. 47 (shrimp burger); Rachel Pozzar, p. 127b; Alison L. Steele, p. 1t; Timothy Takemoto, p. 99t; Ayyo Veeej!, Licensed under CC BY 2.0, p. 125t; Ayuko Yonezu, p. 99br. **Fotolia:** p. 92 (frame 9). **Getty Images:** pp. 28b; Aflo, p. 9b; Jack Atley/Bloomberg, p. 148t; Bloomberg, pp. 55tl, 60tl; Camelot, pp. 2r, 12t; Campus Life, p. 5b; Kaz Chiba, p. 7t; John Giustina, p. 12b; Image Source, pp. 4tr, 72bl; Lauryn Ishak/Corbis, p. 148b; Jetta Productions, pp. 156tc, 156tl; Joston, p. 4bl; Steve Kaufman, pp. 104tr, 105tr; Heath Korvola, pp. 153tl, 153tr; Mixa, p. 24 (frame 8); Jacques Munch/Stringer, p. 148c; Jun Sato, p. 23cr; Stringer/AFP, p. 28t. **Goodrich, Alfie:** p. 72tr. **Lane, Nathan:** p. 149 (teacher); p. 86tl; p. 87cr; p. 89br. **McBroom, Alice:** pp. 3 (AFL football) 17c, 24 (frame 7), 45 (rice), 58 (frame 5), 144tl. **Morisawa Inc:** The font software Uddkyo used in this product is provided by Morisawa Inc. UDDigiYokasho is a trademark or registered trademarks of TypeBank Co. Ltd. **Photo Japan:** p. 107r; Kenneth Hamm, p. 112tl; Kenneth Hamm, p. 120tr; p. 124t (frame 1). **Remix Company Limited:** p. 23r. **Shutterstock:** pp. 5cr, 6br, 11, 44 (frame 3), 45 (pizza), 46cl, 47 (udon), 54tc, 58 (frame 10), 58 (frame 3), 58 (frame 6); 102 (frame 3), 58 (frame 8), 78 (takoyaki), 79l, 79r, 88tc, 99tr, 104bc, 104bl, 104tl, 105cl, 105tc, 109b, 120bc, 120bl, 125b, 133 (boy), 136bl, 139 (girl), 142 (Eiffel Tower), 142 (New York), 142 (Tokyo), 142b (Great Wall of China), 147, 153bl; aerogondo2, p. 121td; alysta, p. 102 (frame 3); Marozau Andrei, p. 38 (frame 4); Ashwin, p. 141 (boy in polo); Baibaz, p. 38 (frame 11); Krystina Baranova, p. 18 (map); Galina Barskaya, p. 98br; blackzheep, pp. 24 (frame 2), 26br; bitt24, p. 39 (frame 3); Bonchan, pp. 41 (ramen), 42 (frame 10), 43 (frame 2); J. Henning Buchholz, pp. 86tc, 111br; Rob Byron, p. 15 (frame 9); Chris Parypa Photography, p. 106tc; Chromakey, p. 3 (guitar); Neale Cousland, p. 98bc; Kobby Dagan, p. 104tc; Darengphoto, p. 6bl; Phil Date, p. 141 (boy in jacket); Vichy Deal, p. 7 (backpack); DnDavis, p. 27tl; Dropu, p. 45 (fish); Duplass, p. 38 (frame 9); eakkalkutemwanich, p. 120br; ESB Professional, p. 119r; Etorres, p. 38 (frame 14); everyday polkadot, p. 39 (frame 5); fedexdear, p. 44 (frame 7); FiledIMAGE, p. 124b (frame 1); Foodpics, pp. 45 (sushi), 47 (sushi); Fra tta, p. 39 (frame 4); Nor Gal, p. 64; Paolo Gianti, p. 88bl; GoSlow, p. 39 (frame 2); growwithstock, p. 69c; Griik, p. 43 (frame 3); Jaroslaw Grudzinski, p. 3 (soccer ball); Hadrian, pp. 24 (frame 6), 58 (frame 7); Aksinia Haritonova, p. 38 (frame 3); Janet Faye Hastings, p. 39 (frame 1); Hinochika, pp. 88br, 89tc; Atsushi Hirao, p. 41 (lunch set); Hittdelight, p. 3 (shoes); hmunras, p. 73cr; hvostik, p. 120tl; jointstar, p. 89bl; jreika, p. 170; Akira Kaelyn, p. 135c; Dmitry Kalinovsky, p. 24 (frame 4); Kentoh, p. 43 (frame 6); Kosoff, p. 110 (suitcase); Slava Kovtun, p. 39 (frame 8); koya979, p. 135r; KPG_Payless, pp. 2cl, 2cr, 159; TK Kurikawa, pp. 72br, 73tr; Oleg Krugliak, p. 39 (frame 7); neil langan, p. 38 (frame 8); laschi, p. 40bl (burger); Leodaphne, p. 98bl; LightField Studios, p. 69r; Lightspring, p. 37c; Madlen, p. 74bl; MADSOLAR, p. 53l; Sann von Mai, p. 43 (frame 4); Maroke, p. 2l; maxhorn, p. 85c; Lucian Milasan, p. 62 (frame 4); milatas, p. 120tc; Boris Medvedev, p. 3 (piano); michelaubryphoto, p. 39 (frame 6); Mirc3a, p. 17l; Mahathir Mohd Yasin, pp. 72tl, 87br; momo design, p. 2br; Moneca, p. 59 (girl icon); Fierman Much, pp. 38 (frame 10), 44 (frame 4), 45 (chicken); mypokcik, pp. 106br, 177; nagisa, p. 136tr; naka-stockphoto, p. 123b (frame 4); Olga Nayashkova, p. 44 (frame 9); Thomas Nord, p. 106tl; Sergey Novikov, viii (female); Olygsha, p. 125; orientalprincess, p. 78 (ice cream); Paintings, p. 38 (frame 2); oksana perkins, p. 104br; Thomas M Perkins, p. 45 (steak); pio3, p. 73cl; pisaphotography, p. 98tr; Prostock-studio, p. 38 (frame 12); Anna Pustynnikova, p. 37l; red mango, p. 124b (frame 2); Nicholas Rjabow, p. 9cl; George Rudy, p. 121bl; Ryzhkov Photography, p. 43 (frame 8); SAHACHATZ, p. 17r; Santi S, p. 38 (frame 15); Carlos E. Santa Maria, p. 6bc; Scirocco340, pp. 86tr, 87cl; sasaken, pp. 41 (gyuudon), 43 (frame 7), 43 (frame 9), 44 (frame 10), 44 (frame 5), 47 (gyuudon), 47 (tendon), 149 (ekonomiyaki); Shaynepplstockphoto, p. 73bl; SpeedKinzg, p. 119l; Michael Shake, p. 102 (frame 7); Ned Snowman, pp. 53r, 59 (elevator woman), 87tr, 120tr, 124t (frame 4); stockolutions, p. 38 (frame 5); sukiyaki, p. 20tc; Jing Supanut, p. 99bl; sutsaiy, p. 75 (ice cream with fruits); takayuki, p. 24 (frame 5); Tangyan, p. 92 (frame 7); Thanes.Op, p. 99tc; tipwam, p. 124t (frame 2); tororo reaction, p. 92 (frame 12); Tupungato, p. 85l; Untitled, p. 3 (cricket bat and ball); violetblue, pp. 37r, 38 (frame 13), 42 (frame 5); Chepok Danil Vitalevich, p. 42 (frame 7); walterericsy, p. 55tc; weedezign, p. 119c; wizdata, pp. 141 (boy in white), 161t; WorldStock, p. 149 (gates); Shi Yali, p. 106tr; p. 109 (frame 3); Kalabi Yau, p. 42 (frame 6); Timothy Yue, p. 73br; Vladimir Zhoga, pp. 69l, 92 (frame 3). **Thinkstock:** pp. 24 (frame 1), 24 (frame 3), 27tr, 41 (burger), 41 (pizza), 45 (bread), 46br, 46cr, 87bl, 88cr, 88tl, 89bc, 89tl, 92 (frame 10), 92 (frame 11), 92 (frame 5), 92 (frame 6), 105bc, 110 (jeans), 128b, 128t, 132 (boy), 132 (girl), 142 (globe), 142 (village), 142t (frame 2), 142t (frame 3), 142t (frame 4), 142t (frame 5), 142 (frame 6), 142t (frame 1), 143 (frame 1), 143 (frame 4), 143 (frame 5), 143 (girl), 161 (beach); Comstock images, p. 46tr; Devonyu, p. 40tr (donut 3); Falcataz, pp. 43 (frame 1), 46tl; Goodshoot RF, p. 41r (Aussie boy); Ciaran Griffin, pp. 38 (frame 6), 42 (frame 9), 42 (frame 3); Hemera Technologies, p. 40tr (donut 2); joel-t, p. 41r (girl); paulaphoto, p. 41rc; Photos.com, p. 143 (frame 2); PhotoObjects.net, p. 40tr (donut 1); Stockbyte, pp. 38 (frame 7), 42 (frame 8); valmas, p. 75 (ice cream cone); vladacanon, p. 143 (frame 3). **Yamaguchi Shoten:** Courtesy of Yamaguchi Shoten, p. 20tl.

Disclaimer/s

The selection of Internet addresses (URLs) given in the *iiTomo* series were valid at the time of publication and chosen as being appropriate for use as a secondary education research tool. However, due to the dynamic nature of the Internet, some addresses may have changed, may have ceased to exist since publication, or may inadvertently link to sites with content that could be considered offensive or inappropriate.

While the authors and publisher regret any inconvenience this may cause readers, no responsibility for any such changes or unforeseeable errors can be accepted by either the authors or the publisher.

The Publisher would like to thank the 30 teachers in Australia who donated their time to provide feedback and teaching practices insight during the research phase for this new edition of *iiTomo*.

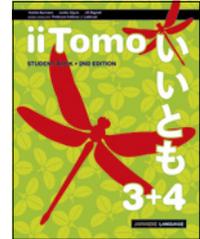
iiTomo Second Edition

Engaging and interactive Japanese language learning for Junior Secondary Years

Clearly aligned to the Australian Curriculum, and all states' curricula, *iiTomo* Second Edition offers new components and updated features for a complete set of student and teacher resources.

Student Book

A clear and updated layout with an improved scaffolded 7–10 offering that focuses on support and engagement and allows flexibility of use.



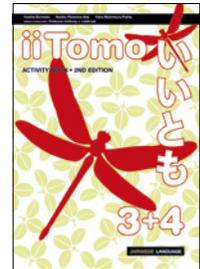
Reader+

Reader+ gives you access to the eBook version of your Student Book as well as bonus multimedia content including audio tracks, new grammar animations, new stroke order animations, new dialogue-in-context videos, interactive games and worksheets.



Activity Book

Updated engaging activities offer even more differentiated learning opportunities and reinforcement of key skills.



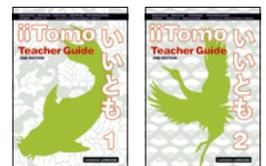
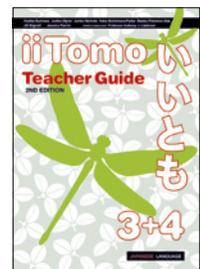
Teacher Guide

An updated comprehensive teacher support, catering for beginning, relief and experienced teachers, making lesson preparation and implementation easier to save time. It includes full mapping of the series components, clear learning outcomes, answers and teaching support notes.



Teacher Reader+ and Audio Download

Access to all of the Student Reader+ content as well as a wealth of teacher material including tests and tests audio, answers to all tests and worksheets, audio scripts, all of the Activity Book pages with answers, weblinks and curriculum grids. Audio downloads also available for ease of access.



Also available: *iiTomo Senior* Student Book and Reader+ for Years 11 and 12.

Contents

How to use iiTomato vi

Japanese classroom expressions viii

Chapter	だいいか 1	だいいか 17	だいいか 37	だいいか 53	だいいか 69
Title	おいたち	何語を話しますか	ファストフードはヘルシー?	どこで買いものをしますか	みんなでワイワイ
Content	Milestones Growing up	Language studies Nationalities Where you grew up	Fast food in Japan and Australia	Shopping Department stores in Japan	Leisure activities Theme parks
Communicating	Have a conversation about past events Say when you did something for the first time Talk about an activity you did for the first time Ask and say how old you were when starting an activity	Discuss your nationality, birthplace and where you grew up Talk about the languages you and others speak Talk about how languages are studied Make a polite request	Discuss your favourite fast foods Talk about healthy food options Discuss Australian and Japanese fast foods	Ask and say where you shop Ask and say on which floor of a department store something is found Ask and say how much something costs Discuss where you shop and why you shop there	Talk about what someone is doing now Invite people and accept or decline invitations Suggest an alternative plan Arrange an outing
Understanding	Read and write katakana words related to major milestones Understand and use the past tense of adjectives Understand and use おくりがな and ふりがな	Read and write katakana combination sounds with small ヤ, ュ and ャ Conjugate verbs from ます-form into て-form Verb groups Use the て-form to make polite requests Use the て-form to talk about how languages are studied	Read and write katakana tertiary sounds Use the negative forms of adjectives Link adjectives using the て-form Use どれ and どちら Use comparatives and superlatives	Use the counters かい、千、万、つ Use the pronouns これ、それ、あれ、どれ、この、その、あの、どの Use どうして and から to ask for and state reasons	Introduction to plain form ～ています and ～ている Use the て-form to talk about actions happening now Use the negative form to offer invitations ～ませんか Use the polite volitional form to offer a suggestion ～ましょう
Particles		から, (language)-で	でも, より	から (reason)	の
Kanji	私, 才, 子, 友	英, 国, 話, 聞	番, 気, 体	安, 店, 百, ヲ	曜, 週, 今
Intercultural and cultural	Learn about some important celebrations in Japan Compare personal milestones for Australian and Japanese teenagers	Discover trends in language learning in Japan Learn about the changes to traditional Japanese society	Compare popular fast foods in Japan and Australia Discover foods available from Japanese fast food chains	Learn about shopping options in Japan Discuss how shopping in Japan reflects Japanese culture Compare department stores in Australia and Japan	Explore leisure activities enjoyed by families and young people in Japan Discover popular places the families and teenagers go to hang out in Japan Reflect on the similarities and differences in the ways Australian and Japanese teenagers spend their weekends
Text types	Photo captions Haiku Online forum Timeline of major milestones	Photo captions Magazine article Profile Podcast Manga Homework list	Photo captions Online discussion Research summary Personal account Food flowchart Manga	Photo captions Department store floorplan Blog post Manga	Photo captions Manga Tourist website Facebook post Blog post
Putting it all together	Create a manga Prepare a speech script	Create a family album	Write an article Write a personal account	Create a bilingual floorplan Present a dialogue	Write a dialogue Write a blog post

Chapter	だい六か 85	だい七か 101	だい八か 119	だい九か 135	だい十か 151
Title	とかいといなか	修学旅行	アルバイト	何になりたいですか	オーストラリアでホームステイ
Content	City and country Neighbourhood Directions	School trips Travel time and transport	Part-time work Spending money	Careers and aspirations What you are good at and like to do	Seeing your home through Japanese eyes Cultural similarities and differences
Communicating	Describe your neighbourhood Ask for and give directions Discuss life in the city and life in the country	Talk about where you stayed Ask and say how long you stayed in a place Ask and say how long it takes to travel from one place to another Talk about activities you did during a school trip Ask and say what is allowed or not allowed	Talk about part time jobs Talk about whether you have a part-time job Say why you work and describe your skills Talk about how you spend your money	Ask and say what you are good at and like to do Discuss what you want to do in the future Give reasons for your chosen career	Talk about your family and house with a host family Talk about the things that surprised Japanese exchange students Discuss similarities and differences between schools in Japan and in Australia Make casual invitations
Understanding	Location words 近く、となり、前、後ろ、中、そば、みぎ、ひだり Use あります and います to say where things and people are	The negative past form of adjectives Use the counters 日、週、月 Use ~たり、~たり to list activities Use the て-form to ask and give permission Use the て-form to say that something is not allowed	The potential form of verbs Use the dictionary form of verbs and ことができます to express 'can do'	Use the たい-form to express desire Use ことが好きです and ことがとくいです to say you like doing and are good at doing something Know when to use とくい and じょうず Use ~てみたいです to say you want to try something to see what it is like	Use the て-form to join sentences Use the て-form of verbs or adjectives to explain surprise or amazement Use ほとんど、あまり with the negative form of verbs to express 'hardly ever', 'rarely' and 'seldom' Use です in the polite and plain forms The past positive plain form The negative plain form
Particles	に (directions), が, の, を, から	に (staying in/at) から, まで	に, て (what something is for)		
Kanji	町, 住, 近, 前, 後	東, 京, 間, 来, 電, 車	使, 書, 読, 千, 万, 毎	仕, 事, 外, 男, 女	会, 家, 族, 帰
Intercultural and cultural	Discover what it is like to live in rural and urban Japan Discuss the similarities and differences between city and country life in Japan and Australia Reflect on how people view life in the country	Explore popular school trip destinations Learn about Japan's transportation system Learn about different types of accommodation in Japan Reflect on activities and rules on Japanese school trips	Learn about teenagers' part-time jobs in Japan Discover how teenagers in Japan spend their money	Learn about Japanese people who work overseas Identify similarities and differences in the aspirations of Australian and Japanese teenagers	See Australian daily life from a Japanese student's point of view Learn about aspects of Australian life that a Japanese student might find surprising or interesting Explore the differences and similarities between Australian and Japanese students' daily lives Reflect on the importance of cultural sensitivity when hosting Japanese students
Text types	Photo captions Map Personal account Speech script Blog post	Photo captions Map Email Interview transcript List of rules Blog post Manga	Photo captions Website Graphs Job advertisement Personal account Report	Photo captions Job ranking Magazine article Blog post Personal account	Photo captions Email Manga Journal Photo story Letter
Putting it all together	Create a documentary	Create a travel blog	Write a reflective essay	Write an interview script	Create a manga story

References

Adjectives	169
Verbs	171
Particles	177
Counting	180

Vocabulary

Japanese – English	183
English – Japanese	196

How to use *iiTomo*

Let's explore what's in your *iiTomo* Second Edition Student Book, Reader+ and the Activity Book.

Classroom expressions

On page viii, you will find some useful **classroom expressions** that your teacher will be using and some you can learn to build on what you learnt in *iiTomo 1* and *iiTomo 2*. Have a go at practising these and using them during your Japanese lessons!

Chapter opener page

The first page of every chapter offers three **Let's get started** inquiry questions to consider as a group. The first question is factual, the second conceptual and the last debatable. They allow you to tap into your general knowledge and personal experience. Then, take the time to discuss the authentic visuals in class to predict what you will be learning about, and do the related tasks on your Activity Book chapter opening page which provides some cultural insights too. In your Reader+, there is a video you may want to watch now and revisit later on, or wait until you get into the chapter to watch it. Each episode features Japanese and their Australian teenage friends and gives you the opportunity to discover real life situations at your level.



The Student Book chapter opener page also contains the learning goals for that unit:

- **Communicating** outlines the new communication skills you will be learning
- **Understanding** lists the different language items you will be covering, including new *kanji*
- **Intercultural and cultural** shows some of the cultural and intercultural discoveries and comparisons you will make to continue developing your intercultural understanding.

My hiragana and My katakana

These pages are where you will find *hiragana* and *katakana* revision.

My kanji

These pages present *kanji* learning for the chapter including support for learning stroke order and application practice to read and write *kanji* quickly and confidently.



In your Reader+, stroke order animations will support you with your script writing skills and you will find a character writing sheet which you can copy or print out for this purpose. The Activity Book includes some extra activities to help you practise your writing too.

You will find handy *hiragana* and *kanji* reference charts inside the back cover of this book.

Talk time

On these pages, you will get the opportunity to listen to and speak Japanese. Use the audio to rehearse your pronunciation and practise the speaking drills with a partner or in the class group. All new vocabulary is glossed on the page. Key sentence structures and grammar points are presented in red boxes with references to the relevant **Got it?** page.



Check it out!

On these pages, you will be able to read a variety of text types in Japanese. From brochures to personal presentations, to emails and websites, have a go at putting your Japanese reading skills into practice and answering the comprehension prompts on the page.



Go for it!

Use your speaking skills to practise everything you have learnt so far. Practise with the conversation first, and then have a go at creating your own.



Got it?

Refer to these pages to develop your understanding of how the Japanese language works. They provide a list of the key language seen in that chapter and include clear simple grammar explanations and supportive examples.



In your Reader+, animations present the main grammar points in a visual way. You may watch these in class and/or in your own time.

At the back of your book, reference pages provide a summary of the main language content. On page 174, the **verb tables** are a great reference to consult when you are unsure how to use the different verb forms in Japanese.

Find out more!

These pages are where you will see everything you have learnt in the chapter come together in a manga or an online blog post. Here you put into practise your listening, speaking, reading and writing skills while continuing to enhance your intercultural skills.

Vocabulary

At the end of each chapter is a summary of the new language introduced in the chapter. The list of words and phrases are arranged by topic. You will find a complete electronic copy of the list in your Reader+. You can also look up words in the end of book Japanese–English and English–Japanese vocabulary lists.

Putting it all together!

The last page of each chapter includes some interesting activities to choose from. You will work independently or collaboratively to put into practise the language and skills you have learnt, using technology when needed. You may start working on a project before finishing the chapter.

Icons used in *iiTomo 3+4* Student Book

-  Listen to Japanese native speakers and practise your comprehension and pronunciation skills.
-  Watch video content to support you when learning grammar patterns and stroke order or view a dialogue related to the content of the chapter.
-  Develop your intercultural language learning awareness. Observe, notice, explore, compare and record your point of view.
-  Work out Japanese language using deductive and thinking skills.
-  Learn something extra about Japanese culture or language!
-  Develop your 21st century skills through activities that involve collaboration, communication, critical thinking, creativity and ICT skills.

The *iiTomo 3+4* student components are:

- ***iiTomo 3+4* Reader+**
- ***iiTomo 3+4* Student Book**
- ***iiTomo 3+4* Activity Book**

We hope you will find your *iiTomo* resources clear and supportive and that they will give you an enjoyable, relevant and rewarding learning experience.

Japanese classroom expressions

日本語のきょうしつのことば

Let's continue using Japanese classroom expressions. Listen and repeat these phrases so that you can use them regularly. Refer to page viii of your *iiTomo 1* Student Book and page viii of your *iiTomo 2* Student Book for more classroom expressions.

先生



Let's begin at page 10.	10ページからはじめましょう。
Let's begin at page 10, line 9.	10ページの9行目からはじめましょう。
Please read the first paragraph.	はじめのだんらくを読んでください。
Please read the second line from the top.	上から2行目を読んでください。
Please read the third line from the bottom.	下から3行目を読んでください。
Do/Did you understand?	わかりますか。/わかりましたか。
What did you learn?	(何が/どんなことが) わかりましたか。
Why is that so?/How come?	(どうして/なぜ) ですか。
What activities did you enjoy?	どのアクティビティーがおもしろかったですか。
What are the similarities?	にているところは何かですか。
What are the differences?	ちがうところは何かですか。
Please line up in (a row/ two rows /three rows).	(1れつ/2れつ/3れつ) にならんでください。
Let's make pairs.	ペアになりましょう。
Let's make groups of three.	3人のグループをつくりましょう。
Your homework is due tomorrow.	しゅくだいは明日までです。
There will be a test next week.	来週テストをします。
Who is next?	つぎはだれですか。
Please hurry up.	いそいでください。
Quickly	はやく
Slowly	ゆっくり
() more minutes.	あと()分です。

学生



Could you explain it again?	もうどせつめいしてください。
Hiragana is easy.	ひらがなはやさしいです。
Grammar is hard.	ぶんぽうはむずかしいです。
Similarities are ().	にていることは () です。
Differences are ().	ちがうことは () です。
What I enjoyed or learnt is ().	たのしかったことは () です。
What I found surprising is ().	おどろいたことは () です。
I learnt about () from this unit.	() についてわかりました。
I understand A well.	Aについてよくわかります。
I understood A well.	Aについてよくわかりました。
I think ().	() だとおもいます。

おいたち

LET'S GET STARTED!

- What are the major milestones in your life?
- Do your milestones reflect Australian culture? How?
- To what extent does where you live influence your milestones?



七五三のしゃしんです。



そつぎょうしきのしゃしんです。



せいじん^{じん}しきのしゃしんです。

Communicating

- Discuss past events
- Say when you did something for the first time
- Talk about an activity you did for the first time
- Ask and say how old you were when a significant event happened

Understanding

- Read and write *katakana* words related to major milestones
- Read and write four *kanji*: 私, 才, 子, 友
- Understand and use おくりがな and ふりがな
- Understand and use the past tense of adjectives

Intercultural and cultural

- Learn about some important celebrations in Japan
- Compare personal milestones for Australian and Japanese teenagers

Before you start this chapter go to page 1 of your Activity Book.

My hiragana

You have been using *hiragana*, *katakana* and *kanji* throughout your Japanese learning. Let's explore some new features of *hiragana*.

p	b	d	z	g
ぱ	ば	だ	ざ	が
ぴ	び	ぢ	じ	ぎ
ぷ	ぶ	づ	ず	ぐ
ぺ	べ	で	ぜ	げ
ぽ	ぼ	ど	ぞ	ご

n	w	r	y	m	h	n	t	s	k	
ん	わ	ら	や	ま	は	な	た	さ	か	あ
		り		み	ひ	に	ち	し	き	い
		る	ゆ	む	ふ	ぬ	つ	す	く	う
		れ		め	へ	ね	て	せ	け	え
	を	ろ	よ	も	ほ	の	と	そ	こ	お

Practise reading the following *hiragana* words. Pay attention to the long vowel sounds and combined sounds with small や, ゆ or よ.



おくりがな

おくりがな are *kana* that appear at the end of a *kanji* stem to complete a sentence or to show readers that the ending should be inflected. It is also used to change the tenses of verbs and adjectives.



ふりがな

ふりがな are used to spell out the pronunciation of *kanji*. *Furigana* are smaller and sit above the main text they are supporting.

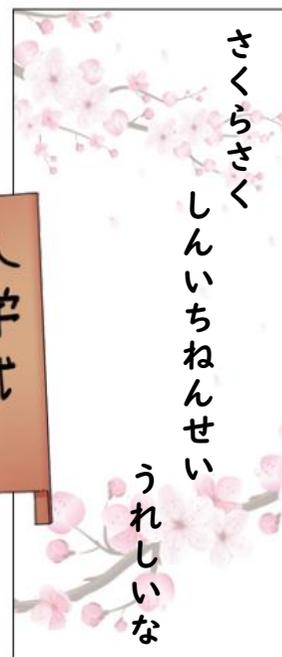


はiku

Haiku is a traditional form of Japanese poetry. A *haiku* is made up of three lines. The first line and last lines have five syllables and the middle line has seven syllables. Practise reading these *haiku* written by Japanese primary school students that describe significant events in their lives.

にゆうがくしき
いっしょにしゃしんを
とりますよ

Entrance ceremony
Let's take some photos
Together



Cherry blossoms bloom
New Grade Ones
I am so happy

My katakana

You have learnt all the basic *katakana* in *iiTomo 2*. As you work through this chapter you will talk about significant events in your life in Japanese. These *katakana* words will help you.

Practise reading the names of these activities. Then add the particle を and *はじめました*, which means 'I started' to indicate that you have just started each activity.

p	b	d	z	g
パ	バ	ダ	ザ	ガ
ピ	ビ	ヂ <small>ji</small>	ジ <small>ji</small>	ギ
プ	ブ	ヅ <small>zu</small>	ズ	グ
ペ	ベ	テ	ゼ	ゲ
ポ	ボ	ド	ゾ	ゴ

n	w	r	y	m	h	n	t	s	k		
ン <small>n</small>	ワ	ラ	ヤ	マ	ハ	ナ	タ <small>chi</small>	サ <small>shi</small>	カ	ア	a
		リ	ミ	ヒ	ニ	チ <small>tsu</small>	シ	キ	イ	i	i
		ル	ム	フ	ヌ	ツ	ス	ク	ウ	u	u
		レ	メ	ヘ	ネ	テ	セ	ケ	エ	e	e
	ヲ <small>o</small>	ロ	ヨ	モ	ホ	ノ	ト	ソ	コ	オ	o



ピアノ



ギター



フットボール



クリケット



サッカーをはじめました。



サッカー



バレエ

My kanji

Below are four new *kanji* for you to use when talking about yourself. Looking at the photos, what do you think these characters mean?



To ask someone's age, say ^{さい}何才ですか. Note that in this instance, 何 is pronounced 'nan'.



- How do you feel when you learn new *kanji*?
- What do you enjoy about learning new *kanji*?
- What do you find challenging?

私 7 strokes

わたし 私 I; me; myself
しりつ 私立 private (school)

才 3 strokes

さい 16才 16 years old
はっさい 8才 8 years old

子 3 strokes

こ 子ども child; children
さち子 Sachiko (girl's name)

友 4 strokes

とも 友だち friend
ともこ 友子 Tomoko (girl's name)
ゆうじん 友人 friend, companion

Talk time

七五三のしゃしんです

Here are some photos chosen by Japanese students showing major milestones in their lives. Practise these short dialogues, and then answer the questions below.

Remember the past tense of です is でした.



A ようちえんのしゃしんです。

B 何オでしたか。

A 私は4オでした。



A 七五三のしゃしんです。

B 何オでしたか。

A ぼくは5オでした。



A にゅう学しきの日のしゃしんです。

B 何オの時ですか。

A 6オの時です。



A ぶかつのしゃしんです。

B 何オの時ですか。

A 13オの時です。ぼくは中学2年生でした。

- What do we do in Australia for にゅう学しき? 
- Think about photos you might use if you were talking about your life. What might your photos tell a Japanese person about living in Australia? Would you choose the same milestones if you were talking to a friend in Australia instead of to a Japanese teenager?

ようちえん	kindergarten
～オの時	when I was — years old
七五三	a celebration for children of 3, 5 and 7 years of age
にゅう学しきの日	the day of the starting school ceremony

Talk time

サッカーをはじめました

Read what each Japanese student says about their activity, noting when they started and what they thought. Then, practise the dialogues with a partner.



A サッカーはどうでしたか。

B たのしかったです。



A バスケットはどうでしたか。

B おもしろかったです。



A ピアノはどうでしたか。

B むずかしかったです。でも、先生はよかったです。

Now practise using the prompts below.



With a partner, talk about hobbies and sports you used to do and what you thought of them.

子どもの時	when I was a child
はじめました	started

[Age]の時、[activity]をはじめました。

p. 12

[い-adjective] です。
[い-adjective] かったです。
いいです → よかったです。

p. 13

Check it out!

ぼくのおいたち

やまだ
山田くん chose five photos that show major events in his life.



やまだ
山田くん



これは、ようちえんのしゃしんです。ぼくは3才でした。



これは、七五三のしゃしんです。5才の時です。ぼくは七五三のきものをきました。父と母と
じんじゃに行きました。そして、七五三のちとせあめを買いました。おいしかったです。



ランドセル

これは、小学校のにゅう学しきの日のしゃしんです。ぼくは6才でした。くろいランドセルを買いました。うれしかったです。



中学1年生の時、けんどうをはじめました。学校でけんどうぶにはいました。まい日、れんしゅうをしました。れんしゅうはたのしかったです。



中学2年生の時、ギターをはじめました。むずかしかったです。でも、ぼくのギターはかっこよかったです!

Comprehension questions

- 1 What extracurricular activities did ^{やまだ}山田くん do?
- 2 How did he feel about these activities?

- What are some significant events from your life? 
- Use a Venn diagram to identify similarities and differences between ^{やまだ}山田くん's and your own milestones.

おいたち	personal history
これ	this
きもの	kimono
ちとせあめ	special lollies for the 七五三 ceremony
くろい	black
ランドセル	school backpack

Talk time

はじめてスキーをしました

Read and practise the dialogues with a partner.



A はじめてスキーをしました。

B どうでしたか。

A スキーはかんたんでした。



A 7才の時、はじめてやきゅうをしました。

B どうでしたか。

A れんしゅうはたいへんでした。
でも、コーチの先生はしんせつでした。



A はじめてえいかいわをならいました。

B どうでしたか。

A 先生はすてきでした。



A 5才の時、はじめてひこうきにのりました。

B ああ、そうですか。どうでしたか。

A そらのくもはとてもきれいでした。

[な-adjecive]です。

[な-adjecive]でした。

p.13

はじめて	for the first time
スキー	skiing
かんたん(な)	simple; easy
たいへん(な)	troublesome; hard
コーチ	coach
しんせつ(な)	kind
そら	sky
くも	cloud

Check it out!

きゅうどうをはじめました

Some Japanese teenagers have uploaded photos online to talk about their milestones.

🔍
—
✕

1

子どもの時、ドラムをはじめました。ちょっとむずかしかったです。だから、まい日れんしゅうしました。



たか 15才

2

きょ年、友だちとわだいのコンサートに行きました。わだいこグループはすてきでした。だから、わだいこをはじめました。



まゆ 18才

3

12才の時、アーチェリーをはじめました。学校ではじめてアーチェリーをしました。れんしゅうはたいへんでした。でも、おもしろかったです。



じゅん 19才

4

高校1年生の時、きゅうどうをはじめました。きゅうどうのきものとうぐはかっこよかったです。だから、きゅうどうぶにはいりました。



ゆうか 18才

5

ぼくは12才の時、はじめてえいかいわをならいました。オーストラリア人の先生とはなしました。先生はしんせつでした。でも、かいはのレッスンはにがてでした。



こうすけ 17才

Comprehension questions

- 1 Why did Taka practise the drums every day? What does this show about the kind of person he is?
- 2 What was the reason why Mayu started playing *wadaiko*?
- 3 When did Jun start archery and how did he find it?
- 4 Based on the information Kosuke has given, describe his English conversation skills.

ドラム	drum
わだいこ	Japanese drum
アーチェリー	archery (Western)
きゅうどう	Japanese archery
どうぐ	equipment

- Why do you think Japanese students take part in both traditional and Western activities? 
- How do you feel about some of the traditional sports and music of your country?

9

九

Check it out!

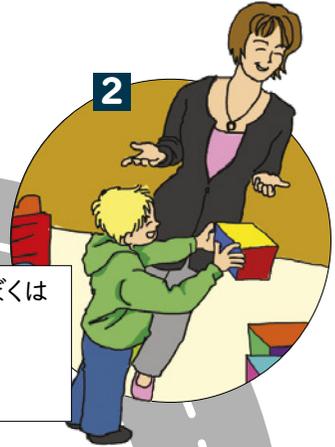
ポールくんのおいたち

ポール drew a timeline showing some of the milestones of his life.
Using Paul's life story as a model, create a similar timeline for your own life.



1才の時です。ぼくは、目が大きかったです。

ようちえんのしゃしんです。ぼくは4才でした。先生はとてもやさしかったです。だから、ようちえんが大好きでした。



5才の時のしゃしんです。ぼくはプレップでした。はじめて日本語をなりました。日本語のゲームはたのしかったです。でも、ひらがなはにがてでした。

小学校3年生の時、クリケットをはじめました。よくれんしゅうをしました。コーチはしんせつでした。



12才の時、フットボールをはじめました。ぼくのチームは大きかったです。そして、つよかったです。だから、れんしゅうはたいへんでした。



ぼくは16才の時、うんてんのれんしゅうをはじめました。くるまのうんてんはたのしかったです。

How do Paul's life milestones compare to yours? 

プレップ	Prep, the year between kindergarten and Year 1 in some Australian states
チーム	team
うんてん	driving

Go for it!

子どもの時のしゃしん

Australian exchange students are showing their photo albums to their Japanese host students and talking about their lives.

Practise role-playing the conversation with a partner. Then, change roles.

Australian student	これは	ぼくの 私の	しゃしんです。	
Japanese student	へえ、子どもの時のしゃしんですか。何才の時ですか。			
Australian student	5才の時 3才の時	です。	プレップの ようちえんの	しゃしんです。
Japanese student	かわいかった 小さかった	ですね。	じゃあ、これは？	
Australian student	クリケットの サッカーの ネットボールの	しゃしんです。	6才の時、 10才の時、 13才の時、	はじめました。
	クリケットは サッカーは ネットボールは	たのしかったです。 よかったです。 おもしろかったです。	でも、	れんしゅうは たいへんでした。 コーチは きびしかったです。
	日本のせいとは	クリケットを サッカーを ネットボールを	しますか。	
Japanese student	クリケットですか。 サッカーですか。 ネットボールですか。	はい、時どきします。 いいえ、あまりしません。 いいえ、ぜんぜんしません。		
Australian student	ああ、そうですか。			

What differences might the students discover about sport in Australia and Japan? 

ネットボール	netball
せいと	student(s)

Got it?

Talking about past events

The past form of です is でした.

私は7才です。	I am seven years old.
私は7才でした。	I was seven years old.
私は小学生です。	I am a primary school student.
いもうとは小学生でした。	My younger sister was a primary school student.

When you want to find out how old someone was at a specific point in time, use 何才でしたか.

何才でしたか。	How old were you?
7才でした。	I was seven years old.
何年生でしたか。	What year level were you in?
小学校1年生でした。	I was in Year 1.

You can also ask 何才の時ですか. Notice that in this case, でした is not used as the kanji 時 indicates the notion of time.

何才の時ですか。	How old were you (at that time)?
6才の時です。	(That is when) I was 6 years old.

Saying 'you started an activity'

To talk about when you started a particular activity, use はじめました.

7才の時、[activity]をはじめました。	When I was 7 years old, I started [activity].
10才の時、サッカーをはじめました。	When I was 10 years old, I started soccer.



5才の時、はじめてじてんしゃにのりました。

Asking about past events

When you want to ask about past events, use どうでしたか.

The past form of でした is used instead of です.

[Activity]はどうでしたか。	How was [activity]?
テニスはどうでしたか。	How was tennis?
ダンスはどうでしたか。	How was dancing?
サッカーのれんしゅうははどうでしたか。	How was soccer training?



10才の時、サッカーをはじめました。

Talking about the past using い- adjectives

This table shows how to make the past form of い-adjectives.

Present		Past	
is delicious	おいしいです	was delicious	おいしかったです
is strict	きびしいです	was strict	きびしかったです
is happy	うれしいです	was happy	うれしかったです
is enjoyable	たのしいです	was enjoyable	たのしかったです
is cute	かわいいです	was cute	かわいかったです
is big	大きいです	was big	大きかったです
is small	小さいです	was small	小さかったです

Notice that です does not change to でした. It is the い-adjective that changes to show that something was in the past. Watch out: the two adjectives below are irregular.

is good	いいです	was good	よかったです
is cool; is good looking	かっこいいです	was cool; was good looking	かっこよかったです

Talking about when you first did an activity

When you want to say when you first did a particular activity, you use はじめて which means 'for the first time'.

はじめて、コンサートに行きました。	I went to a concert for the first time.
～オの時、はじめて[activity]を～ました。	When I was — years old, I did [activity] for the first time.
7オの時、はじめてやきゅうをしました。	When I was 7 years old, I played baseball for the first time.

Talking about the past using な- adjectives

This table shows how to make the past form of な-adjectives.

Present		Past	
is terrible	たいへんです	was terrible	たいへんでした
is weak at	にがてです	was weak at	にがてでした
is simple; is easy	かんたんです	was simple; was easy	かんたんでした
is kind	しんせつです	was kind	しんせつでした
is pretty	きれいです	was pretty	きれいでした
is nice	すてきです	was nice	すてきでした
really like; is very fond of; is favourite	大好きです	really liked; was very fond of; was favourite	大好きでした
is good at	とくいです	was good at	とくいでした
is important	たいせつです	was important	たいせつでした

Notice that です changes to でした. It is important to remember there are two different ways of forming the past tense depending on the adjective (い or な).

Find out more!

私のおいたち

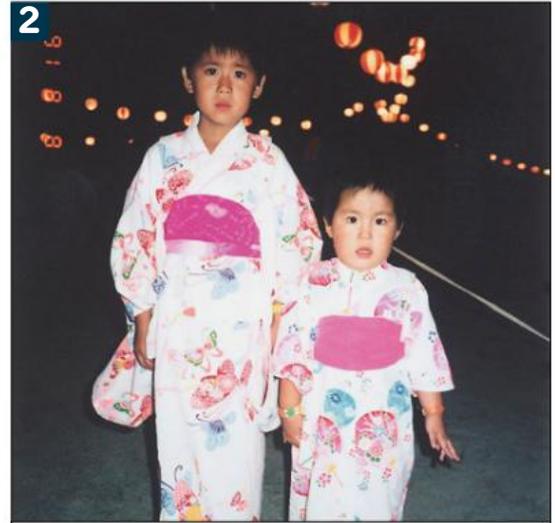
いとう
伊藤みなみさん is presenting her life story, about who she is and what is important to her. Read her story and learn about some of the milestones in her life.



いとう
伊藤みなみさん



1
三月三日はひなまつりです。これはひなまつりのしゃしんです。私は2才でした。



2
おまつりのしゃしんです。はじめてぼんおどりに行きました。ゆかたをきました。ぼんおどりはむずかしかったです。



3
七五三のしゃしんです。私は3才でした。はじめてきものをきました。それから、父と母とじんじやに行きました。ちとせあめはおいしかったです。



4
これはようちえんのさいごの日のしゃしんです。ようちえんでえい語をべんきょうしました。えい語が大好きでした。友だちのゆかちゃんとしゃしんをとりました。



ランドセル

5
これは小学校のにゅう学しきの日のしゃしんです。私はあたらしいようふくをきました。母はきものをきました。きれいでした。あたらしいランドセルはおもかったです。でも、うれしかったです。



6 これは私の中学校のしゃしんです。大きい学校でした。好きなかもくはえい語でした。えい語の先生はアメリカ人でした。



7 ぶかつはけんどうぶでした。



8 大学1年生の時、私はバスケットボールぶのメンバーでした。せんぱいはやさしかったです。



9 19才の時、はじめてアメリカに行きました。ホストファミリーはしんせつでした。友だちをたくさんつくりました。とてもたのしかったです。



10 これは、せい人しきのしゃしんです。私ははたちでした。きれいなきものをきました。また友だちのゆかちゃんといっしょにしゃしんをとりました。

- Do you think みなみ's milestones are typical for Japanese teenagers? Why? 
- How do these milestones help us to understand what it might be like to live in Japan?
- If you grew up in Japan, how might your life experiences be different from growing up in Australia?
- Do all Australian teenagers share the same milestones? What might be different?
- What new understanding do you now have about Australian and Japanese cultures?

Comprehension questions

- 1 Read みなみ's story and plot her milestones on a timeline.
- 2 What day was ひなまつり celebrated?
- 3 How did みなみ enjoy her time in America? Why?

ひなまつり	Girls' (Doll's) Festival
ぼんおどり	the dance of the <i>Bon</i> Festival
さいごの日	last day
ようふく	clothes
おもかった	was heavy
メンバー	member
せんぱい	students senior to oneself; seniors
せい人しき	coming-of-age ceremony
また	again

My vocabulary

Essential たん語

Here is this chapter's key vocabulary. Use it actively and think of new ways to remember it.

Verb

はじめます (はじめる) to start

Events and related milestones

おいたち	personal history
ようちえん	kindergarten
～オの時	when I was — years old
子どもの時	when I was a child
七五三	a celebration for children of 3, 5 and 7 years of age
にゅう学しき	school entrance ceremony
ランドセル	school backpack
せいじんしき	coming-of-age ceremony
はじめて	for the first time
さいごの日	last day

Adjectives

くろい	black
かんたん(な)	simple; easy
たいへん(な)	troublesome; hard
しんせつ(な)	kind
おもい	heavy

Activities and clubs

ドラム	drum
わだいこ	Japanese drum
アーチェリー	archery (Western)
きゅうどう	Japanese archery
スキー	skiing
ネットボール	netball
コーチ	coach
チーム	team

Others

ようふく	clothes
これ	this
また	again

Additional vocabulary

ちとせあめ	special lollies for the 七五三 ceremony
ひなまつり	Girls' (Doll's) Festival
ぼんおどり	the dance of the Bon Festival
せいと	student(s)
せんぱい	students senior to oneself; seniors
うんてん	driving

Putting it all together

Growing up in Japan

Imagine that you were born and raised in Japan. Create a fictional manga story about your key milestones. Each key milestone should have its own frame with a caption or dialogue between characters that explains:

- what the milestone is
- what you did
- when it was
- how you felt.

Once you have finished, record your voice to accompany your manga. Then use your manga to reflect on the differences between growing up in Australia and in Japan.

Talking photos

Prepare a speech script that explains five major milestones in your life. Once you have written your speech find some photos or objects that remind you of this key milestone to show the class when you give your speech. Remember to rehearse your speech before you present to your class!

何語を話しますか

LET'S GET STARTED!

- What languages do you speak?
- What does learning other languages mean to you?
- Why is it important for people to learn a second language?



何語を話しますか。
英語と日本語を話します。



たん語をおぼえます。



ポッドキャストを^き聞いて、
ノートにかいてください。

Communicating

- Discuss your nationality, birthplace and where you grew up
- Talk about the languages you and others speak
- Talk about how languages are studied
- Make a polite request

Understanding

- Read and write *katakana* combination sounds with small ヤ, ユ and ヨ
- Read and write four *kanji*: 英, 国, 話, 聞
- Know verb groups
- Conjugate verbs from ます-form into て-form
- Use the て-form to make polite requests
- Use the て-form to talk about how languages are studied
- Use particles (language)-で and から

Intercultural and cultural

- Discover trends in language learning in Japan
- Learn about the changes to traditional Japanese society

Before you start this chapter go to page 17 of your Activity Book.

My katakana

Let's continue to work on your *katakana* reading skills. Do you remember that 日本人 means 'Japanese person'? With a partner, read each nationality word aloud. You can use the images to help you.

1 オーストラリア人



アナさんはオーストラリア人です。
でも、お母さんはイギリス人です。

2 インドネシア人



アーンくんはインドネシア人です。
いまメルボルンにすんでいます。

3 ベトナム人



リンさんはベトナム人です。でも、
いまシドニーにすんでいます。

4 イギリス人



アンドリューくんはイギリス人です。
でも、お母さんはスコットランド人です。

5 フランス人



マノンさんはフランス人です。
でも、お父さんはカナダ人です。

6 スペイン人



セバスチャンくんはスペイン人です。
お母さんはフランス人です。
いまフランスにすんでいます。

7 スーダン人



アブドくんはスーダン人です。
でも、いまイタリアにすんでいます。

Katakana combination sounds

Here are some special カタカナ sounds with small ヤ, ュ and ヨ. They are used the same way as in ひらがな to make combination sounds.

	k	g	s	j	c	n	h	b	p	m	r
ヤ	kya キャ	gya ギャ	sha シャ	ja ジャ	cha チャ	nya ニヤ	hya ヒヤ	bya ビヤ	pya ピヤ	mya ミヤ	rya リヤ
ユ	kyu キュ	gyu ギュ	shu シュ	ju ジュ	chu チュ	nyu ニュ	hyu ヒュ	byu ビュ	pyu ピュ	myu ミュ	ryu リュ
ヨ	kyo キョ	gyo ギョ	sho ショ	jo ジョ	cho チョ	nyo ニョ	hyo ヒョ	byo ビョ	pyo ピョ	myo ミョ	ryo リョ

Continue working with a partner to find out these people's nationalities.

8 ジャマイカ人



セリーナさんはジャマイカ人です。
子どもの時、オーストラリアにきました。

9 アメリカ人



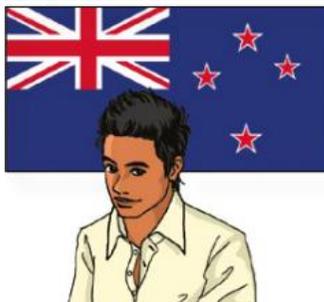
ミラさんはアメリカ人です。
いまニューヨークにすんでいます。

10 ギリシャ人



ニックくんはギリシャ人です。
10才の時、メルボルンにきました。

11 ニュージーランド人



タイくんはニュージーランド人です。
でも、お母さんはオーストラリア人です。

Here are more nationalities for you to read aloud with your partner.

こく 国せき	
アイルランド人	みなみ 南アフリカ人
スコットランド人	オランダ人
イタリア人	マレーシア人
ドイツ人	こく 中国人
カナダ人	インド人
パプア・ニューギニア人	
モーリシャス人	

- What do you think a typical Australian would look like in the eyes of a Japanese person?
- What do you think is a typical Australian? Are all Australians typical?
- What stereotypical ideas do you have about Japanese people? What makes you think these things? How did you come to think this way?
- Why do you think stereotypes exist? How can we combat them?

- How many nationalities are represented in your classroom? What about in your local area?
- How does this enrich your world?

こく
国せき

nationality

My kanji

Here are some *kanji* that will be useful when writing about nationalities and languages.



- Image 1: This is a high school textbook. Which subject do you think is being explored?
- Image 2: This is a Japanese passport. What do you think 国 means? Where are the *kanji* 日本国 on the cover? What is different?
- Image 3: What do you think 話します means?
- Image 4: What is the teacher asking you to do?
- What strategies are you using to learn *kanji*?
- Which of the *kanji* on this page do you find easy to learn? Why?

English 8 strokes

えいご 英語 English

country 8 strokes

くに 国 country
 がいこく 外国 foreign country
 ちゅうこく 中国 China

speak 13 strokes

はな 話します speak
 はな 話してください please speak
 はなし 話 talk
 かいわ 会話 conversation

listen 14 strokes

き 聞きます listen; ask
 き 聞いてください please listen
 しんぶん 新聞 newspaper

life 5 strokes

う 生まれます be born
 がくせい 学生 student
 せんせい 先生 teacher

Talk time

どこで生まれましたか

Exchange students who have just arrived in Tokyo are attending an orientation program that includes 日本語 conversation lessons. Practise the conversations with a partner.



With a partner, and using the grammar boxes and the table below, practise asking and answering questions about where you were born and where you grew up.

Country	City
オーストラリア	シドニー
アメリカ	ニューヨーク
インドネシア	ジャカルタ
イタリア	ベニス
中国	ペキン

p. 31

どこで生まれましたか。

どこでそだちましたか。

p. 31

[Country]の[city]で生まれました。

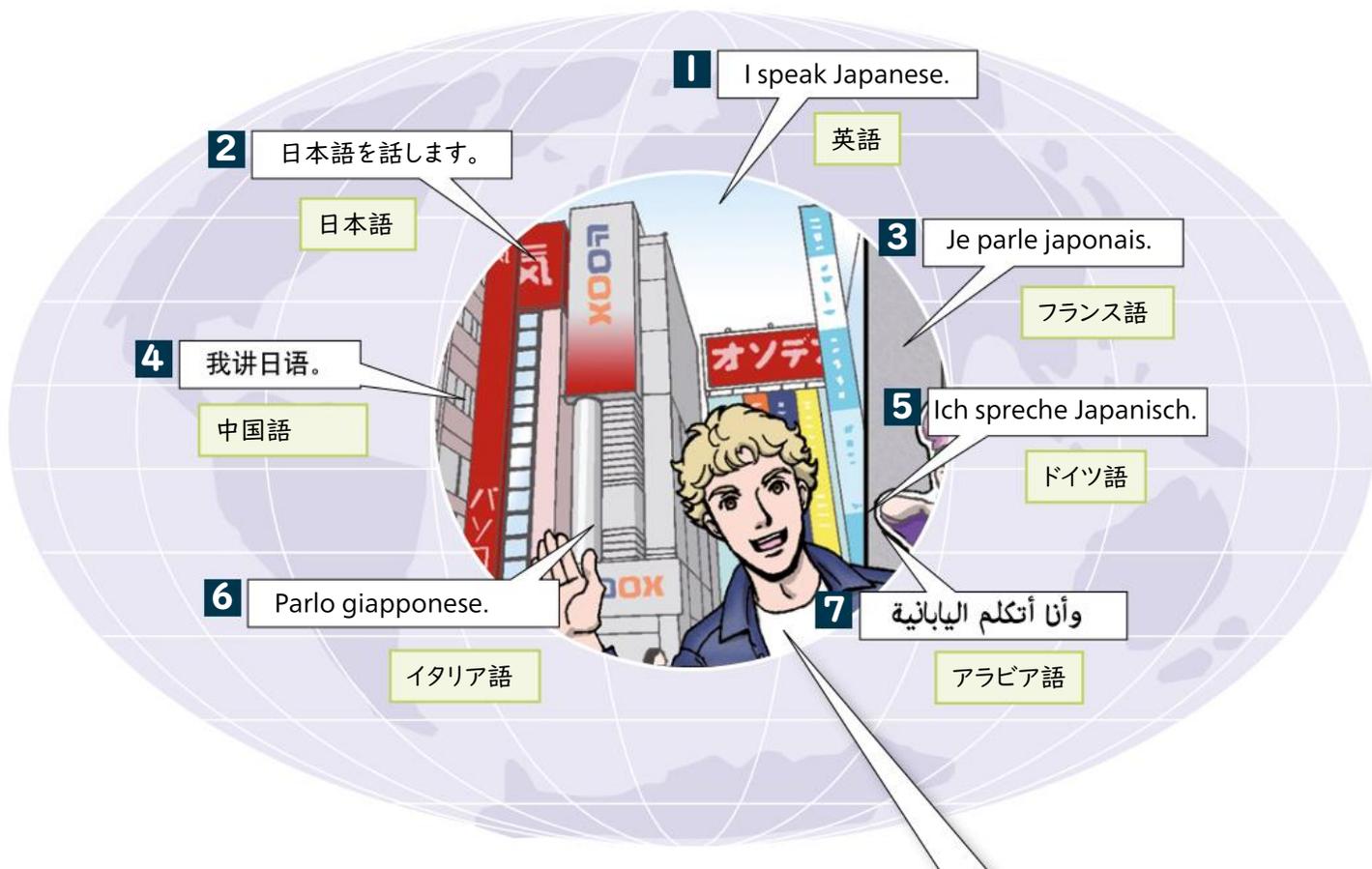
[Country]の[city]でそだちました。

生まれました	was born
そだちました	grew up; was raised

Talk time

何語を話しますか

A new まんが has been released in many countries. The ふきだし (speech bubbles) have been translated into many languages. Work out in which languages まんが is available.



Practise talking about the languages you can speak.

A 何語を話しますか。

英語と日本語を話します。

B

or
英語を話します。日本語もすこし話します。

A 何語をべんきょうしていますか。

日本語をべんきょうしています。

B

or
日本語とフランス語をべんきょうしています。

ぼくは学校で友だちと英語を話します。
でも、ときどきでイタリア語を話します。
父はイタリア人です。母は日本人です。
だから、学校で日本語をべんきょうしています。

すこし

a little

べんきょうしています

is/are/am studying

Check it out!

ゆうめいな日本人? ジャパニーズ?

Japanology is a new magazine. This month the magazine is having a special edition on Japanese celebrities who have mixed cultural backgrounds. The editor is putting the photos and articles together.

Help the editor by matching the photos with the articles. Give reasons for your answers.



a

父はアメリカ人です。
母は日本人です。
ぼくは日本の東京で
生まれました。そして、東京
でそだちました。ぼくは
日本語を話します。でも、
英語はぜんぜん話しません。
バスケットボールが大好き
です。大学生の時、
バスケットボール部の
メンバーでした。

b

私はイタリアのナポリで生ま
れました。5才の時、
日本にきました。父は
イタリア人です。母は
日本人です。子どもの時、
イタリア語を話しました。
でも、いまぜんぜん
話しません。みなさん、
どうぞよろしく。

c

みなさん、こんにちは。
父はアメリカ人です。
母は韓国人です。私は
日本で生まれました。
そして日本でそだちました。
だから日本が大好きです。
でも、私はアメリカ人です。
学校はインターナショナル
スクールでした。

d

父は日本人です。
母は中国人です。ぼくは
アメリカで生まれました。
1才の時、からてや
じゅうどうやけんどうを
はじめました。ぼくは
日本語と英語を話します。

Comprehension questions

After matching up the images and their profiles, answer the questions below.

- 1 Profile A: What activity does this person like doing?
- 2 Profile B: If this person is 25 years old, how long have they lived in Japan?
- 3 Profile C: What kind of school did this person attend? What languages do you think this person can speak? Why do you think so?

Until fairly recently in Japan, people with one non-Japanese parent were called ハーフ (half), but, increasingly, people are now using the terms ミックス or ダブル. What type of change in attitude do you think this might show?

[Place]からきました。

p.31

かんこく
韓国人

Korean person

インターナショナル・スクール

international school

Answer: 1-b, 2-d, 3-c, 4-a

Talk time

日本語のクラスで



In pairs, take turns saying you are doing the following activities by reading the sentence at the top of each image. Then, ask each other to do each activity by reading the sentence at the bottom of each image.

Use the sample below to help you.

1 本をよみます



本をよんで

2 ポッドキャストを聞きます



ポッドキャストを聞いて

3 ノートにかきます



ノートにかいて

4 さくぶんをかきます



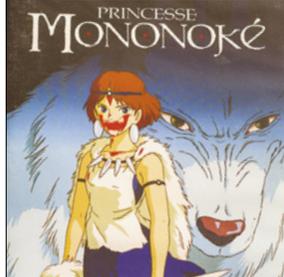
さくぶんをかいて

5 日本語で話します



日本語で話して

6 アニメを見ます



アニメを見て

7 たん語をおぼえます



たん語をおぼえて

8 かんじをべんきょうします



かんじをべんきょうして

A 本をよんでください。

A 本をよんで、アニメを見てください。

[Language]で話します。

p. 31

~てください。

p. 32

~て、~てください。

ポッドキャスト

podcast

ノート

notebook

たん語

vocabulary

おぼえます

to memorise

さくぶん

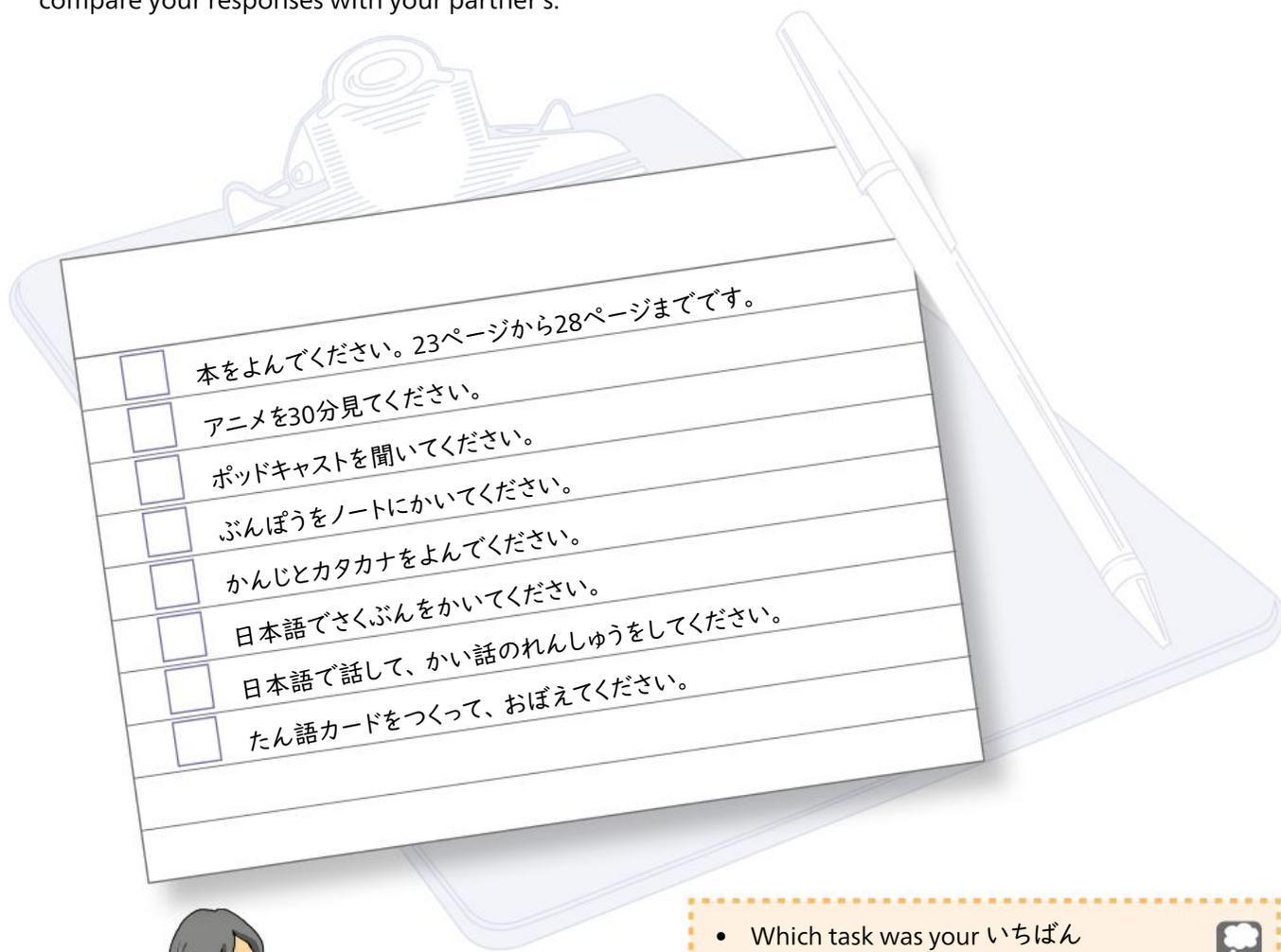
essay; composition

Check it out!

日本語のべんきょう

The exchange students in Tokyo are continuing their 日本語 lessons. Their teacher is giving them a choice of homework tasks.

Which homework would you prefer? Rank the tasks from 1 (most want to do) to 8 (least want to do) and compare your responses with your partner's.



- Which task was your いちばん (number 1) choice? Why?
- Which task do you think would be most helpful to improve your Japanese?

ページ	page
ぶんぼう	grammar
かい話	conversation
れんしゅう	practice
たん語カード	vocabulary card
つくって	to make

Talk time

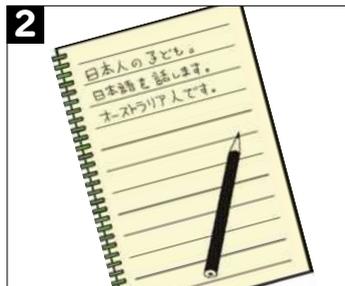
どうやってべんきょうしますか

Your teacher has just announced that you have a vocabulary and speaking test next week. How would you prepare? With a partner, practise taking about how you would study.

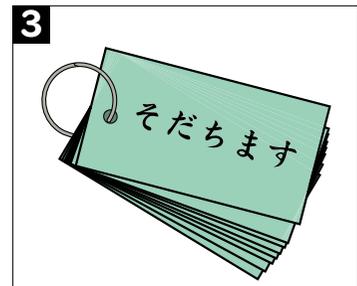
たん語をおぼえます



本をよんで



ノートにかいて



カードをつかって



キーワードをかんがえて



うたをうたって



ゲームをして

かい話のれんしゅうをします



友だちと話して



アニメを見て



ポッドキャストを聞いて

A どうやって、べんきょうしますか。

B 本をよんで、べんきょうします。

A どうやって、たん語をおぼえますか。

B ノートにかいて、たん語をおぼえます。

A どうやって、かい話のれんしゅうをしますか。

B 友だちと話して、れんしゅうします。

どうやって	how
しごと	work; job
キーワード	key word
かんがえて	think; consider

Check it out!

英語のべんきょう

Japanese students are talking about how they study English.

Read and discuss your findings in class.

1



私は英語の本をよんで、ノートにかいて、べんきょうします。ぶんぼうの本も買って、れんしゅうします。

2

ぼくはスペリングがにがてです。英語のたん語をたくさんかいて、スペリングのれんしゅうをします。a-r-chi-te-c-tu-re? むずかしいなあ!

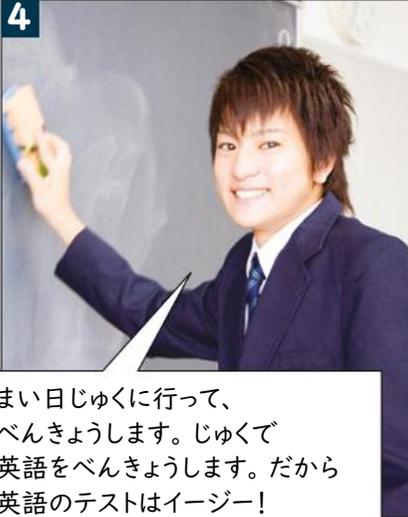


3



キーワードをかんがえて、たん語をおぼえます。時どきたん語カードをつくって、べんきょうします。

4



まい日じゆくに行って、べんきょうします。じゆくで英語をべんきょうします。だから英語のテストはイージー!

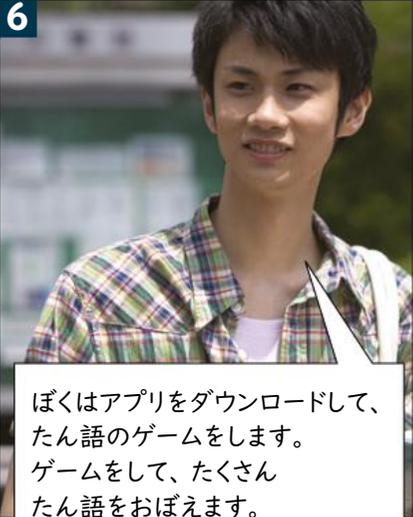
5

私は英かい話きょうしつに行って、かい話のれんしゅうをします。ネイティブスピーカーと話して、べんきょうします。先生はイギリス人です。かっこいいです。♡



6

ぼくはアプリをダウンロードして、たん語のゲームをします。ゲームをして、たくさんたん語をおぼえます。



- Is how these students study English the same as how you study Japanese? 
- What are the similarities and differences between how students study English in Japan and Japanese in Australia?

スペリング	spelling
英かい話きょうしつ	English conversation classes
ネイティブスピーカー	native speaker
アプリ	application; app
ダウンロード	download

Check it out!

ゆうめいでかっこいいタレント

This week, a ファンのブログ featured podcasts of two Japanese タレント who have mixed cultural backgrounds.

🔍
-
✕

 HOME
 LINKS
 CHAT
 PODCASTS



ダルビッシュ ゆう
有

プロやきゅうのせんしゅ

ダルビッシュさんのお父さんはイラン人です。わかい時サッカーのせんしゅでした。お母さんは日本人です。

ダルビッシュさんは日本の大阪おおさかでそだちました。そして、小学校2年生の時やきゅうをはじめました。やきゅうが大好きでした。ダルビッシュさんはいちばんいいピッチャーです。それに、せがたかくて、かっこいいです。

 クリックして、聞いてください。



たきがわ
滝川 クリステル

テレビのアナウンサー

たきがわ滝川さんはフランスで生まれました。お父さんはフランス人です。お母さんは日本人です。3才の時、日本にきました。お父さんとフランス語で話しました。お母さんと日本語で話しました。そして、小学校から大学まで、日本の学校に行きました。学校で英語をべんきょうしました。そして、大学でフランスぶんがくをべんきょうしました。たきがわ滝川さんは日本語と英語とフランス語を話します。だから、トリリンガルです。

 クリックして、聞いてください。

Comprehension questions

- 1 What are the nationalities of Ms Takigawa's parents?
- 2 Where was Ms Takigawa born? When did she come to Japan?
- 3 What languages does Ms Takigawa speak?
- 4 How did Ms Takigawa learn her languages?

タレント	TV celebrity
せんしゅ	player
イラン人	Iranian person
わかい時	when (he was) young
いちばんいい	best
ピッチャー	pitcher
クリック	click
アナウンサー	announcer
ぶんがく	literature
トリリンガル	trilingual

二十八

28

Go for it!

ゆうめいな日本人にインタビュー

Singer アンジェラ アキ was invited to a radio station to promote her new song.

Practise the dialogue with a partner and answer the questions.

DJ	きょうのゲストはアンジェラ アキさんです。こんにちは、アンジェラさん。
アキ	こんにちは。よろしくおねがいします。
DJ	アンジェラさん、あたらしいCMソングはすてきですね。
アキ	ありがとうございます。
DJ	アンジェラさんはうたとピアノがじょうずですね。
アキ	いいえ、まだまだです。3才の時、ピアノをはじめました。ピアノとうたが大好きです。
DJ	そうですか。お父さんとお母さんは日本人ですか。
アキ	母はアメリカ人です。父は日本人です。
DJ	ああ、そうですか。じゃ、どこで生まれましたか。
アキ	日本の徳島 <small>とくしま</small> で生まれました。でも、15才の時、アメリカに行きました。そして、アメリカの大学に行きました。
DJ	じゃあ、アンジェラさんは英語も話しますか。
アキ	はい、英語と日本語を話します。
DJ	ああ、そうですか。すごいですね。どうもありがとうございました。
アキ	ありがとうございました。



アンジェラ アキ

- When the DJ complimented her ability to sing and play the piano, アンジェラ said *まだまだです*. Why do you think she said this? 
- Do you think アンジェラ is more American or more Japanese? Why?

Comprehension questions

- 1 How many languages does アンジェラ speak? What are they?
- 2 What is she good at?
- 3 Where do you think she is based now? In America or Japan? Why?

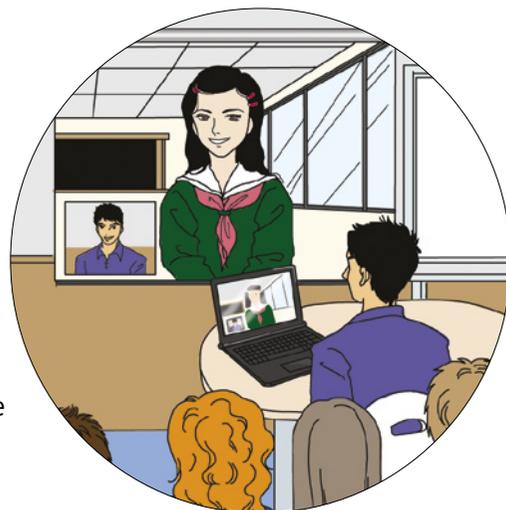
CMソング song used for a commercial
 まだまだ not yet; far from it

Go for it!

ウェブでインタビュー

A Japanese student, あおい, is interviewing an Australian student, ジーノ, on Skype.

Practise the conversation with a partner. Then, make up a conversation (using the information about あおい provided below) where the roles are reversed. Finally, with a partner, make up your own conversation.



あおい	こんにちは。私はあおいです。どうぞよろしく。
ジーノ	ぼくはジーノです。どうぞよろしく。
あおい	あのう、ジーノくんはどこで生まれましたか。
ジーノ	オーストラリアのブリスベンで生まれました。
あおい	ああ、そうですか。どこでそだちましたか。
ジーノ	パースでそだちました。
あおい	ジーノくんは日本語がじょうずですね。何語を話しますか。
ジーノ	英語と日本語を話します。中国語もすこし話します。
あおい	へえ、すごいですね。お父さんとお母さんは何語を話しますか。
ジーノ	父は英語とイタリア語を話します。母は英語を話します。中国語も話します。
あおい	日本語のべんきょうはどうですか。
ジーノ	日本語はたのしいです。よくポッドキャストを聞いて、べんきょうします。でも、かんじはむずかしいです。
あおい	ああ、そうですか。どうもありがとうございました。
ジーノ	どういたしまして。

Name	Aoi Scott
Birthplace	London
Grew up in	Kyoto
Languages	Japanese and English (a little)
Parents' languages	Father speaks English and Japanese; mother speaks Japanese.
Additional information	She finds English studies fun. She learns by watching movies often and by reading books.

どういたしまして you are welcome

Got it?

Talking about nationalities and languages

Use 人 and 語 to talk about people's nationalities and languages.

Country	国	国せき	ことば
China	中国	中国人	中国語
Germany	ドイツ	ドイツ人	ドイツ語
Italy	イタリア	イタリア人	イタリア語
Korea	<small>かん</small> 韓国	<small>かん</small> 韓国人	<small>かん</small> 韓国語
Lebanon	レバノン	レバノン人	アラビア語
New Zealand	ニュージーランド	ニュージーランド人	英語 マオリ語
United Kingdom	イギリス	イギリス人	英語
Vietnam	ベトナム	ベトナム人	ベトナム語

Asking and saying what languages you speak

When asking and saying what languages you speak, use ~語を話します(か).

何語を話しますか。	What languages do you speak ?
英語と日本語を話します。	I speak English and Japanese.

When you can speak a language a little, but not well, add すこし.

日本語をすこし話します。	I speak Japanese a little .
すこし日本語を話します。	I speak a little bit of Japanese.

When talking about speaking 'in' a particular language, use the particle で instead of を.

父とフランス語で話します。	I speak with my father in French.
---------------	--

Talking about where you are from

When talking about where someone is from, use からきました.

[Place]からきました。	I came from [place].
シドニーからきました。	I came from Sydney.

When talking about where someone was born or grew up, use the particle で.

どこで生まれましたか。	Where were you born?
[Place]で生まれました。	(I) was born in [place].
どこでそだちましたか。	Where did you grow up?
[Place]でそだちました。	(I) grew up in [place].

When giving more details about a place, such as a city or region, use the particle の.

日本の東京 <small>とうきょう</small> で生まれました。	I was born in Tokyo, Japan.
オーストラリアのメルボルンでそだちました。	I grew up in Melbourne, Australia.

Got it?

Asking politely

To ask someone politely for something use **ください** after the noun.

すしを ください 。	Sushi, please .
えんぴつを ください 。	A pencil, please .

When you want to ask someone politely to do something, use **ください** after the verb. In this structure the verb has to be changed to **て-form**. It is called this because the form ends with **て**. The ways of making **て-form** are different depending on the verb. The following page provides more information about making **て-form**.

本を よんでください 。	Please read the book.
ポッドキャストを 聞いてください 。	Please listen to the podcast.

You can have more than one verb in a sentence using this structure.

本を よんで 、ポッドキャストを 聞いてください 。	Please read the book and listen to the podcast.
--	---

Talking about how you study

The **て-form** can also be used to explain the manner in which you do something.

本を よんで べんきょうします。	I study by reading books.
-------------------------	----------------------------------

When asking how someone does something, use **どうやって**.

どうやって たん語をおぼえますか。	How do you learn vocabulary?
たん語カードを つくって たん語をおぼえます。	I learn vocabulary by making vocabulary cards.

Understanding verb groups

The three groups of Japanese verbs are known as Group 1, Group 2 and irregular verbs. Look at them closely. Can you see any patterns or rules to identify each group?

Group 1	Group 2	Irregular verbs
買 い ます あそ び ます	見 い ます き い ます (to wear)	し い ます
ま ち ます よ み ます	ね え ます 食 べ ます	き い ます (to come)
すわ り ます 聞 き ます	い い ます お ぼ えます	

You can usually use the following rules to tell which group a verb belongs to.

Group 1	<ul style="list-style-type: none"> The <i>hiragana</i> directly before ます always has an 'i' sound. There is always more than one <i>hiragana</i> before ます.
Group 2	<ul style="list-style-type: none"> The <i>hiragana</i> before ます generally has an 'e' sound; however, a few exceptions – such as できます and おきます – have an 'i' sound. You will have to learn the exceptions. Some have a single <i>hiragana</i> before ます: 見ます, ねます, きます (to wear) and います.
Irregular verbs	<ul style="list-style-type: none"> The two main irregular verbs are easy to remember. They are します and きます (to come).

Making the て-form of verbs

Let's look at how to change the ます-form of a group 1 verb into the て-form.

ます-form	て-form
～います、～ちます、～ります	～って
～びます、～みます、～にます	～んで
～きます	～いて
～ぎます	～いで
～します	～して

Group 2 and irregular verbs are easy: simply replace ます with て.

ます-form	て-form	English
Group 1		
ならいます	ならって	to learn
たちます	たって	to stand up
すわります	すわって	to sit down
はいります	はいって	to enter; to get in
あそびます	あそんで	to play
よみます	よんで	to read
すみます	すんで	to live; to reside
聞きます	聞いて	to listen
かきます	かいて	to write
あるきます	あるいて	to walk
話します	話して	to talk; to speak
行きます*	行って*	to go
Group 2		
おぼえます	おぼえて	to remember
食べます	食べて	to eat
います	いて	to be; to exist
見ます	見て	to look at; to watch
ねます	ねて	to sleep
きます	きて	to wear
おきます*	おきて	to get up; to wake up
あびます*	あびて	to take (a shower)
Irregular verbs		
します	して	to do; to play
きます	きて	to come
れんしゅうします	れんしゅうして	to practise
もってきます	もってきて	to bring

* indicates an irregular exception in this group

Find out more!

バーチャル日本語クラス!



A group of students from around the world have gathered together online in a virtual classroom to learn Japanese.

1 日本語ワールド

カタカナコーナー かんじコーナー

みなさん、日本語ワールドにようこそ。じこしょうかいをしてください。

2

ぼくはジョシュです。オーストラリアからきました。

私はルーシーです。フランス人です。ボンジュール!

しょうです。ぼくはアメリカで生まれました。

メイです。中国人です。

3

ゲーム1です。カタカナゲームです。

4

カナダ

カードのカタカナをよんで、ゲットしてください。

5

タイムは10分です。よ〜いどん!

ドイツ イタリア オーストラリア カナダ

6

イタリア

7

ドイツ? ああ、Germany! やった!

ドイツ

8

みなさん、カード何まいありますか。カードのカタカナをよんでください。

9

2まいあります。アメリカ、メキシコ。

アメリカ メキシコ

10

私は1まい。フランス!

フランス オーストラリア イギリス

3まいです。ドイツ、オーストラリア、スペイン。

11

ぼくは15まいです。

12

ジョシュくんのかちです。

WIN

13



つぎは「て-form」のべんきょうです。よく聞いて、「て-form」のカードをタッチしてください。

14



本をよんでください。

15



つぎはリスニングです。ポッドキャストを聞いて、ノートにかいてください。

16



アンジェラさんのお父さんは日本人です。お母さんはアメリカ人です。日本で...

17



むずかしい。

This is too fast.

18



つぎはかんじのれんしゅうです。かいてください。

19



一、二、三、四...

20



みなさん、よくべんきょうしました。いまからテストします。

21



キンコーン

22



ワーイ。やった!

みなさん、ちょっと、まって。まって!

- From the story, can you find out the word used to count cards or flat items in Japanese? What is it?
- Which of the activities would you like to try in your classroom?
- What are your strengths and weaknesses in learning Japanese?

ワールド	world
ようこそ	welcome
ボンジュール	bonjour
ゲットして	to get; to collect
タイム	time
よ~い、どん	ready, set, go
やった	I did it!
~まい	counter for flat things
かち	win
タッチして	to touch
リスニング	listening
キンコーン	ding dong
まって	wait

My vocabulary

Essential たん語

Verbs

生まれます (生まれて)	to be born
そだちます (そだって)	to grow up
話します (話して)	to speak
べんきょうします (べんきょうして)	to study
よみます (よんで)	to read
聞きます (聞いて)	to listen
かきます (かいて)	to write; to draw
見ます (見て)	to look at; to watch
つくります (つくって)	to make
おぼえます (おぼえて)	to memorise; to learn
かんがえます (かんがえて)	to think; to consider
ゲットします (して)	to get; to collect
まちます (まって)	to wait

Studying

何語	what language
すこし	a little
どうやって	how
リスニング	listening
ページ	page
ぶんぼう	grammar
かい話	conversation
れんしゅう	practice
たん語カード	vocabulary card
ポッドキャスト	podcast
ノート	notebook
たん語	vocabulary
さくぶん	essay; composition

スペリング	spelling
英かい話きょうしつ	English conversation classes
ネイティブスピーカー	native speaker
アプリ	application; app
ダウンロード	download

Useful expressions

まだまだ	not yet; far from it
どういたしまして	you are welcome
ようこそ	welcome
~まい	counter for flat things (paper, card, tissue etc.)

Additional vocabulary

ボンジュール	<i>bonjour</i> (French)
かん 韓国人	Korean person
しごと	work; job
キーワード	key word
インターナショナル・スクール	international school
タレント	TV celebrity
せんしゅ	player
イラン人	Iranian person
わかい時	when (someone is) young
いちばんいい	best
ピッチャー	pitcher
アナウンサー	announcer
ぶん学	literature
トリリンガル	trilingual
CMソング	song used for a commercial
ワールド	world

Putting it all together

Creating a family album

Create a set of small personal profile cards for your immediate family members (or an imaginary family) that includes the following information in Japanese:

- their name
- age
- birthplace
- where they grew up
- languages they speak
- their likes and dislikes.

Then link the cards to form a family tree. Once you have begun your family tree you can add your extended family members.

Add some photos and extra information to make your family tree special.

ファストフードはヘルシー?

LET'S GET STARTED!

- What do you consider to be fast food in Australia?
- Why does the same fast food company change their menu for different countries?
- How does Australian food reflect Australian culture?



1
オーストラリアのファストフードは何ですか。



2
どちらのほうがヘルシーですか。



3
からだ
体にいいです!

Communicating

- Discuss your favourite fast foods
- Talk about healthy food options
- Discuss Australian and Japanese fast foods

Understanding

- Read and write *katakana* tertiary sounds
- Read and write three *kanji*: 番, 気, 体
- Use the negative forms of adjectives
- Link adjectives using the て-form
- Use comparatives and superlatives
- Use *どれ* and *どちら*
- Use the particle *より*

Intercultural and cultural

- Compare popular fast foods in Japan and Australia
- Discover foods available from Japanese fast food chains

Before you start this chapter go to page 35 of your Activity Book.

My katakana

In this chapter, you will learn more *katakana* special sounds. With a partner, work out how to pronounce each fast food item in カタカナ.



Katakana in action

Now it is time to use these カタカナ fast food items and ask and answer questions.

A よくミートパイを食べますか。

はい、よく食べます。

はい、時どき食べます。

B

いいえ、あまり食べません。でも、サラダをよく食べます。

いいえ、ぜんぜん食べません。でも、ブリートをよく食べます。

A よくひるごはんにサラダを食べますか。

はい、まい日サラダを食べます。

はい、いつもサラダを食べます。

B

はい、たいていサラダを食べます。

いいえ、あまり食べません。でも、タコスをよく食べます。

See if you can work out how to say these *katakana* words. Then, compare your answers with a partner's.



フィッシュアンドチップス



フィッシュバーガー



ファミリーパック



スパゲッティー



シュークリーム



バナナマフィン



ミルクシェイク



ジェリーキャンディー

Katakana special sounds

v	w	f	d	t	ch	j	sh	gw	kw	
va ヴァ		fa ファ						gwa グァ	kwa クァ	a
vi ヴィ	wi ウィ	fi フィ	di ディ	ti ティ					kwi クィ	i
vu ヴ			du ドゥ	tu トゥ						u
ve ヴェ	we ウェ	fe フェ			che チェ	je ジェ	she シェ		kwe クエ	e
vo ヴォ	wo ウォ	fo フォ							kwo クォ	o

As you can see in the table above, special *katakana* sounds are made using small ア, イ, ウ, エ and オ. Using the chart above and the images to help you, read the names of the foods on the previous page and this page.

Katakana in action

Use the sample dialogue to talk about what you used to eat when you were a child.

A	子どもの時、フィッシュアンドチップスをよく食べましたか。
	はい、よく食べました。
B	はい、時どき食べました。
	いいえ、あまり食べませんでした。サラダをよく食べました。
	いいえ、ぜんぜん食べませんでした。サラダをよく食べました。

- Why do you think these special sounds were created?
- How is Japan's food culture connected to *katakana*?
- What do you understand about food in Japan from the Japanese words for food?
- Why do you think knowing *katakana* would help you to read a menu in Japan?

My kanji

Here are some *kanji* that will be useful in this chapter.

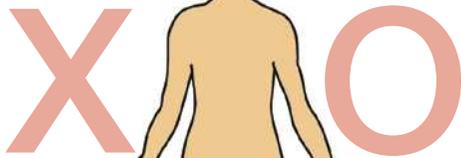
1

ナンバーワン! 一番!

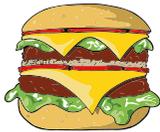


3

Do you often eat 体にいい食べもの?



からだ
体にわるい



からだ
体にいい



2

人気ドーナツランキング



ばん
1番

ばん
3番

ばん
2番

4



火よう日の5時かんめは体いくです。

number 12 strokes



いちばん
一番 number 1; first

spirit 6 strokes



にんき
人気 popularity
げんき
元気(な) healthy; fit
でんき
電気 electricity

body 7 strokes



からだ
体 body
からだ
体にいい good for
your health; healthy
たい
体いく physical
education
たい
体そう gymnastics

- What do you think ^{にんき}人気 means?
- Is anything familiar about these *kanji*? Have you seen a *kanji* that looks like 体? What is it?
- How do you find learning and writing new *kanji*? Complete a Y-chart using the headings 'I see ...', 'I feel ...' and 'I think ...'.

Talk time

ファストフードはヘルシー? 🗣️

A group of Japanese students are talking online with students from their sister school in Australia. They are comparing fast food in Japan and Australia.

Read what the students have to say. Then, with a partner discuss whether you think the foods are healthy or unhealthy.

ファストフード

1



ピザ

2



ハンバーガー

3



ラーメン

4



ぎゅうどん

5



おべんとう

好きなファストフードはピザです。

一番好きなファストフードはハンバーガーです。

ラーメンが一番好きです。

ラーメンはあまり体に良くないです。でも、ぶかつのあとでよく食べます。

Discuss Australian fast food using the model conversations.

- A** ピザは体にいいですか。
- B** はい、体にいいです。
or
いいえ、体に良くないです。
- A** ハンバーガーはヘルシーですか。
- B** はい、ヘルシーです。
or
いいえ、ヘルシーじゃないです。

ファストフード	fast food
体にいい	good for your health; healthy
体に良くない	not good for your health; unhealthy
ヘルシー	healthy

- p. 48
- [い-adjective] くないです。
- いいです - よくないです。
- [な-adjective] じゃないです。

- What do you mean by ヘルシー? Do you think it means the same thing to everyone?
- Why does Japan have more than one word for healthy: 体にいい and ヘルシー?

Talk time

オーストラリアのファストフードは何ですか



The discussion about ファストフード has progressed, and the Australian students are posting photos of Australian fast food to their online forum.

Use the pictures and the sample conversations to discuss ファストフード with a partner.



- A** どれが一番おいしそうですか。
- B** ハンバーガーが一番おいしそうです。

- A** どれが一番ヘルシーですか。
- B** すしが一番ヘルシーです。

どれ which one (of more than two)
 おいしそうです looks delicious

p.49
 [い-adjective] そうです。

- What do you think of as Australian fast food? If you were to introduce Japanese students to Australian fast food, what would you show them? Why?
- What might a Japanese student need to understand about Australian fast food?

日本のファストフードは何ですか



だい
い
三
か

In response, some Japanese students have posted pictures of their favourite fast food to their online forum. With a partner, use the hints to discuss each of the foods pictured below.



すし



ラーメン



ハンバーガー



おべんとう



おにぎり



うどん



てんどん



ピザ



ぎゅうどん



カレーライス

おにぎりは日本で人気があります。
ケバブはオーストラリアで人気があります。

ピザはオーストラリアで人気があります。
日本でも、人気があります。

すしは日本でもオーストラリアでも、人気があります。

[Item]は[country/place]で人気があります。

[Item]は[country/place]でも人気があります。

[Item]は[country/place]でも[country/place]でも
人気があります。

p.49

Research the types of fast food available in Japan and Australia. Use a Venn diagram to identify the differences and similarities between Australian and Japanese fast food.



ぎゅうどん	bowl of rice topped with stewed beef
てんどん	bowl of rice topped with tempura
うどん	udon noodles
ラーメン	Chinese-style noodles
人気があります	is popular
[place]でも	also in [place]

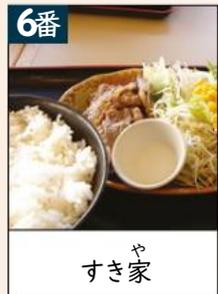
Check it out!

日本のファストフードの みせ トップ10! 🏠

A group of Japanese students did some research on popular fast-food chains in Japan. Look at the ranking and read the summary below. With a partner, discuss your findings.



ナンバーワンはマクドナルドです。
 ナンバーツーはモスバーガーです。
 やっぱりハンバーガーは人気があります。
 つぎはミスタードーナツとKFCです。
 5番はぎゅうどんの^{よしのや}吉野家です。
 ぎゅうどんのみせはたくさんあります。
 やすくてヘルシーです。
 うどんやてんどんのみせも人気があります。



やっぱり of course
 やすくて cheap

- What healthy options can you find in this ranking? What are they and why do you think they are popular? 🗣️
- What do you think would be listed in a survey of popular fast-food chains in Japan 30 years ago? What might not have been listed then?
- What do you think the results would be if Australian students were surveyed about their top ten fast-food chains?

Talk time

どちらのほうがヘルシーですか

Ask your partner which food is healthier using the sample conversations.



A にくとさかなと、どちらのほうがヘルシーですか。
B にくよりさかなのほうがヘルシーです。
 or
 さかなよりにくのほうがヘルシーです。
B どちらもヘルシーです。
 or
 どちらもヘルシーじゃないです。

A ピザとフライドチキンと、どちらのほうがカロリーがひくいですか。
B フライドチキンよりピザのほうがすこしカロリーがひくいです。
 or
 どちらもカロリーがたかいです。
 or
 どちらもカロリーがひくくないです。

い-adjectives	な-adjectives
おいしい	好き(な)
体にいい	ヘルシー(な)
体によくない	
カロリーがたかい	
カロリーがひくい	

[A]より[B]のほうが[adjective]です。 p.49

カロリー	calorie
どちらのほう	which one (of two)
より	than
たかい	high
ひくい	low
どちらも	both; neither

Check it out!

一番好きなファストフード

Three students have written about their favourite food. Read each person's comments and discuss how their eating habits have changed.



カレン

私は子どもの時、よくフライドチキンを食べました。チップスとチキンが大好きでした。でも、さいきんあまり食べません。いま、すしが一番好きです。すしはヘルシーです。にくよりさかなのほうが好きです。カロリーもすくなくいです。いま私はけんこうです。



タイラー

ぼくは子どもの時、ソーセージとミートパイが大好きでした。でも、いま食べません。ファストフードは体によくありません。せんしゅう、うどんを食べました。おいしかったです。ミートパイよりうどんのほうがヘルシーです。



たくみ

ぼくはさかなよりにくのほうが好きです。子どもの時、カレーライスが大好きでした。いまはハンバーガーのほうが好きです。さいきんモスバーガーとマクドナルドによく行きます。ちよっと、カロリーがたかくて、体にわるいです。でも、ぼくはハンバーガーが一番好き！

Comprehension questions

- 1 Of the three students above, who do you think is the most health conscious? Give reasons for your answer.
- 2 What did Karen eat when she was a child? What does she eat more of now? Why?
- 3 What did Taylor eat when he was a child? When did he eat udon noodles?
- 4 What was Takumi's favourite food when he was little? What is his favourite now? What does he often eat now? What is his opinion about fast food?

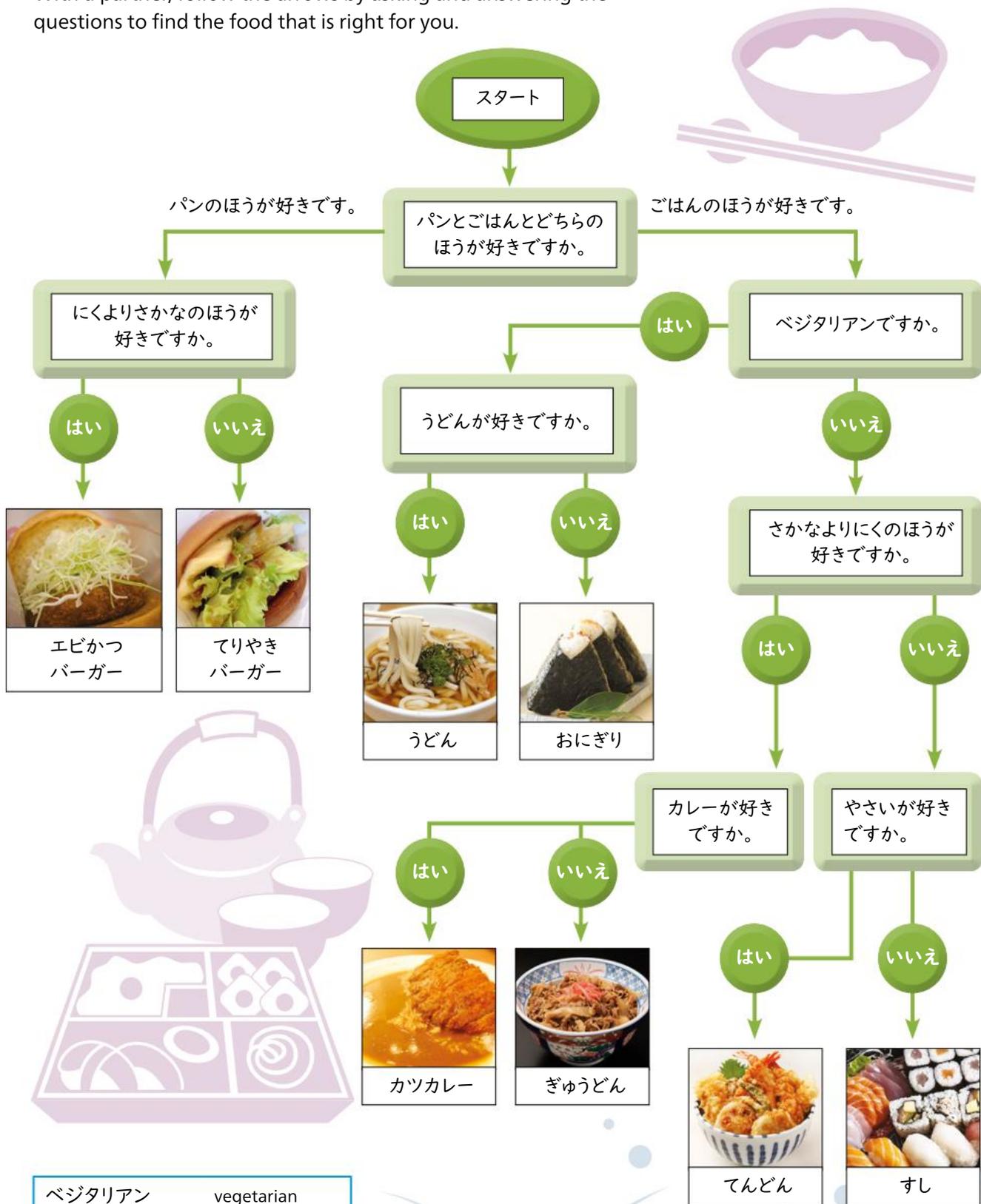
- Why do you think people in Australia and Japan are changing their eating habits? 
- How have your eating habits and your family's eating habits changed since you were a child?

さいきん	recently
すくない	less; fewer
けんこう	health

Go for it!

何を食べますか

With a partner, follow the arrows by asking and answering the questions to find the food that is right for you.



ベジタリアン vegetarian

Got it?

Talking about favourite fast foods

好きなファストフードはピザです。	A fast food that I like is pizza.
一番好きなファストフードはハンバーガーです。	The fast food that I like best is hamburgers.
ぼくはカレーライスが一番好きです。	I like curry rice the most.

Making negative forms of adjectives

When describing food, you can use both the positive and negative forms of adjectives. To make the negative form of い-adjectives, drop the い and add くない. To make the negative form of な-adjectives, you add じゃない.

[Food]は[adjective]ですか。	
ハンバーガーはおいしくないです。	Hamburgers are not delicious .
チップスは体によくないです。	Chips are not good for you .
ハンバーガーはヘルシーじゃないです。	Hamburgers are not healthy .

Remember that the negative forms of い-adjectives and な-adjectives have different endings.

い-adjectives		な-adjectives	
positive	negative	positive	negative
大きい	大きくない	ヘルシー(な)	ヘルシーじゃない
おいしい	おいしくない	ゆうめい(な)	ゆうめいじゃない
まずい	まずくない	好き(な)	好きじゃない
体にいい*	体によくない*	けんこう(な)	けんこうじゃない

* indicates an irregular exception in this group

Linking adjectives

You already know that you make the て-form of adjectives using the endings ~くて (for い-adjectives) and ~で (for な-adjectives). You need to be mindful when linking two or more adjectives, to make sure the subject of the sentence is the same and you do not mix positive and negative messages.

すしはおいしくて、ヘルシーです。 ○	Sushi is delicious (positive) and healthy (positive).
ハンバーガーはおいしくて、体によくないです。 X	Hamburgers are delicious (positive) and not good for you (negative).

The above combination does not work because positive and negative messages are used together. It should be:

ハンバーガーはおいしいです。でも、体によくないです。	Hamburgers are delicious . But they are not good for you .
----------------------------	--

You usually make the て-form of an い-adjective by dropping the last い and adding ~くて, but when you list or join いい with another adjective, いい changes to よくて.

さかなは体によくて、ヘルシーです。	Fish is good for you and healthy.
私のボーイフレンドはかっこよくて、やさしいです。	My boyfriend is good looking and nice.

Choosing the best fast food

The interrogative pronoun **どれ** means 'which' or 'which one' (from a choice of more than two). In questions, **どれ** is used with the particle **が**.

どれ が一番おいしいですか。	Which is the tastiest?
[Item]が一番おいしいです。	[Item] is the tastiest.

Dropping the **い** from an **い**-adjective and adding **そうです** changes the meaning to 'it **looks** —' or 'it **seems**'. For example, **おいしい** becomes **おいしそう**です, which means 'it **looks** delicious'.

どれが一番 おいしそう ですか。	Which looks the tastiest?
[Noun]が一番 おいしそう です。	[Noun] looks the tastiest.
ハンバーガーが一番 おいしそう です。	A hamburger looks the tastiest.

Talking about popularity

[Noun] は[place] で 人気があります。	[Noun] is popular in [place].
[Noun] は[place] でも 人気があります。	[Noun] is also popular in [place]
ピザはオーストラリア で 人気があります。	Pizza is popular in Australia.
ピザは日本 でも 、人気があります。	Pizza is also popular in Japan.
すしは日本 でも オーストラリア でも 、人気があります。	Sushi is popular in both Japan and Australia.

Comparing things using **どれ** or **どちら**

In *iiTomo 2* you learnt how to use **どれが好き** and **どっち (どちら)** to ask and answer questions about your favourite anime characters. When you want to compare things you use **どれ** and **どちら**.

Can you remember the difference between **どれ** and **どっち (どちら)**? Use **どちら** when you want to compare two things and **どれ** when you want to compare more than two things. Both of these Japanese words mean 'which' in English.

In Japanese, **ほう** literally means 'side' but it is used in the phrase **どちらのほう** to mean 'which one'.

Use the particle **と** after each thing you want to compare.

[Noun A]と[noun B]と、 どちらのほう が[adjective]ですか。	Which one is more [adjective]: [noun A] or [noun B]?
にくとさかなと、 どちらのほう が好きですか。	Which one do you like better: meat or fish?
さかなの ほう が好きです。	I like fish better.
にくの ほう がおいしいです。	Meat is more delicious.

The word **より** is used to mean 'than', but be careful of the different word order in Japanese.

にく より さかなの ほう がヘルシーです。	Fish is healthier than meat.
さかな より にくの ほう がヘルシーです。	Meat is healthier than fish.

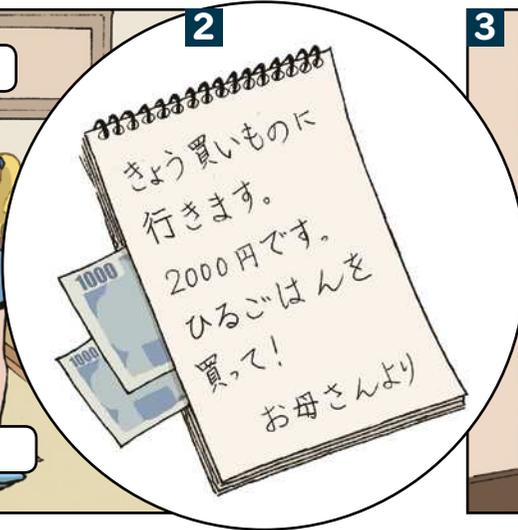
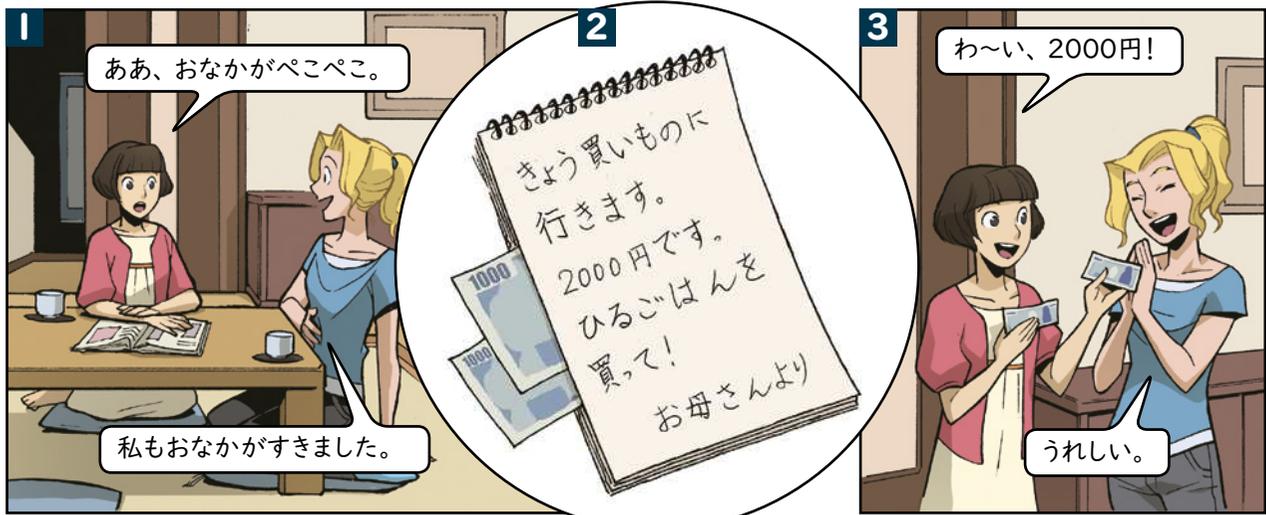
To say that two things are equal, use **どちらも**.

どちらも ヘルシーです。	Both are healthy.
どちらも ヘルシーじゃないです。	Neither is healthy.

Find out more!

食べすぎました! 🎧

An Australian exchange student, エマ, is staying with みゆ and her family.





What is different between Japanese and Australian convenience stores?



Comprehension questions

- 1 What does Emma initially say about HokaHoka Burger?
- 2 What makes her decide to buy something from HokaHoka Burger?
- 3 What is Emma's impression of Japanese fast food?
- 4 What is Emma so excited about at the Japanese convenience store?

おなかがぺこぺこ	(I am) starving
おなかがすきました	(I am) hungry
買って	buy
コンビニ	convenience store
ぜんぶ	all of them
だいじょうぶ	all right; OK
食べすぎました	(I) ate too much
食べすぎ	eating too much

My vocabulary

Essential たん語

Foods

ファストフード	fast food
ぎゅうどん	bowl of rice topped with stewed beef
てんどん	bowl of rice topped with tempura
うどん	udon noodles
そば	buckwheat noodles
ラーメン	Chinese-style noodles

Food related words

カロリー	calorie
コンビニ	convenience store
ベジタリアン	vegetarian
けんこう	health

Adjectives

体にいい	good for your health; healthy
体によくない	not good for your health; unhealthy
ヘルシー(な)	healthy
ヘルシーじゃない	unhealthy
おいしそうです	looks delicious
たかい	high
ひくい	low

Verbs

買います(買う)	to buy
食べすぎました	(I) ate too much

Useful phrases

人気があります(人気がある)	is popular
[place]でも	also in [place]
どれ	which one (more than two)
どちらのほう	which one (of two)
どちらも	both; neither
より	than
食べすぎ	eating too much

Additional vocabulary

やっぱり	of course
さいきん	recently
けんこう(な)	healthy
おなかがぺこぺこ	(I am) starving
おなかがすきました	(I am) hungry
だいじょうぶ	all right; OK
ぜんぶ	all of them

Putting it all together

Healthy and unhealthy food

Your class is running a collaborative project on eating habits with a group of students from your sister school in Japan. This project involves writing an article about healthy and unhealthy food and posting this to your online discussion forum. Write an article of 300 *ji* and post your article with a header 'Healthy and unhealthy Australian foods'. Include some supporting images for your article.

My eating habits

Your Japanese teacher has asked you to write a personal account about how your eating habits have changed since childhood. Write 300 *ji* explaining how your eating habits have changed and why. Write the article on げんこうようし to show your correct use of punctuation.

どこで買いものをしますか

LET'S GET STARTED!

- Where do you usually shop? Why?
- What customer service do you expect when shopping in Australia?
- In what ways do you think shopping in Japan reflects Japanese culture?



1 デパートで買いものをします。



2 4かいはメンズフロアでございます。



3 いくらですか。

Communicating

- Ask and say where you shop
- Ask and say on which floor of a department store something is found
- Ask and say how much something costs
- Discuss where you shop and why you shop there

Understanding

- Read and write four *kanji*: 安, 店, 百, 々
- Use the counters かい, 千, 万, つ
- Use the pronouns これ, それ, あれ, どれ, この, その, あの, どの
- Use どうして and から to ask for and state reasons

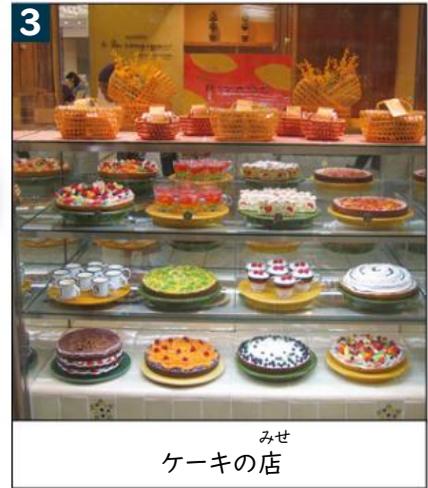
Intercultural and cultural

- Learn about shopping options in Japan
- Compare department stores in Australia and Japan
- Discuss how shopping in Japan reflects Japanese culture

Before you start this chapter go to page 51 of your Activity Book.

My kanji

Here are some *kanji* that will be useful when talking about shopping. Read the captions to work out what each *kanji* means.



cheap 6 strokes

やす
安い cheap
あんしん
安心 peace of mind

shop 8 strokes

みせ
店 shop
てん
店いん shop assistant

hundred 6 strokes

ひゃくえん
百円 100 yen
さんびゃくえん
三百円 300 yen
はっぴゃくえん
八百円 800 yen

'repeat' 3 strokes

ときどき
時々 sometimes
ひとびと
人々 people
くにくに
国々 countries

high 10 strokes

たか
高い high; expensive
こうこう
高校 high school
たか
せが高い tall

Talk time

どこで買いものをしますか

Practise the conversations below about shopping with a partner, using the images.

Remember to include some adverbs such as *まい日*, *いつも*, *たいてい*, *よく* and *時々* in your conversation.



デパート



100円ショップ



ブティック



スーパー



コンビニ



インターネット

- A どこで買いものをしますか。
- B よくデパートで買いものをします。

- A どこで買いものをしますか。
- B たいてい、デパートで買いものをします。でも、時々百円ショップで買いものをします。

- A いつもどこで買いものをしますか。
- B いつもコンビニで買いものをします。でも、時々インターネットで買いものをします。

- Where would you shop if you lived in Japan? Why? 
- How do you think shopping in Japan might be different from shopping in Australia?
- Can you see two ways of writing '100-yen shop' in Japanese on pages 54–5? What would you call a similar shop in Australia?

100円ショップ	100-yen shop
ブティック	boutique
スーパー	supermarket
インターネット	internet

Talk time

何かいですか

Here are some conversations you might hear in a department store in Japan. Practise them with a partner.



Now, have your own conversation using the images below and the sample above as a guide. You can also use the department store floor plan on the next page.



アクセサリー	accessories
～かい	— floor
ぶんぼうぐ	stationery
コーナー	corner
スポーツウェア	sportswear
ギフト	gift
(お)そうざい	daily dishes; everyday foods

[Item]は[floor]です。

[Item]は[floor]にあります。

p. 64

Describe, from your own experience, what department stores are like in Australia. How are they similar to or different from Japanese デパート? Record your findings in a Venn diagram. Then, discuss which you prefer and why. 

Check it out!

日本のデパート

A Japanese department store has provided its floorplan online.

8かい	ペットコーナー、ガーデン、クラフト、ホビーのフロア	
7かい	レストランフロア、イベントコーナー、トラベルセンター	    
6かい	リビングフロア、ゴルフ&スポーツのフロア、ギフトコーナー、ほうせき、きもの	
5かい	子どもふく、おもちゃ、本、サウンド&ビジュアル、CD&DVD、ぶんぼうぐ、ゲームコーナー	  
4かい	メンズフロア しんしふく(カジュアル、フォーマル)、ネクタイ、ベルト、くつ	  
3かい	レディースフロア(ヤング・キャリア)、バッグ、アクセサリ、スポーツウェア	  
2かい	レディースフロア(カジュアル)	   
1かい	ファッション、バッグ、アクセサリ、くつ、けしょうひん	     
ちか1かい	フードフロア おかし(わがし、ようがし)、ケーキ、パン、チョコレート、コーヒー、チーズ	  
ちか2かい	フードフロア フルーツ、やさい、つけもの、つくだに、おそうざい	

だい
四
か

- Why do you think so many words are written in *katakana* in the floorplan? 
- What do you think ちか means? People also use the term デパちか. What do you think this means?
- Consider the use of words such as コーナー in ペットコーナー. How do you think the floorplan reflects the influence of Western shopping culture and language on Japanese shopping? How does the floorplan reflect Japanese culture?

クラフト	craft
イベントコーナー	event corner
ほうせき	jewellery
ふく	clothing
おもちゃ	toys
しんしふく	menswear
くつ	shoes
けしょうひん	makeup; cosmetics
フードフロア	food floor
わがし	Japanese-style sweets
ようがし	Western sweets
つけもの	pickles
つくだに	food boiled with soy

Comprehension questions

- 1 On which floor would you find something to share with your Japanese host family? Explain your answer.
- 2 Which floor would you visit to find souvenirs to take home? Explain your answer.

Talk time

いくらですか

Imagine you are shopping in a Japanese デパート. How would you talk with the shop assistants?
Use the models to practise with a partner.



Shop assistant	いらっしゃいませ。
Customer	あのう、このブローチはいくらですか。
Shop assistant	3200円でございます。
Customer	ああ、そうですか。ありがとう。



Shop assistant	いらっしゃいませ。
Customer	このとけいはいくらですか。
Shop assistant	4500円でございます。
Customer	じゃ、これをください。 [Customer pays 5000円]
Shop assistant	500円のおつりでございます。 ありがとうございました。

Practise saying the name of each item and its price.
Then, make up conversations using the items below.



いらっしゃいませ	welcome; may I help you
この[item]	this [item]
ブローチ	brooch
いくら	how much
でございます	polite form of です
これ	this
おつり	change

Check it out!

日本のデパートはおもしろいです



While two Australian exchange students, ジャスミン and トム, were in Japan, they wrote a blog in Japanese.

With a partner, discuss what the students thought about Japanese デパート.

The screenshot shows a web browser window with a navigation bar containing HOME, LINKS, CHAT, and CONTACT. The main content is a blog post titled "日本のデパート おもしろ〜い" dated July 15th. The post is divided into sections: "デパチか" (Department Store), "サービス" (Service), "ギフトコーナー" (Gift Corner), and "レストランフロア" (Restaurant Floor). To the right of the text are three images: a display of goods, a shop assistant, and wrapped gifts. A comment from "ジャスミン" is also visible.

日本のデパート おもしろ〜い 7月15日

日本のデパートはおもしろいです。人がたくさんいます。みんな買いたいのが好きです。

デパチか

「デパチか」はデパートのちかです。デパチかにいろいろな食べものの店があります。高いものも安いものもあります。

サービス

デパートの店いんは しんせつです。エレベーターガールはきれいです。

ギフトコーナー

ギフトコーナーがあります。いろいろなしなものがあります。日本人はよくプレゼントをします。ギフトコーナーはべんりです。

レストランフロア

レストランフロアにいろいろなレストランがあります。オーストラリアのデパートにレストランフロアはありませ〜ん!! うらやまし〜い!

デパチか

7かいでございます。7かいはレストランフロアでございます。

コメント

ジャスミン: 店いんはラッピングがじょうずです。

Comprehension question

- What made an impression on the bloggers?
- What makes デパチか different from the basement of a typical Australian department store?
 - How would you describe a typical Australian department store to someone who is used to Japanese デパート?

もの	things
店いん	shop assistant
エレベーターガール	elevator girl
しなもの	goods
ギフトコーナー	gift corner
レストランフロア	restaurant floor
うらやましい	envious
ラッピング	wrapping

Talk time

どうしてデパートで買いものをしますか

If you were in Japan, where would you shop? Why? Use the model conversations and the hints to practise with a partner.



[い-adjective]からです。

[な-adjective]だからです。

p.65

A どうして、デパートで買いものをしますか。

サービスがいいからです。

B or
サービスがいいから、デパートで買いものをします。

A どうして、ブティックで買いものをしますか。

おしゃれだからです。

B or
おしゃれだから、ブティックで買いものをします。

[Reason]からです。

[Reason]から、[circumstance]。

p.65

サービスがいい	good service
イメージがいい	good image
こうきゅう(な)	good quality; classy
おしゃれ(な)	trendy; stylish
フレキシブル(な)	flexible

Check it out!

みかさんのプレゼント



Read the two まんが and discuss your findings in class.



Comprehension question

- Both boys bought chocolate cakes for みか. Which boy is more likely to succeed in winning みか's affections? Why?

かしこまりました certainly, sir/madam

みっ
三つください I'll have three, please

What values are reflected in the まんが?



Check it out!

どこが一番いい?

Here are some places where people shop in Tokyo.
Where would you like to shop and why?



100円ショップにおもしろいものがたくさんあります。よくきれいなカードやかわいいぶんぼうぐを買います。みんな100円です。私は100円ショップが好きです。べんりで安いからです。



2
ときよう よよぎこうえん
東京の代々木公園で、時々フリーマーケットがあります。セカンドハンドのTシャツやジーンズやアクセサリをうっています。ぜんぶ安いです。ゆうめいなブランドのふくもあります。フリマは人気があります。安くていいからです。



3
ユニクロは日本で一番人気があります。Tシャツやジーンズをうっています。私の友だちもみんなユニクロで買います。かっこよくてじょうぶだからです。



4
まちにいろいろなブティックがあります。デパートのメンズフロアやレディースフロアにもあります。ブティックのようふくやバッグは高いです。おしゃれでこうきゆうだからです。



5
オンラインショップはべんりです。うちで買いものができます。店より安いです。私はけいたいで買います。

- Which shops or types of shops mentioned do you think could also be found in Australia? 
- What types of Japanese people do you think might choose to shop in each of these places?
- Which shop would you most like to shop in? Why?
- What would a Japanese exchange student need to know about shopping in Australia?
- Which shop(s) in your local area would you take a Japanese friend to? Why?

かっこよくて+ [adjective]

みんな	everything; everyone
フリーマーケット、フリマ	Flea Market
セカンドハンド	second-hand
うっています	sells; is selling
わかい人 <small>ひと</small> に	for young people
ブランド	brand
じょうぶ(な)	tough; durable

Go for it!

どこで買いものをしますか



A	あのう、ちょっとインタビューおねがいします。					
B	はい、どうぞ。					
A	どこで買いものをしますか。					
B	たいてい	デパートで スーパーで 百円ショップで	買いものをします。	でも、時々	デパートで スーパーで ネットで ブティックで	買いものをします。
A	どうして、	デパートで スーパーで 百円ショップで	買いものをしますか。			
B	サービスがいい イメージがいい 高くない 安い おしゃれだ おしゃれて、こうきゆう 安くて、べんり べんりで、サービスがいい イメージがよくて、おしゃれ		だからです。 からです。			
A	きょうは何を買いましたか。					
B	アクセサリーを くつとバッグを スポーツウェアを ケーキを	買いました。				
A	そうですね。いいですね。それはいくらでしたか。					
B	ええと...	5000円 30000円 1500円 7800円	でした。			
A	そうですね。ありがとうございました。					

Now, write your own interview script in which you are answering questions about an item you have just purchased. Use the interview above as a guide.

おねがいします	may I, please
バッグ	bag

Got it?

Counting floors

When you want to know which floor something is on, ask ~は何かいですか or ~は何かいにありますか. The counter for floors is ~かい.

アクセサリは何かいですか。	Which floor are accessories on?
アクセサリは3かいです。 アクセサリは3かいでございます。	Accessories are on the third floor.
ぶんぼうぐのコーナーは何かいにありますか。	Which floor is the stationery department (corner) located on?
ぶんぼうぐのコーナーは5かいにあります。 ぶんぼうぐのコーナーは5かいでございます。	The stationery department (corner) is located on the fifth floor.

Floors in Japan		Floors in Australia
10階	10かい (じゅっかい)	9F
9階	9かい (きゅうかい)	8F
8階	8かい (はちかい)	7F
7階	7かい (ななかい)	6F
6階	6かい (ろっかい)	5F
5階	5かい (ごかい)	4F
4階	4かい (よんかい)	3F
3階	3かい (さんかい / さんがい)	2F
2階	2かい (にかい)	1F
1階	1かい (いっかい)	G
ちか一階	ちか1かい (ちかいっかい)	B1



Asking about prices

'How much' in Japanese is いくら.

[item]はいくらですか。 How much is [item]?

To be able to give prices in Japanese, you need to be able to count in hundred and thousands. Take care with まん – counting in ten thousands is a new concept for most English speakers.

Hundreds (百 / ひゃく)	Thousands (せん)	Ten thousands (まん)
100 百 (ひゃく)	1000 せん	10 000 いちまん
200 二百 (にひゃく)	2000 にせん	20 000 にまん
300 三百 (さんびゃく)	3000 さんぜん	30 000 さんまん
400 四百 (よんひゃく)	4000 よんせん	40 000 よんまん
500 五百 (ごひゃく)	5000 ごせん	50 000 ごまん
600 六百 (ろっぴゃく)	6000 ろくせん	60 000 ろくまん
700 七百 (ななひゃく)	7000 ななせん	70 000 ななまん
800 八百 (はっぴゃく)	8000 はっせん	80 000 はちまん
900 九百 (きゅうひゃく)	9000 きゅうせん	90 000 きゅうまん
		100 000 じゅうまん

Saying 'this' and 'this pen'

Japanese has different words for 'this' and 'that', depending on an object's distance from the speaker and the person being spoken to:

- これ and この are close to the speaker.
- それ and その are close to the person being spoken to.
- あれ and あの are far from both the speaker and the person being spoken to.

これ	this	このペン	this pen
それ	that	そのペン	that pen
あれ	the one over there	あのペン	the pen over there

Counting general items

When counting items that do not have a specific counter, the counter ~つ is used.

1	一つ	ひとつ	6	六つ	むっつ
2	二つ	ふたつ	7	七つ	ななつ
3	三つ	みっつ	8	八つ	やっつ
4	四つ	よっつ	9	九つ	ここのつ
5	五つ	いつつ	10	十	とお

Giving reasons

Use どうして to ask for a reason or reasons.

どうして[place]で買いものをしますか。	Why do you shop at [place]?
どうしてデパートで買いものをしますか。	Why do you shop at department stores?

To answer this question, give the reason followed by からです. から means 'because'.

When using い-adjectives, simply add からです.

サービスがいいからです。	Because the service is good.
安いからです。	Because it is cheap.

When using な-adjectives, add だ before からです.

こうきゅうだからです。	Because it is good quality.
おしゃれだからです。	Because it is stylish.

For a more complete sentence, first state the reason followed by から, then state the circumstance or situation.

おしゃれだから、ブティックで買いものをします。	Because it is stylish, I shop at the boutique.
安いから、100円ショップで買いものをします。	Because it is cheap, I shop at the 100-yen shop.

You can state reasons by linking two adjectives.

安くて、サービスがいいから、まつやデパートで買いものをします。	Because it is cheap and provides good service, I shop at Matsuya Department store.
おしゃれで、こうきゅうだから、ブティックで買いものをします。	Because it is trendy and classy, I shop at the boutique.

Find out more!

買いものに行きましょうか

ハリー, an Australian exchange student, and his friend たくみ are going shopping.

1 ハリーくん、いっしょに買いものに行きましょう。
どこに行きますか。

2 ^{しぶや} 渋谷に行きます。店がたくさんあります。デパートもあります。
そうですか。おもしろそうですね。

3 デパートで...
いらっしゃいませ。
ああ、こんにちは。

4 あのを、メンズコーナーは何かいいますか。
6かいでございます。

5 ^{うえ} 上にまいます。
デパートの店いんさんはしんせつですね。

6 すみません、このさいふはいくらですか。
4800円でございます。
え？ ちょっと高いです。

7 うん... じゃ、おひるごはんを食べます。

8 レストランのフロアです。レストランがたくさんあります。どこで食べますか。
へえ〜。たくさんありますね。
何を食べますか。はやく、はやく、おなかがぺこぺこです。

9 おいしい!

10 つぎはおいしいケーキを買います。フードフロアに行きます。

へ？フードフロア？ぼくはおなかがいっぱいです。

お母さんのおみやげを買います。

11 あああ、いろいろな店があります。

おかし、やさい、くだもの、にく、さかな、ケーキ、チョコレート、何でもあります。

12 このメロン10000円です。オーストラリアドルで125ドルぐらいです。

ひえ〜、10000円！高い！

13 どうしてデパートでメロンを買いますか。

メロンはきれいなほこにはいっています。だからメロンはいいプレゼントです。

14 じゃ、ケーキの店に行きましょう。

えびのてんぷらはおいしそうです。百円です。安いです。安いものも高いものもあります。

15 ありがとうございます。

ありがとう。

きれいなかみぶくろです。

16 日本のデパートはおもしろいですね。

Comprehension question

- What aspects of shopping in a Japanese デパート does Harry find interesting?
- What do these things tell you about Japanese culture?
- Politeness and respectfulness are highly valued in Japanese culture. How are these cultural values reflected in the way people shop in Japan?

行きましょう	let's go
おもしろそう	seems fun, interesting
メンズコーナー	men's corner
うえにまいます	going up (polite)
ふつう	normal; ordinary
さいふ	wallet
食べましょう	let's eat
何でも	everything; anything
〜ドルぐらい	approximately — dollars
メロン	melon
はこ	box
はいています	is placed in
かみぶくろ	paper bag

My vocabulary

Essential たん語

Places to shop

ブティック	boutique
スーパー	supermarket
コンビニ	convenience store
ちか	basement
デパチか	department store basement

Department store

～かい	___ floor
フードフロア	food floor
レストランフロア	restaurant floor
コーナー	corner
イベントコーナー	event corner
メンズコーナー	men's corner
ギフトコーナー	gift corner
店いん	shop assistant
エレベーターガール	elevator girl
ラッピング	wrapping

Phrases that shop assistants use

いらっしゃいませ	welcome; may I help you
かしこまりました	certainly, sir/madam
～でございます	polite form of です
うえにまいります	going up (polite)

Useful phrases

いくら	how much
三つください	I'll have three, please
おねがいします	may I; please
～ドルぐらい	approximately — dollars

Adjectives

サービスがいい	good service
イメージがいい	good image
こうきゅう(な)	good quality; classy
おしゃれ(な)	trendy; stylish
フレキシブル(な)	flexible
じょうぶ(な)	tough; durable
おもしろそう	seems fun; interesting

Others

これ / それ / あれ	this/that/the one over there
この	[item] this [item]
その	[item] that [item]
あの	[item] the [item] over there

Verbs

うっています(うっている)	sells; is selling
行きましょう	let's go
食べましょう	let's eat
はいています(はいている)	is placed in

Putting it all together

Department store floor plan

You have been asked to create a bilingual floor plan for a local department store that is a popular destination for Japanese tourists. You can either find a floor plan online for a department store that already exists or create your own. Make sure to include all relevant facilities with icons.

Shopping role-play

Imagine you are shopping at a department store in Japan. With a partner, do some research on department stores in Japan. Then once you have chosen your location, write a dialogue between a customer and a shop assistant including the following:

- asking and answering questions about what floor an item is on
- asking and answering questions about the price of items
- purchasing the item.

Present your conversation to your class, making sure you display your understanding of customer service in a Japanese department store.

みんなでワイワイ

LET'S GET STARTED

- How do you spend your weekends and spare time?
- How is the way young people spend their weekends or spare time influenced by where they live?
- Why is it important to spend your free time wisely?



アイスクリームをたべませんか。



テーマパークに行きましょう。



ゲームをしています。

Communicating

- Talk about what someone is doing now
- Invite people and accept or decline invitations
- Suggest an alternative plan
- Arrange an outing

Understanding

- Read and write three *kanji*: 曜, 週, 今
- Use the て-form of verbs to talk about actions that are happening now
- Use the negative form of verbs to invite someone to do something
- Use the polite volitional form to offer a suggestion
- Use the plain form of verbs
- Use the particle の in casual conversation

Intercultural and cultural

- Explore leisure activities enjoyed by families and young people in Japan
- Discover popular places that families and teenagers go to hang out in Japan
- Reflect on the similarities and differences in the ways Australian and Japanese young people spend their weekends

Before you start this chapter go to page 67 of your Activity Book.

My kanji

Here are some *kanji* that are useful when talking about how you spend your time.

しゅう 週まつ						
よう 月曜日	よう 火曜日	よう 水曜日	よう 木曜日	よう 金曜日	よう 土曜日	よう 日曜日
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19

- Can you read ^{よう}月曜日? What do you think ^{しゅう}週まつ means?
- Do you remember learning ^{いま}今、何時ですか? What do you think 今 means?
- Learning the correct *kanji* stroke order is important for Japanese students. Why do you think it is so important?
- How does the stroke order help you to learn *kanji*?
- You may even want to make up some dance moves to help you learn the *kanji* on this page.



day 18 strokes

よう 月曜日	Monday
よう 土曜日	Saturday
よう 日曜日	Sunday

week 11 strokes

しゅう 週	week
まいしゅう 毎週	every week
しゅう 週まつ	weekend
らいしゅう 来週	next week
せんしゅう 先週	last week
こんしゅう 今週	this week

now 4 strokes

いま 今	now
きょう 今日	today
こんしゅう 今週	this week
こんげつ 今月	this month
ことし 今年	this year



Talk time

何をしていますか

It is the weekend, and けん's aunt has called. けん is telling her what everyone is doing.

Read the captions and find out what each member of the family is doing. Then, with a partner and using the model conversation as a starting point, practise describing what they are doing.

1 もしもし。
けん

2 けん
お父さんとWiiであそんでいます。

3 お母さん
スパで友だちとおんせんにはいっています。

4 おねえさん
おんがくをきいています。

5 えりちゃん
しゅくだいをしています。

6 マーマレード
ねています。

Aunt	えりちゃんは、今何をしていますか。
けん	しゅくだいをしています。

[Verb]ています。 p.80

- What does each member of your family do on the weekend? 
- Is what you do typical of most families you know?
- As a class, create a mind map of the different weekend activities that families do in Australia. Discuss the mind map in Japanese. Would families in Japan do similar activities?

もしもし	Hello (on the phone only)
あそんでいます	is playing
スパ	spa
おんせん	hot spring
はいっています	is in
きいています	is listening
しています	is doing; is playing
ねています	is sleeping

Talk time

あそびませんか

ノア, an exchange student from Australia, is being invited out on the weekend by his classmate かえ.
Using their dialogue as a model and the hints on this page, practise with a partner.



1 買いものをします。



2 ゲームセンターに行きます。



3 まんがカフェであそびます。



4 カラオケに行きます。



5 プリクラをとります。



6 えいがを見ます。

かえ 土曜日に買いものをしませんか。

いいですね。

ノア

or
はい、買いものをしましょう。

かえ 土曜日に買いものをしませんか。

ノア 買いものですか... 買いものはちょっと...

かえ じゃ、えいがは?

ノア ええ、えいがを見ましょう。

p. 80

[Date]に[activity]を[verb]ませんか。

[Activity]を[verb]ましょう。

- Why do you think Japanese people would use ちょっと in this situation?
- How do you decline an invitation? What sort of language do you use?

Check it out!

日本のテーマパーク

Here is a tourist website with information about theme parks in Japan. Which one would you like to visit? You may not recognise all of the words on the page; extend your reading skills by using guesswork and your dictionary to make meaning from each passage.

日本のテーマパーク  

ぎょうざスタジアム

ナンジャタウンはインドアのテーマパークです。ナンジャタウンにユニークなフードテーマパークがあります。ぎょうざスタジアムとデザート横丁^{よちよう}です。ゆうめいなぎょうざを食べて、めずらしくておもしろいアイスクリームをたのしみませんか。おもしろいゲームやアトラクションのコーナーもあります。どこが一番たのしそうですか。

ジブリびじゅつかん

スタジオジブリびじゅつかんでアニメーションのせかいをたのしみませんか。大人^{おとな}も子どももたのしめます。ジブリのアニメファンは、外国^{がい}からもたくさんきます。大好きなアニメのキャラクターとしゃしんをとりましょう。

カップヌードルミュージアム

インスタントラーメンのれきしをべんきょうしましょう。インスタントラーメンは今、せかいの食べものです。ヌードル・ファクトリーでチキンラーメンをつくりませんか。好きなフレーバーをえらんで、オリジナルのカップヌードルをつくりましょう。おもしろいですよ。





Comprehension questions

- 1 Explain what Namjatown is.
- 2 Who visits the Ghibli Museum?
- 3 What can people do at Cup Noodle Museum?

- Are there any theme parks like these in your community? 
- Compare the theme parks in your local area and the theme parks mentioned on this page. Discuss their similarities and differences.

インドア	indoor
テーマパーク	theme park
ユニーク(な)	unique
ぎょうざ	Chinese-style dumplings
よちよう 横丁	lane
たのしめます	to enjoy
びじゅつかん	art gallery
おとな 大人	adult
たのしめます	can enjoy
がい 外国	foreign country
れきし	history
フレーバー	flavour
えらびます (えらぶ)	to choose
オリジナル	original

Talk time

アイスクリームシティーに行きませんか

ノア and かえ are still arranging their weekend outing.

Practise the model conversation with a partner. Then, use the hints to make up new conversations.



かえ	アイスクリームシティーに行きませんか。
ノア	アイスクリームシティーですか。いいですね。いつ行きましょうか。
かえ	土曜日はどうですか。
ノア	土曜日ですか... 土曜日はちょっと...
かえ	じゃあ、日曜日は？
ノア	ええ、いいですよ。何時に行きましょうか。
かえ	10時はどうですか。
ノア	じゃ、10時に行きましよう。



アイスクリームシティー

土曜日 X
日曜日 ✓
10時

まんがカフェ

日曜日 X
土曜日 ✓
3時

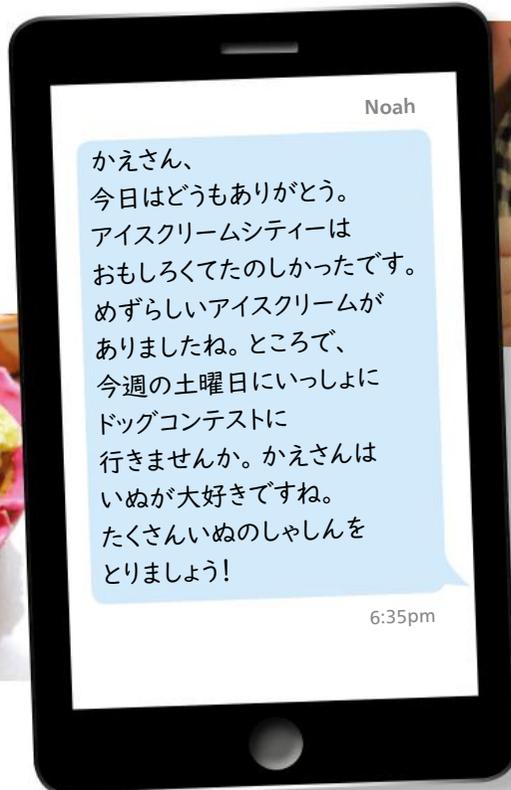
カラオケボックス

今日、学校のあと X
あした ✓
4時半

ゲームセンター

今週の日曜日 X
らい週の日曜日 ✓
11時

Noah messaged Kae after their visit to Ice Cream City. Read the message to see how their outing went.



Question words

何	what
何曜日	what day of the week
いつ	when
何時に	what time
どう	how
めずらしい	unusual
ところで	by the way

Check it out!

アイスクリームシティー

アイスクリームが好きですか。アイスクリームシティーはアイスクリームのテーマパークです。めずらしくておいしいアイスクリームがあります。ぜひ、ご当地^{とうち}アイスパーラーで、ふしぎなフレーバーのアイスを食べてください。いろいろなオリジナルのデザートのお店もあります。パンケーキ、クレープ、ジェラートの店でデザートを食べましょう。かわいいキャラクターのケーキもありますよ。



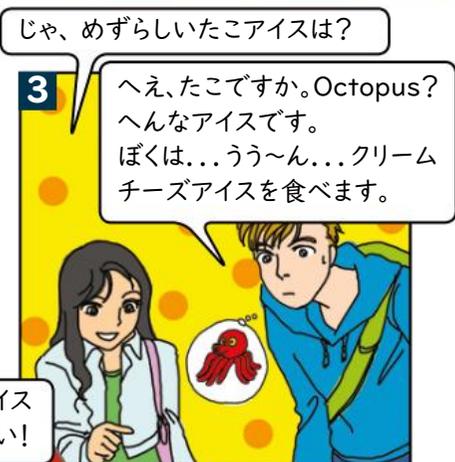
ソフトクリーム



マジックアイス



パリパリクレープ
チョコバナナ



Comprehension questions

- 1 Explain what アイスクリームシティー is in English.
- 2 What kind of ice cream do you expect to find at ご当地^{とうち}アイスパーラー?
- 3 What types of desserts can people buy there?

- Why would young people like theme parks such as アイスクリームシティー?
- What appeals to them? What might be a flavour if ご当地^{とうち}アイスパーラー was in your local area?

ぜひ	by all means
ご当地 ^{とうち} アイスパーラー	locally made ice cream parlour
ふしぎ(な)	mysterious
ジェラート	gelato
パリパリ	crispy
あまい	sweet
からい	spicy; salty

Talk time

みんな何してる？

けん's brother しんや is living away from home. He rings home on Sunday to see how his family is. Read the dialogue, and practise the conversation with a partner.

1 もしもし、けん？
げんき？

2 みんな何してる？

3 お母さん
スパであそんでる。

4 お父さん
Wiiでゴルフしてる。

5 おねえちゃん
パソコンで友だちと話してる。

6 えり
まんがよんでる。

7 マーマレード
またねてる。

うん、げんき！

しんや	お母さん何してる？
けん	スパであそんでる。

Compare the story on page 71 with the one on this page. What do you think is the difference between あそんでいます and あそんでる？ 

Does the way in which ます and the plain form of verbs are used show anything about the relationships between people? What does it show? Does English have anything similar? 

Comprehension questions

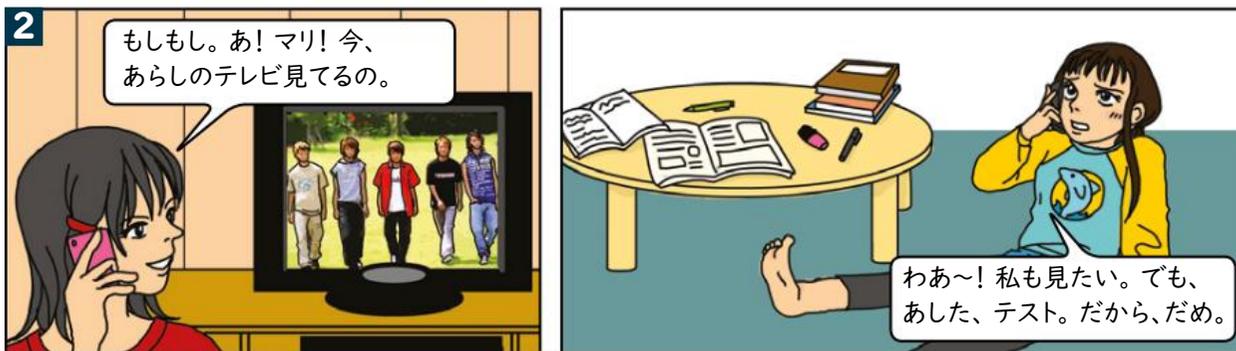
- 1 Why are the boys talking in casual form?
- 2 What are his sisters doing now?
- 3 Why did Ken say また when saying what マーマレード is doing?

げんき？	how are you?
パソコン	personal computer

Check it out!

何をしていますか

Read the まんが and, with a partner, discuss the differences in the language used.



Comprehension questions

- 1 What is the purpose of 山下^{やました}さん's phone call?
- 2 Where is Mari's mother now?
- 3 Why can't Mari watch Arashi TV?

- Compare the three conversations. Which do you think is the most formal? Why? 
- What differences do you see in the relationships between the people in the three conversations?
- How does the language used in the text messages show the nature of the girls' relationship?

あらし	a popular pop music group
見てる	am watching
見たい	want to see
だめ	no good; bad
何してる	what are you doing
よんでる	reading

Check it out!

週末何してる?

A group of exchange students are posting comments on Facebook about how they are spending the weekend.

News Feed Top news · Most recent 124

Share: Status Photo Link Video

What's on your mind?

Upcoming Events [View all](#)

What's the event?

Find more friends

These 2 friends found their friends using the friend finder. Have you found all of your friends? Give it a try.

Your Email

Email password

Find friends

Facebook won't save your password

Pokes



今、ディズニーシーのタワー・オブ・テラーでホラーショーを見ている。ディズニーランドより、ディズニーシーのほうが、おもしろいですよ!

Like Comment



今、ナガシマスパーランドでおんせんにはいっています。いろいろなしゅるいのおふろがあります。ジェットコースターにものります。それから、買いものをします。

Like Comment



今、カラオケボックスで、友だちのけんたとうたっています。英語のうたもたくさんあります。でも、Jポップが一番好きです。カラオケはたのしくていいですよ。

Like Comment



今、アイスクリームシティで、ふしぎなインドカレーのアイスクリームを食べています。インドカレーのアイスはからくて、好きじゃないです。でも、チョコバナナはあまくて、おいしかったです。

Like Comment



しぶや
友だちと渋谷でぶらぶらしています。大好きなブティックでかっこいいジーンズを買っています。

Like Comment



友だちのかえちゃんのうちにいます。みんなでたこやきパーティーをしています。それから、Wiiであそびます。いっしょにあそびませんか。

Like Comment

- Do you think these activities are taking place in Australia or Japan? Why? 
- Do young people in Australia and Japan enjoy the same leisure activities?

ディズニーシー	Disney Sea
しゅるい	types
ジェットコースター	roller coaster
ぶらぶらしています	hanging around

Go for it!

でんわで

ジョシュ, an exchange student, and えり are arranging an outing on the phone. Practise this conversation with a partner.



ジョシュ	もしもし。	ジョシュです。	あのう、えりさん、	今何をしていますか。
えり	あ、今		おんがくをきいています。 アニメを見えています。 しゅくだいをしています。	
ジョシュ	らい週の金曜日は		けんたくんの かえさんの	たんじょうびです。
	だから、いっしょに		買いものに行きませんか。 プレゼントを買いませんか。	
えり	ええ、いいですよ。		いつ行きましょうか。	
ジョシュ	今週の		土曜日は 日曜日は	どうですか。
えり	土曜日? 土曜日はちょっと... 日曜日? 日曜日はちょっと...		かぞくとおんせんパークに アイスクリームシティーに	行きます。
ジョシュ	じゃ、		日曜日は? 土曜日は?	
えり	ええ、いいですよ。		どこに行きましょうか。	
ジョシュ	しぶや 渋谷に ユニクロに アメ横 <small>よこ</small> に		行きませんか。	
えり	おもしろそうですね。 たのしそうですね。		何時に行きましょうか。	
ジョシュ	10時は 12時は		どうですか。	
えり	じゃ、		10時に 12時に	行きましょう。

たのしそう	sounds fun
しぶや 渋谷	Shibuya
アメ横 <small>よこ</small>	Ameyoko

Got it?

Using the て-form

You have already learnt to use the て-form of verbs with **ください** to politely ask someone to do something. You can also use the て-form with **います** to talk about actions that are happening now.

何を していますか 。	What are you doing ?
お父さんはWiiで あそんでいます 。	My father is playing with the Wii.
ぼくはテレビを 見えています 。	I am watching TV.

英語	～ます	て-form	～てください	～ています
talk; speak	話します	話して	話してください	話しています
play; hang out	あそびます	あそんで	あそんでください	あそんでいます
read	よみます	よんで	よんでください	よんでいます
see; watch	見ます	見て	見てください	見えています
sleep	ねます	ねて	ねてください	ねています
do	します	して	してください	しています

Using ～ませんか

When you want to invite someone to do something, use **～ませんか**. It means 'Won't you —?' or 'Would you like to —?'

今日、テニスを しませんか ?	Would you like to play tennis today?
ええ、いいですね。そうしましょう。	Yes, that sounds good. Let's do that.
テニスですか。テニスはちょっと...	Tennis? I don't really feel like playing tennis.

You know that **ちょっと** means 'a bit'. What does the way Japanese people say **ちょっと** to decline invitations tell you? Why might it be important in Japanese to decline an invitation in this way? Would you say something like this in English?

Using ～ましょう and ～ましょうか

When you want to offer a suggestion or say 'let's —', use **～ましょう**. Just drop the **～ます** ending of the verb and add **～ましょう**.

あした、買い物に 行きましょう 。	Let's go shopping tomorrow.
アイスクリームを 食べましょう 。	Let's eat ice-cream.

When asking for a suggestion, use **～ましょうか**.

何時に 行きましょうか 。	What time shall we go ?
5時に 行きましょうか 。	Let's go at 5 o'clock.

英語	～ます	～ましょう	～ましょうか
go	行きます	行きましょう	行きましょうか
buy	買います	買いましょう	買いましょうか
eat	食べます	食べましょう	食べましょうか
study	べんきょうします	べんきょうしましょう	べんきょうしましょうか

Using ~ています and ~ている

The plain form of ~ています is ~ている. When speaking, ~ている can be shortened to ~てる. The particle を is usually omitted when using the plain form.

テレビを見ています。	I'm watching TV.
テレビ見ている。	
テレビ見てる。	

英語	~ています	~ている	~てる
writing	かいています	かいている	かいてる
wearing	きています	きている	きてる
doing homework	しゅくだいをしています	しゅくだいしている	しゅくだいしてる

Using the plain form

The plain form of verbs is used for casual speech. It can be used when speaking informally with your family and friends.

Verbs in the plain form do not end in ~ます. For example, the verb 見ます is 見る in the plain form.

The present plain form is also called the dictionary form. You will not find 見ます in a dictionary, you will find 見る. Learning the dictionary form of verbs is very important for your Japanese study.

You will learn more about how to make the plain form or dictionary form of verbs in Chapter 8 (pages 130–1).

Using the particle の

When asking questions in casual conversation, use the plain form followed by の, and use a rising intonation. The の at the end of a question acts in the same way as か in the polite form.

When answering, you can also add の at the end to add emphasis to your answer, but this time without a rising intonation.

今、何をしていますか。	What are you doing now? (polite)
今、何してるの。	What are you doing now? (casual)
まんがよんでるの。	I'm reading a comic.

Even if you are not answering a question, the particle の can be added to the end of a sentence to emphasise what is being said.

あらしのテレビ見てるの。	I'm watching Arashi's TV.
--------------	---------------------------

Find out more!

大江戸温泉物語に行きました

なおと's family is planning to go to おお え ど おんせんものがたり 大江戸温泉物語 in Tokyo. なおと wants to invite his classmate カルロス, who is an exchange student from Australia. He is talking to カルロス on the phone.

Practise the conversation with a partner.



なおと	もしもし。
カルロス	あ! なおとくん。
なおと	<small>おお え ど おんせんものがたり</small> 週末にかぞくと大江戸温泉物語に行きます。 カルロスくんもいっしょに行きませんか。
カルロス	おおえど...おんせん...??? 何ですか。
なおと	<small>おお え ど おんせんものがたり</small> 大江戸温泉物語。おんせんパークです。いろいろなおんせんがあります。 ゲームセンターやレストランもあります。
カルロス	へえ...おもしろそうですね。土曜日ですか。日曜日ですか。
なおと	土曜日はどうですか。
カルロス	土曜日ですか...土曜日はちょっと...サッカーのれんしゅうがあります。
なおと	じゃ、日曜日に行きましょう。フロドもいっしょに行きます。
カルロス	え? いぬもおんせんにはいますか。
なおと	ペットのおんせんもあります。おんせんはペットの体にいいです。フロドはおんせんが大好きです。
カルロス	へえ! 何時に行きますか。
なおと	10時にうちにきてください。
カルロス	じゃあ、日曜日に10時に行きます。

うちにきてください	please come to my house
ゆ湯	hot spring



カルロスのブログ



友だちのなあとくんのかぞくとお台場のおんせんテーマパークに行きました。大きいおんせんと小さいおんせんが六つあります。ペットのおんせんもあります。たのしかったです。しゃしんを見てください。



1 なおとくんのお父さんはおんせんにはいっています。



4 いもうとのとしちゃんはキッズコーナーでゲームをしています。



2 なおとくんのお母さんはマッサージをしています。ああ!きもちがいい!



5 フロドもおんせんにはいっています。



3 なおとくんのおねえさんのひなさんです。きれいなゆかたをきています。おみやげを買っています。



6 ぼくは、なおとくとラーメンを食べています。ああ!おいしい!

- キッズコーナー kids' corner
- マッサージ massage
- きもちがいい feels good

Comprehension question

- What activities are the family doing to take time out?

Would families in Australia do similar activities? Why?



My vocabulary

Essential たん語

Talking about actions that are happening now

あそんでいます(あそんでる)	is playing
きいています(きいてる)	is listening
しています(してる)	is doing; is playing
ねています(ねてる)	is sleeping
見えています(見てる)	is watching
よんでいます(よんでる)	is reading
話しています(話してる)	is talking
行っています(行ってる)	is going
ぶらぶらしています(ぶらぶらしてる)	is hanging around
何をしていますか(何してる?)	What are you doing?
はいています(はいてる)	is in

Arranging outings/inviting someone out

テニスをしませんか	Would you like to play tennis?
テニスをしましょう	Let's play tennis.
そうしましょう	Let's do that.

Question words

何	what
何曜日	what day of the week
いつ	when
何時に	what time
どう	how

Leisure

スパ	spa
おんせん	hot spring
インドア	indoor
テーマパーク	theme park
アトラクション	attraction
スタジアム	stadium
びじゅつかん	art museum
アニメーション	animation

Adjectives

ユニーク(な)	unique
ふしぎ(な)	mysterious
あまい	sweet
からい	spicy; salty
たのしそう	sounds fun
きもちがいい	feels good

Verbs

えらびます(えらぶ)	to choose
たのしみます(たのしむ)	to enjoy

Useful expressions

だめ	no good; bad
げんき?	How are you?
もしもし	hello (on the phone only)
ぜひ	please

Putting it all together

Visiting a theme park

You are planning to visit one of the theme parks mentioned in this chapter next weekend and want to invite an exchange student from Japan to come with you. Write a dialogue between you and this student. Explain where you want to go and arrange details for the outing including the time and where to meet.

Blog post about your theme park visit

Imagine that you have just visited one of the major theme parks in Japan and you are writing a blog post about your experience.

- Mention at least three rides or activities.
- Talk about some of the food you ate there.
- Talk about who you went with.
- What activities did you enjoy the most?

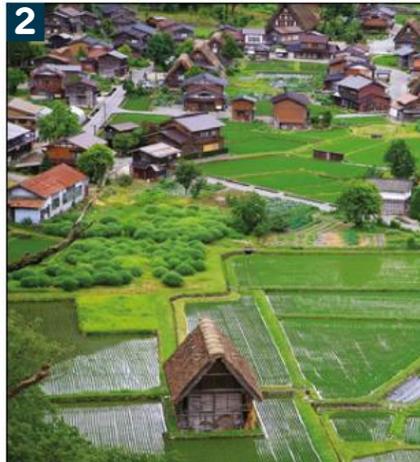
とかいといなか

LET'S GET STARTED!

- Do you live in the country or the city? What do you like about where you live?
- Do you think growing up in the country or the city shapes who you are?
- What are the benefits of city living? What are the benefits of country living?



1
ちか
うちの近くにコンビニがあります。



2
うちはいなかにあります。



3
ホテルはどこですか。

Communicating

- Describe your neighbourhood
- Ask for and give directions
- Discuss life in the city and life in the country

Understanding

- Read and write five *kanji*: 町, 住, 近, 前, 後
- Use the following particles に, が, の, を, から
- Use the prepositions 近く, となり, 前, 後ろ, 中, そば, みぎ, ひだり
- Use あります and います to say where things and people are

Intercultural and cultural

- Discover what it is like to live in rural and urban Japan
- Discuss the similarities and differences between city and country life in Japan and Australia
- Reflect on how people view life in the country

Before you start this chapter go to page 83 of your Activity Book.

My kanji

The *kanji* introduced on this page are useful for writing about where you live. Look at these photos. What do you think the new *kanji* mean?

1 ひろしま まち
広島はどんな町ですか。



まち
きれいな町です。

2 す
どこに住んでいますか。



とうきょう す
東京に住んでいます。

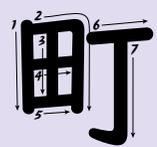
3
ちか
学校は近いです。



4
まへ
コンビニの前に何がありますか。



town 7 strokes



まち 町 town
ながたちょう 永田町 Nagata-cho

live 7 strokes



す 住みます live
す 住んでいます is/are/am living
じゅうしょ 住所 address

near 7 strokes

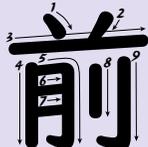


ちか 近い near; nearby; close; neighbouring
ちか 近く near; nearby; close; neighbouring
きんじょ 近所 neighbourhood

5
うし
そばやはえきの後ろです。



front; before 9 strokes



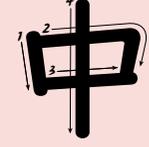
まへ 前 before; in front; previously
うち まへ 家の前 in front of the house
まへ 4時5分前 3.55 (5 minutes to 4 o'clock)
まへ ばんごはんの前 before dinner
ごぜん 午前 morning; a.m.

behind; after 9 strokes



うし 後ろ behind
あと 後で afterwards; later
ごご 午後 afternoon; p.m.

middle 4 strokes



なか 中 in; middle; during; among
ちゅう 中学校 junior high school

- Have you made flashcards to learn *kanji*?
- Have you sorted your flashcards into two piles: the *kanji* you know and the *kanji* you need to revise?
- How much time do you devote to revising *kanji*?

そばや soba bar

Talk time

とかい

Practise the conversations with a partner, answering the questions as if you lived in urban Japan. Use the images on this page as clues. Then, using the conversations as examples, talk about what is near your house.

A うちの近くに何がありますか。
B うちの近くにえきがあります。

A うちのとなりに何がありますか。
B うちのとなりにアパートとコンビニがあります。



コンビニ



ちかてつのえき



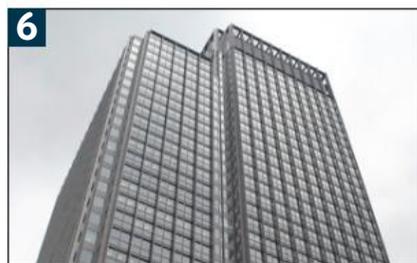
ゆうびんきょく



学校



アパート



ビル



マンション



ぎんこう



バスてい

Locations

近く	near; close to	ちかてつのえき	subway station
となり	next to	ゆうびんきょく	post office
前	in front of	アパート	apartment
後ろ	behind	ビル	building
中	in; inside	マンション	apartment block
そば	nearby; beside	ぎんこう	bank
とかい	city	バスてい	bus stop

Talk time

いなか

Practise the conversations with a partner, answering the questions as if you lived in rural Japan. Use the images as clues. Then, discuss what it might be like to live in rural Japan.

A うちはどこにありますか。

B うちはうみの近くにあります。

A うちはどこにありますか。

B うちはたんぼの前にあります。



- What do you expect to see in **とかい** and **いなか** in Australia? 
- What ideas do you think Japanese people have about Australia's cities and countryside?
- What would you include in a rough sketch of your neighbourhood for a friend in Japan? Identify what you think are the most important features of your neighbourhood. Explain to a classmate why you have chosen these places.



いなか	countryside
たんぼ	rice field
はたけ	field; farm
はやし	forest; wood

Check it out!

とかいのうち? いなかのうち?

Read the text on this page. Would you prefer to live in とかい or いなか?

とうきょう
東京



とうきょう
私は東京に住んでいます。私のうちは大きいマンションの中にあります。15かいに住んでいます。うちのそばに高いビルがたくさんあります。マンションのとなりにコンビニとバスしゅばていがあります。だから、とてもべんりです。ちかてつしゅばのえきも近くにあります。ちかてつで渋谷に行って、買いものをします。

しずおか
静岡



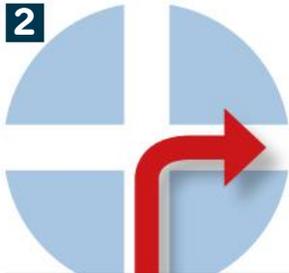
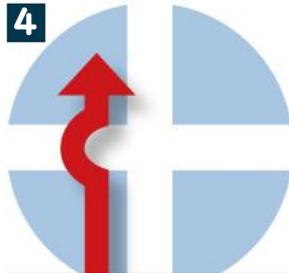
しずおか
しずおか
ぼくは静岡に住んでいます。静岡はしずかな町です。ぼくのうちは山のそばにあります。うちの近くにたんぼがあります。はたけもあります。えきのとなりに大きいコンビニがあります。このコンビニで何でもうっています。食べものや本やぶんぼうぐがあります。大きいデパートやスーパーはちょっとおおいです。だから、あまり買いものに行きません。

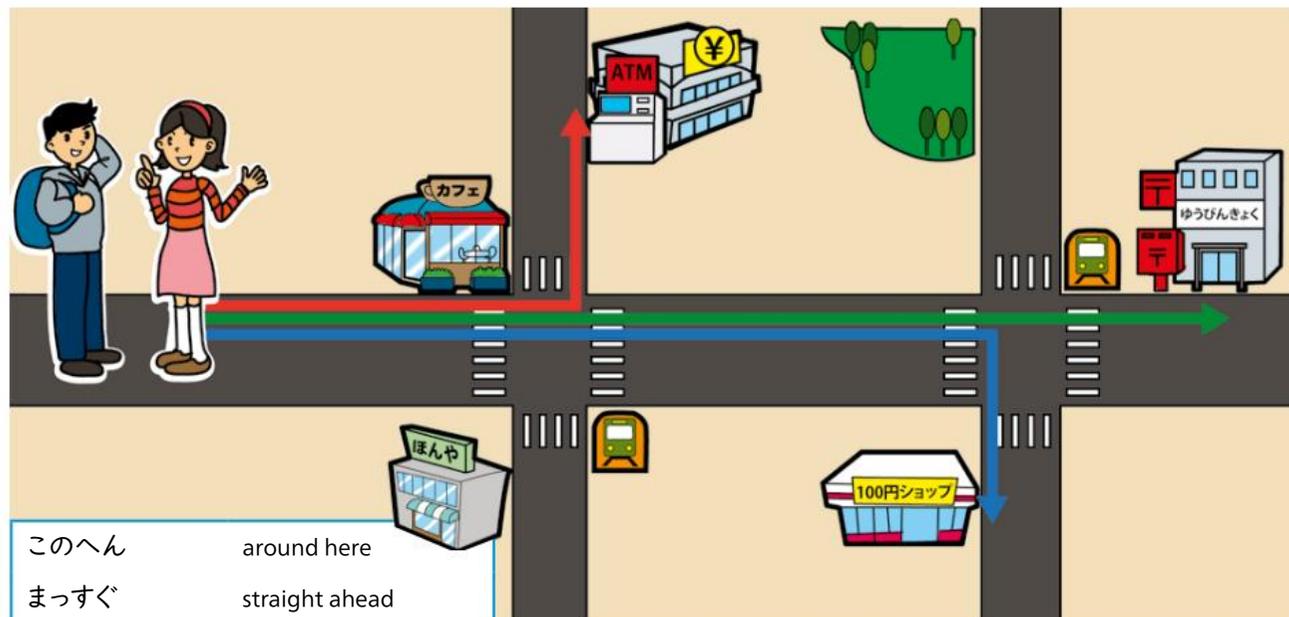
みち	street; road
えき前	in front of the station
しずおか 静岡	Shizuoka
とおい	far

Talk time

このへんにゆうびんきょくはありますか

What do まっすぐ, まがって and わたって mean? How about みぎ and ひだり? Use the examples below as a guide to explain how to get to various places.

1	2	3	4
			
まっすぐ行ってください。	みぎにまがってください。	ひだりにまがってください。	~をわたってください



このへん	around here
まっすぐ	straight ahead
みぎ	right
ひだり	left
まがって	turn
わたって	cross
ひだりがわ	left side
みぎがわ	right side
ひとつ目	first
ふたつ目	second
かど	corner
こうさてん	intersection; crossing
そうすると	if you do so; then

A	このへんにゆうびんきょくはありますか。
B	このみちをまっすぐ行ってください。ゆうびんきょくはひだりがわにあります。
A	このへんにぎんこうはありますか。
B	このみちをまっすぐ行ってください。そして、一つ目のかどをひだりにまがってください。ぎんこうはみぎがわにあります。
A	このへんに100円ショップはありますか。
B	このこうさてんをわたってください。つぎのこうさてんをみぎにまがってください。そうすると、100円ショップはみぎがわにあります。
A	ありがとうございました。

Check it out!

ゆうびんきょくはみぎがわにあります 



- A** すみません。このへんに100円ショップはありますか。
- B** 100円ショップですか。このみちをまっすぐ行って、一つ目のこうさてんをみぎにまがってください。そうすると、100円ショップはひだりがわにあります。
- A** ありがとうございます。
- C** すみません。このへんにゆうびんきょくはありますか。
- D** ゆうびんきょくですか。ええと、このみちをまっすぐ行ってください。そして、二つ目のこうさてんをひだりにまがってください。そうすると、ゆうびんきょくはぎんこうのとなりにあります。
- C** ありがとうございます。

What are the relationships between the speakers in the two model conversations? How does the use of language reflect this?

- How do you give directions? Do you only use language? What else might you use?
- Does your language change when you give directions to someone in your family or a friend, compared with someone you do not know very well?

パンや	bakery
はなや	florist
本や	bookshop

Talk time

よしきくんインタビュー

You are preparing questions that you will use to interview Japanese students about what their houses are like.

With a partner, practise the model conversations and よしき's answers. Then, develop other questions, and practise asking and answering them.



1 マンション



2 アパート



3 でんとうてきなうち



4 モダンなうち

A よしきさんのうちはどんなうちですか。

B マンションです。(9かいに住んでいます。)



5 たたみのへや



6 にわ



7 リビングルーム



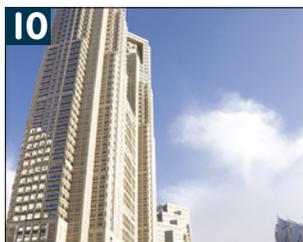
8 バルコニー

A うちにたたみのへやがありますか。

B はい、あります。



9 どうきょう
東京スカイツリー



10 高いビル



11 山



12 うみ

A へやから何が見えますか。

B どうきょう
東京スカイツリーが見えます。

[Place]から[object]が見えます。

p.96

モダン(な)	modern
でんとうてき(な)	traditional
見えます	can see; be visible

Check it out!

よしきくんのうち

Read よしき's account, and answer the questions below.



やました
山下よしきくんのうち

これはぼくのうちです。このマンションの9かいに住んでいます。へやが五つあります。りょうしんとあねとぼくのへやです。たたみのへやが一つあります。ぼくのへやはあねのへやよりせまいです。でも、あかるいです。

ぼくはリビングが一番好きです。まい日ソファーにすわってテレビを見ます。

大きいバルコニーもあって、なつにすずしいです。でも、ちょっとうるさいです。バルコニーから、とうきょう東京スカイツリーが見えます。

うちのまわりに高いビルがたくさんあります。前にバスステイがあります。近くにスーパーやコンビニやパンやがあります。ぼくのうちは小さいです。でもべんりなところにあります。

Comprehension question

- In the text, what suggests that よしき lives in とかい? Why do you think this?

- How might よしき's life be similar to or different from Australian city life? What things would be different for よしき in Australia? 
- Do you think you would like to live somewhere similar to where よしき lives? What might appeal to you about living there? What might be the downsides?

たたみのへや	tatami room
せまい	cramped; small
リビングルーム(リビング)	living room
ソファー	sofa
バルコニー	balcony
すずしい	cool
うるさい	noisy
まわり	surroundings
ところ	place

Check it out!

ひなさんのうち

ひな, a Japanese exchange student, is presenting a speech about her house and neighbourhood to the Japanese class at her sister school in Australia.

私のうち

山川 ひな

みなさん、こんにちは。今日は私のうちについて話します。

このしゃしんを見てください。私のうちです。でんとうてきなうちです。へやが六つあります。りょうしんとそぼのへやはたたみです。でも、私のへやともうとのへやはフローリングです。へやにベッドがあります。リビングはひろくて、たたみのへやです。でも、ソファーやテーブルがあります。

にわは大きくて木がたくさんあります。だから、いろいろなとりがきます。はたけもあります。母とそぼはガーデニングが好きです。はたけでやさいをつくれます。私も時々てつだいます。

うちの近くに川や山があります。近くに店がありません。バスでもえきもとおいです。だから母はくるまで買い物に行きます。私たちはじてんしゃによって、えきまで行きます。それから、でんしゃで学校に行きます。

私のうちはちょっとふべんなところにあります。でも、私たちはしぜんをたのしんでいます。



Comprehension questions

- 1 How many rooms are there in Hina's house?
- 2 Is her garden well looked-after? Use evidence from her speech to support your answer.
- 3 Describe Hina's neighbourhood.

- Would you prefer to live in よしき's house (page 93) or ひな's house? Why? 
- Use what you have learnt in this chapter to create a Venn diagram that illustrates the similarities and differences between city and country living in Japan.

フローリング	polished floor; wooden flooring
ひろくて	wide; spacious
テーブル	table
とり	bird
ガーデニング	gardening
てつだいます	help
ふべん(な)	inconvenient
しぜん	nature
たのしんでいます	are enjoying

Go for it!

うちはどんなうちですか



ひな is interviewing Allan, Cathy and Mei Lin about their homes. Practise this conversation with a partner. Then, swap roles.

ひな	とかいに住んでいますか。いなかに住んでいますか。
アラン	いなかに住んでいます。
ひな	どんなうちですか。
アラン	大きいうちです。
ひな	うちの近くに何がありますか。
アラン	うちの近くにぼくじょうがあります。
ひな	へやから何が見えますか。
アラン	プールが見えます。
ひな	ガレージがありますか。
アラン	はい、大きいガレージがあります。

Practise the conversation again, this time answering for Cathy or Mei Lin, using the clues in the table below. Finally, ask your classmates about their houses. Report your findings to your class.



アラン	キャシー	メイリン
いなか	とかい	とかい
大きいうち	ふるいうち	アパートの10かい
ぼくじょう	ミルク・バー	店、レストラン
プール	こうえん	うみ
はい。大きいガレージがあります。	いいえ。ガレージがありません。	はい。アパートのちかにあります。

ぼくじょう	pasture; farm
ガレージ	garage

Got it?

Talking about your neighbourhood

うちの近くに何がありますか。

What is near your house?

To answer this question, replace the word 何 with whatever is nearby.

うちの近くにえきがあります。

There is a **station** near my house.

えきがあります。

There is a **station**.

You can replace 近く with other location words, such as となり or 前.

うちのとなりに何がありますか。

What is **next to** your house?

Note that the particle が always follows the place in your answer.

アパートとコンビニがあります。

There are apartments and a convenience store.

Describing where your house is

うちはどこにありますか。

Where is your house?

To answer, replace どこ with where your house is located. The particle に is always used to indicate the location.

うちは学校の前にあります。

(My) house is **in front of the school**.

うちは山の中にあります。

(My) house is **in the mountains**.

Using あります and います

あります is used to say where things are.

うちの近くにゆうびんきょくがあります。

There is a post office near my house. /
A post office **is** near my house.

あります is only used for places and objects, including trees and plants. You do not use あります when talking about people or animals; います is used for people and animals.

You can use います to say where someone is.

母はにわにいます。

My mother **is** in the garden.

Talking about the view

When you want to talk about what you can see from your room, start with へやから which means 'from my room'. から means 'from'. 見えます means 'can see' or 'is visible' and is used with the particle が.

へやから何が見えますか。

What can you see **from** your room?

学校が見えます。

(I) can see the school. / The school is visible.

Asking for and giving directions

To ask if something in particular is nearby, use このへん.

このへんに100円ショップはありますか。 Is there a 100-yen shop **around here**?

Someone who asks this question is often seeking directions, and a reply would contain instructions about how to get there. Use the て-form to link instructions in a sentence.

まっすぐ行って	go straight
みぎにまがって	turn right
こうさてんをわたって	cross over the intersection
このみちをまっすぐ行って、あのはしをわたってください。	Go straight along this street and cross over that bridge, please.

To give more detailed directions, you can use other expressions and phrases such as these.

ひとつ目のかど	the first corner
ふた目のこうさてん	the second intersection
つぎのしんごう	the next traffic lights
はなやのかど	the corner where the florist is (the florist's corner)
このみちをまっすぐ行って、ひとつ目のかどをみぎにまがってください。	Go straight along this road, and turn right at the first corner.

そして can be used to connect two sentences.

えきの前のこうさてんをわたってください。そして、ふた目のしんごうをひだりにまがってください。 Please cross at the intersection in front of the station, **and then** turn left at the second set of traffic lights.

そうすると should be used in the last sentence to give the destination. It can mean 'then', 'if you do so', or even 'finally'.

ひとつ目のかどをみぎにまがってください。そうすると、ATMはコンビニの中にあります。 Please turn right at the first corner. **If you do so**, the ATM is inside the convenience store.

Using particles in directions

が is used with あります to talk about what is in a particular place.

うちの前にこうえんがあります。 There is a park in front of my house.

の is used when explaining where something is in relation to something else.

ぎんこうのとなり next to the bank

に is used when telling someone to turn left or right.

ひだりにまがってください。 Please turn left.

を is used when explaining where to turn, cross or go along.

みっつ目のかどをひだりにまがってください。	Please turn left at the third corner.
このみちをまっすぐ行ってください。	Please go straight along this street.

Find out more!

ホストのうち

Two Australian exchange students, ルビー and ジャック, are reporting back to their Japanese classes in Australia about where they are staying in Japan.

ルビーのブログ



ホストのうち



1 私のホストのうちです。小さいうちです。でもうちの中はひろいです。へやが五つあります。二かいにキッチンとリビングがあります。三かいに二つへやがあつて、ベランダもあります。



2 私のへやは一かいです。



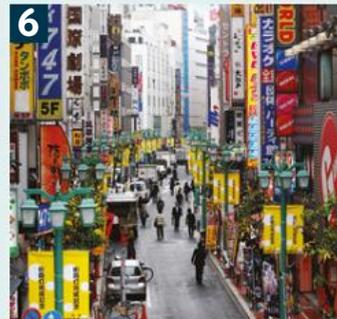
3 うちの高いところにあります。まわりのうちやどうろがよく見えます。



4 近くにふるいじんじゃがあります。



5 カーポートです。グッドアイデア! (^▽^)



6 うちの近くに店がたくさんあります。べんりなところです。



ホストのうち



1
ぼくのホストのうちです。
でんとうてきなうちです。
でもキッチンとリビングは
モダンです。



2
ぼくのへやはひろくて
あかるいです。
へやからうみが見えます。



3
うちの前にはたけがあります。



4
このみちをまっすぐ行きます。
そうするとぼくの学校が
みぎがわにあります。



5
ぼくの学校はうみの近くに
あります。時々ぶかつの
れんしゅうでかいがんを
はしります。



6
このサインは学校の近くに
あります。わかりますか。

- How would you enjoy your stay in Japan if you were hosted by ルビー's host family? 
- How would you enjoy your stay if you were hosted by ジャック's host family?
- What would be the good points and bad points of each?
- Which host family would you prefer to stay with? Why?

キッチン	kitchen
ベランダ	veranda
まわりのうち	surrounding houses
どうろ	road
カーポート	carport
グッドアイデア	good idea
かいがん	beach
はしります	run
サイン	sign
わかります	understand

My vocabulary

Essential たん語

Location words

近く	near; close to; nearby; neighbouring
そば	nearby; beside (そば is closer than 近く)
となり	next to
前	in front of
後ろ	behind
中	in; inside

Places

とかい	city
いなか	countryside
ちかてつ	subway
ゆうびんきょく	post office
アパート	apartment
ビル	building
マンション	apartment block
ぎんこう	bank
バスてい	bus stop
たんぼ	rice field
はたけ	field; farm
はやし	forest; wood
パンや	bakery
はなや	florist
本や	bookshop
えき前	in front of the station
ところ	place
かいがん	beach
ぼくじょう	pasture; farm

House

たたみのへや	tatami room
リビングルーム(リビング)	living room
バルコニー	balcony

キッチン	kitchen
ベランダ	veranda

Giving directions

このへん	around here
みち	street, path, track, route
どうろ	street, road (constructed)
こうさてん	intersection; crossing
かど	corner
まっすぐ	straight ahead
みぎ	right
みぎがわ	right side
ひだり	left
ひだりがわ	left side
一つ目	first
二つ目	second
三つ目	third
そうすると	if you do so; then
まがって	turn
わたって	cross

Adjectives

とおい	far
すずしい	cool
うるさい	noisy
ひろい	wide; spacious
せまい	cramped; small
モダン(な)	modern
でんとうてき(な)	traditional
ふべん(な)	inconvenient

Verb

見えます(見える)	can see; to be visible
-----------	------------------------

Putting it all together

My place

Create a documentary titled 'My Place' that describes your house and neighbourhood. Prepare at least five storyboards outlining what you are going to include. Shoot the movie based

on your storyboards. Once you finish shooting your movie, edit it and enhance the work by adding a title. You could also add English subtitles to make it a bilingual movie.

修学旅行

LET'S GET STARTED!

- What sorts of places do you go to on your school trips?
- What are the purposes of the school excursions or trips at your school?
- How do excursions impact on your learning?



Communicating

- Talk about where you stayed
- Discuss how long you stayed in a place
- Ask and say how long it takes to travel from one place to another
- Talk about activities you did during a school trip
- Ask and say what is allowed or not allowed

Understanding

- Read and write six *kanji*: 東, 京, 間, 来, 電, 車
- Use the particles に, から, まで
- Conjugate adjectives into negative past form
- Use the counters 日, 週, 月
- Use the たり-form of verbs to list activities
- Use the て-form of verbs to ask and give permission
- Use the て-form of verbs to say that something is not allowed

Intercultural and cultural

- Explore popular school trip destinations
- Learn about Japan's transportation system
- Discover different types of accommodation
- Reflect on activities and rules on Japanese school trips

Before you start this chapter go to page 99 of your Activity Book.

My kanji

Here are some new *kanji* that will be useful when talking about travel. Think about their meanings before discussing them with a partner. Then, report to the class what you think they are.



east 8 strokes

ひがし
東 east
とうきょう
東京 Tokyo

capital 8 strokes

きょうと
京都 Kyoto
とうきょう
東京 Tokyo

between; interval 12 strokes

あいだ
間 between
一時間 かん
one hour
いっしゅうかん
一週間
one week
かん
時間
time



come 7 strokes

きます
来ます come
らいしゅう
来週 next week
らいねん
来年 next year

electricity 13 strokes

てんしゃ
電車 train
でんき
電気 electricity
でんわ
電話 telephone

vehicle 7 strokes

くるま
車 car
てんしゃ
電車 train

- Complete these sentences by adding your thoughts.
- My favourite *kanji* so far are ...
- Learning *kanji* makes me feel ...
- What is the difference between 一時間 (テニスをれんしゅうします) and 一時に (テニスをれんしゅうします)?

Talk time

どこにとまりましたか

With a partner, practise saying where you went on しゅうがくりょこう 修学旅行. Talk about the places you stayed in and what they were like. Use the conversations below as models.



A しゅうがくりょこう 修学旅行で東京に行きました。

B どこにとまりましたか。

A ホテルにとまりました。

A ホテルはどうでしたか。

B ホテルはあまり大きくなかったです。

A ユースホステルはどうでしたか。

B ユースホステルはあまりしずかじゃなかったです。



Describing accommodation

高い	expensive
安い	cheap
きれい(な)	beautiful
べんり(な)	convenient
いい	good
わるい	bad
しずか(な)	quiet

- What types of accommodation in Australia would be similar to each of the styles of accommodation pictured on this page? 
- Where would you like to stay if you went to Japan? Why?
- What style of accommodation do you think would interest Japanese visitors to Australia? Why?

<small>しゅうがくりょこう</small> 修学旅行	school trip
りよかん	Japanese inn
みんしゆく	a traditional Japanese guesthouse
ペンション	a western-style guesthouse

Talk time

どのぐらい?

しゅうがくりょこう

You are asking your Japanese friends how long their 修学旅行 was. Using the clues on this page, practise the conversation with a partner.

1 ひろしま 広島



いちにち 一日

2 と 京都



一週間

3 さっぽろ 札幌



ふつか かん 二日間

4 東京



みっか かん 三日間

5 おきなわ 沖縄



いつか かん 五日間

6 オーストラリア



二週間

A ひろしま 広島にどのぐらい行きましたか。

B いちにち 一日行きました。

A オーストラリアにどのぐらい行きましたか。

B 7月1日から7月14日まで二週間行きました。

- What did you learn from the images on this page about the places Japanese students go on their 修学旅行? 
- Why do you think Japanese people visit these places?
- List places in Australia that you think would be important to visit for school trips. Explain your choices.

Pay attention to the difference between 'for one day' and 'the first day of the month'. 

どのぐらい	approximately how long
いちにち 一日	for one day
ふつか かん 二日間	for two days
みっか かん 三日間	for three days

Check it out!

どこに行きましたか

しゅうがくりょこう

Almost all Japanese students will go on a 修学旅行 to visit various cities in Japan and sometimes locations overseas.

1

と
京都に一週間行きました。金閣寺が
一番よかったです。でも町は
しずかじゃなかったです。



2

さっぽろ
札幌

さっぽろ ふつかかん
札幌に二日間行きました。ゆきまつりは
たのしかったです。おんせんには
いりませんでした。さむくじゃなかったです。



3

ひろしま いちにち
広島に一日行きました。げんばく
ドームの前でしゃしんをとりました。
へいわこうえんはにぎやか
じゃなかったです。



4

東京

みっかかん
東京に三日間行きました。
ディズニーシーはおもしろかった
です。タワー・オブ・テラーは
こわくじゃなかったです。



と
京都

ひろしま
広島

なら
奈良

おおさか
大阪

おきなわ
沖縄ではじめてスキューバ
ダイビングをしました。
むずかしくじゃなかったです。

5

おきなわ
沖縄



げんばくドーム	Atomic Bomb Dome (Hiroshima Peace Memorial)
へいわこうえん	peace park
ゆきまつり	snow festival
スキューバダイビング	scuba diving
さむくじゃなかった	was not cold
こわくじゃなかった	was not scary

Comprehension questions

- 1 According to the students, what was the best place in Kyoto? Why did they say でも?
- 2 How long did the students spend in Sapporo? What did they do?
- 3 What did the students do in Hiroshima? How long did they spend there?
- 4 Did the students think the scuba diving in Okinawa was hard?

Talk time

どのぐらいかかりましたか

With a partner, practice asking and answering how long it took travel from one place to another. You can use *どのぐらい* to ask 'how long'. You can also use *何時間* to ask 'how many hours' something took.



A ひろしま
東京から広島までしんかんせん
どのぐらいかかりましたか。

B 4時間半かかりました。

A えき あさくさ
東京駅から浅草までバス
どのぐらいかかりましたか。

B 30分ぐらいでした。

- What do you know about Japan's しんかんせん?
- How does transport in Australia compare with transport in Japan?



[Place]から [place]まで [transportation] での
どのぐらいかかりましたか。

p. 115

なりた
成田くうこう

Narita airport

せんそうじ
浅草寺

Asakusa temple

かかりました

took (time)

くうこう

airport

Check it out!

修学旅行で東京に来ました

An exchange student, Mark, went on a しゅうがくりょこう 修学旅行 with his school in Japan. Mark is sending an email to his Japanese teacher in Australia about his experience.

中山先生

おげんきですか。

しゅうがくりょこう 修学旅行で東京に来ました。はじめて、はかた 博多から東京まで5時間半かかりました。しんかんせんの中で、友だちとゲームをして、あそびました。

きのう、あさくさ 浅草のりよかんにとまりました。りよかんのふとんはきもちよかったです。ぼくはりよかんのごはんが好きでした。でもよしひろくんは好きじゃなかったです。きのうばんごはんの後で、ぼくたちは近くのファミリーレストランに行って、ハンバーグステーキとアイスクリームを食べました。おいしかったです。

今日は東京タワーに行きました。ふじさん 富士山は見えませんでした。でも東京の町がよく見えました。

あしたは東京ドームシティに行きます。ゆうえんちややきゅうスタジアムやカフェがあります。おんせんもあります。とてもたのしみです。

マーク



しんかんせん



東京タワー



東京ドームシティ

Comprehension questions

- 1 はかた 博多から東京まで何時間かかりましたか。
- 2 What did Mark do on the しんかんせん?
- 3 What does Mark think of the りよかん?
- 4 Why did Mark and Yoshihiro go to ファミリーレストラン?
- 5 What can you do at 東京ドームシティ?

<small>はかた</small> 博多	Hakata
<small>あさくさ</small> 浅草	Asakusa
ふとん	futon; bedding
～の後で	after —
<small>ふじさん</small> 富士山	Mt Fuji
やきゅうスタジアム	baseball stadium
カフェ	café
たのしみです	(I am) looking forward to it

Talk time

東京で何をしましたか



しゅうがくりょこう

Japanese students do many different activities during their 修学旅行. With a partner, use the model dialogue to talk about the places and activities pictured.

1



あさくさ
浅草

おてらを見ます。

買いものをします。

2



しんかんせんの中

友だちと話します。

えきべんを食べます。

3



こうきょ
皇居

こうえんをあるきます。

しゃしんをとります。

4



りょかん

ゆかたをきます。

おんせんにはいります。

5



おきなわ
沖縄

およぎます。

スキューバダイビングをします。

A	あさくさ 浅草で何をしましたか。
B	おてらを見たり、買いものをしたりしました。
A	ああ、そうですか。どうでしたか。
B	はい、とてもよかったです。
B	or おてらはきれいで、よかったです。

Read the following sentence: おもしろくて、よかったです。What do you notice about the tense?



えきべん	a boxed lunch sold at train stations
こうきょ 皇居	Imperial Palace
あるきます	to walk
およぎます	to swim

Check it out!

修学旅行についてインタビュー

しゅうがくりょこう

Four Japanese students were interviewed about their 修学旅行.

1



ひろきくん

ぼくたちは、しんかんせんで東京に行きました。3日間行きました。東京に高いビルがたくさんあります。フジテレビでチューブ・エスカレーターにのったり、テレビの人気ばんぐみのセットを見たりしました。大きいホテルにとまりました。

2



としおくん

ぼくたちは、バスで京都に行きました。名古屋から2時間かかりました。京都は日本のれきしで一番たいせつなところ
です。ふるいおてらやきれいなにわがたくさんあります。
京都でりよかんにとまりました。

3



かえさん

私たちは、しんかんせんで広島に行きました。1日行きました。ゆうめいなへいわきねんこうえんでげんぱくドームやきねんしりょうかんを見学したり、こうえんでおべんとうを食べたりしました。広島でユースホステルにとまりました。

4



あき子さん

私たちはひこうきで沖縄に行きました。東京から沖縄まで3時間かかりました。沖縄のうみはあたたかくて、きれいです。およいだり、シュノーケリングをしたりしました。沖縄りょうりはとてもおいしかったです。沖縄でホテルにとまりました。

Comprehension questions

- 1 Where did each student go?
- 2 How did they travel?
- 3 What did they do when they got there?

- Which of the places mentioned would interest you? Why?
- How are the activities described by the students similar to or different from what you would do on your school trips?

チューブ・エスカレーター	tube escalator
ばんぐみのセット	set of a (television) program
たいせつ(な)	important
へいわきねんこうえん	peace memorial park
きねんしりょうかん	memorial museum
けんがく 見学	study visit
あたたかくて	warm
シュノーケリング	snorkelling

Talk time

いいですか

Students are asking their teacher what they are allowed to do during their しゅうがくりょこう 修学旅行.

With a partner and using the conversation below as a model, practise asking what is and is not allowed.



大きいスーツケースを
もって行きます。



ジーンズをはきます。



けいたいをつかいます。



おかしを食べます。



よるでかけます。

A 大きいスーツケースをもって行ってもいいですか。

B いいえ、大きいスーツケースをもって行ってはいけません。

B いいえ、大きいスーツケースをもって行ってはだめです。

B はい、もって行ってもいいです。

- Imagine you are one of the students in this class. Do you have more questions about what you are allowed to do on the school trip? 
- Why is it important to have rules for school trips?
- Are there any rules you disagree with? Why?

スーツケース	suitcase
もって行きます	take
でかけます	go out

Check it out!

修学旅行のルール

しゅうがくりょこう 修学旅行のルール

- まい日あさ6時におきてください。
- よる10時にねてください。
- まい日せいふくをきてください。
- 大きいスーツケースをもって行ってはいけません。
- けいたいをもって行ってもいいです。
- おかねをたくさんもって行ってはいけません。
- クレジットカードをつかってもいいです。
- しんかんせんの中でさわいではいけません。
- しんかんせんの中でおかしやスナックを食べてもいいです。
- ばんごはんの後、よる9時までグループででかけてもいいです。
- まんがきつさやカラオケボックスに行ってもいいです。

しゅうがくりょこう
みなさん、しずかにして。これは修学旅行の
ルールです。よんでください。



- What do you think about the rules for this Japanese school trip? 
- Why do you think they mention the size of suitcases?
- Are there any differences from the rules you have to obey on your school trips?
- Why do you think these differences exist?
- Write some rules for your next school trip using ~もいいです and ~はいけません.

(お)かね	money
クレジットカード	credit card
さわいで	making a noise
グループで	in a group

Check it out!

修学旅行はどうでしたか

しゅうがくりょこう

Students wrote their impressions of their 修学旅行 and posted them on their blog.

修学旅行のブログ



ひろき

東京ドームシティが一番おもしろかったです。ゆうえんちであそんだり、スパでおんせんにはいったり、ベースボールカフェで大きいステーキを食べたりしました。おもちゃの国でおもちゃであそんでもいいです。



えり

私たちのりょかんから^{あさくさ}浅草の店まで近かったです。あるいて5分ぐらいかかりました。^{あさくさ}浅草の店は高くなかったです。でも私たちはあまりおかねをもっていませんでした。だから、買いものをしませんでした。いろいろな店を見て、おもしろかったです。



まさや

しゃしんをたくさんとりました。^{ひめじ}これは姫路じょうのしゃしんです。日本で一番うつくしいしろです。しろの一番高いところまで行きました。30分ぐらいかかりました。中でしゃしんをとってはいけません。



ゆき子

しゅうがくりょこう
修学旅行はいつも友だちと一しょです。私たちはホテルでおなじへやでした。いつもおそくまで話しました。だからとてもたのしかったです。

Comprehension questions

- 1 Explain what Hiroki did in Tokyo.
- 2 What did Masaya enjoy about his visit to Himeji Castle?
- 3 Explain why Yukiko enjoyed her trip so much.

- Where have you gone for your school trips? 
- What was your impression of your school trip? Did you take photos?
- With your classmates, prepare a presentation about your school trip. Include your impressions and what you learnt, as well as details about when and where you went.

ブログ	blog
おもちゃ	toy
もっていませんでした	did not have
^{ひめじ} 姫路じょう	Himeji Castle
おなじ	same
おそくまで	until late

Go for it!

ゆうじくんの修学旅行

キャシー is interviewing ゆうじ for a school radio broadcast. Practise this conversation with a partner. Then, swap roles and practise again.



キャシー	ゆうじさんは修学旅行 <small>しゅうがくりょこう</small> でどこに行きましたか。			
ゆうじ	ぼくたちは	東京に と 京都に おきなわ 沖縄に	ひこうきで しんかんせんで バスで 電車で	行きました。
キャシー	どのぐらいかかりましたか。			
ゆうじ	なごや 名古屋から	東京まで と 京都まで おきなわ 沖縄まで	2 時間 1 時間 3 時間	ぐらいかかりました。
キャシー	そうですね。どこにとまりましたか。			
ゆうじ	ホテルに りょかんに ユースホステルに	とまりました。		
キャシー	どうでしたか。			
ゆうじ	うーん、	へやはちょっとせまかったです。 あまりべんりじゃなかったです。 あまりしずかじゃなかったです。		
キャシー	東京で と 京都で おきなわ 沖縄で	何をしましたか。		
ゆうじ	東京ドームシティに行ったり、浅草 <small>あさくさ</small> で買いものをしたりしました。 金閣寺 <small>きんかくじ</small> を見たり、しゃしんをとったりしました。 およいだり、スキューバ ダイビングをしたりしました。			
キャシー	わあ。たのしそうですね。			
ゆうじ	ええ、まい日友だちといっしょでした。だからとてもおもしろかったです。			

Got it?

Using the particle に

When talking about where you stayed, use the particle に after the place and before the verb とまりました, which means 'stayed'.

東京でりょかんにとまりました。	I stayed in an inn in Tokyo.
友だちのうちにとまりました。	I stayed at my friend's house.

Forming the negative past tense of adjectives

You have already learnt about the negative form of adjectives in Chapter 3 on page 48. When い-adjectives are both negative and in the past tense, ~い changes to ~かった.

おもしろくないです。	It is not interesting.
おもしろく な かったです。	It was not interesting.
ホテルは大き く な か ったです。	The hotel was not big.

With な-adjectives, じゃない becomes じゃなかった.

じょうず じ ゃないです。	I am not good at it.
じょうず じ ゃ な かったです。	I was not good at it.
さっぽろ 札幌の町はあまりにぎやか じ ゃ な かったです。	The town of Sapporo was not very crowded.

Talking about how long: days and time

なんにち
何日間?

How would you say that you went to Kyoto for three days?
In Japanese, special counters are used to count periods of days.

京都に三日間行きました。	I went to Kyoto for three days.
--------------	---------------------------------

Counters for periods of time

Months	Weeks	Days	Hours	Minutes
なん 何か月	何週間	なんにち 何日間	何時間	何分
いっ 一か月	一週間	いちにち 一日	一時間	五分
に 二か月	二週間	ふっか 二日間	一時間半	十分
さん 三か月	三週間	みっか 三日間	二時間	三十分

東京に三日間行きました。	(I) went to Tokyo for three days.
京都に一週間行きました。	(I) went to Kyoto for a week.
オーストラリアに7月1日から7月14日まで二週間行きました。	(I) went to Australia from 1 July until 14 July, for two weeks.

何時間？

When talking about the amount of time something takes, add 間 to the time.

東京から大阪までしんかんせんで2時間20分 かかります。	It takes 2 hours and 20 minutes by bullet train from Tokyo to Osaka.
うちから学校まで1時間かかります。	It takes me one hour to go from my home to school.

To say that something takes — and a half hours, 半 should be added after 間.

友だちと電話で1時間半話しました。	I chatted with my friend for an hour and a half on the phone.
2時間半およぎました。	I swam for two and a half hours .

間 is not used when talking about time periods in minutes.

友だちと電話で20分話しました。	I chatted with my friend for 20 minutes on the phone.
------------------	--

Listing activities with ~たり、~たり

To list various activities, use the structure ~たり、~たりします. This structure implies that the activities you listed are just examples of some of the things you do.

週末に友だちとえいが見たり、買い物に行ったりします。	On the weekends, I do things like going to the movies and going shopping with my friends.
----------------------------	--

It is easy to change a verb into the ~たり、~たりします form. Starting with the て-form (Chapter 2, page 33), first change the て(で) ending of the verb into た(だ). Then, add り. Finally, end your sentence with します. The tense is indicated by します or しました.

しんかんせんの中でまんがを読んだり、友だちと話したりしました。	On the bullet train, we did things like reading comics and chatting with friends.
---------------------------------	--

Asking for and giving permission

To ask for permission to do something, add ~もいいですか to the て-form of the verb.

ジーンズをはいてもいいですか。	May I wear jeans?
ええ、いいです。	Yes, that is fine.
いいえ、いけません。	No, that is not allowed.
いいえ、だめです。	No, that is not allowed.

Saying that something is not allowed

To say that something is not allowed, add ~はいけません or ~はだめです to the て-form of the verb.

ここでしゃしんをとってははいけません。	You are not allowed to take photos here.
こうえんでゴルフをしてはいけません。	You are not allowed to play golf in the park.
パーティーに行ってはだめです。	You are not allowed to go to the party.

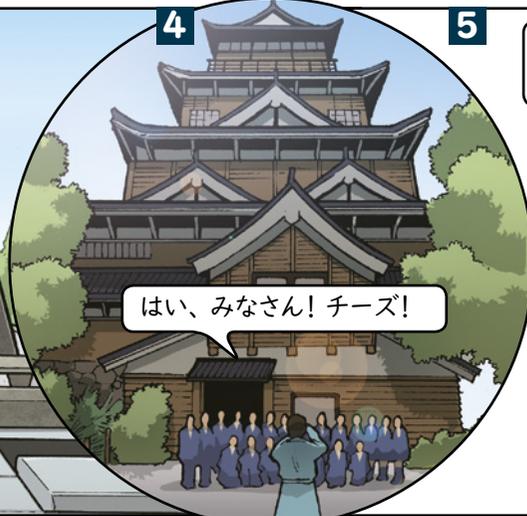
だめです is a stronger expression than いけません. Japanese parents often say だめ! to their children when they misbehave.

Find out more!

修学旅行で広島と宮島に行きました

しゅうがくりょこう ひろしま みやじま

Ben, an Australian student, went on a 修学旅行 to 広島 and 宮島 with his Japanese class.





8 ベンくん、どうしましたか。げんきが
みやじま
ないですね。今日は宮島に行きます。
とてもきれいなところです。



9 みなさん! あれがゆうめいな厳島じんじゃです。
いつくしま
けんかく
じゆうに見学したり、ひるごはんを食べたり
してもいいです。しかに食べものをあげては
いけません。2時にここにきてください。



10 ベンくん、おなかがすきました。
もみじまんじゅうを食べましょう。

もみじまんじゅう?



11 みやじま
うん、宮島でゆうめいな
おかしです。

おいそうですね。じゃ、
あの店で食べましょう。



12 あの山のうえから、
いいけしきが見えます。

え! あるいて行きますか。

ロープウェーで行きます。

じゃ、はやく行きましょう。
またおくれてはいけません。



13 また!

Comprehension questions

- 1 Where in Hiroshima did the school students go?
- 2 Why was Ben looking so tired the day the students went to Miyajima?
- 3 What did the students do in Miyajima?
- 4 もみじまんじゅうは、何ですか。(Write your answer in Japanese.)

みやじま 宮島	Miyajima
時間をまもってください	please stay on time
ねむれません	(I) can't sleep
げんきがない	lacking energy; feeling flat
いつくしま 厳島じんじゃ	Itsukushima shrine
じゆうに	freely
あげて	give
もみじまんじゅう	maple leaf-shaped cakes
山のうえ	on top of the mountain
けしき	scenery
ロープウェー	ropeway; cable car
おくれて	be late

My vocabulary

Essential たん語

Places

りょかん	Japanese inn
みんしゆく	a traditional Japanese guesthouse
ペンション	a Western-style guesthouse
くうこう	airport
ゆきまつり	snow festival

Adjectives

あたたかい	warm
たいせつ(な)	important
さむい	cold
こわい	scary

Durations

どのぐらい	approximately how long
一日	for one day
二日間	for two days
三日間	for three days

Activities

スキューバダイビング	scuba diving
シュノーケリング	snorkelling

Verbs

とまります(とまって)	to stay
かかります(かかって)	to take (time)

あるきます(あるいて)	to walk
およぎます(およいで)	to swim
もって行きます(もって行って)	to take
でかけます(でかけて)	to go out
もっていませんでした	did not have
あげます(あげて)	to give
さわぎます(さわいで)	to make noise
ねむれません(ねむれないで)	(I) can't sleep
おくれます(おくれる)	to be late

Nouns

しゅうかくりょこう 修学旅行	school trip
けしき	scenery
見学	study visit
ふとん	futon; bedding
スーツケース	suitcase
(お)かね	money
クレジットカード	credit card
えきべん	a boxed lunch sold at train stations

Expressions

~の後で	after —
おそくまで	until late
おなじ	same
グループで	in a group
じゆうに	freely

Putting it all together

A school trip to Japan!

Imagine that you have just returned from a school trip to Japan. Follow these steps to create a travel blog page based on your experiences.

- Choose a city in Japan that you visited for this school trip.
- Find at least five eye-catching photos representing what you want to write about.
- Once you have found your photos you will need to write a small paragraph to go with

each one. This text should describe how you got there, where you stayed and what activities you enjoyed.

- Make sure to add a suitable caption to each photo.
- Once you have finished creating your content find a couple of travel blogs online that you like the look of as inspiration to help you create your own!

アルバイト

LET'S GET STARTED!

- Do you have a part-time job?
- Why do you have a part-time job, or why not?
- Does having a part-time job help young people develop important life skills? Why or why not?



Communicating

- Talk about part-time jobs
- Talk about whether you have a part-time job
- Say why you work and describe your skills
- Talk about how you spend your money

Understanding

- Read and write six *kanji*: 使, 書, 読, 千, 万, 毎
- Use the potential form of verbs
- Use the dictionary form of verbs and *ことができます* to express 'can do'
- Use the particles *に* and *で*

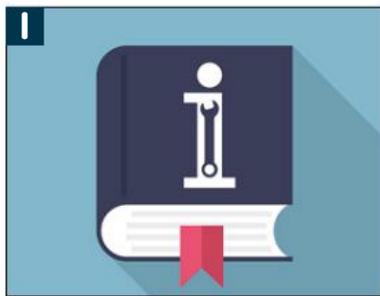
Culture

- Learn about teenagers' part-time jobs in Japan and compare with Australia
- Discover how teenagers in Japan spend their money

Before you start this chapter go to page 115 of your Activity Book.

My kanji

Here are some *kanji* that will be useful when talking about part-time work.



つか
使いかた



か
ノートに書きます。



よ
しんぶんを読みます。



せんえん
千円



いちまんえん
一万円



まいにち
毎日けいたいを使います。

- How much do the notes in images 4 and 5 equal Australian dollars?
- What would you buy if you had 一万円?

How would you explain *kanji* to someone who knows nothing about it?

use 8 strokes

つか
使います use
てんし
天使 angel
しようちゆう
使用中 in use

write 10 strokes

か
書きます write
しやうどう
書道 calligraphy
どくしよ
読書 reading
(as a hobby)

read 14 strokes

よ
読みます read
どくしよ
読書 reading
(as a hobby)

thousand 3 strokes

せん
千円 1000 yen
さんせん
三千元 3000 yen
はっせんになん
八千人 8000 people

ten thousand 3 strokes

いちまん
一万円 10000 yen
ごまん
五万人 50000 people

every 6 strokes

まいにち
毎日 every day
まいしゆう
毎週 every week
まいつき
毎月 every month
まいとし
毎年 every year
まいねん

gold, money 8 strokes

かね
お金 money
きん
ちよ金 savings
きんようび
金曜日 Friday

Talk time

バイトをしていますか

With a partner, practise talking about part-time jobs.



1 スーパー



2 パンや



3 コンビニ



4 ガソリンスタンド

- A バイトをしていますか。
- B はい、しています。
- A どこでバイトをしていますか。
- B スーパーでバイトをしています。



1 バリスタ



2 イベントスタッフ



3 サンプルング・スタッフ

- A バイトで何をしていますか。
- B バリスタをしています。

- Do some research to find out what types of バイト are available in Japan and Australia. Use a Venn diagram to organise your findings. 
- What skills might you learn from doing a part-time job?

アルバイト(バイト)	part-time job
ガソリンスタンド	petrol stand
バリスタ	barista
イベントスタッフ	event (marketing) staff
サンプルング・スタッフ	sampling staff

Talk time

英語の本が読めます

Use the images and sample conversations to talk about what you can and cannot do.



英語の本を読みます。

A 英語の本が読めますか。

はい、読めます。

B or
いいえ、読めません。



はやくおきます。

A あさはやくおきられますか。

はい、おきられます。

B or
いいえ、おきられません。



ワープロをします。

A ワープロができますか。

はい、できます。

B or
いいえ、できません。



きれいに
じ
字を書きます。



テニスをおしえます。



りょうりをします。

To say 'can' in Japanese, you use the potential form of a verb. When you use the potential form of a verb, you replace the particle を with が. To find out more about how to make the potential form, go to page 130.



きれいに	beautifully
じ 字	letter; character
おしえます	teach

Check it out!

何ができますか

バイトルドットコム is a website that helps students find work. Read the following statements, and work out which job each student applied for.



The screenshot shows the homepage of 'バイトルドットコム' (Baitoru Dot Com), a Japanese job search website. At the top, it says '日本最大級のアルバイト・パート情報 1時間に1回更新!' (Japan's largest part-time job information, updated every 1 hour) and '総ヒット案件数: 73955件 4/22(Fri)更新' (Total hits: 73,955 cases, updated 4/22(Fri)).

Below the navigation bar, there are four student profiles with their names and descriptions of their skills:

- けいた** (Keita): トランペットがふけます。うたがうたえます。(Can play the trumpet. Can sing.)
- ちか** (Chika): コンサートやイベントが大好きです。英語も話せます。あさ、はやくおきられます。(I love concerts and events. I can speak English. I wake up early.)
- ゆいほ** (Yuiho): おいしいコーヒーがつくれます。よるおそくまではたります。(I can make delicious coffee. I can last until late at night.)
- ひろき** (Hirosaki): ワープロができます。コンピューターが使えます。(I can use word processing software. I can use a computer.)

Below the profiles are four numbered images representing different jobs:

- 1** PCオペレーター (PC Operator): A young man sitting at a computer.
- 2** テーマパークのスタッフ (Theme Park Staff): A woman in a white uniform serving a customer at a theme park.
- 3** イベントスタッフ (Event Staff): A woman in a Hello Kitty costume at an event.
- 4** カフェのウェイトレス (Cafe Waitress): A woman in a white uniform holding a tray with drinks.

- Are the sorts of jobs that Japanese teenagers do similar to Australian teenagers' jobs? What are the reasons for the similarities or differences? 
- How would you find a job in Australia? Is there anything similar to バイトルドットコム? What does this show about work in Japan and where you live?

Comprehension questions

- 1 What do you think 東日本版 means?
- 2 Who finishes work late at night?
- 3 Who starts work early in the morning?

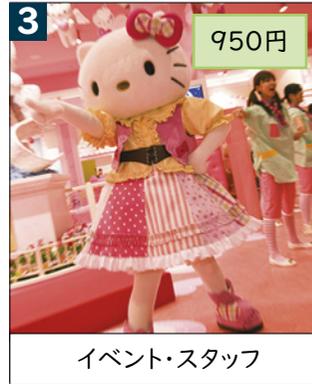
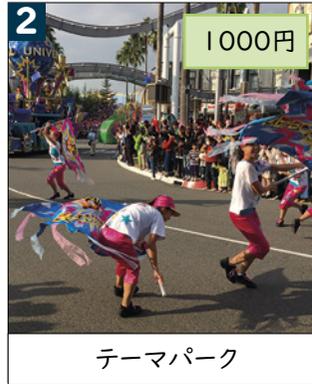
ふけます	can play (brass instrument)
はたらけます	can work
ワープロ	word processing
使えます	can use

Talk time

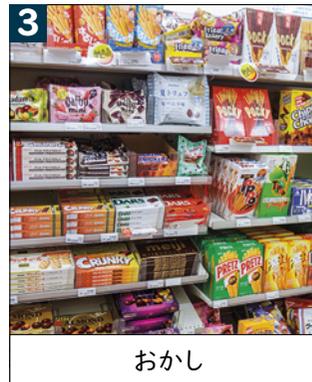
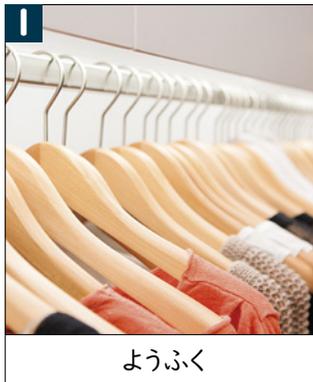
時きゅうはいくらですか。



With a partner, use the clues and model conversations to talk about part-time jobs.



- A** アルバイトをしていますか。
- B** はい、スーパーのバイトをしています。
- A** 時きゅうはいくらですか。
- B** 時きゅうは800円です。



- A** バイトのお金を何に使いますか。
- B** (バイトのお金を)ようふくに使います。

- A** バイトのお金で何を買いますか。
- B** (バイトのお金で)ようふくを買います。

[Money]を[item/product]に使います。

[Money]で[item/product]を買います。

p.130

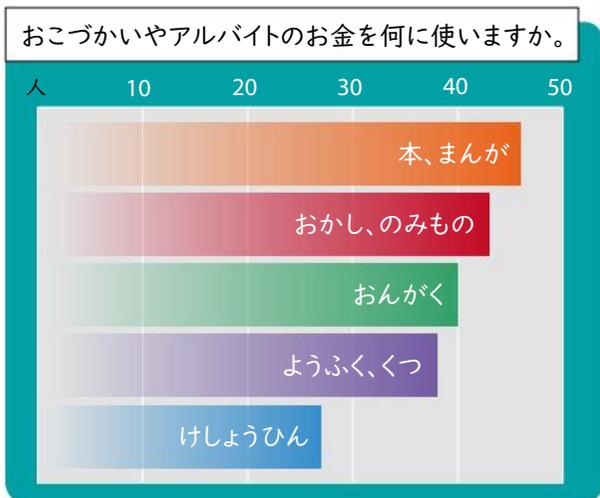
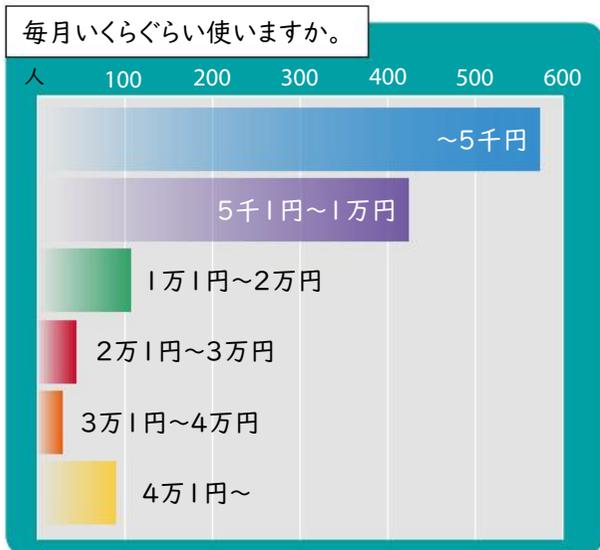
時きゅう

hourly rate

Check it out!

お金の使いみち

How much do Japanese students earn from their part-time jobs and what do they spend their earnings on? Study the graphs carefully, and compare the results with what you do.



- How much money do Japanese students spend every month? What would be the equivalent in Australian dollars?
- How do Japanese students spend their money? How does this compare with how Australian students spend their money? Record the similarities and differences in a Venn diagram.

お金の使いみち	how to spend money
おこづかい	pocket money
けしょうひん	cosmetics

Talk time

どうしてカフェでバイト？



Japanese teenagers are being interviewed to find out what they like about their part-time jobs.



本をたくさん読みます。



好きな時間にはたらきます。



りょうりをならいます。



ただでえいがを見ます。



ファストフードを食べます。



かわいいせいふくをききます。



スキーやテニスをします。

With a partner, use the images and sample conversation to talk about the reason why you chose your part time job.

Another way to make the potential form is by adding **ことができます** to the dictionary form of the verb. Go to page 131 to find out how to do this.



- A** どうして、本やでバイトをしていますか。
B 本をたくさん読むことができます。だから、本やでバイトをしています。

[Verb (dictionary form)] **ことができます**.

p.131

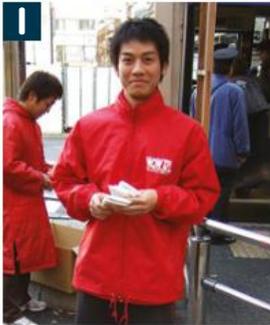
ただで free of charge
 はたらきます work

Check it out!

スタッフ募集

もも子 is looking for a part-time job online on バイトルドットコム.
By clicking the link to filter for 高校生のバイト, she finds these jobs.

バイトルドットコム

1  **スポーツジムのサンプリングスタッフ募集** ぼしゅう
ティッシュくばり。
あかるくてげんきな人、かんげい。
シフトは毎週土日の10時から4時まで。
時きゅうは1300円。
スポーツジムをただで使うことができます。
☎ 03-8632-9833 山川まで [おうぼする](#)

2  **ホールスタッフ募集** ぼしゅう
ナポリはあたらしいピザのレストランです。
おいしいピザが食べられます。
かっこいいせいふくをきることができます。
マイペースではたらけます。
時きゅうは900円からです。
ビギナーOK! さき
☎ 03-6328-9992 川崎まで [おうぼする](#)

3  **イベントスタッフ募集** ぼしゅう
コンサートやイベントが好きですか。
たのしくしごとができます。
あたらしい友だちをたくさんつくることができます。
時きゅうは1100円です。
山中までケータイで
☎ 1570 1253370 [おうぼする](#)

Comprehension questions

- 1 What shifts are Sport Gym Sampling advertising? What is their hourly rate?
- 2 List three benefits that the Napoli restaurant offers to attract new staff.
- 3 What are the benefits of working as an event staff member?

- What do you think ぼしゅう 募集 means? 
- Which of these part-time jobs would you like to do? Which would you not like to do? Why?
- Are some of the jobs on this page not common in Australia? Why are they found in Japan and not in Australia? What does this suggest about the two countries?

サンプリングスタッフ	staff who distribute product samples
かんげい	welcome
シフト	shift
土日	Saturday and Sunday
おうぼする	apply
ホールスタッフ	hall staff (waitperson)
マイペースで	at one's own pace
ビギナー	beginner
たのしく	in a fun way

Check it out!

オーストラリアの高校生に聞きました

Read the following texts in which Australian students explain how they spend their money. Then, as a class, discuss how you spend yours.

私は、高校一年生です。

私のおこづかいは月に100ドルです。うちでよく母のてつだいをします。おさらをあらったり、いぬのさんぼをしたり、そうじをてつだったりします。だから、母におこづかいをもらいます。

たいてい、40ドルで食べものやのみものを買います。時々ようふくやアクセサリーを買ったり、けいたいアプリを買ったりします。それから、ちよ金をします。

私はえいがが好きです。だから、えいがかんでアルバイトをしたいです。ただでえいがが見られます。



クリスティー



マイケル

ぼくは、マイケルです。16才です。

今、近くのサブウェイでバイトをしています。時きゅうは18ドル50セントです。毎日学校の後、8時まではたらきます。店はとてもいそがしいです。だから、ぼくはこのバイトがあまり好きじゃないです。でも、お金はまあまあです。

ぼくはおこづかいをもらいません。だから、バイトのお金でゲームを買ったり、車のざっしを買ったりします。いつか車がほしいです。

Comprehension questions

- 1 How does クリスティー earn her money? How does she spend her earnings? Do you spend money in the same way?
- 2 What is マイケル's motivation for working?
- 3 Of the two students, who do you think is more typical for 16-year-olds in Australia? Why?

つき 月に~ドル	— dollars per month
てつだい	help
(お)さら	dishes
あらったり	wash
クレジット	credit
ちよ金をします	save money
~したい	want to do —
まあまあ	so so
いつか	some time; some day
ほしい	want

Go for it!

バイトのチャット

Practise this conversation with a partner.



まみ	たくやくん、今アルバイトをしていますか。	
たくや	はい、しています。	ガソリンスタンドで えいがかんで
	バイトをしています。	
	まみさんは？	
まみ	私は	カフェでバイトをしています。 イベントスタッフをしています。
たくや	どうして	カフェでバイトをしていますか。 イベントスタッフをしていますか。
まみ	ええと...	お金がほしいからです。それに、マイペースではたらくことができます。 イベントが好きだからです。そして好きな時間にはたらくことができます。
	たくやくんは？	どうしてバイトをしていますか。
たくや	ときゅうがいいからです。 えいがが好きだからです。えいががただで見られます。	
まみ	へえ、ときゅうはいくらですか。	
たくや	1000円です。 800円です。	まみさんは？
	まみ	780円です。 1200円です。
たくや	アルバイトのお金を何に使いますか。	
まみ	ざっしやようふくに使います。 ようふくを買ったり、コンサートのチケットを買ったりします。	たくやくんは？
たくや	ぼくは車がほしいです。	だから、ちょ金しています。

Got it?

Talking about how you spend money

There are two ways to ask and answer how you spend money.

アルバイトのお金を何に使いますか。	What do you spend your part time money on ?
アルバイトのお金を[item]に使います。	I spend my part-time job money on [items].
アルバイトのお金で何を買いますか。	What do you buy with your part-time job money?
アルバイトのお金で[items]を買います。	I buy [items] with my part-time job money.

Using the potential form

In Japanese there are two ways to express potential: to say 'can' or 'able to'. To use the potential forms of verbs, you need to know whether the verb is a Group 1 verb, a Group 2 verb or an irregular verb.

One way to change the verb to a potential form is to:

- 1 change the 'i' sound before ~ます to an 'e' sound in Group 1 verbs
- 2 change ~ます to ~られます in Group 2 verbs
- 3 remember that the irregular verbs have their own forms; します changes to できます, and きます becomes こられます.

~ます form	Potential form	English
Group 1 verbs (godan verbs)		
ききます	き → け きけます	can listen
ならいます	い → え ならえます	can learn
のみます	み → め のめます	can drink
つくります	り → れ つくれます	can make
およぎます	ぎ → げ およげます	can swim
Group 2 verbs (ichidan verbs)		
食べます	食べられます	can eat
おきます	おきられます	can get up
でかけます	でかけられます	can go out
見せます	見せられます	can show
おしえます	おしえられます	can teach
Irregular verbs		
します	できます	can do
来ます	来られます	can come

When using this potential form, the particle を changes to が.

英語を話します。	I speak English.
英語が話せます。	I can speak English.
おいしいピザを食べます。	I eat delicious pizza.
おいしいピザが食べられます。	I can eat delicious pizza.

Another way to say 'can' or 'able to' is to change a verb into its **dictionary form** and add ことができます.

- 1 For Group 1 verbs, remove the ~ます ending and change the final 'i' sound to an 'u' sound.
- 2 For Group 2 verbs, remove ~ます and add ~る.
- 3 For irregular verbs, remember the irregular dictionary forms.

～ます form	Dictionary form	Potential form	English	
Group 1 verbs (godan verbs)				
使います	い → う	使う	使うことができます	can use
話します	し → す	話す	話すことができます	can speak
書きます	き → く	書く	書くことができます	can write
読みます	み → む	読む	読むことができます	can read
あそびます	び → ぶ	あそぶ	あそぶことができます	can hang out
Group 2 verbs (ichidan verbs)				
おきます		おきる	おきることができます	can get up
食べます		食べる	食べることができます	can eat
きます		きる	きることができます	can wear
でかけます		でかける	でかけることができます	can go out
おしえます		おしえる	おしえることができます	can teach
ねます		ねる	ねることができます	can sleep
Irregular verbs				
します		する	することができます	can do
きます (to come)		くる	来ることができます	can come

えいがを見ます。	I watch movies
えいがを 見ることができます 。	I can see movies.
テニスをします。	I play tennis.
テニスを することができます 。	I can play tennis.

Both potential forms can be used to say that you are not able to do something. You just need to change the ending to the negative ～ません.

ピーナッツが 食べられません 。	I cannot eat peanuts.
ピーナッツを 食べるできません 。	I cannot eat peanuts.

Using the particles に and で

To talk about what something is for, use the particle に.

アルバイトのお金を何 に 使いますか。	What do you spend your part-time job money on ?
----------------------------	--

The particle に is also used after time words – such as ^{つき}月, 週 and 一時間 – to mean ‘per’.

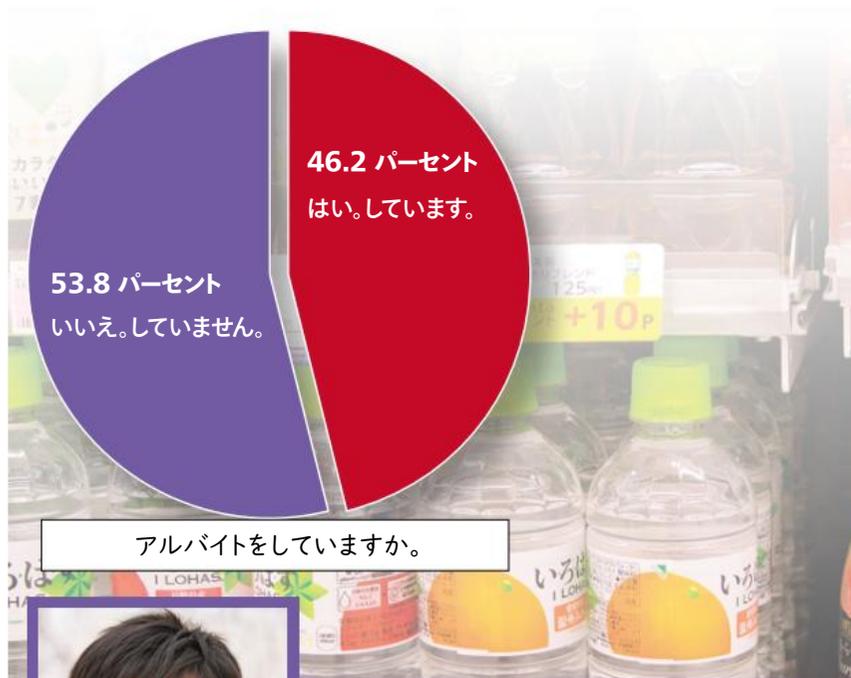
^{つき} 月に	per month
週に	per week
一時間に	per hour
おこづかいは月 に 5千円です。	My pocket money is 5000 yen per month.

The particle で can mean ‘with’.

2千円でまんがを買いました。	With 2000 yen, I bought comics.
----------------	--

Find out more!

日本の高校生に聞きました



アルバイトをしていますか。



こうた

ぼくの学校で、せいとはアルバイトをしてはいけません。べんきょうの時間がすくなくなるからです。だから、ぼくはおこづかいを月に2500円もらいます。そして毎年お年玉を8万円ぐらもらいます。このお年玉でほしいものを買います。けいたいのお金はりょうしんがはらいます。

私の学校では、せいとはなつ休みにアルバイトをしてもいいです。私は近くのパンやではたらいています。ときゅうはランチつきで950円です。おこづかいも毎月5千円もらいます。アルバイトのお金でえいがを見たりカラオケボックスに行ったりします。



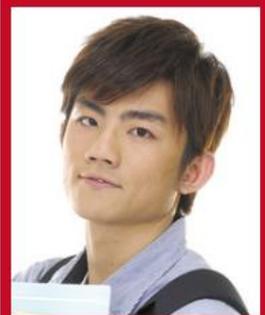
ゆいほ

- Why do you think some schools in Japan don't allow students to have part-time jobs? How would you feel if your school decided this for you?
- What differences does this show about how people in Japan and Australia perceive school, work and teenage life?
- Do teenagers in Australia receive anything like お年玉?



すくなくなる	become fewer/less
お年玉	a New Year gift of money
ほしいもの	things I want
はらいます	to pay
ランチつき	lunch included

けいたくんのおこづかい



けいた

高校二年生

ぼくのおこづかいは月に5000円です。そのほかに、バスだい2500円と食べものだい2000円をもらいます。ぜんぶで9500円です。

てんきがいい時はバイクで学校に行きます。だから、バスのお金で好きなものが買えます。

ぼくは、ほうかご週に二かいじゅくに行きます。その前におにぎりやハンバーガーを買います。そして、たいてい2000円ぐらいスナックやのみものに使います。よくチョコレートやおせんべいやペプシを買います。

ぼくは本とまんがが大好きです。たいていふる本やで買います。ようふくやつはりょうしんが買います。でもぼくは月に1000円、けいたいのお金をはらいます。



けいたのおこづかいちょう	
しゅうにゅう (income)	
おこづかい	5000円
バスだい	2500円
食べもの	2000円
Total	9500円
ししゅつ (expenses)	
食べものとのみもの	4000円
ようふく	0
本とまんが	3000円
ビデオゲーム	1500円
けいたい	1000円
Total	9500円

Comprehension questions

- 1 How much pocket money does けいた receive?
What would be the equivalent in Australian dollars?
- 2 How does けいた use his pocket money?

- Do you receive pocket money? What do you do to earn your pocket money? 
- How do you spend your pocket money? Are your expenses similar to けいた's? In what way?

そのほかに	other than that
バスだい	bus fare
てんきがいい時	when the weather is good
ほうかご	after school
週に二かい	twice a week
(お)せんべい	Japanese rice crackers
ふる本や	second-hand bookshop

My vocabulary

Essential たん語

Talking about part-time jobs

アルバイト(バイト)	part-time job
ガソリンスタンド	petrol stand
バリスタ	barista
イベントスタッフ	event (marketing) staff
サンプリングスタッフ	staff who distribute product samples
ホールスタッフ	hall staff (waitperson)

Verbs

できます(できる)	can do
おしえます(おしえる)	to teach
ふきます(ふく)	to play (brass instrument)
はたらきます(はたらく)	to work
はたらけます	can work
使います(使う)	to use
使えます	can use
あらいます(あらう)	to wash
ちよ金をします(する)	to save money
はらいます(はらう)	to pay
すくなくなります(すくなくなる)	to become fewer/less
おうぼします(おうぼする)	to apply
募集します(募集する)	to recruit

Adverbs

きれいに	beautifully
------	-------------

Others

週に二かい	twice a week
ほしい	want

～したい	want to do —
字	letter; character
ワープロ	word processing
時きゅう	hourly rate
お金の使いみち	how to spend money
(お)こづかい	pocket money
シフト	shift
土日	Saturday and Sunday
てつだい	help
ビギナー	beginner
けしょうひん	cosmetics

Phrases

ただで	free of charge
マイペースで	at one's own pace
たのしく	in a fun way
月に～ドル	— dollars per month
(お)さら	dishes
クレジット	credit
まあまあ	so so
いつか	some time; some day

Additional vocabulary

お年玉	a New Year gift of money
ほしいもの	things I want
ランチつき	lunch included
そのほかに	other than that
バスだい	bus fare
てんきがいい時	when the weather is good
ほうかご	after school

Putting it all together

アルバイト

Write a reflection on your part time job in Japanese.

Your writing piece should include where you work, what you do, what your hourly rate of

payment is, when you work and how long you work for each week. You should also discuss how you feel about this job, how you balance work and school life and how you spend the money you earn. If you don't have a part-time job, be imaginative and create one!

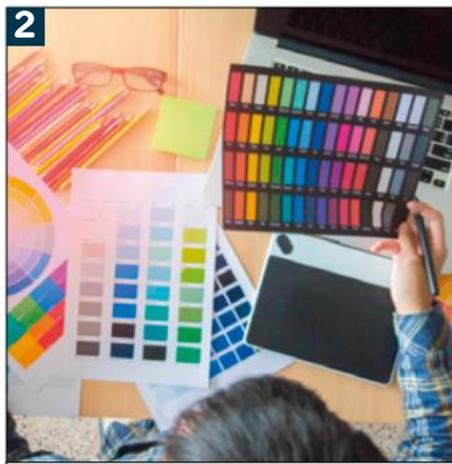
何になりたいですか

LET'S GET STARTED!

- Where do you see yourself three years from now?
- What are your goals for the future?
- To what extent can your aspirations influence your future?



1
ぼくは、りょうりすることが
とくいです。



2
しょう来、アーティストに
なりたいです。



3
いつか、ヨーロッパに行って
みたいです。

Communicating

- Ask and say what you are good at and like to do
- Discuss what you want to do in the future
- Give reasons for your chosen career

Understanding

- Read and write five *kanji*: 仕, 事, 外, 男, 女
- Use the *たい*-form to express desire
- Use *ことが好きです* and *ことがとくいです* to say that you like and are good at doing something
- Understand when to use *とくい* and *じょうず*
- Use *～てみたいです* to say you want to try something to see what it is like

Intercultural and cultural

- Learn about Japanese people who work overseas
- Identify similarities and differences in the aspirations of Australian and Japanese teenagers

Before you start this chapter go to page 131 of your Activity Book.

My kanji

Here are some *kanji* that will be useful when talking about work and careers.



serve 5 strokes

しごと
仕事 job; work

thing 8 strokes

しごと
仕事 job; work

こと
いい事 good thing

outside 5 strokes

そと
外 outside

がいこく
外国 foreign country

がいこくじん
外国人 foreigner

がいこくご
外国語 foreign language

man 7 strokes

おとこ
男 man; male

おとこ ひと
男の人 man

おとこ
男の子 boy

だんし
男子 boy

だんし
男子校 boys school

woman 3 strokes

おんな
女 woman; female

おんな ひと
女の人 woman

おんな こ
女の子 girl

じょし
女子 girl

じょし
女子校 girls school

child 3 strokes

こ
子ども child

だんし
男子 boy

じょし
女子 girl

こ
子ねこ kitten

よしこ
よし子 Yoshiko
(a girls' name)

Complete these sentences by adding your thoughts.

- I learn *kanji* best by ...
- My strategy for learning difficult *kanji* is ...

Talk time

何になりたいですか

Young people's choice of occupation tends to reflect the social and economic conditions of the time and place. Look at the list of occupations that are popular among Japanese 中学生, and discuss your findings in class.

人気がある仕事

1 
学校の先生

2 
ゲーム・クリエイター

3 
プロやきゅう
のせんしゅ

4 
かんごし

5 
こうむいん

6 
いしゃ

7 
ファッション・
デザイナー

8 
まんがか

Practise these conversations with a partner.

- A** しょう来何になりたいですか。
B まんがかになりたいです。
A 子どもの時、何になりたかったですか。
B いしゃになりたかったです。

[Occupation] になりたいです。
[Occupation] になりたかったです。 p.146

- What do you think the popular occupations tell you about Japanese students' interests and career goals?
- List eight occupations that interest you.
- Compare your list of occupations with those pictured on this page and identify any similarities or differences.

しょう来	future
なりたい	want to become
プロやきゅう	professional baseball
せんしゅ	player
かんごし	nurse
こうむいん	public servant
いしゃ	doctor
ファッション・デザイナー	fashion designer
まんがか	cartoonist

Talk time

りょうりすることが好きです

As part of career guidance, a 高校生のクラス is discussing strengths and future aspirations. With a partner, practise asking the questions below and responding according to the clues.

1 シェフ



りょうりする

2 ゲーム・クリエイター



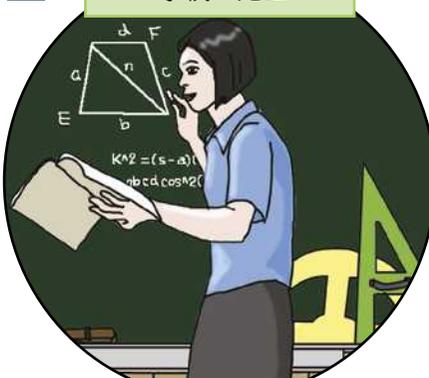
ゲームをつくる

3 まんが家



えをかく

4 学校の先生



おしえる

5 ホームヘルパー



人のせわをする

- A** どんなことが好きですか。
- B** りょうりすることが好きです。だから、シェフになりたいです。

- A** しょう来、何になりたいですか。
- B** りょうりをするのが好きですから、シェフになりたいです。

- A** しょう来何になりたいですか。
- B** シェフになりたいです。
- A** どうして、シェフになりたいですか。
- B** りょうりをするのが好きだからです。

[Verb: dictionary form]ことが好きです。

p.146

人のせわをする	take care of people
ホームヘルパー	home helper

Check it out!

人気がある仕事

Recent research discovered which jobs are most popular among 高校生 in Japan.

高校生 (男子)	
1	ITエンジニア/プログラマー
2	ゲーム・クリエイター
3	こうむいん
4	大学のきょうじゅ
5	パイロット
6	学校の先生
7	べんごし
8	プロスポーツのせんしゅ
9	ユーチューバー
10	やくざいし



子どもの時、やきゅうをすることが好きでした。だから、プロやきゅうのせんしゅになりたかったです。

でも、今はこうむいんになりたいです。

高校生 (女子)	
1	こうむいん
2	かんごし
3	かしゅ/はいゆう
4	学校の先生
5	イラストレーター
6	ようちえんの先生
7	カウンセラー
8	デザイナー
9	りがくりょうほうし
10	ユーチューバー



私はまんがをかくことが好きです。アニメも大好きです。だから、子どもの時、まんがかになりたかったです。

でも、今はびじゅつの先生になりたいです。

- Compare the occupations chosen by the 高校生 (listed above) with the 中学生's choices on page 137. Discuss how job preferences change as Japanese students get older. 
- What do you think Australian students would list as their popular occupations? Discuss.
- Why do people choose particular occupations?

エンジニア	engineer
きょうじゅ	professor
パイロット	pilot
べんごし	lawyer
ユーチューバー	YouTuber
やくざいし	pharmacist
かしゅ / はいゆう	singer/actor
カウンセラー	counsellor
りがくりょうほうし	physiotherapist

Talk time

とくいなこと

When considering a future career, it is important to understand your strength and interests. With a partner, practise the conversations below.

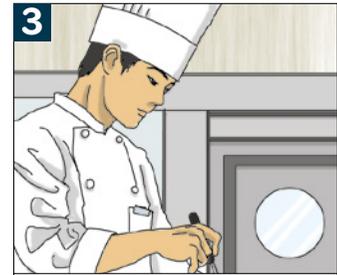
スキルテスト



おしえる



しゃしんをとる



りょうりをする



えをかく



デザインする

A とくいなことは何ですか。

B ええと... おしえることです。

A どんなことがとくいですか。

B そうですね。私はおしえることがとくいです。

とくいなかもく

[Verb: dictionary form]ことがとくいです。

p.146



すう学



か学



英語



おんがく

A とくいなかもくは何ですか。

B とくいなかもくはすう学です。

Check it out!

何がとくい?

Teenage magazine 高校生のキャリア has published students' articles on the topic of careers. Read the articles and discuss them with a partner.

				
<p>ゆきこ 高校3年生</p>	<p>そうた 高校2年生</p>	<p>るい 高校1年生</p>	<p>はるか 高校3年生</p>	<p>ひろき 高校2年生</p>
<p>私はファッションのざっしを読むことが好きです。ようふくをデザインすることも好きです。スカートやドレスをつくることができます。えをかくことがとくいです。ファッション・デザイナーになりたいです。大学でフランス語とイタリア語をべんきょうしたいです。</p>	<p>ぼくはりょうりをするのがとくいですから、シェフになりたいです。食べることが大好きです。いろいろな国の食べものにきょうみがあります。だから、りょうりのべんきょうをして、外国に行つて、ゆうめいなレストランではたらきたいです。</p>	<p>スポーツもべんきょうも、まあまあです。ぼくはゲームをつくるのがとくいです。そして、コンピューターを使うことが好きです。大学でコンピューターのべんきょうがしたいです。しょう来のゆめはゲーム・クリエイターです。</p>	<p>私のしゅみは読書です。英語の本を読むことが好きです。そして、人と話すことがとくいです。外国のぶんかにきょうみがあります。だから、大学で英語をべんきょうして、イギリスに行きたいです。しょう来、ジャーナリストになりたいです。</p>	<p>ぼくはデスクワークが好きです。コンピューターを使うこともとくいです。ワープロもできます。そして、東京の大学に行きたいです。しょう来、かいけいしになりたいです。</p>

Comprehension questions

- 1 What are the future aspirations of each student?
- 2 If these students are to work collaboratively in the future, how do you think they will get along? Write down possible pairs or groups based on what they have in common and their interests. Provide reasons for your answers.

- Why do you think students aspire to these careers? 
- Which of the students has similar abilities and interests to you?
- How are these future aspirations similar or different to those of students in Australia?

デスクワーク	desk work
かいけいし	accountant
ジャーナリスト	journalist
～にきょうみがあります	have an interest in —
デザイン	design

Talk time

いろいろなけいかく

Look at the following clues and use the sample conversations to discuss your aspirations.

ファッションかんけいの仕事	メディアやテレビの仕事	人のやくにたつ仕事
ファッション・デザイナー ブティックの店いん メイクアップ・アーティスト	カメラマン ジャーナリスト ディレクター アナウンサー	かんごし いしや カウンセラー けいさつかん



1 ファッション・デザイナー



2 メイクアップ・アーティスト



3 カメラマン



4 かんごし

A どんな仕事がしたいですか。

B ファッションかんけいの仕事がしたいです。
しょう来、デザイナーになりたいです。



5 いしや



6 けいさつかん



中国

フランス

アメリカ

A 外国をりょこうしたいですか。

B はい、したいです。
とくにヨーロッパに行ってみたいです。

A しょう来、どこではたらきたいですか。

B とかいではたらきたいです。



とかい

いなか

外国

[Verb stem] たいです。

[Verb: て-form] みたいです。

p.147

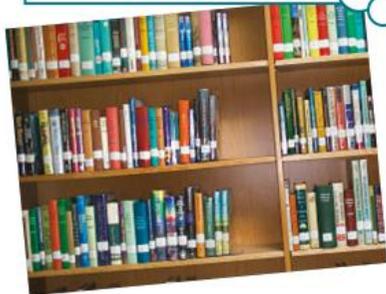
~かんけい	related to -
メディア	media
人のやくにたつ	useful to people
りょこうしたい	want to travel
とくに	especially

Check it out!

まやさんのしょう来

まや is thinking about what she is good at and what she can do. Read her thoughts and discuss her aspirations with a partner. Then, using the same headers, write notes about yourself in Japanese.

1
好きなこと
私は読書が好き。英語の本を
読むことができる。そして、
人と話すことも好き。



2
とくいなこと
好きなかもくはたいいく。
はしったり、およいだり
することがとくい。



3
べんきょうしたいこと
イタリアのれきしをべんきょうしたい。
イタリア語もじょうずになりたい。



4
してみたいこと
いろいろな国に行ってみたい。友だちを
たくさんつくりたい。一人ぐらしをしたい。
東京のマンションに住んでみたい。



5
したい仕事
しょう来、ボランティアの仕事をしてみたい。
ジャーナリストになりたい。



What do you notice about まや's writing style? 

Would a student in Australia have similar interests and aspirations to まや? 

ボランティア volunteer
一人ぐらし living alone

Check it out!

パイロットになりたいです

Genevieve wrote a blog discussing her future aspirations. Read Genevieve's blog, answer the questions, and then create a blog post of your own.

Blogger



1  私は中学一年生の時、けいさつかんになりたかったです。けいさつかんのユニフォームはかっこいいです。

2  私は今、高校一年生です。私のしゅみはおんがくです。トランペットをふくことがとくいです。一番好きなかものはすう学です。でも、日本語も好きですから、来年も日本語をべんきょうしたいです。

3  今、ひこうきのそうじゅうをならっています。ひこうきのそうじゅうをすることが好きです。とてもたのしいです。高校の後で、パイロットのコースをべんきょうしたいです。もちろん、しょう来、プロのパイロットになりたいです。

4  いつか、外国に行きたいです。アジアやヨーロッパに行ってみたいです。とくに日本に行ってみたいです。東京で買^といものをしたり、京都でふるいおてらを見たりしたいです。

Comprehension questions

- 1 What year is Genevieve in at school?
- 2 What are Genevieve's main interests? What kind of person do you think she is?
- 3 How has Genevieve changed her career goals in the last three years?

Why do you think young people change their career paths? 

ユニフォーム	uniform
ふく	to play (a brass instrument)
そうじゅうをする	to operate; fly (a plane)
コース	course
もちろん	of course

Go for it!

しょう来についてのインタビュー

Teachers are interviewing students as part of the career guidance program.
Role play this conversation with a partner. Then swap roles.

先生	じゃあ、	まやさん、 ゆうたくん、	しょう来について話しましょう。
まや/ゆうた	先生、よろしくおねがいします。		
先生	まやさんは ゆうたくんは	どんなことが好きですか。	
まや/ゆうた	スポーツをすることが好きです。 本を読むことが好きです。	おんがくをきくことも好きです。 えいがを見ることも好きです。	
先生	じゃ、どんなことがとくいですか。		
まや/ゆうた	私は ぼくは	りょうりをすることがとくいです。 えをかくことがとくいです。	
先生	子どもの時、	何になりたかったですか。	
まや/ゆうた	子どもの時、 小さかった時、	テニスのせんしゅに まんがかに	なりたかったです。
先生	じゃあ、	今は	何になりたいですか。
まや/ゆうた	人のやくにたつ仕事がしたいです。 ファッションかんけいの仕事がしたいです。 コンピューターかんけいの仕事がしたいです。 メディアのかんけいの仕事がしたいです。		いしゃになりたいです。 デザイナーになりたいです。 ゲーム・クリエーターになりたいです。 カメラマンになりたいです。
先生	ああ、そうですね。がんばってください。		

~について

about —

がんばってください

all the best; good luck

Got it?

The たい-form

The たい-form is used to express a desire or a wish to do something. You can use it when talking about yourself – what you wish to do – or when asking someone else a question. You cannot use it when talking about what other people want to do.

The たい-form is made by replacing ~ます with ~たいです. Use the same rules as い-adjectives to create other tenses.

The verb なります means 'become'. To say what you want to become, use the たい-form of なります: なりたいです. The particle に is used with the verb なります.

[Occupation]に なり たいです。	I want to become [occupation].
私はジャーナリストに なり たいです。	I want to become a journalist.
私はいしゃに なり たいです。	I want to become a doctor.
ファッション・デザイナーに なり たいです。	I want to become a fashion designer.

Using ことが好きです and ことがとくいです

Use the dictionary form of the verb and ことが好きです to say that you like doing something.

[Verb: dictionary form]ことが好きです。	(I) like doing —.
本を 読む ことが好きです。	(I) like reading books .
まんがを 読む ことが好きです。	(I) like reading comics .
テレビを 見る ことが好きです。	(I) like watching TV .
スポーツを する ことが好きです。	(I) like playing sports .
人の せわ を する ことが好きです。	(I) like helping people .

Use the dictionary form of the verb and ことがとくいです to say that you are good at doing something.

[Verb: dictionary form]ことがとくいです。	(I) am good at doing —.
うたを うたう ことがとくいです。	(I) am good at singing .
えを かく ことがとくいです。	(I) am good at drawing pictures .
りょうりを する ことがとくいです。	(I) am good at cooking .

Group 1 verbs (<i>godan</i> verbs)	Group 2 verbs (<i>ichidan</i> verbs)	Irregular verbs
つくる (make)	おしえる (teach)	する (do/play)
はしる (run)	人をたすける (help people)	く
はたらく (work)	見る (watch)	来る (come)
読む (read)	ねる (sleep)	
書く (write)	きる (wear)	
聞く (listen)	食べる (eat)	
話す (speak)	おきる (get up)	

Using とくい and じょうず

Both とくい and じょうず mean 'good at'. When you talk about yourself, you must use とくい not じょうず; however, you can use either とくい or じょうず when you are talking about someone else. とくい is a な-adjective even though it ends with い.

[Verb: dictionary form] ことがとくいです。	(I am/we are/he is/she is/you are/they are) good at doing —.
[Verb: dictionary form] ことがじょうずです。	(He is/she is/you are/they are) good at doing —.
英語でさくぶんを書くことがとくいです。	I am good at writing essays in English.
ピアノをひくことがとくいです。	I am good at playing the piano.
日本語の先生はギターをひくことがじょうずです。	The Japanese teacher is good at playing the guitar.

Using ～てみたいです

When you want to try something to see what it is like, use the て-form of the verb and the たい-form of みます(みたい). Note that みたい is written in *hiragana* and not *kanji* when used in this way.

[Verb: て-form] みます。	I will try —.
[Verb: て-form] みたいです	I want to try — and see the result.
その本を読んでみます。	I will try to read that book.
その本を読んでみたいです。	I want to read that book (and see what it is like).
おんせんにはいってみます。	I will try and get in the <i>onsen</i> .
おんせんにはいってみたいです。	I want to get in the <i>onsen</i> (and see what it is like).
東京に行ってみみたいです。	I want to go to Tokyo (and see what it is like)
レストランではたらいてみたいです。	I want to work in a restaurant (and see what it is like).
一人ぐらしをしてみみたいです。	I want to live by myself (and see what it is like).



Find out more!

オーストラリアでゆうめいな日本人



わくだてつや
和久田哲也



レストラン「てつや」



てつや
哲也さんのかんばんメニュー

わくだてつや
和久田哲也

てつや
哲也さんのゆめはオーストラリアに行くことでした。1982年、22才の時、シドニーに来ました。英語が話せませんでした。だから、たいへんでした。

はじめ、レストランのキッチン・ハンドの仕事をしました。その後で、シドニーのレストランですしのシェフになりました。

てつや
哲也さんは食べることが大好きです。そして、りょうりをするのがじょうずです。シドニーでフランスりょうりもなりました。だから、てつや
哲也さんは日本りょうりとフランスりょうりのテクニックも使います。

1989年にシドニーでレストラン「てつや」をはじめました。今、「てつや」はとてもゆうめいになりました。せかいじゅうの人々がこのレストランに来ます。

てつや
哲也さんは、今、りょうりの本を書いたり、テレビばんぐみにでたりして、いそがしいです。日本でも哲也さんはとても人気があります。

2005年にオーストラリアン・オーダーのメダルをもらいました。



Comprehension questions

- 1 Describe how Tetsuya's career has progressed over time.
- 2 How many years has Tetsuya been in Australia?
- 3 What was the initial hardship that Tetsuya overcame?
- 4 What sort of cuisine can people enjoy at his restaurant?

かんばんメニュー	signature menu
ゆめ	dream
キッチン・ハンド	kitchen hand
テクニック	technique
ゆうめいになりました	became famous
テレビばんぐみにでたり	appearing on a television program
オーストラリアン・オーダー	the Order of Australia
メダル	medal

私の先生

ケイティー・ブラウン

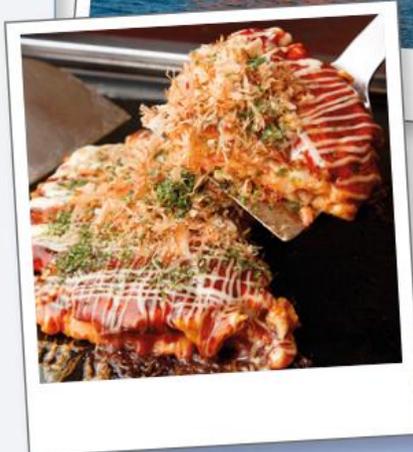
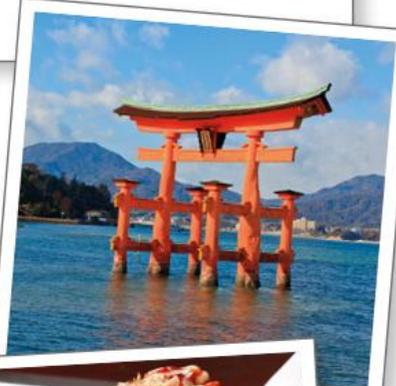
私たちの日本語の先生はレイン先生です。とてもやさしくて、おもしろい先生です。

先生は高校生の時にジャーナリストになりたかったです。高校で日本語のほかに、英語とすう学とちりとれきしをとりました。そして、大学で、きょういく学をべんきょうしました。先生は日本語と英語がとくいでした。でも、すう学がにがてでした。日本語のべんきょうは、十二才の時にはじめました。日本のぶんかとれきしが好きでした。だから日本語をえらびました。

高校二年生の時、日本にりゅう学しました。日本に行って、日本人のかぞくのうちにホームステイをしました。日本で一番好きなところはみやじま宮島です。先生は日本食が大好きです。一番好きな食べものはおこのみやきです。でも、なっとうがきらいです。

日本語のほかにイタリア語がすこし話せます。おんがくをきいたり、うたをうたったりすることが好きです。週まつやひまな時、よくうみにさんぽに行きます。

レイン先生はいい先生です。私たちは日本語が大好きです。



- How do レイン先生's career and interests compare with your Japanese teacher's? 
- If you have been to Japan, how did your impressions compare with レイン先生's first experience? If you have not yet been to Japan, what things would you most like to experience there?

～のほかに	other than —
とりました	took
きょういく学	education studies
えらびました	chose
りゅう学しました	studied overseas
日本食 <small>しょく</small>	Japanese food
ぶんか	culture
なっとう	fermented soy beans

My vocabulary

Essential たん語

Talking about the future

Verbs

なりたい(です)	to want to become
人のせわをします(する)	to take care of people
人のやくにたちます(たつ)	to be useful to people
~にきょうみがあります(ある)	to have an interest in —
りょこうしたい(です)	to want to travel
ゆうめいになります(なる)	to become famous
とります(とる)	to take
えらびます(えらぶ)	to choose
りゅう学します(する)	to study overseas

Occupations

ゲームクリエイター	game creator
せんしゅ	player
かんごし	nurse
こうむいん	public servant
いしや	doctor
ファッション・デザイナー	fashion designer
イラストレーター	illustrator
ホームヘルパー	home helper
エンジニア	engineer
きょうじゅ	professor
パイロット	pilot
べんごし	lawyer
ユーチューバー	YouTuber
やくざいし	pharmacist
かしゅ/はいゆう	singer/actor
カウンセラー	counsellor

りがくりょうほうし	physiotherapist
かいけいし	accountant
ジャーナリスト	journalist

Nouns

しょう来	future
デスクワーク	desk work
デザイン	design
メディア	media
ボランティア	volunteer
一人ぐらし	living alone
ユニフォーム	uniform
コース	course
ゆめ	dream
きょういく学	education studies
ぶんか	culture

Useful phrases

とくに	especially
もちろん	of course
~かんけい	related to —
~について	about —
~のほかに	other than —
がんばってください	all the best; good luck

Additional vocabulary

キッチン・ハンド	kitchen hand
テクニク	technique
メダル	medal
オーストラリアン・オーダー	the Order of Australia

Putting it all together



しょう来についてのインタビュー

After studying the sample interview script on page 145 of this chapter, write a similar script based on your interests, skills and future aspirations. In pairs, role-play your conversation. After practising with your partner, do the real interview with your teacher.

To extend your conversation skills further, add more information such as:

- things you want to do at university
- subjects you want to study, now and in the future
- things you like doing
- places you want to visit.

オーストラリアで ホームステイ

LET'S GET STARTED!

- What would surprise Japanese students about daily life in Australia?
- What would be the benefits and challenges of hosting exchange students?
- Discuss this statement: learning the language and about the culture of another country helps you to reflect on yourself, your home and school life.



1 はじめてのホームステイです。



2 日本のぶんかについて話します。



3 おどろいたことは何ですか。

Communicating

- Talk about your family and house with a host family
- Talk about the things that surprised Japanese exchange students
- Discuss similarities and differences between schools in Japan and in Australia
- Make casual invitations

Understanding

- Read and write four *kanji*: 会, 家, 族, 帰
- Learn how to join sentences
- Use the て-form of verbs or adjectives to explain surprise or amazement
- Use *ほとんど*, *あまり* with the negative form of verbs to express 'hardly ever', 'rarely' and 'seldom'
- Use *です* in the polite and plain forms
- Use the past positive plain form
- Use the negative plain form

Intercultural and cultural

- See Australian daily life from a Japanese student's point of view
- Learn about aspects of Australian life that a Japanese student might find surprising or interesting
- Explore the differences and similarities between Australian and Japanese students' daily lives
- Reflect on the importance of cultural sensitivity when hosting Japanese students

Before you start this chapter go to page 147 of your Activity Book.

My kanji

Here are some *kanji* that are useful for talking about home, family and when meeting a host family. With a partner, try to read the captions and speech bubbles aloud.

1



あ
ホストファミリーに会いました。

2



うち
私の家です。

3



かぞく
私の家族です。

4



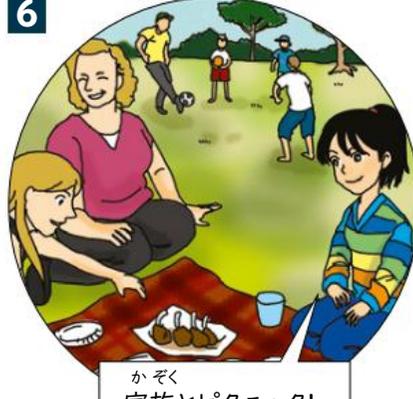
うち かえ
家に帰ります。

5



うち かえ
家に帰りたい。

6



かぞく
家族とピクニック!

meeting 6 strokes



あ
会います meet
かいわ
会話 conversation
しゃかい
社会 society
かいしゃ
会社 company

house 10 strokes



いえ
家 house
うち
家 home
かぞく
家族 family
いっか
一家 a family, a household
ほんだ け
本田家 the Honda family

family 11 strokes



かぞく
家族 family
いちぞく
一族 clan

return 10 strokes



かえ
帰ります return
きこく
帰国 a return to one's home country

Talk time

ホストといっしょに

たなか

田中みなみ has just arrived in Australia. On the first night, she is showing her family photos to her host family. Eager to make her feel comfortable on her first day, her host is asking questions about her family in Japanese. Practise reading the conversation with a partner.

1 

これはみなみさんの家族ですか。

はい、私の家族は4人で、りょうしんといもうとと私です。

2 

これはいもうとさんですか。

はい、いもうとです。いもうとのかえは16才で、おしゃべりです。テニスがとても好きで、よくテニスをします。

3 

みなみさんの家ですか。

はい。私の家はマンションの15かいにあります。家の近くに大きいデパートがあります。

4 

このしゃしん？ 何をしていますか。

ほうかご、友だちとおしゃべりしています。

Comprehension questions

- 1 Describe みなみ's sister.
- 2 What is みなみ's house like?

- What aspects of life in Australia would you share with a family in Japan? 
- What kind of photos would you take to show to a host family in Japan? Explain your choices. Then, write a dialogue, similar to the one above, for your photos.

～です。[sentence]。→ ～で、[sentence]。 p.162

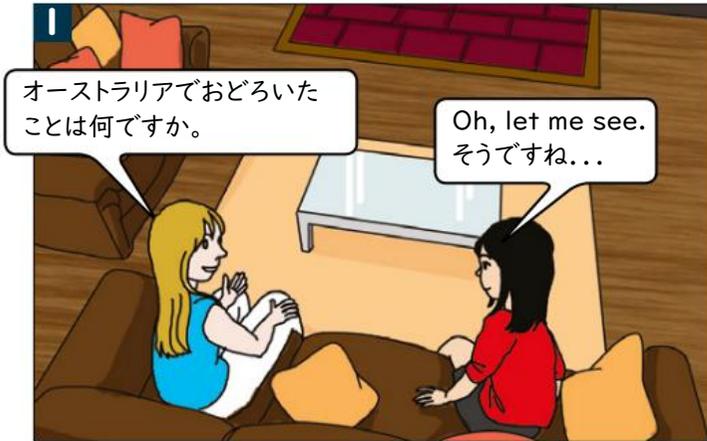
おしゃべり	chatterbox
おしゃべりします	to have a chat

Talk time

おどろいたことは何ですか



みなみ is talking with her host sister, カーラ. Practise this conversation with a partner.



p. 162

[て-form]おどろきました。
[て-form]びっくりしました。
[Verb: plain past form]ことは～
おどろいたことは～

おどろいたこと	surprising things
おどろきました	was surprised
プール	swimming pool
びっくりしました	was surprised
くつをはいていて	is wearing shoes

Check it out!

おどろいたこと、びっくりしたこと

みなみ, on exchange in Australia, is sending an email to her parents.

New Message    

Helvetica  **B** **I** **U** **A**     

To: Ito15@hotmail.com

Subject:メルボルンにつきました!

お父さん、お母さん
きのうメルボルンにつきました。今、ホストの家でこのメールを書いています。

ひこうきの中で、しんぱいでした。でもカーラさんのお母さんもお父さんもやさしい人であんしんしました。カーラさんはせが高くて、きれいな人です。日本語がじょうずです。おとうとのトムくんはかわいいです。

カーラさんの家について、びっくりしました。カーラさんの家は二かいだてで、とても大きいです。にわに小さいプールもあります。私はカーラさんのへやをシェアしています。へやがひろくて、じぶんのシャワーとトイレがあります。そして、家の中で、くつをはいてもいいです。ホテルみたい!

ばんごはんの後で、みんなに私のしゃしんを見せました。あした、カーラさんと学校に行きます。今日はとてもつかれました。だから、はやくねます。おやすみなさい。

みなみ

Comprehension question

- What did みなみ find surprising about her host family's home?

- How do you think her parents might react to her email? 
- What do you find interesting or puzzling in みなみ's comments about her host family's home? Why?

つきました	arrived
しんぱい	worry; anxiety
あんしんしました	felt relieved
二かいだて	two-storey
シェアしています	am sharing
~みたい	seems like —
見せました	showed
つかれました	tired
おやすみなさい	good night

Talk time

ちがうこと

みなみ and カーラ have joined a group discussion in class. In groups of three, practise the conversation below. Then, discuss other ways in which your school and schools in Japan are similar or different.



じゅぎょう中に、せいとはよくしつもんします。



じゅぎょう中に、よくノートパソコンを使います。



ゲームをしたり、あそんだりしてべんきょうします。



リサーチをしたり、ディスカッションをしたりします。



テキストを読んだり、ぶんぼうをならったりして、べんきょうします。



しゅくだいがたくさんあります。

ラジ	じゅぎょう中に、せいとはよくしつもんしますか。
カーラ	私の学校では、よくしつもんします。
みなみ	私の学校では、あまりしつもんしません。 or 私の学校では、ほとんどしつもんしません。

ラジ	じゅぎょう中に、よくノートパソコンを使いますか。
カーラ	私の学校では、よくノートパソコンを使います。
みなみ	私の学校では、あまりノートパソコンを使いません。 or 私の学校では、ほとんどノートパソコンを使いません。

ほとんど[activity]~ません。	p.162
あまり[activity]~ません。	

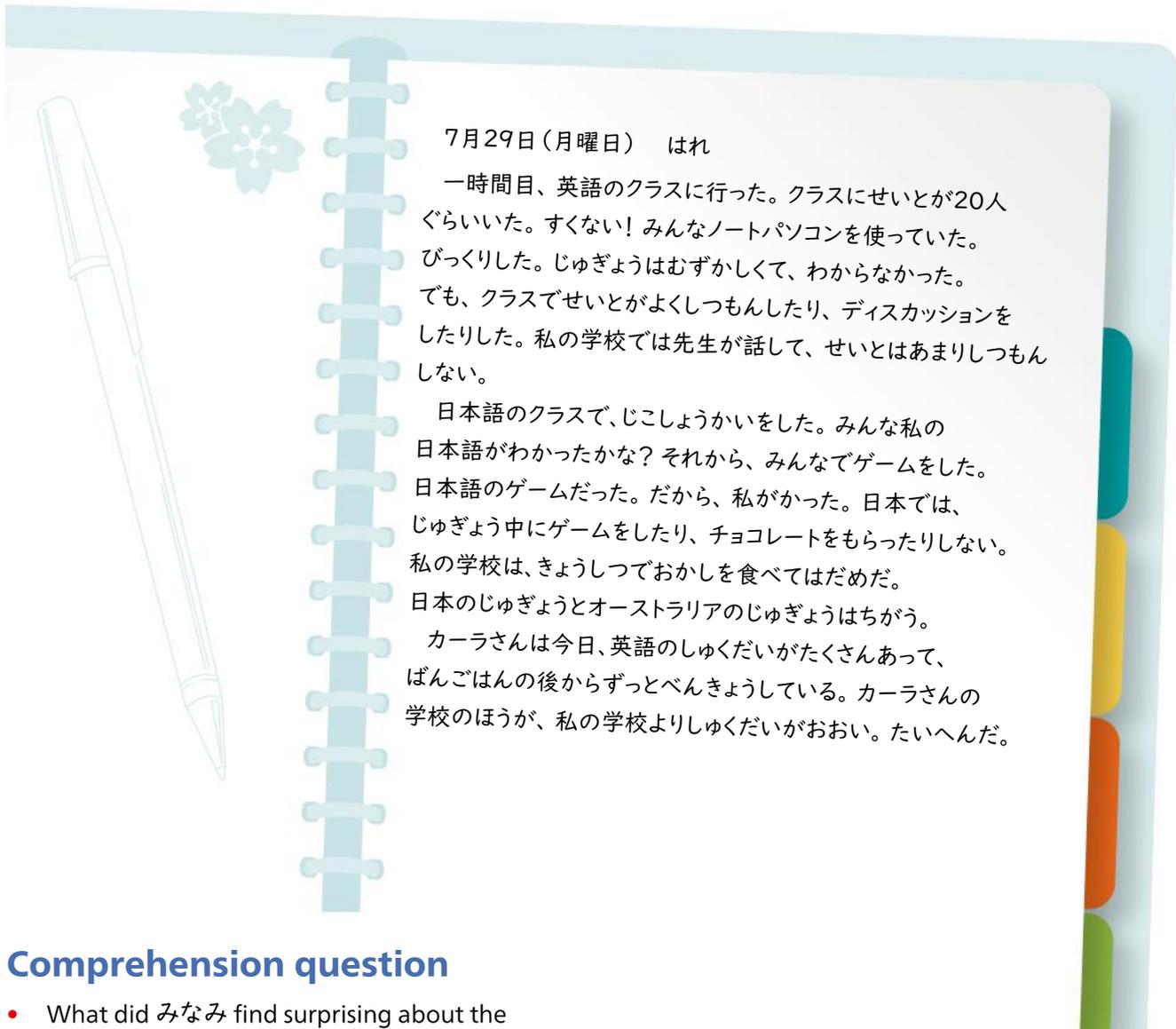
じゅぎょう中	during class
しつもん	question
ノートパソコン	laptop computer
リサーチ	research
ディスカッション	discussion
テキスト	textbook
ほとんど~ません	hardly -

Check it out!

みなみさんの日記「学校で」



みなみ is keeping a journal during her stay in Australia.



7月29日(月曜日) はれ

一時間目、英語のクラスに行った。クラスにせいとが20人ぐらいいた。すくない! みんなノートパソコンを使っていた。びっくりした。じゅぎょうはむずかしくて、わからなかった。でも、クラスでせいとがよくしつもんしたり、ディスカッションをしたりした。私の学校では先生が話して、せいとはあまりしつもんしない。

日本語のクラスで、じこしょうかいをした。みんな私の日本語がわかったかな? それから、みんなでゲームをした。日本語のゲームだった。だから、私がかった。日本では、じゅぎょう中にゲームをしたり、チョコレートをもったりしない。私の学校は、きょうしつでおかしを食べてはだめだ。日本のじゅぎょうとオーストラリアのじゅぎょうはちがう。

カーラさんは今日、英語のしゅくだいがたくさんあって、ばんごはんの後からずっとべんきょうしている。カーラさんの学校のほうが、私の学校よりしゅくだいがおおい。たいへんだ。

Comprehension question

- What did みなみ find surprising about the Australian school day?

- You know from page 131 that 行く is the dictionary form of 行きます. What form of the verb do you think 行った might be?
- What are the different meanings of する, しない and した?

How do the lessons みなみ participated in compare with classes at your school?

にっき
日記

diary; journal

わからなかった

didn't understand

わかった

understood

だった

was

かった

won

だ

is

ちがう

differ

ずっと

all the time

Check it out!

みなみさんの日記

みなみ is continuing her journal entries each day.

7月31日(水曜日) あめ
 ちょっとねぼうした。あさごはんをいそいで食べた。
 いつもあるいて学校に行く。でも今日はあめがふっていた。
 だからカーラさんのお母さんの車で学校に行った。日本の
 友だちは、たいていバスや電車で学校に行く。でも、この学校の
 せいとほ、お母さんやお父さんの車で行く。そして、ほうかご、
 すぐ家に帰る。3時半ごろ、学校はとてもしずかになる。
 おどろいた。

家に帰って、カーラさんはばんごはんまでしゅくだいをして
 いた。日本でしゅくだいはたいてい一時間ぐらいだ。
 カーラさんはリサーチやエッセイのしゅくだいがたくさんある。
 だから、たいへんだ。

8月2日(金曜日) くもり

オーストラリアの学校のたてもものは、日本の学校とちがう。
 この学校はみどりがおおい。大きいユーカリの木や
 きれいなはながたくさんある。ひる休みに、ベンチや大きい木の
 したにすわって、ひるごはんを食べた。きょうしつで食べては
 いけない。日本では、たいてい きょうしつで食べる。この学校の
 カフェテリアでチョコレートやコーヒーやおいしいケーキを
 買うことができる。だから休みの時間やひる休みがたのしみだ。

Comprehension questions

- 1 Give two reasons why みなみ and カーラ went to school by car on Wednesday.
- 2 List three things that みなみ found different from her school life in Japan.
- 3 Explain the lunchtime rules in Australia and Japan.

- Why do you think みなみ's journal entries are written using the plain form? 
- How do her journal entries differ from her email to her parents on page 154?
- If she were to publish her journal entries as an online blog, what changes might she need to make?

あめ	rain
ねぼうした	slept in
いそいで	quickly
ふっていた	was falling
すぐ	immediately; soon
しずかになる	become quiet
エッセイ	essay
たても	building
カフェテリア	cafeteria

Talk time

もっとちがうこと

カーラ and みなみ are talking about the similarities and differences between their schools. With a partner, discuss how your school and schools in Japan differ using the model conversations.

	 カーラさんの学校	 みなみさんの学校
1 お母さんやお父さんの車で学校に行ってもいいです。	○	× バスや電車で学校に行きます。
2 ほうかご、すぐ家に帰ってもいいです。	○	× そうじをしたり、ぶかつをしたりします。
3 きょうしつでおひるごはんを食べてもいいです。	×	○
4 休み時間におかしを食べてもいいです。	○	×

カーラ お母さんやお父さんの車で学校に行ってもいいですか。
みなみ いいえ、だめです。バスや電車で学校に行きます。

	 カーラさんの学校	 みなみさんの学校
5 毎日しゅくだいがあります。	○	○
6 せいとはせいふくをきます。	○	○
7 せいとは ほうかご、学校のそうじをします。	×	○
8 学校の中でうわばきをはきます。	×	○
9 学校のばい店で おひるごはんを買うことができます。	○	×

カーラ 毎日しゅくだいがありますか。
みなみ はい、しゅくだいがあります。

ばい店 store; stall

- Do you think all schools in Australia are the same as your school? Why do you think this? 
- What differences, if any, are you aware of?
- Do you think all schools in Japan are the same as みなみ's school?

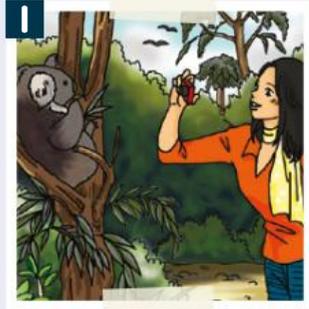


きょうしつでおひるごはんを食べます。

Check it out!

フォトストーリー

みなみ is preparing a photo story for her classmates in Japan.



1 ヒールズビル

カーラさんの家族とヒールズビルに行きました。オーストラリアに来て、一番たのしかったです。いろいろなオーストラリアのどうぶつを見ました。日本のどうぶつえんとちがいます。木がたくさんあって、カンガルーやコアラがじゆうにあるいています。あかやおやきいろのめずらしいとりもたくさん見ました。日本のとりよりカラフルです。

2 フットボール

一番おもしろかったです。はじめてフットボールを見ました。フットボールのルールはぜんぜんわかりませんでした。でも、ゲームを見ながらミートパイを食べたり、しゃしんをとったりしました。私たちはチームのTシャツをきたり、マフラーをしたりして、おうえんしました。



3 友だち

オーストラリアの学校でいろいろな国の友だちに会いました。これはオーストラリアに来て、一番よかったです。中国人のアリスさんは、子どもの時、オーストラリアにきました。英語がじょうずです。インド人のラジさんは、すう学がとくいです。マルコさんのりょうしんはイタリア人です。マルコさんはオーストラリアで生まれました。イタリア語と英語が話せます。

Comprehension questions

- 1 What activities did みなみ's host family do with her? Do you believe that these activities are typical of life in Australia?
- 2 What was the best thing that happened to みなみ during her stay in Australia? Why do you think so?

- How do you think みなみ's experiences in Australia might be different from her experiences in Japan? 
- What do you think makes みなみ's stay so special for her?

どうぶつ	animal
どうぶつえん	zoo
カラフル(な)	colourful
ルール	rules
見ながら	while watching
マフラー	scarf; muffler
おうえんしました	cheered on; supported

Go for it!

オーストラリアのおもいで

かえ and たかひろ have returned from a homestay in Australia and are being interviewed by their Japanese teacher. Read the conversation, and practise it in groups of three.



たかひろ

かえ

先生	オーストラリアでどこが一番たのしかったですか。
かえ	タロンガどうぶつえんが一番たのしかったです。
たかひろ	ボンダイビーチが一番たのしかったです。
先生	どうしてですか。
かえ	私はどうぶつが好きだからです。オーストラリアのめずらしいどうぶつやとりをたくさん見ることができました。
たかひろ	ぼくはスポーツが大好きだからです。ボンダイビーチで、はじめてサーフィンをなりました。
先生	オーストラリアで何が一番おいしかったですか。
かえ	ホストのお母さんのりょうりが一番おいしかったです。おいしいケーキをたくさん食べました。私はチーズケーキが大好きでした。
たかひろ	いろいろな国の食べものが食べられました。ぜんぶおいしかったです。でもやさいはちょっと。ズッキーニとブロッコリーを食べることができませんでした。
先生	じゃあ、一番のおもいでは何ですか。
かえ	ホームステイが一番のおもいでです。私のたんじょう日に、ホストの家族といっしょにレストランに行きました。
たかひろ	学校が一番おもしろかったです。バスケットボールチームにはいって、たくさん友だちができました。
先生	それはよかったですね。今日はどうもありがとう。

Comprehension questions

- 1 What was the most enjoyable event for かえ?
What about たかひろ?
- 2 What was the best memory for かえ and たかひろ?
- 3 What kind of food did かえ and たかひろ enjoy?

If you hosted たかひろ or かえ, what activities would you do with him or her?
Where would you take him or her?



Got it?

Joining sentences

You can join two or more sentences to make a longer, more sophisticated sentence. When the first sentence ends with a noun followed by **です**, just change **です** to **て**, which is the **て**-form of **です**.

私の家族は四人 です 。りょうしんといもうとと私 です 。	My family has four people. They are my parents, my younger sister and me.
---	---

私の家族は四人 で 、りょうしんといもうとと私 です 。	My family has four people: my parents, my younger sister and me.
--	--

When the first sentence ends with an adjective followed by **です**, change the adjective into the **て**-form.

いもうとは おしゃべり です 。テニスがとく い です。	My younger sister is a chatterbox. She is good at tennis.
---	---

いもうとは おしゃべり で 、テニスがとく い です。	My younger sister is a chatterbox and good at tennis.
--	---

カーラさんはせが 高 い です 。きれい い です。	Kara is tall. Kara is pretty.
--	-------------------------------

カーラさんはせが 高 くて 、きれい い です。	Kara is tall and pretty.
---	--------------------------

Using the **て**-form with **おどろきました** and **びっくりしました**

The **て**-form of adjectives and verbs can be combined with **おどろきました** or **びっくりしました** to explain the reason behind the surprise or amazement.

家が 大 き くて 、おどろ き ました。	I was surprised because her house is big.
--	---

にわが ひろ くて、おどろ き ました。	I was surprised by the size of the garden.
------------------------------------	--

へやにトイレとシャワーが あ って、おどろ き ました。	I was surprised because the room has a toilet and a shower.
--	---

家にプールが あ って、びっく り しました。	I was amazed as the house has a swimming pool.
---------------------------------------	--

Using **ほとんど**~**ません**

ほとんど means 'almost', 'nearly' or 'mostly' when used in a sentence with a positive form of a verb. When it is used with a negative form of a verb, the meaning changes to 'hardly ever', 'rarely' or 'seldom'.

You have already learnt how to use **あまり** and **ぜんぜん** in Chapter 4 of *iiTomo 2 Student Book*. They must be used in a sentence that ends with a negative form, such as **ません** or **ないです**. **ほとんど** is used in the same way as these structures.

じゅぎょう中にせいとは あ まりノートパソコンを 使 い ま せん。	Students do not use their laptop computers often in class.
---	--

じゅぎょう中にせいとは ほ んどしつもん し ま せ ん。	Students seldom ask questions during class.
--	--

じゅぎょう中にせいとは ほ んどノートパソコンを 使 い ま せん。	Students hardly use their laptop computers in class.
---	---

じゅぎょう中にせいとは ぜん ぜんノートパソコンを 使 い ま せん。	Students never use their laptop computers in class .
--	--

Using です in the polite and plain (casual) forms

	Present (is)	Past (was)	Negative (is not)	Past negative (was not)
Polite form	です	でした	じゃないです	じゃなかったです or ではありませんでした
Plain form	だ	だった	じゃない	じゃなかった

おもしろい本じゃないです。	That is not an interesting book. (polite)
おもしろい本じゃない。	That's not an interesting book. (casual)
おもしろい本じゃなかったです。	That was not an interesting book. (polite)
おもしろい本じゃなかった。	That wasn't an interesting book. (casual)

Using the plain form in the past tense

The plain form of the past tense is used in casual conversation and writing.

To make the plain past form of verbs, start with the て-form and change the final て to た (or で to だ).

～ました	て-form	Plain past	英語
Group 1 verbs			
行きました	行って	行った	went
わかりました	わかって	わかった	understood
かちました	かって	かった	won
買いました	買って	買った	bought
聞きました	聞いて	聞いた	listened
Group 2 verbs			
食べました	食べて	食べた	ate
見ました	見て	見た	saw
いました	いて	いた	was
Irregular verbs			
しました	して	した	did
来ました	来て	来た	came

To make the plain past form of い-adjectives, simply omit です.

ホストの家は大きかったです。	The host family's house was big . (polite)
ホストの家は大きかった。	The host family's house was big . (casual)
ホームステイはよかったです。	The home stay was good . (polite)
ホームステイはよかった。	The home stay was good . (casual)

To make the plain past form of な-adjectives and nouns, change でした to だった.

ホストは英語がじょうずでした。	(My) host was good at English. (polite)
ホストは英語がじょうずだった。	(My) host was good at English. (casual)
英語のクラスはたいへんでした。	English class was hard . (polite)
英語のクラスはたいへんだった。	English class was hard . (casual)
きのうはあめでした。	It was raining yesterday. (polite)
きのうはあめだった。	It was raining yesterday. (casual)

Got it?

Using the plain form in the negative

In the polite form, the negative verb ending is ～ません. In the plain form, it is ～ない.

ラジオを聞 き ません。	We do not listen to the radio. (polite)
ラジオを聞 か ない。	We don't listen to the radio. (casual)

When talking about the past, the polite form of the negative verb ending is ～ませんでした.

In the plain form, the past negative verb ending is ～なかった.

ラジオを聞 き ませんでした。	We did not listen to the radio. (polite)
ラジオを聞 か なかった。	We didn't listen to the radio. (casual)

To make the plain negative form of verbs, follow these rules.

- For group 1 verbs, remove ～ません, and change the final 'i' sound to an 'a' sound. Then, add ～ない or ～なかった. For example, 聞**き**ません becomes 聞**か**ない or 聞**か**なかった. Note that the hiragana い changes to わ (see below). ありません and ありませんでした are an exception to this rule; they change to ない and なかった respectively.
- For group 2 verbs, simply remove ～ません and replace with ～ない or ～なかった.
- You will need to memorise the irregular verbs.

Negative	Plain negative		Plain past negative	
～ません	～ない	英語	～なかった	英語
Group 1 verbs				
行き ま せん	行 か ない	don't go	行 か な か った	didn't go
わか り ま せ ん	わか ら ない	don't understand	わか ら な か った	didn't understand
使 い ま せ ん	使 わ ない	don't use	使 わ な か った	didn't use
聞 き ま せ ん	聞 か ない	don't listen	聞 か な か った	didn't listen
話 し ま せ ん	話 さ ない	don't speak	話 さ な か った	didn't speak
あ り ま せ ん*	な い *	don't exist; is not	な か った*	didn't exist; wasn't
Group 2 verbs				
食 べ ま せ ん	食 べ ない	don't eat	食 べ な か った	didn't eat
つか れ ま せ ん	つか れ ない	don't get tired	つか れ な か った	didn't get tired
見 ま せ ん	見 な い	don't see	見 な な か った	didn't see
で き ま せ ん	で き ない	can't do	で き な か った	couldn't do
Irregular verbs				
し ま せ ん	し な い	don't do/play	し な な か った	didn't do/play
来 ま せ ん	来 こ ない	don't come	来 こ な か った	didn't come

* indicates an irregular exception in this group

Making casual invitations

The polite verb ending ～ませんか can be used when you want to invite someone to do something or to go somewhere with you. In casual speech, such as when inviting a close friend, use ～ない instead of ～ませんか. To show that this is a question you need to raise the intonation of your voice at the end of the sentence.

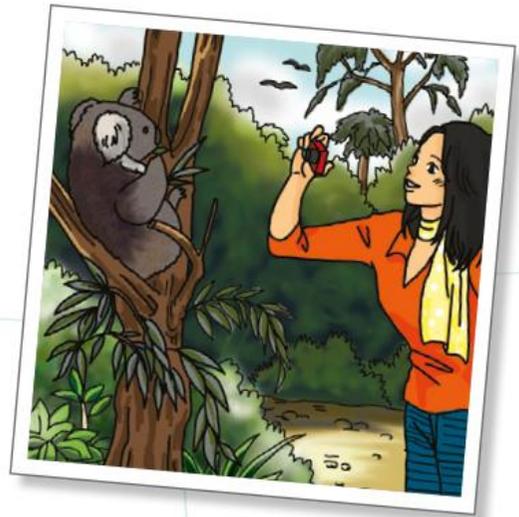
テニス し ない？	Why don't we play tennis?
ユーチューブ 見 ない？	Why don't we watch YouTube?

Check it out!

ありがとうの手がみ



みなみ wrote a thank you letter to カーラ.



カーラさんへ
きのうのよる、東京につきました。よる8時に家に帰りました。今、この
手がみをじぶんのへやで書いています。カーラさんのへやとずいぶん
ちがいます。そして、日本ではげんかんでくつをぬぎます。ちょっとへん
でした。

オーストラリアで、毎日があたらしいけいけんでした。おどろいたことや
おもしろかったことがたくさんありました。ヒールズビルは私の一番
好きなところです。フットボールものしかったです。また行きたいです。
日本語のクラスのゲームはおもしろかったです。学校でいろいろな国の
友だちができました。

2週間目にカーラさんのお母さんやお父さんの英語がすこし
わかりました。お母さんのおいしいデザートがまた食べたいです。
トムくとコンピューターゲームをしたり、さんぽに行ったりしました。
たのしかったです。

カーラさんの家族は、ほんとうにいい家族ですね。ほんとうにラッキー
でした。オーストラリアの2週間はととてもたのしかったです。ありがとう
ございました。家族のみなさんによろしく。

さようなら

8月21日

みなみより

Comprehension question

- What does みなみ mention as particularly memorable aspects of her stay in Australia?

ずいぶん	considerably
げんかん	entrance
ぬぎます	take off
けいけん	experience
2週間目に	during the second week

Find out more!

にせコアラ

あきら is on exchange in Australia. With his classmates, he visits Healesville Sanctuary.





9 コアラといっしょにしゃしんをとってもいい?
もちろん。

わくわく



10 ひえ〜... つめたくてかたい! これ、にせコアラ? え〜??

ビクトリアでは、コアラをだいてはだめ。はい、コアラ。どうぞ!



11 チーズ!



12 おなかがぺこぺこ。ひるごはん何か食べよう。



13 I am sorry. I'm sorry. Aah, I am sorry!



14 どうして「I'm sorry」? あきら、「Excuse me」だよ。



15 これはコアラのしゃしん。コアラ、つめたくてかたかった。

わ〜あ、すごい。やっぱりコアラはかわいいね。でも、コアラはかたかった?

- What features of wildlife parks like Healesville Sanctuary would appeal to Japanese visitors? Why?
- Why did あきら say 'I am sorry' to the waitress?
- What surprised あきら when he wanted to take a photo with a koala?

わくわく	(I am) excited
つめたくて	cold (to the touch)
かたい	hard
にせ	fake
だいて	hold
さあ	well ...
何か	something
食べよう	let's eat

My vocabulary

Essential たん語

Verbs

おどろきます (おどろく)	is surprised
びっくりします (びっくりする)	is surprised
くつをはきます (くつをはく)	to wear shoes
つきます (つく)	to arrive
あんしんします (あんしんする)	to feel relieved
シェアします (シェアする)	to share
見せます (見せる)	to show
つかれます (つかれる)	to tire; become tired
わかります (わかる)	to understand
かちます (かつ)	to win
ちがいます (ちがう)	to differ
ねぼうします (ねぼうする)	to sleep in
ふっています (ふっている)	is falling
しずかになります (しずかになる)	to become quiet
おうえんします (おうえんする)	to cheer on; support
ぬぎます (ぬぐ)	to take off
だきます (だく)	to hold
おしゃべりします (する)	to have a chat

Adverbs

いそいで	quickly
すぐ	immediately; soon
ずいぶん	considerably
ずっと	all the time

Home/family

二かいだて	two-storey
たてもの	building

げんかん
プール

entrance
swimming pool

School

じゅぎょう中
しつもん
ノートパソコン
リサーチ
ディスカッション
テキスト
エッセイ
カフェテリア
ばい店

during class
question
laptop computer
research
discussion
textbook
essay
cafeteria
store; stall

Additional vocabulary

おどろいたこと
しんばい
~みたい
おしゃべり
日記
だ(だった)
あめ
けいけん
どうぶつ
どうぶつえん
ほとんど~ません
おやすみなさい
見ながら
食べよう

surprising things
worry; anxiety
seems like —
chatterbox
diary; journal
is (was)
rain
experience
animal
zoo
hardly —
good night
while watching
let's eat

Putting it all together

カルチャーショック

Create a manga story about hosting an exchange student from Japan. In the story you need to include how this Japanese student might respond to staying at your place,

reflecting on your home and school life from the point of view of Japanese student. Your manga should also reflect on the importance of cultural sensitivity and show this in one or two of your frames.

Adjectives

The past form of adjectives

When talking about the past using い-adjectives, remove the final い and add ~かった.

サッカーのれんしゅうは**たのしかった**です。 Practising soccer **was enjoyable**.

When talking about the past using な-adjectives, change です into でした。

英語の**か**い話は**にがて**でした。 I **was bad** at English conversation.

To change both い- and な-adjectives to the negative past form, change the ~ない of the negative form to ~なかった。

あさくさ 浅草の店は**高くな**かったです。 The shops in Asakusa **were not expensive**.

ホテルのへやは**しずか**じゃ**な**かったです。 The hotel room **was not quiet**.

	present	past	negative	past negative
Polite form				
い-adjectives	~いです	~かったです	~くありません	~くありませんでした
example おいしい	おいしいです	おいしかったです	おいしくありません	おいしくありませんでした
な-adjectives (and nouns)	です	でした	~じゃありません or ではありません	~じゃありませんでした or ではありませんでした
example べんり	べんりです	べんりでした	べんりじゃありません	べんりじゃありませんでした
Plain form				
い-adjectives	~い	~かった	~くない	~くありません
example おいしい	おいしい	おいしかったです	おいしくない	おいしくありません
な-adjectives (and nouns)	~だ	~だった	~じゃない	~じゃありません
example べんり	べんりだ	べんりだった	べんりじゃない	べんりじゃありません

あさくさ 浅草の店は高くなかったです。



The て-form of adjectives

When more than one adjective is needed to describe something, join the adjectives using the て-form.

To make the て-form of an い-adjective, remove the final い and add ~くて. With な-adjectives, replace な with て. For example, the て-form of おいしい is おいしくて, and the て-form of きれい (な) is きれいで.

日本のファストフードは安くて、おいしいです。	Fast food in Japan is cheap and delicious.
日本語の先生はきれいで、おもしろいです。	Our Japanese teacher is pretty and funny.

You can combine the て-form of adjectives with おどろきました or びっくりしました to explain the reason behind surprise or amazement.

ホストの家が大きくて、おどろきました。	I was surprised because my host family's house is big.
---------------------	--

そう

Adding そう to the end of an adjective changes the meaning from 'it is —' to 'it looks —' or 'it seems —'. To use this expression with い-adjectives, replace the final い with ~そう. With な-adjectives, replace the final な with ~そう.

このケーキはあまそうです。	This cake looks sweet.
トムくんのお父さんはしんせつそうです。	Tom's father looks kind.

The comparative and the superlative

To compare two things, use どちらのほう to mean 'which one'. Use the particle と after each item being compared.

にくとさかなと、どちらのほうが好きですか。	Which one do you prefer: meat or fish?
さかなのほうが好きです。	I like fish better.

To emphasise that one item is more — than the other, use より, meaning 'than'.

にくよりさかなのほうが好きです。	I like fish better than meat.
------------------	-------------------------------

To say that something is the best or most — use 一番 in front of the adjective.

レモンパイが一番おいしいです。	Lemon pie is the most delicious.
-----------------	----------------------------------



このケーキはあまそうです。

Verbs

～ませんか and ～ましょう

When you want to invite someone to do something, use ～ませんか. It means 'won't you —?' or 'would you like to —?' The verb ending ～ましょう is often used in response to mean 'let's —'.

あしたゲームセンターに行きませんか。	Would you like to go to a game centre tomorrow?
はい、行きましょう。	Yes. Let's go.

～ましょうか

When asking someone for a suggestion, use ～ましょうか.

デパチかでおひるごはんを食べましょうか。	Shall we eat lunch at the department store basement?
----------------------	--

The plain form

The plain form of verbs is used for casual speech or writing.

Verbs in the plain form do not end in ～ます; for example, the verb 聞きます is 聞く in the plain form. The present plain form is also called the dictionary form; you will not find 聞きます in a dictionary, but you will find 聞く. In addition to casual speech and writing, the dictionary form can be used in certain phrases in polite speech and writing.

[dictionary form of verb]ことが好きです	(I) like doing —.
[dictionary form of verb]ことがとくいです	(I am) good at doing —.
[dictionary form of verb]ことがじょうずです	(you are) good at doing —.
りょこうをすることが好きです。	I like travelling.
私はえをかくことがとくいです。	I am good at drawing pictures.
ひなさんはギターをひくことがじょうずです。	Hina is good at playing guitar.

The たい-form

The たい-form is used to express a desire or a wish to do something. You can use it when talking about yourself – what you wish to do – or when asking someone else a question. You cannot use it when talking about what other people want to do.

The たい-form is made by replacing ～ます with ～たいです. Use the same rules as い-adjectives to create other tenses.

私はしょう来東京に住みたいです。	I want to live in Tokyo in the future.
子どもの時、先生になりたかったです。	When I was child, I wanted to be a teacher.

The て-form

The て-form can be used in many ways.

～てください	please —
～ています (polite)	is/am/are doing — now
～ている／～てる (casual)	is/am/are doing — now
～て、～て	do — and —
～てもいいですか	may I —
～てはいけません	— is not allowed
～てはだめです	— is not allowed
～てもいいです	— is allowed
～てみたい	want to — (and see what it is like)
～ておどろきました	I was surprised/amazed by —
～てびっくりしました	I was surprised/amazed by —

The て-form and ください are used to make polite requests. Together they are like the English word 'please'.

ポッドキャストを聞いてください。	Please listen to the podcast.
------------------	-------------------------------

The て-form is used with います to show progressive or continuous action.

今Wiiであそんでいます。	I am playing Wii. (polite)
今Wiiであそんでいる。	I'm playing Wii. (casual)

The plain form of ～ています is ～ている. You can shorten ～ている to ～てる. The particle を is usually omitted when using the plain form.

テレビを見ています。	I am watching TV.
テレビ見ている。	
テレビ見てる。	

Use the て-form to express a number of activities in sequence. The final verb gives the tense of the whole sentence.

買いものをして、てんぷらを食べて、家に帰りました。	I went shopping, ate tempura and then went home.
---------------------------	--

To ask permission to do something, use the て-form with ～てもいいですか. The same phrase is used without the particle か to give permission.

ジーンズをはいてもいいですか。	May I wear jeans?
はい、ジーンズをはいてもいいです。	Yes, you may wear jeans.

To refuse permission or to explain what is not allowed, use the て-form with ～はいけません or ～はだめです. These expressions mean 'you should not' or 'you may not'.

よる一人ででかけてはいけません。	You are not allowed to go out by yourself at night.
よる一人ででかけてはだめです。	You are not allowed to go out by yourself at night.

Use the て-form with みたい when you want to try something to see what it is like.

ヨーロッパに行ってみたいです。	I want to go to Europe (and see what it is like).
-----------------	---

As you can with adjectives, you can combine the て-form of verbs with おどろきました or びっくりしました to explain the reason behind surprise or amazement.

東京に高いビルがたくさんあって、びっくりしました。	I was amazed that there are so many tall buildings in Tokyo.
---------------------------	--

The て-form can also be used to explain the manner in which you do something.

英語のえいがを見て、かい話のれんしゅうをします。	I practise conversations by watching movies in English.
--------------------------	---

~たり~たりします

To list various activities, use the structure ~たり~たりします. This structure implies that the activities listed are just examples of some of the things you do, but there may be more that are not mentioned.

To create the たり-form, start with the て-form, and change the て (で) ending of the verb into たり (だり). Then end your sentence with します or しました.

しんかんせんの中でまんがを読んだり、友だちと話したりしました。	On the bullet train, we did things like reading comics and chatting with friends.
---------------------------------	---

The potential form

When you want to say you are able to do something, or to ask someone if they are able to do something, you change the verb into its potential form.

When using this form, the particle を changes to が.

Group 1	
英語を話します。	I speak English.
英語が話せます。	I can speak English.

Group 2	
ただでえいがを見ました。	I saw a film free of charge.
ただでえいかが見られました。	I was able to see a film free of charge.

Irregular	
あさはやく ^き 来ます。	I will come early morning.
あさはやく ^こ 来られます。	I can come early morning.
テニスをします。	I play tennis.
テニスができます。	I can play tennis.

Another way to say 'can' or 'be able to' is made by adding the dictionary form of the verb to ~ことができます. You can also say that you are not able to do something using ~ことができません.

スカートとドレスをつくることができます。	I can make skirts and dresses.
スカートとドレスをつくることができません。	I cannot make skirts and dresses.

Japanese verb table

The table on the following pages lists the new verb endings that you have learnt in this book.

English	polite present ~ます	potential form ~えます/ ~られます	て-form ~て	たり-form ~たり	たい-form ~たい	plain present (dictionary form) ~る	plain past ~た	plain negative ~ない	plain past negative ~なかった
Group 1 verbs									
meet	会います	会えます	会って	会ったり	会いたい	会う	会った	会わない	会わなかった
play	あそびます	あそべます	あそんで	あそんだり	あそびたい	あそぶ	あそんだ	あそばない	あそばなかった
wash	あらいます	あらえます	あらって	あらったり	あらいたい	あらう	あらった	あらわない	あらわなかった
is; exists (things)	あります		あって	あったり		ある	あった	ない	なかった
walk	あるきます	あるけます	あるいて	あるいたり	あるきたい	あるく	あるいた	あるかない	あるかなかった
say	いいます	いえます	いって	いったり	いいたい	いう	いった	いわない	いわなかった
go	行きます	行けます	行って	行ったり	行きたい	行く	行った	行かない	行かなかった
hurry	いそぎます	いそげます	いそいで	いそいだり	いそぎたい	いそぐ	いそいだ	いそがない	いそがなかった
sing	うたいます	うたえます	うたって	うたったり	うたいたい	うたう	うたった	うたわない	うたわなかった
sell	うります	うれます	うって	うったり	うりたい	うる	うった	うらない	うらなかつた
choose	えらびます	えらべます	えらんで	えらんだり	えらびたい	えらぶ	えらんだ	えらばない	えらばなかった
be surprised	おどろきます		おどろいて	おどろいたり		おどろく	おどろいた	おどろかない	おどろかなかった
be hungry	おなかがすきます		おなかがすいて	おなかがすいたり		おなかがすく	おなかがすいた	おなかがすかない	おなかがすかなかった
swim	およぎます	およげます	およいで	およいだり	およぎたい	およぐ	およいだ	およがない	およがなかった
buy	買います	買えます	買って	買ったり	買いたい	買う	買った	買わない	買わなかった
go home; return	帰ります	帰れます	帰って	帰ったり	帰りたい	帰る	帰った	帰らない	帰らなかつた
take; require; cost	かかります		かかって	かかたり		かかる	かかった	かからない	かからなかつた
write	書きます	書けます	書いて	書いたり	書きたい	書く	書いた	書かない	書かなかった
win	かちます	かてます	かって	かたり	かちたい	かつ	かった	かたない	かたなかつた
listen; hear; ask	聞きます	聞けます	聞いて	聞いたり	聞きたい	聞く	聞いた	聞かない	聞かなかった
look for; search	さがします	さがせます	さがして	さがしたり	さがしたい	さがす	さがした	さがさない	さがさなかつた
die	しにます	しねます	しんで	しんだり	しにたい	しぬ	しんだ	しなない	しななかつた
live	住みます	住めます	住んで	住んだり	住みたい	住む	住んだ	住まない	住まなかつた
sit down	すわります	すわれま	すわって	すわたり	すわりたい	すわる	すわった	すわらない	すわらなかつた
grow up, be raised	そだちます		そだって	そだたり		そだつ	そだった	そだたない	そだたなかつた
hold; embrace	だきます	だけます	だいて	だいたり	だきたい	だく	だいた	だかない	だかなかった
stand up	たちます	たてます	たって	たたり	たちたい	たつ	たった	たたない	たたなかつた
enjoy; have fun	たのしみます	たのしめます	たのしんで	たのしんだり	たのしみたい	たのしむ	たのしんだ	たのしまない	たのしまなかつた
be different; differ	ちがいます		ちがって	ちがたり		ちがう	ちがった	ちがわない	ちがわなかつた
use	使います	使えます	使って	使ったり	使いたい	使う	使った	使わない	使わなかつた
arrive	つきます	つけます	ついて	ついたり	つきたい	つく	ついた	つかない	つかなかつた

English	polite present	potential form	て-form	たり-form	たい-form	plain present (dictionary form)	plain past	plain negative	plain past negative
	～ます	～えます／～られます	～て	～たり	～たい	～る	～た	～ない	～なかった
make	つくります	つくれます	つくって	つくったり	つくりたい	つくる	つくった	つくらない	つくらなかった
help	てつだいます	てつだえます	てつだって	てつだったり	てつだいたい	てつだう	てつだった	てつだわない	てつだわなかった
stay	とまります	とまれます	とまって	とまったり	とまりたい	とまる	とまった	とまらない	とまらなかった
take	とります	とれます	とって	とったり	とりたい	とる	とった	とらない	とらなかった
learn	ならいます	ならえます	ならって	ならったり	ならりたい	ならう	ならった	ならわない	ならわなかった
become	なります	なれます	なって	なったり	なりたい	なる	なった	ならない	ならなかった
be popular	人気があります		人気があって	人気があったり		人気がある	人気があった	人気がない	人気がなかった
take off; remove	ぬぎます	ぬげます	ぬいで	ぬいだり	ぬぎたい	ぬぐ	ぬいだ	ぬがない	ぬがなかった
drink	のみます	のめます	のんで	のんだり	のみたい	のむ	のんだ	のまない	のまなかった
ride	のります	のれます	のって	のったり	のりたい	のる	のった	のらない	のらなかった
go in; enter	はいります	はいれます	はいって	はいったり	はいりたい	はいる	はいった	はいらない	はいらなかった
put on; wear (on the lower body)	はきます	はけます	はいて	はいたり	はきたい	はく	はいた	はかない	はかなかった
run	はしります	はしれます	はしって	はしったり	はしりたい	はしる	はしった	はしらない	はしらなかった
work	はたらきます	はたらけます	はたらいて	はたらいたり	はたらきたい	はたらく	はたらいた	はたらかない	はたらかなかった
talk; speak	話します	話せます	話して	話したり	話したい	話す	話した	話さない	話さなかった
pay	はらいます	はらえます	はらって	はらったり	はらいたい	はらう	はらった	はらわない	はらわなかった
play (a musical instrument)	ひきます	ひけます	ひいて	ひいたり	ひきたい	ひく	ひいた	ひかない	ひかなかった
blow; play (brass instrument)	ふきます	ふけます	ふいて	ふいたり	ふきたい	ふく	ふいた	ふかない	ふかなかった
fall	ふります		ふって	ふったり		ふる	ふった	ふらない	ふらなかった
turn; bend	まがります	まがれます	まがって	まがったり	まがりたい	まがる	まがった	まがらない	まがらなかった
wait	まちます	まてます	まって	まったり	まちたい	まつ	まった	またない	またなかった
keep; protect	まもります	まもれます	まもって	まもったり	まもりたい	まもる	まもった	まもらない	まもらなかった
have; hold	もちます	もてます	もって	もったり	もちたい	もつ	もった	もたない	もたなかった
take	もって 行きます	もって 行けます	もって 行って	もって 行ったり	もって 行きたい	もって 行く	もって 行った	もって 行かない	もって 行かなかった
receive	もらいます	もらえます	もらって	もらったり	もらいたい	もらう	もらった	もらわない	もらわなかった
be useful; be helpful	やくに たちます	やくに たてます	やくに たって	やくに たったり	やくに たちたい	やくにたつ	やくに たった	やくに たたない	やくに たたなかった
read	読みます	読めます	読んで	読んだり	読みたい	読む	読んだ	読まない	読まなかった
understand	わかります		わかって	わかたり	わかりたい	わかる	わかった	わからない	わからなかった
cross; go over	わたります	わたれます	わたって	わたったり	わたりたい	わたる	わたった	わたらない	わたらなかった
Group 2 verbs									
give	あげます	あげられます	あげて	あげたり	あげたい	あげる	あげた	あげない	あげなかった
have/take (a shower)	あびます	あびられます	あびて	あびたり	あびたい	あびる	あびた	あびない	あびなかった
is; exists (people)	います	いられます	いて	いたり	いたい	いる	いた	いない	いなかった

English	polite present	potential form	て-form	たり-form	たい-form	plain present (dictionary form)	plain past	plain negative	plain past negative
	～ます	～えます／～られます	～て	～たり	～たい	～る	～た	～ない	～なかった
be born	生まれます		生まれて	生まれたり	生まれない	生まれる	生まれた	生まれない	生まれなかった
get up; wake up	おきます	おきられます	おきて	おきたり	おきたい	おきる	おきた	おきない	おきなかった
be late	おくれます		おくれて	おくれたり	おくれたい	おくれる	おくれた	おくれない	おくれなかった
teach	おしえます	おしえられます	おしえて	おしえたり	おしえたい	おしえる	おしえた	おしえない	おしえなかった
remember	おぼえます	おぼえられます	おぼえて	おぼえたり	おぼえたい	おぼえる	おぼえた	おぼえない	おぼえなかった
think; consider	かんがえます	かんがえられます	かんがえて	かんがえたり	かんがえたい	かんがえる	かんがえた	かんがえない	かんがえなかった
wear (clothes)	きます	きられます	きて	きたり	きたい	きる	きた	きない	きなかった
give	くれます		くれて	くれたり		くれる	くれた	くれない	くれなかった
help; save; rescue; aid	たすけます	たすけられます	たすけて	たすけたり	たすけたい	たすける	たすけた	たすけない	たすけなかった
eat	食べます	食べられます	食べて	食べたり	食べたい	食べる	食べた	食べない	食べなかった
tire	つかれます		つかれて	つかれたり		つかれる	つかれた	つかれない	つかれなかった
go out	でかけます	でかけられます	でかけて	でかけたり	でかけたい	でかける	でかけた	でかけない	でかけなかった
can; able to; make (friends); build	できます		できて	できたり		できる	できた	できない	できなかった
appear on television	テレビにでます	テレビにでられます	テレビにでて	テレビにでたり	テレビにでたい	テレビにでる	テレビにでた	テレビにでない	テレビにでなかった
sleep	ねます	ねられます	ねて	ねたり	ねたい	ねる	ねた	ねない	ねなかった
extend; stretch	のびます		のびて	のびたり	のびたい	のびる	のびた	のびない	のびなかった
start; begin	はじめます	はじめられます	はじめて	はじめたり	はじめたい	はじめる	はじめた	はじめない	はじめなかった
show	見せます	見せられます	見せて	見せたり	見せたい	見せる	見せた	見せない	見せなかった
look at; see; watch	見ます	見られます	見て	見たり	見たい	見る	見た	見ない	見なかった
Irregular verbs									
come	きます	こられます	きて	きたり	きたい	くる	きた	こない	こなかった
do; play	します	できます	して	したり	したい	する	した	しない	しなかった
bring	もって来ます	もって来られます	もって来て	もって来たり	もって来たい	もって来る	もって来た	もって来ない	もって来なかった

The verb します

The verb します is used with nouns in many expressions. For example, the noun しみもん (question) is added to します (do) to mean 'to ask a question'; the noun りゅうがく (overseas study) is added to します (do) to mean 'to study overseas'. When trying to find the right verb ending for phrases such as these, refer to します in the verb table.

Particles

は

The particle は is used to mark the topic (or subject) of a sentence. The topic is what the sentence is about. When used as a particle, the character は is pronounced 'wa' instead of 'ha'.

[Topic]は[name]です。

私はまち子です。 I am Machiko.

が

When saying that you (or another person) like something, you use が after the thing you like, followed by 好きです.

[Topic]は[object]が好きです。

私はおんがくが好きです。 I like music.

The particle が is also used when describing people.

[Person]は[body part]が[adjective]です。

ピカチュウは目が大きく
大きいです。 Pikachu has big eyes.

To emphasise a contrast, such as between something big and something small, use は instead of が.

目が大きいです。 The eyes are big.

でも口は小さいです。 However, the mouth is small.

To talk about what is in a particular place, が is used with あります.

家のとなりに何が
ありますか。 What is next to your house?

アパートとコンビニが
あります。 There are a block of apartments and a convenience store.

The particle が is used with the potential forms.

英語を話します。 I speak English.

英語が話せます。 I can speak English.

英語を話すことが
できます。 I can speak English.

か

The particle か indicates a question and is similar to the English question mark. It is used at the end of a sentence.

何ですか。 What is it?

を

The particle を is placed after the object of a verb. The object of a verb is always a noun (or a pronoun) that explains who or what is affected.

[Object]をください。

すしをください。 May I have sushi, please?

[Object/activity]を[verb]。

やきゅうをします。 I play baseball.

When using the potential form, the particle を changes to が.

英語を話します。 I speak English.

英語が話せます。 I can speak English.

When talking about presents, use the particle を after the gift, before もらいます.

なな子さんから本を
もらいました。 I received a book from Nanako.

When explaining where to turn, cross or go along, use を.

このみちをまっすぐ
行ってください。 Please go straight along this street.

このこうさてんを
わたってください。 Please cross at this intersection.

三つ目のかどをひだり
にまがってください。 Please turn left at the third corner.



に

The particle に has many different uses. It can mean 'to', 'at', 'on', 'in' or 'for'. Use に:

- after the place you are going to

まち 町に行きます。	(I am) going to the city.
---------------	---------------------------

- after places to mean 'in', 'on' or 'at'

お風呂にはいります。	I get in the bath.
東京に住んでいます。	I live in Tokyo.
ぶんぼうぐは5かいにあります。	Stationery is located on the fifth floor.
家の近くにえきがあります。	There is a station in the vicinity of my house.
友だちの家に とまりました。	I stayed at my friend's house.

- after the day you are talking about to say what you do on a certain day

日曜日日本語を べんきょうします。	(I) study Japanese on Sundays.
----------------------	--------------------------------

- with various time expressions to mean 'at', 'on' or 'in'

何時に	at what time
7時半に	at 7:30
月曜日に	on Monday
一月三日に	on 3 January
三月に	in March

- to mean 'for'

あさごはんは に	for breakfast
あさごはんにごはんを 食べます。	I eat rice for breakfast.
アルバイトのお金を何に 使いますか。	What do you use your part-time job money for?

- to mean 'per'

一時間に	per hour
おこづかいは月に 5千円です。	My allowance is 5000 yen per month.

- when telling someone to turn left or right.

ひだりにまがって ください。	Please turn left.
-------------------	-------------------

- before some verbs that use the particle に instead of を

ミッキーに あいました。	I met Mickey (Mouse).
私はジャーナリストに なりたいたいです。	I want to become a journalist.

- when taking a ride

スペースマウンテンに のりました。	I rode on Space Mountain.
----------------------	---------------------------

- instead of から before もらいます to say that you received something.

なな子さんに本を もらいました。	(I) received a book from Nanako.
---------------------	----------------------------------

Sometimes, に can be used more than once in a sentence.

9月20日に東京に 行きます。	(We are) going to Tokyo on 20 September.
--------------------	--

で

The particle で is used after the method of transport to mean 'by'.

何で学校に行きますか。	How do you go to school?
バスで学校に行きます。	I go to school by bus.

The particle で is used after a place to mean 'at' or 'in'.

よくこうえんでサッカー をします。	I often play soccer in the park.
どこで生まれましたか。	(At) where were you born?
パースでそだちました。	I grew up in Perth.
ピザはオーストラリアで 人気があります。	Pizza is popular in Australia.

The particle で can also mean 'with'.

2千円でまんがを 買いました。	With 2000 yen, I bought comics.
--------------------	---------------------------------

The particle で is also used after みんな and 一人 to mean 'all together' or 'by myself'.

みんなでカラオケに 行きました。	Everyone went to karaoke together.
一人でカラオケに 行きました。	I went to karaoke by myself.

の

The particle の works like an apostrophe and 's' does in English; it shows possession or ownership.

[Person]の[object]

ゆうなさんの 電話ばんごうは？	What is Yuuna's telephone number?
--------------------	--------------------------------------

When giving more details about a time or a place, such as its country or region, or place in relation to something else, use the particle の.

6才の時です。	The time when I was 6 years old.
日本の東京で 生まれました。	I was born in Tokyo, Japan (in Japan's Tokyo).
家の近くにえきが あります。	There is a station near my house (in my house's vicinity).

The particle の at the end of a question in the plain form acts in the same way as か in the polite form.

When answering, you also add の to the end, which adds emphasis to your answer. It is said with a rising intonation.

今、何してるの。	What are you doing now?
まんが読んでるの。	I am reading a comic.

The particle の is added to the end of sentences to emphasise what is being said.

あらしのDVD見てるの。	I am watching a DVD of Arashi!
--------------	-----------------------------------

から and まで

In Japanese, 'from' is から and 'until' is まで. You can use them together or separately when talking about times and places.

ひる休みは12時半から 1時20分までです。	Lunch is from 12.30 until 1.20.
えきから学校までバスで 行きます。	From the station to the school, I go by bus.
はるは五月までです。	Spring is until May.
シドニーから来ました。	I come from Sydney.

The particle から is also used before もらいます to say that you received something.

なな子さん から 本を もらいました。	(I) received a book from Nanako.
-------------------------------	--

The particle から also means 'because'. When using い-adjectives, simply add からです. When using な-adjectives, add だ before からです.

When asked for a reason why you do something, give the reason followed by からです. For a more complete sentence, first state the reason followed by から, then state the circumstance.

サービスがいい から です。	Because the service is good.
おしゃれ だから 、 ブティックで買いものを します。	Because it is trendy, I shop at the boutique.
安い から ユニクロで 買いものをします。	Because it is cheap, I shop at UNIQLO.

Use どうして to ask for a reason or reasons.

どうして そのレストラン に行きますか。	Why do you go to that restaurant?
--------------------------------	---

より

The word より is used to mean 'than'.

にく より さかなのほうが ヘルシーです。	Fish is healthier than meat.
---------------------------------	--

と

The particle と means 'and'. It is used between items in a list.

[Object 1] と [object 2]を ください。	
さしみ と てんぷらを ください。	May I have sashimi and tempura, please?

Use the particle と after each thing you want to compare.

にく と さかな と 、どちら のほうが好きですか。	Which one do you prefer: meat or fish?
---	---

The particle と also can be used to mean 'with' someone.

友だち と ひるごはんを 食べます。	I eat lunch with friends.
------------------------------	----------------------------------

も

The particle も means 'and', 'also' or 'too'.

おもしろい店 も あります。	There are also interesting shops.
目 も 耳 も 小さいです。	His eyes and his ears are small.
そして口 も 小さいです。	And his mouth is small too .
すしは日本 でも オーストラリア でも 、人気があります。	Sushi is popular in both Japan and Australia.

や

The particle や is used instead of と to mean 'and' in a list of things where not everything is listed. It gives the meaning of 'etc.' or 'and so on'.

ホットドッグ と おにぎりをうります。	We sell hotdogs and rice balls.
ホットドッグ や おにぎりをうります。	We sell hotdogs and rice balls, among other things .

Counting

Numbers

1	いち	一
2	に	二
3	さん	三
4	し よん	四
5	ご	五
6	ろく	六
7	なな しち	七
8	はち	八
9	く きゅう	九
10	じゅう	十
11	じゅういち	十一
12	じゅうに	十二
13	じゅうさん	十三
14	じゅうよん／じゅうし	十四
15	じゅうご	十五
16	じゅうろく	十六
17	じゅうなな／じゅうしち	十七
18	じゅうはち	十八
19	じゅうきゅう／じゅうく	十九
20	にじゅう	二十
30	さんじゅう	三十
40	よんじゅう	四十
50	ごじゅう	五十
60	ろくじゅう	六十
70	ななじゅう	七十
80	はちじゅう	八十

90	きゅうじゅう	九十
100	ひゃく	百
200	にひゃく	二百
300	さんびゃく	三百
400	よんひゃく	四百
500	ごひゃく	五百
600	ろっぴゃく	六百
700	ななひゃく	七百
800	はっぴゃく	八百
900	きゅうひゃく	九百
1000	せん	千
2000	にせん	二千
3000	さんぜん	三千
4000	よんせん	四千
5000	ごせん	五千
6000	ろくせん	六千
7000	ななせん	七千
8000	はっせん	八千
9000	きゅうせん	九千
10 000	いちまん	一万
20 000	にまん	二万
30 000	さんまん	三万
40 000	よんまん	四万
50 000	ごまん	五万
60 000	ろくまん	六万
70 000	ななまん	七万
80 000	はちまん	八万
90 000	きゅうまん	九万
100 000	じゅうまん	十万

Ordinal numbers

First	ひとつめ	一つ目
Second	ふたつめ	二つ目
Third	みっつめ	三つ目

Counting general items

1	ひとつ	一つ
2	ふたつ	二つ
3	みっつ	三つ
4	よっつ	四つ
5	いつつ	五つ
6	むっつ	六つ
7	ななつ	七つ
8	やっつ	八つ
9	このつ	九つ
10	とお	十

Counting age

1	いっさい	一才
2	にさい	二才
3	さんさい	三才
4	よんさい	四才
5	ごさい	五才
6	ろくさい	六才
7	ななさい	七才
8	はっさい	八才
9	きゅうさい	九才
10	じゅっさい	十才
11	じゅういっさい	十一才
12	じゅうにさい	十二才
13	じゅうさんさい	十三才
14	じゅうよんさい	十四才
15	じゅうごさい	十五才
16	じゅうろくさい	十六才
17	じゅうななさい	十七才
18	じゅうはっさい	十八才
19	じゅうきゅうさい	十九才
20	にじゅっさい はたち	二十才 はたち

Counting flat things

1	いちまい	一まい
2	にまい	二まい
3	さんまい	三まい
4	よんまい	四まい
5	ごまい	五まい
6	ろくまい	六まい
7	ななまい	七まい
8	はちまい	八まい
9	きゅうまい	九まい
10	じゅうまい	十まい

Counting people

1	ひとり	一人
2	ふたり	二人
3	さんにん	三人
4	よにん	四人
5	ごにん	五人
6	ろくにん	六人
7	しちにん ななにん	七人 七人
8	はちにん	八人
9	きゅうにん くにん	九人 九人
10	じゅうにん	十人

Counting floors

Floors in Australia	Floors in Japan	
B1	ちかいかい	ちか一階
G	いかい	1階
1F	にかい	2階
2F	さんかい	3階
	さんがい	
3F	よんかい	4階
4F	ごかい	5階
5F	ろっかい	6階
6F	ななかい	7階
7F	はちかい	8階
8F	きゅうかい	9階
9F	じゅっかい	10階

Counting time

When talking about the amount of time something takes, add 間 to the time.

	Months	Weeks	Days	Hours	Minutes
How many?	なん げつ 何か月	なんしゅうかん 何週間	なん にち かん 何日間	なんじかん 何時間	なんぶぶん 何分
1	いっ げつ 一か月	いっしゅうかん 一週間	いち にち 一日	いちじかん 一時間 いちじかんはん 一時間半	いっぶん 一分
2	に げつ 二か月	にしゅうかん 二週間	ふつかかん 二日間	にじかん 二時間	にぶん 二分
3	さん げつ 三か月	さんしゅうかん 三週間	みっかかん 三日間	さんじかん 三時間	さんぶん 三分
					ごぶん 五分 じゅっぶん 十分 さんじゅっぶん 三十分

Counting dates

日	月	火	水	木	金	土
ついたち 一日	ふつか 二日	みっか 三日	よっか 四日	いつか 五日	むいか 六日	なのか 七日
ようか 八日	ここのか 九日	とおか 十日	じゅういちにち 十一日	じゅうににち 十二日	じゅうさんにち 十三日	じゅうよっか 十四日
じゅうごにち 十五日	じゅうろくにち 十六日	じゅうしちにち 十七日	じゅうはちにち 十八日	じゅうくにち 十九日	はつか 二十日	にじゅういちにち 二十一日
にじゅうににち 二十二日	にじゅうさんにち 二十三日	にじゅうよっか 二十四日	にじゅうごにち 二十五日	にじゅうろくにち 二十六日	にじゅうしちにち 二十七日	にじゅうはちにち 二十八日
にじゅうくにち 二十九日	さんじゅうにち 三十日	さんじゅういちにち 三十一日				



Japanese-English

あ・ア

アーケード	arcade
アーチェリー	archery (Western)
アイス	ice cream; ice
アイスクリーム	ice cream
あいだ、間	between
あいます(あう)、会います(会う)	meet
あかるい	cheerful; bright
あき	autumn
アクセサリー	accessories
あげます(あげる)	give
あさ	morning
あさごはん	breakfast
あさって	day after tomorrow
あし	foot; leg
アジア	Asia
あした	tomorrow
あそびます(あそぶ)	hang out; play; muck around
あたたかい	warm
あたま	head
あたまがいい	intelligent
あたらしい	new
あと、後; あとで、後で	after; afterwards; later
アトラクション	attraction
アナウンサー	announcer
あに	my elder brother
アニメ	animation; anime
あね	my elder sister
あの～	that — (far from the speaker and the person being spoken to)
アパート	apartment
あびます(あびる)	have/take (a shower)
アプリ	application; app
あまい	sweet
あまり ～じゃない	not very —
あまり ～ません	not often
あめ	lollies; candy
あめ	rain
あらいます(あらう)	wash
アラビア語	Arabic
ありがとう;	thank you
ありがとうございました	
あります(ある)	is; exists; has (for non-living things)
あるきます(あるく)	walk
アルバイト; バイト	part-time job
あれ	that — (far from the speaker and the person being spoken to)
アンケート	questionnaire
あんしんします(あんしんする)、 安心します(安心する)	feel relieved

い・イ

いい	good
いいます(いう)	say
いえ、家	house
いきます(いく)、行きます(行く)	go
イギリス	United Kingdom; England
いくら	how much
いけません	not allowed
いしゃ	doctor
いじょう	more than
いそいで	quickly
いそがしい	busy
いそぎます(いそぐ)	hurry
いただきます	an expression of thanks said before eating
いちがつ、一月	January
いちじかん、一時間	one hour
いちぞく、一族	clan
いちにち、一日	one day
いちばん、一番	number one; first
いちばんいい、一番いい	best
いつ	when
いっか、一家	family; household
いつか	some time; some day
いっしょに	together (with)
いっしゅうかん、一週間	one week
いっぱい	full
いつも	always
いなか	countryside
イベント	event
イベントコーナー	event corner
イベントスタッフ	event (marketing) staff
いま、今	now
います(いる)	is; exists (for living things)
イメージ	image
イメージがいい	good image
いもうと	my younger sister
いもうとさん	younger sister
イラストレーター	illustrator
いらっしゃいませ	welcome (at a shop or restaurant)
イラン	Iran
イラン人	Iranian person
いりぐち	entrance
いろ	colour
いろいろ(な)	various
インスタントヌードル	instant noodle
インターナショナル・スクール	international school
インターネット	Internet
インタビュー	interview
インドア	indoor
インドカレー	Indian curry

う・ウ

うえ	above
ウエイトレス	waitress
うえにまいります(うえにまいる)、 上にまいります(上にまいる)	go up (polite)
ウェブ	web; Internet
うしろ、後ろ	behind
うた	song
うたいます(うたう)	sing
うち、家	house; home
うつくしい	beautiful
うどん	udon noodles
うまれます(うまれる)、 生まれます(生まれる)	be born
うみ	sea; ocean
うらやましい	envious
うります(うる)	sell
うるさい	noisy
うれしい	happy
うわばき	indoor shoes; slippers
うんでん	driving

え・エ

え	drawing; picture
えいが	movie
えいかいわ、英会話	English conversation
えいがかん	movie theatre
えいご、英語	English
えいようし	dietician
えき	station
えきべん	boxed lunch sold at train stations
えき前	in front of the station
エッセイ	essay
えにつき	picture diary
えび	prawn
エビかつバーガー	deep-fried prawn burger
エミュー	emu
eメール	email
えらびます(えらぶ)	choose
エレベーター	elevator
エレベーターガール	elevator girl
えん、円	yen
エンジニア	engineer
えんそうします(えんそうする)	play; perform
えんそく	excursion

お・オ

おいしい	delicious
おいたち	personal history
(お)いわいします (お)いわいする	celebrate
おうえんします(おうえんする)	cheer (for)
おうぼします(おうぼする)	apply (for)

おいしい	many; a lot
おおきい、大きい	big
オーストラリア	Australia
オーストラリアン・オーダー	the Order of Australia
おかあさん、お母さん	mother
おかあちゃん、お母ちゃん	mum
(お)かし	sweets; lollies
(お)かね、(お)金	money
おかねのつかいみち、 お金の使いみち	how to use money
おきます(おきる)	get up; wake up
おくれます(おくれる)	be late
(お)こづかい	pocket money
おこのみやき	Japanese pancakes
(お)さら	dishes
おじいさん	grandfather
おしえます(おしえる)	teach
おしゃべり	chatterbox
おしゃべり(な)	talkative
おしゃれ(な)	trendy; stylish
(お)しろ	castle
(お)せんべい	Japanese rice crackers
おそい	slow; late
(お)そうざい	daily dishes; everyday foods
おそくまで	until late
(お)たんじょうび	birthday
(お)たんじょうびおめでとう; おたんじょうびおめでとう ございます	happy birthday
(お)ちゃ	green tea
(お)てら	temple
おとうさん、お父さん	father
おとうと	my younger brother
おとうとさん	younger brother
おとこ、男	man; male
おとこのこ、男の子	boy
おとこのひと、男の人	man; men
お年玉	New Year gift of money
おどろきます(おどろく)	be surprised
おなか	stomach
おなかがいっぱい	full; not hungry
おなかがすきます(おなかがすく)	be hungry
おなか(が)ぺこぺこ	starving (hungry)
おなじ	same
おにいさん	elder brother
おにぎり	rice ball
おねえさん	elder sister
おねがいします	may I, please
おばあさん	grandmother
(お)はし	chopsticks
おはよう; おはようございます	good morning
(お)ひなさま	Girls' Festival dolls
(お)ひるごはん	lunch
(お)ふろ	bath
(お)べんとう	lunch box; packed lunch
おぼえます(おぼえる)	remember; learn; memorise

(お)まつり	festival	(お)かね	money
おみやげ	souvenir	カフェ	café
おめでとう; おめでとうございます	congratulations	カフェテリア	cafeteria
おもい	heavy	かみ(のけ)	hair
おもいで	memory	かみぶくろ	paper bag
おもしろい	interesting; funny	カメラマン	cameraman
おもちゃ	toy	かもく	subject
おやすみなさい	good night	かものはし	platypus
およぎます(およぐ)	swim	かようび、火曜日	Tuesday
オリエンタル	oriental	から	because; from
オリジナル	original	からい	spicy; salty
おんかく	music	カラオケ	karaoke
おんせん	hot spring	からだ、体	body
おんな、女	woman; female	からだにいい、体にいい	healthy
おんなのこ、女の子	girl; girls	からだによくない、体によくない	unhealthy
おんなのひと、女の人	woman; women	からだにわるい、体にわるい	unhealthy
オンライン	online	からて	karate
オンラインショップ	online shop	カラフル(な)	colourful

か・カ

ガーデニング	gardening	カレー	curry
ガーデン	garden	ガレージ	garage
カード	card	カレーライス	curry rice
カーポート	carport	カレンダー	calendar
~かい	— floor	カロリー	calorie
かいがん	beach	かわ、川	river
かいけいし	accountant	かわいい	cute
がいこく、外国	foreign country	かんがえます(かんがえる)	think; consider
がいこくご、外国語	foreign language	カンガルー	kangaroo
がいこくじん、外国人	foreigner	~かんけい	related to —
かいしゃ、会社	company	かんげい	welcome
かいます(かう)、買います(買う)	buy	かんこく、韓国	Korea
かいもの、買いのもの	shopping	かんこくじん、韓国人	Korean person
かいわ、会話	conversation	かんごし	nurse
カウンセラー	counsellor	かんたん(な)	simple; easy
かえます(かえる)、 帰ります(帰る)	go home; return	がんばって; がんばってください	do your best; hang in there; all the best; good luck
かお	face		
かがく	science	き・キ	
かかります(かかる)	take (time); require; cost	き、木	tree
かきます(かく)、書きます(書く)	write	キーワード	key word
がくせい、学生	student	ききます(きく)、聞きます(聞く)	listen; hear; ask
(お)かし	sweets; lollies	きこく、帰国	return to one's home country
かしこまりました	certainly, sir/madam		
かしゅ	singer	ギター	guitar
カジュアル	casual	キッズ	kids
かぞく、家族	family	キッズコーナー	kids' corner
ガソリンスタンド	petrol stand	キッチン	kitchen
かたい	hard	キッチン・ハンド	kitchen hand
かち	win; victory	きっと	certainly
かちます(かつ)	win	きねん	memorial
カツカレー	katsu curry	きねんしりょうかん	memorial museum
かっこいい	cool; good-looking	きのう	yesterday
がっこう、学校	school	きびしい	strict
かつどん	pork cutlet on rice	ギフト	gift
かど	corner	ギフトコーナー	gift corner
		きます(きる)	wear
		きます(くる)、来ます(来る)	come

きもちいい; きもちがいい
 きもの
 キャリア
 きゅうしょく
 きゅうどう
 きゅうどん

 きゅうにゅう
 きょう、今日
 きょう
 きょういく
 きょういくがく; きょういく学
 きょうぎ
 きょうしつ
 きょうじゅ
 きょうだい
 きょうみ
 きょうみがある
 きよねん、きよ年
 きらい(な)
 きれい(な)
 きれいに
 きをつけてね
 キンコーン
 ぎんこう
 きんじょ、近所
 きんようび、金曜日

comfortable; pleasant
 kimono
 career
 school lunch
 Japanese archery
 bowl of rice topped with
 stewed beef
 milk
 today
 line
 education
 education studies
 Chinese-style dumplings
 classroom
 professor
 siblings
 interest
 have an interest in
 last year
 disliked; hated
 pretty; clean
 beautifully
 take care
 ding dong
 bank
 neighbourhood
 Friday

く・ク

くこう
 くがつ、九月
 ください
 くだもの
 くち、口
 くつ
 くつをはきます(くつをはく)
 クッキー
 グッドアイデア
 くに、国
 くにぐに、国々
 くも
 くもり
 ぐらい
 クラス
 クラブ
 クラフト
 クリームチーズ
 クリケット
 クリック
 グループ
 くるま、車
 クレジットカード
 くれます(くれる)
 くらい

airport
 September
 please; may I have
 fruit
 mouth
 shoes
 wear shoes
 cookie; biscuit
 good idea
 country
 countries
 cloud
 cloudy
 approximately; about
 class
 club
 craft
 cream cheese
 cricket
 click
 group
 car
 credit card
 give (to me or us)
 black

け・ケ

けいかく
 けいけん
 けいさつかん
 けいたいでんわ、けいたい電話;
 けいたい
 ケーキ
 ケーキや
 ケータイ
 ケーブルカー
 ゲーム
 ゲームクリエイター
 ゲームセンター
 けしき
 けしゅうひん
 ゲスト
 ゲットします(ゲットする)
 げつようび、月曜日
 ケバブ
 けんがく、見学
 げんかん
 げんき(な)
 げんきがない
 けんこう(な)
 けんどう
 げんぱく
 げんぱくドーム

plan
 experience
 police officer
 mobile phone

 cake
 cake shop
 mobile phone (slang)
 cable car
 game
 game creator
 game centre
 scenery
 cosmetics
 guest
 get; collect
 Monday
 kebab
 study visit
 entrance
 lively; healthy; fit
 lacking energy; feeling flat
 healthy
 Japanese fencing
 atomic bomb
 Atomic Bomb Dome
 (Hiroshima Peace
 Memorial)

こ・コ

コアラ
 コイン
 こうえん
 こうきゅう(な)
 こうきよ、皇居
 こうこう、高校

 こうこうせい、高校生
 こうさてん
 こうむいん
 コース
 コーチ
 コーナー
 コーヒー
 コーラ
 ゴール
 ごがつ、五月
 こくご、国語

 こくせき、国せき
 ここ
 ごご、午後
 ごぜん、午前
 こたえます(こたえる)

koala
 coin
 park
 good quality; classy
 Imperial Palace
 high school; senior high
 school
 high school student
 intersection; crossing
 public servant
 course
 sports coach
 corner
 coffee
 cola
 goal
 May
 national language;
 Japanese
 nationality
 here; this place
 afternoon; pm
 morning; am
 respond; reply

こちら
 こづかい
 こと、事
 ~ことが好きです
 ~ことができます
 ~ことがとくいです
 ごとうち、ご当地
 ことし、今年
 ことば
 こども、子ども
 こどものとき、子どもの時
 この～
 このへん
 ごはん
 コメント
 ゴルフ
 これ
 ごろ
 こわい
 こんげつ、今月
 コンサート
 こんしゅう、今週
 こんど
 コンビニ
 コンピューター
 コンピューターゲーム

さ・サ

さあ
 サービス
 サービスがいい
 サーフィン
 ~さい、~オ
 さいきん
 さいご
 さいごう
 さいごのひ、さいごの日
 ~さいのとき、~オの時
 さいふ
 サイン
 さがします(さがす)
 さかな
 さくぶん
 サッカー
 ざっし
 さむい
 さようなら
 さら
 サラダ
 サロン
 さわぎます(さわぐ)
 さんがつ、三月
 サンドイッチ、サンド
 サンプリング
 さんぽ

this place; here
 pocket money
 thing
 like doing ——
 be able to do ——
 be good at doing ——
 local
 this year
 word
 child; children
 when I was a child
 this —— (close to speaker)
 around here
 rice; meal
 comment
 golf
 this (close to speaker)
 about
 scary
 this month
 concert
 this week
 this time
 convenience store
 computer
 computer game

well
 service
 good service
 surfing
 —— years old
 recently
 last
 highest; best
 last day
 when I was —— years old
 wallet
 sign
 look for; search
 fish
 composition; essay
 soccer; football
 magazine
 cold
 goodbye
 dishes
 salad
 salon
 make a noise; be noisy
 March
 sandwich
 sampling
 walk; stroll

し・シ

じ、字
 じ、時
 シェアします(シェアする)
 しあい
 ジーンズ
 シェアします(シェアする)
 ジェットコースター
 シェフ
 しがつ、四月
 じかん、時間
 じかんわり、時かんわり
 じかんをまもりま
 (じかんをまもる)
 じきゅう、時きゅう
 しけん
 じこしょうかい
 しごと、仕事
 ししゅつ
 しずか(な)
 しずかになります(しずかになる)
 しぜん
 した
 ~したい
 しちがつ、七月
 しちごさん、七五三

じっけん
 しっぽ
 じつもん
 じつもんします(じつもんする)
 シティー
 じてんしゃ
 じどうはんばいき
 しなもの
 しにます(しぬ)
 シフト
 じぶん
 しま
 します(する)
 ジャーナリスト
 じゃがいも
 ジャケット
 しゃしん
 ジャズダンス
 シャワー
 じゅう
 じゅうに
 しゅう、週
 じゅういちがつ、十一月
 しゅうがくりょこう、修学旅行
 じゅうがつ、十月
 じゅうしょ、住所
 ジュース
 じゅうどう
 じゅうに

letter; character
 time; hour; o'clock
 share
 games; match
 jeans
 share
 rollercoaster
 chef
 April
 time; hour
 timetable
 stay on time
 hourly rate
 exam
 self-introduction
 job; work
 expenses
 quiet
 become quiet
 nature
 under
 want to do ——
 July
 a celebration for children of
 3, 5 and 7 years of age
 experiment
 tail
 question
 ask a question
 city
 bicycle
 vending machine
 goods
 die
 shift
 (one) self
 island
 do; play
 journalist
 potato
 jacket
 photograph
 jazz dance
 shower
 free
 freely
 week
 November
 school trip
 October
 address
 juice
 judo
 freely

じゅうにがつ、十二月
 じゅうにゆう
 じゅうまつ、週まつ
 じゆぎよう
 じゆぎようちゆう、じゆぎよう中
 じゆく
 しゆくだい
 シュノーケリング
 しゆみ
 しゆるい
 しょうがっこう、小学校
 じょうず(な)
 じょうぶ(な)
 しょうちゆう、使用中
 しょうらい、しょう来
 ジョギング
 じよし、女子
 じよしこう、女子校
 ショップ
 しょどう、書道
 しりつ、私立
 しんかんせん
 しんごう
 しんしふく
 じんじゃ
 しんせつ(な)
 しんせん(な)
 しんぱいします(しんぱいする)
 しんぶん、新聞

す・ス

すいえい
 ずいぶん
 すいようび、水曜日
 すうがく、すう学
 スーツ
 スーツケース
 スーパー
 スープ
 スカート
 すき(な)、好き(な)
 スキー
 スキューバダイビング
 スキルテスト
 すぐ
 スクールバス
 すくない
 すくなくります(すくなくなる)
 スクラップブック
 すごい
 すこし
 すし
 (お)すし屋さん
 すずしい
 スタート
 スタジアム

December
 income; earnings
 weekend
 class
 during class
 cram school
 homework
 snorkelling
 hobby
 types
 primary school
 good at; skilful
 tough; durable
 in use
 future
 jogging
 girl; girls
 girls school
 shop
 calligraphy
 private (school)
 bullet train; shinkansen
 traffic lights
 menswear
 Shinto shrine
 kind
 fresh
 to worry; to be anxious
 newspaper

 swimming
 considerably; extremely
 Wednesday
 maths; mathematics
 suit
 suitcase
 supermarket
 soup
 skirt
 liked; favourite
 skiing
 scuba diving
 skill test
 soon; immediately
 school bus
 less; fewer
 become fewer; become less
 scrapbook
 amazing; great
 a little
 sushi
 sushi restaurant; sushi shop
 cool
 start
 stadium

スタッフ
 ズッキーニ
 ずっと
 ステイ
 ステーキ
 ステーキサンド
 すてき(な)
 スナック
 スパ
 スペリング
 スポーツ
 スポーツウェア
 スポーツジム
 すみます(すむ)、住みます(住む)
 すみません
 すわります(すわる)

せ・ゼ

せいじんしき、せい人しき
 せいと
 せいふく
 せかい
 せかいじゅう
 せがたかい、せが高い
 せがひくい
 セカンドハンド
 セット
 せまい
 せわ
 せわをします(せわをする)
 せんしゅ
 せんしゅう、先週
 せんせい、先生
 ぜんぜん
 ぜんぜん ~ません
 センチ
 せんぱい

 せんべい
 ぜんぶ

そ・ソ

(お)そうざい
 そうじ
 そうじゅうをします
 (そうじゅうをする)
 そうすると
 ソーセージ
 そして

 そだちます(そだつ)
 そつぎょうしき
 そと、外
 その～

staff
 zucchini
 all the time
 stay
 steak
 steak sandwich
 nice; attractive; gorgeous
 snack
 spa
 spelling
 sports
 sportswear
 sports gym
 live
 excuse me; sorry
 sit down

coming-of-age ceremony
 student
 uniform
 world
 worldwide; all over the world
 tall (*height*)
 short (*height*)
 second-hand
 set
 cramped; small
 help; aid
 look after; take care of; help
 player
 last week
 teacher
 wholly; completely
 never; not at all
 centimetre
 students senior to oneself;
 seniors
 Japanese rice crackers
 all of them; everything

daily dishes; everyday foods
 cleaning
 operate; fly (*a plane*)

 if you do so; then
 sausage
 and (*when used to link sentences*)
 grow up; be raised
 graduation ceremonies
 outside
 that — (*close to the person being spoken to*)

そのほかに
そば
そば
そばに
そふ
ソファー
そば
そら
それ

それから
それに
ソング

た・タ

たいいく、体いく
だいがく、大学
たいけんがくしゅう
だいじょうぶ
だいすき(な)、大好き(な)
たいせつ(な)
たいそう、体そう
たいてい

～たいです(～たい)
たいへん(な)
タイム
ダウンロード
たかい、高い
だから
だきます(だく)
たくさん
タクシー
たこ
たこやき
たすけます(たすける)
タスマニアデビル
ただいま
ただしい
ただで
たたみ
たちます(たつ)
タッチする
タップ
たてもの
たのしい
たのしく

たのしみ
たのしみです
たのしみます(たのしむ)
たべすぎ、食べすぎ
たべすぎます(たべすぎる)、
食べすぎます(食べすぎる)
たべます(たべる)、
食べます(食べる)
たべもの、食べもの

other than that
buckwheat noodles
nearby; side
beside; nearby
my grandfather
sofa
my grandmother
sky
that (*close to the person
being spoken to*)
and; and then
besides; furthermore
song

PE; physical education
university
hands-on activity learning
all right; OK
really like; love
important; precious
gymnastics
usually; generally; most of
the time
want to ~
troublesome; hard
time
download
expensive; high
therefore
hold; embrace
lots; many
taxi
octopus
octopus dumpling
help; save; rescue; aid
Tasmanian devil
now; at present
correct; right
free of charge
tatami; Japanese straw mats
stand up
touch
tap (dance)
building
fun; enjoyable
enjoyably; happily; in a fun
way
pleasure
looking forward to it
enjoy; look forward to
eating too much
eat too much

eat

food

だめ
だめです
だれ
タレント
たんご
だんご
だんし、男子
だんしこう、男子校
(お)たんじょうび
(お)たんじょうびおめでとう
ダンス
だんらく
たんぼ

ち・チ

ちいさい、小さい
チーズ
チーズケーキ
チーム
ちか
ちかい、近い

ちがいます(ちがう)
ちかく、近く

ちかてつ
チキンバーガー
チケット
ちち、父
チップス
ちとせあめ

(お)ちや
チャット
ちゅうがっこう、中学校
ちゅうごく、中国
チューブ・エスカレーター
ちよきんをします、ちよ金をします
チョコレート
ちよっと
ちり

small
cheese
cheesecake
team
basement
near; nearby; close;
neighbouring
be different; differ
near; close to; nearby;
neighbouring
subway
chicken burger
ticket
my father
chips
special lollies for the
shichigosan ceremony
green tea
chat
junior high school
China
tube escalator
save money
chocolate
a little; little bit
geography

つ・ツ

～(に)について
つかいます(つかう)、
使います(使う)
つかいみち、使いみち
つかれます(つかれる)
つき、月
～つき
つき
つきます(つく)
つくだに
つくります(つくる)
つけもの

about — ; regarding —
use

how to use/spend (money)
tire; become tired
moon; month
— included
next
arrive
food boiled with soy
make
pickles

つまらない
つめたい
つよい

て・テ

て、手
Tシャツ
ていしよく
ディスカッション
ティッシュ
ティッシュくばり
ディレクター
デインゴ
デートをします(デートをする)
テーブル
テーマパーク
でかけます(でかける)
てがみ、手がみ
テキスト
できます(できる)

テクニク
~でございます
デザート
デザイナー
デザイン
デザインします(デザインする)
デスクワーク
テスト
てつだい、手つだい
てつだいます(てつだう)
テニス
では
デパート
デパチか

~てみたいです

でも
~てもいいですか
(お)てら
デリバリー
てりやきバーガー
テレビ
テレビにでます(テレビにでる)
テレビばんぐみ
てんいん、店いん
てんき
でんき、電気
てんし、天使
でんしゃ、電車
でんとうてき(な)
てんどん

てんぷら
でんわ、電話

boring
cold (to the touch)
strong

hand
T-shirt
set meal
discussion
tissue
tissue pack distribution
director
dingo
go on a date
table
theme park
go out
letter
textbook
can; able to; make (friends);
build

technique
polite form of です
dessert
designer
design
design
desk work
test
help
help
tennis
then
department store
department store
basement
want to try to — and see
what it is like

but
may I — ?
temple
delivery
teriyaki burger
television
appear on television
television program
shop assistant
weather
electricity
angel
train
traditional
bowl of rice topped with
tempura

tempura
telephone

と・ト

トイレ
どう、どうやって
どういたしました
どうぐ
どうして
どうぞ
どうぞよろしく、どうぞよろしく
おねがいします

~どうですか、~どうでしたか

とうふ
どうぶつ
どうぶつえん
どうも
どうもありがとうございます
とうもろこし

どうやって
どうろ
とおい
ドーナツ
ドーム
とかい
とき、時
ときどき、時々
とくい(な)
どくしょ、読書
とくに
とけい
どこ
ところ
としょかん
どちら
どちらのほう
どちらも
トップ10、トップテン
とても
となり

どにち、土日
どのぐらい
どのひと、どの人
とまります(とまる)
ともだち、友だち
どようび、土曜日
トラベルセンター
ドラム
トランペット
とり
とります(とる)
トリリンガル
ドル
どれ

ドレス
どんな

toilet
how
you are welcome
equipment
why
here you are
nice to see/meet you;
please take good care
of me
how is — ?;
how was — ?

tofu
animal
zoo
very; quite; really
thank you very much
sweet corn; corn
(on the cob)

how
street; road (constructed)
far
donut
dome
city

time; when
sometimes
good at; strong at
reading (as a hobby)
especially
watch; clock

where
place
library
which one (of two)
which one (of two)
both; neither

top ten
very
next to
Saturday and Sunday
how long
which person

stay
friend
Saturday
travel centre
drum
trumpet

bird
take
trilingual
dollars
which one (of more than
two)

dress
what kind of; what sort of

な・ナ

なか、中	in; inside; middle; during; among
ながい	long
なつ	summer
なっとう	fermented soy beans
なつやすみ、なつ休み	summer holiday
など	etcetera
なに、なん、何	what
なにか、何か	something
なまえ	name
ならいます(ならう)	learn
なります(なる)	become
なん、なに、何	what
なんじ、何時	what time
なんじかん、何時間	how many hours
なんで、何で	by what means; how
なんでも、何でも	everything; anything; whatever
なんまい、何まい	how many (<i>flat things</i>)
なんようび、何曜日	which day of the week

に・ニ

にかいだて、二かいだて	two-storey
にがて	weak point
にがて(な)	weak at; not good at
にぎやか(な)	lively; cheerful; bustling
にく	meat
にせ	fake
にち、日	day
にちようび、日曜日	Sunday
につき、日記	diary; journal
にている	similar
にほん、日本	Japan
にほんしょく、日本食	Japanese food
にほんのポップ、日本のポップ	Japanese pop music; J-pop
にゅう学しき	school entrance ceremony
にゅう学します(にゅう学する)	to enter school
にわ	garden
にんき、人気	popularity
にんきがあります(にんきがある)、 人気があります(人気がある)	be popular

ぬ・ヌ

ヌードル	noodles
ぬぎます(ぬぐ)	take off; remove

ね・ネ

ネイティブスピーカー	native speaker
ネクタイ	necktie
ネックレス	necklace
ネット	Internet
ネットボール	netball
ねぼうします(ねぼうする)	sleep in

ねます(ねる)	sleep
ねむります(ねむる)	sleep

の・ノ

ノート	notebook
ノートパソコン	laptop computer
のどか(な)	tranquil
のびます(のびる)	extend; stretch
のみます(のむ)	drink
のみもの	drink; beverage
のります(のる)	ride

は・ハ

パーク	park
バーチャル	virtual
パーティー	party
ハーフ	half; half-Japanese
バイク	bike
～ではいけません	— is not allowed
はいたつ	delivery
ばいてん、ばい店	store; stall
バイト、アルバイト	part-time job
バイバイ	bye-bye; goodbye (<i>casual</i>)
はいゆう	actor
はいります(はいる)	enter; go in
パイロット	pilot
はきます(はく)	put on; wear (<i>on the lower body</i>)
はくぶつかん	museum
はこ	box
(お)はし	chopsticks
はじめて	for the first time
はじめます(はじめる)	start; begin
はしります(はしる)	run
バス	bus
バスケット、バスケットボール	basketball
バスだい	bus fare
バスてい	bus stop
パソコン	personal computer
はたけ	field; farm
はたらきます(はたらく)	work
はちがつ、八月	August
バッグ	bag
はな	flower
はな	nose
はなし、話	talk; conversation
はなします(はなす)、 話します(話す)	talk; speak
バナナ	banana
はなび	fireworks
はなや	florist
はは、母	my mother
パプアニューギニア	Papua New Guinea
ハム	ham
はやい	early; fast

はやし forest; wood
 はらいます (はらう) pay
 バリスタ barista
 パリパリ crispy
 はる spring
 バルコニー balcony
 はれ fine; sunny
 バレエ ballet
 ハロー hello (*casual*)
 パン bread
 はん、半 half
 ~ばん、~番 number —
 ばんぐみ television program
 ばんごはん dinner
 ハンバーガー hamburger
 パンフレット pamphlet
 パンや bakery

ひ・ヒ

ピアノ piano
 PCオペレーター PC operator
 ビーチ beach
 ヒーリング healing
 ビギナー beginner
 ひきます (ひく) play (*a musical instrument*)
 ひくい low
 ピクニック picnic
 ひこうき airplane
 ピザ pizza
 びじゅつ art
 ひだり left
 ひだりがわ left side
 びっくりします (びっくりする) be surprised
 ピッチャー pitcher
 ヒップホップ hip hop
 ビデオゲーム video game
 ひと、人 person
 ひとつめ、一つ目 first
 ひとのせわおします、人のせわを
 します (ひとのせわおする、
 人のせわをする) take care of people
 ひとのやくにたちます、人のやくに
 たちます (ひとのやくにたつ、
 人のやくにたつ) be useful to people
 ひとびと、人々 people
 ひとりぐらし、一人ぐらし living alone
 ひとりっこ、一人っ子 only child
 ひとりで、一人で on one's own
 ひとをたすけます、人を
 たすけます (ひとをたすける、
 人をたすける) help people
 ひなまつり Girls' (Doll's) Festival
 ひま (な) free (*such as time*)
 100円ショップ、百円ショップ 100 yen shop
 ビル building
 (お) ひるごはん lunch

ひるやすみ、ひる休み
 ひろい

ふ・フ

~ぶ — club
 ファストフード fast food
 ファッション fashion
 ファッション・デザイナー fashion designer
 ファミリーパック family park
 ファミレス family restaurant
 ファン fan
 ファンクラブ fan club
 フィッシュバーガー fish burger
 フードフロア food floor
 プール swimming pool
 フォーマル formal
 フォーラム forum
 フォトストーリー photo story
 ぶかつ; ぶかつどう club activity
 ふきだし speech bubbles
 ふきます (ふく) blow; play (*brass instrument*)
 ふく clothes
 ふしぎ (な) mysterious
 ふじさん、富士山 Mt Fuji
 ふたつめ、二つ目 second
 ふつう normal; ordinary
 ふつかかん、二日間 for two days
 フットボール football
 ブティック boutique
 ふとん futon; bedding
 ふべん (な) inconvenient
 ふゆ winter
 ふゆやすみ、ふゆ休み winter holiday
 フライドチキン fried chicken
 ぶらぶらします (ぶらぶらする) hang around
 プラン plan
 ブランド brand
 フリーマーケット Flea Market
 プリクラ print club (sticker photos)
 ふります (ふる) fall
 ふるい old
 フルーツ fruits
 ふるほんや、ふる本や second-hand bookshop
 フレーバー flavour
 フレキシブル (な) flexible
 プレゼント present; gift
 プレップ prep – the year between
 kindergarten and Year 1
 in some Australian states
 (お) ふろ bath
 プロ pro; professional
 フロア floor
 ブローチ brooch
 フローリング polished floor; wooden
 flooring
 ブログ blog

lunch break
 wide; spacious

ブロッコリー
プロフィール
ぶん、分
ぶんか
ぶんがく
ぶんぼう
ぶんぼうぐ

へ・へ

へいわ
へいわきねんこうえん
へいわこうえん
ページ
ベースボール
ベジタリアン
ペット
ベトナム
へや
ベランダ
ヘルシー(な)
ベルト
へん(な)
べんきょうします(べんきょうする)、
べんきょうをします
(べんきょうをする)
べんごし
ペンション
ベンチ
(お)べんとう
~へんに
べんり(な)

ほ・ほ

ほう
ほうかご
ぼうし
ほうせき
ボーイフレンド
ホームステイ
ホームヘルパー
ホームルーム
ボール
ホールスタッフ
ほか
~(の)ほかに
ぼく
ぼくじょう
ぼくたち
ほしい
ぼしゅうする
ポスター
ホスト
ホストファミリー
ポッドキャスト
ホットドッグ

broccoli
profile
minute
culture
literature
grammar
stationery

peace
peace memorial park
peace park
page
baseball
vegetarian
pet
Vietnam
room
veranda
healthy
belt
strange
study

lawyer
Western-style guesthouse
bench
lunch box; packed lunch
near ——
convenient

side
after school
hat
jewellery
boyfriend
homestay
home helper
homeroom
ball
hall staff; waitperson
other
other than~
I; me; myself (boy)
pasture; farm
we (for boys)
want
recruit
poster
host
host family
podcast
hotdog

ホテル
ほとんど ~ません

ホビー
ホラーショー
ボランティア
ポロシャツ
ほん、本
ぼんおどり
ボンジュール
ほんとう
ほんや、本や

ま・マ

まあまあ
~まい
まいしゅう、毎週
まいつき、毎月
まいとし、毎年
まいにち、毎日
まいねん、毎年
マイペース
まえ、前

まがります(まがる)
まずい
また
まだ
まだまだ
まち、町
まちます(まつ)
マッサージ
まっすぐ
マップ
(お)まつり
まで
マニュアル
マフィン
マフラー
まもります(まもる)
まる
まわり
まんが、マンガ
まんがが
まんがカフェ; まんがきっさ
マンション

み・ミ

ミートパイ
みえます(みえる)、
見えます(見える)
みぎ
みぎがわ
みじかい
みず、水

hotel
hardly ever; seldom;
not often; rarely do ——
hobby
horror show
volunteer
polo shirt
book
dance of the *Bon* Festival
bonjour (French)
true
bookshop

so so
counter for flat things
every week
every month
every year
every day
every year
own pace
in front of; before;
previously
turn
not good; poor
again
not yet
not yet; far from it
town; city
wait
massage
straight ahead
map
festival
until
manual
muffin
scarf; muffler
keep; protect
full stop; circle
surroundings
comic book
cartoonist
manga café
apartment block

meat pie
be visible; can see

right
right side
short
water

みせ、店
みせます(みせる)、
見せます(見せる)
~みたい
みち

みっかかん、三日間
ミックス
ミックスサンドイッチ
みつつめ、三つ目
みどり
みます(みる)、 見ます(見る)
みみ、耳
ミルクバー
みんしゆく

みんな
みんな、 みなさん

む・ム

むずかしい

め・メ

め、目
メール
メキシコ
めずらしい
メダル
メッセージ
メディア
メロン
めん
メンズ
メンズコーナー
メンバー

も・モ

も
~もいいです
もういちど
もくようび、木曜日
もしもし
モダン(な)
もちます(もつ)
もちろん
もっていきます(もっていく)、
もって行きます(もって行く)
もってきます(もってくる)、
もってきます(もってくる)
もっと
もの
ものがたり
もみじまんじゅう
もらいます(もらう)
もり

shop
show

seems like ——
street; way; path; track;
route
for three days
mix; mixed-race
mixed sandwich
third
green
look at; watch; see
ear
milkbar
traditional Japanese
guesthouse
everyone; everything
everyone

hard; difficult

eye
mail
Mexico
rare; unusual
medal
message
media
melon
noodles
mens
men's corner
member

also; too
—— is allowed
once again; once more
Thursday
hello (*on the phone*)
modern
have; hold
of course
take
bring

more
thing(s)
story; tale
maple leaf-shaped cakes
receive
forest

や・ヤ

やきゅう
やくざいし
やくにたちます(やくにたつ)
やさい
やさしい
やすい、安い
やすみ、休み
やたい
やった!
やっぱり
やま、山
やまのうえ、山のうえ
ヤング

ゆ・ユ

ゆうえんち
ゆうがた、夕方
ユーカリ
ゆうじん、友人
ユースホステル
ユーチューバー
ゆうびんきょく
ゆうめい(な)
ゆかた
ゆき
ゆきまつり
ゆっくり
ユニフォーム
ゆめ

よ・ヨ

よ~い、どん
ようがし
ようこそ
ようちえん
ようふく
ヨーロッパ
よく
よこちょう、横丁
よみます(よむ)、読みます(読む)
より
よる
よろしくおねがいします

ら・ラ

ラーメン
らいしゅう、来週
らいねん、来年
ラッキー
ラッピング
ランキング

baseball
pharmacist
be useful; be helpful
vegetable
kind; gentle
cheap
holiday
stall
I did it!
as expected; of course
mountain
on top of the mountain
young

amusement park
evening
eucalypt
friend; companion
youth hostel
YouTuber
post office
famous
lightweight cotton kimono
snow
snow festival
slowly
uniform
dream

ready, set, go
Western sweets
welcome
kindergarten
clothes
Europe
often; well
lane
read
from; than
night
please take care of me

Chinese-style noodles
next week
next year
lucky
wrapping
ranking

ランチ
ランチつき
ランドセル

り・り

りか
りがくりょうほうし
リサーチ
リスニング
リゾート
リビング; リビングルーム
りゅうがくします(りゅうがくする)
りょうしん
りょうり
りょうりします(りょうりする)
りよかん
りょこうします(りょこうする)、
旅行します(旅行する)

る・ル

ルール

れ・レ

れきし
レストラン
レストランフロア
レッスン
レディース
レモンパイ
れんしゅう
れんしゅうします(れんしゅうする)

lunch
lunch included
school backpack

science
physiotherapist
research
listening
resort
living room
study overseas
my parents
food; cooking
cook
Japanese inn
travel

rules

history
restaurant
restaurant floor
lesson
ladies
lemon pie
practice
practise

ろ・ロ

ロープウェー
ローラーコースター
ろくがつ、六月
ロック; ロックンロール

ropeway; cable car
roller coaster
June
rock 'n' roll

わ・ワ

ワープロ
ワールド
わかい
わかい時
わかい人
わがし
わかります(わかる)
わくわく
わたあめ
わだいこ
わたし、私
わたしたち、私たち
わたります(わたる)
わふう
わるい

word processing;
word processor
world
young
when (someone is) young
young people
Japanese-style sweets
understand
excited
fairy floss
Japanese drum
I; me; myself
we (*for girls*)
cross; go over
Japanese-style
bad

を・ヲ

ん・ン

English-Japanese

A

able to	できます(できる); ~ことができます
about	ぐらい; ごろ
about ——	~(に)について
above	うえ
accessories	アクセサリー
accountant	かいけいし
actor	はいゆう
address	じゅうしょ、住所
aeroplane	ひこうき
Africa	アフリカ
after; afterwards	あと、後; あとで、後で
after school	ほうかご
afternoon; p.m.	ごご、午後
again	また
aid; help	せわ
aid; rescue	たすけます(たすける)
airport	くうこう
all of them	ぜんぶ
—— (is) allowed	~もいいです
all right	だいじょうぶ
all the best	がんばって; がんばってください
all the time	ずっと
also	も
always	いつも
a.m.	ごぜん、午前
amazing; great	すごい
among	なか、中
amusement	ごらく
amusement park	ゆうえんち
and (<i>when used to link sentences</i>)	そして
and; and then	それから
animal	どうぶつ
animation; anime	アニメ
announcer	アナウンサー
anxiety	しんぱい
anything	なんでも、何でも
apartment	アパート
apartment block	マンション
application; app	アプリ
appear on television	テレビにでます(テレビにでる)
apply (for)	おうぼします(おうぼする)
approximately	ぐらい
April	しがつ、四月
Arabic	アラビア語
arcade	アーケード
archery (Western)	アーチェリー
around here	このへん
arrive	つきます(つく)

art	びじゅつ
Asia	アジア
ask	ききます(きく)、 聞きます(聞く)
ask a question	しつもんします(しつもんする)
atomic bomb	げんぱく
Atomic Bomb Dome (Hiroshima Peace Memorial)	げんぱくドーム
attraction	アトラクション
attractive	すてき(な)
audiovisual	サウンド&ビジュアル
August	はちがつ、八月
Australia	オーストラリア
autumn	あき

B

bad	わるい; だめ
bad at; weak at	にがて(な)
bag	バッグ
bakery	パンや
balcony	バルコニー
ball	ボール
ballet	バレエ
banana	バナナ
bank	ぎんこう
barista	バリスタ
baseball	やきゅう; ベースボール
basement	ちか
basketball	バスケット; バスケットボール
bath	(お)ふろ
beach	かいがん; ビーチ
beautiful	うつくしい
beautifully	きれいに
because	から
become	なります(なる)
become quiet	しずかになります (しずかになる)
bedding; futon	ふとん
before	まえ、前
begin	はじめます(はじめる)
beginner	ビギナー
behind	うしろ、後ろ
belt	ベルト
bench	ベンチ
beside	そばに
besides (in addition)	それに
best	いちばんいい、一番いい; さいこう
between	あいだ、間
bicycle	じてんしゃ
big	おおきい、大きい
bike	バイク
bird	とり

birthday	(お)たんじょうび	card	カード
biscuit	クッキー	career	キャリア
black	くろい	career education	キャリアきょういく
blog	ブログ	carport	カーポート
blow; play (<i>brass instrument</i>)	ふきます(ふく)	cartoonist	まんがか
blue	あお	castle	(お)しろ
body	からだ、体	casual	カジュアル
<i>bonjour</i> (French)	ボンジュール	celebrate	おいわいします(おいわいする)
book	ほん、本	celebrity (TV)	タレント
bookshop	ほんや、本や	centimetre	センチ
boring	つまらない	certainly	きっと
(be) born	うまれます(うまれる)、 生まれます(生まれる)	certainly, sir/madam	かしこまりました
both	どちらも	character; letter	じ、字
boutique	ブティック	chat	チャット
box	はこ	chatterbox	おしゃべり
boxed lunch	(お)べんとう	cheap	やすい、安い
boxed lunch sold at train stations	えきべん	cheer (for)	おうえんします(おうえんする)
boy	おとこのこ、男の子; だんし、男子	cheerful	あかるい; にぎやか(な)
boyfriend	ボーイフレンド	cheese	チーズ
boys school	だんしこう、男子校	cheesecake	チーズケーキ
brand	ブランド	chef	シェフ
bread	パン	chicken burger	チキンバーガー
breakfast	あさごはん	child; children	こども、子ども
bright	あかるい	(during) childhood	こどものとき、子どもの時
bring	もってきます(もってくる)、 もって来ます(もって来る)	children's clothes	こどもふく、子どもふく
broccoli	ブロッコリー	China	ちゅうごく、中国
brooch	ブローチ	Chinese-style dumplings	ぎょうざ
buckwheat noodles	そば	Chinese-style noodles	ラーメン
building	たてもの; ビル	chips	チップス
Bulgaria	ブルガリア	chocolate	チョコレート
bullet train; shinkansen	しんかんせん	choose	えらびます(えらぶ)
bus	バス	chopsticks	(お)はし
bus fare	バスだい	circle	まる
bus stop	バスてい	city; town	まち、町; シティー; とかい
bustling	にぎやか(な)	clan	いちぞく、一族
busy	いそがしい	class	じゅぎょう、クラス
but	でも	classroom	きょうしつ
buy	かいます(かう)、 買います(買う)	classy; good quality	こうきゅう(な)
bye-bye (<i>casual</i>)	バイバイ	clean	きれい(な)
		cleaning	そうじ
		click	クリック
		clock; watch	とけい
		close	ちかい、近い
		clothes	ふく、ようふく
		cloud	くも
		cloudy	くもり
		club	クラブ; ~ぶ
		club activity	ぶかつ; ぶかつどう
		coach (sports)	コーチ
		coffee	コーヒー
		coin	コイン
		cola	コーラ
		cold	さむい
		cold (<i>to the touch</i>)	つめたい
		colour	いろ
		colourful	カラフル(な)

C

café	カフェ
cafeteria	カフェテリア
cake	ケーキ
cake shop	ケーキや
calendar	カレンダー
calligraphy	しよどう、書道
calorie	カロリー
cameraman	カメラマン
can; able to	できます(できる)
Canada	カナダ
car	くるま、車

come
comfortable
comic book
coming-of-age ceremony
comment
company
composition; essay
computer
computer game
concert
congratulations

consider
considerably; extremely
convenience store
convenient
conversation
cook
cookie
cooking
cool
cool; good-looking
corn (on the cob); sweet corn
corner
correct
cosmetics
cost; require
cotton kimono (lightweight)
counsellor
countries
country
countryside
course
craft
cram school
cramped; small
cream cheese
credit card
cricket
cross; go over
crossing; intersection
culture
curry
curry rice
cute

D

daily dishes; everyday food
dance
dance of the *Bon* Festival
date (go on a)
day
day after tomorrow
December
deer
delicious

きます(くる)、来ます(来る)
きもちいい、きもちがいい
まんが、マンガ
せいじんしき、せい人しき
コメント
かいしゃ、会社
さくぶん
コンピューター; パソコン
コンピューターゲーム
コンサート
おめでとう;
おめでとうございます
かんがえます(かんがえる)
ずいぶん
コンビニ
べんり(な)
かいわ、会話; はなし、話
りょうりします(りょうりする)
クッキー
りょうり
すずしい
かっこいい
どうもろこし
かど; コーナー
ただしい
けしょうひん
かかります(かかる)
ゆかた
カウンセラー
くにくに、国々
くに、国
いなか
コース
クラフト
じゆく
せまい
クリームチーズ
クレジットカード
クリケット
わたります(わたる)
こうさてん
ぶんか
カレー
カレーライス
かわいい

(お)そうざい
ダンス
ぼんおどり
デートをします(デートをする)
にち、日
あさって
じゅうにがつ、十二月
しか
おいしい

delivery
department store
department store basement
design
design (verb)
designer
desk work
dessert
diary; journal
die
dietician
differ; be different
difficult
ding dong
dingo
dinner
director
discussion
dishes
disliked
distribution
do; play
do your best; hang in there
doctor
dollars
dome
donut
download
do your best; hang in there

drawing
dream
dress
drink
drink (verb)
driving
drum
(sweet, sticky rice) dumpling
durable; tough
during class
during

E

ear
early
earnings
easy
eat

eat too much

eating too much
education
education studies
elder brother
elder sister

デリバリー; はいたつ
デパート
デパチか
デザイン
デザインします(デザインする)
デザイナー
デスクワーク
デザート
につき、日記
しにます(しぬ)
えいようし
ちがいます(ちがう)
むずかしい
キンコン
デインゴ
ばんごはん
ディレクター
ディスカッション
(お)さら
きらい(な)
くぱり
します(する)
がんばって、がんばってください
いしゃ
ドル
ドーム
ドーナツ
ダウンロード
がんばって;
がんばってください
え
ゆめ
ドレス
のみもの
のみます(のむ)
うんてん
ドラム
だんご
じょうぶ(な)
じゆぎょうちゆう、じゆぎょう中
なか、中

みみ、耳
はやい
しゅうにゆう
かんたん(な)
たべます(たべる)、食べます
(食べる)
たべすぎます(たべすぎる);
食べすぎます(食べすぎる)
たべすぎ
きょういく
きょういくがく、きょういく学
おにいさん; あに
おねえさん; あね

electricity	でんき、電気	family restaurant	ファミレス
elevator	エレベーター	famous	ゆうめい(な)
elevator girl	エレベーターガール	fan	ファン
email	eメール	fan club	ファンクラブ
embrace	だきます(たく)	far	とおい
emu	エミュー	far from it; not yet	まだまだ
engineer	エンジニア	farm	はたけ; ぼくじょう
English	えいご、英語	fashion	ファッション
English conversation	えいかいわ、英会話	fashion designer	ファッション・デザイナー
enjoy	たのしみます(たのしむ)	fast	はやい
enjoyable	たのしい	fast food	ファストフード
enjoyably; happily; in a fun way	たのしく	father	おとうさん、お父さん; ちち、父
enter	はいります(はいる)	February	にがつ、二月
enter school (to)	にゅう学します(にゅう学する)	female	おんな、女
entrance	いりぐち; げんかん	festival	(お)まつり
entrance ceremony (school)	にゅう学しき	fewer; less	すくない
envious	うらやましい	(become) fewer; (become) less	すくなくります(すくなくなる)
equipment	どうぐ	field	はたけ
especially	とくに	fine; sunny	はれ
essay; composition	さくぶん; エッセイ	fireworks	はなび
etcetera	など	first	いちばん、一番; ひとつめ、一つ目
eucalypt	ユーカリ	first corner	ひとつめのかど、 一つ目のかど
Europe	ヨーロッパ	(for the) first time	はじめて
evening	ゆうがた、夕方	fish	さかな
event	イベント	fish burger	フィッシュバーガー
event corner	イベントコーナー	fit; well	げんき(な)
event (marketing) staff	イベントスタッフ	Flea Market	フリーマーケット
every day	まいにち、毎日	flavour	フレーバー
everyday foods	(お)そうざい	flexible	フレキシブル(な)
every month	まいつき、毎月	floor	フロア; ~かい
everyone	みんな; みなさん	florist	はなや
every week	まいしゅう、毎週	flower	はな
everything	みんな; ぜんぶ; なんでも、何でも	fly (a plane); operate	そうじゅうします(そうじゅうする)
every year	まいとし、まいねん、毎年	food	たべもの、食べもの
exam	しけん	food; cooking	りょうり
excursion	えんそく	food boiled with soy	つくだに
excuse me	すみません	food floor	フードフロア
exists (for living things)	います(いる)	foot	あし
exists (for non-living things)	あります(ある)	football	フットボール; サッカー
expenses	ししゅつ	forbidden; not allowed	だめです; ~はいけません
expensive	たかい、高い	foreign country	がいく、外国
experience	けいけん	foreigner	がいくじん、外国人
experiment	じっけん	foreign language	がいくご、外国語
extend	のびます(のびる)	forest	もり; はやし
excited	ワクワク	formal	フォーマル
extremely; considerably	ずいぶん	forum	フォーラム
eye	め、目	France	フランス
F		free	じゅう
face	かお	free (such as time)	ひま(な)
fairy floss	わたあめ	freely	じゅうに
fake	にせ	free of charge	ただで
fall	ふります(ふる)	fresh	しんせん(な)
family	かぞく、家族; いっか、一家	Friday	きんようび、金曜日
family park	ファミリーパーク	fried chicken	フライドチキン

friend	ともだち、友だち
from	から; より
front; in front of	まえ、前
fruit	くだもの
fruits	フルーツ
full	いっぱい
full; not hungry	おなかがいっぱい
full stop	まる
fun; enjoyable	たのしい
funny; interesting	おもしろい
furthermore	それに
futon; bedding	ふとん
future	しょうらい、しょう来

G

game	ゲーム
game centre	ゲームセンター
game creator	ゲームクリエイター
games; match	しあい
garage	ガレージ
garden	にわ; ガーデン
gardening	ガーデニング
generally	たいてい
gentle	やさしい
geography	ちり
Germany	ドイツ
get; collect	ゲットします(ゲットする)
get up	おきます(おきる)
gift; present	ギフト; プレゼント
gift corner	ギフトコーナー
girl; girls	おんなのこ、女の子; じょし、女子
girls school	じょしこう、女子校
Girls' (Doll's) Festival	ひなまつり
Girls' Festival dolls	(お)ひなさま
give	あげます(あげる)
give (to me or us)	くれます(くれる)
go	いきます(いく)、 行きます(行く)
go home; return	かえります(かえる)、 帰ります(帰る)
go in	はいります(はいる)
go out	でかけます(でかける)
go over; cross	わたります(わたる)
go up (polite)	うえにまいります(うえにまいる)、 上にまいります(上にまいる)
goal	ゴール
golf	ゴルフ
good	いい
good at	じょうず(な)
good at doing — (I am)	~ことがとくいです
good at; strong at	とくい(な)
goodbye	さようなら; バイバイ (casual)
good idea	グッドアイデア
good-looking	かっこいい

good luck	がんばって; がんばってください
good morning	おはよう; おはようございます
good night	おやすみなさい
good quality; classy	こうきゆう(な)
goods	しなもの
gorgeous	すてき(な)
graduation ceremonies	そつぎょうしき
grammar	ぶんぼう
grandfather	おじいさん; そふ
grandmother	おばあさん; そば
great; amazing	すごい
Greece	ギリシャ
green	みどり
green tea	(お)ちゃ
group	グループ
grow up; be raised	そだちます(そだつ)
guest	ゲスト
guesthouse	みんしゆく (traditional Japanese)
guesthouse (Western-style)	ペンション
guitar	ギター
gymnastics	たいそう、体そう

H

hair	かみ(のけ)
half	はん、半
ham	ハム
hamburger	ハンバーガー
hand	て、手
hands-on activity learning	たいけんがくしゅう
hang around	ぶらぶらします(ぶらぶらする)
hang in there; do your best	がんばって; がんばってください
happily; enjoyably; in a fun way	たのしく
happy	うれしい
happy birthday	(お)たんじょうびおめでとう; おたんじょうびおめでとう ございます
hard; difficult	むずかしい
hard; troublesome	たいへん(な)
hard; tough	かたい
hardly ever do —	ほとんど ~ません
has (for non-living things)	あります(ある)
hat	ぼうし
hated	きらい(な)
have (a shower)	あびます(あびる)
have; hold	もちます(もつ)
have an interest in	きょうみがある
head	あたま
healing	ヒーリング
healthy	からだにいい、体にいい; ヘルシー(な); けんこう(な)
healthy; lively; fit	げんき(な)
hear	ききます(きく)、聞きます(聞く)

heavy
hello

help
help (verb)
help; aid
help; rescue
help; take care of
(be) helpful
help people

here
here you are
high
highest
high school; senior high school
high school student
Himeji castle
hip hop
history
hobby
hold
hold; have
holiday
home helper (aged care)
homeroom
homestay
homework
horror show
host
host family
hotdog
hotel
hot spring
hour
hourly rate
house; home
household; family
how
how; by what means
how is — ? how was — ?
how long
how many (*flat things*)
how many hours
how much
(be) hungry

hungry; starving
hurry

I

I did it!
ice
ice cream
ice cream cup

おもい
ハロー (*casual*); もしもし
(*on the phone*)
てつだい、手つだい
てつだいます(てつだう)
せわ
たすけます(たすける)
せわをします(せわをする)
やくにたちます(やくにたつ)
ひとをたすけます、人を
たすけます(ひとをたすける、
人をたすける)
ここ; こちら
どうぞ
たかい、高い
さいこう
こうこう、高校
こうこうせい、高校生
ひめじじょう、姫路じょう
ヒップホップ
れきし
しゅみ; ホビー
だきます(だく)
もちます(もつ)
やすみ、休み
ホームヘルパー
ホームルーム
ホームステイ
しゅくだい
ホラーショー
ホスト
ホストファミリー
ホットドッグ
ホテル
おんせん
じかん、時間; じ、時
じきゅう、時きゅう
いえ、うち、家
いっか、一家
どうやって
なんで、何で
~どうですか; ~どうでしたか
どのぐらい
なんまい、何まい
なんじかん、何時間
いくら
おなかがすきます
(おなかがすく)
おなか(か)ぺこぺこ
いそぎます(いそぐ)

わたし、私; ぼく (*boy*)
やった!
アイス
アイスクリーム; アイス
カップアイス

if you do so; then
illustrator
image
immediately
important
in
in front; in front of
in front of the station
income
inconvenient
India
Indian curry
Indonesia
inside
instant noodle
intelligent
interest
interesting; funny
international school
Internet
intersection; crossing
interview
Iran
Iranian person
is (*for living things*)
is (*for non-living things*)
island

J

jacket
January
Japan
Japanese archery
Japanese drum
Japanese fencing
Japanese food
Japanese language;
national language
Japanese pancakes
Japanese pop music; J-pop

Japanese-style
Japanese inn
Japanese sweets
jazz dance
jeans
jewellery
job; work
jogging
journal; diary
journalist
judo
juice
July
June
junior high school

そうすると
イラストレーター
イメージ
すぐ
たいせつ(な)
なか、中
まえ、前
えき前
しゅうにゆう
ふべん(な)
インド
インドカレー
インドネシア
なか、中
インスタントヌードル
あたまがいい
きょうみ
おもしろい
インターナショナル・スクール
インターネット; ネット
こうさてん
インタビュー
イラン
イラン人
います(いる)
あります(ある)
しま

ジャケット
いちがつ、一月
にほん、日本
きゅうどう
わだいこ
けんどう
にほんしょく、日本食
こくご、国語

おこのみやき
にほんのポップ、日本のポップ;
Jポップ
わふう
りょかん
わがし
ジャズダンス
ジーンズ
ほうせき
しごと、仕事
ジョギング
につき、日記
ジャーナリスト
じゅうどう
ジュース
しちがつ、七月
ろくがつ、六月
ちゅうがっこう、中学校

K

kangaroo	カンガルー
karaoke	カラオケ
karaoke box	カラオケボックス
karate	からて
katsu curry	カツカレー
kebab	ケバブ
keep; protect	まもります(まもる)
key word	キーワード
kids	キッズ
kids' corner	キッズコーナー
kimono	きもの
kind	しんせつ(な); やさしい
kindergarten	ようちえん
kitchen	キッチン
kitchen hand	キッチン・ハンド
kitten	こねこ、子ねこ
koala	コアラ
Korea	かんこく、韓国
Korean person	かんこくじん、韓国人

L

lacking energy; feeling flat	げんきがない
ladies	レディース
laptop computer	ノートパソコン
last	さいご
last day	さいごのひ、さいごの日
last week	せんしゅう、先週
last year	きょねん、きょ年
(be) late	おくれます(おくれる)
late	おそい
later	あと、後; あとで、後で
lawyer	べんごし
learn	ならいます(ならう); おぼえます(おぼえる)
Lebanon	レバノン
left	ひだり
left side	ひだりがわ
leg	あし
lemon pie	レモンパイ
less; fewer	すくない
(become) less; (become) fewer	すくなくなります(すくなくなる)
lesson	レッスン
letter	てがみ、手がみ
letter; character	じ、字
library	としょかん
(I) like doing ——	~ことが好きです
liked; favourite	すき(な)、好き(な)
line	ぎょう
listen	ききます(きく)、 聞きます(聞く)
listening	リスニング
literature	ぶんがく
(a) little	すこし
little bit; a little	ちょっと

live	すみます(すむ)、 住みます(住む)
lively; cheerful; bustling	にぎやか(な)
lively; healthy; fit	げんき(な)
living alone	ひとりぐらし、一人ぐらし
living room	リビング; リビングルーム
lollies	(お)かし; あめ
long	ながい
look after; take care of	せわをします(せわをする)
look at	みます(みる)、見ます(見る)
look for	さがします(さがす)
look forward to it	たのしみです
(a) lot	おおい
lots	たくさん
love; really like	だいすき(な)、大好き(な)
low	ひくい
lucky	ラッキー
lunch	(お)ひるごはん; ランチ
lunch box	(お)べんとう
lunch break	ひるやすみ、ひる休み
lunch included	ランチつき

M

magazine	ざっし
mail	メール
make	つくります(つくる)
make (<i>friends</i>)	できます(できる)
makeup	けしょうひん
man; male	おとこ、男; おとこのひと、男の人
manga café	まんがカフェ; まんがきっさ
manual	マニュアル
many	おおい; たくさん
map	マップ
maple leaf-shaped cakes	もみじまんじゅう
March	さんがつ、三月
massage	マッサージ
match; games	しあい
maths; mathematics	すうがく、すう学
May	ごがつ、五月
may I —— ?	~てもいいですか
may I have; please	ください
may I, please	おねがいします
me	わたし、私; ぼく(boy)
meal	ごはん
meat	にく
meat pie	ミートパイ
medal	メダル
media	メディア
meet	あいます(あう)、 会います(会う)
melon	メロン
member	メンバー
memorial	きねん
memorial museum	きねんしりょうかん
memorise	おぼえます(おぼえる)

original
other
other than~
other than that
outside
own pace

オリジナル
ほか
___(の)ほかに
そのほかに
そと、外
マイペース

pocket money
podcast
police officer
polo shirt
poor; not good
(be) popular

(お)こづかい
ポッドキャスト
けいさつかん
ポロシャツ
まずい
にんきがあります
(にんきがある)、人気
があります(人気がある)

P

packed lunch
page
pamphlet
paper bag
Papua New Guinea
paragraph
(my) parents
park
part-time job
party
pasture; farm
pay
PC operator
PE; physical education
peace
peace memorial park
peace park
people
perform; play
person
personal computer
personal history
pet
petrol stand
pharmacist
photograph
photo story
physiotherapist
piano
pickles
picnic
picture
picture diary
pilot
pitcher
pizza
place
plan
platypus
play
play; do
play (a musical instrument)
play (a brass instrument); blow
play; perform
player
please; may I have
pleasure
p.m.; afternoon

(お)べんとう
ページ
パンフレット
かみぶくろ
パプアニューギニア
だんらく
りょうしん
こうえん; パーク
アルバイト; バイト
パーティー
ぼくじょう
はらいます(はらう)
PCオペレーター
たいいく、体いく
へいわ
へいわきねんこうえん
へいわこうえん
ひとびと、人々
えんそうします(えんそうする)
ひと、人
パソコン; コンピューター
おいたち
ペット
ガソリンスタンド
やくざいし
しゃしん
フォトストーリー
りがくりょうほうし
ピアノ
つけもの
ピクニック
え
えにつき
パイロット
ピッチャー
ピザ
ところ
けいかく; プラン
かものはし
あそびます(あそぶ)
します(する)
ひきます(ひく)
ふきます(ふく)
えんそうします(えんそうする)
せんしゅ
ください
たのしみ
ごご、午後

popularity
pork cutlet on rice
poster
post office
potato
practice
practise

prawn
(deep-fried) prawn burger
precious
prep (the school year)
present; gift
pretty
previously
primary school
print club (sticker photos)
private (school)
pro; professional
professor
profile
protect; keep
public servant
put on; wear (on the
lower body)

にんき、人気
かつどん
ポスター
ゆうびんきょく
じゃがいも
れんしゅう
れんしゅうします
(れんしゅうする)
えび
エビかつバーガー
たいせつ(な)
プレッパ
プレゼント
きれい(な)
まえ、前
しょうがっこう、小学校
プリクラ
しりつ、私立
プロ
きょうじゅ
プロフィール
まもります(まもる)
こういん
はきます(はく)

Q

question
questionnaire
quickly
quiet
quite; very

しつもん
アンケート
いそいで
しずか(な)
どうも

R

rain
(be) raised; grow up,
ranking
rare; unusual
rarely
rarely do —
read

reading (as a hobby)
ready, set, go!
really; quite; very
receive
recently

あめ
そだちます(そだつ)
ランキング
めずらしい
あまり ~ません
ほとんど ~ません
よみます(よむ)、読みます
(読む)
どくしょ、読書
よ~い、どん!
どうも
もらいます(もらう)
さいきん

recruit	ぼしゅうします(ぼしゅうする)	scenery	けしき
red	あか	school	がっこう、学校
regarding —	~ついて	school backpack	ランドセル
related to —	~かんけい	school bus	スクールバス
relieved (feel)	あんしんします(あんしんする)、 安心します(安心する)	school lunch	きゅうしょく
remember	おぼえます(おぼえる)	school trip	しゅうがくりょこう、修学旅行
remove	ぬぎます(ぬぐ)	science	かがく、か学; リカ
reply	こたえます(こたえる)	scrapbook	スクラップブック
rescue; help; save	たすけます(たすける)	scuba diving	スキューバダイビング
research	リサーチ	sea; ocean	うみ
resort	リゾート	search	さがします(さがす)
respond	こたえます(こたえる)	second	ふたつめ、二つ目
restaurant	レストラン	second-hand	セカンドハンド
restaurant floor	レストランフロア	second-hand bookshop	ふるほんや; ふる本や
return; go home	かえります(かえる)、 帰ります(帰る)	see	みます(みる)、見ます(見る)
return to one's home country	きこく、帰国	(can) see	みえます(みえる)、 見えます(見える)
rice	ごはん	seems like —	~みたい
rice ball	おにぎり	seldom do —	ほとんど ~ません
rice crackers	(お)せんべい	(one) self	じぶん
rice field	たんぼ	self-introduction	じこしょうかい
rice in bowl topped with stewed beef	ぎゅうどん	sell	うります(うる)
rice in bowl topped with <i>tempura</i>	てんどん	seniors; students senior to oneself	せんぱい
ride	のります(のる)	September	くがつ、九月
right	みぎ	service	サービス
right; correct	ただしい	set	セット
right side	みぎがわ	set meal	ていしょく
river	かわ、川	share	シェアします(シェアする)
road	どうろ; みち	shift	シフト
rock 'n' roll	ロック; ロックンロール	Shinto shrine	じんじゃ
roller coaster	ローラーコースター; ジェットコースター	shoes	くつ
room	へや	shop	みせ、店; ショップ
ropeway; cable car	ロープウェー	shop assistant	てんいん、店いん
rules	ルール	shopping	かいもの、買いもの
run	はしります(はしる)	short (<i>height</i>)	せがひくい
		short (<i>length</i>)	みじかい
		show	みせます(みせる)、 見せます(見せる)
		shower	シャワー
		siblings	きょうだい
		side	そば; ほう
		sign	サイン
		similar	にている
		simple	かんたん(な)
		sing	うたいます(うたう)
		singer	かしゅ
		sit down	すわります(すわる)
		skiing	スキー
		skilful	じょうず(な)
		skill test	スキルテスト
		skirt	スカート
		sky	そら
		sleep	ねます(ねる); ねむります (ねむる)
		sleep in	ねぼうします(ねぼうする)
		slippers; indoor shoes	うわばき
salad	サラダ		
salon	サロン		
salty	からい		
same	おなじ		
sampling	サンプリング		
sampling staff	サンプリングスタッフ		
sandwich	サンドイッチ; サンド		
Saturday	どようび、土曜日		
Saturday and Sunday	どにち、土日		
sausage	ソーセージ		
save; help; rescue; aid	たすけます(たすける)		
save money	ちよきんをします(ちよきんをする)、 ちよ金をします(ちよ金をする)		
say	いいます(いう)		
scarf; muffler	マフラー		
scary	こわい		

S

television program	テレビばんぐみ; ばんぐみ	tree	き、木
temple	(お)てら	trilingual	トリリンガル
tempura	てんぷら	troublesome; hard	たいへん(な)
tennis	テニス	true	ほんとう
teriyaki burger	てりやきバーガー	trumpet	トランペット
terrible	たいへん(な)	T-shirt	Tシャツ
test	テスト	tube escalator	チューブ・エスカレーター
textbook	テキスト	Tuesday	かようび、火曜日
than	より	turn	まがります(まがる)
thanks (an expression said before eating)	いただきます	TV celebrity	タレント
thank you	ありがとう; ありがとうございました; どうもありがとうございます	two-storey	にかいだて、二かいだて
that (close to the person being spoken to)	その~; それ	types	しゅるい
that (far from speaker and the person being spoken to)	あの~; あれ		
theme park	テーマパーク	U	
then	では	udon noodles	うどん
then; if you do so	そうすると	under	した
therefore	だから	understand	わかります(わかる)
thing(s)	こと、事; もの	unhealthy	からだによくない、体によくない; からだにわるい、 体にわるい
think	かんがえます(かんがえる)	uniform	せいふく、ユニフォーム
third	みつつめ、三つ目	United Kingdom	イギリス
this (close to the speaker)	この~; これ	university	だいがく、大学
this month	こんげつ、今月	until	まで
this time	こんど	until late	おそくまで
this week	こんしゅう、今週	unusual	めずらしい
this year	ことし、今年	USA	アメリカ
throughout; all the time	ずっと	use (verb)	つかいます(つかう)、 使います(使う)
Thursday	もくようび、木曜日	use; way of using	つかいかた、使いかた; つかいみち、使いみち
ticket	チケット	(be) useful; be helpful	やくにたちます(やくにたつ)
time	じ、時; じかん、時間; とき、時; タイム	usually	たいてい
timetable	じかんわり、時かんわり	V	
tire	つかれます(つかれる)	various	いろいろ(な)
tissue	ティッシュ	vegetable	やさい
tissue pack distribution	ティッシュくばり	vegetarian	ベジタリアン
today	きょう、今日	vending machine	じどうはんばいき
tofu	とうふ	veranda	ベランダ
together (with)	いっしょに	very	ずいぶん; とても; どうも
toilet	トイレ	victory; win	かち
tomorrow	あした	video game	ビデオゲーム
too	も	Vietnam	ベトナム
top of the mountain	やまのうえ、山のうえ	virtual	バーチャル
top ten	トップ10、トップテン	(be) visible	みえます(みえる)、 見えます(見える)
touch	タッチする	vocabulary	たんご
tough; durable	じょうぶ(な)	volunteer	ボランティア
town; city	まち、町		
toy	おもちゃ	W	
traditional	でんどうてき(な)	wait	まちます(まつ)
traffic lights	しんごう	waitperson; hall staff	ホールスタッフ
train	でんしゃ、電車	waitress	ウエイトレス
tranquil	のどか(な)	wake up	おきます(おきる)
travel	りょこうします(りょこうする)、 トラベルセンター		
travel centre			

