



For the
International
Baccalaureate



#IB45

How to Ace

#PG7

Reading Comprehension (Paper 2)

First
exams
2020

Ronny Mintjens



RONNY MINTJENS

How to Ace

IB Spanish B (DP1)

READING COMPREHENSION

Paper 2

FIRST EXAMS MAY 2020

*A Product of Mass
Instruction*

Published by Mintjens Press ©

All rights reserved



How to ace IB Spanish B (DP 1) (Reading Comprehension – Paper 2 – first exams 2020)

This Language B workbook is written for teachers and students in their first year of the IB DP Spanish B course and is suitable for all intermediate learners of Spanish. Its practical approach to teaching and learning is based on past IB Spanish Ab Initio examination papers (the former Paper 1) from 2000 until 2019 and is arranged according to the five main themes and the twenty topics of the Language B course (for easy reference).

About the author

Ronny Mintjens is a practising IB Group 1 and Group 2 language teacher, examiner and workshop leader for the International Baccalaureate. He is the author and publisher of the "Language Ab Initio Student Workbook" – the source publication for this resource. He is also an IB workshop developer, a language acquisition and mother tongue consultant, a moderator for the IB Programme Communities, the Head of Languages at a world-renowned IB school and a tireless advocate for mother tongue entitlement in international education. Beyond his life as a linguist, Ronny is a world traveler, a published novelist and photographer, a former professional football coach, a serial writer and an avid reader.

ISBN-13 978-988-14761-2-8

First edition (2019)

Cover design : © Ronny Mintjens

Published in e-version

Published by Mintjens Press, a subsidiary of MIH Unlimited Group of Companies

Contact – mihabinitio@gmail.com

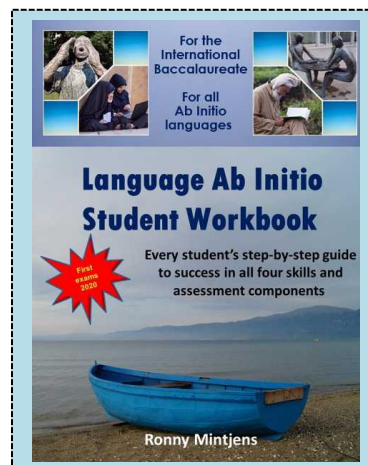
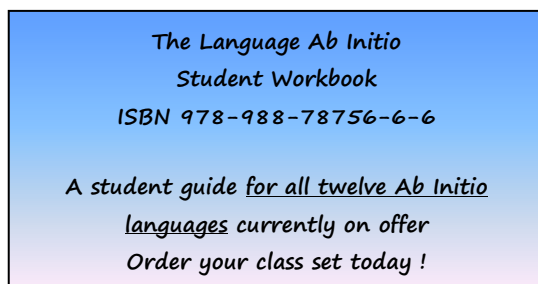
All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying and recording, or held within any information storage and retrieval system, without permission in writing from the author.

Where available, credit has been given to the copyright owner of each text reprinted in this workbook. For some texts no references are available. MIH Unlimited will gladly acknowledge any copyright owners of texts that are not currently referenced. Please contact us for further information.

This exam preparation workbook complements the **Language Ab Initio Student Workbook** (ISBN 978-988-78756-6-6)

For orders of the Student Workbook, contact mihabinitio@gmail.com

For further information, visit www.mihunlimited.com



How to Ace IB Spanish B (DP 1) – Reading Comprehension (Paper 2)

Welcome to the How to Ace IB Spanish B (DP 1) – Reading Comprehension (Paper 2) workbook. This resource will help you practice and revise fully throughout your first year in the Spanish B HL/SL course.

Reading Comprehension (Paper 2) in the Spanish B course

The Language B course is for students with an **intermediate** level of previous study in and/or exposure to the target language. The typical Language B student will have received target language instruction for at least two years, or may have lived in a target language culture for a number of years, or may have target language-speaking parents etc. This language acquisition course builds upon that foundation.

Educators realise however that every student's entry point into the Language B course is slightly different and that often students need that extra support to be able to tackle the challenges with confidence and with the required foundation.

This Reading Comprehension workbook is specifically aimed at supporting Language B students **in their first year in the DP course**. All the texts have been taken from examination papers in the Ab Initio (beginners') course. There is a clear understanding that the end point of the Ab Initio course coincides largely with the entry point of the Language B courses. We therefore believe that a resource made up of Ab Initio final assessments is the perfect tool to help Language B students ensure that they have the required starting level in vocabulary, grammar, syntax and cultural awareness. In addition, this workbook further develops the essential reading skills that form part of every language course's formative and summative assessment.

This workbook is the perfect companion for Language B students to practice their reading comprehension both in class (activities, assessments, term and end-of-year 1 exams) and in their independent study (homework, extra practice, pair work, assessment preparation).

The Language B course and the Language Ab Initio course share the same five main themes :

- ❖ Identities
- ❖ Experiences
- ❖ Human ingenuity
- ❖ Social organization
- ❖ Sharing the planet

In the Language Ab Initio course these five themes are each subdivided into four topics, which is not the case in the Language B course. The latter provides for a broader input from the teachers and the students and goes into more depth in each of these themes.

However, for easy reference to and retrieval of topic-specific reading comprehension exercises (and associated tasks and activities), this workbook follows the way in which the Language B course has been divided up into the five themes and the twenty topics :

Identities	Experiences	Human ingenuity	Social organization	Sharing the planet
Personal attributes	Daily routine	Transport	Neighbourhood	Climate
Personal relationships	Leisure	Entertainment	Education	Physical geography
Eating and drinking	Holidays	Media	The workplace	Environment
Physical well-being	Festivals and celebrations	Technology	Social issues	Global issues

Through the revision of many years' worth of past IB reading comprehension papers the Language B students will revise and further familiarize themselves with the topic-specific vocabulary. They will be able to revise and practise the vocabulary and the grammatical concepts learned and to apply these in authentic reading comprehension exercises. In addition, they will be able to practise key structures, develop their oral skills and complete creative and personalized writing tasks.

Through regular practice the students will soon have a complete overview of the requirements, the key vocabulary, the grammar points and the creative writing opportunities that characterize this course. They will then be ready to move on to authentic Language B reading comprehension tasks and thus test their knowledge and understanding in the Individual Oral examination, the Paper 1 creative writing and the Paper 2 reading and listening comprehension exercises.

To the students : How to use this workbook ?

This workbook encourages you to review the relevant vocabulary and grammar through guided reading and to apply the vocabulary and the grammar points in IB-style speaking and writing tasks.

The workbook is structured on the five main themes of the Language Ab Initio course, and within each theme the texts and exercises are arranged by topic. Within each topic you will find the following sections :

Intro : Authentic Reading Comprehension text

This text has been taken from a past IB Spanish Ab Initio Reading Comprehension exam paper (reference to the paper and to the sources has been made) and forms the basis for the exercises in this section. For some of the topics several past paper texts have been included for analysis. In this case, the texts are arranged in chronological order.

Part 1 : Key vocabulary

The key vocabulary has been listed so that you can study any new words prior to reading the source text. Make sure you practise the spelling as well as the pronunciation !

Part 2 : Sentence drills

For each text two sentence structures and/or grammar points have been highlighted. Study or revise them before applying them to the sample sentences provided.

Part 3 : Reading comprehension

Once the vocabulary and the grammar points have been studied, do an intensive and detailed reading of the source text. As you complete this reading, ask your teacher for a copy of the corresponding “Question and Answer” paper. You can complete this paper for practice, as homework or in class. Your teacher will also be able to provide you with the corresponding mark scheme so you can check your answers.

Part 4 : Oral practice

Once you have studied the vocabulary, the grammar and the content of this past paper, conduct a creative oral task according to set instructions. This will help you improve your pronunciation and oral fluency. Try to be personal and use as many key words and grammar points from the source text as possible. As a Language B student, challenge yourself to use complex vocabulary and grammar points, and try to construct verbal exchanges of considerable length.

Part 5 : Guided writing

This section builds on the previous one and helps you practise your writing skills. You will find authentic Composition instructions on the topic being studied. Practise these tasks in preparation for the more advanced assessments that will follow in your course and again, use key words and key grammar points from the source text. Each writing task comes with three possible text types – choose the most appropriate text type for the given task by applying what you have learned about Conceptual Understandings in language acquisition.

Complementary resources

It is important that you use this workbook in conjunction with the “**Spanish B Portfolio**” for topic-based vocabulary and sample sentences that you can use in your creative speaking and writing;

Your task

In order to make full use of this resource, follow these steps :

- complete the study of a unit/topic in class;
- study the vocabulary and the grammar points related to the topic of study in this workbook;
- complete the Comprehension exercise(s). Your teacher will give you the “Question and Answer” booklet of the relevant examination session;
- use the “**Spanish B Portfolio**” to start constructing your personal speaking and writing;
- complete the tasks in this workbook.

Note to teachers

When your class is about to start a particular topic of the Language B course and you would like your students to revise the related vocabulary and grammar as well as practise their comprehension skills on this topic, refer to the table of contents in this workbook where you will find the course themes and the corresponding page numbers.

A detailed table with all the course themes, course topics and corresponding reading comprehension Past Papers can be found on **page 524**.

What is the “How to Ace IB Spanish B” workbook series ?

This workbook is organized according to the current Language Ab Initio syllabus and assessment specifications (first exams in May 2020). However, it contains past papers from 2000 onwards. The students will only notice the difference when they attempt to complete the official IB past paper exam for practice. The tasks set out in this workbook are the same for both sets of papers. This workbook is part of the “**Products of Mass Instruction**” series for Spanish B which also includes :

- **How to Ace Spanish B – Reading Comprehension (SL)**
- **How to Ace Spanish B – Reading Comprehension (HL)**
- **How to Ace Spanish B – Listening Comprehension (DP 1)**
- **How to Ace Spanish B – Listening Comprehension (SL)**
- **How to Ace Spanish B – Listening Comprehension (HL)**
- **My Spanish B Portfolio (DP 1)**

All these resources are available* from Mintjens Press and can be viewed on :

<https://www.mihunlimited.com/ib-language.html>

Sample pages can be viewed on the same website.

*Please note that some of these resources are currently in preparation – consult our website regularly for updates.



TABLE OF CONTENTS

A.Identities	p. 9
B.Experiences	p. 141
C.Human ingenuity	p. 249
D.Social organization	p. 330
E.Sharing the planet	p. 467

A. IDENTIDADES



CONTENIDO :

A.1.	ATRIBUTOS PERSONALES	p. 10
A.2.	RELACIONES PERSONALES	p. 62
A.3.	ALIMENTACIÓN Y CONSUMO DE BEBIDAS	p. 72
A.4.	BIENESTAR FÍSICO	p. 109

A.1. Atributos personales



Texto A.1.1. : Mayo 2000 Texto E

Mario Vargas Llosa, el conocido autor, nació en Perú en 1936. Cuando era pequeño quería ser Tarzán; de joven soñó con convertirse en revolucionario; pero se contentó con ejercer de periodista pobre en París. Ahora, además de dedicar muchas horas a su trabajo de escritor, tiene tiempo para cultivar sus relaciones con el mundo de la cultura. Y aunque no tuvo éxito, en el pasado fue candidato a la presidencia del Perú.

Entrevista con... MARIO VARGAS LLOSA

A. “Me gustan las casas con mucha luz. Si tuviera que diseñar una para mí, sería de madera, con vista al mar, y casi sin paredes”.

B. “No soy entusiasta de los coches. Si pudiera, elegiría un BMW. Hace unos años me robaron el que tenía y me di cuenta de que en la ciudad se vive mucho mejor sin coche”.

C. “Comida : Las que están más cerca de la familia, las que pueden tomarse al lado del fuego, por ejemplo una fabada o un buen cocido. Soy totalmente insensible para la cocina elaborada”.

D. “Restaurante favorito : En Madrid siempre acabo en Casa Lucio, delante de un buen plato de papas con huevos. Y en Londres... adoro Inglaterra, pero desde Cromwell, los ingleses sólo comen para no desfallecer”.

E. “¡ Mi lugar favorito ! : Hace 30 años hubiera dicho París; hace 10, contestaría Londres. Y ahora quizá la Cordillera de los Andes, que me sobrecoge e intimida, tan bravía, sin domesticar”.

F. “Ropa : Me la compra mi mujer. ¡ Ni idea de marcas !”

G. “Tiempo libre : ¡ Ni hablar ! Trabajo todo el día y después voy al cine, al teatro o a conciertos... Londres es la mejor ciudad para el teatro, mi mujer y yo vamos con mucha frecuencia”.

H. “Siesta, ¡ nunca ! Duermo seis horas o menos... La hora del día que prefiero es el amanecer, cuando la luz lucha contra la oscuridad”.

I. “¡ Una mania ! : ¡ Tengo muchas ! Por ejemplo, para sentarme a trabajar, necesito haberme bañado, afeitado y vestido. No podría escribir en bata, en pijama. Otra obsesión : la limpieza”.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

Study these words and practice using them in speaking and writing exercises.

soñar con	contentarse con	tener éxito	la madera	robar
darse cuenta de que	el fuego	desfallecer	sobrecoger	¡ Ni hablar !

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

Create new sentences using the underlined words.

1. Cuando era más joven quería ser bombero, pero ahora me gustaría estudiar el derecho.

querer + infinitivo	to want to do something
---------------------	-------------------------

Te toca a tí :

- a. Cuando tuvo diez años, mi hermano médico. Ahora es profesor de español.
b. No podemos salir porque está lloviendo. ¿ Qué esta tarde ?

2. Para aprobar en este curso, necesito estudiar cada día y hacer todos los deberes.

necesitar + infinitivo	to have to do something
------------------------	-------------------------

Te toca a tí :

- a. Para sentirte mejor, una aspirina y descansar.
b. Para ganar mucho dinero nosotros tener mucha suerte y trabajar cada día.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2000 (texto E).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Use the key vocabulary and grammatical structures that you have learned in this unit.

Imagina que has hecho una entrevista con Mario Vargas Llosa. Al día siguiente, explícale a tu amigo/a de qué habéis hablado, cómo fue la experiencia y qué te ha sorprendido más.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Use the key vocabulary and grammatical structures that you have learned in this unit.

Imagina que has hecho una entrevista con Mario Vargas Llosa. Al día siguiente, escribe un texto para la revista del colegio, en el cual explicas de qué habéis hablado, cómo fue la experiencia y qué te ha sorprendido más.

artículo	blog	Diario
----------	------	--------

Texto A.1.2. : Noviembre 2002 Texto D

Muy personal : Alejandro Sanz

Es el cantante que más vende del momento...y es que su naturalidad hace vibrar a todos los públicos.

1. Su infancia.

Alejandro Sanz nació en Madrid el 18 de diciembre de 1968. Pero aunque le encanta esta ciudad, sus influencias musicales vienen del sur, de Andalucía, la tierra de sus padres. Como él mismo comenta : "El sur te marca a la hora de vivir y de hacer música". La primera guitarra se la regalaron a los 7 años y desde entonces, siempre la ha considerado como su fiel compañera. "De pequeño —recuerda— me gustaba más la guitarra que el fútbol." Tenía tanto afán por aprender a tocar la guitarra que los fines de semana se levantaba muy temprano para practicar y a los 10 años ya componía sus propias canciones.

2. Su adolescencia.

A la edad de 13 años conoció a su primera novia, Marta, a quien escribía poemas e incluso le ofreció un anillo de plata. Un verano Alejandro se escapó de casa con un amigo para ir a ver a Marta, que estaba de vacaciones en Galicia. Se llevó la guitarra y 9,000 pesetas para los dos. Estuvieron allí 15 días durmiendo en tienda de campaña y cantando por los bares para comer. La relación de Alejandro y Marta fue muy turbulenta y por fin, a la edad de 18 años, rompieron definitivamente.

3. Los inicios de su carrera artística.

A la edad de 15 años fue expulsado del instituto por ser revoltoso e indisciplinado. Como él mismo comenta : "Era bastante golfo. Me subía a las mesas a cantar y bailar, me escapaba por las ventanas. Al abandonar sus estudios, empezó a recibir clases de guitarra de su tío, el guitarrista Miguel Ángel Arenas, con el que trabajó varios años. Pero estos momentos fueron muy difíciles para el joven Alejandro: "A veces no me llegaba el dinero para ir al trabajo en metro."

4. Empieza su éxito.

Su carrera como solista arrancó en 1991 cuando, a la edad de 22 años, grabó su primer álbum **Viviendo deprisa**. Y en 1998, con la aparición de su álbum más popular, **Más**, que sobrepasó las 2.200.000 copias vendidas en España, Alejandro comenzaba a probar las mieles del éxito : "fans" acampadas ante su casa, portada de las más prestigiosas revistas, gira por Hispanoamérica... Sus sueños se cumplían, pero lejos de convertirse en una persona arrogante y presuntuosa, sigue siendo, en sus propias palabras, "un chico de barrio, sencillo y familiar". Algo tímido y de sonrisa fácil, Alejandro es también una persona generosa y solidaria. El año pasado, por ejemplo, destinó los ingresos de uno de sus conciertos a organizaciones como Greenpeace, Ande y UNICEF.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

la tierra	regalar	fiel	el anillo	expulsar
golfo	subirse a	arrancar	grabar	la sonrisa

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Alejandro Sanz es el cantante que más vende del momento.

que más + verbo	who ... the most
-----------------	------------------

Te toca a tí :

- a. La música pop es el tipo de música me gusta.
- b. El español y la geografía son las asignaturas me interesan.

2. Al abandonar sus estudios Alejandro empezó a recibir clases de guitarra.

al + infinitivo	upon ...-ing
-----------------	--------------

Te toca a tí :

- a. (llegar) en Madrid, mis padres y yo fuimos a nuestro hotel.
- b. (recibir) la mala noticia de su hermana, Juan fue inmediatamente al hospital.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2002 (texto D).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Te encuentras con una estrella del mundo de la música hispana. Pregúntale informaciones sobre su vida y su carrera, e imagina las respuestas.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Te has encontrado con una estrella del mundo de la música hispana. Escribe un texto en el cual informas a tus amigos/as qué has aprendido acerca del cantante.

blog	correo electrónico	Invitación
------	--------------------	------------

Texto A.1.3. : Mayo 2003 Texto C

Reportaje : Penélope Cruz

Por Juan José Millás

La actriz española Penélope Cruz acaba de ser proclamada una de las 50 personas más bellas del mundo. Su carrera no puede ser más acertada, a juzgar por el éxito que ha disfrutado tanto en España como en Hollywood : dos ‘Oscars’ logrados por sus películas, los ‘paparazzi’ acampados ante su casa... Pero no quiere que su fama la cambie : “Uno de los principales peligros de este trabajo es que se te puede subir la fama a la cabeza. Por eso admiro a Antonio Banderas el cual es querido por todos porque sigue siendo como al principio.”

1. Lo llevo muy bien porque estoy en el lugar en el que quiero estar. Pero el estrés sí que es fuerte, y a veces estoy muy cansada. Sé que si me atengo a unas pocas reglas, puedo ser feliz. Así que como bien, no bebo, duermo lo necesario. Sólo me permito un poco de chocolate de vez en cuando.
2. La americana es para mí la continuación de una carrera que empecé en España. En Estados Unidos hay más posibilidades de encontrar proyectos interesantes porque la industria es muy grande.
3. Para mí, las estrellas están en el cielo. Yo soy simplemente una actriz que está feliz con su trabajo. Pero es verdad que tengo un buen círculo de amigos con los que voy a fiestas o a los bolos, que es el juego de moda en California.
4. ¡ Soy un desastre ! Una vez intenté hacer un pastel para el cumpleaños de una amiga. Lo llevé a la fiesta y fue un momento embarazoso, porque estaba duro como una piedra. Ahora no soy mala en cosas básicas : hago pasta y unas hamburguesas vegetales bastante buenas, frío huevos, y me defiendo arreglando ensaladas.
5. Me gusta todo : el sushi , los mariscos, la paella... Tengo una estupenda constitución que me permite comer todo lo que me apetece y en las cantidades que quiero. No gano peso. Supongo que es una cuestión de constitución, porque he estado bailando 14 años. Comencé muy pronto con el ballet. Lo echo de menos porque es una manera estupenda de soltar energía y estar en forma. Yo no voy al gimnasio porque no tengo tiempo.
6. Me inquietan mucho los sufrimientos de la gente, especialmente de los niños en el Tercer Mundo. Estoy también en contra del racismo y cualquier otra forma de discriminación, como la que sufren los enfermos de sida.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

juzgar	el éxito	llevarlo bien	el estrés	la estrella
la piedra	apetecer	ganar peso	echar de menos	el Tercer Mundo

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Penélope Cruz acaba de ser proclamada la persona más bella de España.

acabar de + infinitivo to have just done something

Te toca a tí :

- a. No tengo hambre, tomar el desayuno.
- b. Mi mejor amigo recibir una carta de la Universidad de California.

2. Estoy en contra del racismo.

estar en contra de to be opposed to, against

Te toca a tí :

- a. En mi familia ... todos la pena capital.
- b. Mis mejores amigos toda forma de discriminación.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2003 (texto C).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Después de leer la entrevista con Penélope Cruz, tienes la oportunidad de hablar con ella. Con una pareja, imagina la conversación que te gustaría tener y hazle al menos cinco preguntas.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Después de leer la entrevista con Penélope Cruz, escribe un texto que vas a mandar a la estrella. En el texto tienes que presentarte y mencionar lo que admiras en ella, y también tienes que añadir dos preguntas que no aparecen en el artículo.

carta formal	correo electrónico	Diario
--------------	--------------------	--------

Texto A.1.4. : Noviembre 2003 Texto A

¡ TRÉNZATE !

LLEGA EL VERANO Y LA GENTE LO TIENE CLARO, HAY QUE TIRARSE A LO PRÁCTICO. ¿ Y QUÉ HAY MÁS CÓMODO QUE UNAS TRENZAS ?

MARISA, 26 años

Tengo un amigo peluquero que vive en Londres y está intentando promocionar este tipo de peinado. En realidad, soy como uno de sus catálogos andantes. El color lo elegí yo, el resto lo hizo él.

LINA, 16 años

Para mí es mucho más cómodo llevar el pelo así que luchar cada día con mis rizos. Llevo un año con las trenzas y me las voy cambiando cuando puedo permitírmelo.

JESSICA, 15 años

Yo llevo sólo seis meses con estas trenzas, pero es tan práctico que seguro que las llevaré mucho tiempo más.

LENNY, 14 años

Estas trenzas me las hizo una amiga en Francia, mi país de origen. Ahora estoy de vacaciones aquí y espero ligar mucho con ellas. ¿Me quedan bien o qué ?

EVA MARÍA, 17 años

Esto que ves es una diadema llena de trenzas, aunque no se nota, ¿ verdad ? Ya ves que aunque no tengas mucho dinero puedes estar a la moda igual.

ANABEL, 29 años

Yo tengo que hacer propaganda porque me gano la vida haciendo trenzas. Tardo aproximadamente ocho horas en dejarte la cabeza llena de ellas.

CARMEN, 14 años

En realidad iba a la peluquería con otra idea, pero cuando estaba esperando vi estas trenzas y pensé " ¡ me haré un par ! " Cada una me costó 6 €.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

la trenza	el peinado	elegir	cómodo	luchar
ligar	la verdad	ganarse la vida	tardar	el par

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Mi amigo está intentando promocionar este tipo de peinado.

intentar + infinitivo to try to do something

Te toca a tí :

- a. Este año voy a ... visitar diez países diferentes.
- b. El ladrón ... entrar en la casa por la ventana (pretérito).

2. Aunque no tengas mucho dinero, puedes estar a la moda igual.

aunque + subjuntivo even though

Te toca a tí :

- a. ... no ... (tener, yo) mucho sueño, voy a intentar dormir un poco esta tarde.
- b. (hacer) mal tiempo, nuestros vecinos se han ido a la playa hoy.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2003 (texto A).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Busca unas fotos de estrellas de la música y del cine y descríbelas con tu pareja. Habla de su pelo y de la ropa que llevan en las fotos.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Escribe un texto en el cual describes a tu cantante o tu actor/actriz favorito/a. Incluye también detalles sobre la carrera del artista y explica por qué te gusta tanto.

carta informal	diario	póster
----------------	--------	--------

Texto A.1.5. : Noviembre 2003 Texto B

“Tengo lo que necesito : casa, comida y tiempo”

¿ QUIÉN ? Alex, 35 años.

DOMICILIO. Barcelona.

TRABAJO. Diseñador gráfico de la empresa Neo.

INGRESOS. Alrededor de 1.700 euros. "Soy trabajador por cuenta propia y trabajo desde casa, así que en vacaciones no cobro".

VIVIENDA. Vive en un piso de 60 metros cuadrados, con dormitorio, salón, cocina y baño. Paga un alquiler de 480 euros.

COCHE. "No tengo. Vivo en el centro y no necesito moverme mucho, cuando lo hago voy en taxi. Si tengo que viajar alquilo un coche. Son baratos y tienen de todo".

ÚLTIMA COMPRA PARA LA CASA. Una mesa de diseño (96 euros).

ÚLTIMO CAPRICHIO. Un viaje a Londres (200 euros).

EN QUÉ SE LE VA EL SUELDO DEL MES. Comida (240 euros); alquiler (480 euros); luz, etcétera (60 euros); ropa (60 euros); seguro médico (30 euros); móvil (120 euros); gimnasio (42 euros); ocio (480 euros); taxi (60 euros), y chica de la limpieza (80 euros).

ORGANIZACIÓN DOMÉSTICA. Una chica va a limpiar a su casa dos veces al mes.

¿ AHORRA ? "Un poco".

¿ QUÉ HIZO LAS ÚLTIMAS VACACIONES ? "Me fui a Ibiza con dos amigos. Dormimos en casa de la hermana de uno de ellos. También he ido muchos años a Menorca. He estado en Cuba, India, Africa y por toda Europa".

¿ CÓMO DEFINIRÍA SU SITUACIÓN ECONÓMICA ? "Buena. Tengo todo lo que necesito : comida, casa y tiempo para mí".

¿ CREE QUE EN OTRO SITIO PODRÍA HACER MÁS CON SU DINERO ? "Barcelona me gusta. No he pensado en cambiar por el dinero que gano. He estado mucho tiempo ganando muy poco y también me sentía feliz aquí. Me gusta siempre vivir en lugares con playa cerca de mi casa".

Alex estuvo siete años casado, pero desde su separación ha vuelto a empezar de cero. Hace cuatro años que vive solo y le gusta, "aunque económicamente es sacrificado". Intenta gastar menos en ocio y viajes pero esto es muy difícil para un hombre a quien le gusta salir mucho.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

la empresa	por cuenta propia	cobrar	el metro cuadrado	el alquiler
barato	la luz	la limpieza	el sitio	feliz

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Tengo lo que necesito.

lo que	that which
--------	------------

Te toca a tí :

- a. Durante su viaje a Francia mi padre ha perdido todo llevaba en su maleta.
- b. Estar al aire libre es me gusta hacer más durante los fines de semana.

2. No he pensado en cambiar por el dinero que gano.

pensar en + infinitivo	to think about doing something
------------------------	--------------------------------

Te toca a tí :

- a. Mi hermano ir a la universidad en los Estados Unidos – pero todavía no está seguro.
- b. ¿ Qué vas a hacer viernes ? salir a la discoteca con mis amigas.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2003 (texto B).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Haz una entrevista con preguntas completas con Alex. Pregúntale cinco cosas acerca de su vida y comparte tu opinión sobre lo que te dice.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Después de tu entrevista con Alex, escribe un texto en el cual describes su vida y das tu opinión sobre la situación de los jóvenes en Barcelona. También invitas comentarios de los lectores de tu texto.

artículo	diario	póster
----------	--------	--------

Texto A.1.6. : Noviembre 2003 Texto D

Shakira

1. Shakira nació en Colombia el 2 de febrero de 1977. Su padre es un periodista de origen libanés y su madre tiene antepasados catalanes. Cuando tenía sólo 8 años, compuso su primera canción y empezó a presentarse a concursos de radio y televisión. Sony Music se fijó en ella y con esta compañía de discos firmó un contrato de tres discos. Con 13 años lanza su primer disco, *Magia*, que en su momento no tuvo demasiado éxito, pero que ahora es una de las "piezas" más deseadas por sus seguidores. Dos años más tarde graba *Peligro*, su segundo disco, que la hace famosa por sus baladas pop.
2. Su carrera cambia cuando conoce a Luis Fernando Ochoa, quien la convierte en un fenómeno musical, sacándola de la balada, y es en este momento cuando se produce una verdadera revolución en su música. Este fue un momento decisivo en su carrera, ya que con los dos discos que había grabado no había conseguido el éxito que la compañía de discos esperaba y peligraba su futuro profesional.
3. Todo cambia con su tercer álbum, *Pies Descalzos*, que alcanza rápidamente los primeros puestos de las listas de venta, convirtiéndola en la artista latinoamericana más joven y prometedora de la década. En este tercer trabajo introduce dos pasiones nuevas : el "rock and roll" y sus raíces árabes. Así, la cantante demuestra tener una personalidad propia. Gracias a su siguiente trabajo, *¿Dónde Están Los Ladrones ?*, es la cantante pop-rock latina más sobresaliente, ganadora de 3 premios Grammy latinos y 1 Grammy americano.
4. Su último trabajo, *Servicio De Lavandería*, ha causado una verdadera revolución en el mundo del pop. Shakira viaja continuamente y recibe premios en muchos lugares del mundo. Se transforma en rubia (antes era morena) y su movimiento de caderas es tan famoso como su voz.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

los antepasados	componer	lanzar	el seguidor	conseguir
peligrar	el ladrón	sobresaliente	el premio	la cadera

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Shakira conoce a Luis Ochoa, quien la convierte en un fenómeno musical.

quien	who
-------	-----

Te toca a tí :

- a. Durante mis vacaciones en Barcelona vi a Enrique Iglesias, ... es un cantante famoso y muy popular.
- b. Mi padre está hablando con el hombre ... le ofreció un nuevo coche a un precio muy bajo.

2. Shakira es tan famosa como Rihanna.

tan ... como	as ... as
--------------	-----------

Te toca a tí :

- a. Mi hermano es ... alto ... yo.
- b. Encuentro el curso de español ... difícil ... las matemáticas.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2003 (texto D).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu amigo/a hispanohablante estás hablando de las estrellas de la música latina. Describe a Shakira según las preguntas de tu amigo/a.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Para la revista del colegio escribes un texto en el cual describes a Shakira y das tu opinión sobre su vida, su carrera y su música.

artículo	blog	correo electrónico
----------	------	--------------------

Texto A.1.7. : Noviembre 2005 Texto C

Reportaje : Guillermo Coria (por Gabriel Profiti)

Guillermo Coria es el mejor argentino en el ranking mundial de tenis y tiene un futuro de grandeza. Ahora, casado, arranca una nueva etapa en su vida. Talentoso, luchador y carismático es considerado el sucesor del tenista argentino más conocido, Guillermo Vilas.

Acaba de cumplir 22 años, pero creció en quinta velocidad. Se crió en la ciudad de Venado Tuerto, aunque tuvo que acostumbrarse, desde una edad temprana, a vivir lejos de su familia. En plena adolescencia, fue a residir en Miami para sacarle punta a su talento.

Sin embargo, ser dueño de su propia vida no fue fácil. Surgió como un juvenil prometedor en los años 90 y a fines de 2000 se convirtió en profesional. Luego, durante un año y medio debió afrontar lesiones y una sanción por doping. Pero en la última temporada ha subido al número 4 del mundo, un ranking sólo superado por su héroe Guillermo Vilas.

¿ [- X -] ?

Mi familia. Ellos son los que hicieron todo lo posible para que me vaya bien y van a ser los únicos que me van a defender a muerte sin intereses.

¿ [- X -] ?

Habermelo ido lejos de mi familia cuando sólo tenía 14 años. Era un momento en el que necesitaba el apoyo de mis padres y en realidad, yo volvía a mi casa cada seis meses. Tenía que cocinarme, lavarme la ropa. Cuando viajaba, a veces tenía que dormir en las habitaciones de otros chicos porque no tenía plata, pero todas esas cosas me fueron haciendo fuerte para hoy estar bien de la cabeza y correr como un perro.

¿ [- X -] ?

Representar a mi país en la Copa Davis. Sé que me están viendo muchas personas por televisión y uno trata de hacer las cosas bien en el exterior para que el país quede lo mejor posible.

¿ [- X -] ?

Sí, ¡ es más linda que Miami, Mónaco o París ! Crecí allí, la gente es increíble y la vida de pueblo la verdad es algo que se extraña mucho cuando estás afuera. Siempre que tengo un tiempito vuelvo para estar con mis amigos. Por más que uno salga en la tele, en los diarios o en las revistas, uno no tiene que cambiar, porque a la larga la vida no pasa solamente por una raqueta de tenis.

¿ [- X -] ?

Bien, creo. Que te reconozcan en la calle es algo que uno sueña de chiquito. Que te paren para pedirte autógrafos o que te feliciten a mí me parece raro. Es cierto que cuando quieres estar tranquilo, te gustaría estar, justamente, más tranquilo.

¿ [- X -] ?

No en sí, pero me interesa que el país ande bien, que de una vez por todas el que está arriba deje de robar, que la seguridad esté bien controlada. Creo que tenemos un país increíble y maravilloso, nosotros lo apreciamos mejor porque recorremos el mundo.

Adaptado de: <http://www.revistanueva.com/00664/nota01/>

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

el luchador	criarse	sin embargo	el dueño	el héroe
la muerte	la plata	extrañarse	a la larga	parar

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Guillermo Vilas es el tenista argentino más conocido.

más conocido/a	best known
----------------	------------

Te toca a tí :

- a. Shakira es la cantante de Colombia.
- b. « Marca » es el periódico de deportes de España.

2. Guillermo Coria fue a residir en Miami para entrenarse en un club profesional.

ir a + infinitivo	to go and do something
-------------------	------------------------

Te toca a tí :

- a. Durante las últimas vacaciones de verano yo trabajar en la fábrica de mi tío.
- b. El año próximo mis padres vivir en el sur del país porque hace mejor tiempo allí.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2005 (texto C).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu amigo/a hispanohablante discute tus deportes preferidos, cuándo los practicas, y quiénes son tus ídolos deportivos.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Has tenido la oportunidad de encontrarte con una estrella deportiva. Escribe un texto que representa lo que habéis discutido – las preguntas y las respuestas. Compartirás este texto con los jóvenes en tu ciudad.

artículo	blog	entrevista
----------	------	------------

Texto A.1.8. : Mayo 2006 Texto A**María Carrasco - Farmacéutica**

El protagonista eres tú : hoy, entrevista a María Carrasco.

María Carrasco

Edad : 30

Profesión : FARMACÉUTICA

Vive en : GRANADA

Pregunta [- X -]

Dejar de preocuparse continuamente por la salud es cuestión de educación.

Pregunta [- 2 -]

Lo más importante es saber escuchar. Tienes que estar atento al cliente y tener capacidad de convencer a los que se automedican para que dejen de hacerlo.

Pregunta [- 3 -]

Nos piden consejos continuamente. Te das cuenta de que en muchas ocasiones la gente cree que eres su médico de cabecera, y no es así.

Pregunta [- 4 -]

Sí. Hay hombres mayores de 30 y casados. Vienen casi todos los sábados por la mañana a la farmacia, después de comprar el pan y el periódico, como una cita más. Preguntan por la novedad para el colesterol, vitaminas...

Pregunta [- 5 -]

Desde abril, nos piden auténticos milagros. Aconsejamos continuidad todo el año, porque es peligroso jugar con la salud.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

la cuestión	atento	para que	pedir	darse cuenta de
la cabecera	después de	la cita	el milagro	aconsejar

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Dejar de preocuparse continuamente por la salud es cuestión de educación.

dejar de + infinitivo to stop doing something
--

Te toca a tí :

- a. El niño de mis vecinos no llorar durante la noche ... ¡ no puedo dormir !
- b. La tienda al lado de la farmacia (perfecto) vender revistas en lenguas extranjeras – ahora sólo venden revistas españolas y mejicanas.

2. Es peligroso jugar con la salud.

es peligroso + infinitivo it is dangerous to ...

Te toca a tí :

- a. ¡ Ten cuidado ! acercarte del fuego.
- b. Necesito estudiar mucho esta tarde - presentarme al examen sin buena preparación ...

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2006 (texto A).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu amigo/a hispanohablante imagina una conversación que podrías tener con tu médico o con el farmacista. Discute las características de un buen profesional médico.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Imagine que eres Marí Carrasco. Escribe un texto en el cual describes un día típico en tu vida, y también apuntas tus impresiones y tus opiniones sobre los clientes que se presentan en la farmacia.

artículo	blog	diario
----------	------	--------

Texto A.1.9. : Mayo 2007 Texto A

UN JOVEN ATLETA

Rodrigo, este deportista tres veces ganador de la Competición de Atletismo de Madrid y dos veces campeón de los Campeonatos Escolares, nunca podrá olvidar el día en que llegó a Madrid desde Bolivia hace cuatro años. “Fue un domingo de julio por la tarde. No se veía a nadie por la calle, así que la primera impresión no fue muy buena”.

Actualmente vive con su hermana, su marido y sus hijos, y estudia el Bachillerato en un instituto de Madrid. Al principio no fue fácil; el primer día de clase comprobó que entre Madrid y su ciudad natal, Cochabamba, había algunas cosas diferentes. “Siempre había llevado al colegio pantalones de vestir y camisa, pero en clase no paraban de preguntarme que si iba a una fiesta porque aquí todos llevan ropa informal para ir a clase”, cuenta Rodrigo. “Tampoco entendía por qué en Madrid nadie sabía lo que era un zumo de durazno, que es como se llama al melocotón en Bolivia”.

Asegura que “en mi país las clases eran más complicadas”. Sus asignaturas preferidas son Matemáticas, Física y Química, y Educación Física. “Después de terminar el Bachillerato quiero estudiar alguna carrera universitaria, como Arquitectura, pero todavía no sé cuál”, explica Rodrigo. Por el momento, reparte su tiempo libre entre los estudios, el atletismo y la labor social que realiza con algunos amigos. “En la iglesia hay reparto de comida los viernes y ayudo. Y como no me gusta mucho eso de ir a las discotecas, en mi tiempo libre normalmente voy con mis amigos al cine, o a jugar un partido de fútbol”.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

la vez	hace cuatro años	así que	actualmente	al principio
comprobar	los pantalones de vestir	el melocotón	repartir	la labor social

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Rodrigo nunca podrá olvidar el día en el que llegó a Madrid.

poder + infinitivo	to be able to do something
--------------------	----------------------------

Te toca a tí :

- a. El avión ha salido con dos horas de retraso. Nunca ... llegar a la hora en Londres.
- b. Mis dos amigos han perdido sus pasaportes en un robo. No ... salir del país sin nuevos documentos.

2. Los alumnos no paraban de preguntarle que si iba a una fiesta.

parar de + infinitivo	to stop doing something
-----------------------	-------------------------

Te toca a tí :

- a. Esto niño me enoja muchísimo – no llorar y gritar.
- b. Me gustan mis cursos de inglés y de historia pero mis profesores no hablar.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2007 (texto A).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Te encuentras con Rodrigo (papel de tu amigo/a hispanohablante). Imagina la conversación que podrías tener con él, basado en el artículo. Formula las preguntas y las respuestas. Añade dos preguntas originales a la entrevista.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Te has encontrado con un estudiante extranjero que ha llegado en tu colegio. Escribe un texto en el cual indicas de qué habéis hablado y qué impresión te ha dado el joven.

artículo	carta informal	invitación
----------	----------------	------------

Texto A.1.10. : Noviembre 2007 Texto A

JULIO BOCCA, BAILARÍN

Julio Bocca (Buenos Aires, 1967) es uno de los bailarines más importantes de la segunda mitad del siglo XX.

¿[– Pregunta X –]?

Mi madre es profesora de danza, por eso para mí fue como un juego. A los cuatro años ya escuchaba música y me ponía a bailar.

¿[– Pregunta 1 –]?

Fue una elección propia, me divertía moviéndome. Cuando tenía ocho años le dije a mi madre que quería estudiar danza y empecé en la escuela del Teatro Colón a estudiar la carrera de bailarín. A los 14 años ya me fui a Venezuela, estuve ocho meses trabajando y ahí comenzó mi carrera profesional.

¿[– Pregunta 2 –]?

En ese país me ofrecieron un contrato. Para mí era una experiencia de trabajar profesionalmente cuando todavía era muy joven.

¿[– Pregunta 3 –]?

Exige mucha disciplina. Sigo ensayando por la mañana, tomando clase. Si tengo mi función, al día siguiente voy a trabajar, a entrenar. La práctica es fundamental, especialmente si uno quiere llegar al nivel en el cual uno está.

¿[– Pregunta 4 –]?

Dos al año; otros dos meses en Nueva York y el resto lo paso viajando por todo el mundo.

¿[– Pregunta 5 –]?

Sí, porque aquí tienes menos comodidades. No tienes tantos lugares para poder trabajar, como escuelas o teatros. En todas partes del mundo tienes un teatro, hay un estudio con las condiciones necesarias. En América Latina, eso no pasa.

Adaptado de BBC Mundo.com – BBC Estudio 834, 23 de junio de 2006.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

el bailarín	la mitad	el siglo	el juego	la elección
ahí	el contrato	todavía	exigir	entrenar

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Julio Bocca es uno de los bailarines más importantes de la segunda mitad del siglo XX.

uno de los <...> más + adjetivo one of the most <adjective> <noun>

Te toca a tí :

- a. La química es asignaturas en el programa del Bachillerato Internacional.
 b. Ariana Grande es artistas del mundo.

2. A los cuatro años me ponía a bailar.

ponerse a + infinitivo to start doing something

Te toca a tí :

- a. Ayer durante mi salida en la montaña de repente a llover. (pretérito)
 b. Hace tres años mi hermano a tocar la guitarra.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2007 (texto A).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Tu compañero de clase tiene un talento artístico específico. Haz una entrevista con él/ella utilizando las preguntas del texto. Añade dos preguntas suplementales sobre sus experiencias artísticas.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Has hecho una entrevista con un artista que te guste mucho. Escribe un texto en el cual describes lo que te ha contado el artista, qué preguntas tuviste y qué le vas a preguntar la próxima vez que os veis. También incluye la impresión que te ha dado el artista.

blog	diario personal	presentación
------	-----------------	--------------

Texto A.1.11. : Noviembre 2008 Texto A

Entrevista a Gabriel García Márquez

Gabriel García Márquez nació en Aracataca, un pueblo de Colombia, en 1927. Hoy, a los 80 años, el premio Nobel de Literatura es un maestro indiscutido en el arte de escribir historias.

¿[– Pregunta X –]?

A los 20 años me encargaron que escribiera un artículo para el diario “El Universal” de Cartagena (Colombia). En ese momento comencé a escribir historias. Mi obra literaria siempre se vincula con el periodismo.

¿[– Pregunta 1 –]?

Sin duda, el amor, la amistad, la pasión, la locura y la muerte, entre otros.

¿[– Pregunta 2 –]?

En 1982.

¿[– Pregunta 3 –]?

Es una de mis pasiones. El gusto por el cine comenzó cuando era un niño... Mi abuelo aprovechaba las tardes en el pueblo donde nací, para llevarme a ver películas norteamericanas. Años después seguí la carrera de director de cine y escribí guiones para cine y televisión.

¿[– Pregunta 4 –]?

Yo escribía todos los días, desde las nueve de la mañana hasta las tres de la tarde, decía que era para mantener el brazo caliente... pero en realidad era que no sabía qué hacer por la mañana.

¿[– Pregunta 5 –]?

¡¡¡Sí!!! He descubierto una cosa fantástica: ¡quedarme en la cama leyendo ! Leo todos aquellos libros que nunca tuve tiempo de leer ...

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

el premio	indiscutido	la obra literaria	vincularse con	sin duda
el gusto	el guión	el brazo	caliente	aquello(s)

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Gabriel García Márquez es un maestro indiscutido en el arte de escribir historias.

ser un maestro en ...	to be a master in ...
-----------------------	-----------------------

Te toca a tí :

- a. Muchos opinan que Penélope Cruz es el arte cinematográfica.
- b. Practico el violín cada día porque en el futuro quiero la música de Vivaldi.

2. Yo escribo todos los días desde las nueve de la mañana hasta las tres de la tarde.

desde ... hasta ...	from ... until ...
---------------------	--------------------

Te toca a tí :

- a. En nuestro colegio tenemos clases diariamente
- b. Cada sábado juego al fútbol con mis amigos

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2008 (texto A).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

En la clase de literatura has estudiado una obra de algún autor famoso. Con tu pareja, haz una entrevista imaginaria con el autor. Puedes inventar informaciones personales y biográficas.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Has hecho una entrevista con un autor famoso. Escribe un texto en el cual describes tres detalles de la vida del autor y también incluye tus reflexiones sobre su carácter y su trabajo. Describe dos cosas que tienes en común con el autor.

correo electrónico	diario personal	invitación
--------------------	-----------------	------------

Texto A.1.12. : Noviembre 2011 Texto A

Entrevista a María Amelia, la abuelita bloguera

❶ La siguiente entrevista es un homenaje a esta mujer que falleció el 20 de mayo de 2009 a la edad de 97 años, en Muxía, un pueblecito marinero de La Coruña, España. María Amelia ganó en noviembre de 2007 el premio *Best of Blogs* al mejor blog en español, con el título de *A mis 95*.

❷ Fue una mujer muy popular. El diario británico *The Guardian* la entrevistó en septiembre de 2007 y también participó en un mitin del presidente del gobierno español, José Luís Rodríguez Zapatero. Vivió sus últimos años con su nieto Daniel, quien la ayudaba a teclear sus textos en el ordenador debido a problemas de la vista, para poder escribirse con gente no solo de España sino de todos los continentes.

Pregunta [– X –]

El 23 de diciembre, al cumplir los 95 años, mi nieto me regaló un blog. Y ya empezamos a trabajar. Ahora hablo y le escribo a gente de todas las edades del mundo entero. Me gusta mucho hacerlo.

Pregunta [– 4 –]

Treinta y pocos. No me acuerdo el número. Yo no tengo mucha memoria ni para los números ni para las fechas.

Pregunta [– 5 –]

Fue una sorpresa para mí, aunque ahora ya no. Quiero decirle que nunca he querido ganar esos premios. Yo no creo eso que me dicen, que soy espléndida y que soy tal.

Pregunta [– 6 –]

A vivir mi vida, a divertirme, a tener amigas, pasear, a ir a teatros, al cine y a conciertos y viajaba algo.

Pregunta [– 7 –]

Pues la verdad es que sí, pude encontrar y charlar con un sobrino que no sabía que existía. Dice que es físico y que vive en Nueva York.

❸ Así nos despedimos de María Amelia, quien se considera “la abuelita del mundo”. Muy clara y gentil con todos. ¡ Un encanto de mujer !

Adaptado de: <http://blogs.elcomercio.com.pe> (noviembre 2007)

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

el homenaje	fallecer	el nieto	teclear	la fecha
pasear	la verdad	el sobrino	despedirse	el encanto

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. María Amelia falleció el 20 de mayo de 2009.

fallecer	to pass away
----------	--------------

Te toca a tí :

- a. El gran explorador Cristóbal Colón ... en Valladolid el 20 de mayo de 1506.
- b. En el desastre con el Titanic en 1912 ... 1514 personas.

2. Al cumplir los 95 años, el nieto de María Amelia le regaló un blog.

al cumplir los ... años	upon turning ... years old
-------------------------	----------------------------

Te toca a tí :

- a. Mi padre me ha prometido que 18 ... recibiré un coche.
- b. 24 ... mi hermana se casó con mi cuñado.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2011 (texto A).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

En tu familia hay una persona con un talento único. Cuéntale a tu pareja quién es, cuántos años tiene, cuál es su talento y por qué lo admiras. Tu pareja contestará con la descripción de un miembro de su familia.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Has hecho la entrevista con María Amelia y te ha impresionado mucho. Escribe un texto en el cual describes por qué admiras a María Amelia, en qué muestra que uno puede aprender a cualquier edad, y qué pueden aprender los jóvenes de la vida de María Amelia. Añade dos cosas que te hubiera gustado preguntarle.

artículo	blog	diario
----------	------	--------

Texto A.1.13. : Noviembre 2013 Texto A

Entrevista a Álvaro Neil : el payaso social

❶ Álvaro Neil es un español que un día dejó su trabajo de abogado en Madrid para recorrer el mundo con su bicicleta y su nariz de payaso. Intenta hacer reír gratis a las personas con problemas que va encontrando en su camino: presos, niños huérfanos, etc.

❷ Ya ha recorrido 85.000 kilómetros dando sonrisas y ha visitado más de 100 países. Ve la vida de una forma diferente a los demás: dando y recibiendo, enseñando y aprendiendo, viendo la naturaleza como un regalo. Vive con solo cinco euros al día en una tienda de campaña. Consigue dinero para seguir viajando gracias a la venta de sus libros y con la ayuda de la gente. Vamos a conocerle un poco mejor:

[- X -]

Salí de mi ciudad el 19 de noviembre de 2004 a las diez de la mañana, y no sé cuándo volveré. Creo que en el 2014 completaré la vuelta al mundo, pero no estoy seguro, depende de muchas cosas.

[- 3 -]

Claro. Muchas veces. Ruidos por la noche, huracanes, coches que casi me matan...

[- 4 -]

No, no nos damos cuenta del daño que podemos hacer cuando tiramos una botella de plástico al mar o una batería al campo.

[- 5 -]

En mi página de Internet en la que escribo todos los días y en artículos de revistas.

[- 6 -]

No, son todos diferentes. El viento, la luz, las gentes, etc., los hacen muy emocionantes.

❸ Parece que fue ayer, pero ya han pasado siete años desde que empezó este viaje tan especial. Viajando ha aprendido mucho más que en la universidad. Ni aunque le pagaran un billete gratuito en avión volvería de nuevo a su casa. Se siente como si estuviera pedaleando por otro planeta y su camino de regreso es el que da la vuelta al mundo.

❹ Muchas gracias Álvaro por atendernos y te deseamos un feliz viaje.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

el payaso	la nariz	reír	el preso	la tienda de campaña
la vuelta	darse cuenta de	el daño	tirar	la página

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Ya han pasado siete años desde que Álvaro empezó este viaje tan especial.

han pasado x años desde que ... x years have passed since ...

Te toca a tí :

- a. cuatro meses recibí el último mensaje de mi corresponsal mexicano – me preocupo mucho.
b. nueve años mi mejor amigo Juan y yo nos encontramos por primera vez ...

2. Muchas gracias por atendernos.

gracias por + infinitivo thank you for ...ing

Te toca a tí :

- a. Muchísimas ... señorita ...mostrarme cómo ir a la biblioteca.
b. ... Irina ... ayudarme con mis deberes.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2013 (texto A).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

En tu programa CAS ayudas a otras personas. Discute con tu pareja qué haces para tu servicio comunitario, con qué frecuencia haces esta actividad, adónde vas para hacerla, y por qué te gusta. Añade también una cosa que te gustaría cambiar para aumentar el impacto de tu trabajo.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Quieres ayudar a un grupo específico en tu comunidad y necesitas la ayuda de tus compañeros de colegio. Escribe un texto en el cual describes la actividad y el propósito, qué tienen que hacer los jóvenes, cuándo y dónde se organizan las actividades y qué tienen que traer los participantes. También tienes que dar unos datos de contacto.

blog	carta informal	póster
------	----------------	--------

Texto A.1.14. : Noviembre 2015 Texto A

Entrevista a Karolina Nowak

1. Karolina Nowak es la tenista extranjera más argentina del circuito. Nació en Polonia y se crió en Alemania porque su padre era jugador de fútbol profesional allí. En agosto de 2010 vino a jugar un campeonato a Buenos Aires y le gustó tanto nuestro país que decidió regresar y vivir acá, en Lomas de Zamora, casi todo el año. Cuando está de descanso viaja siempre a Polonia para ver a su familia.
2. Karolina se recupera luego de un año complicado por las lesiones y los viajes. El año pasado jugó 18 torneos, de los cuales solo 5 fueron en Argentina. Esta temporada espera no tener problemas físicos que le impidan competir bien y escalar puestos en la lista mundial de jugadoras de tenis. La popularidad llegará y podremos quizás verla fotografiada en la portada de alguna revista deportiva o saliendo en programas de televisión.

[- X -]

Cuando tenía 11 años jugué con mi prima, ella me regaló su raqueta y fue ahí donde empecé a tomar clases de tenis que cada día me fue gustando más y más.

[- 3 -]

Acá la gente es muy amable. Estoy muy cómoda. La comida es casera, todo el mundo me quiere mucho y habla conmigo cuando paseo por las calles.

[- 4 -]

Me ayuda a conocer nuevos lugares, personas interesantes y culturas diferentes y lejanas.

[- 5 -]

Poder jugar alguno de los cuatro torneos más importantes del mundo y llegar a ser una de las mejores jugadoras del mundo. Pero bueno, ya veremos si lo consigo.

[– 6 –]

Lo que más le gusta a Karolina de la cultura argentina es la gente. Nos dice que tiene muchos amigos acá y que los argentinos son más abiertos que los chicos de su país natal. A esta joven deportista le encanta nuestra comida, sobre todo el asado y también los postres, como el flan con dulce de leche. Es siempre un placer hacer preguntas a Karolina porque es muy amable. Me gustaría acabar esta entrevista deseándole muchos éxitos en el mundo del tenis.

Guido Vilas, <http://deucetenis.blogspot.com> (2013) (Texto adaptado)

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

el jugador	allí	acá	la lesión	impedir
escalar	la casera	el asado	el postre	el dulce de leche

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. El año pasado jugó 18 torneos, de los cuales solo 5 fueron en Argentina.

de los cuales	of which
---------------	----------

Te toca a tí :

- a. La semana compré cuatro libros, ya he leído dos.
- b. Andrea tiene tres hermanas, dos trabajan en un banco.

2. Me ayuda a conocer nuevos lugares.

ayudar a + infinitivo	to help to do something
-----------------------	-------------------------

Te toca a tí :

- a. Este libro es muy interesante, mejor comprender la historia de mi país.
- b. Mi profesor de francés es muy amable, siempre ... desarrollar el nivel de mi lengua.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2015 (texto A).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Imagina que tu pareja hispanohablante es un(a) deportista famoso/a. Haz una entrevista en la cual descubres más sobre su rutina diaria, sus ambiciones y los desafíos que encuentra cuando practica su deporte.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Busca informaciones sobre un(a) deportista hispanohablante de alto nivel. Prepara cinco preguntas que vas a mandar al deportista. Escribe un texto en el cual presentas las preguntas y pides más información sobre su vida, su rutina, su dieta y sus planes para el futuro. No olvides mencionar por qué admiras a este deportista.

carta formal	carta informal	correo electrónico
--------------	----------------	--------------------

Texto A.1.15. : Noviembre 2017 Texto A

Entrevista al joven chef Omar Pereney

Omar Pereney nació en Caracas, Venezuela, en 1994. Un día fue a comer a un restaurante con sus padres. La comida estaba tan sabrosa que pidió ver al cocinero. Al día siguiente regresó al restaurante, pero esta vez no para comer, sino para ayudar en su cocina. Tenía muy claro que de mayor quería ser chef.

Desde entonces, combina sus estudios académicos en el colegio secundario con los estudios de cocina en un famoso restaurante de Caracas. Omar tiene su propio programa de televisión, que se llama “Yo, cocinero”. El programa, que lleva tres temporadas en el aire, es para un público adolescente y enseña a preparar platos que aprendió de sus grandes maestros.

[– X –]

Yo empecé en la cocina a los 12 años, practicando en un restaurante de Caracas. Allí decidí que eso era lo que quería hacer en mi vida.

[– 3 –]

Sí, pero es un trabajo de mucha responsabilidad. Quiero entretener a los jóvenes y hacerles comer más sano. La buena alimentación es muy importante para todos nosotros.

[– 4 –]

El queso. Tiene un sabor especial para mí. Siempre me gusta usarlo en mis platos.

[– 5 –]

La casa de mi abuela. Sin dudarlo. Mucho mejor que en casa de mi madre. Espero no enfadarla.

[– 6 –]

Ahora mismo todos son diferentes para mí. Ya me voy a graduar en secundaria y estoy viajando mucho para conocer y probar nuevos platos.

Omar es un chico sencillo, inteligente y valiente. Desde los 12 años no ha dejado de cocinar. Tiene claro lo que quiere hacer en su vida. Le encanta lo que hace y quiere tener su propio restaurante. Le deseamos mucho éxito en su trabajo. Gracias Omar.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

sabroso	el cocinero	el queso	el sabor	el plato
sin dudarlo	enfadarse	conocer	probar	valiente

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Omar tenía muy claro que de mayor quería ser chef.

de mayor	as an adult, when X grows up
----------	------------------------------

Te toca a tí :

- Cuando mi padre era joven siempre le dijo a mi abuela que quería ser astronauta.
- Estoy pensando que me gustaría ser profesor(a) de español.

2. El programa lleva tres temporadas en el aire.

lleva <time period>	has been ... for <time period>
---------------------	--------------------------------

Te toca a tí :

- En este momento mi hermano mayor ... seis meses en el ejército.
- Mis dos mejores amigos ... tres años en mi colegio.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2017 (texto A).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

En tu barrio vive una persona a la que admiras mucho. Discute con tu pareja hispanohablante por qué admiras a esta persona, qué hace, qué aprendes de ella y por qué te gustaría ser como ella. Habla también de su familia y de su rutina diaria.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

En tu barrio vive una persona a la que admiras mucho. Escribe un texto en el cual describes a esta persona : presenta su carácter, su profesión, su rutina diaria y tres razones por las cuales la admiras. Incluye también tres preguntas que te gustaría hacer si tienes la oportunidad de hablar con esa persona.

carta informal	correo electrónico	diario
----------------	--------------------	--------

Texto A.1.16. : Mayo 2018 Texto A

Entrevista a Juanes

Nos encontramos en Madrid con el famoso cantante colombiano Juanes para que nos hable de su música.

1. ¿ De dónde viene el título de tu álbum "La vida es un ratico" ?

Lo saqué de una conversación con mi madre cuando la crisis con mi esposa estaba en el peor momento. Vivimos a tanta velocidad que se nos olvida cuidar algo tan importante como es el amor porque estamos inmersos en un mundo que es muy complejo.

2. ¿ Abres tu corazón en este disco ?

Completamente. Mis letras se alimentan de la realidad, de lo que me sucede y lo que siento. Siempre he hablado de amor, es lo que mueve el mundo.

[– X –]

Pues bastante mal. Por primera vez, la fama me afectaba de forma negativa. Como todo ser humano, tenía problemas que resolver, pero ya está, todo está volcado en el disco.

[– 4 –]

Quizá sí... Al igual que sucede con las letras de este álbum, he hecho la música que me nacía del corazón. Me he dado cuenta de que para ser universal hay que ser local. Soy colombiano, de Medellín y he crecido escuchando música popular. Es mi disco más sincero.

[– 5 –]

Muy tranquila, allí voy al supermercado, al cine, y soy una persona normal. Por unos días me olvido de los aviones y los hoteles.

[– 6 –]

Creo que puede ser una poderosa arma de paz y cada uno, como ciudadano, debe ser parte del cambio. Yo mantengo este compromiso desde que empecé en la música, hace 18 años, y me sigue pareciendo algo necesario.

Texto adaptado de www.twomusic.co (2016)

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

el ratón	sacar	cuidar	estar inmerso	las letras
alimentarse	suceder	mover	poderoso	el arma

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Por primera vez, la fama me afectaba de forma negativa.

por <ordinal number> vez	for the nth time
--------------------------	------------------

Te toca a tí :

- a. La semana pasada compuse una canción
- b. Este año mi familia y yo vamos a viajar a Argentina

2. Me doy cuenta de que para ser universal hay que ser local.

para + infinitivo ... hay que + infinitivo	in order to ... one has to ...
--	--------------------------------

Te toca a tí :

- a. ... aprobar en los exámenes trabajar mucho y revisar regularmente.
- b. Mi madre siempre me dice que ... ganar mucho dinero tener suerte en la vida.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2018 (texto A).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu pareja hispanohablante habla de tu música y tus cantantes preferidos. ¿ Por qué te gusta esa música y cuál es, en tu opinión, la importancia de las letras de las canciones ? ¿ Qué se necesita para componer una buena canción ?

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Quieres informarle a tu cantante hispanohablante favorito por qué te gusta su música. Escribe un texto en el cual presentas tres razones por las cuales te gusta escuchar sus canciones, qué aprendes de ellas, por qué es importante la música en nuestra vida y cuándo vas a asistir a uno de sus conciertos.

carta formal	carta informal	correo electrónico
--------------	----------------	--------------------

A.2. Relaciones personales



Texto A.2.1. : Noviembre 2004 Texto D

TENER O NO TENER UN PERRO COMO MASCOTA

Son muchas las ventajas de tener un perro en casa. Pero requieren entre otras cosas tiempo y espacio. “Si a un animal no se le puede dar todo lo que necesita, es preferible no tenerlo”, aconseja el veterinario Carlos Sánchez, del Centro de Acogida para Animales Abandonados.

Un perro no es un juguete y antes de adoptar uno hay que hacer una reflexión serena y profunda. Además de los muchos cuidados que necesita el animal, como cepillado y baño, hay que pensar en el dinero. “Si el perro se pone malo, a veces hay que pagar 120 euros sólo para diagnosticar lo que le pasa”, comenta Carlos Sánchez.

Con frecuencia tratamos a los perros como a los niños pequeños y creemos que lo que es bueno para nosotros es bueno para ellos. “Nada más lejos de la realidad”, añade Carlos. “Hay que tener en cuenta sus necesidades especiales, por ejemplo, es obligatorio vacunar a todos los animales contra enfermedades como la rabia.

Son más de 200.000 los animales abandonados cada año en España. Los abandonos son más frecuentes en verano, cuando los dueños se dan cuenta de que no pueden llevarse al perro consigo ni dejarlo solo en casa. Por eso es importante considerar si tenemos amigos o parientes que puedan cuidarlos en nuestra ausencia, si es que no podemos pagar un “hotel” para animales.

Pero a pesar de las campañas regulares, el número de abandonos de animales sigue aumentando año tras año. Son muchos los perros rescatados de las calles y que esperan adopción en el Centro de Acogida. Si lo has pensado bien y crees que podrás darles un buen hogar, ponte en contacto con Carlos en cenacogmascotas@terra.es.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

aconsejar	el juguete	los cuidados	cepillar	vacunar
el dueño	darse cuenta de	la ausencia	a pesar de	el hogar

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Tenemos que pensar bien antes de adoptar una mascota.

antes de + infinitivo before doing something

Te toca a tí :

a. Siempre leo por media hora acostarme.

b. Apagamos la luz salir de la clase.

2. Es obligatorio vacunar a todas las mascotas.

es obligatorio + infinitivo it is compulsory to + inf
--

Te toca a tí :

a. En mi colegio llevar uniforme cada día.

b. En Inglaterra y en Africa del Sur conducir a la izquierda.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2004 (texto D).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con una pareja, discute de las ventajas, de las desventajas y de los desafíos de tener una mascota.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Quieres animar a tus amigos/as a adoptar una mascota. Escribe un texto en el cual explicas por qué tendrían que adoptar un perro, un gato o un conejo. Incluye en el texto detalles explicando qué tienen que hacer para adoptar la mascota.

blog	correo electrónico	póster
------	--------------------	--------

Texto A.2.2. : Mayo 2005 Texto B

**MIL RAZONES PARA UNA SONRISA
APADRINA A UN NIÑO ARGENTINO**

¿En qué consiste apadrinar a un niño?

Apadrinar a un niño es un proyecto que existe desde hace muchos años en varios países de Europa. Los “padrinos” (gente de recursos económicos adecuados) dan una cantidad fija de dinero por mes o por año para ayudar al desarrollo y bienestar de un niño necesitado de un país pobre. La donación mínima de 20 euros mensuales permite mejorar su vivienda, su educación, su salud, etc.

¿Por qué a un niño argentino?

La situación social en Argentina se ha deteriorado dramáticamente durante los últimos cinco años y ahora más de la mitad de la población vive por debajo de la línea de pobreza. Los más débiles, los niños y las niñas, son los que más sufren las consecuencias y cada día mueren de hambre 100 niños. ¡La situación ya es urgente – los niños te necesitan hoy!

¿Qué información recibiré?

Cada padrino recibe un informe personal del niño y una foto reciente, así como información sobre su familia y su entorno. Tres veces al año recibirás información sobre el proyecto en el cual participa el niño y los progresos que hace. Además, puedes solicitar cualquier información adicional cuando quieras. Y puedes mantener correspondencia con el niño en cualquier momento.

**TESTIMONIO DE DANIEL FLORES, DE 15 AÑOS, ALUMNO
INTERNO DEL HOGAR EL ARCA, DE MORENO, ARGENTINA**

“Es lindo tener padrinos. Me ayudan a mí y a otros chicos que lo necesitan”, opina, tímido, Daniel Flores, uno de los habitantes del hogar El Arca, en Moreno, Argentina, que tiene padrinos en España. Sabe que Europa queda lejos porque lo aprendió en la escuela, pero dice : “De grande me gustaría ir allá para aprender”. Confiesa ser vago para escribirles, pero siempre se acuerda de mandar tarjetas en Navidad.

A veces Daniel se encuentra con su familia, que vive en una zona humilde de Moreno, pero él prefiere estar en El Arca. “Acá me ayudan mucho a resolver mis problemas sin violencia”, contó antes de zambullirse en la pileta del jardín.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

apadrinar	fijo	el desarrollo	necesitado	la mitad
la línea de pobreza	débil	el entorno	solicitar	vago

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. La donación permite mejorar la vivienda del niño.

permitir + infinitivo to allow to + inf
--

Te toca a tí :

- a. Mis ahorros del año pasado me ... comprar una nueva computadora.
- b. Las reglas de nuestro colegio no nos ... salir del campo antes de las tres y media.

2. Es lindo tener padrinos.

es lindo + infinitivo it is nice to ...
--

Te toca a tí :

- a. En mi opinión ... poder pasar las vacaciones en un país tropical.
- b. Cuando necesito ayuda con mis estudios, ... tener amigos inteligentes.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2005 (texto B).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu pareja hispanohablante, discute de los problemas que afectan a los niños en tu país, y qué soluciones existen.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Quieres introducir un nuevo servicio comunitario en tu colegio. Escribe un texto en el cual describes este servicio que trata de ayudar a los niños en tu comunidad. Describe qué problemas existen y las soluciones que ofrece el servicio.

blog	diario	presentación
------	--------	--------------

Texto A.2.3. : Mayo 2008 Texto C

LOS JÓVENES ESPAÑOLES

¿ CÓMO SON ?

Personas felices

❶ Nunca antes la juventud tuvo tan buena formación, tantas comodidades ni tantas facilidades tecnológicas. Sin embargo, los jóvenes de ahora tienen que enfrentarse a un Mercado laboral competitivo y tienen muchas dificultades para conseguir una vivienda. Los españoles son, después de los irlandeses, los jóvenes europeos que más tarde se independizan, debido al altísimo precio de los pisos en España. A pesar de ello, se sienten felices.

Nos vemos en el *Messenger*

❷ Si algo diferencia a los jóvenes de hoy de los del pasado es el uso de las tecnologías. Además del móvil, que es el protagonista indiscutible, el 80 % ha hecho en alguna ocasión amigos por Internet y un 42 % mira en la red antes de realizar cualquier compra. Aunque el chat es el sistema ideal para establecer nuevas relaciones, el *Messenger* es el más utilizado (el 25 % de universitarios lo utiliza a diario) ya que les permite poder comunicarse de forma barata y continuada con familiares y amigos.

Tiempo libre

❸ Ver televisión, escuchar música y salir con los amigos son las actividades preferidas junto con hacer deporte, leer, jugar con videojuegos y navegar por Internet. Por otro lado, cerca de un 30 % de la juventud ha participado en actividades de voluntariado y un 83 % habla con sus amigos de temas relacionados con las personas o países más desfavorecidos.

¿ CÓMO LES VEN LOS DEMÁS ?

Cristina Agullet, 52 años. Enfermera. Tiene dos hijas de 23 y 25 años.

❹ “Los jóvenes de hoy son diferentes a nosotros cuando teníamos su edad. Su mundo es más abierto. Si les sale algo en el extranjero, se arriesgan sin miedo. El problema es que cobran poco para lo preparados que están. En mi época no había tanta desproporción entre lo que se cobraba y los gastos que tenías. Tenías que organizarte pero no era imposible”.

Ismael Gonzalo, 76 años. Jubilado. Tiene 2 hijos y 4 nietos.

❺ “En mi época la juventud no tenía nada. Aquella era una España muy triste, sin posibilidades. Yo soy de un pueblo pequeño y allí tenías que ser o pastor o labrador. Hoy, en cambio, los jóvenes son libres de elegir su futuro. Otra ventaja es la tecnología. Yo nunca conocí a mi hermano mayor. Él se fue a América antes de nacer yo y nunca pude verle ni hablar con él. Hoy hasta los más pequeños saben manejar un móvil o un ordenador”.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

la comodidad	aunque	barato	desfavorecido	los demás
sin miedo	el pastor	el labrador	elegir	manejar

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. A pesar del precio de los pisos, los jóvenes se sienten felices.

sentirse to feel, to consider oneself
--

Te toca a tí :

- a. Después de mi examen de física esta mañana, (yo) muy cansado/a.
- b. El equipo de fútbol muy orgulloso por ganar la Copa del Rey.

2. Los jóvenes son libres de elegir su futuro.

ser libre de + infinitivo to be free to ...
--

Te toca a tí :

- a. En varios países los jóvenes no elegir su carrera y tienen que seguir las instrucciones del gobierno.
- b. En mi país (nosotros) estudiar en el colegio que más nos guste.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2008 (texto C).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu pareja hispanohablante, haz una entrevista utilizando las informaciones y las preguntas del artículo. Compara tu país con el de tu pareja.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Te interesa la vida de los jóvenes en varios países y acabas de leer el artículo. Escribe un texto en el cual compares la vida de los jóvenes en España con la vida de los jóvenes en tu país o en un país que conoces bien. Incluye al menos tres semejanzas y dos diferencias.

artículo	blog	correo electrónico
----------	------	--------------------

A.3. Alimentación y el consumo de bebidas



Texto A.3.1. : Noviembre 2001 Texto C

RECETA DE LA SEMANA

GRATINADO de patatas, cebollas y anchoas

Gran sabor a bajo precio : ingredientes económicos, una preparación sencilla y la garantía de un buen resultado son los secretos que convierten esta deliciosa receta en una buena apuesta para los días tristes de enero.

Preparación: 10 minutos

Cocción: 30

Ingredientes

$\frac{3}{4}$ kg de patatas	5 anchoas	2 cebollas grandes
1 bote de nata	200 ml (1 vaso) de leche	100 g de queso Gruyère
100 g de mantequilla	sal	pimienta

Preparación

- [A] Pelar las patatas, lavarlas bien y cortarlas en láminas.
- [B] Cortar las cebollas en rodajas y freírlas con la mitad de la mantequilla durante dos minutos.
- [C] Cortar las anchoas en trocitos con un cuchillo.
- [D] Colocar la mitad de patatas en la fuente, poner encima las anchoas y la cebolla y cubrir con el resto de las patatas.
- [E] Mezclar la nata con la leche y añadir sal y pimienta.
- [F] Verter el líquido sobre las patatas y añadir el resto de mantequilla en trocitos.
- [G] Tapar la fuente con papel de aluminio y cocer a horno medio unos 30 minutos.
- [H] Sacarlo del horno y espolvorear con el queso rallado.
- [I] Gratinar unos minutos hasta que esté dorado.

Consejos

El gratinado de patatas se puede variar de muchas maneras, con carne, con pescados y es ideal para acabar restos.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

la receta	el sabor	sencillo	la apuesta	triste
la cebolla	pelar	cortar	mezclar	el horno

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Los vegetales y la pimienta convierten esta cena en una verdadera maravilla.

convertir algo en ...	to turn something into ...
-----------------------	----------------------------

Te toca a tí :

- El ejercicio y la buena alimentación ... nuestra salud ... algo muy positivo.
- Los teléfonos móviles y las computadoras ... a los jóvenes

2. El agua es ideal para mantenerse en buena forma.

es ideal para + infinitivo	... is ideal to (do something)
----------------------------	--------------------------------

Te toca a tí :

- Una buena gestión del tiempo tener éxito en los estudios.
- Escuchar música descansar y sacar nueva energía antes de una gran tarea.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2001 (texto C)

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Vas a preparar la cena para este viernes. Discute con tu amigo/a hispanohablante cuál es tu plato preferido, cuáles son los ingredientes y cómo se prepara.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Escribe un texto para tu amigo/a hispanohablante, en el cual describes cuál es tu plato preferido, cuáles son los ingredientes y cómo se prepara.

blog	carta informal	correo electrónico
------	----------------	--------------------

Texto A.3.2. : Mayo 2002 Texto A

Guía del Ocio: RESTAURANTES DE LA A A LA Z

Almazara

Puerto de la Habana, 107. Tel. 91 359 21 03. Cocina mediterránea (3)
Especialidad: pescados a la sal. Cerrado sábado mediodía y domingo. Parking cercano.

Carpaccio

San Bernardo, 8. Tel. 91 417 01 60. Cocina italiana (3)
Especialidad: gnocchi rellenos de queso. No cierra. Aparcacoches. Servicio minusválidos.
Carta para invidentes.

TELE SuShi

Don Quijote, 29. Tel. 91 533 08 82. ALTA COCINA JAPONESA (2)
Especialidad: sushi. Cerrado sábado. No admite tarjetas. Servicio a domicilio.

La Floridita

CANTINA MEXICANA (2)
Silva, 4. Tel. 91 372 98 29. Cocina Mexicana
Especialidad: camitas. No cierra. Jueves noches actuación de mariachis.

Taberna del Puerto

COCINA ANDALUZA (4)
Diego de León, 58. Tel. 91 309 28 86. Especialidad: frituras andaluzas y mariscos.
Cerrado domingo noche. Aparcacoches.

El Charro Mexicano

San Leonardo, 3.

Tel. 91 547 54 39.

Cocina Mexicana (2)

Especialidad: enchiladas.

Cerrado lunes y martes.

LA CREAZIONE

COCINA ITALIANA (3)

Ventura de la Vega 9.

Tel. 91 429 03 87.

Especialidad: pizza al horno de leña.

No cierra.

Nota. Los números entre paréntesis indican el precio aproximado por persona:

(1) menos de 10 euros

(2) de 10 a 20 euros

(3) de 20 a 30 euros

(4) más de 30 euros

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

el pescado	cercano	la camita	la actuación	rellenar
el aparcacoches	el servicio minusválidos	el invidente	los mariscos	el horno de leña

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. El restaurante no admite tarjetas – hay que pagar en efectivo.

no admite	does not allow, permit, admit, accept
-----------	---------------------------------------

Te toca a tí :

- a. La mayoría de los hoteles de alto nivel perros ni gatos.
- b. Desafortunadamente estos grandes almacenes moneda extranjera.

2. Los números entre paréntesis indican el precio aproximado por persona.

entre paréntesis	between brackets
------------------	------------------

Te toca a tí :

- a. Las estadísticas indican un descenso en el número de inmigrantes en nuestro país.
- b. Los nombres son los miembros del club que no pueden participar en la reunión.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2002 (texto A).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu amigo/a hispanohablante, discute de vuestras preferencias culinarias y de los restaurantes mencionados en el artículo. ¿ En qué restaurante iréis a cenar este viernes y por qué ?

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu amigo/a hispanohablante, has discutido de tus preferencias culinarias y de los restaurantes mencionados en el artículo. Escribe un texto en el cual resumes la discusión y das tus opiniones sobre el restaurante donde habéis cenado ?

blog	correo electrónico	diario
------	--------------------	--------

Texto A.3.3. : Noviembre 2003 Texto C

La dieta mediterránea

El Mediterráneo es el punto de encuentro entre oriente y occidente. Sociedades tan distintas como egipcios, griegos, romanos, turcos y árabes han dado lugar a lo que hoy conocemos como dieta o alimentación mediterránea.

La principal virtud de esta dieta es la variedad y el equilibrio. El aceite de oliva, el trigo y el arroz son los ingredientes esenciales que distinguen la alimentación de los pueblos mediterráneos.

La cocina española es un digno representante de la dieta mediterránea. Primeros platos abundantes de verduras o legumbres, carne y pescado de segundo y fruta fresca de postre. El bacalao a la vizcaína, la paella valenciana, o el

gazpacho andaluz son algunos ejemplos.

La cocina francesa destaca por su sencillez : verduras y fruta fresca, aceite, ajo y hierbas aromáticas. Otra gran cocina mediterránea es la cocina italiana. Italia es sinónimo de pasta y pizza, productos exportados a lo largo y ancho del mundo. En la cocina griega predomina la utilización de verduras frescas y carne. Los pescados se cocinan generalmente al horno o a la brasa, aunque también se pueden tomar con una sencilla salsa de mahonesa.

El elemento típico de la cocina árabe es la utilización predominante de las especias, que dan un toque exquisito y aromático a los platos. Un plato favorito es el cuscús.

Aceite de oliva

Existen varios tipos de aceite de oliva. El español es muy apreciado, porque procede de una misma variedad de aceitunas y no de una mezcla, por lo que su sabor es mas fuerte.

Es un elemento importante en el crecimiento de los niños debido a su gran poder de absorción de diferentes minerales como el hierro, el calcio, el fósforo y el magnesio.

El aceite de oliva es adecuado como medicamento contra los malestares de estómago. Nada mejor que una cucharadita de aceite para solucionar estas molestias. Un remedio casero para rejuvenecer la piel de todo el cuerpo consiste en mezclar medio vaso de aceite de oliva, azucar, sal, miel y un limón y calentarlos. Cuando está frío, nos aplicamos la mezcla por todo el cuerpo y la dejamos durante media hora. Nos duchamos y pronto veremos los resultados.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

el encuentro	griego	la virtud	el equilibrio	el aceite
el trigo	digno	destacar	la mezcla	el malestar

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Existen varios tipos de aceite de oliva.

existen ...	there are ...
-------------	---------------

Te toca a tí :

- a. En Costa Rica ... muchas atracciones naturales para los turistas.
- b. En el mundo hispano ... varios tipos de celebraciones y fiestas.

2. El agua es importante debido a sus propiedades naturales.

debido a ...	due to, because of
--------------	--------------------

Te toca a tí :

- a. Juan no ha llegado a la oficina la tormenta de esta mañana.
- b. Muchos jóvenes no tienen mucha esperanza la mala situación económica en el país.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2003 (texto C).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Estás en un restaurante en la costa mediterránea. Habla con el camarero o con el jefe y convierte el texto C en una entrevista sobre la dieta. Utiliza tantas palabras del texto como posible.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Has visitado un restaurante en la costa mediterránea y has hablado con el jefe sobre la dieta de la región. Escribe un texto en el cual compartes las informaciones que te ha dado el jefe y también tus opiniones sobre la dieta.

blog	diario	invitación
------	--------	------------

Texto A.3.4. : Mayo 2004 Texto D

La cena “en bandeja”

Después de los abundantes menús navideños, ¿no te apetece cenar sencillamente delante del televisor? A continuación te proponemos un plato atractivo y sabroso para comerlo cómodamente en el sofá. Además, es económico y muy fácil de preparar.

PIZZA DE VERDURAS CON HUEVO Y JAMÓN

Ingredientes: (para 4 personas)

⑩	1 base de pizza	⑩	2 tomates
⑩	100g de guisantes	⑩	orégano
⑩	1 huevo	⑩	2 cebollas
⑩	100g de champiñones	⑩	sal y pimienta negra
⑩	2 lonchas de jamón cocido	⑩	1 zanahoria
⑩	aceite		

Preparación:

- A.** Cortar las cebollas en rodajas y freírlas con un poco de aceite durante 2 minutos.
- B.** Añadir la zanahoria y los champiñones, cortados en trocitos.
- C.** Dejarlo cocer tapado unos 15 minutos y sazonarlo con sal y pimienta.
- D.** Hervir los guisantes con sal hasta que estén tiernos; dejarlos a un lado.
- E.** Cortar los tomates en rodajas.
- F.** Freírlos en un poco de aceite y luego mezclarlos con las otras verduras.
- G.** Poner la pasta de pizza en una bandeja de horno, cubrirla con las verduras y sazonarlas con orégano y un poco de pimienta.
- H.** Repartir las lonchas de jamón cocido por encima de las verduras y cocer la pizza a horno fuerte durante unos 20 minutos.
- I.** Freír el huevo en la plancha y colocarlo sobre la pizza recién hecha.

Consejos:

La pizza se puede variar de muchas maneras : con aceitunas, gambas y pollo. Es una buena idea preparar dos pizzas a la vez, una para comer y la otra para congelar. Se recomienda servir acompañada de una refrescante ensalada de lechuga.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

sabroso	además	la loncha	la rodaja	hervir
tierno	cubrir	freír	la gamba	congelar

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Hay que cocer la pizza a horno fuerte durante unos 20 minutos.

unos ... minutos/horas/días	about ... minutes/hours/days
-----------------------------	------------------------------

Te toca a tí :

- a. El tren llegará en
- b. Tengo que estudiar mucho – los exámenes finales empiezan en

2. Es una buena idea preparar dos pizzas a la vez.

es una buena idea + infinitivo	it is a good idea to + infinitive
--------------------------------	-----------------------------------

Te toca a tí :

- a. Durante los exámenes tomar mucho ejercicio.
- b. Antes de ir de viaje a un país extranjero, leer varios libros sobre su historia, su cultura y su gastronomía.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2004 (texto D).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Busca en línea la receta de un plato típico de tu país. Descríbele a tu amigo/a hispanohablante. Tu amigo/a tiene que apuntar las instrucciones. Después de haberlo descrito, comparad los apuntes.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Quieres introducir un plato típico de tu país al público general. Escribe un texto en el cual mencionas los ingredientes y das instrucciones para la preparación del plato. También tienes que explicar la importancia de este plato en tu cultura/país.

blog	carta informal	póster
------	----------------	--------

Texto A.3.5. : Mayo 2008 Texto B

GUACAMOLE

No es necesario ir a un restaurante mexicano para disfrutar el guacamole. Puedes prepararlo tú mismo, ya que se hace rápidamente y además está delicioso. La forma más popular de consumirlo es con las tortillas de maíz o con los nachos (aperitivos crujientes).

En México y en otros países de América Latina es muy habitual encontrar el guacamole como acompañante en muchos platos. El aguacate, su ingrediente principal, es originario del centro y oriente de México, así como de las partes más altas de Guatemala. Su sabor, su textura y sus propiedades naturales (por ejemplo, ayuda a reducir el colesterol) lo han convertido en uno de los frutos comestibles más favorecidos a nivel mundial.

Receta básica – Ingredientes (para 4 personas)

•	2 aguacates	•	chile jalapeño
•	1 tomate	•	sal
•	2 cebollas pequeñas	•	aceite de oliva
•	1 limón		

Elaboración

Corta los aguacates, sin llegar al hueso. Gira las dos mitades y saca el hueso. Quítales la piel y con un tenedor, aplasta el aguacate con unas gotas de limón, sal y aceite. A continuación, corta el tomate en trozos muy pequeños, y añádelos al aguacate que has aplastado junto con la sal y el chile finamente picado.

Consejos adicionales

- ☞ Para que el aguacate no se quede pegado a la piel, antes de cortarlo puedes darle un suave masaje con los dedos o rodarlo un poco por la mesa; así, la piel se despegará más fácilmente.
- ☞ No conviene echar mucho aceite, ya que el aguacate es una fruta muy grasa y nos podría quedar finalmente un plato indigesto.
- ☞ El limón no puede faltar porque, aparte de combinar su sabor muy bien con el resto de ingredientes, al ser antioxidante nos permite que el aguacate no se ponga negro y conservar la salsa restante sin que se estropee.
- ☞ Si sobra salsa o se prepara mucho antes del momento de disfrutarla, conviene taparla bien con plástico transparente para evitar que entre aire.
- ☞ Si se encuentra la salsa un poco ácida, debido al tomate, se le puede añadir un poco de azúcar.
- ☞ En algunas zonas de México se sustituye el tomate por calabaza hervida y también cortada menuda.

Adaptado de *Revista Clara*, julio 2007

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

la tortilla	el aguacate	comestible	la cebolla	el aceite de oliva
cortar	girar	sacar	el trozo	sobrar

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. No es necesario ir a un restaurante mexicano para disfrutar el guacamole.

no es necesario + infinitivo	it is not necessary to + infinitive
------------------------------	-------------------------------------

Te toca a tí :

- a. visitar Portugal para encontrar playas bonitas.
- b. Para abrir una cuenta bancaria tener mucho dinero.

2. En México es muy habitual encontrar el guacamole en muchos platos.

es muy habitual + infinitivo	it is very common to + infinitive
------------------------------	-----------------------------------

Te toca a tí :

- a. En los Estados Unidos dar una propina en los restaurantes.
- b. En Bélgica comer mahonesa y crema de manzana con las papas fritas.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2008 (texto B).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Busca en línea la receta del gazpacho. Después de bien leerla, explícale a tu amigo/a hispanohablante cómo preparar esta sopa. Y si puedes, ¡ prepárala en la realidad !

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Has preparado dos pizzas de verduras con huevo y jamón por primera vez (u otro plato hispano). Escribe un texto en el cual cuentas tu experiencia, cómo fue la comida, y qué comentaban los miembros de tu familia o tus amigos/as.

carta informal	diario	invitación
----------------	--------	------------

Texto A.3.6. : Noviembre 2010 Texto C

EL PLACER DEL CHOCOLATE : DE AMÉRICA AL MUNDO

Es curioso pensar en una joya que no llame la atención por su brillo o belleza sino por su sabor. La historia del chocolate es tan extraordinaria como su evolución aunque no se conozca su origen con exactitud.

Originario de América central, el *tchocolatl*, como llamaban los aztecas al chocolate, llegó a Europa con los españoles, quienes endulzaron su preparación con leche y miel. Exclusivo para reyes y gente rica, su delicioso perfume y gusto se expandió por el mundo hasta convertirse en un alimento apto para todo público.

Sobre lo único que no se duda es sobre el cacao, fruto de la planta de la que deriva el chocolate. Algunas fuentes hablan de 4000 años atrás para señalar un origen. Se cree también que el fruto del cacao era usado como una moneda con la cual se comerciaba en toda la región.

Cuando el chocolate llegó a España, gustó a todos, además se lo llegó a considerar como un medicamento y hasta como una bebida buena para el amor.

El chocolate se extendió rápidamente por Europa. En Francia se impuso la costumbre de tomar chocolate, transformándose en la bebida oficial de los reyes. A mediados del siglo XIX se hizo popular y muchos países europeos probaron sus recetas para la nueva y fabulosa bebida-alimento.

En barras, bombones, tortas, helados y postres o simplemente líquido, el chocolate sigue siendo hoy tan fabuloso como lo fue hace mucho tiempo para los aztecas.

Para [- X -] de un rico chocolate hay que recorrer un camino difícil, que tiene su punto de partida en la [- 31 -] del cacao, producida hoy a gran escala en África y Europa, específicamente en [- 32 -] tropicales. También el clima favorece su [- 33 -]: la planta necesita temperaturas altas y mucha humedad. Sin embargo, la mejor calidad de cacao en el mundo se obtiene en el [- 34 -] americano: Ecuador, Venezuela, Brasil y en algunas islas del Caribe.

Adaptado de : <http://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/turismo/9-1407-2008-11-02.html>

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

la joya	brillar	el sabor	endulzar	apto
la fuente	la moneda	imponerse	la barra	el punto de partida

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. A mediados del siglo XIX el chocolate se hizo popular en muchos países europeos.

a mediados del siglo ...	in the middle of the ... century
--------------------------	----------------------------------

Te toca a tí :

- a. La segunda Guerra Mundial empezó XX.
- b. El gran pintor Diego Velázquez murió XVII, en 1660.

2. El chocolate sigue siendo hoy tan fabuloso como lo fue hace mucho tiempo.

seguir + participio presente	to continue ...ing
------------------------------	--------------------

Te toca a tí :

- a. El atleta está herido pero ... (correr).
- b. Mi abuelo tiene 66 años pero ha decidido seguir ... (trabajar).

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2010 (texto C).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Te interesa mucho la historia del chocolate y has decidido hacer una entrevista con un experto. Usa el texto para hacer seis preguntas y respuestas. Incluye dos preguntas cuyas respuestas no están en el texto.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Has hecho una entrevista con un experto del chocolate. Escribe un texto en el cual cuentas lo que has aprendido durante la entrevista, y menciona también unas informaciones sobre el experto. Incluye al menos cuatro informaciones útiles para el lector.

blog	diario	presentación
------	--------	--------------

Texto A.3.7. : Mayo 2011 Texto C

DE TAPAS POR SEVILLA

¡ Primero un poco de historia !

❶ El concepto de “tapa” tiene sus orígenes en Andalucía (España) a principios del siglo XIII. La “tapa” era una pequeña cantidad de comida que apareció como forma de alimentación en el sistema de trabajo a finales del siglo XIX. Los trabajadores interrumpían su trabajo el menor tiempo posible porque no se podía trabajar sin luz solar y la “tapa” cumplía a la perfección ese objetivo. Una característica de las tapas de aquella época era el poco valor económico de las mismas porque el trabajador no podía gastar en las tapas el dinero destinado a la comida de la familia. Por eso los ingredientes de las primeras “tapas” conocidas eran los más baratos: camarones, garbanzos, aceitunas, bacalao, pimientos, etc.

❷ Otras teorías dicen que el origen de las tapas estaba en la gente más rica. Para afirmar esto se basan en antiguas recetas encontradas y conservadas durante décadas que, por el alto precio de los condimentos, piensan que eran para las clases altas de la sociedad.

❸ Desde el punto de vista gastronómico, el concepto de la “tapa” fue revolucionario en su tiempo y se adelantó, dos siglos atrás, a lo que hoy está de moda en este mundo globalizado y que se conoce como *fast food*. Pero no valen confusiones, la práctica de la comida rápida es diferente a la de la “tapa” porque “tapear” es una costumbre que requiere más tiempo, provoca la conversación, ayuda a fomentar la amistad y promueve la convivencia con un modelo de vida basado en las relaciones humanas.

Rutas gastronómicas

❹ Te invitamos a pasear por el mundo gastronómico de Sevilla, donde las costumbres gastronómicas se fusionan en una variada muestra de sabores y recetas muy antiguas para que pruebe el viajero. Las comidas de la provincia de Sevilla son tan variadas como sus paisajes y productos. La mejor manera de descubrirla es elegir sus rutas gastronómicas. La provincia de Sevilla es la más extensa de la Comunidad Autónoma de Andalucía. Sus pueblos y ciudades tienen un gran patrimonio natural, gastronómico y cultural pero, sin lugar a dudas, es la gente abierta y hospitalaria, el mayor patrimonio de nuestra provincia.

⑤ Sevilla tiene $/ - X - /$ restaurantes para visitar y $[- 32 -]$ sus “tapas”. Clasificamos los $[- 33 -]$ según sus especialidades y su $[- 34 -]$ en los distintos barrios de la ciudad. Encontrarás más $[- 35 -]$ en www.detapasensevilla.com

⑥ ¡ Esperamos que disfruten las tapas y sean bienvenidos !

Adaptado de : www.apoloybaco.com

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

la tapa	la luz solar	los camarones	el garbanzo	la aceituna
fomentar	promover	la convivencia	el patrimonio	bienvenido

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Tapear es una costumbre que requiere mucho tiempo.

es <sustantivo> que ...	is <noun> which, that ...
-------------------------	---------------------------

Te toca a tí :

- a. La biología ... una asignatura ... requiere mucho esfuerzo para comprender.
- b. Chile ... un país ... tiene una naturaleza increíble.

2. Te invitamos a pasear por el mundo gastronómico de Sevilla.

invitar a alguien a + infinitivo	to invite someone to do something
----------------------------------	-----------------------------------

Te toca a tí :

- a. Ayer mi mejor amigo me acompañarle a México durante las vacaciones de verano.
- b. El Ministerio de Turismo de Ecuador todos los turistas ecológicos a visitar su país.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2011 (texto C).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Estás de visita en Sevilla y te gustaría saber más sobre las tapas. Han una entrevista con una persona sevillana. Crea cinco preguntas basadas en el artículo, y contéstalas. Añade dos preguntas cuyas respuestas no están en el artículo.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Has pasado una noche ‘tapeando’ con unos amigos sevillanos. Escribe un texto en el cual cuentas lo que has hecho, qué has comido y bebido, por qué te gustó la experiencia, y cuándo vas a ir de tapas otra vez. También comparas la comida sevillana con la comida tradicional de tu cultura/país.

blog	correo electrónico	presentación
------	--------------------	--------------

Texto A.3.8. : Mayo 2014 Texto B

La Cultura del Mate

¡Hola! Primero un poco de historia: la yerba mate.

Conocido como té de los jesuitas o té paraguayo, la yerba fue consumida desde hace muchísimo tiempo por los pueblos guaraníes, que recogían las hojas de la planta que crecía en la selva. De las hojas y ramas secas y molidas de esta planta se prepara el mate, una infusión común en la gastronomía de Argentina, Brasil, Bolivia, Paraguay, Uruguay y en las zonas rurales de Chile.

Les cuento que el nombre “mate” es el nombre dado a la calabacilla que tradicionalmente sirve de recipiente a la infusión. Es ampliamente cultivada comercialmente en Argentina, Brasil, Bolivia y Paraguay desde el siglo XIX, dando lugar a una importante industria.

El mate tiene la particularidad que, a diferencia del té o café que se sirven en tazas individuales, suele tomarse en un solo recipiente, que el “cebador” (el encargado de poner el agua en el recipiente) comparte entre todos los miembros de la “ronda de mate” y ayuda a prolongar las conversaciones y la socialización.

Curiosamente, en Medio Oriente (Siria y Líbano) también el mate es popular. Durante las migraciones que recibió la Argentina en el siglo XX, muchos inmigrantes árabes conocieron el mate y algunos de ellos regresaron con el gusto por esta infusión. El consumo de mate se extendió tanto que hoy Siria es uno de los principales importadores de yerba mate argentina. A diferencia de la forma que se consume en Sudamérica, con un mate para varios, en Medio Oriente se usa un recipiente con yerba por persona y cada uno recibe agua caliente de manera individual.

Existen muchas canciones y textos literarios que cuentan sobre el uso del mate en América del Sur.

En Argentina y Uruguay el mate es la infusión más típica en toda reunión familiar o social. En Paraguay la bebida más popular es el tereré preparado con yerba mate y hielo. Es frecuente ver a la gente tomándolo en el interior de las casas, plazas públicas, empresas, campos deportivos, calle, etc., especialmente cuando hace calor, por su efecto refrescante.

“Matear”, es decir, tomar mate en rondas, es toda una ceremonia con un específico lenguaje del mate, aunque —como en todo lenguaje— pueden darse variaciones según el contexto y la región. Por ejemplo, en Paraguay, Uruguay y Argentina, además de en el sur de Chile, decir “gracias” en el momento de devolver el mate al cebador, quiere decir que... ¡ya no seguirá tomando!

¡ Salud !

Texto: www.taringa.net (2012) <http://es.wikipedia.org> (2012)
(Texto adaptado)

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

la yerba	Recoger	la hoja	crecer	la rama
la infusión	el encargado	el hielo	la empresa	refrescante

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. El consumo del mate se extendió tanto que hoy Siria es uno de los principales importadores de yerba mate argentina.

tanto que ... so much that ...

Te toca a tí :

- a. Esta mañana estudié ahora tengo un dolor de cabeza terrible.
- b. El atleta ruso se entrenó en el maratón de Buenos Aires ganó bastante fácilmente.

2. Es frecuente ver a la gente tomando el tereré en el interior de las casas.

es frecuente + infinitivo it is common to ...
--

Te toca a tí :

- a. En México ... encontrar mariachis en los restaurantes y en las ferias.
- b. En Uruguay pasar la Navidad con la familia.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2014 (texto B).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu amigo/a hispanohablante, discute de las bebidas típicas de tu país/cultura. Compara cuándo y dónde se toman estas bebidas habitualmente, y describe la preparación de la bebida. Puedes también comparar estas bebidas con el mate.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Quieres compartir un aspecto de tu cultura con tus compañeros y has decidido explicar la importancia de alguna bebida tradicional. Escribe un texto en el cual explicas esta importancia, los ingredientes, la manera de preparar la bebida y las ocasiones en las cuales se consume. Puedes añadir cualquier experiencia que tienes personalmente si la bebida es para los jóvenes también.

blog	diario	invitación
------	--------	------------

Texto A.3.9. : Noviembre 2014 Texto C

El Chocolate

1. El mundo tiene una deuda con los países americanos por el descubrimiento del chocolate. Entre las muchas especias propias de América que los europeos desconocían hasta la llegada de los españoles, el chocolate quizás sea la estrella de la pastelería. Serían impensables cientos de platos y tortas sin esta rica pasta oscura y perfumada. Pocos son los adultos a los que no les guste este alimento.
2. La palabra chocolate viene de México, de una palabra azteca que significaba “agua amarga”. Era la bebida de los dioses. Se preparaba a base de una pasta hecha con semillas del cacao que se mezclaba con agua o leche. El líquido era removido con grandes cucharas de oro o plata hasta conseguir espuma. En Europa le añadieron azúcar o vainilla a la fórmula mexicana para hacer mucho más agradable su sabor, convirtiéndose con el tiempo en una bebida deliciosa y muy popular entre los ricos.
3. Las plantaciones de árboles de cacao crecen sobre todo en climas cálidos y cada fruto que se extrae del árbol tiene entre 30 y 40 semillas. Hernán Cortés aconsejaba el uso de esta bebida entre sus soldados para darles fuerza cuando escaseaban otros alimentos. Cuando el famoso explorador regresó a España empezó a contar sus propiedades a sus amigos en la corte del rey. A las señoras de la realeza española les gustó tanto que lo tomaban en secreto y a sorbitos pequeños para disfrutar de su sabor. Esta costumbre se extendió muy rápidamente.
4. A comienzos del siglo XIX se utilizaba para favorecer el desarrollo de los más pequeños de la casa y también para recuperar a ancianos enfermos. Con el tiempo los chocolates abandonaron las farmacias y ganaron otros espacios con unos precios más accesibles para gentes de todas las clases sociales, cualquier persona podía darse el placer de saborearlo.
5. Si vas a Madrid debes visitar la chocolatería San Ginés, en la céntrica Puerta del Sol. Muchos visitantes y madrileños la visitan para disfrutar de su famoso chocolate con churros, servido calentito en bonitas tazas de porcelana, un auténtico placer del que puedes disfrutar durante todo el año y especialmente los días de invierno. En cambio, en el “Museo del Chocolate” de Barcelona además de poder beberlo y comprarlo, también te puedes llevar auténticas estatuas de chocolate hechas por artesanos pasteleros que son verdaderas obras de arte.
6. México cuenta también con un museo del chocolate. Su nombre es MUCHO (Museo Mundo Chocolate). Se encuentra en un edificio de 1909 en el centro de la capital, al que puedes llegar fácilmente en colectivo. Allí pasarás por un pequeño cuarto mágico, cuyas paredes están cubiertas de chocolate. Uno de los momentos más interesantes de la visita está al final del recorrido, en el que podrás conocer los diferentes aromas de los ingredientes que, hoy en día, más se relacionan con el chocolate, como la almendra y la vainilla. Es un lugar, en el que tanto los pibes como los mayores de la casa a los que les guste el cacao, podrán aprender y divertirse con este alimento heredado de los dioses.

www.clarin.com/chocolate (2012)

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

la deuda	desconocer	la estrella	amargo	la semilla
la cuchara	la espuma	aconsejar	el churro	la almendra

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Pocos son los adultos a los que no les guste este alimento.

pocos son ...	there are few ...
---------------	-------------------

Te toca a tí :

- a. En el Bachillerato Internacional estudiantes los que saquen 45 puntos – ¡ pero hay !
 b. jóvenes argentinos a los que no les guste el fútbol.

2. Uno de los momentos más interesantes de la visita está al final del recorrido.

uno de los <sustantivo> más interesantes	one of the most interesting <noun>
--	------------------------------------

Te toca a tí :

- a. '1492' es películas sobre el descubrimiento de las Américas.
 b. 'Crónica de una muerte anunciada' es las obras de Gabriel García Márquez.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2014 (texto C).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu pareja hispanohablante discute de tus comidas favoritas. ¿Cuáles son, cómo se preparan, cuáles son los ingredientes, cuándo se toman normalmente, y por qué te gustan tanto ? Compáralas con las comidas más populares en algún país de habla hispana.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

La semana que viene habrá una feria cultural en tu colegio y tendrás que llevar algunos platos típicos y tradicionales. Escribe un texto en el cual describes los platos que vas a preparar, qué tendrás que comprar, cuándo los vas a preparar y cuál es su significado en tu cultura.

blog	diario	informe
------	--------	---------

Texto A.3.10. : Mayo 2015 Texto B

¿ Qué comen los jóvenes ?

ALIMENTACIÓN

Carla Sánchez Brache

Santo Domingo

Hoy se celebra el día internacional de la juventud, una fecha ideal para repasar los hábitos alimenticios de los jóvenes.

1. A propósito de esta fecha, se hace necesario reflexionar sobre la mala alimentación que llevan los jóvenes del siglo XXI y crear conciencia al respecto, pues en los últimos años, muchos jóvenes se ven afectados de enfermedades que anteriormente no eran frecuentes en esta etapa de la vida.
2. La buena alimentación es un factor determinante para el sano desarrollo de los infantes. Desde temprana edad es importante proporcionarles una dieta equilibrada que, al tiempo que les satisfaga, aporte múltiples nutrientes a su organismo. Así lo expresa la nutricionista venezolana Susam Rodríguez.
3. Susam dice que la salud de los niños cuando crezcan dependerá en gran parte de una alimentación bien complementada durante la infancia. “Pero es importante que tengamos claro que, más que todo, lo que debemos crearles es un hábito de consumo de alimentos balanceado y sano en todas las comidas”, comenta.
4. La especialista explica que cuando los jóvenes ya tienen buenos hábitos alimenticios, resultará más difícil interrumpirlos con el consumo de comida chatarra o combinaciones desatinadas. “Y le insisto en la costumbre de que aprendan a comer de pequeños, porque una vez que crecen y andan en las calles, no hay forma de controlar lo que comen. Sin embargo, si están acostumbrados a consumir productos saludables, les será más difícil abusar del consumo de alimentos no apropiados para la salud”, puntualiza.
5. La nutricionista Susam Rodríguez sostiene que en los últimos tiempos hay un bombardeo de comida rápida de todos los tipos y de diferentes procedencias que conforman un grupo de opciones “sabrosas” para los jóvenes, quienes, según ella, han adoptado un estilo de comer digno de ser estudiado : la “alimentación a la moda”.
6. “Con este término lo que queremos dejar claro es que constantemente se introducen nuevas alternativas culinarias a las que ya tiene el mercado de la comida rápida, que es lo que les gusta comer a ellos, entonces se corre la voz respecto a lo nuevo que hay y ya cuando salen a una fiestecita, al cine o a cualquier otro lugar, tienden a consumir estas opciones”, comenta Rodríguez.

7. La especialista sugiere que es hora de que los padres intervengan en el consumo de comida rápida por parte de sus hijos, ya que este tipo de alimentación no les hace bien y les crea serios problemas de salud que, aunque no los sientan ahora, a la larga sufrirán las consecuencias. La nutricionista manifiesta que hay que hacerles entender a que el hecho de que la comida rápida, que tanto prefieren, sea práctica y “sabrosa”, no quiere decir que sea saludable.

8. La especialista advierte a los jóvenes que el desorden alimenticio al que están sometiendo a su organismo, además de problemas estomacales, puede alterar su presión sanguínea, afectar su corazón, su sistema respiratorio, causarles obesidad, diabetes o problemas con el colesterol.

<http://www.listindiario.com/la-vida/2011/8/11/199329/Que-comen-los-jovenes>

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

repasar	anteriormente	la comida chatarra	desatinado	abusar
sostener	el bombardeo	tender a	sufrir	advertir

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Hoy es el día internacional de la juventud, una fecha ideal para repasar los hábitos alimenticios.

una fecha ideal para ...	the ideal moment to ...
--------------------------	-------------------------

Te toca a tí :

- a. Hoy es el 29 de febrero, limpiar la casa.
b. El primer día del año es hacer planes para nuestra salud.

2. Lo que queremos dejar claro es que constantemente se introducen nuevas alternativas culinarias.

lo que quiero dejar claro es que ...	what I want to make very clear is that ...
--------------------------------------	--

Te toca a tí :

- a. Queridos alumnos, en nuestro colegio cada estudiante tiene la responsabilidad de cuidar el medio ambiente.
b. Juan, he leído tu informe y no se permite copiar los deberes de otros estudiantes.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2015 (texto B).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Discute con tu amigo/a hispanohablante de lo que te gusta comer y beber por la mañana, para el almuerzo y para la cena. Compara las selecciones saludables que haces y decide de qué manera puedes cambiar tu dieta para ser más sano/a.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Te preocupas de la salud de uno/a de tus amigos/as. Escribe un texto en el cual explicas por qué te preocupas, por qué has decidido escribir a tu amigo/a, y qué consejos tienes para que pueda mejorar su dieta. Menciona también qué haces tú para mantenerte en buena forma.

blog	carta informal	correo electrónico
------	----------------	--------------------

Texto A.3.11. : Mayo 2017 Texto C

!!! A fuego lento !!!

El blog de Frida

Hora: 18:03 | Frida Roselini

domingo, 22 de marzo de 2017

Como algunos sabrán el 8 de marzo en Argentina se conmemora el Día de la Mujer. Hay múltiples maneras de festejarlo pero mis amigas Rocío, Sonia y yo decidimos ir a un fin de semana de camping. Llevamos todo lo necesario para la acampada y algo de comida, aunque no suficiente. Para no morirnos de hambre decidimos comprar comida allí, pero el domingo al mediodía descubrimos que en el lugar solo vendían alimentos sin cocinar y no teníamos una cocina portátil.

Como de alguna manera teníamos que comer, compramos algo de carne y nos dispusimos a emprender la tarea de cocinar con fuego que sabíamos que sería difícil, pero no imposible.

Lo primero que hicimos fue elegir una parrilla alejada de los asadores expertos que nos rodeaban. Solo teníamos una bolsa de carbón, un periódico y una caja de cerillas. Al intentar empezar el fuego nos dimos cuenta que esto no era tan fácil y que teníamos muchas dificultades para hacerlo. Bueno, en realidad, los demás vieron que esto era así y nos dieron algunas ramas y palos secos para facilitar la tarea. A medida que el tiempo pasaba y el fuego no funcionaba, nosotras recorriamos todo el camping en busca de más palos para animar el fuego.

Las reacciones de las personas que pasaban por ahí fueron variadas: algunos miraban con curiosidad, otros con lástima y algunos nos ofrecían su parrilla y su fuego. Por nuestra parte, estábamos decididas a tener éxito. Después de dos horas de mucho trabajo logramos cocinar la carne.

¡ Fue el mejor almuerzo que recuerdo en mucho tiempo !

Publicado por : Frida

Comentarios :

Sofía Mayor

30 de marzo a las 19:31

[- X -] Me ha encantado la [- 26 -] porque soy una bloguera nueva, así que me encantaría que te pasases por mi blog [- 27 -] para ver qué te parece y si te [- 28 -], quédate porfa.

<http://misnovelasfavoritas.blogspot.com.es/>

Un beso y muchísimas gracias.

<http://demasiadolibres.blogspot.com> (2015) (Texto adaptado)

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

festejar	la acampada	morirse de hambre	la cocina portátil	emprender
la parrilla	alejado	el asador	la cerilla	la rama

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Nosotros recorriamos el camping en busca de palos para animar el fuego.

en busca de	looking for
-------------	-------------

Te toca a tí :

- Después del accidente los bomberos entraron en el edificio sobrevivientes.
- En 1492 Cristóbal Colón navegó hacia el oeste las tierras indias.

2. Fue el mejor almuerzo que recuerdo en mucho tiempo.

fue el mejor / peor ...	it was the best / worst ...
-------------------------	-----------------------------

Te toca a tí :

- ‘La Misión’ todavía película que he visto en mi vida.
- Me gustaría ir a la universidad de Chicago el año que viene – en mi opinión universidad para estudiar la economía.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2017 (texto C).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu pareja hispanohablante haces planes para salir al campo este fin de semana. Discute qué tenéis que llevar, qué vais a comer y beber, cómo vais a ir al campo, y de qué hora a qué hora será la excursión. Incluye también tres actividades que vais a hacer en el sitio.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Te gustaría salir al campo con unos/as amigos/as este fin de semana. Escribe un texto en el cual describes qué sugieres hacer, cómo iréis al campo, qué vais a comer y beber y qué tiene que llevar cada uno/a. Menciona también el horario y los datos de contacto para confirmar la participación.

blog	correo electrónico	invitación
------	--------------------	------------

A.4. Bienestar físico



Texto A.4.1. : Mayo 2000 Texto D

¡ Cuidado ! Los párrafos de este texto están desordenados - véase las preguntas 25-28.

MAL DE ALTURA – Una enfermedad de los Andes

- A. En este caso se recomienda un período de reposo de dos o tres días durante los cuales el viajero deberá evitar el consumo de alcohol, las comidas demasiado abundantes y toda actividad física. Beber suficiente líquido ayuda al sistema a adaptarse rápidamente. El azúcar estimula el metabolismo, y la aspirina alivia el dolor de cabeza. El mate de coca, una infusión de hojas de coca, está considerado como el mejor remedio.
- B. Son muchas las incomodidades que el viajero puede sufrir cuando se encuentra en estas regiones, entre otras : falta de oxígeno, palpitaciones súbitas del corazón, sudación, malestar general, tos seca en ocasiones y la imposibilidad de moverse rápidamente.
- C. El mal de altura, que le puede ocurrir a cualquier persona al recorrer los Andes, se manifiesta con frecuencia en lugares como Quito (Ecuador), en Cochabamba y la Paz (Bolivia), en Cuzco (Perú) y en otras regiones por encima de los 3.000 metros de altura.
- D. ¿ Qué es lo que le ocurre al viajero cuando llega a una ciudad que supera los 3.000 metros ? Si viene, por ejemplo, de una población que se encuentra al nivel del mar, tiene un volumen de glóbulos rojos en la sangre adecuado para la altura en la que vive. Una vez se desplaza a una ciudad considerada alta, como Bogotá o La Paz, experimentará una serie de problemas de salud.
- E. Ataca con mayor frecuencia a personas que viven en pueblos o ciudades que se encuentran al nivel del mar o a pacientes con problemas del corazón o de los pulmones.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

evitar	aliviar	el dolor de cabeza	la hoja	la falta de ...
la sudación	la tos	por encima de	superar	el pulmón

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Cuando el viajero se siente mal, se recomienda un período de reposo de unos días.

se recomienda	it is recommended, advisable to ...
---------------	-------------------------------------

Te toca a tí :

- a. Cuando estás estudiando y no te puedes concentrar, hacer un paseo en la ciudad.
- b. Si no puedes dormir por la noche,

2. Beber suficiente agua ayuda a mantenernos en forma.

ayudar a + infinitivo	to help (us) do something
-----------------------	---------------------------

Te toca a tí :

- a. Dormir por siete horas cada noche me/te/nos
- b. Escuchar al profesor durante las clases me/te/nos

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2000 (texto D).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Imagina que vives en un sitio montañoso y que tu amigo/a hispanohablante viene a visitarte. Explícale en una llamada telefónica qué es el mal de altura, qué incomodidades causa, cómo se puede evitar sufrirlo y qué remedios hay.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Imagina que vives en un sitio montañoso y que tu amigo/a hispanohablante viene a visitarte. Escribe un texto en el cual le explicas qué es el mal de altura, qué incomodidades causa, cómo se puede evitar sufrirlo y qué remedios hay.

blog	correo electrónico	diario
------	--------------------	--------

Texto A.4.2. : Mayo 2002 Texto D

Consultorio: El psiquiatra responde

Eduard Estivill, psiquiatra, está a tu disposición.

“Me cuesta dormir”

Tengo un problema y es que me cuesta dormir. No me explico esta falta de sueño. Me voy para el trabajo [- X -] las 7.30 de la mañana y [- 19 -] vuelvo a casa antes de las 9 de la noche. No tomo café durante el día porque sé que quita el sueño, y en su lugar tomo tazas de chocolate. [- 20 -] llegar a casa por la noche ceno moderadamente, evitando comidas pesadas o muy grasas, y me bebo unas copas de vino tinto, porque dicen que es bueno [- 21 -] dormir. Si vuelvo muy tarde, no ceno nada. Luego me termino mi último cigarrillo, me voy a la cama y enciendo la tele. No me quedan energías ni para leer un libro. Con frecuencia me quedo dormida con la tele encendida, [- 22 -] me despierto a la hora y [- 23 -] no puedo volverme a dormir. Espero puedas darme algún consejo.

Silvia, Bilbao

Las claves para dormir bien tienen que ver con el estar relajado y los hábitos sanos. Primero, haces bien en evitar el consumo del café, porque atrasa la llegada del sueño. Evita también beber té, colas, o cualquier otra sustancia estimulante como el chocolate, cuatro a siete horas antes de acostarte. En contra de la creencia generalizada, el alcohol no ayuda a dormir. Al principio le puede facilitar el sueño, pero después de tres o cuatro horas produce el efecto contrario : estimula el cerebro y causa insomnio. En cuanto al tabaco, el fumar afecta el sueño, porque la nicotina es un estimulante. Conviene cenar, como mínimo, dos horas antes de acostarse. La cena debe ser ligera, así que evita las comidas muy grasas, los picantes, el marisco y los alimentos que provocan gases, como la coliflor o las judías. Mejor optar por frutas, pastas y verduras. En cambio, meterse en la cama con el estómago vacío tampoco es bueno. No utilices el dormitorio para comer, leer o mirar la televisión. Por último, deberías acostarte y levantarte a la misma hora todos los días, para que el cuerpo se acostumbre a un determinado ritmo de vigilancia-sueño.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

la falta de sueño	quitar	encender	la clave	sano/a
atrasar	la creencia	graso/a	el marisco	acostumbrarse

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Me cuesta mucho dormir y no sé por qué.

me cuesta + infinitivo	I have a hard time doing something
------------------------	------------------------------------

Te toca a tí :

- a. Me gustaría viajar a muchos países pero ganar bastante dinero.
- b. Hay mucho ruido en la calle - mucho entender lo que dices.

2. Después de llegar a casa por la noche ceno moderadamente.

después de + infinitivo	after doing something
-------------------------	-----------------------

Te toca a tí :

- a. Mi amigo se fue a casa mirar la película conmigo.
- b. Los niños tenían que ir al hospital herirse en un accidente de bicicleta.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2002 (texto D).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

No te sientes bien porque te cuesta mucho dormir durante las noches. Discute con tu amigo/a hispanohablante de qué te pasa, por qué piensas que no puedes dormir, y qué soluciones hay.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Los exámenes se acercan y quieres dar buenos consejos a tus compañeros sobre su salud y la importancia del sueño. Escribe un texto en el cual les informas de lo que deberían y de lo que no deberían hacer para bien dormir.

blog	correo electrónico	póster
------	--------------------	--------

Texto A.4.3. : Noviembre 2002 Texto C**Los peligros del sol**

Para poder disfrutar del sol sin riesgos es conveniente saber qué peligros para nuestra salud se asocian con él y cómo evitarlos. En este artículo el doctor Carlos Alfredo Mena, Jefe de Servicio de Dermatología del Hospital Infantil de México, contesta a tus preguntas.

1ª pregunta

El sol genera diversas radiaciones, entre ellas los rayos ultravioleta (UV), que pueden causar quemaduras y cáncer en la piel.

2ª pregunta

Es indispensable utilizar protección solar contra las radiaciones.

3ª pregunta

No, el grado de protección que debe utilizarse depende del tipo de piel (según sea más clara o más oscura), de la edad (los niños y los ancianos siempre deben protegerse al máximo), de las condiciones de exposición al sol (en montaña o playa, por la mañana o por la tarde, etc.).

4ª pregunta

Ni siquiera los productos con el factor más elevado ofrecen una protección absoluta. Por lo tanto, siempre lograrás broncearte aunque de forma progresiva.

5ª pregunta

Sí, debe tenerse especial cuidado con la nariz, el contorno de los ojos, los hombros y el pecho. Los labios también deben protegerse siempre, aun después de estar bronceado.

Nueve reglas para protegerse del SOL

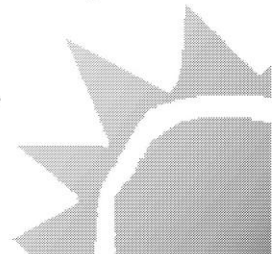
- Evita tomar el sol entre las 12.00 y las 16.00 horas
- Usa una crema solar con un factor de protección no menos de 15
- Utiliza el protector incluso en días nublados
- Empieza a tomar el sol en períodos de 15 minutos, aumentando el tiempo de exposición poco a poco
- Usa lentes de sol con protección UV
- Usa ungüento para los labios con protector solar
- No andes descalzo, la arena caliente puede quemarte
- Bebe agua abundantemente, nunca bebas alcohol
- Lleva sombrero todo el tiempo

CREMA SOLAR DE ZANAHORIA

Alta protección – Factor 15

Esta crema solar a base de concentrado de zanahoria está destinada para las pieles sensibles al sol. Protege eficazmente contra el exceso de sol y permite un bronceado armonioso

Aplicar generosamente y renovar con frecuencia
(cada hora o cada dos horas, como mínimo),
y después de cada baño.



I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

disfrutar de	el riesgo	contestar	el rayo	ni siquiera
el hombre	el pecho	nublado	el ungüento	la arena

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Es indispensable utilizar protección solar contra las radiaciones.

es indispensable + infinitivo	it is indispensable, very important to ...
-------------------------------	--

Te toca a tí :

- a. Cuando viajas llevar tu pasaporte y una tarjeta de crédito.
- b. En verano beber mucha agua todo el día.

2. Si sigues nuestros avisos, lograrás broncearte de forma progresiva.

lograr + infinitivo	to manage to do something
---------------------	---------------------------

Te toca a tí :

- a. Si hago ejercicio cada mañana ... correr un maratón en julio.
- b. Con un buen diploma universitario ... obtener un trabajo que paga muy bien.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2002 (texto C).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Tu amigo/a hispanohablante está de vacaciones en tu país y quiere ir a la playa. Dile cómo se puede proteger contra los rayos del sol y evitar problemas de salud.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Cada año hay muchos turistas hispanohablantes que visitan tu país. Escribe un texto en el cual les informas de lo que deberían y de lo que no deberían hacer para disfrutar del sol sin riesgos.

blog	folleto	presentación
------	---------	--------------

Texto A.4.4. : Noviembre 2004 Texto A

“NOS GUSTA ESTAR EN FORMA”

Los gimnasios están cada día más llenos. Se acerca el momento de ponerse el traje de baño y son muchos los que se inscriben al comenzar el verano. ¡Otra cosa es ir!

La reina de la sala de mantenimiento es la bicicleta estática, una máquina sencilla y efectiva para ponerse en forma. Vamos a conocer a sus usuarios :

RAFAEL - 55 AÑOS, CONDUCTOR DE AUTOBUSES

Lleva trabajando más de 25 años en la misma empresa de transporte. “Estoy sentado mucho tiempo y tengo problemas en la espalda, por eso voy al gimnasio cada día.” Va con su hijo, de 16 años, dos horas cada día. Le gusta la bicicleta estática y correr en la cinta. El fin de semana sale a caminar y a bailar con su mujer.

LUCÍA - 43 AÑOS, CAMARERA

Desde hace cuatro meses hace deporte y dice que está muy contenta. Ahora está un poco más delgada porque lo nota en la ropa. Es de Ecuador pero salió de allí hace cuatro años. “A veces estoy triste porque me acuerdo mucho de mi país. La bicicleta y el gimnasio, en general, son buenos para no pensar en los problemas. Vengo dos veces a la semana.”

MERCEDES - 88 AÑOS, AMA DE CASA

Con tanta energía a sus años, es la estrella del gimnasio. Va tres días por semana. “Si me canso, me paro un poco. Hago deporte para mantenerme en forma. Venir me hace sentir más joven.” Antes tenía muchos dolores de cabeza, ahora tiene menos.

PEDRO - 18 AÑOS, CARTERO

Trabaja todos los días de la semana menos el domingo y cuando termina su trabajo siempre va al gimnasio. Pasa en el gimnasio dos horas al día. Es joven pero ha nacido con problemas en sus rodillas y necesita cuidarlas. “Me gusta mucho venir, pero no hay chicas de mi edad.”

VALENTINA - 58 AÑOS, BIÓLOGA

Tuvo problemas en una pierna y el médico le recomendó hacer deporte. Desde entonces va al gimnasio de lunes a jueves, una hora. “Hay gente encantadora y ya tengo alguna amiga. Además, hacer ejercicio me ayuda a dormir.” Ha nacido en Argentina y lleva siete años en España.

TIRSO - 44 AÑOS, MÉDICO

Siempre llega con un magnífico traje y su corbata. “Lo más importante para mí es que el gimnasio está cerca de mi trabajo, por eso voy tres veces a la semana.” Está mucho tiempo sentado y a veces le duelen los pies. Su mujer también va al gimnasio pero a otra hora.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

el traje de baño	la reina	sencillo	la espalda	acordarse de
cansarse	pararse	el dolor de cabeza	la rodilla	doler

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Rafael lleva trabajando más de 25 años en la misma empresa.

llevar + participio presente	to have been doing something
------------------------------	------------------------------

Te toca a tí :

- a. Yo el español casi dos años.
- b. Shakira más de diez años.

2. Desde hace cuatro meses Lucía hace deporte diariamente.

desde hace	since <time period>
------------	---------------------

Te toca a tí :

- a. Mi hermana estudia el francés cuatro años.
- b. ¿ Dónde está mi amigo ? Lo espero aquí tres horas.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2004 (texto A).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Tu amigo/a hispanohablante y tú estáis discutiendo de cómo os mantenéis en forma. Menciona al menos tres actividades físicas que hacéis regularmente. También puedes mencionar otras costumbres que ayudan a estar en buena forma.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Eres miembro de un gimnasio y quieres animar a tus compañeros/as a hacer deporte. Escribe un texto en el cual explicas las ventajas del deporte y las maneras de las cuales tus compañeros/as pueden hacer más ejercicio.

blog	correo electrónico	póster
------	--------------------	--------

Texto A.4.5. : Mayo 2006 Texto C

SER FLACA, UNA OBSESIÓN TEMPRANA

El Tema del domingo / Las Adolescentes y la Salud / Una tendencia que crece en Argentina

Ser flaca, una obsesión que ya empieza a los 11 años

La escena se repite. La mamá, de aspecto joven y paso decidido, trae a su hija de 11 o 12 años, quien, como es habitual, viene con la cabeza hacia el suelo y tapada bajo muchas prendas de vestir, unas encima de otras. Llegan al consultorio médico huyendo del fantasma de la obesidad. “La traigo a la consulta para que adelgace antes de que le venga la menstruación”, explica la mamá señalando a su hija que, de pronto, ha perdido la cintura y está “redondita”.

En los consultorios y hospitales de Argentina aumentó la consulta en niñas de 11 y 12 años. Esto muestra que la edad de inicio está bajando; ahora las chicas de 11, 12 o 13 años están ya preocupadas por la imagen y el peso. Por influencia de una cultura donde las modelos de éxito son cada vez más flacas y cada vez más jóvenes, las madres llevan a sus hijas al médico por “estar gordas” aunque esos kilos de más se deban a cambios normales de desarrollo a esa edad.

Yanina mide 1,63 y, como su mamá, tiene lo que se llama “buenas formas”. Pero no termina de aceptarlo. Con sólo mirar las fotos en las revistas, cualquier mínimo de autoestima desaparece : esa tripa plana, esas piernas larguísimas y esa cintura imposible... “Las miras y ya no vuelves a sentirte linda ni aunque hayas bajado de la talla 38 a la 36 y aunque los demás te lo digan.”

El fenómeno se da en todos los niveles sociales. La preocupación por estar más flacas afecta por igual a todas las alumnas de entre 11 y 16 años: a las que viven en barrios carenciados y las de los barrios más ricos.

La delgadez como meta está directamente relacionada con el modelo de mujer exitosa : delgada, alta y rubia. Y, en este sentido, el razonamiento de las chicas de menores recursos es tan simple como real : “No tengo dinero, quizá no tenga altura, podré teñirme de rubia alguna vez... Pero, lo que sí puedo hacer para pertenecer a ese círculo es adelgazar”. Ellas suponen, y sus madres también, que una mejor figura puede ayudarlas a lograr un ascenso social.

Una locura social

Las chicas / - X - / cómo la preocupación por estar flacas les viene de afuera. Ellas [- 22 -] que no les importa ser gordas, bajas o tener aparatos en los dientes, pero todas [- 23 -] que sus compañeras las critiquen. Y [- 24 -] porque cuando [- 25 -] a comprarse ropa todas las prendas [- 26 -] diseñadas para chicas “flaquitas y de piernas largas”. Como Noelia, de 10 años, que asegura que nunca se preocupó por su cuerpo hasta que sus compañeras empezaron a decirle “gorda”.

Por lo general, detrás de esta obsesión por controlar el peso hay un miedo enorme a no ser suficientemente buenas. Son chicas perfeccionistas, con altas calificaciones en el colegio, pero con pocos amigos. Por eso es importante que los padres aprendan a escuchar sus preocupaciones y que las ayuden a lograr un balance de

sus talentos. Algunos padres no se dan cuenta de que persiguiendo un modelo estético imposible no disfrutan de la relación con sus hijas y las condenan a un sufrimiento de por vida.

Aceptar esto sería una muy buena oportunidad para aprender que el cuerpo, lejos de ser fuente de preocupación y de trabajo, debe ser una fuente de felicidad.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

flaca	huir	el fantasma	adelgazar	la cintura
la autoestima	la preocupación	carenciado	la meta	lograr

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Las chicas de 13 años están ya preocupadas por la imagen y el peso.

estar ya preocupado por	to be already worried about
-------------------------	-----------------------------

Te toca a tí :

- a. Tengo mis exámenes en mayo pero mi madre mi futuro.
- b. Anoche nevó muchísimo. mi hermano, siempre va al colegio en bicicleta.

2. Yanina mide 1,63 y pesa 56 kilos.

medir	to measure (be ... tall)
-------	--------------------------

Te toca a tí :

- a. El hombre más grande del mundo ... 2.51 metros y vive en Turquía.
- b. Antes de plantear los árboles hay que ... la distancia correcta entre ellos.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2006 (texto C).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

En una revista busca una foto de una chica que te parece demasiado flaco. Con tu amigo/a hispanohablante describe cómo es la chica, qué problemas personales podría tener y por qué (no) te gusta su apariencia física.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

En una revista has visto una foto de una chica demasiado flaca. Escribe un texto a la revista para compartir tus pensamientos sobre la apariencia física de la chica y del efecto que podría tener la foto sobre los lectores jóvenes.

blog	carta formal	póster
------	--------------	--------

Texto A.4.6. : Mayo 2007 Texto C

¡ QUIERO DORMIR !

El insomnio afecta a un 15 % de la población. En este artículo respondemos a tus preguntas.

PREGUNTA DE LOS LECTORES [– X –]

El insomnio consiste en tener dificultades para quedarse dormido, despertarse sin haber dormido lo suficiente o tener un sueño poco reparador. Se puede combatir si se conocen sus causas.

PREGUNTA DE LOS LECTORES [– 22 –]

Existen dos tipos básicos de insomnio:

- Ocasional : dura unas semanas y está causado por una situación estresante (estudios, problemas en el trabajo...).
- Crónico : se da de forma continuada y está causado por alteraciones en los patrones de sueño (cambios de turnos de trabajo, fármacos o drogas, y ciertas enfermedades), aunque puede originarse sin motivo aparente.

PREGUNTA DE LOS LECTORES [– 23 –]

No. Existe casi el doble de probabilidades de que una mujer tenga insomnio que un hombre y ello es debido a que el ciclo menstrual, el embarazo y la menopausia son los factores que causan los trastornos de sueño más comunes en las mujeres, junto con los factores emocionales.

PREGUNTA DE LOS LECTORES [– 24 –]

Sí. Si se conoce la causa, el tratamiento puede ser muy simple. Por ello, si el insomnio se repite, lo mejor es consultar al médico. Algunos cambios en los hábitos de dormir ayudan a muchas personas. Las pastillas o píldoras para dormir solamente pueden ayudar temporalmente, y el uso regular puede producir un insomnio “de rebote”; es decir, cuando la persona deja de tomar la pastilla, el insomnio regresa. Además, las pastillas para dormir pueden no resultar seguras cuando la causa del insomnio es un problema de salud. Es fundamental tomarlas siguiendo las pautas que indique el especialista.

PREGUNTA DE LOS LECTORES [– 25 –]

- Intenta no irte a la cama sintiendo hambre o sed, ni con ganas de ir al servicio.

- Evita la cafeína, el azúcar y el alcohol a partir de media tarde.
- Controla que no haga mucho calor en el dormitorio y que esté suficientemente ventilado : usa sábanas ligeras y confortables.
- Mantén la habitación a oscuras y que el ambiente sea tranquilo.
- Despiértate temprano y mantén una actividad diaria estructurada.
- No tomes comidas grasas o picantes para la cena.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

quedarse dormido	el sueño	el turno de trabajo	el embarazo	el trastorno
la píldora	la pauta	la sábana	a oscuras	graso

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. El insomnio está causado por una situación estresante.

estar causado por	to be caused by
-------------------	-----------------

Te toca a tí :

- a. El calentamiento global el exceso de industrias contaminantes.
- b. La gran mayoría de los casos de cáncer factores ambientales.

2. Si el insomnio se repite, lo mejor es consultar al médico.

lo mejor es + infinitivo	the best thing (to do) is to ...
--------------------------	----------------------------------

Te toca a tí :

- a. Cuando te encuentras enfermo, quedarte en casa y descansar.
- b. Si no entiendes la lección, hablar con el profesor y pedir su ayuda.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2007 (texto C).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu amigo/a hispanohablante discute de tu rutina diaria y menciona cuántas horas al día duermes. Menciona también dos factores por los cuales te cuesta dormir de vez en cuando y qué haces para descansar lo necesario.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Has leído el artículo sobre el insomnio y ahora quieres dar avisos a todos los jóvenes sobre el descanso. Escribe un texto en el cual mencionas tres avisos positivos y tres cosas que tienen que evitar para mejorar la calidad de su sueño.

blog	carta informal	correo electrónico
------	----------------	--------------------

Texto A.4.7. : Noviembre 2007 Texto D**Programa de formación para situaciones de emergencia**

Una de las actividades en desarrollo que está teniendo mucho éxito en Madrid es el programa denominado “Alerta”, organizado por el SAMUR (Servicio de Ambulancias). Este programa consiste en dar clases en los colegios sobre qué hacer y qué no hacer ante una situación de emergencia. Gracias a este programa, gran cantidad de escolares han realizado este curso de forma totalmente gratuita.

Está dirigido a los alumnos de 10 a 18 años y en sus seis años de funcionamiento ya ha formado a más de 20.000 alumnos de diversas edades. Se encargan de la formación dos técnicos voluntarios.

Salvar una vida es posible si dedicamos los treinta minutos que dura el curso a aprender a actuar en situaciones de emergencia: reconocer los signos más evidentes de una enfermedad grave, informar a los servicios de emergencias y realizar los primeros cuidados hasta la llegada de las ambulancias.

El número de emergencias en Madrid es el 092. Las llamadas las reciben operadores quienes las estudian y envían los recursos adecuados. En el año 2006 se recibieron un total de 30.000 llamadas.

El lunes 15 de abril, de 11:00 a 14:00 horas los voluntarios del programa “Alerta” visitaron el colegio “Plaza Mayor” del barrio de Salamanca en Madrid. El coordinador dio las explicaciones teóricas necesarias y a continuación, los alumnos realizaron prácticas de técnicas de auxilio básicas en grupos pequeños.

Por otro lado, otra de las actividades relacionadas con la salud realizadas en Madrid fue la Feria de la Salud – FISALUD–, los cuatro primeros días de diciembre de 2005. La asistencia a esta feria fue excelente, teniendo que ampliar el horario establecido porque la cantidad de público superó ampliamente lo previsto.

Adaptado de www.munimadrid.es/portal/site/munimadrid/menuitem, 21 de marzo de 2007 www.giroguies.com/es1curs.htm

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

en desarrollo	ante	gratuito	encargarse de	actuar
la enfermedad	los primeros cuidados	la feria	ampliar	lo previsto

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Este programa consiste en dar clases en los colegios.

consistir en + infinitivo	to consist of + infinitive
---------------------------	----------------------------

Te toca a tí :

- a. El curso de español para extranjeros participar en doce clases al mes y en excursiones en la ciudad.
- b. La tarea construir una casita de leña en un día, con sólo materiales naturales.

2. Gracias a este programa, muchos escolares han realizado este curso de forma gratuita.

gracias a	thanks to
-----------	-----------

Te toca a tí :

- a. la ayuda de mi profesor, el examen de español ha resultado bastante fácil.
- b. Este verano voy a participar en en curso intensivo de lengua, una beca que he recibido de mi gobierno.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2007 (texto D).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Después de leer el artículo, explícale a tu amigo/a hispanohablante por qué tendría que participar en este programa de formación. Dale tres datos específicos que has aprendido cuando los voluntarios visitaron tu colegio.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Escribe un texto en el cual animas a otros jóvenes a participar en el programa de formación para situaciones de emergencia. Describe en qué te ha ayudado tomar este curso y da tres razones por las cuales cada joven debería considerar tomarlo.

carta informal	correo electrónico	presentación
----------------	--------------------	--------------

Texto A.4.8. : Mayo 2010 Texto B

EL DIARIO DE ANITA

Lunes, 14 de abril

1. Hoy es lunes, y como todos los lunes, he intentado empezar una dieta. Hablo de la dieta balanceada, por supuesto, porque ya me cansé de los métodos raros para lograr la delgadez rápidamente. Comer manzana todo el día o alimentarme a base de agua, como hacía en el pasado, nunca me funcionó : terminada la dieta, me comía el refrigerador entero y recuperaba los kilos perdidos.
2. Está claro que lo que hay que hacer es mejorar mis hábitos alimentarios. Por eso, hoy a las 7:45 tenía pensado tomar un desayuno como en las películas, con cereales y frutas. Sin leche, eso sí, para no sentirme mal luego en el micro. Pero como me he levantado media hora tarde, solamente he podido beberme un café solo muy cargado.
3. Las consecuencias las he notado en la segunda hora de clase, cuando mi estómago sonaba como una guitarra eléctrica. Resistir una hora y media de clase con la energía que da la cafeína ha sido imposible, así que he ido corriendo a la máquina a comprar un café con leche bien grande para aguantar mejor la voz aburrida y monótona del profesor.
4. A la hora del almuerzo, en los 45 minutos que me da mi universidad para comer también tenía que estudiar. Por esta razón, no he podido comer una ensalada y por ejemplo, un saludable filete de pollo. Al final, he comido a toda prisa en diez minutos y sobre el computador lo mismo que he almorzado en los últimos cinco días : el odiado bocadillo de queso, lleno de calorías.
5. Con mucha culpa, pensé que, de regreso a mi casa, sería una buena idea no tomar el micro y caminar hasta el metro. Así luego podría subir las escaleras de la línea 4 a pie. Sin embargo, al final no lo he hecho. Era ridículo cansarme tanto, cuando sabía que después me esperaba una larga noche de estudio, así que volví en el micro.
6. El resto de mi rutina alimentaria en la universidad ha tenido un solo nombre : estudio y aburrimiento. También, claro, todo el chocolate que me he comido delante de los libros. Por eso, he llegado a mi casa con un hambre horrible y ganas de comerme el refrigerador entero. ¡ Y lo he hecho (huevos fritos, galletas...) ! ¡ La rutina saludable no ha funcionado !
7. Quizá mañana martes será un mejor día para empezar la dieta equilibrada... Pero esta vez lo intentaré con la ayuda de un especialista.
8. Adiós, diario. Hasta mañana.

Revista *Ya Joven*, El Mercurio, Chile (texto adaptado)

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

cansarse de	la delgadez	aguantar	la voz	el filete de pollo
a toda prisa	el aburrimiento	el hambre	el huevo frito	la galleta

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Como todos los lunes, he intentado empezar una dieta.

como todos los ...	just like every ...
--------------------	---------------------

Te toca a tí :

- a. domingos, esta mañana me desperté a las once y media.
 b. Esta tarde voy a mirar una película con mi mejor amigo, fines de semana.

2. Sería una buena idea no tomar el micro y caminar hasta el metro.

sería una buena/mala idea + infinitivo	it would be a good/bad idea to ...
--	------------------------------------

Te toca a tí :

- a. Antes de tu examen de historia, estudiar toda la noche y no dormir.
 b. No sé si comer una hamburguesa antes de ir a nadar.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2010 (texto B).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Tu amigo/a hispanohablante se preocupa de su dieta y de su salud física. Discute con él/ella de sus costumbres alimentarias en forma de entrevista. Intenta dar buenos consejos para que tu amigo/a pueda cambiar su comportamiento y mantener una dieta balanceada. Dale al menos tres consejos positivos y menciona dos cosas que no debería hacer.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

En tu escuela hay una campaña para promover la salud física en los alumnos. Escribe un texto en el cual mencionas tres comportamientos positivos y tres cosas que los jóvenes no deben hacer para mantener una vida saludable y balanceada. Menciona también dónde se puede obtener consejos profesionales.

artículo	blog	póster
----------	------	--------

Texto A.4.10. : Mayo 2019 Texto B

Dormir, un beneficio para tu salud

17 de noviembre de 2017

1. Hoy en día tener una buena alimentación, realizar alguna actividad física y dormir son hábitos esenciales para tener una mejor calidad de vida. Un buen descanso implica dormir de 7 a 8 horas diarias, ya que al dormir nuestro cuerpo recupera energía y vitalidad para hacer nuestras actividades cotidianas.

2. Los beneficios que obtenemos al descansar adecuadamente son:

- (- X -) : Durante nuestro descanso disminuye nuestra frecuencia cardíaca para que las células del corazón puedan repararse. La falta de sueño puede generar estrés y podría conducir a la hipertensión arterial.
- (- 10 -) : Descansar adecuadamente hace que te levantes positivo y optimista, ya que sentirte cansado, fatigado o somnoliento te puede causar molestias o cambios de humor.
- (- 11 -) : Descansar suficientes horas te ayuda a evitar la obesidad. Cuando dormimos pocas horas, aumentan los niveles de una hormona llamada grelina la cual nos causa mayor apetito.
- (- 12 -) : Nuestro cerebro requiere descansar y desconectarse después de varias horas de trabajo. Este descanso ayudará a que obtengamos un mejor procesamiento de información al día siguiente.

3. Consejos para conciliar mejor el sueño

- ✓ Genera un ambiente cómodo para descansar.
- ✓ Crea el hábito de fijar una hora para irte a dormir.
- ✓ Cena ligero para evitar sentirte pesado.
- ✓ No tomes café ni bebidas energéticas por la tarde.
- ✓ No uses dispositivos electrónicos antes de dormir.
- ✓ Realiza alguna actividad física durante el día.

4. Dormir es una parte esencial de nuestra vida, nuestro cuerpo lo necesita y lo requiere para que podamos desarrollar nuestras actividades cotidianas. La falta de sueño, a largo plazo, puede relacionarse con enfermedades como la diabetes, el estrés, la hipertensión arterial o un mal funcionamiento general de nuestro cuerpo. Recuerda cuidar tu alimentación, hacer ejercicio y descansar adecuadamente.

Texto adaptado de <http://blog.sportsworld.com>

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

cotidiano	disminuir	la falta	somnoliento	la molestia
aumentar	el sueño	fijar	a largo plazo	recordar

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Un buen descanso implica dormir de 7 a 8 horas diarias.

implicar + infinitivo	to require, entail
-----------------------	--------------------

Te toca a tí :

- a. Hacer un viaje al extranjero ... comprar billetes, reservar el alojamiento y organizar el itinerario.
- b. El triatlón ... nadar dos kilómetros, hacer ciclismo por 180 kilómetros y correr un maratón completo.

2. Descansar adecuadamente hace que te levantes positivo y optimista.

hace que	causes someone to, allows someone to
----------	--------------------------------------

Te toca a tí :

- a. Dormir menos de siete horas cada noche ... nunca te puedas concentrar en los cursos.
- b. Comer una manzana cada día ... siempre estarás lleno/a de energía.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2019 (texto B).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu amigo/a hispanohablante discute cuáles de las sugerencias del texto coinciden con tu rutina diaria. Añade unos detalles, por ejemplo tu horario y las diferencias entre los días laborales y los fines de semana. Menciona también dos avisos que todavía no sigues pero que te parecen útiles.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

En tu escuela hay estudiantes cuya rutina diaria no es óptima. Escribe un texto en el cual das avisos para tener una vida sana que incluye una buena dieta, bastante sueño y alguna práctica deportiva regular. Indica por qué es importante seguir tus avisos y ofrece consultas individuales a los estudiantes que quieren aprender más sobre el tema.

artículo	blog	póster
----------	------	--------

B. EXPERIENCIAS



CONTEN :

B.1.	RUTINA DIARIA	p. 142
B.2.	OCIO	p. 146
B.3.	VACACIONES	p. 195
B.4.	FESTIVALES Y CELEBRACIONES	p. 236

B.1. Rutina diaria



Texto B.1.1. : Mayo 2001 Texto E

Entrevista con FERMÍN CACHO

Fermín Cacho, el mejor atleta español de todos los tiempos, acaba de cumplir treinta años. Sus éxitos deportivos en la distancia de 1.500 metros son incuestionables : Campeón Olímpico en Barcelona 92, Subcampeón en Atlanta 96; Subcampeón del Mundo en Stuttgart 93 y en Atenas 97. ¿Cuál es el secreto de su éxito ?

1a respuesta de Fermín :

Me entreno siete días a la semana. En invierno dedico entre cuatro y cinco horas diarias; en verano un poco menos. Por las mañanas suelo hacer muchos kilómetros de carrera continua por el bosque. Por la tarde me entreno en el gimnasio o en la pista de atletismo.

2a respuesta de Fermín :

Cualquier cosa que se quiera hacer los exige. Yo trato de llevar una vida normal : duermo unas diez horas por la noche, y el resto del tiempo lo dedico a entrenarme. Uno se sacrifica cuando es joven, sobre todo cuando se está en una época como son los 20 ó 22 años, en la que tus amigos se van por ahí a dar una vuelta o tomar unas copas y tú tienes que buscar otras alternativas. En otras ocasiones se tiene que dejar a la familia porque se tiene que ir a entrenar a otros sitios. Es como todo : tiene sus sacrificios pero también sus compensaciones.

3a respuesta de Fermín :

Por lo general hacemos una comida normal, una dieta muy mediterránea, rica en proteínas y en hidratos de carbono. Suelo comer más o menos de todo, pero calculando un poco lo que después se va a quemar.

4a respuesta de Fermín :

A mí me gusta mucho el fútbol. Soy consciente de que es un deporte de alto riesgo para nosotros por el contacto físico que pueda haber; pero me gusta mucho y, cuando puedo, juego.

5a respuesta de Fermín :

Me gusta mucho estar con mis amigos, ir a cazar con mi padre, ir al campo con mi mujer.

6a respuesta de Fermín :

Nada de especial. Lo único que suelo hacer es echar una siesta antes de empezar una carrera.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

el bosque	por la tarde	dar una vuelta	tomar unas copas	buscar
por lo general	rico	quemar	cazar	echar una siesta

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Fermín Cacho acaba de cumplir treinta años.

acabar de + infinitivo	to have just done something
------------------------	-----------------------------

Te toca a tí :

- a. No quiero comer nada, tomar el almuerzo.
- b. Mis padres y yo comprar una nueva casa en las afueras de la ciudad.

2. Por la mañana suelo hacer gimnasio por una hora.

soler + infinitivo	to usually do something
--------------------	-------------------------

Te toca a tí :

- a. Cada sábado mis amigos y yo ... ir al campo en bicicleta.
- b. Mi abuela ... levantarse a las diez o a las once de la mañana.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2001 (texto E).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Vas a hacer una entrevista con un deportista famoso. Prepara tus preguntas e imagina las respuestas que te podría dar el deportista.

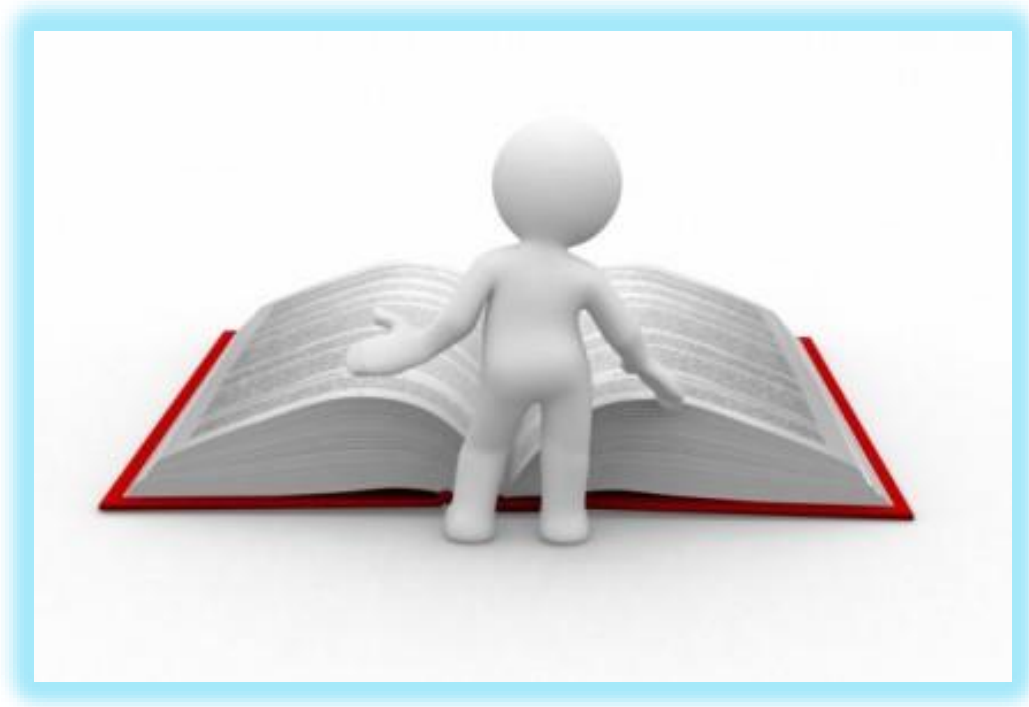
V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Has hecho una entrevista con un deportista famoso. Escribe un texto para la revista del colegio en el cual describes lo que has aprendido sobre su vida, sus éxitos y sus sueños para el futuro.

artículo	blog	correo electrónico
----------	------	--------------------

B.2. Ocio



Texto B.2.1 : Mayo 2000 Texto A

MODA NIÑOS : Contentos y con clase

Patricia, Felipe, Ana, Pedro y Javier se acaban de encontrar en el colegio después de las vacaciones y tienen ganas de divertirse. Por eso llevan ropa alegre que les favorece y que les deja moverse a gusto.

- | | |
|----|---|
| A. | Chandal (6.790 ptas.) de Jacadi
Zapatillas con velcro (3.175 ptas.) de El Corte Inglés
Mochila (3.850 ptas.) de Camel |
| B. | Vestido con corazón (4.975 ptas.) de Agatha Ruiz de la Prada
Leotardos con huesos (5.000 ptas.) de Oilily
Botines de piel (5.500 ptas.) de Conguitos |
| C. | Camisa vaquera (4.975 ptas.) de Lee
Jersey (3.995 ptas.) de Benetton
Pantalón de chandal (3.175 ptas.) y canguro gris (5.175 ptas.) de Villalobos
Zapatillas (3.175 ptas.) de El Corte Inglés |
| D. | Minijersey (7.500 ptas.) y falda escocesa (7.995 ptas.) de Villalobos
Cazadora de lana (15.000 ptas.) de Oilily
Leotardos (800 ptas.) de Prenatal
Calcetines (2.000 ptas.) de Oilily
Botas (11.975 ptas.) de Dr Martens |
| E. | Vaquero (2.300 ptas.) de Tex
Camisa a cuadros (3.595 ptas.) de Benetton
Cazadora de pana (5.000 ptas.) de Liberto
Botines (7.900 ptas.) de Garvalín
Gorra (750 ptas.) de El Corte Inglés |

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

encontrarse	tener ganas de + infinitivo	favorecer	un chandal	la mochila
el hueso	la piel	el canguro	la lana	el cuadro

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Son las ocho de la mañana y acabo de tomar el desayuno.

acabar de + infinitivo	to have just done something
------------------------	-----------------------------

Te toca a tí :

- a. Mi padre volver de un viaje de negocios a los Estados Unidos.
b. Me gustaría ir a nadar pero (yo) comer y por eso, no puedo bañarme.

2. Los dos amigos tienen ganas de divertirse.

tener ganas de + infinitivo	to feel like doing something
-----------------------------	------------------------------

Te toca a tí :

- a. En este momento (yo)
b. Durante los fines de semana mis padres siempre

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2000 (texto A).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Describe a un(a) amigo(a) qué llevas hoy. Incluye al menos tres prendas que aparecen en el texto.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Son las vacaciones de invierno y te vas a encontrar con tu correspondiente hispanohablante en el aeropuerto. Escribe un texto en el cual describes qué vas a llevar.

carta formal	correo electrónico	postal
--------------	--------------------	--------

Texto B.2.2 : Noviembre 2000 Texto C

GUÍA DE TELEVISIÓN : UNA SELECCIÓN DE PROGRAMAS	
SÁBADO 21	
11.30	CANAL 2: Las aguilas. Otro episodio de la popular serie de acción.
13.30	TELE MUNDO: Amar y suspirar. Telenovela.
14.30	TELE XXI: Taller casero. Consejos prácticos para el hogar.
15.30	TELE XXI: Don Satiro. Programa satírico semanal presentado por Juan Díaz.
18.00	CANAL ANDINO: Todos los sábados. Programa de variedades presentado por Julia Reyes.
19.30	TELE XXI: Naturaleza trácunda. Documental sobre las grandes catástrofes naturales que ha sufrido el planeta en los últimos años.
20.00	CANAL ANDINO: Buenas noches, América. La música y el folclore a través de los países latinoamericanos.
21.15	CANAL 1: TV bingo Ilmenó. Sorteo de bingo de la provincia de Lima.
21.45	CANAL 1: Las recetas de dona Petrona. Lo último en gastronomía.
22.45	CANAL ANDINO: Expediente X. Un nuevo episodio de la serie de intriga norteamericana.
23.50	TELE MUNDO: Sala de estrano - La máscara de la muerte. Película de horror basada en una obra de Edgar Allan Poe, con un final inesperado.
DOMINGO 22	
09.30	CANAL ANDINO: Bolsa de trabajos. Ofertas de empleo.
11.30	TELE XXI: El día del Señor. Santa misa desde el monasterio de San Francisco de Lima.
12.30	CANAL 1: El tiempo.
14.00	TELE MUNDO: ¿Así es la vida! Otro episodio de la comica serie argentina.
15.00	CANAL 1: Me han contado que... Programa de noticias y especulaciones sobre personas famosas, presentado por Beatriz Alonso.
15.45	CANAL ANDINO: El punto en cuestión. Los hijos y la droga. Reportaje de Claudio Marinero.
20.00	CANAL 2: Negro sobre blanco. Novelas, novelas, novelas, con Mario Reyes.
20.30	TELE XXI: TV limita. Programa de imágenes espectaculares, reales y creadas con computador.
21.30	CANAL ANDINO: Fútbol internacional. Partido de la Copa del Sur en directo.
23.00	TELE MUNDO: Informativos Tele Mundo. Las noticias nacionales e internacionales presentadas por Mariano Paz.
LUNES 23	
07.30	TELE XXI: Club Michín. Programa para los pequeños, con Rafael Triana.
09.30	CANAL 1: Te lo desayuno. Conversación en vivo con un personaje de la vida política.
10.00	CANAL 2: El Club Disney. Festival de Tom y Jerry.
12.30	CANAL ANDINO: Cheers. Otro episodio de la popular serie comica norteamericana.
15.30	CANAL 1: Contemporáneos españoles. Un programa dedicado a la música contemporánea española, con obras de diferentes compositores.
20.00	CANAL 1: Paquita García. Telenovela. Paquita, René y Arturo se enfrentan a un vendaval de pasiones que envuelve a las familias.
21.30	TELE XXI: Médico de cabecera. Consejos prácticos para vivir mejor, con Teresa Acuña.
23.00	TELE MUNDO: Hasta mañana. Resumen humorístico de las noticias del día para que duerman bien.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

la águila	el hogar	la naturaleza	a través de	la gastronomía
la obra	la droga	el partido	en vivo	el consejo

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. En mi novela favorita el personaje principal se enfrenta a muchos desafíos peligrosos.

enfrentarse a ...	to face, to be confronted with
-------------------	--------------------------------

Te toca a tí :

- a. Cuando tengo un examen o una prueba de español momentos de nervosidad.
- b. En la vida tenemos que varios problemas.

2. Escuchamos siempre al profesor para que entendamos bien lo que dice.

para que (+ subj) ...	in order to, so that ...
-----------------------	--------------------------

Te toca a tí :

- a. Cada noche duermo siete horas (sentirse) bien por la mañana.
- b. Leo el periódico cada día (saber) ... qué ocurre en el mundo.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2000 (texto C).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Estás hablando con tu amigo/a hispanohablante de lo que vas a mirar en la televisión este fin de semana. Discute qué programas vas a ver y por qué te gustan. También menciona dos programas que no te interesan, y por qué. Pregúntale a tu amigo/a qué va a mirar.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Escribe un texto a tu amigo/a hispanohablante y explica qué tipos de programa te interesa ver en la televisión, y por qué. Haz una lista de cinco programas que vas a ver este fin de semana, incluso los días y las horas.

artículo	correo electrónico	diario
----------	--------------------	--------

Texto B.2.3. : Noviembre 2004 Texto B

HOMENAJE A JULIO CORTÁZAR

**CICLO DE CONFERENCIAS, FILMES Y EXPOSICIÓN DE PINTURAS EN HONOR AL
ESCRITOR ARGENTINO A LOS 20 AÑOS DE SU MUERTE**

**EN EL TEATRO MUNICIPAL DE LA CIUDAD DE GUADALAJARA (MÉXICO) DEL 14 AL 17
DE FEBRERO**

Programa y horario de actividades

Siete conferencias sobre la vida y obras de Julio Cortázar [por las tardes de 16h a 18 h]

Ciclo de filmes basados en sus cuentos [sesión de mañana, a las 10h, y de tarde, a las 20h]

Exposición de pinturas de artistas mexicanos sobre uno de sus libros clásicos, *Rayuela* [abierta desde las 10h hasta las 19h]

Notas:

1. Julio Cortázar nació en 1914 en Bruselas (Bélgica), siendo su padre funcionario en el Consulado Argentino de esa ciudad, y murió el 12 de febrero de 1984 en París (Francia). Por este motivo, miembros de su familia, amigos personales del escritor, premios Nóbel de literatura y lectores se reunirán en la ciudad de Guadalajara (México) del 14 al 17 de febrero para celebrar el 20º aniversario de su muerte.
2. El acontecimiento contará con más de 30 personajes importantes, entre ellos dos premios Nóbel, Gabriel García Márquez y José Saramago, así como los escritores argentinos Tomás Eloy Martínez y Luisa Valenzuela, el mexicano Carlos Fuentes y el colombiano Belisario Betancur, entre otros.
3. El autor Gabriel García Márquez recuerda su larga amistad con Cortázar. “Era el ser humano más impresionante que he tenido la suerte de conocer,” comenta, “y un escritor de los grandes, que tenía una gran memoria y un humor especial. Lo conocí por primera vez en París en 1956, en un café, y cuando lo vi pensé que era el hombre más alto que se podía imaginar, con una cara de niño travieso.”

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

el cuento	el premio	reunirse	el acontecimiento	así como
entre otros	la amistad	la suerte	la cara	travieso

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Julio Cortázar nació en 1914 en Bruselas (Bélgica).

(he/she) nació ... y murió ...	was born ... and died ...
--------------------------------	---------------------------

Te toca a tí :

- a. Mi padre ... en el mismo año que el Rey de España.
- b. La idea de escribir una novela ... durante mis vacaciones en las montañas de Argentina.

2. Julio era el ser humano más impresionante que he conocido.

(el/la) más impresionante	the most impressive
---------------------------	---------------------

Te toca a tí :

- a. El *Don Quijote* es la novela ... que he leído en mi vida.
- b. La geografía es la asignatura ... en el Bachillerato Internacional.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2004 (texto B).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Estás hablando con tu amigo/a hispanohablante de las películas que os gustan más. Describe tu película preferida y explica por qué te gusta tanto.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Hace unos días has visto una película muy interesante o/y divertida. Escribe un texto en el cual describes la película y por qué te ha gustado, y haz unas recomendaciones para los lectores del texto.

blog	diario	póster
------	--------	--------

Texto B.2.4. : Noviembre 2006 Texto B

¡Qué diver!

Seis actividades para disfrutar con niños y adolescentes en distintas partes de España durante las vacaciones escolares

Actividad 1: [– X –] Una visita al Parque de la Naturaleza de Cabárceno (Santander) permite la contemplación de una exótica muestra de animales que viven en un entorno lo más natural posible : tigres, leones, elefantes, rinocerontes, además de especies ‘locales’ como el oso, el lobo y el ciervo. Existe una red de pistas asfaltadas que permiten un cómodo recorrido en tu propio coche con paradas frente a los recintos donde viven los animales.	Datos prácticos: • Abierto : de marzo a noviembre • Horario : de 9h a 18h • Entradas : adultos, 20 euros; niños de 4 a 14 años, 15 euros
Actividad 2: [– 12 –] Aprende a navegar con el Club Náutico de Barbate (Cádiz). En cinco días nuestros monitores titulados te introducirán de forma progresiva en el apasionante mundo de la mar. Nuestro equipamiento te garantiza seguridad y diversión. Para participar en esta actividad es esencial que sepas nadar.	Datos prácticos: • ¿Cuándo? : de lunes a viernes • Duración : 5 días • Horario : 3 horas diarias (10:00-13:00 ó 16:00-19:00) • Dirigido a : juveniles de 11 a 16 años • Precio : 300 euros
Actividad 3: [– 13 –] El Acuario de Barcelona, que se abrió en 1995, es uno de los más importantes del mundo. Se trata de un estanque de más de cuatro millones de litros de agua que está cruzado por un túnel transparente. El público pasa por el túnel a través de una cinta deslizante mientras el mundo submarino va discurriendo sobre sus cabezas.	Datos prácticos: • Abierto : todo el año • Horario : de 9.30h a 21.30h • Entradas : adultos 10 euros; niños de 4 a 12 años gratis
Actividad 4: [– 14 –] ¿ Por qué no viajas en globo ? El personal al mando de la expedición te llevará en un vehículo 4x4 a la zona de despegue. Allí ayudarás a montar e hinchar el globo y luego, durante una hora, volarás sobre el valle del Ebro a la velocidad que marque el viento. El mismo vehículo te recogerá en el punto de aterrizaje y te llevará al punto de partida donde recibirás un certificado de vuelo.	Datos prácticos: • ¿Cuándo? : los fines de semana (si el tiempo lo permite) • Duración : el paseo por las alturas dura una hora • Precio : 150 euros por persona

Actividad 5: [– 15 –] Port Aventura (Tarragona) es el único de los grandes parques temáticos que tiene el agua como elemento principal, con rápidos, lagos navegables, cascadas ... Para conmemorar su décimo aniversario, estrena durante el mes de mayo una nueva atracción : Huracán Cóndor, una caída libre desde 100 metros de altura a 115 km/h. ¿ Te atreverás ?	Datos prácticos: • Abierto : todo el año • Horario : de 10h a 19h • Entradas : adultos, 35 euros; niños de 4 a 10 años, 25 euros
Actividad 6: [–16X –] Terra Natura (Benidorm) es una gran novedad en cuanto a parques temáticos. A lo largo y ancho de sus 32 hectáreas se pueden visitar a pie o en tren más de 1.500 animales. En cuanto a la flora te esperan más de 2.500 ejemplos procedentes de tres continentes. <i>Terra Natura</i> es, además de un parque, una Fundación que tiene por objeto conservar la naturaleza. Cada vez que lo visites un 7% de lo que te gastes en él se invertirá para proteger el planeta.	Datos prácticos: • Abierto : de marzo a noviembre • Horario : de 10h a 20h • Entradas : adultos, 20 euros; niños de 4 a 11 años y jubilados, 15 euros

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

distinto	la muestra	la red	el recinto	apasionante
el juvenil	el estanque	la cinta	discurrir	despegar

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Aprende a navegar con el club náutico de Barbate.

aprender a + infinitivo	to learn to do something
-------------------------	--------------------------

Te toca a tí :

- a. Este verano quiero hacer buceo en el mar.
- b. Desde hace dos meses mi hermana tocar la flauta.

2. Para participar en esta actividad es esencial que sepas nadar.

es esencial que + subjuntivo	it is essential that ...
------------------------------	--------------------------

Te toca a tí :

- a. Para viajar a Bolivia tengas un pasaporte y un visado.
- b. Para aprobar en el Bachillerato Internacional trabajemos cada día.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2006 (texto B).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu amigo/a hispanohablante discute de las varias salidas que podéis hacer en España y decide adónde vais a ir este verano. Da dos razones por las cuales queréis ir a tal atracción.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Durante el fin de semana pasado has visitado una de las atracciones del texto B. Escribe un texto en el cual describes la visita y das detalles para otras personas interesadas. Da al menos dos puntos positivos y un punto negativo.

blog	invitación	póster
------	------------	--------

Texto B.2.5. : Mayo 2008 Texto A**CAMPEONA MUNDIAL DE SURF**

Sofía Mulánovich, nacida el 24 de junio de 1983 en Lima (Perú), es una surfista profesional. Actualmente, es la primera peruana y sudamericana que ha conseguido el título de Campeona Mundial de Surf, en el año 2005. Este año competirá de nuevo por el campeonato mundial de tabla hawaiana.

Pregunta [– X –]

Empecé de niña. Vivíamos en Punta Hermosa, que es una playa bien chica y que queda a 40 minutos de Lima. Ahí no más empecé a surfear porque teníamos unas buenas olas adelante de la casa.

Pregunta [– 1 –]

Siempre ha sido un pasatiempo para mi papá y para mi mamá. Mi hermano menor lo hace profesionalmente ahora. Mi hermano mayor fue campeón nacional de júnior cuando era más joven pero ahora está trabajando.

Pregunta [– 2 –]

Cuando tenía 14 años y fui por primera vez al campeonato de Hawai descubrí que quería hacer surf en serio. Sólo me faltaba practicar un poco más y mejorar un poco mi técnica. Ahí supe que lo podía hacer.

Pregunta [– 3 –]

Siempre me han apoyado. Me han ayudado mucho y sin ellos no podría haber llegado a donde estoy ahora. Mis padres siempre tuvieron fe en mi talento.

Pregunta [– 4 –]

Estar en el mar te ayuda a tener paciencia en todas las áreas de tu vida porque tienes que esperar las olas, tienes que fluir con el mar y saber que es el sitio más lindo.

Pregunta [– 5 –]

A veces siento un poco de presión porque hay gente que espera algo de ti.

¿Y qué se siente al ser campeona mundial?

Más que nada estoy contenta de haber ayudado a mi país porque ahora el deporte ha crecido bastante. Ahora todo el mundo sabe lo que es hacer tabla o “surfear” y me siento orgullosa de haber podido transmitir eso.

También hay un poco más de responsabilidades, pero igual estoy recontra feliz de ser campeona mundial e ilusionada. Ojalá pueda volver a traer otro título acá a mi país.

Adaptado de http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/misc/newsid_4396000/4396192.stm

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

competir	la ola	en serio	apoyar	tener fe en
fluir	lindo	crecer	orgulloso	traer

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Punta Hermosa es una playa que queda a 40 minutos de Lima.

quedar	to be situated
--------	----------------

Te toca a tí :

- a. La ciudad de Barcelona kilómetros de Madrid.
- b. Santiago de Chile horas de Caracas en avión.

2. Sólo me falta practicar un poco más y mejorar un poco mi técnica.

faltar + infinitivo	to be needed
---------------------	--------------

Te toca a tí :

- a. Para lograr una 7 en el examen del bachillerato, me por media hora cada día.
- b. Queremos viajar a Méjico durante las vacaciones de verano. Nos ... (Futuro Simple) trabajar por un mes para ahorrar bastante dinero.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2008 (texto A).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Tu amigo/a hispanohablante es aficionado de algún deporte. Imita la entrevista del texto y añade dos preguntas suplementales. Explica también a tu pareja qué deporte te gusta más y por qué.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Imagine que has hecho una entrevista con un/a deportista famoso/a. Escribe un texto en el cual describes el contenido de la entrevista. También tienes que añadir tus impresiones sobre el/la deportista y explicar por qué a tí también te gustaría ser deportista profesional.

artículo	blog	correo electrónico
----------	------	--------------------

Texto B.2.6. : Noviembre 2009 Texto A

Arte y cultura en Madrid : Museo Reina Sofía

*El **Museo Reina Sofía** es el museo nacional español de arte del siglo XX. Fue inaugurado en 1992 y está en Madrid. El museo cuenta con excelentes colecciones de Pablo Picasso y Salvador Dalí, entre otros artistas. La obra más conocida del museo es, sin duda, el “Guernica” de Picasso. Uno de los objetivos del Museo es desarrollar programas de exposiciones del arte de nuestro tiempo y realizar actividades de divulgación, de formación, educativas y de asesoramiento.*

[– X –]

Uno de sus programas para jóvenes es equipo <18. Es un programa que se hace todos los años dirigido al público joven del museo. Un espacio abierto al diálogo sobre arte contemporáneo, para conocer artistas y sus creaciones, experimentar con diferentes técnicas y disfrutar del arte.

[– 1 –]

¿ Tienes entre 16 y 20 años ? ¿ Has participado en algún taller <18 ? ¿ Quieres saber cómo se organiza una exposición ? ¿ Te gustaría colaborar con nosotros ? Si tus respuestas son afirmativas, no dudes en participar en equipo <18.

[– 2 –]

Para las actividades del 2010, buscamos gente inquieta y creativa con ganas de aportar su talento a un equipo que trabaja con expresiones culturales actuales.

[– 3 –]

El objetivo es que los jóvenes participen con las propuestas artísticas que más les interesen. Se seleccionarán cuatro jóvenes.

[– 4 –]

- Diseñar la visita-taller de una exposición del Museo
- Aprender cómo se organiza una exposición
- Armar la exposición
- Entrevistar a algunos de los artistas que exponen en la muestra
- Diseñar los folletos de la exposición
- Promocionar la visita al Museo
- Participar activamente en la realización del taller
- Organizar las visitas guiadas

[– 5 –]

Los interesados deberán enviar una carta exponiendo su interés en participar. El plazo para enviar las solicitudes es el 18 de mayo hasta el 30 de junio de 2010. Se tendrá en cuenta la participación previa en algún taller <18.

Adaptado de : www.museoreinasofia.es/portada/portada.php, junio 2007

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

contar con	la exposición	la divulgación	el asesoramiento	conocer
disfrutar de	aprender	diseñar	el plazo	tener en cuenta

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. ¿Quieres saber cómo se organiza una exposición ?

querer + infinitivo	to want to do something
---------------------	-------------------------

Te toca a tí :

- a. Estoy tan cansado - ¡ ... dormir !
- b. Mi hermano menor es muy travieso, nunca ... escuchar a mis padres.

2. Buscamos gente inquieta y creativa.

buscar	to look for, search
--------	---------------------

Te toca a tí :

- a. Quiero practicar mi español, y por eso ... un o una corresponsal hispanohablante.
- b. Mi madre no encuentra su monedero. Mi hermana y yo lo ... por todas partes.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2009 (texto A).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

A tu amigo/a hispanohablante le gusta muchísimo el arte. Discute con él/ella el programa equipo <18 mencionando las ventajas del programa y las calidades de los jóvenes que pueden participar. Explica también qué hay que hacer para solicitar.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Te interesa participar en el programa equipo <18. Escribe un texto para solicitar. Describe tus calidades, por qué te gustaría participar, y añade dos preguntas sobre el programa.

blog	carta formal	diario
------	--------------	--------

Texto B.2.7. : Mayo 2010 Texto A

PARACAIDISMO EN URUGUAY

Esta es la sección de preguntas y respuestas del Club Uruguayo de Paracaidismo en Internet, en la que un instructor del club contesta a las preguntas de personas interesadas en este deporte.

Pregunta [– X –]

Es una institución que une paracaidistas, pilotos, y diversas personas apasionadas por este espectacular deporte. ¡ Contamos con todo lo necesario para que puedas conocer y disfrutar este deporte al máximo !

Pregunta [– 1 –]

Digamos que nada es caro o barato, todo depende de lo que obtenemos a cambio. Los precios aparecen en la sección “Información” de nuestra web. En el precio se incluye todo lo que se necesita para saltar : clases, equipo, instructor, avión, etc.

Pregunta [– 2 –]

Claro, nos encanta que nos miren y sobre todo que nos admiren.

Pregunta [– 3 –]

Ser mayor de 18 años. También pueden hacer esta actividad los mayores de 16 y menores de 18 que tengan autorización escrita de sus padres o tutor.

Pregunta [– 4 –]

Primero que nada necesitas un paracaídas ¿ no ? Todo lo que necesitas lo pone el club, desde el avión, hasta el casco. ¡ Eso sí, la valentía la pones tú, aunque en eso también te vamos a ayudar ! Otra cosa muy importante : antes de saltar por primera vez deberás sacar la licencia de “Alumno” en la Dirección General de Aviación Civil que te la dará luego de hacer un examen psico-físico.

¿ Cómo son los cursos ?

Hay uno teórico y uno práctico. El teórico es de aproximadamente 5 clases en el cual se aprende sobre aviones y equipamiento, procedimientos de emergencia, etc. En cuanto al práctico, el primer fin de semana se asiste

al campo y al siguiente se salta. Los saltos son dirigidos con radio. Normalmente se realizan de 2 a 3 saltos por fin de semana.

¿ Cuándo y dónde se salta ?

Saltamos los sábados a partir de las 10 de la mañana hasta que se pone el sol en el aeroclub de Canelones a 50 kilómetros de la capital. En verano, generalmente nos trasladamos al aeropuerto Jaguel en Punta del Este a 140 kilómetros de Montevideo, donde además de saltar nos bañamos en la playa.

¿ En qué consiste exactamente un “salto” ?

En el curso recibes toda la instrucción necesaria para hacer tu primero salto solo. No es un curso en “tandem” (modalidad en la que se salta en un paracaídas para dos personas, de modo que el instructor salta contigo). En los primeros saltos, la apertura del paracaídas es automática. Luego irás evolucionando en el curso para poder hacerla tú mismo.

Página web del Club Uruguayo de Paracaidismo, http://www.cup.uy/tiki/tiki-view_faq.php?faqId=1

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

el paracaidismo	el deporte	unir	a cambio	el equipo
sobre todo	mayor de	primero que nada	el casco	la valentía

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Nos encanta que nos miren y sobre todo que nos admiren.

me/nos encanta que ...	I/we love the fact that ...
------------------------	-----------------------------

Te toca a tí :

- a. durante nuestro viaje escolar a Toledo hemos podido visitar la catedral de la ciudad.
b. mi amigo Pedro sea aficionado del mismo club de fútbol que yo.

2. Antes de saltar por primera vez deberás sacar la licencia.

antes de + infinitivo	before doing something
-----------------------	------------------------

Te toca a tí :

- a. presentarte al examen final, tienes que prepararte bien y tomar una buena comida.
b. Hay que buscar mucha información sobre los estudios universitarios decidir adónde vas a ir para estudiar.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2010 (texto A).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Tu amigo/a hispanohablante quiere participar en un curso de paracaidismo. Discute qué tiene que hacer para participar y para prepararse. Menciona también dos razones por las cuales tú prefieres no participar en el curso.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Quieres participar en un curso de paracaidismo. Escribe un texto para solicitar. Describe tus razones, tu experiencia, lo que te asusta un poco, y haz dos preguntas sobre los detalles prácticos del curso.

carta formal	carta informal	folleto
--------------	----------------	---------

Texto B.2.8. : Noviembre 2012 Texto A

Entrevista a Gisela Pulido

1. Gisela Pulido es, con tan solo 16 años, seis veces campeona del mundo de surf con cometa. Nació en el pueblo de Premiá de Mar en Barcelona, a orillas del mar Mediterráneo el 14 de enero de 1994, pero desde hace varios años vive en la ciudad de Tarifa. Tarifa está en el sur de España, en una zona donde siempre hace mucho viento, por eso es un sitio perfecto para practicar este deporte. El cielo de sus playas está siempre lleno de cometas de muchos colores.

2. Gisela empezó a los ocho años a practicar surf con cometa, que fue lo que más le gustó, pero con cinco años ya practicaba surf con tabla en la nieve y con seis surf a vela. A “Gigi”, ese es su apodo, le gusta el fútbol y la música, odia la fama y de mayor quiere trabajar como periodista de deportes.

¿Tienes tiempo libre?

Sí. Los fines de semana voy a casa de alguna amiga o salimos a cenar. Además, estoy todos los días con mis amigos en el colegio.

[– X –]

Una vez sí. Estaba en Tarifa entrenando y me golpeó una racha de viento fuerte; estuve volando unos segundos. Perdí el control y casi me mato.

[– 7 –]

No, los llevo bastante bien. Tengo buenas notas.

[– 8 –]

No se gana mucho. Unos 5000 euros. No soy rica todavía.

[– 9 –]

Me gustan todos los acuáticos, pero el que más, el delfín.

[– 10 –]

Más o menos dos horas y media. Los fines de semana practico más porque no tengo que estudiar tanto. Primero repaso lo que sé hacer y luego pruebo trucos nuevos.

¿Practicas un deporte peligroso?

Cuando empecé sí que era peligroso, pero ahora ya no. Tenemos buenos sistemas de seguridad, aunque tengo mucho pánico a las rocas y por eso entreno siempre lejos de la costa.

'Entrevista a Gisela Pulido.'

Adaptado de: www.20minutos.es/entrevistas/gisela-pulido/ (2010)

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

el surf con cometa	a orillas del mar	el surf con tabla	el apodo	golpear
matarse	más o menos	el repaso	la roca	por eso

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. El cielo está siempre lleno de cometas.

estar lleno de	to be full of, filled with
----------------	----------------------------

Te toca a tí :

- a. Tengo que limpiar mi dormitorio, cosas que no necesito.
- b. Mi mejor amiga Isabel es muy creativa, siempre buenas ideas.

2. Los fines de semana salimos a cenar.

salir a + infinitivo	to go out and do something
----------------------	----------------------------

Te toca a tí :

- a. Cada viernes mis amigos y yo bailar en una discoteca.
- b. Una o dos veces por mes ... con mi padre ... pescar en el río.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2012 (texto A).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Estás con tu amigo/a hispanohablante en un café. Discute qué deporte te gusta más, cuándo lo practicas, desde hace cuánto tiempo lo practicas, qué equipo se necesita, y con qué frecuencia practicas este deporte. Puedes usar unas preguntas del texto A.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Has hecho una entrevista con un deportista famoso. Escribe un texto en el cual hablas de la vida del deportista y también das tu opinión sobre la entrevista. Siga las preguntas del texto A tanto como posible y añade al menos dos preguntas suplementales.

blog	diario	presentación
------	--------	--------------

Texto B.2.9. : Mayo 2013 Texto A

¿ Cómo escribir un diario de viajes ?

Escribir un diario es una forma diferente de contar tus experiencias de viaje a tus amigos, familiares y a otros viajeros. Tu diario puede ser un aporte muy importante en la comunidad mundial de viajeros. ¡Tu diario de viajes es tu obra de arte personal! Puedes guiarte con las ideas que te damos o hacer algo totalmente diferente.

Hay varias clases de diarios de viaje: están los que cuentan anécdotas, los que describen sensaciones y los que están llenos de recomendaciones...

[– Párrafo X –]

Si no sabes cómo crear un diario de viajes o quieres saber más sobre el funcionamiento de los diarios, capítulos, cómo agregar fotos y otras opciones, haz clic aquí para ver nuestros video-tutoriales que te explican paso a paso cómo crear un diario de viaje.

[– Párrafo 2 –]

Para empezar, una breve historia del lugar, su geografía y situación política-económica (un párrafo podría ser suficiente). Por qué has decidido visitar ese lugar.

[– Párrafo 3 –]

Fotos : son muy importantes. Son una ventana al mundo, donde otros viajeros pueden realmente conocer el lugar que has visitado, sin necesidad de imaginarlo todo.

[– Párrafo 4 –]

Recomienda llevar algún objeto (cámara, repelente de mosquitos, medicamentos) que te haya “salvado” o que te arrepientas de no haber llevado...

[– Párrafo 5 –]

Un diario de viaje en viajecitos.com es como un diario de viajes en papel. Imagínate un libro, con un título y una breve introducción. Dentro del cuaderno hay capítulos ...

[– Párrafo 6 –]

No es necesario que viajes fuera de tu país para escribir un diario, ni siquiera fuera de tu ciudad. Puedes escribir diarios acerca de lugares que conozcas. Bueno... ¿ Qué estás esperando ? ¡Comienza ya a escribir o mejorar tu diario de viajes !

Viajeros.com <http://www.viajeros.com/articulos/desafio-solar-atacama-2011-la-primera-carrera-solar-de-latinoamerica>

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

el aporte	mundial	la obra	el capítulo	agregar
hacer clic	paso a paso	arrepentirse	el papel	ni siquiera

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Los tutoriales explican cómo crear un diario de viaje.

explicar cómo + infinitivo	to explain how to do something
----------------------------	--------------------------------

Te toca a tí :

- a. Mi profesora de economía siempre ... muy bien ... contestar a una pregunta en el examen.
- b. Perdón Señor, ¿ me puede llegar a la estación de trenes ?

2. A través las fotos se puede conocer un lugar sin necesidad de imaginarlo todo.

sin necesidad de + infinitivo	without having to ...
-------------------------------	-----------------------

Te toca a tí :

- a. Internet nos permite estudiar cualquier asunto ir a la biblioteca.
- b. Me gusta mucho Skype – me permite ver a mi primo en los Estados Unidos viajar a su país.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2013 (texto A).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Estás de vacaciones en un país de habla hispana. Llama a tu amigo/a hispanohablante y describe dónde te alojas, qué comes, qué actividades hay y qué hay que ver en ese lugar. También da tu opinión sobre la gente y la cultura local. Menciona al menos dos semejanzas y una diferencia entre la cultura local y tu cultura.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Estás de vacaciones en un país hispanohablante y quieres compartir tus experiencias y tus impresiones con otros jóvenes. Escribe un texto en el cual describes las atracciones locales, cómo es la comida, qué hay que hacer por la noche, y cuánto gastas cada día. También compartes dos pensamientos sobre el valor de viajar al extranjero.

blog	diario	informe
------	--------	---------

Texto B.2.10. : Noviembre 2013 Texto C

Buenos Aires : La ciudad de los libros libres

1. Esta mañana he encontrado un libro en un parque de Buenos Aires. Es un libro libre. Lo han dejado allí dentro de un proyecto para promover la lectura en Argentina. Si quieres unirte a esta iniciativa solo tienes que escoger un libro y escribir una dedicatoria en la que no debe faltar la fecha en la que has abandonado el libro y una explicación de por qué ese libro ha influido en tu vida.
2. Cualquier persona puede participar en esta idea social. Los libros libres tienen que ser modernos y no tienen que ser obligatoriamente de literatura, también pueden ser de historia, infantiles, etc. Para liberar un libro puedes hacerlo en una plaza pública, una estación de tren o el asiento de un colectivo.
3. El libro no vuelve a su dueño sino que va de persona en persona, sin pertenecer nunca a nadie. Lo que se busca es muy simple, aportar libros no complicados de leer y que tengan un significado especial para sus lectores. No es una idea nueva, ya que Borges, quien guardaba grandes cantidades de libros aunque vivía en un departamento reducido, solía llevar ejemplares en una bolsa y, distraídamente, los dejaba en algún bar.
4. Buenos Aires será la Capital Mundial del Libro, y ayudará así a sumar nuevos lectores y futuros escritores. Es una buena oportunidad para mostrar al mundo todo lo que sucede en Buenos Aires en materia de libros, y mostrar las novedades de los autores argentinos. La ciudad de Buenos Aires es famosa por su gran número de lectores de libros y prensa. Habrá también esos días un equipo de abuelas cuenta-cuentos que se encargará de visitar las escuelas de la ciudad y leer toda clase de historias a los niños.
5. Por último, decir que la famosa artista Marta Minujín construirá una Torre de Babel de 25 metros de altura en la plaza San Martín, levantada con libros donados por diversas embajadas con sede en Argentina, y escritos en distintos idiomas. Tras un mes de exposición pública los libros pasarán a ser parte del patrimonio de una biblioteca pública. Leer en Buenos Aires está de moda. En la capital argentina es casi imposible no ver en alguna calle una librería donde poder leer o comprar un buen libro, con ejemplares nuevos, usados o antiguos.

‘Buenos Aires: La ciudad de los libros libres’ www.ipscuba.net (2011) (Texto adaptado)

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

faltar	la explicación	influir	la plaza	el asiento
el dueño	dejar	sumar	la abuela cuenta-cuentos	la librería

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Lo que se busca es muy simple – aportar libros no complicados.

lo que	that which
--------	------------

Te toca a tí :

- a. no entiendo bien es por qué Juan nunca quiere salir con nosotros.
 b. me molesta mucho es que los trenes en mi país nunca llegan a la hora.

2. Los libros pasan a ser parte del patrimonio de una biblioteca pública.

pasar a + infinitivo	to become
----------------------	-----------

Te toca a tí :

- a. Mi padre era director de una compañía pero el año pasado ser funcionario en el gobierno.
 b. En poco tiempo Lionel Messi (Perfecto) ser el mejor futbolista del mundo.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2013 (texto C).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu amigo/a hispanohablante discute de unos libros que has leído recientemente. Cuenta la historia, explica qué personaje del libro te gustó más, y por qué es importante leer varios tipos de libros.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Has leído un libro muy interesante y quieres compartir tu experiencia con otros jóvenes. Escribe un texto en el cual cuentas la historia, describe a uno o dos personajes, explica por qué te ha gustado tanto este libro y dónde se puede procurar. También menciona por qué es importante leer libros de varias culturas y épocas.

blog	diario	informe
------	--------	---------

Texto B.2.11. : Mayo 2016 Texto D

« Me duele todo el cuerpo »

RALLY DAKAR | ENTREVISTA CON LAIA SANZ »
Gorka Pérez, Uyuni (Bolivia), 11 enero 2015 – 17:26 cet

Pregunta [– X –]

Respuesta. No me gusta nada. De los viajes es lo que menos me gusta porque paso miedo en el avión.

Pregunta [– 30 –]

R. No tener ni tiempo para desconectar. Cuando llegas al campamento tienes que hacer todo rápidamente para irte a dormir deprisa. Lo único que hago es escuchar música cuando preparo el libro de ruta e intentar relajarme.

Pregunta [– 31 –]

R. No soy una persona de dormir mucho, pero aquí estamos muy cansados. Con el desgaste que tenemos dormir cinco o seis horas es duro.

Pregunta [– 32 –]

R. Es genial, me gusta mucho, es la casa de las carreras. Lo pongo todo igual que en casa.

Pregunta [– 33 –]

R. A mi familia por supuesto. Y también a mis gatitas, las tengo desde hace poco y me da pena no estar con ellas.

Pregunta : ¿Habla con ellos a diario?

R. Sí. Mi madre siempre me envía un mensaje al principio y al final del día. Me dice que no corra mucho y que esté tranquila. Se fija en qué cara tengo cuando salgo por la tele y si me ve cansada se preocupa.

Pregunta : ¿Le gusta entonces la vida del campamento?

R. No está mal del todo, aunque lo que menos me gusta es la comida porque es siempre la misma.

Pregunta : ¿Qué es lo primero que hace cuando se levanta?

R. Vestirme. La noche antes dejo la ropa preparada y lo hago antes de desayunar. Me pongo los pantalones del mono y la chaqueta. Para ganar 15 minutos de sueño ahora desayuno en la caravana y no en el comedor.

Pregunta : ¿Qué parte del cuerpo le duele más?

R. Me duele todo el cuerpo y también empiezo a notar un poco de estrés. Últimamente noto los brazos muy cansados, los antebrazos y las manos.

Pregunta : ¿Es supersticiosa?

R. Llevo una medalla que me regaló mi abuela, de San Antonio, me la dio en el primer Dakar, y una pulsera de mi padre. Van conmigo siempre.

Pregunta : ¿Qué siente sobre la moto?

R. De todo, hay momentos estupendos en los que va bien la etapa, pero hay otros muy duros, por ejemplo el segundo día, en el que los últimos 30 kilómetros no acababan nunca. Cruzar los Andes con frío y sueño fue difícil.

© GORKA PÉREZ / EDICIONES EL PAÍS, SL 2015

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

el miedo	deprisa	relajarse	el desgaste	por supuesto
fijarse en	preocuparse	los pantalones del mono	el estrés	la pulsera

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Esta entrevista nos muestra el día a día de la carrera de Laia Sanz.

el día a día	the daily life
--------------	----------------

Te toca a tí :

- a. La última novela de mi escritor preferido cuenta en un pequeño pueblo chileno.
- b. Busco un nuevo empleo, en mi trabajo actual me aburre.

2. Lo que menos me gusta es la comida porque es siempre la misma.

lo que más/menos me gusta es ...	what I like most/least is ...
----------------------------------	-------------------------------

Te toca a tí :

- a. En mi colegio, son las clases de arte y de música – me encanta ser creativo.
- b. Durante las vacaciones de verano mi familia pasó tres semanas en Cuba. era la comida, la gente y los paisajes.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2016 (texto D).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu amigo/a hispanohablante discute de tu deporte preferido. Menciona dónde y cuándo lo practicas, y con qué frecuencia. Menciona también qué equipo necesitas para practicarlo, y qué sacrificios tienes que hacer para concentrarte en este deporte. Si participas en concursos deportivos, describe cómo te preparas para ellos.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

La semana que viene se organiza el día de los deportes en tu escuela. Escribe un texto para animar a los estudiantes y para informarles de los deportes que se practicarán. Menciona el horario, qué se necesita para hacer los deportes, cuáles son los premios y por qué es importante participar.

artículo	blog	póster
----------	------	--------

Texto B.2.12. : Noviembre 2016 Texto A

Entrevista a Mireia Belmonte

1. La nadadora Mireia Belmonte es una de las mejores deportistas españolas de todos los tiempos. Mireia nació en noviembre de 1990 en Barcelona, aunque a los dos días de nacer su familia se fue a vivir a Badalona, en donde empezó a nadar a los cinco años. Tiene dos records del mundo y se levanta siempre a las seis de la mañana. Nada ocho horas al día, seis días a la semana, el domingo solo nada dos horas.

2. Ha ganado dos medallas en la Olimpiada de Londres 2012 y cuatro en los campeonatos de Europa de natación de 2014. Esos resultados solo se consiguen si das algo a cambio, y en el caso de Belmonte, es el tiempo. Por eso le cuesta regalar un minuto a nadie, y menos a una periodista, como yo, recién llegada a su mundo. Mireia es una persona tímida pero muy amable con los periodistas y conmigo lo ha sido más, porque sabía que era inexperta en este oficio.

[- X -]

¡ No ! Ahora mismo no me puedo permitir tener un novio, no es el momento.

[- 3 -]

Poco. Descansar, eso es casi lo único que puedo hacer.

[- 4 -]

Son los de toda la vida. Me veo con los del cole y con los niños con los que empecé a nadar.

[- 5 -]

Me encanta. Intento ponerme trajes y zapatos con tacones siempre que no estoy nadando, pero no puedo llevarlos todos los días porque me lesionaría la espalda.

[- 6 -]

Pues mira, en cualquier momento, sin planearlo. Paso por una tienda y si me gusta algo, lo compro. ¡ Según el precio, cuidado !

3. Tal como he escrito al principio de la entrevista es una de las deportistas españolas más importantes pero no se ha hecho millonaria. Mireia está tantas horas nadando en la piscina que solo va a casa a dormir. No puede ir a ningún sitio más. Gracias Mireia y te deseamos mucha suerte para las próximas Olimpiadas.

Mireia Belmonte: 'No puedo tener novio' por Silvia Taulés, *El Mundo*, 05/01/2014

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

el nadador	solo	dar algo de cambio	costar	el periodista
recién	el oficio	el cole	el traje	la espalda

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. A los dos días de nacer la familia de Mireia se fue a vivir a Badalona.

a los dos días de nacer	within two days of (him/her) being born
-------------------------	---

Te toca a tí :

- a. Mis padres mudaron de Italia a Tailandia cuatro semanas ... casarse.
b. Anoche terminé mis deberes tres ... de empezarlos.

2. Le cuesta regalar un minuto a nadie.

me/le cuesta + infinitivo	I/he/she find(s) it hard to ...
---------------------------	---------------------------------

Te toca a tí :

- a. Estoy muy cansado, mirar la película entera sin dormirme.
b. Hay un problema con el volumen de la música, nos ... mucho oír las palabras.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2016 (texto A).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Haz unas investigaciones en la vida de tu deportista favorito y discute con tu amigo/a hispanohablante lo que hace en un día típico. Describe la rutina, lo que come y bebe, qué hace para relajarse y cuánto tiempo dedica a la práctica. Compara su día con un día típico en la vida de Mireia Belmonte.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Has hecho unas investigaciones en la vida de tu deportista favorito. Escribe un texto en el cual describes lo que hace en un día típico. Describe su rutina, lo que come y bebe, qué hace para relajarse y cuánto tiempo dedica a la práctica. Compara su día con un día típico en tu vida de estudiante.

blog	carta informal	diario
------	----------------	--------

Texto B.2.13. : Noviembre 2016 Texto D**VOLANDO EN PAREJA**

1. La ciudad de Pilar (Buenos Aires) es un escenario ideal para vuelos en pareja por sus suaves vientos y la belleza de sus campos. Dos personas vuelan sentadas en un carrito de aluminio con motor que cuelga de un parapente. El avioncito no tiene techo ni paredes.
2. Todos los domingos por la tarde varios amigos se reúnen en las afueras de la ciudad para volar. Son unos quince voladores de pueblos cercanos y de todas las edades, a quienes les aburre andar por la tierra. Vuelan en parapente con una especie de ventilador grande que llevan en una mochila.
3. El líder y profesor de estos voladores es Omar Marino, quien llega al campo de vuelo cada domingo en su camioneta de color verde oscuro, donde lleva una gran bolsa con la vela y un carrito de tres ruedas que se arma fácilmente.
4. El plan de hoy es volar unos 23 kilómetros hasta la ciudad de Luján y luego volver a Pilar. A las cuatro de la tarde Omar grita : ¡ Nos vamos ! Me coloco en el asiento delantero y Omar, que se sienta detrás, enciende el ventilador y rodamos por el suelo. En unos segundos empezamos a volar. El viento mueve mi pelo, me relajo, tomo la cámara de fotos y comienzo a disfrutar. El paisaje es excelente.
5. Volamos por encima de varios ríos y lagunas y en un momento descendemos hasta cinco metros sobre sus aguas, rodeados de patos, vemos en las orillas a caballos y vacas que se escapan asustados por el ruido.
6. Omar decide regresar al atardecer. El vuelo ha sido bastante largo, ha durado más de dos horas. Nuestro profesor vuela desde hace casi 20 años. Nos cuenta que lo primero que hace todos los días cuando se levanta es mirar el cielo para ver qué tiempo hará para volar. Les aseguro que volar es una experiencia muy recomendable.

www.pagina12.com (2014) (Texto adaptado)

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

volar	la pareja	suave	la belleza	el carrito
el techo	la pared	las afueras	colocarse	por encima de

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Son unos quince voladores de pueblos cercanos.

unos <número>	about <number>
---------------	----------------

Te toca a tí :

- a. Me gusta mucho la lectura, en casa tengo ... ochenta novelas.
- b. Este año hay ... mil quinientos alumnos en mi colegio.

2. Omar nos cuenta que lo primero que hace es mirar al cielo.

lo primero que hago es + infinitivo	the first thing I do is to ...
-------------------------------------	--------------------------------

Te toca a tí :

- a. Cada mañana, (yo) leer los correos electrónicos que han llegado durante la noche.
- b. Cuando mi familia y yo llegamos a la playa, (nosotros) buscar un buen sitio para acostarnos y pasar el día.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2016 (texto D).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu amigo/a hispanohablante discute qué te gusta hacer en tu tiempo libre. Compara tu rutina con la de tu pareja y menciona también con quién(es) te gusta hacer esas actividades. Puedes hablar también de los otros miembros de tu familia. ¿Cuál es la actividad más popular en tu familia ?

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Has pasado dos semanas en un club de jóvenes y ahora quieres reflejar sobre la experiencia. Escribe un texto en el cual cuentas adónde has ido, con quién(es), qué has hecho, qué has aprendido y cómo te ha gustado la experiencia. Menciona también una mala experiencia que ha ocurrido durante tu estancia. Indica si el año que viene vas a regresar al club.

blog	diario	presentación
------	--------	--------------

Texto B.2.14. : Noviembre 2018 Texto C

La Noche de los Museos

Disfrutando de una noche cultural con Buenos Aires iluminada y algunos consejos para sacarle el mayor provecho a la Noche de los Museos.

20:56:00

Maru, Merchi y Sol

0 comentarios

Desde el 2004 en Buenos Aires se organiza *La Noche de los Museos*. El concepto de la Noche nació en Berlín en 1997. Consiste en que una noche por año los museos mantienen sus puertas abiertas gratuitamente para recibir a quien quiera ir a conocerlos.

Es una propuesta cultural muy interesante, no solo porque permite conocer una gran cantidad de exposiciones y edificios históricos, sino porque también se organizan eventos al aire libre de música, teatro, danza, etc.

En Buenos Aires esta actividad se ha hecho cada vez más popular y la última edición se llevó a cabo el fin de semana pasado. Todos los museos de la ciudad de Buenos Aires abrieron sus puertas al público a las 8 pm y no cerraron hasta las 3 am. Lo que más nos gustó fue caminar por las calles, ver los edificios iluminados, disfrutar de nuestra ciudad encendida y llena de gente. Es un lado diferente de Buenos Aires y en ese sentido La Noche de los Museos ofrece una experiencia inigualable para conocer la ciudad.

Nos dimos cuenta de que los museos más conocidos estarían llenos de gente al igual que las calles de la ciudad, así que para no tener que esperar para entrar decidimos hacer una ruta alternativa que empezó en el Centro Cultural Coreano. Entramos sin mayores expectativas y salimos sorprendidas con la visita. Había varias actividades y el lugar estaba todo decorado para la ocasión. Participamos de una tradición coreana en donde uno escribe un deseo, lo pega en una de las tantas linternas dispuestas en el patio para que se cumpla en el año entrante. Ver las luces de las linternas en el cielo fue muy bonito.

La Noche de los Museos tiene tanta oferta y tanta flexibilidad que uno es libre de armar su noche como quiere. Una cosa a tener en cuenta es que durante esas horas los autobuses son gratis, y también lo son las bicicletas de la ciudad, pero no los taxis. No hay excusas, el próximo año tienes que organizar un itinerario y disfrutar de una noche en la que nadie duerme en Buenos Aires.

Texto adaptado de <http://lovingbsas.blogspot.com> (2015)

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

el consejo	la propuesta	llevarse a cabo	el fin de semana	lleno de gente
inigualable	darse cuenta de	la expectativa	pegar	la linterna

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Aquí hay unos consejos para sacarle el mayor provecho a la Noche de los Museos.

sacarle el mayor provecho (a)	to take full advantage of
-------------------------------	---------------------------

Te toca a tí :

- a. Durante las vacaciones de verano quiero al buen tiempo y salgo a menudo al campo.
- b. Mañana voy a comprar nueva ropa para a las ventas.

2. El concepto consiste en que una noche por año los museos se quedan abiertos.

una noche por año	one night each year
-------------------	---------------------

Te toca a tí :

- a. Mis padres suelen salir al cine mes.
- b. La entrada en el parque de atracciones es gratuita ... día ... año.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2018 (texto C).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu amigo/a hispanohablante discute los artistas cuya obra te gusta más. Describe sus obras y por qué te gustan. Menciona también qué te gusta hacer a tí en la clase de dibujo y con qué frecuencia vas a los museos de arte en tu ciudad.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Has visitado un museo de arte y quieres compartir tu experiencia con otros jóvenes. Escribe un texto en el cual cuentas la visita, cuánto costó, qué obras te han gustado más y por qué, y las razones por las cuales animas a los otros jóvenes a visitar el museo. Incluye algunos datos prácticos en tu texto : el horario, qué se puede llevar en el museo, y dónde se venden las entradas.

blog	diario	invitación
------	--------	------------

B.3. Vacaciones



Texto B.3.1 : Mayo 2001 Texto D

Para senderistas: VACACIONES CAMINANDO

El senderismo supone algo más que una simple actividad deportiva o turística, ya que apoya la conservación de los caminos y carreteras tradicionales, hoy en vía de desaparición. Hoy antiguos caminos pueden ser recuperados gracias a su uso por parte de los senderistas.

¿ Qué son y a quiénes van orientados los senderos ?

Los senderos de Gran Recorrido (GR), Pequeño Recorrido (PR), y Local (SL), son una red de itinerarios a pie que tratan de evitar, siempre que sea posible, el tránsito por carreteras principales y ciudades grandes.

Los GR se desarrollan a lo largo de grandes trayectos de cientos, e incluso miles de kilómetros. Unen puntos muy distantes y recorren regiones o países muy lejanos entre sí.

Los senderos PR, inferiores a 20 kilómetros de distancia, tienen unos trayectos más propios para conocer un valle o una zona de interés.

Finalmente quedan los SL, inferiores a seis kilómetros de recorrido, que ofrecen itinerarios más sencillos. Son paseos de pie de monte, con pocos desniveles, indicados para el gran público.

Estos recorridos están destinados a todos aquellos que les guste andar, disfrutar de la naturaleza, y conocer aquello que la marcha les ofrece : la riqueza artística, la variedad gastronómica, la artesanía ...

En este tipo de turismo alternativo, también se puede gozar de aficiones como la fotografía, el dibujo, el interés por la flora y fauna, plenamente integrados en el mundo rural.

No es necesario poseer unas condiciones físicas excepcionales ni una edad determinada. Cualquier persona que guste del paseo o la excursión puede utilizar los senderos, siguiendo las recomendaciones de los folletos y guías.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

el senderismo	apoyar	en vía de desaparición	el tránsito	a lo largo de
lejano	indicar	la riqueza	gozar de	poseer

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Los senderos tratan de evitar el tránsito por carreteras principales.

tratar de + infinitivo	to try to do something
------------------------	------------------------

Te toca a tí :

- a. Para mantenerme en forma correr cinco kilómetros cada día.
- b. Mi hermano ha escrito una novela. Ahora venderla a todos sus amigos.

2. En este parque se puede jugar al fútbol en el césped.

se puede + infinitivo	one can, it is possible, allowed to ...
-----------------------	---

Te toca a tí :

- a. En nuestro colegio no fumar ni comer chicle.
- b. En Perú ver mucha arquitectura de los tiempos inca.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2001 (texto D).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Te gustaría ir a pasear en la naturaleza. Discute con tu amigo/a hispanohablante de adónde quieres ir, qué tendréis que llevar, y por qué te gusta tanto el senderismo.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Has hecho un recorrido de larga distancia en un parque nacional. Escribe un texto en el cual describes tus opiniones y tus sentimientos acerca del senderismo. Incluye algún desafío que encontraste durante tu paseo.

artículo	blog	diario
----------	------	--------

Texto B.3.2. : Mayo 2002 Texto E

Guatemala - Un país de contrastes sorprendentes

DOS LUGARES DE INTERÉS TURÍSTICO

Ciudad de Guatemala, la capital del país

La ciudad de Guatemala está dividida en 21 zonas que ayudan al viajero a orientarse. Los turistas suelen alojarse en la zona 10, en el barrio conocido como Zona Viva, donde se ubican la mayoría de restaurantes y hoteles. En esta zona también se encuentra el famoso museo de Popol Vuh, que conserva parte de los tesoros de los mayas. Diríjase luego a la zona 1, la más grande, donde está el centro histórico. Allí está la catedral y el Palacio Nacional de Cultura, histórico lugar donde se firmó la paz entre los guerrilleros indígenas y el Gobierno, en 1996, y que puso fin a la guerra civil más larga de Centroamérica.

Chichicastenango

El pueblo indígena de Chichicastenango (*nango* en lengua maya significa *lugar de*) es famoso por su mercado y su iglesia. Los días de mercado son los jueves y domingos. Hasta la plaza central se acercan los vecinos de otros pueblos para comerciar con frutas, flores, textiles, cerámicas y otras artesanías. La iglesia de Chichicastenango es única porque se permite la realización de ritos indígenas (es decir paganos) junto a los cristianos. Hay dos misas semanales, una el sábado a las seis de la tarde, y otra el domingo a las ocho de la mañana.

DATOS DE INTERÉS

- Iberia vuela a diario a Guatemala desde Madrid (Precio : desde 850 euros ida y vuelta). En www.intur.com puede encontrar ofertas de última hora.
- Cualquier momento es bueno para ir. En Semana Santa las calles de Guatemala están alfombradas con pétalos de flores. Y si va un poco más tarde, por mayo, casi no encontrará turistas en los lugares típicos. Entre junio y octubre es la temporada de las lluvias, así que el paisaje es muy verde.
- El clima es tropical; la temperatura media es de 20°C, pero en la costa y en la jungla pasa de los 30°. En la zona montañosa refresca algo, sobre todo al anochecer, así que se recomienda llevar una chaqueta.
- No es necesario vacunarse. Sólo lleve un repelente para los mosquitos.
- El quetzal equivale a 0,25 euros. En el aeropuerto le cambiarán euros, en otros sitios es aconsejable llevar dólares.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

el viajero	el tesoro	firmarse	poner fin a algo	la misa
volar	ida y vuelta	la alfombra	la lluvia	el anochecer

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Los turistas suelen alojarse en el centro de la ciudad.

soler + infinitivo	to usually do something
--------------------	-------------------------

Te toca a tí :

- a. Yo ... levantarme a las seis y media cada día escolar.
- b. Durante las vacaciones mis padres y yo ... viajar al extranjero.

2. No es necesario vacunarse antes de visitar Guatemala.

es necesario + infinitivo	it is necessary to ...
---------------------------	------------------------

Te toca a tí :

- a. Quiero viajar a los Estados Unidos. ... trabajar antes de mis vacaciones para ganar dinero.
- b. Me gustaría vivir en Japón – ¡ ... aprender japonés !

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2002 (texto E).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Has visitado Guatemala durante las vacaciones de verano. Cuéntale a tu amigo/a hispanohablante qué has hecho, dónde te has alejado, y qué (no) te ha gustado.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Acabas de visitar Guatemala con tu familia. Escribe un texto en el cual describes tus opiniones y tus pensamientos personales sobre el país y sobre tus experiencias.

blog	correo electrónico	diario
------	--------------------	--------

Texto B.3.3. : Noviembre 2002 Texto A

Chile – Preguntas frecuentes

¿Cuál es el número de habitantes en Chile ?

Chile tiene una población de 14 millones de habitantes, de los cuales alrededor de 5 millones de personas viven en el Gran Santiago, la zona urbana de su capital : Santiago.

¿Qué idioma se habla en Chile ?

El castellano es el idioma universal. Existen además algunas lenguas indígenas, como el **aymara** (Zona Norte y Altiplano), **mapudungun** (lengua de los mapuches en los alrededores de Temuco, 9ª Región) y **rapa nui** (Isla de Pascua).

¿Cuál es el horario de atención de los bancos ?

Los bancos en Chile atienden de lunes a viernes, de 09:00 a.m. a 02:00 p.m.

¿Dónde puedo cambiar dinero ?

En todas las principales ciudades existen casas de cambio de moneda. En estas "casas de cambio" se cambian cheques de viaje y monedas extranjeras en general. En ellas se ofrece un tipo de cambio generalmente más atractivo que en aeropuertos, hoteles y bancos.

¿Se aceptan tarjetas de crédito ?

Todos los hoteles de 4 y 5 estrellas, restaurantes y la mayoría de las tiendas comerciales aceptan el pago con VISA, MASTERCARD, DINER'S, Y AMERICAN EXPRESS. Sin embargo, existe un sobrecargo en la transacción con tarjeta de crédito, por lo que el pago en efectivo puede otorgar algún pequeño descuento.

¿Qué hay de las compras ?

Los horarios de atención de las tiendas comerciales pueden variar de región a región. En Santiago, las tiendas se mantienen abiertas de lunes a viernes, desde las 10:00 a.m. hasta las 08:00 p.m. ininterrumpidamente. Los sábados abren hasta las 02:00 p.m. Las grandes tiendas y cadenas de supermercados abren, incluso, los domingos.

En provincias, las tiendas pequeñas abren por la mañana, cierran a medio día y vuelven a abrir a media tarde. Las grandes tiendas normalmente abren sus puertas cerca de las 09:00 a.m. y se mantienen abiertas todo el día, hasta las 09:00 p.m.

¿El agua es potable ?

Recomendamos beber agua en botellas (con gas o sin gas), debido al alto contenido de minerales del agua del grifo, lo que podría ocasionar alguna molestia en el estómago.

¿Cuánto dejo de propina ?

10 % es lo común en las propinas de restaurante. Los choferes de taxi no acostumbran a recibir propina. Sin embargo, apreciarán su gesto de amabilidad.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

la población	el idioma	Pascua	cambiar	la estrella
el sobrecargo	otorgar	el grifo	la molestia	la propina

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Chile tiene una población de 14 millones de habitantes, de los cuales 5 millones viven en la capital.

de los/las cuales	of which
-------------------	----------

Te toca a tí :

- a. En mi clase de español hay 25 estudiantes, ... 12 son chicos.
- b. Ayer compré cuatro camisetas ... voy a regalar dos a mi hermana.

2. Las horas de atención de los supermercados pueden variar de país a país.

poder + infinitivo	may, can ...
--------------------	--------------

Te toca a tí :

- a. La temperatura en la region costera (variar) según la temporada.
- b. Los precios de las verduras (cambiar) de vez en cuando.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2002 (texto A).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con uno/a de tus compañeros/as vas a dar una presentación sobre Chile en tu clase de español. Discute de las informaciones que vais a mencionar y cómparalas con tu país o región.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con uno/a de tus compañeros/as vas a hablar sobre Chile en tu clase de español. Escribe un texto en el cual presentas cuatro informaciones importantes para los visitantes e indica dos diferencias entre Chile y tu país o región.

blog	diario	presentación
------	--------	--------------

Texto B.3.4. : Mayo 2004 Texto D

Descubre la Ciudad de México con Café Saimaza

El descenso en avión hacia la Ciudad de México produce una impresión de vértigo en el visitante. Enormes edificios, más de 22 millones de seres humanos, 85 museos y una deliciosa gastronomía son algunos de los encantos de esta metrópoli sorprendente. Los taxis, tan económicos en comparación con otros países, son el medio de transporte preferido por los turistas.

Los restaurantes son muchos y variados. Puedes probar la cocina mexicana en toda su extensión en “El Bajío” (Avda. Cuitláhuac, 2709). Se recomienda su salsa de chile y chocolate y, sobre todo, sus dulces. Si este restaurante te resulta algo caro, siempre puedes acudir a “Doña Luisa” (Regina 180) donde sirven tacos y pizzas a precios muy razonables.

La Plaza de la Constitución, tan llena de historia, es un deber en el itinerario de cualquier visitante. El Museo Nacional de Antropología, que recorre la forma de vida de los distintos pueblos precolombinos, es uno de los más importantes del mundo (horario de 10.00 a 17.00; precio de entrada : 60 pesos; gratuito los domingos).

La vida nocturna tiene una diversidad sorprendente; ballet, teatro, ópera... La diversión también se puede encontrar en la calle. Por la noche, en la Plaza Garibaldi los mariachis tocan hasta la mañana del día siguiente.

No podrás marcharte sin haber hecho unas compras de artesanía mexicana. Lo típico suelen ser cosas como joyas de oro y plata y artículos de lana y de cuero. Aunque no son muy baratos, son de muy buena calidad. También muy populares con los turistas y a precios muy bajos son las piezas de cerámica y los sombreros.

GANAR UN VIAJE PARA 2 PERSONAS A LA CIUDAD DE MEXICO

¿Has soñado alguna vez con viajar a la América Latina ? Ésta es tu oportunidad. ¡ Participa en el sorteo de un fantástico viaje para 2 personas a la Ciudad de México ! Tan sólo tienes que recortar este cupón y enviarlo con 2 códigos de barras de cualquier variedad de Café SAIMAZA junto con un sobre sellado con las señas propias a : Apartado de Correos 333, 08820 Barcelona.	El premio incluye: ❖ Duración: 7 días ❖ Avión ida y vuelta, con salida desde Madrid ❖ Alojamiento en habitación doble en un hotel de 4 estrellas ❖ Régimen de alojamiento y desayuno.
<i>Promoción válida hasta el 31 de marzo del 2004. El sorteo de los viajes se celebrará el día 15 de abril del 2004.</i>	

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

los encantos	sorprendente	probar	los dulces	lleno de
la diversión	la joya	el sorteo	enviar	el sobre

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. No podrás marcharte sin haber hecho una compras de artesanía mexicana.

sin haber + participio pasado	without having <done something>
-------------------------------	---------------------------------

Te toca a tí :

- a. Mi madre siempre me dice que no puedo dormirme leído por treinta minutos.
- b. No puedo tomar una decisión hablado con mis padres.

2. Tan sólo tienes que recortar el cupón y enviarlo.

tan sólo tienes que + infinitivo	you only have to ...
----------------------------------	----------------------

Te toca a tí :

- a. estudiar por media hora cada día y aprobaremos el examen final.
- b. Si quieres estar en buena forma, hacer gimnasio cada mañana o cada tarde y comer bien.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2004 (texto D).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Tu amigo/a hispanohablante te ha invitado a visitar la Ciudad de México. Habla con él/ella al teléfono y explica qué te gustaría visitar y hacer durante tu estancia. Menciona al menos tres cosas que quieres hacer y al menos una cosa que no te interesa tanto.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Estás de visita en la Ciudad de México. Escribe un texto a tus compañeros de clase en el cual describes tres cosas que ya has hecho, dos cosas que vas a hacer, una cosa que te ha gustado muchísimo y un problema que has tenido.

blog	correo electrónico	diario
------	--------------------	--------

Texto B.3.5. : Mayo 2006 Texto B

LA VIDA EN VERANO

En vacaciones dejamos nuestra vivienda, transformamos nuestras costumbres y establecemos nuevas relaciones. Desde un “complejo vacacional”, un camping y su segunda vivienda en el monte, tres familias nos cuentan cómo viven esos cambios.

Rafael — Complejo vacacional

Él y su familia lo tienen claro: para veranear, un “complejo de vacaciones”; una especie de ciudad con piscinas, pistas de deporte, restaurantes, etc. donde pueden divertirse sin parar.

“La estancia es en régimen de pensión completa, lo que significa que no hay que cocinar ni limpiar. Además se organizan un montón de actividades para todas las edades”. A su esposa le gusta caminar y hacer excursiones, mientras que Rafael y sus hijos prefieren apuntarse a todas las competiciones deportivas que se montan : baloncesto, remo con canoas, etc. “En ese contexto es muy fácil hacer amigos. Nosotros hemos ido montando un grupito cada vez más grande con gente de toda España”.

Silvia — Camping junto al mar

Relajación es lo que le pide Silvia a sus vacaciones, que pasa junto a su marido y sus hijas en un camping de la costa. Mientras ellos leen, escuchan música o toman el sol, sus hijas juegan todo el día al aire libre.

“Aquí la vida es muy tranquila”, comenta: “Hemos estado en contacto con el mar toda la vida y necesito tener la playa cerca. Cada día vamos un ratito”. Y añade: “Aquí hay gente que lo hace todo en grupo pero nosotros no somos muy partidarios de estar todo el día con los amigos. Preferimos conservar nuestra intimidad”.

“Hay gente a la que no le gusta ir de camping porque tienes que ir a lavar los platos y la ropa a un lavadero comunitario o porque los baños y las duchas están lejos. Todo eso no es ningún obstáculo y te acostumbras”, dice Silvia.

Eva — Casa familiar en la montaña

“Para nosotros el verano se asocia a la familia”, asegura Eva, quien pasa las vacaciones compartiendo casa en un pueblo en la montaña con su marido y su hijo, y con otros familiares : en total, 8 adultos y 5 niños.

Eva nos explica cómo se organizan : “la lavadora no para y el lavaplatos tampoco. Y cuando vamos a comprar, todo es a lo grande”. De todas formas reconocen que en verano la vida es un descontrol total y la hora de comer y de meterse en la cama varía a diario.

Tiene claro que el verano de playa no le va. “Prefiero mil veces la montaña. Me gusta la naturaleza, y que los niños hagan cabañas encima de los árboles para compensar todo el tiempo que pasamos encerrados en la ciudad. Estamos hartos de la polución”.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

la costumbre	la vivienda	veranear	un montón	el remo
añadir	la lavadora	el lavaplatos	a diario	la cabaña

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. A su esposa le gusta caminar y hacer excursiones.

A <nombre> le gusta + infinitivo <name> likes to ...

Te toca a tí :

- a. ... mis amigos ... salir a la discoteca y bailar toda la noche.
b. ... padre de Juan no ... reparar el coche – siempre lo lleva al garaje.

2. Mientras ellos leen, escuchan música.

mientras ... while ...

Te toca a tí :

- a. ... reviso mis apuntes de biología, miro las noticias en la televisión.
b. Mi madre siempre escucha la radio ... prepara la cena.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2006 (texto B).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Vas a pasar las vacaciones de verano con tu mejor amigo/a en un país de habla hispana. Habla con él/ella al teléfono y discute los varios tipos de alojamiento. Al final, decide dónde os vais a quedar y por qué. Menciona al menos tres ventajas de la opción elegida.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Estás de vacaciones con tu mejor amigo/a en un país de habla hispana. Escribe un texto a tus padres en el cual describes el alojamiento, sus ventajas y sus desventajas. Menciona al menos dos cosas que no te gustan. Explica que has decidido cambiar de alojamiento, adónde vais a ir y cuánto costará.

blog	carta informal	correo electrónico
------	----------------	--------------------

Texto B.3.6. : Noviembre 2007 Texto B**EXCURSIONES DESDE MONTEVIDEO**

El Uruguay permite visitar muchos destinos desde Montevideo, su capital. Disfrute de nuestros programas que a continuación detallamos.

Programa 1 — RIVERA – SANTANA

Salida a las 00.30 hs. de Montevideo en bus con baño, aire acondicionado, TV, video y guía acompañante durante todo el recorrido. Desayuno a bordo, llegada en horas de la mañana a las ciudades de Rivera (Uruguay) y Santana do Livramento (Brasil), ambas situadas en el límite entre estos dos países. Estas ciudades representan quizás uno de los casos más extraños del mundo porque están separadas sólo por una plaza en la mitad de la avenida. De esta forma, tanto un turista como un residente local pueden cruzar de un país al otro con sólo caminar unos metros hasta la acera o vereda de enfrente. De un lado se habla en portugués y del otro en español, pero ambos idiomas son perfectamente comprensibles por los habitantes de la región. Lo mismo ocurre con la moneda oficial : se utiliza tanto el peso uruguayo como el real brasileño.

Programa 2 — PLAYAS DE PUNTA DEL ESTE

Visita a los barrios residenciales de la costa, a las Playas Brava y Mansa, Centro Comercial, y el Puerto Nuestra Sra. de la Candelaria. Tiempo libre para actividades personales, disfrutar de las playas, almorzar, recorrer el centro o visitar la Plaza de los Artesanos. Los productos ofrecidos allí, todos puramente artesanales, son una bellísima tarjeta de presentación del Uruguay ante el resto del mundo.

Programa 3 — SIERRAS DE MINAS

Visita a Las Minas de Oro (ingreso incluido) para vivir la sensación que se experimenta a decenas de metros bajo tierra con miles de rocas encima, recorriendo sus galerías y conociendo su historia. Seguiremos viaje hacia el Salto del Penitente, situado en un parque natural. Es un salto de agua de más de 60 metros de altura donde el agua corre entre piedras desembocando en una piscina natural. Desde la entrada al parque hay que recorrer 16 km por un camino entre sierras de gran belleza. Al costado del Salto se encuentra un parador construido en las rocas desde cuyas ventanas se puede ver el paisaje en toda su belleza. El complejo, además del parador y el restaurante, tiene un refugio donde se puede pasar la noche en sacos (o bolsas) de dormir. También se alquilan caballos para hacer recorridos.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

disfrutar	a continuación	ambos	la acera	bellísimo
la mina	el oro	la decena	desembocar	el saco de dormir

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Hay tiempo libre para actividades personales, disfrutar de las playas, ...

tiempo libre para free time for ... (not "por")
--

Te toca a tí :

- a. Durante el fin de semana mi hermano y yo tenemos ir al centro comercial y comprar dulces.
- b. Durante los exámenes no tengo salir con mis amigos y amigas. Estudio cada día ...

2. Es un salto de agua de más de 60 metros de altura.

más de + número more than + number (not "más que")

Te toca a tí :

- a. La Torre Eiffel mide 300 metros !
- b. Argentina cuenta con una población de <número> de habitantes.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2007 (texto B).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Tu amigo/a uruguayo te ha invitado a visitar su país. Habla con él/ella al teléfono y discute de qué te gustaría visitar y hacer durante tu estancia. Menciona al menos tres cosas que quieres hacer y al menos una cosa que no te interesa tanto. También presenta tu opinión sobre los medios de transporte que prefieres usar cuando viajas.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Acabas de visitar Uruguay y has participado en algunas excursiones mencionadas en el texto. Escribe un texto en el cual describes tus impresiones sobre el país, la gente y dos puntos de interés. También menciona una cosa que no te ha gustado. Incluye también una atracción que te hubiera gustado visitar pero no tuviste bastante tiempo para visitarla.

artículo	blog	diario
----------	------	--------

Texto B.3.7. : Noviembre 2008 Texto D

ESPAÑA : LA COSTA DEL SOL

A mediados del siglo XX la mitad norte de Europa empezó a descubrir los atractivos de la otra mitad, la del sur. En aquellos años, las tranquilas playas de la costa andaluza, a ambos lados de Málaga, fueron bautizadas con el nombre de la Costa del Sol, tal vez porque el sol resumía lo más deseado por mucha gente del norte que llegaba en busca de los famosos 300 días de sol al año.

Para ubicarse en el mapa, estamos en el sur de España, entre las provincias de Granada y Cádiz, a un paso de Gibraltar y el norte de África.

A la hora de planificar un viaje, no es necesario decir que la temporada alta – el verano europeo, julio y agosto – transforma a la Costa del Sol en un “hormiguero” turístico. El cálido otoño es, sin duda, una de las épocas ideales para recorrer la Costa del Sol, partiendo de Málaga que cuenta con aeropuerto internacional y cómodas conexiones aéreas rumbo a algunas de las principales playas de esta parte del mediterráneo: Torremolinos, Fuengirola, Marbella, Estepona, etc. Algunas de ellas son símbolos de las vacaciones por excelencia. Además del clima y las playas, la Costa del Sol tiene algo que la hace muy deseada turísticamente: es el modo de vida a la española, con sus horarios tardíos, sus salidas a los bares de tapas y ese aire de despreocupación que para los europeos del norte es imposible de conseguir en otro lugar que no sea el Mediterráneo.

En cualquier temporada del año, Marbella, por ejemplo, ofrece para algunos turistas el atractivo adicional de cruzarse con celebridades (el lugar ideal es el privilegiado Puerto Banús), ya que ni la realeza ni las estrellas de cine resisten la tentación de mostrarse en esta magnífica playa.

Por otra parte, son típicas en esta región las corridas de toros y los espectáculos de flamenco.

Para obtener más información, puede comunicarse con la Oficina de Turismo de Málaga. Tel: 543 768 888 o www.turismocostadelsol.com. Desde este nuevo centro de contacto, usted podrá solicitarnos toda la información turística que necesite sobre la provincia de Málaga y la Costa del Sol, para hacer su visita entre nosotros mucho más agradable e interesante. Puede preguntarnos sobre lugares donde ir, sitios que conocer, cómo reservar alojamiento, excursiones, pasajes, etc.

No dude en contactarnos a través de todas las plataformas existentes : teléfono, email, Skype, etc.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

bautizar	ubicarse	el homiguero	cálido	además de
conseguir	la estrella del cine	la tentación	el espectáculo	el alojamiento

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Málaga cuenta con aeropuerto internacional y cómodas extensiones aéreas.

contar con	to have, possess, be equipped with
------------	------------------------------------

Te toca a tí :

- a. Me gusta mucho mi colegio - dos piscinas, una gran biblioteca, laboratorios modernos y una cafetería que siempre está abierta.
- b. Méjico es un destino turístico muy popular. El país muchos lugares de interés histórico, cultural y natural.

2. Además de clima y las playas, la Costa del Sol tiene un modo de vida a la española.

además de	besides, on top of
-----------	--------------------

Te toca a tí :

- a. La universidad de Toluca es muy famosa. su historia académica también tiene un campo muy atractivo.
- b. Me gustaría mucho visitar Argentina. las pampas y la cordillera de los Andes, me atraen mucho las lenguas, la cultura y la comida de ese país.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2008 (texto D).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Has estudiado el valor turístico de una región hispanohablante. Con tu amigo/a discute de las atracciones de esa región, por qué te gustaría visitarla, y presenta tres diferencias con tu país/región.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Has leído el artículo sobre la Costa del Sol y te interesa visitarla. Escribe un texto en el cual mencionas por qué te gusta tanto esa región de España, por qué quieres visitarla, cuánto tiempo quieres pasar en la región y qué vas a hacer durante tu visita. Al final, menciona una pregunta que vas a mandar a la Oficina de Turismo antes de tu viaje.

artículo	diario	invitación
----------	--------	------------

Texto B.3.8. : Noviembre 2009 Texto B

PERÚ : la ciudad de Iquitos

Durante mucho tiempo, la Amazonia peruana fue un mundo aparte, ya que no mantenía comunicación alguna con Lima (capital de Perú) y un viaje podía durar meses. Además, para llegar había que atravesar ríos y montañas con pocos medios. Iquitos, al igual que el resto de la región, estaba aislada ya que la única manera de llegar a esta ciudad era por barco o avión.

Iquitos está situada sobre la margen izquierda del río Amazonas, a 1900 km al nordeste de Lima. El Amazonas nace al este de la Cordillera de los Andes y se extiende a lo largo del pulmón más grande del planeta : la selva amazónica.

Cuando se llega a Iquitos, el calor y la humedad se sienten en el cuerpo y parece inmovilizarlo hasta que, lentamente, el organismo se acostumbra al gran cambio de temperatura. En el corto trayecto entre el aeropuerto internacional y la ciudad ya se empieza a ver el intenso verde del trópico. Una vez en la ciudad sorprenden unas simpáticas y llamativas motocicletas de tres ruedas con techo llamadas “mototaxis”. Según la opinión de los limeños, se trata de “un invento de la selva” que se ha expandido rápidamente por todo el Perú como medio de transporte para distancias cortas. Si bien es una opción sumamente popular y económica, es cierto que al tomar una mototaxi la adrenalina comienza a subir mientras el conductor circula a gran velocidad, esquivando a todos los vehículos que encuentra a su paso como si estuviera en un *rally*.

Por sus características y estilo, la agitada Iquitos —donde el ruido y el movimiento son una constante— podría ser una ciudad tropical común y corriente. Sin embargo, lo que la distingue de otras ciudades son las bellísimas edificaciones que se destacan entre las simples construcciones y comercios.

Iquitos surgió en 1750. Era una tranquila y pequeña aldea poblada por indios Iquitos hasta que en la primera mitad del siglo XX creció rápidamente por el comercio del caucho. A partir de ese momento se produjo un fuerte proceso de colonización que trajo mucha riqueza y también provocó grandes transformaciones culturales y sociales.

Luego de conocer la historia y la arquitectura de Iquitos, cualquier viajero que quiera experimentar la impresionante vida de la selva amazónica tiene que alejarse de la ciudad para disfrutarla.

Adaptado de : www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/turismo/9-1058-2007-06-03.html (03/06/2007)

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

atravesar	nacer	el pulmón	la selva	el cuerpo
lentamente	sumamente	circular	la edificación	alejarse de

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Según la opinión de los limeños, los mototaxis son “un invento de la selva”.

según la opinión de	according to (opinion)
---------------------	------------------------

Te toca a tí :

- a. mis padres, las universidades en el Reino Unidos son demasiado caras.
- b. la mayoría de los Peruanos, Macchu Pichu es una de las grandes maravillas del mundo.

2. Por sus características y estilo, Iquitos podría ser una ciudad tropical común y corriente.

por ...	because of, based on
---------	----------------------

Te toca a tí :

- a. ... su tradición deportiva y sus grandes estrellas, Barcelona FC es uno de los clubes de fútbol más famosos en el mundo.
- b. ... su riqueza histórica y sus museos espléndidos, Madrid es una ciudad que cada persona debería visitar.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2009 (texto B).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Vas a visitar la ciudad de Iquitos con un/a amigo/a hispanohablante. Discute de las atracciones de esa ciudad, por qué te gustaría visitarla, y menciona tres cosas que vas a hacer para bien prepararte antes del viaje. Discute también de cómo vas a informar a otros jóvenes sobre el viaje.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Has visitado la ciudad de Iquitos y has pasado unos días en la selva amazónica. Escribe un texto en el cual mencionas los detalles prácticos del viaje, por qué te ha gustado el viaje (o por qué no te ha gustado), y qué avisos tienes para otros jóvenes que quieren visitar esa región de Perú.

blog	diario	póster
------	--------	--------

Texto B.3.9. : Noviembre 2012 Texto B

Visita a la isla Martín García

- ❶ La isla Martín García está entre el río Uruguay y el río de la Plata, y se encuentra a tres horas de tierra firme. Aunque está más cerca de Uruguay, sin embargo, es una isla argentina.
- ❷ La isla, una maravilla natural, que fue una prisión hace años, me llamó la atención desde niña. Era muy conocida por mis compañeros de colegio de Primaria, quienes la habían visitado en un viaje de estudios, pero al que yo no pude ir. Hoy en día todavía se puede visitar en un barco de pasajeros privado, no muy viejo, que sale dos veces al día.
- ❸ Así que años más tarde paseando por el puerto vi un cartel que decía “Viajes a Martín García”, lo observé unos instantes y entré en la caseta para comprar un pasaje para el día siguiente sin pensarlo dos veces. Esa primera vez fui y volví en el mismo día. Era un sitio fantástico para descansar e ideal para alejarse de la jungla de cemento, así que por estos motivos decidí que tenía que volver.
- ❹ Y así lo hice. Esta vez me quedé cinco días en el camping. Quizás demasiado tiempo para una isla de tan solo 3 kilómetros de largo y 1,5 de ancho y que en dos días se recorre tranquilamente. Con unos libros y repelente para mosquitos me sentí muy a gusto, como en mi propia casa.
- ❺ Paseando por la isla conocí a Gabriela, la directora de la escuela. Gabriela llegó a la isla porque su mamá fue enfermera entre 1995 y 2002 y le gustó el lugar. Viaja los martes y vuelve los sábados porque la escuela es de martes a la tarde (por el horario del barco) a sábado. Domingo y lunes no hay clases. Por ser profesora en la isla tiene vivienda para quedarse, en cambio, los profesores que solo dan una o dos materias van y vuelven en el día. A Gabriela le gusta la paz de la isla: “Aquí los niños son diferentes y menos agresivos que los de la ciudad” y esa es la principal razón para quedarse a vivir en la isla.
- ❻ Lo que [– X –] me gustó fue pasear por uno de sus viejos barrios. Era famoso por las guapas [– 20 –] que allí vivían hace años y en el que puedes encontrar [– 21 –] abandonadas e invadidas por árboles que le dan un encanto particular y misterioso. Muy [– 22 –], a solo unos metros, se puede entrar en una selva con muchos insectos y aves de [– 23 –] colores.
- ❼ A las cinco en punto regresaba el barco a puerto en un atardecer muy especial. Nunca tuve la sensación de sentirme tan lejos estando tan cerca.

‘Visita a la isla Martín García’. Adaptado de: www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/turismo/ (2011)

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

aunque	la prisión	el cartel	la caseta	la jungla de cemento
sentirse a gusto	la vivienda	el encanto	el ave	el atardecer

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. La isla es muy conocida por mis compañeros de colegio.

muy conocido/a por	well-known by
--------------------	---------------

Te toca a tí :

- a. El chocolate belga es los aficionados de la buena comida en todas partes del mundo.
- b. Las Islas Baleares son los viajeros extranjeros.

2. Esa es la principal razón para quedarse a vivir en la isla.

es la principal razón para + infinitivo	is the main reason for -ing
---	-----------------------------

Te toca a tí :

- a. El desafío estudiar cuatro lenguas extranjeras.
- b. Pasado mañana tengo una prueba importante en mi clase de geografía. quedarme en casa hoy y no salir al teatro con mi amiga.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2012 (texto B).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Habla con tu amigo/a hispanohablante de un viaje que te ha gustado mucho. ¿ Adónde fuiste, con quién fuiste, por cuántos días te quedaste en el sitio, qué hiciste y por qué te gustó tanto el viaje ? También añade un acontecimiento negativo que ocurrió durante tu viaje.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Estás de vacaciones en un sitio tropical en el mundo hispano. Haz unas investigaciones en las atracciones del sitio. Luego escribe un texto en el cual mencionas por qué otros jóvenes deberían visitar este lugar. ¿ Qué se puede hacer ? ¿ Hay oportunidades para trabajar y/o aprender ? ¿ Cuáles son las condiciones para visitar este lugar o para participar en un programa educativo ? Incluye un aviso importante para los jóvenes interesados.

blog	informe	invitación
------	---------	------------

Texto B.3.10. : Noviembre 2014 Texto B

Rosario en primavera

- ❶ La primavera es una estación ideal para disfrutar del buen tiempo y las vistas de la ciudad de Rosario, Argentina. En un solo fin de semana podrás ver sus parques públicos que están entre los más conocidos del país.
- ❷ Rosario tiene un encanto que Buenos Aires nunca consiguió arrancarle del todo : disfrutar de las aguas del río Paraná que bajan del sur de Brasil y que cada día cambian la cara de la ciudad. Hay varios circuitos organizados para conocer su historia, acercarse a su arte o pasear entre hermosos paisajes. A los turistas que la visitan les encanta la combinación perfecta de vida urbana y naturaleza pura.
- ❸ Lo suficientemente cerca de Buenos Aires como para que alcance con un fin de semana para descubrirla, Rosario también está lo suficientemente lejos como para sentirte un auténtico turista : gastronomía, historia y arte la convierten en una de las grandes capitales del interior, una ciudad con identidad propia más allá de su apodo de “la Barcelona argentina”.
- ❹ Rosario es sobre todo una ciudad que mira al río. Para disfrutarlo, en los últimos años se están recuperando terrenos costeros y hoy en día tiene ya 15 kilómetros de costanera, una de las más largas del país, con playas y parques a lo largo de toda la orilla del río. La vista más bella es por la noche, cuando se la ve sobre las aguas brillantes del río.
- ❺ También puedes realizar [– X –] en barco para ver Rosario desde el agua, alejándote un poco de todo lo cotidiano para acercarte a la tranquilidad de sus [– 15 –]. Se puede salir desde varios clubes náuticos que se encuentran por el [– 16 –]. Algunos operadores locales ofrecen también una [– 17 –] interesante : combinar paseos en barco con paseos en bicicleta por sus arboledas y [– 18 –] calles.
- ❻ Uno de los ejes de la vida urbana es la calle Córdoba, reservada para los caminantes a lo largo de siete cuadras y que sigue hasta el Paseo del Siglo, que reúne las principales mansiones de Rosario. Si te gusta la noche tienes que visitar el Famoso barrio Pichincha, en le que las viejas fachadas de sus edificios le dan un aire behemio y es el lugar elegido para los bares de moda y abundantes restaurantes caros que exploran una cocina que mezcla lo tradicional y lo internacional a base de pescado de río, el mejor producto local.

www.pagina12.com.ar (2012) (Texto adaptado)

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

arrancar	bajar	la cara	el apodo	sobre todo
alejarse	el eje	la fachada	mezclar	el pescado

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Los terrenos costeros se están recuperando.

estar + participio presente	to be in the process of doing something
-----------------------------	---

Te toca a tí :

- a. Perdón mamá, no puedo ayudarte en este momento, ... (estudiar) ... para mi examen de español.
- b. Juan está muy ocupado ; ... (discutir) ... con su jefe porque hay un problema en la compañía.

2. Rosario está lo suficientemente lejos de Buenos Aires como para sentirte un auténtico turista.

lo suficientemente + adverbio + como para	<adverb> enough to
---	--------------------

Te toca a tí :

- a. Pienso que trabajo duro aprobar en mi curso de biología.
- b. Sevilla está cerca de Córdoba poder alcanzarlo en menos de tres horas.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2014 (texto B).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu amigo/a hispanohablante discute una región particularmente atractiva e interesante de tu país. Explica por qué esta región es especial y por qué merece la atención de los turistas. Compárala con la capital o con otra región del país. Describe también qué se puede hacer en esta región durante las varias temporadas del año y decide cuál es la mejor temporada para visitarla.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Tu ciudad quiere atraer a más turistas y quieres contribuir tus esfuerzos. Escribe un texto en el cual describes por qué tu ciudad es especial y por qué merece la atención de los turistas. Compárala con la capital o con otra ciudad del país. Describe también qué se puede hacer en esta ciudad durante las varias temporadas del año y decide cuál es la mejor temporada para visitarla.

carta informal	correo electrónico	informe
----------------	--------------------	---------

Texto B.3.11. : Noviembre 2015 Texto C

Machu Picchu

1. Machu Picchu es una vieja ciudad en ruinas que está al sur del Perú. Es uno de los lugares con mayor número de visitantes del mundo. Machu Picchu fue mandada construir por el rey inca Pachacútec y permaneció deshabitada y oculta muchos años hasta que fue descubierta por Hiram Bingham el 24 de julio de 1911. Machu Picchu fue declarada Patrimonio de la Humanidad en 1983 y desde julio de 2007 es una de las siete maravillas del mundo.
2. El rey, cansado de vivir en la ciudad de Cusco, decidió cambiar de residencia y construir una nueva ciudad porque deseaba vivir cerca de la selva. El rey y sus arquitectos empezaron una búsqueda complicada y larga que duró cinco largos años, pero al fin encontraron un lugar ideal.
3. La montaña reunía las condiciones necesarias que buscaban los arquitectos. Era muy importante conseguir agua y una fuente cercana proporcionaba la cantidad suficiente para todos los habitantes. Gracias a la cercanía a las montañas, tenían también la piedra para construir las casas y lugares sagrados. Los incas vivieron en la ciudad sagrada durante unos cien años aproximadamente. Luego abandonaron el lugar cuando los españoles llegaron a Perú.
4. En 1911, unos 450 años después de su construcción, el explorador e historiador americano Hiram Bingham estaba estudiando la zona y descubrió, por casualidad, las ruinas de Machu Picchu.
5. Hiram estaba buscando otra ciudad cuando conoció a unos habitantes de la aldea quienes le dijeron que en la cima de una montaña existían unas ruinas perdidas. Hacia allí fueron y encontraron entonces la ciudad sagrada. Estaba situada en medio de la selva, cubierta por tierra y plantas salvajes.
6. Cada mañana temprano, colectivos repletos de gente suben la [– X –] en medio de la espesa vegetación hasta llegar a la entrada de las [– 24 –] que están a 2430 metros de altura. Alrededor de las seis de la mañana, ya están todos arriba. Es el mejor [– 25 –] para visitar la ciudad tranquilamente, sin los muchos visitantes que se verán a media mañana cuando llegue el primer tren a la estación, ya que los autos particulares no pueden subir la montaña.
7. Todos los [– 26 –] que visitan Machu Picchu se marchan con un recuerdo muy especial. Nunca olvidarán esta [– 27 –] y mágica montaña. Su recuerdo estará siempre presente el resto de sus vidas.

<http://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/turismo/9-2521-2013-03-20.html>, Editorial La Página S.A.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

deshabitado	oculto	la búsqueda	la piedra	sagrado
por casualidad	la aldea	la cima	salvaje	arriba

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. El rey estaba cansado de vivir en la ciudad de Cuzco.

cansado de + infinitivo	tired of ...ing
-------------------------	-----------------

Te toca a tí :

- Voy a apagar la televisión, estoy tan ver y escuchar estos anuncios.
- Ayer mi madre le dijo a mi hermana menor que estaba su travesura.

2. Los turistas nunca olvidarán esta mágica montaña.

nunca olvidaré	I will never forget
----------------	---------------------

Te toca a tí :

- Esta película me ha gustado muchísimo - ¡ ... la ... !
- Para la prueba de matemáticas tuvimos que memorizar esas fórmulas y ya sabemos que

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2015 (texto C).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Has visitado una de las maravillas del mundo. Discute con tu amigo/a hispanohablante cuál era, dónde se encuentra, cómo se puede ir, qué hay que ver y que hacer, y cuánto cuesta una visita. Explica también por qué te ha gustado tanto tu visita.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Haz unas investigaciones en las pirámides que se encuentran en Yucatán, México. Entonces escribe un texto en el cual describes la importancia de esos monumentos y da detalles sobre su historia, su uso y por qué son tan populares con los turistas. Indica también las tres maravillas del mundo que te gustaría visitar personalmente, y por qué.

blog	diario	póster
------	--------	--------

Texto B.3.12. : Mayo 2016 Texto A

Isla de Pascua : Rapa Nui, el ombligo del mundo

[– X –]

1. Rapa Nui o “Tepito Ote Henua” (“Ombligo del Mundo”), como llamaban a la Isla de Pascua sus antiguos habitantes, está situada en el Océano Pacífico al oeste de Chile. No hay otra porción de tierra en el mundo tan aislada en el mar y por esa razón está rodeada de fascinante misterio.

[– 2 –]

2. Es un Parque Nacional, declarado Patrimonio Mundial por la Unesco, que tiene de todo y para todos : playas con arenas de color rosa o de encanto paradisíaco, volcanes y praderas para recorrer a pie o a caballo, flora y fauna marina para descubrir buceando y cavernas para recorrer en silencio. También tiene moais que fueron testigos del éxito y la decadencia de una sociedad estratificada y compleja.

[– 3 –]

3. Se estima que los primeros habitantes de Rapa Nui llegaron desde las Islas Marquesas en el siglo VI. Durante más de mil años no tuvieron contacto con el exterior, hasta que el domingo de Pascua de 1722 la isla fue descubierta para el mundo occidental por el navegante holandés Jakob Roggeveen. Él describió a los rapanui como “un sutil pueblo de mujeres hermosas y hombres amables”.

[– 4 –]

4. En la isla se desarrolló una cultura compleja. El espíritu de esta cultura sigue vivo en sus habitantes, su lengua, sus vestimentas, su música, sus bailes, su artesanía y sus comidas. Cada mes de febrero, la vuelta a las raíces alcanza su punto máximo en la Tapati, una fiesta de dos semanas cuyo corazón son las tradiciones y donde los rapanui se pintan el cuerpo como lo hacían sus antepasados, compiten en pruebas asombrosas, cantan, bailan y eligen a su reina.

[– 5 –]

5. El resto de los meses el encanto de la isla no disminuye. Su clima es siempre cálido, su infraestructura y servicios mejoran continuamente y la tranquilidad y belleza del entorno, junto a la hospitalidad de sus habitantes, hacen que uno quiera volver siempre.

<http://chile.travel> (2015) (Texto adaptado)

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

el ombligo	el encanto	la pradera	el testigo	el éxito
el espíritu	cuyo	pintarse	los antepasados	asombroso

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. No hay otra porción de tierra en el mundo tan aislada en el mar.

no hay otro ... tan ...	there is no other ... as ...
-------------------------	------------------------------

Te toca a tí :

- a. En mi opinión, curso en el Bachillerato ... interesante como el español.
- b. Mi padre piensa que país en el mundo ... rico en historia y cultura como Perú.

2. La Isla de Pascua está rodeada de fascinante misterio.

estar rodeado de	to be surrounded by, shrouded in
------------------	----------------------------------

Te toca a tí :

- a. Lesotho, en el sur de África, por todas partes ... la república de África del Sur.
- b. Después de la tormenta la casa de mi abuela agua y no pudo salir.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2016 (texto A).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu amigo/a hispanohablante haces unas investigaciones en la cultura de una región o de una isla hispana. Discute dónde está, a qué país pertenece, cuáles son las atracciones para los turistas, cómo se puede llegar en este sitio y por qué te gustaría visitarlo.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Has hecho unas investigaciones en una isla o una región hispanohablante donde hay varias atracciones para los visitantes. Escribe un texto en el cual presentas estas atracciones y mencionas por qué los jóvenes deberían visitar este lugar. ¿ Qué se puede hacer ? ¿ Cómo se llega allí ? ¿ Cuáles son los peligros del turismo en ese lugar, y qué pueden hacer los jóvenes para proteger el medio ambiente y la cultura ?

blog	diario	póster
------	--------	--------

Texto B.3.13. : Mayo 2018 Texto D

Cómo organizar un viaje por Cuba

Diego Andrés García viajó con dos amigos a Cuba en el verano y nos ha contado su experiencia para aconsejarnos cómo organizar el viaje.

1. ¿Qué tenemos que organizar antes del viaje ?

Nosotros teníamos reservado el hotel en La Habana, que era nuestro primer destino. El resto lo fuimos organizando durante el viaje, aunque ya habíamos mirado algunas cosas en Internet.

2. ¿Qué presupuesto se necesita para un mes de ‘mochilero’ en Cuba ?

Resulta bastante económico. Nosotros estuvimos casi un mes y nos salió por 900 euros (más los billetes de avión).

3. ¿Dónde es mejor dormir ? ¿En hoteles o en casas privadas ?

En casas privadas. Los cubanos son muy hospitalarios, te dan buena comida y generalmente las casas son cómodas (todas en las que estuvimos tenían aire acondicionado). Las primeras las buscamos en Internet, pero el resto las conseguimos por recomendación de los propios cubanos.

4. ¿Dónde es mejor comer ?

Lo más barato son pizzas y jugos que venden en tiendas pequeñas y que cuestan muy poco. Pero cuando teníamos más tiempo encontrábamos restaurantes con menús entre los 5 y los 8 pesos que incluían de todo. El plato más frecuente es el arroz con pollo aunque solo algunas veces viene condimentado con frijoles, aguacate, plátano y mango.

5. ¿Qué debemos tener en cuenta para viajar por la isla ?

Nosotros hicimos casi todos los trayectos en coche particular (taxis). También puedes viajar en autobús, pero no es tan cómodo y además, el precio es prácticamente el mismo. Los taxistas te suelen ofrecer un precio muy superior al real, por lo que tienes que negociar siempre.

6. ¿Algún problema de salud ?

Ninguno. En Cuba respetan mucho a los turistas y en ningún momento tuvimos sensación de inseguridad. Por ejemplo, había días que cogíamos un taxi para hacer excursiones a alguna playa solitaria y sitios más perdidos. El taxista paraba en los sitios que le decíamos, nos dejaba en alguna playa, nos esperaba las horas que fueran y luego nos llevaba de vuelta a casa. Dejábamos los móviles, la cámara y todo en el coche y esto no era preocupante para nosotros. Nunca tuvimos ningún problema.

7. ¿Cómo fue vuestra relación con la gente ?

Muy gratificante. La gente tenía interés por conocer nuestras vidas y nosotros las suyas. Los cubanos son gente muy extrovertida, enseguida te invitan a su casa y por eso hicimos muchas nuevas amistades.

Texto: ABC Viajar

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

el presupuesto	el mochilero	los frijoles	el aguacate	el plátano
cómodo	el sitio	el móvil	enseguida	la amistad

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Un viaje a Cuba resulta bastante económico.

resultar	to turn out to be
----------	-------------------

Te toca a tí :

- a. Desafortunadamente el examen de economía de esta mañana ... muy difícil.
- b. No sabía que una excursión a Toledo pudiera ... tan interesante e informativo.

2. Estuvimos en Cuba casi un mes y nos salió por 900 euros.

nos salió	it cost us
-----------	------------

Te toca a tí :

- a. El invierno pasado mi familia pasó dos semanas en Suiza y por 3000 euros.
- b. Este año alquilamos un piso en el centro de la ciudad y 200 dólares al mes.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2018 (texto D).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu amigo/a hispanohablante discute las preparaciones que vas a hacer para tu viaje a Cuba o a otro país hispanohablante. ¿Cómo vas a ir, con quién, cuándo y por cuántos días, qué vas a llevar y qué vas a hacer? Menciona también si tienes algunas preocupaciones en cuanto al viaje.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Estás en Cuba y quieres compartir con tus padres cómo lo estás pasando. Escribe un texto en el cual cuentas qué haces cada día, cómo es la comida, qué atracciones hay y por qué tus padres también deberían visitar la isla. También menciona un pequeño problema que has tenido y cómo lo has resuelto.

blog	correo electrónico	diario
------	--------------------	--------

B.4. Festivales y celebraciones



Texto B.4.1. : Noviembre 2010 Texto B

ECUADOR PREPARA SUS MEJORES ROSAS PARA SAN VALENTÍN

En el día de San Valentín los protagonistas son los enamorados. El festejo se originó en los países anglosajones pero se expandió a otros lugares del mundo, por ejemplo, a los países latinoamericanos. El día de los Enamorados es sinónimo de regalos : flores, bombones...

Ecuador, el tercer país exportador de flores del mundo, prepara para el día de San Valentín sus mejores rosas, no sólo porque son bellas y perfumadas, sino porque no han sido cultivadas con productos tóxicos ni con trabajo infantil.

San Valentín se celebra el 14 de febrero y es el mejor momento para la venta de flores. Las rosas ecuatorianas son muy apreciadas en mercados como el europeo y, especialmente, el ruso.

Las rosas que van al Viejo Continente y otros mercados para regalar a los enamorados llevan la marca de calidad “Flor Ecuador”, una garantía de que han sido cultivadas bajo normas laborales y ecológicas estrictas, exigidas por el estado ecuatoriano y organismos internacionales.

Ecuador tiene una superficie cultivada de flores de 6000 hectáreas. “Somos el tercer país exportador de flores en el mundo, sólo superado por Holanda y Colombia aunque los mayores productores son China, con 15 000 hectáreas, y Brasil, con unas 8000 hectáreas pero su producción está destinada al consumo interno,” dijo el presidente de *Expoflores* quien explicó, además, que Ecuador emplea a unas 82 000 personas en la producción de flores.

La flor ecuatoriana, especialmente la rosa, es la mejor para el mercado, por las condiciones de cultivo. En los Andes ecuatorianos las rosas crecen con tallos fuertes y largos, donde se producen las famosas rosas *freedom*, de 1,8 metros de altura, las más grandes del mundo.

Para el presidente de *Expoflores*, el misterio para producir las mejores rosas “radica en el trabajo, en la calidad y en el cuidado y amor en la producción,” además de las condiciones naturales que ofrece Ecuador, un aliado de los enamorados en esta época.

Adaptado de : <http://www.eluniversal.com> (11 de febrero de 2009)

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

los enamorados	el festejo	el trabajo infantil	la venta	el Viejo Continente
bajo normas	emplear	el tallo	radicar	el aliado

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Ecuador prepara sus mejores rosas, no sólo porque son bellas sino porque son naturales.

no sólo porque ... sino porque	not only because ... but also because
--------------------------------	---------------------------------------

Te toca a tí :

- a. Estudio por tres horas cada día, tengo mucho trabajo quiero sacar buenas notas.
- b. Mis padres no me dejan visitar a mi corresponsal – el viaje sería muy caro prefieren que trabaje durante las vacaciones.

2. San Valentín es el mejor momento para la venta de flores.

es el mejor momento para	is the best time for
--------------------------	----------------------

Te toca a tí :

- a. El día del Año Nuevo dejar de fumar.
- b. El primero de septiembre vender los libros escolares del año anterior.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2010 (texto B).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Hoy haces una entrevista con el presidente de Expoflores. Haz seis preguntas sobre la importancia de las flores en la cultura ecuatoriana, y prepara las respuestas. Describe también el significado de las flores, y de las rosas, en tu cultura.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Has hecho una entrevista con el presidente de Expoflores. Escribe un texto para el público general en el cual explicas el significado de las flores en la cultura y en la economía ecuatorianas. Describe también qué significan las flores en tu cultura.

blog	diario	informe
------	--------	---------

Texto B.4.2. : Mayo 2011 Texto A

CARNAVALES EN URUGUAY : MURGAS Y TABLADOS

El Carnaval es la fiesta más popular en Uruguay, además es el más largo del mundo porque dura cuarenta días. Se cree que el carnaval vende más entradas en un mes que todos los demás espectáculos tanto deportivos como culturales, incluyendo el fútbol, el deporte más popular del país.

Los antecedentes del Carnaval uruguayo hay que buscarlos en Europa, donde era una celebración por las cosechas o una fiesta religiosa.

[- X -]

Uruguay está situado en Sudamérica, limita al norte con Brasil y al oeste con Argentina.

[- 1 -]

La Municipalidad de Montevideo – capital de Uruguay – con las áreas de Cultura y Turismo, se encarga de los preparativos del Carnaval. Además de informar sobre todos los desfiles, hace las reservas hoteleras y coordina la ubicación de los espectáculos.

[- 2 -]

Hablar de la murga uruguaya significa mucho más que dos palabras, ya que dentro de esta categoría aparecen distintos personajes que unidos entre sí forman esa gran murga. La murga es un grupo de mujeres, hombres y niños que festejan el Carnaval ya sea desfilando o bien en un lugar fijo. Lo hacen bailando, tocando sus instrumentos musicales y cantando.

[- 3 -]

Tablado es el escenario en el que las murgas realizan el espectáculo que han preparado para el Carnaval. Los tradicionales clubes de Montevideo y sus alrededores y otros escenarios móviles que se instalan por todos lados, son los lugares en los que se puede ver bailar y escuchar a las murgas.

[- 4 -]

Con trajes de muchos colores y maquillajes impresionantes la murga uruguaya es una escuela mundial del Carnaval : miles de turistas eligen el mes de febrero para acercarse a esta particular forma del sentir uruguayo.

Adaptado de : www.welcomeuruguay.com

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

la murga	el tablado	tanto ... como	la cosecha	encargarse de
además de	el desfile	festejar	fijo	elegir

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Se cree que el carnaval vende más entradas que todos los demás espectáculos.

se cree que ...	it is believed that ...
-----------------	-------------------------

Te toca a tí :

- a. En varios países el honor de la familia es el valor más importante.
 b. en el año 2050 habrá diez billones de personas en el mundo.

2. Los tradicionales clubes de Montevideo son los lugares en los que se puede ver bailar a las murgas.

en él/la/los/las que	in which
----------------------	----------

Te toca a tí :

- a. Argentina es el país se puede visitar las pampas.
 b. Sevilla es la ciudad se puede ver la Giralda.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2011 (texto A).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu pareja discute de una de las fiestas más populares y más importantes en tu cultura/país/ciudad. Compara las dos fiestas en cuanto a la fecha, la historia, los trajes, la comida y las actividades. Busca dos similitudes y tres diferencias entre las dos fiestas.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Quieres compartir informaciones sobre una fiesta popular en tu cultura. Escribe un texto en el cual describes cuándo es la fiesta, por qué existe, qué actividades hay y qué lleva y come la gente. También incluye detalles prácticos para extranjeros que quieren ver esta fiesta.

blog	invitación	presentación
------	------------	--------------

Texto B.4.3. : Mayo 2012 Texto C

ESPAÑA : Navidad en Madrid con vestido de luces

1. Iluminaciones especiales, decoraciones a cargo de diseñadores de moda y árboles gigantes hacen de Madrid una ciudad totalmente dedicada a la Navidad durante el mes de diciembre. Sus largas avenidas y principales barrios son una fiesta de luz, con muchos eventos que atraen a los turistas.
2. Madrid iluminada es un clásico tan celebrado como las luces de París. Cada año, la capital española instala luces y decorados para mostrar a la gente, ya sea ésta turista, inmigrante o madrileña.
3. Se destaca el brillo de sus calles y edificios, y los colores que vienen desde el cielo por la tarde, cuando las luces reemplazan al sol.
4. Este año la fiesta comenzó el 17 de diciembre con la bienvenida oficial a la Navidad en la Plaza de Oriente. La plaza es interesante todo el año por la presencia del hermoso Palacio Real, pero esta vez se completó con fuegos artificiales. También se festeja en casi 200 espacios públicos con recitales, teatro para todas las edades, mercadillos y espectáculos callejeros.
5. Más allá de estos espectáculos, lo verdaderamente sorprendente es que el diseño de luces de los lugares importantes de la ciudad ha sido encargado a diseñadores de moda famosos. Un convenio de la municipalidad con la Asociación de Creadores de Moda de España ha dado a cada diseñador una zona específica para que allí muestre su estilo.
6. De todos los espacios, hay uno que se destaca : la Gran Vía madrileña, que cumple su primer centenario. Tres enormes árboles de navidad se localizan en la Gran Vía. En la Plaza Callao, hay un árbol de 21 metros; otro ocupa la Plaza España. Además, nueve árboles están repartidos a lo largo, ancho y alto de la ciudad.
7. Madrid —como todas las grandes capitales turísticas— toma la Navidad como ventana abierta al mundo para mostrar la creatividad y capacidad de renovación. Unas a otras las ciudades se miran, como elegantes mujeres mostrando sus vestidos en la noche de fiesta.

‘España: Navidad en Madrid con vestido de luces’, Adaptado de: www.pagina12.com.ar

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

a cargo de	el inmigrante	destacarse	el brillo	reemplazar
el mercadillo	el callejero	el convenio	el estilo	una ventana abierta al mundo

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Los árboles gigantes hacen de Madrid una ciudad totalmente dedicada a la Navidad.

hacer	to make, turn into
-------	--------------------

Te toca a tí :

- a. Las playas, el sol y la comida las Islas Baleares un destino turístico ideal.
- b. La superpoblación y la congestión del tráfico la Ciudad de Méjico un metrópoli con muchos desafíos.

2. Unas a otras las ciudades se miran.

unas a otras	each other
--------------	------------

Te toca a tí :

- a. En mi ciudad hay bastante rivalidad entre los varios colegios - se miran y se copian.
- b. Mi mejor amiga y yo estamos en la misma clase de matemáticas, pues podemos ayudarnos

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2012 (texto C).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu pareja discute cómo celebras la Navidad en tu país/cultura. Describe las preparaciones que se hacen dentro de la familia y en tu ciudad. Describe las actividades, lo que se compra y lo que se come. Compara las dos culturas buscando al menos dos semejanzas y dos diferencias. Puedes comparar la Navidad con otra celebración.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Has leído el artículo sobre la Navidad en Madrid. Escribe un texto en el cual comparas la Navidad en Madrid con cualquier celebración en tu país/cultura. Identifica al menos dos semejanzas y dos diferencias y explica por qué la celebración en tu país/cultura puede ser interesante para los extranjeros.

artículo	blog	informe
----------	------	---------

Texto B.4.4. : Noviembre 2012 Texto C

EL DÍA DE LOS MUERTOS EN OAXACA, MÉXICO

1. El 1 de noviembre se celebra en México el Día de los Muertos. En México, el culto a los muertos es una forma de vida y una expresión artística llena de colorido. Los mexicanos usan tanto su música tradicional como su comida típica para dar la bienvenida a sus seres queridos ausentes. En el año 2003, la UNESCO declaró esta festividad como Patrimonio de la Humanidad.
2. Muchas familias construyen, como es tradición, hermosos altares con flores de colores en sus hogares, donde colocan fotografías, objetos y artículos personales de sus seres más queridos. Velas de incienso perfuman el ambiente de las casas para crear una atmósfera muy especial.
3. “Éste es un banquete para quienes vienen a visitarnos,” dice la señora Emy Colmenares, vecina del centro de Oaxaca, quien cada año abre la ventana de su casa para mostrar su altar a los muertos, que incluye pan y muchas frutas.
4. Lo más curioso de esta fiesta es que no tiene nada de triste o funeraria, sino todo lo contrario, es festiva. Ese día las calles de Oaxaca se llenan de orquestas, que con su música y bailes alegran a todos. Adultos y niños pasean y bailan por la calles. Los niños van todos vestidos con disfraces, algunos caros, hechos a mano de tela y otros más baratos de plástico, comprados en las calles.
5. En las calles hay muchos lugares de venta en los que podemos comprar máscaras de látex de vampiros, hombres lobos, y hasta del Che Guevara. Este tipo de competencia entre muertos y Halloween también se ha convertido en una competencia en ofertas para comprar cruces, fotos de santos y velas. Las tradiciones indígenas y católicas se mezclan con cuentos extranjeros de terror, tan populares entre los niños mexicanos.
6. En las escuelas públicas, los maestros organizan festivales creativos para celebrar el Día de los Muertos recuperando las leyendas indígenas. “Los niños hacen sus máscaras que representan a un personaje,” dice la maestra Minerva Ruiz Correa, quien enseña en una escuela pública, donde cada año se realizan actividades especiales para celebrar el Día de los Muertos. “Hacemos música y regresamos aquí para compartir el pan de muerto y el chocolate.”
7. Los cementerios, siempre llenos de gente, abren tanto de día como de noche para facilitar las visitas a los seres queridos. La gente toma el almuerzo o la cena en ellos, dejando ofrendas como bebida y comida, tabaco, coronas de flores, etc. junto a las tumbas de sus personas queridas. Así, con sus comidas favoritas y en un ambiente floreado, es como la tradición cuenta que en esta ciudad mexicana, ese día, los muertos visitan a sus familiares.

Texto: Radio Nederland Departamento Latinoamericano

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

colorido	los seres queridos	la vela	el ambiente	el disfraz
hecho a mano	la competencia	el cuento	la leyenda	la tumba

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Los mexicanos usan tanto su música tradicional como su comida típica para dar la bienvenida a sus seres queridos.

tanto ... como ... as much ... as ...
--

Te toca a tí :

- a. A mis compañeros de clases les gusta ... el español ... el inglés.
- b. Con la cena los españoles beben ... el vino ... la sangría.

2. Lo más curioso de esta fiesta es que no tiene nada de triste o funeraria.

lo más ... es ... the most ... is ...
--

Te toca a tí :

- a. En los estudios ... importante ... la disciplina y la consistencia.
- b. ... difícil en mi curso de español ... comprender la diferencia entre el pretérito y el imperfecto.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2012 (texto C).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu pareja discute cómo se conmemoran los ancestros en tu país/cultura. Describe qué hace la gente, qué actividades hay, qué se come y qué lleva la gente. Compara tu cultura con el Día de los Muertos celebrado en México. Intenta identificar al menos dos semejanzas y dos diferencias.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Estás en México durante las celebraciones del Día de los Muertos y quieres compartir tus impresiones con tus amigos en tu país natal. Escribe un texto en el cual describes qué has visto, qué has aprendido y de qué manera se puede comparar la cultura mexicana con la tuya. Incluye al menos dos semejanzas y dos diferencias.

blog	diario	informe
------	--------	---------

C. INGENIO HUMANO



CONTENIDO :

C.1.	TRANSPORTE	p. 250
C.2.	ENTRETENIMIENTO	p. 275
C.3.	MEDIOS DE COMUNICACIÓN	p. 292
C.4.	TECNOLOGÍA	p. 314

C.1. Transporte



Texto C.1.1 : Mayo 2000 Texto C

LA ENCUESTA DE LA SEMANA

UNOS HABITANTES DE SEVILLA DAN SUS OPINIONES SOBRE LA BICICLETA

¿ Sería capaz de circular por Sevilla en bicicleta ?

ANTONIO, 29 AÑOS. HOMBRE DE NEGOCIOS.

Sí, pero sólo en plan relax. Para ir a trabajar, no, porque tengo que ir bastante lejos y no estoy en forma. Además, si llueve resulta muy desagradable.

CARLOS, 46 AÑOS. ARQUITECTO.

Sí, pero sólo por el centro. Lo bueno de ir en bicicleta es que no hay problemas con el tráfico. De noche es fantástico.

SILVIA, 27 AÑOS. EMPLEADA DE OFICINA.

Para ir al trabajo no puedes usarla porque se te estropea la ropa. Pero ir en bici no es tan estresante como ir en coche.

RUTH, 32 AÑOS. PROFESORA.

Voy siempre en bicicleta. Sevilla es fenomenal para ir en bici porque en partes es llano. El problema es el parking.

ALEJANDRA, 22 AÑOS. ESTUDIANTE.

Me encanta ir por todas partes en bici. Es barato y me mantengo en forma. Lo que no me gusta es que a veces se respiran los gases de escape de los coches.

PACO, 60 AÑOS. JUBILADO.

En absoluto. Es demasiado peligroso para la gente de mi edad. ¡ Andar es más seguro ! Para los jóvenes, sin embargo, es otra cosa. ¡ Si sólo tuviera 18 años ... !

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

la encuesta	ser capaz de	de noche	estropearse	estresante
llano	mantenerse en forma	a veces	los gases de escape	sin embargo

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Lo bueno del verano es que podemos ir a la playa cada día.

lo bueno/malo de ... es que ...	the good/bad thing about ... is that ...
---------------------------------	--

Te toca a tí :

- a. Lo ... de ... <asignatura> es que tenemos demasiado deberes.
b. Lo ... de ... <país> es que la comida es excelente y barata.

2. A mí me encanta ir a los conciertos de música clásica.

me encanta + infinitivo	I love to ...
-------------------------	---------------

Te toca a tí :

- a. viajar al extranjero y descubrir nuevas culturas durante el verano.
b. A mi madre ver los culebrones en la televisión.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2000 (texto C).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Vas a salir en el campo este fin de semana. Discute con tu compañero/a cuales son las ventajas y las desventajas de ir en bicicleta. Incluye al menos dos ventajas y dos desventajas.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Son las vacaciones y acabas de salir en el campo en bicicleta. Escribe un texto en el cual apuntas tus opiniones sobre las ventajas y las desventajas de la bicicleta.

correo electrónico	diario	póster
--------------------	--------	--------

Texto C.1.2. : Mayo 2003 Texto A

BARCELONA – Bus Turístico

Sube al Bus Turístico para descubrir y vivir la alegría de la capital mediterránea.

1. Dos rutas por el precio de una

Para no perderte detalle viajando con la máxima comodidad.

Subiendo y bajando todas las veces que quieras en los puntos que más te interesen a lo largo de las 26 paradas que componen las dos rutas. ¡ Y con el mismo billete ! Ruta Norte - roja; Ruta Sur - azul.

2. Horario

El primer Bus Turístico, tanto de la Ruta Norte como de la Ruta Sur, sale de la Plaza de Cataluña a las 9.00 horas, funcionando a diario (excepto 25 de diciembre y 1 de enero). Puedes consultar información sobre los horarios en las paradas del autobús. El tiempo que se tarda en hacer las dos rutas es de aproximadamente 3 horas y media.

3. Recorrido

Las dos rutas hacen un recorrido diferente, pero coinciden en tres puntos de conexión (Plaza de Cataluña, Paseo de Gracia-La Pedrera, y Francesc Macià-Diagonal) que permiten el cambio de ruta si así se desea.

4. Frecuencia

Aproximadamente la frecuencia de paso del Bus Turístico por las paradas está entre un máximo de 30 y un mínimo de 10 minutos a lo largo de la temporada.

5. Billetes

Se pueden comprar a bordo del mismo Bus Turístico y en las oficinas de información de turismo de Barcelona (en Plaza de Cataluña, Estación de Sants y Calle Ciudad).

6. Precios

1 día : 13,00 € por persona (infantil 4-12 años : 7,50 €).

2 días consecutivos : 16,50 € por persona (infantil 4-12 años : 9,50 €).

Nota : Los niños de menos de 4 años viajan gratis.

7. Descuentos

Junto con el billete, recibes un carnet que te permite conseguir importantes descuentos en las visitas a los puntos de mayor interés turístico.

8. Información turística

A bordo viaja un guía turístico que anuncia las paradas en varios idiomas y te ayuda a aprovechar al máximo el recorrido.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

el precio	coincidir	el cambio	desearse	la temporada
gratis	el carnet	conseguir	el descuento	aprovechar

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. El tiempo que se tarda en hacer las dos rutas es de 3 horas.

el tiempo que se tarda en + infinitivo	the time it takes to ...
--	--------------------------

Te toca a tí :

- a. viajar de Madrid a Barcelona en tren es de dos horas y media.
 b. graduarse de la universidad es de cuatro años.

2. El guía te ayuda a aprovechar al máximo el recorrido.

ayudar a + infinitivo	to help to do something
-----------------------	-------------------------

Te toca a tí :

- a. Este programa en la televisión nos mejor entender el mundo natural.
 b. Los consejos de mi profesor de español me aprobar en las pruebas.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2003 (texto A).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Vas a visitar Barcelona con tu amigo/a hispanohablante. Discute del programa y de las ventajas y desventajas de usar el Bus Turístico.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Vives en Barcelona y quieres ayudar a los estudiantes extranjeros que visitan la ciudad. Escribe un texto en el cual mencionas las ventajas y las desventajas del Bus Turístico.

correo electrónico	folleto	presentación
--------------------	---------	--------------

Texto C.1.3. : Mayo 2005 Texto D

EL TREN TRANSCANTÁBRICO DE SANTIAGO DE COMPOSTELA A SAN SEBASTIÁN

Descubra los rincones más espectaculares del norte de España a bordo del tren Transcantábrico. Junto a impresionantes playas y grandes montañas, visitamos ciudades y pueblos de gran atracción turística e importancia histórica. Un viaje por la España verde dinamizado con numerosas excursiones y una selecta gastronomía y servicio.

DURACIÓN

El viaje dura ocho días y siete noches con alojamiento y desayuno a bordo del tren y comidas en paradores o en los mejores restaurantes.

LAS SALIDAS

Entre mayo y finales de septiembre.

EL RECORRIDO

El viaje comienza en Santiago de Compostela y finaliza en San Sebastián. Se realizan paradas en los lugares más interesantes, de donde un autocar le llevará a localidades de importancia especial (por ejemplo, el parque nacional de los Picos de Europa) o a restaurantes gastronómicos donde puede probar platos regionales de mayor calidad. Y si busca algún regalito o recuerdo del viaje, en San Sebastián puede encontrarse de todo y para todos los bolsillos.

A BORDO

Además de los compartimentos de dormir, que son muy cómodos, el tren dispone de salones con música en vivo y pista de baile. Entre otros servicios, dispone de biblioteca y videoteca.

PRECIO

Unos 1.700 euros por persona. El precio del viaje incluye alojamiento, servicios, excursiones a restaurantes y sitios de interés y autocar.

MÁS INFORMACIÓN

En agencias de viaje y en www.transcantabrico.feve.es

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

el rincón	a bordo de	el alojamiento	el parador	la salida
el recorrido	el regalo	el bolsillo	cómodo	la agencia de viaje

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. El tren para en lugares interesantes, de donde un autocar le lleva a las atracciones naturales.

de donde	from where
----------	------------

Te toca a tí :

- a. Este verano voy a tomar un vuelo a Madrid, cogeré el tren a Santiago de Compostela.
- b. Mi abuelo ha llegado en Buenos Aires, va a visitar varias regiones de Argentina.

2. Hay varios lugares de importancia especial, por ejemplo el parque nacional de los Picos de Europa.

por ejemplo	for example
-------------	-------------

Te toca a tí :

- a. Me gustan muchos tipos de carne, el pollo, el cerdo y el ternero.
- b. En el Bachillerato estudio varias asignaturas, el español, las matemáticas, la geografía y la teoría del conocimiento.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2005 (texto D).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Estás en Santiago de Compostela y un turista te hace preguntas sobre el Tren Transcantábrico. Dale las informaciones que busca.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Durante el verano pasado has hecho un viaje a bordo del Tren Transcantábrico. Escribe un texto en el cual describes tus experiencias y mencionas las ventajas y las desventajas del tren. Con este texto quieres animar a otras personas a hacer un viaje parecido.

blog	correo electrónico	presentación
------	--------------------	--------------

Texto C.1.4. : Noviembre 2006 Texto D**Tema del mes: JÓVENES Y ACCIDENTES**

El segundo fin de semana de junio murieron 38 personas en las carreteras españolas. De ellas, 21 eran jóvenes menores de 30 años. Unas cifras reales que sirven como ejemplo de lo que se repite cada fin de semana.

La Organización de Consumidores y Usuarios (OCU) consultó a 1.858 jóvenes españoles sobre su forma de conducir y su historial (accidentes, multas, etc). Dos tercios de los entrevistados habían sufrido por lo menos un accidente y un 27 % lo había tenido en los tres últimos años.

Entre los 67 malos hábitos propuestos por los encuestadores se destacan éstos como los más arriesgados : el 63 % de los que habían sufrido algún accidente confesaron conducir bajo el efecto de alcohol o drogas; el cansancio también disminuye la capacidad de concentración, con lo que el riesgo de sufrir un accidente se multiplica; uno de cada cinco encuestados reconoció circular a más de 140 km/h en autopista o autovía y el 36 % había sufrido algún accidente por esta causa en los últimos tres años.

Casi la mitad reconoce hablar por el móvil, e incluso enviar mensajes de texto mientras estaban al volante; ocho de cada diez encuestados sabe que ponerse el cinturón ayuda a reducir los daños en accidentes, pero sólo el 44 % se lo abrocha en la ciudad; una cuarta parte circula con los neumáticos muy gastados.

Entre las soluciones propuestas, más vigilancia y más sanciones. Sólo uno de cada diez entrevistados que sobrepasan habitualmente el límite de velocidad ha sido sancionado. Y uno de cada cinco había pasado un control de la alcoholemia en el último año.

Adaptado de: http://www.consumer.es/web/es/motor/educacion_y_seguridad_vial/2003/11/21/91385.php

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

consultar	la multa	por lo menos	el encuestador	destacar
bajo el efecto de alcohol o drogas	el cansancio	e incluso	gastado	sobrepasar

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Ponerse el cinturón ayuda a reducir los daños en accidentes.

infinitivo + ayudar a + infinitivo	...ing + helps to + verb
------------------------------------	--------------------------

Te toca a tí :

- a. Dormir ocho horas cada noche mejor prepararse a los exámenes.
- b. Viajar a muchos países extranjeros apreciar nuestra propia cultura.

2. Uno de cada cinco entrevistados ha pasado un control de alcoholemia.

uno/a de cada <número>	one out of every <number>
------------------------	---------------------------

Te toca a tí :

- a. cuatro jóvenes de menos de doce años ha visto una película de Harry Potter.
- b. En varios países dos personas vive debajo de la línea de pobreza.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2006 (texto D).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Busca en el periódico o en línea unos datos sobre las causas de accidentes de tráfico en tu país. Explica estas razones a tu compañero/a hispanohablante y propone unas soluciones al problema.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Es la semana de la seguridad en las carreteras y estás encargado con diseñar un texto en el cual avisas a los conductores cómo pueden conducir de una manera responsable. En el texto incluye tres cosas que deberían hacer y dos cosas que tienen que evitar.

carta informal	póster	presentación
----------------	--------	--------------

Texto C.1.5. : Mayo 2009 Texto D

IR EN “BICI” AL COLEGIO

¿ Sabías que coger la moto para recorrer 100 kilómetros emite a la atmósfera 12 kilos de dióxido de carbono o O₂ ? ¿ Y que emplear para este mismo recorrido el coche son 17 kilos de CO₂ ?

Estos son sólo algunos de los sorprendentes datos que podrás descubrir con la “calculadora CO₂”, una iniciativa de la Coordinadora en Defensa de la Bici que se ha propuesto este año pasar a la acción.

Desde el pasado mes de noviembre, los alumnos de 37 centros escolares de toda España están probando las ventajas de ir a clase en bici lo que, por supuesto, no produce contaminación. De este modo, se logra tener aire limpio para respirar y al mismo tiempo calles tranquilas y sin tráfico para jugar.

“Con bici al cole” es la propuesta educativa de ConBici, subvencionada por el Ministerio de Medio Ambiente, que trata de acercar a los escolares las ventajas de pedalear : evitar los atascos, disfrutar con los compañeros de un paseo...

¿ Se puede pedir más en el camino de casa al colegio ? ¡ Pues sí ! Hay una última cosa... la independencia de tus padres, que ya no te tendrán que llevar en su coche al colegio, si llegas tarde.

Así que hay muchas razones para utilizar la bicicleta, cuyo uso generalizado contribuirá a que los alumnos mejoren su calidad de vida. De este modo, también se consigue estar en buena forma física. La iniciativa de la Coordinadora en Defensa de la Bici, además, ha dado cursillos sobre las normas básicas de circulación y cómo mantener la propia bicicleta.

La actividad no sólo es algo simbólico. La intención de la plataforma ConBici es que poco a poco, y a largo plazo, las administraciones y también los ciudadanos vean la “idea” de viajar en bicicleta como una alternativa posible.

<http://educare.blogcindario.com/2007/11/01744/la-campana-con-bici-al-cole.html>

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

emplear	el recorrido	probar	por supuesto	lograrse
evitar	el atasco	cuyo	mantener	viajar

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. El Ministerio trata de acercar a los escolares las ventajas de pedalear.

tratar de + infinitivo	to try to do something
------------------------	------------------------

Te toca a tí :

- a. Mi profesor de matemáticas explicar el problema pero no lo entiendo bien ...
- b. Esta mañana en la clase de biología (nosotros) disectar el corazón de un ratón.

2. Los padres no tienen que llevar a sus niños en su coche al colegio.

tener que + infinitivo	to have to do something
------------------------	-------------------------

Te toca a tí :

- a. Antes de cada clase de economía (yo) revisar mis apuntes de la clase anterior.
- b. Al principio de la clase de educación física (nosotros) correr por quince minutos.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2009 (texto D).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu compañero/a hispanohablante discute de las ventajas y las desventajas de la bicicleta. Compara el uso de la bicicleta con el uso del coche y de la moto. Da al menos cuatro razones en favor del uso de la bicicleta.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

El artículo te inspira a empezar una campaña en la cual animas a los jóvenes a usar la bicicleta en lugar de la moto y del coche. Escribe un texto en el cual das cuatro razones por las cuales tus compañeros/as deberían usar la bicicleta. Piensa en dos problemas posibles y propone soluciones o sugerencias.

carta formal	diario	presentación
--------------	--------	--------------

Texto C.1.6. : Noviembre 2010 Texto A

NORTE ARGENTINO : TREN A LAS NUBES

El tren más asombroso del mundo, el que llega a las nubes, sube a 4200 metros de altura en un viaje de 217 kilómetros. La ciudad de Salta, ubicada en el norte de la Argentina, es conocida en distintos lugares por esta magnífica obra de ingeniería.

El Tren a las nubes, diseñado por el ingeniero norteamericano Ricardo Maury, se compara, por su complejidad, con la Torre Eiffel y otras maravillas creadas por el hombre que son íconos de un lugar. Pero lo mejor es que esta obra, a diferencia de la torre parisienne, se disfruta durante 15 horas y atraviesa la Cordillera de los Andes entre paisajes espectaculares.

[- x -]

El tren corre a una velocidad de 35 km/h promedio, tiene 10 vagones de primera clase y capacidad para 640 pasajeros. Además de ser muy confortable, tiene servicio de comedor, ofrece espectáculos musicales, videos documentales, guías bilingües y atención médica.

[- 1 -]

Inicia su viaje en la estación General Belgrano, en la ciudad de Salta, a 1187 metros sobre el nivel del mar, y termina en el viaducto La Polvorilla. Éste es el tramo más esperado, porque es donde el tren parece que llega al cielo. Las características de este viaducto son increíbles : mide 224 metros de largo y 70 de alto, pesa 1600 toneladas, es curvo y sin barandas de protección. Desde ese maravilloso balcón natural puedes ver un panorama impresionante por su belleza.

[- 2 -]

Funciona solamente los sábados de abril a noviembre; en verano está suspendido por las lluvias. El viaje dura unas quince horas, desde las 7 de la mañana hasta la medianoche aproximadamente.

[- 3 -]

Existen dos opciones más económicas : la primera es hacer el mismo viaje por carretera en camionetas 4x4. Otra posibilidad para los más aventureros es hacer el viaje en un tren de carga que hace el mismo camino pero sin las comodidades del Tren a las nubes.

[- 4 -]

Más información, en agencias de viaje y en <http://www.redsalta.com/turismotren.htm>.

Adaptado de : <http://www.enjoy-argentina.org/argentina/salta-destinos-salta-tren-nubes.php> y <http://www.turismoensalta.com>

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

la nube	asombroso	la ingeniería	el ícono	atravesar
el tramo	parecer	la tonelada	la lluvia	la carretera

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. El viaducto mide 224 metros de largo y 70 de alto.

medir	to measure
-------	------------

Te toca a tí :

- a. El monumento del Angel en la ciudad de Méjico ... 36 metros ... alto.
- b. La gran pirámide de Giza ... 146 metros ... alto y 230 metros ... ancho.

2. En verano el tren a las nubes está suspendido por las lluvias.

estar suspendido por	to be cancelled because of
----------------------	----------------------------

Te toca a tí :

- a. Ayer las clases en mi colegio una tormenta muy fuerte.
- b. Hoy los vuelos de Iberia una huelga general en la aviación.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2010 (texto A).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Eres un periodista y vas a escribir un artículo sobre el tren a las nubes. Haz una entrevista con un funcionario de la compañía Red Salta. Usa el contenido del texto A para construir tus preguntas. Añade dos preguntas cuyas respuestas no se encuentran en el texto A.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Has hecho una entrevista con un funcionario de la compañía Red Salta y ahora quieres animar a los viajeros a visitar la ciudad de Salta. Escribe un texto en el cual describes el viaje, da dos razones por las cuales lo recomiendas a los viajeros, y menciona dónde pueden obtener más información.

artículo	blog	diario
----------	------	--------

Texto C.1.7. : Noviembre 2010 Texto D

BARCELONA : BICICLETAS COMUNITARIAS

El proyecto *Bicinostrum* promociona el préstamo de bicicletas como medio de transporte urbano. A través de las bicicletas comunitarias, *Bicinostrum* transmite valores medioambientales, sociales y económicos.

A partir de la idea de *compartir en lugar de comprar*, este parque comunitario de bicicletas cuenta con unas 20, la mayoría reparadas y reutilizadas. El sistema de préstamo es gratuito y el mantenimiento de las bicicletas se realiza mediante programas de integración laboral.

El sistema de préstamo de bicicletas se dirige especialmente a escuelas “verdes” y otros organismos públicos que utilizan las bicicletas para sus actividades. Actualmente, tres instituciones de la ciudad de Barcelona están utilizando el Parque comunitario de Bicicletas de *Bicinostrum*.

Las ciudades, como ecosistema, tienen cada vez más problemas medioambientales (ruido, contaminación del aire, cambio climático), sociales (tiempo perdido en los atascos de tráfico, estrés), económicos (costo de la salud pública) y políticos (crisis energética) debidos, sobre todo, al uso masivo de coches y medios de transporte motorizados para desplazamientos en la ciudad.

Este proyecto pretende solucionar los problemas que limitan el uso de la bicicleta en Barcelona tales como robos y dificultades de aparcamiento seguro. Un punto a favor es que no se necesita dinero para comprar una bicicleta.

Esta red de usuarios de bicicletas debe respetar a los otros usuarios de la vía pública (peatones, motos, coches...) y a las normas básicas de circulación.

Este proyecto intenta, además, mejorar la salud de las personas ya que andar en bicicleta es un ejercicio saludable. También es una forma de luchar contra la mala calidad del aire, la obesidad, las enfermedades de corazón y otras consecuencias de una vida urbana sedentaria.

Bicinostrum permite la creación de puestos de trabajo en Barcelona para el mantenimiento de las bicicletas.

Bicinostrum promueve también el diálogo entre los habitantes de un barrio a través del uso compartido de la bicicleta. Todos son miembros de la misma “red” con derechos y deberes comunes.

Bicinostrum es un proyecto de *eco-union*, si te interesa puedes contactar a info@eco-union.org

Barcelona : bicicletas comunitarias, adapted from <http://www.bicinostrum.com.es> (10 de febrero de 2009).

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

el préstamo	compartir	mediante	el cambio climático	el atasco
debido a	el robo	la vía pública	el peatón	ya que

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Un punto a favor es que no se necesita dinero para comprar una bicicleta.

un punto a favor es que one advantage is that
--

Te toca a tí :

- a. En el sur de España, no se necesita calefacción durante el invierno.
 b. Cuando viajas con tus padres, no tienes que pagar para nada.

2. Si te interesa <... > puedes contactar ...

si te interesa puedes ... if you are interested, then you can ...
--

Te toca a tí :

- a. ser animador en un club de jóvenes, ... mandar un correo electrónico a <... >.
 b. viajar a Panamá, ... obtener más informaciones en el sitio web de la Oficina de Turismo.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2010 (texto D).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Estás de visita en Barcelona y quieres obtener informaciones sobre las bicicletas comunitarias. Haz una conversación con un representante del proyecto 'Bicinostrum' y haz al menos cinco preguntas que se pueden contestar a la base del artículo. Al final, da tus impresiones sobre este proyecto.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Te interesa el proyecto 'Bicinostrum' y quieres saber más sobre los puestos de trabajo que crea. Escribe un texto en el cual describes tu interés, pregunta informaciones sobre el trabajo, y da al menos cuatro características que te pueden ayudar a bien servir en el proyecto.

blog	carta formal	correo electrónico
------	--------------	--------------------

Texto C.1.8. : Noviembre 2014 Texto D

Mañana quiero ir al colegio en bicicleta

❶ Marina se ha despertado temprano, ha tomado rápidamente la leche y una tostada y se ha marchado corriendo para no llegar tarde a "La marcha ciclista de Valencia". Le espera una fiesta en la meta con regalos para todos los participantes. Será un largo camino lleno de esfuerzo, pero merecerá la pena.

❷ A las nueve y media quedará con su tía, con la que recorrerá los diez kilómetros de la carrera. Durante el camino van sumándose padres y más niños con ganas de participar también en la marcha ciclista. A lo lejos, se escucha música y una voz anunciando el comienzo de la prueba. «Vamos, vamos que empieza», se animan unos a los otros. Unas 15.000 personas se reunirán en la Plaza de la Alameda para iniciar el recorrido por las calles de Valencia. Las bicis por un día son las auténticas dueñas de la ciudad. Hoy habrá menos ruidos y los coches tendrán que esperar a que pasen las bicicletas en muchos semáforos.

❸ Los voluntarios y los padres están muy atentos ya que saben que habrá niños que todavía no saben andar bien en bici. Lo importante no es llegar el primero, sino disfrutar de un día en familia. «Ve despacio y con tranquilidad», dice un padre a su hijo, ambos con la misma camiseta.

❹ La organización ha reservado dos parques con fuentes en los que los niños y padres pueden parar para comer y ganar así fuerzas para el resto del camino. Marina hace pocos meses que anda en bici y no está acostumbrada a recorrer largos trayectos pero todos se sorprenden de cómo se cuela entre los ciclistas. Al final, el cansancio se nota y algunos padres tienen que empujar las bicicletas de sus hijos por las calles cercanas a la meta.

❺ Entre los ciclistas hay personas que quieren llamar la atención y circulan disfrazados, unos con peluca y otros incluso con bicicletas decoradas con pieles de animales. Todo está permitido para pasar una mañana divertida.

❻ «Mañana quiero ir al colegio en bicicleta. Es mucho más divertido», comenta Marina a su tía. En Valencia se están adaptando muchas calles para que sean más seguras para niños y adultos ciclistas. Hoy es un día muy especial. Es 22 de septiembre, el día mundial sin coches.

www.lasprovincias.es (2010) (Texto adaptado)

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

temprano	la meta	merecer la pena	a lo lejos	la dueña
el semáforo	ganar fuerzas	colarse	el cansancio	disfrazarse

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Todo está permitido para pasar una mañana divertida.

todo está permitido para + infinitivo	everything is allowed in order to ...
---------------------------------------	---------------------------------------

Te toca a tí :

- Durante el período de los exámenes ... tipo de revisión asegurar buenas notas.
- En el mundo de la publicidad casi convencer a los clientes de comprar cualquier producto.

2. Las calles se están adaptando para que sean más seguras para los niños.

para que	so that
----------	---------

Te toca a tí :

- Te explico el uso del pretérito otra vez lo entiendas bien.
- El gobierno ha cerrado las fronteras los terroristas no puedan huir del país.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2014 (texto D).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu pareja hispanohablante discute del transporte público y la popularidad de la bicicleta en tu ciudad y en tu país. Menciona cuáles son las ventajas y las desventajas de usar la bicicleta. También discute de qué manera las autoridades apoyan el uso de la bicicleta por el público.

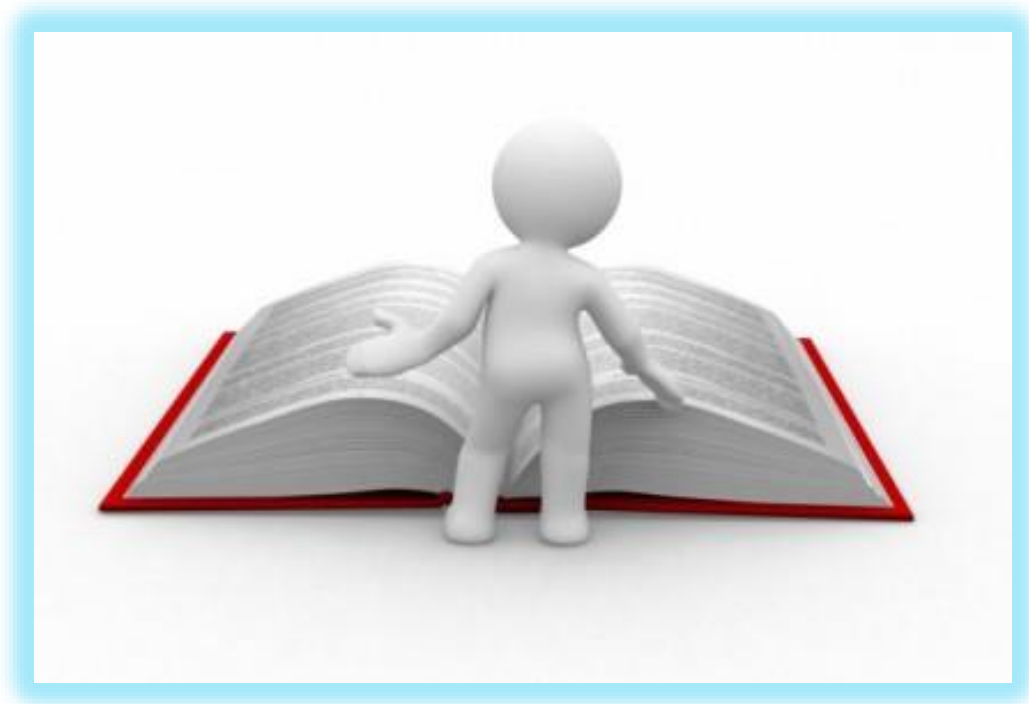
V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Es la semana de la bicicleta y quieres animar a todos los ciudadanos a andar en bicicleta esta semana. Escribe un texto en el cual animas al público general a usar la bicicleta, cómo prepararse, qué tienen que llevar (¿ qué temporada es ?), cómo se pueden proteger y qué tienen que hacer en caso de accidente. No olvides dar los datos importantes de los servicios de emergencia.

blog	diario	póster
------	--------	--------

C.2. Entretenimiento



Texto C.2.1. : Noviembre 2000 Texto E

LA MÚSICA FOLCLÓRICA ARGENTINA : CINCUENTA AÑOS CON 'LOS CHALCHALEROS'

Fieles representantes del folclore argentino, los Chalchaleros han cautivado al público de su país a lo largo de sus cincuenta años de vida artística, pero también son embajadores de esta música en el exterior.

Proviene de una provincia del noroeste de Argentina, Salta, rica en minerales, azúcar y vino. El nombre 'chalchalero' es el que se le da a un pájaro de canto muy melodioso de esta región.

Los miembros originales del grupo, entonces cuatro jóvenes entusiastas, se conocieron en la primavera de 1947 durante una gran fiesta estudiantil que se celebraba en su ciudad natal. Después de interpretar unas 'zambitas' juntos, conversaron sobre música y decidieron formar un grupo folclorista. Al año siguiente debutaron en un teatro de Salta, y en 1951 cantaron por primera vez en Buenos Aires.

El conjunto ha representado al folclore argentino en casi todo el mundo : el continente americano, Europa y Australia. "Curiosamente el de Alemania es el público internacional que más entusiasmo nos ha demostrado", comenta Juan Carlos Saravia, uno de los miembros fundadores.

El integrante más joven del grupo es Facundo, el hijo mayor de Juan Carlos Saravia. Sus canciones y 'zambitas' abordan temas como el orgullo por la música indígena y un mensaje contra las drogas, con lo que consiguió algo muy necesario para el folclore : que los jóvenes argentinos continúen acercándose a sus raíces musicales.

La actual gira de los Chalchaleros está recorriendo el país y culminará en junio de 2001 en Antártida, uno de los pocos lugares de la Argentina en los que no han actuado. ¡ Dense prisa, aficionados ! Este espectáculo no lo ha de perder nadie.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

fiel	a lo largo de	el exterior	el pájaro	casi
abordar	el orgullo	la gira	culminar	darse prisa

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Los miembros del grupo se conocieron en la primavera de 1947.

conocerse	to meet, to get to know each other
-----------	------------------------------------

Te toca a tí :

- a. Mi mejor amigo/a y yo hace tres años en un club de jóvenes.
- b. Los padres de Juan cuando estuvieron en la universidad.

2. Los jóvenes argentinos continúan acercándose a sus raíces musicales.

continuar + participio presente	to continue doing something
---------------------------------	-----------------------------

Te toca a tí :

- a. Cuando vi el tiburón en el mar grité al bañador pero él (nadar).
- b. Ese chico nunca escucha al profesor, y por eso (hacer) los mismos errores.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2000 (texto E).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Imagina que te encuentras con los miembros del grupo “Los Chalchaleros”. Pregúntales cinco cosas que quieres saber acerca del grupo, su historia y sus canciones.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Te has encontrado con los miembros del grupo “Los Chalchaleros”. Escribe un texto para la revista de tu escuela. En el texto cuentas qué les has preguntado a los músicos y qué te han contado.

artículo	blog	presentación
----------	------	--------------

Texto C.2.2. : Mayo 2004 Texto A

Guía del Ocio de Buenos Aires

Cartelera de Cines

General Paz Av. Cabildo 2702 Tel 4781-1412 Venta en taquilla: 8.25 pesos Promoción especial: primera sesión del día - 3.75 pesos Horarios : 11h00, 14h55, 21h10	A. Bahía mágica Un barco al mando de un capitán malvado está contaminando el mar con residuos tóxicos. Los animales del océano intentan advertir a los humanos del peligro y se transforman mágicamente para comunicarse con ellos. Un grupo de niños comprende su mensaje e impide que el siniestro capitán provoque un desastre ecológico. Recomendada : a los pequeños y papás voluntariosos.
--	---

Cine Abasto (2 salas) C/ Corrientes 3200 Tel 4866-4800 Sesiones continuas desde las 15h00 hasta las 22h30, siete días a la semana Trasnoche, sábado 0h30 Precio : 6.50 pesos Jubilados y menores de 12 años : 4.50 pesos	B. Frida SALA 1. Esta película cuenta la vida de la pintora mexicana Frida Kahlo, desde su accidente de tranvía a los 18 años, hasta su muerte a los 47 años, centrándose en la especial relación que tenía con su marido, Diego Rivera. Salma Hayek interpreta a la perfección el papel de la pintora. Recomendada : a los amantes del arte.
	C. Un día en el paraíso SALA 2. Un pintor de poco talento y una bella joven que llega a Buenos Aires desde el interior del país con intención de triunfar como modelo y actriz, se encuentran una noche en una discoteca. Ella se presenta como Brenda, modelo internacional, y él se hace pasar por fotógrafo de la revista <i>¡Hola!</i> Pasan una noche de amor en la playa, lo cual indica que es una comedia sentimental donde todo acaba bien. Recomendada : a los escapistas.

Cine Lorca Beruti 3399 Tel 4827-9500 Cerrado los lunes Sesiones desde las 13h00 hasta las 23h00 Venta en taquilla : 9.50 pesos Menores de 12 años y mayores de 65 : 5.25 pesos	D. El robo más grande jamás contado Esta película original y divertida narra la historia de cinco delincuentes un poco excéntricos que planean robar el cuadro más famoso de la historia del arte moderno : el <i>Guernica</i>, de Picasso. Recomendada : a los que quieren pasar un rato entretenido.
--	---

Santa Fé (2 salas) C/Santa Fe 2015 Tel 4823-7878 Abierto todos los días desde las 13h30 Último pase a las 23h30 Todas las salas son accesibles a través de ascensor Precio : 10 pesos Descuento de 10 % para jóvenes y mayores de 65 años, lunes a viernes	E. Como agua para chocolate SALA 1. Éste es un reestreno de la película romántica del director mexicano, Alfonso Arau. Los protagonistas, Tita y Pedro, están enamorados, pero Tita no puede casarse porque, como es la hija menor, tiene que cuidar de su madre durante su vejez. Entonces, Pedro se casa con la hermana de Tita y la vida de los dos cambia radicalmente. Recomendación : ¡ No olvidéis traer algunos pañuelos !
	F. Pecado original SALA 2. Luis (Antonio Banderas) cree haber encontrado a la mujer ideal en la figura de Julia, una chica encantadora con la que se casa. Pero Julia desaparece un buen día con todo el dinero de Luis. Al investigar su pasado, Luis descubre que Julia está acusada de asesinato. Luis, ciego de venganza, va en busca de Julia... Recomendada : a los amantes de las intrigas criminales.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

la taquilla	el barco	advertir	impedir	contar
el jubilado	el papel	triunfar	el cuadro	ciego

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. El cine abre desde las 15h00 hasta las 22h30.

desde ... hasta ...	from ... until ...
---------------------	--------------------

Te toca a tí :

- a. Cada día tengo clase
- b. Normalmente mi padre trabaja

2. Los enamorados pasan dos semanas juntos, lo cual indica que tienen una buena relación.

lo cual indica que ...	which means that ...
------------------------	----------------------

Te toca a tí :

- a. Este hotel tiene cinco estrellas, es de alto nivel – y bastante caro.
- b. El timbre del colegio sonó, las clases empiezan en cinco minutos.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2004 (texto A).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Este fin de semana te gustaría ir al cine con tu mejor amigo/a. Discute de las varias películas, explica qué película te gusta ver más y por qué, y pregúntale a tu amigo/a qué quiere ver.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Para el periódico del colegio escribe un texto en el cual describes una película que has visto recientemente. Describe de qué trata la película y por qué te ha gustado. Al final, anima a tus compañeros a ver la película también.

artículo	blog	póster
----------	------	--------

Texto C.2.3. : Mayo 2005 Texto C

REPORTAJE: GAEL GARCÍA BERNAL Y UN VIAJE INOLVIDABLE

La aclamada película “Diarios de motocicleta”, que fue dirigida por el brasileño Walter Salles y que narra el viaje que hicieron en 1952 el joven argentino Ernesto “Che” Guevara y su amigo Alberto Granado por Latinoamérica, se estrena el viernes en Buenos Aires. En la película el actor mexicano Gael García Bernal interpreta al joven estudiante de medicina, Ernesto Guevara, que después se convirtió en el famoso revolucionario conocido como “el Che” o “el Che Guevara”.

Tras protagonizar tres de las películas mexicanas más exitosas de todos los tiempos, “El crimen del Padre Amaro”, “Y tu mamá también” y “Amores perros”, Gael García Bernal se ha convertido en el rostro del nuevo cine hispano. Hijo de actores y nacido en Guadalajara (México), su trabajo en el cine fue para él un juego de niños. Habla inglés y español con fluidez y en buena medida italiano y francés. Pero nunca olvida sus raíces hispánicas y trabaja siempre en su propio idioma.

¿ [- X -] ?

Sí, estuvimos cuatro meses filmando. Había días en que sólo viajábamos. También había días en que no podíamos filmar porque estaba lloviendo o nevando. Una vez casi me muero de hipotermia – no sentía nada, ni el pecho, ni las piernas. Sin embargo, terminamos la película a tiempo.

¿ [- 27 -] ?

Fue muy complicado. Primero, representar a este personaje exigió una investigación biográfica larga y rigurosa. Incluso tuve que aprender a andar en la moto, la famosa Norton del año 1939, lo que fue bastante difícil. Y segundo, es difícil interpretar a alguien que, contrario a lo que mucha gente piensa, fue un hombre bastante introvertido, de pocas palabras, no “el Che” heroico que todo el mundo espera.

¿ [- 28 -] ?

En realidad, lo único en lo que me parezco a mi personaje es en que soy latinoamericano y en que tenía 23 años cuando hice la película, la misma edad que Guevara en el viaje. Él era más gordo que yo, así que tuve que comer bastante polenta para engordar.

¿ [- 29 -] ?

Sí, de muchísimas maneras. Por un lado, había lugares que ni siquiera conocía. Había estado en Argentina, pero no conocía muchos de los sitios donde filmamos. De Chile y Perú no conocía nada. Por otro lado, el viaje nos generó algo parecido a lo que les sucedió al “Che” y a Alberto Granado. Me impresionó el encuentro con las personas indígenas del continente y descubrir las injusticias que soportan ignoradas durante más de 500 años. La experiencia me ayudó a desarrollar una conciencia social.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

estrenarse	interpretar	el rostro	con fluidez	el pecho
andar en la moto	parecerse a	engordar	el sitio	desarrollar

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Una vez casi me muero de hipotermia.

morirse de ...	to die of ...
----------------	---------------

Te toca a tí :

- a. Durante un examen o una prueba mi hermana siempre de hambre.
- b. Quiero saber cómo termina esta novela - de curiosidad.

2. La experiencia me ayudó a desarrollar una conciencia social.

ayudar a + infinitivo	to help to do something
-----------------------	-------------------------

Te toca a tí :

- a. Este libro me mejor comprender mis deberes de matemáticas.
- b. Mi hermano siempre me dice que la música le prepararse a un examen.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2005 (texto C).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Tu amigo/a hispanohablante quiere ir al cine, y le gustan sobre todo las películas históricas. Discute de qué película os gustaría ver, por qué, y en qué la película ayuda a mejor entender un acontecimiento histórico.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Has visto una película sobre un personaje histórico. Escribe un texto en el cual describes la película y qué impresión te ha dejado la historia. Compartirás este texto con tus amigos y amigas, y los animarás a mirar la película también.

artículo	blog	póster
----------	------	--------

Texto C.2.4. : Noviembre 2008 Texto B

PAYASOS SIN FRONTERAS

Parte 1 – Sonrisas donde hay lágrimas

La risa de los niños es su única recompensa. Son *Payasos sin Fronteras*, una ONG que funciona en España, Estados Unidos, Bélgica, Suecia, Francia. Aquí el humor es cosa seria. Su misión es ir a lugares en conflicto para proporcionar ayuda psicológica a los más afectados por efectos de guerras, terremotos, catástrofes. Hay personas que alegran a otras y mantienen el sentido de lo mágico en los niños.

Payasos sin Fronteras es una asociación sin fines de lucro, internacional y de carácter humanitario, fundada por un grupo de artistas formados en artes escénicas. Integrada por payasos, otros artistas y socios solidarios tiene dos objetivos : mejorar la situación psicológica de las poblaciones en zonas de conflicto de cualquier parte del mundo y promover actitudes solidarias.

Parte 2 – Recordando los orígenes

Payasos sin Fronteras se fundó en 1993. Surgió como consecuencia de una necesidad manifestada por un grupo de educadores que desarrollaban un programa de educación para la paz en escuelas de Cataluña.

En esta ocasión se invitó a un artista a actuar en el campo de refugiados en Croacia, el 26 de febrero de 1993. Después de esta experiencia en la que se demostró el efecto positivo de las actividades artísticas y socio-educativas en los niños en situación de riesgo, se establecieron las bases para crear esta organización.

Desde 1998 *Payasos sin Fronteras* es una entidad declarada de Utilidad Pública.

Parte 3 – Taller de formación de voluntarios de *Payasos sin fronteras*.

Durante el 2009 se darán talleres de formación de voluntarios de *Payasos Sin Fronteras*, en Zaragoza, Barcelona y Madrid.

El taller está dirigido a personas voluntarias o que lo quieran ser – artistas o no – y en él se ofrecerá formación básica para poder desarrollar mejor la tarea de voluntario. Podrán colaborar en espectáculos, festivales, ferias, campañas de recaudación de fondos y en tareas de oficina.

Con tu trabajo voluntario puedes ayudar a devolver la risa a muchos niños y niñas que viven en situaciones de presión psicológica.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

el payaso	la sonrisa	la lágrima	proporcionar	el terremoto
sin fines de lucro	la actitud	la campaña	la recaudación	la risa

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Mi escuela se fundó en 1993.

fundarse	to be founded
----------	---------------

Te toca a tí :

- a. La empresa Coca Cola en 1892.
 b. La universidad de Salamanca y la universidad de Cambridge en los principios del siglo 13.

2. Desde 1998 *Payasos sin Fronteras* es una entidad declarada de Utilidad Pública.

desde + fecha/año	since
-------------------	-------

Te toca a tí :

- a. El club de Real Madrid juega sus partidos en el estadio Santiago Bernabeu ... 1947.
 b. El Bachillerato Internacional existe ... 1968.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2008 (texto B).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu amigo/a hispanohablante discute s de las actividades humanitarias que ofrece la escuela. Compara tus actividades y cómo sirven la población local. Menciona dos cosas que quieres mejorar en tus actividades de servicio comunitario.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Te das cuenta de que los jóvenes en tu ciudad necesitan más actividades sociales. Escribe un texto en el cual describes las actividades que ya existen y añade dos nuevas actividades que te gustaría introducir. Pídeles a tus amigos de formar un grupo que organice estas actividades.

blog	invitación	póster
------	------------	--------

Texto C.2.5. : Mayo 2012 Texto B

BUENOS AIRES HOLLYWOOD

La ciudad convertida en set de filmación

- ❶ En Buenos Aires es cada vez más frecuente ver calles, aparcamientos y plazas convertidas en un inmenso set de filmación. Distintos puntos de la ciudad se usan como escenario para la producción de películas y publicidades que luego se verán en la Argentina o en el mundo.
- ❷ Para poder filmar en los espacios públicos de la ciudad es necesario contar con un permiso del Buenos Aires Set de Filmación (BASET). Esta organización nació precisamente por el aumento de producciones extranjeras y nacionales que deciden filmar en la ciudad de Buenos Aires, principalmente por razones económicas.
- ❸ Otras razones son: los escenarios de la ciudad, que fácilmente crean atmósferas europeas y norteamericanas, la calidad de los equipos, que no son caros, compiten con los de Estados Unidos, y la gran cantidad de técnicos. En este sentido, un censo del Instituto Nacional de Cine y Artes Audiovisuales revela que actualmente, en el país, más de 12 mil estudiantes —de los que 6500 están en la ciudad— estudian para ser directores y guionistas cinematográficos.
- ❹ Las áreas que requieren permisos se dividen en espacios verdes (plazas), tránsito (aparcamiento de autos), señalización (corte de calles). Una productora que necesita filmar en una plaza, por ejemplo, posiblemente también pida permisos para cortar la calle, y el aparcamiento de los vehículos que utilizan para transportar todo lo necesario.
- ❺ Respecto del empleo de personal, Alberto P., [– X –] de una productora, observa que los directores extranjeros generalmente traen un máximo de diez [– 18 –]. “Vienen los más importantes : el cliente, el agente y el equipo de dirección. Y acá contratan a unas 80 personas,” [– 19 –]. En efecto, según datos del Observatorio de Industrias Culturales, en 2005 las producciones generaron 19 mil puestos de [– 20 –], duplicando el empleo de la actividad respecto del año [– 21 –].

‘Buenos Aires Hollywood
La ciudad convertida en set de filmación’ in: La Nación
Domingo 04 de febrero de 2007

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

el aparcamiento	el escenario	el aumento	el censo	el guionista
el tránsito	la señalización	traer	acá	el puesto de trabajo

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. La productora pide permiso para cortar la calle.

pedir permiso para + infinitivo	to ask for permission to do something
---------------------------------	---------------------------------------

Te toca a tí :

- a. No me encuentro bien esta mañana, voy a al director ... volver a casa y descansar.
- b. Esas chicas siempre interrumpen la conversación y nunca hablar.

2. Según datos del Observatorio, en 2005 las producciones generaron 19 mil puestos de trabajo.

según	according to
-------	--------------

Te toca a tí :

- a. ... un informe del Ministerio de la Salud, el número de enfermedades contagiosas aumenta cada año.
- b. ... mis padres no hay mucho futuro en la carrera de filósofo.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2012 (texto B).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu amigo/a hispanohablante has visto una película en el cine. Discute del contenido, la historia, la calidad de la actuación y la representación de la ciudad en la cual se desarrolla la historia. Añade también por qué a tí (no) te gustaría actuar en una película.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Acabas de ver una nueva película en el cine. Escribe un texto en el cual haces un resumen de la historia. Describe el escenario, la actuación de uno de los actores, y por qué te gustó la película. Da también informaciones sobre el cine, su ubicación, el horario y el precio de las entradas.

artículo	blog	diario
----------	------	--------

C.3. Medios de comunicación



Texto C.3.1 : Mayo 2000 Texto B

¡ Escribenos ! Si tienes en el armario algunos discos viejos, no los tires. Utiliza estas páginas para regalarlos o cambiarlos por otra cosa. Esta sección es sólo para ti. Revista SÚPER POP. Busco, compro, vendo, cambio. Apartado de Correos 1389. 08080 BARCELONA. Indica en el sobre : ‘Buzón de Intercambios’.

BUZÓN DE INTERCAMBIOS

A. Compro cintas de vídeo y todo tipo de material del grupo musical Mecano. También me interesa correspondencia con otros fans. ¡Anímate! Leire Ferreiro. Trasera Damarri, 1. 20280 Hondarribia. GUIPÚZCOA.
B. ¡Hola! Soy Alberto. Me gustaría escribirme con gente a quien le guste el cine y su música. No importa su edad. Alberto Espejo. C/Covadonga, 18 3ºA. 07007 Coll d'en Rabassa. BALEARES.
C. Busco entradas para el concierto de Enrique Iglesias en Madrid el próximo 20 de mayo. Negociaría el precio. Escribid lo antes posible a : Ángeles Gutiérrez. C/Zaragoza 2 4ºA. 28903 Getafe. MADRID. (Web : angutiérrez@capitalnet .com.es).
D. Necesito urgentemente la grabación del episodio de ‘Doctor en Alaska’ emitido el pasado día 2 de noviembre por TV2. Si hace falta lo compro. Muchas gracias. Alberto Martín. C/Mossén Molé, 9 3º. 08304 Mataró. BARCELONA.
E. Somos el Club de Fans oficial en España de Alejandro Sanz. Así que si te gusta y quieres formar parte de este Club, escribenos a : Club de Fans Alejandro Sanz. Apartado de Correos 23010. 08080 BARCELONA.
F. Vendo o cambio fotos y tarjetas de actores y cantantes guapos. A cambio necesito material de Antonio Banderas. Si lo tenéis, escribid a : Iago. C/Saenz Díez, 20 1º. 32003 ORENSE.
G. Vendo pósters variados, cintas de música pop y libros. Escribid, si os interesa, a : Gloria Leiro. C/Alcalde Portanet, 25 7ºD. 36210 Vigo. PONTEVEDRA.
H. ¡Hola! Me gustaría mucho cartearme con chicos y chicas a quienes les guste la música en general. Escribid a : William Carrión. Edificio 38, Apartamento 5. Calle Lenin. 80100 Holguin. CUBA.
I. Vendo material en vídeo importado de Argentina de Madonna (rodaje de ‘Evita’). Sello respuesta. Tomás. Apartado 1541. 26080 LOGROÑO.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

la cinta	lo antes posible	la grabación	emitir	hacer falta
formar parte de	la tarjeta	a cambio	cartearse con	el rodaje

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Me gustaría cartearme con un corresponsal hispanohablante.

cartearse con	to correspond with, exchange letters with
---------------	---

Te toca a tí :

- a. Mi hermana una amiga argentina.
- b. Antonio, mi corresponsal chileno y yo desde hace tres meses.

2. Si hace falta lo compro.

si hace falta	if needed
---------------	-----------

Te toca a tí :

- a. puedo explicar el problema otra vez.
- b. Vamos al concierto en el parque y compraremos unas entradas.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2000 (texto B).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

En una llamada telefónica, cuéntale a tu amigo/a hispanohablante que estás limpiando la casa y que tienes varios objetos para regalar o cambiar por otra cosa. Menciona al menos seis objetos y explica por qué no los necesitas más.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Acabas de limpiar tu casa/dormitorio y tienes varios objetos para regalar o cambiar por otra cosa. Escribe un texto para el periódico en el cual mencionas al menos seis objetos y en el cual explicas por qué no los necesitas más. No olvides indicar cómo te pueden contactar las personas interesadas.

anuncio	correo electrónico	póster
---------	--------------------	--------

Texto C.3.2. : Noviembre 2005 Texto A

PáginasAmarillas.es

A La Hormiga Blanca

Tenemos una experiencia de más de 25 años en el sector de la limpieza de hospitales, oficinas, bancos, colegios, etc.

Paseo de la Habana 26 28036 Madrid - Tel. 902 106 066

B Disfraces FANTASÍA

Alquiler de disfraces para fiestas, ferias y carnaval : trajes y vestidos de época, vestuario para cine, TV y el mundo de los deportes; disfraces para festivales infantiles.

C/Amor de Dios 14, 28014 Madrid - Tel. 914 290 469

C GÓMEZ SL

Padre Claret 20, Madrid 28002

Somos especialistas en :

- transporte escolar
- excursiones de uno o varios días de duración con conductor y guía turístico
- servicio de taxis las 24 horas.

Llámenos : 925 530 170

D ANIMATIUM

Planificación y organización de todo tipo de eventos y fiestas : discoteca móvil, decoración, actuaciones musicales, bailes, juegos, magos... Podemos encargarnos también de buffets sencillos.

C/Francisco Rojas 9, 28010 Madrid - Tel. 914 469 456

E Restaurante La Colmena

C/Colombia 22, 28016 Madrid - Tel. 913 504 965

Desde una reunión de amigos hasta comuniones o bodas... ¡ olvídense de todo ! El restaurante La Colmena le proporcionará todo lo que necesite en cuanto a local, servicio, animación, bebida, comida, decoración floral, etc.

¡ Póngase en contacto con nosotros !

F ALCESA S.A.

Avda de Córdoba 21, 28026 Madrid

Cocina de alta calidad

Servicio a domicilio

Tenemos una amplia experiencia en organizar comidas especiales, buffets y cocktails. Disponemos de servicio de camareros, mesas y sillas, vajilla y cristalería, decoración y flores.

Llámenos al teléfono : 914 398 062

G Bodas LARA

- Alquiler de trajes de novia, novio y madrina
- Alquiler de complementos para damas, incluyendo sombreros, carteras, zapatos

C/Hernani 55, 28020 Madrid - Tel. 915 340 104

H ISABEL LEGUINA

¿ Por qué no vas al baile con un vestido diseñado por Paco Casado ?

Tenemos una tienda en la Calle Castelló nº 6, Madrid 28006, donde encontrarás todo tipo de trajes de noche para alquilar.

Tel. 914 310 150

I Primera IMPRESIÓN

Somos especialistas en la personalización textil (camisetas, gorras, sudaderas, etc.) en 5 minutos desde una sola unidad. Ideal para regalos personalizados.

C/San Andrés 30, 28004 Madrid - Tel. 915 940 522

J TR-Autos

Ofrece los siguientes servicios a sus clientes :

- taller mecánico
- alquiler de vehículos y furgonetas de 12 plazas con y sin conductor
- lavado a mano de vehículos con esponja y cepillo.

C/Conchita Montes, Madrid 28011 - Tel. 915 267 517

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

la hormiga	el disfraz	la actuación	la boda	la vajilla
el novio	la madrina	la cartera	la gorra	la sudadera

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. El restaurante proporciona todo lo que necesite en cuanto a local, bebida y comida.

en cuanto a ...	as far as ... is concerned
-----------------	----------------------------

Te toca a tí :

- a. la protección del medio ambiente, ¡ tenemos que hacer más !
- b. Mi amigo Juan no tiene ningún problema al estudio de las matemáticas.

2. ¡ Póngase en contacto con nosotros !

ponerse en contacto con ...	to get in touch with ...
-----------------------------	--------------------------

Te toca a tí :

- a. Si quieres obtener más informaciones, con la oficina central.
- b. Me voy a con la Universidad de California del Sur – es mi universidad preferida.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2005 (texto A).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Elige dos anuncios y discute con tu amigo/a hispanohablante por qué te gustaría ponerte en contacto con el negocio. Menciona también las direcciones y los números de teléfono de los negocios.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Te interesan los servicios de uno de los negocios. Escribe un texto en el cual pides más información sobre los servicios que proporcionan, pregunta cómo son los precios, y despídete de una forma apropiada.

carta formal	correo electrónico	invitación
--------------	--------------------	------------

Texto C.3.3. : Mayo 2000 Texto B**Demasiado tiempo con el ordenador**

1. Esta mañana he estado demasiado tiempo trabajando delante de mi ordenador y ha llegado un momento en que he tenido que parar ya que había perdido la concentración totalmente. Así que he salido a la terraza, me he sentado en una silla cómoda y en estos momentos estoy disfrutando de un sol radiante.
2. Estoy descansando un rato en la terraza antes de empezar a escribir unas notas para publicar luego en mi blog. Es una mañana fresca, pero me encanta sentir el calor del sol en la cara y el viento en mi pelo. No os podéis imaginar lo importante que es saber cambiar de tarea cuando ya no te puedes concentrar más.
3. Pues bien, lo que venía yo a explicar es que hay que tener cuidado con el tiempo que pasamos delante del ordenador, ya que no nos deja disfrutar de otras cosas alegres de la vida, tales como tomar el sol en una terraza, dar un paseo, tomar un café con un amigo, conversar con tus padres, ir al cine, leer un buen libro, etc.
4. Yo pasaba muchas horas todos los días conectada a Internet. Al principio no me daba cuenta, pero mi familia y amigos sí lo notaban. Fueron ellos quienes me lo hicieron ver y me ayudaron.
5. Además de tener problemas sociales, también puedes tenerlos físicos por usar el ratón y el teclado durante muchas horas al día. Los dolores de espalda son algo muy común entre las personas que pasan o trabajan muchas horas sentadas delante de la pantalla del ordenador. Siéntate de modo que tu espalda toque el respaldo todo el tiempo e intenta no inclinarte demasiado sobre el teclado mientras lo usas.
6. Usar internet hasta altas horas de la noche reduce tus horas de sueño y causa que pierdas concentración, lo que puede influir negativamente en tus estudios. Además, las personas que trabajan muchas horas con el ordenador tendrían que hacer más ejercicio para evitar tener sobrepeso y enfermedades del corazón.
7. Para concluir, es importante tomar un descanso después de estar horas trabajando delante de la pantalla. El deporte te ayudará a no tener problemas físicos. Tienes que ponerte límites y cumplir unos horarios. Si te organizas bien podrás hacer muchas cosas y disfrutar de tus amigos y seres queridos.

<http://es.paperblog.com> (2013) (Texto adaptado)

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

sentarse	un rato	alegre	el ratón	el teclado
la pantalla	de modo que	tocar	el respaldo	el sobrepeso

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. He estado demasiado tiempo trabajando delante de mi ordenador.

he estado ... + participio presente	I have been ...ing
-------------------------------------	--------------------

Te toca a tí :

- Toda la tarde mi padre (arreglar) ... el coche pero sin mucho éxito – todavía no funciona.
- Durante mis clases de esta mañana (dormir) ... demasiado y ahora no sé qué tengo que hacer para los deberes.

2. Tenemos que disfrutar de las cosas alegres de la vida, tales como tomar el sol o dar un paseo.

tales como	such as
------------	---------

Te toca a tí :

- Ayer mi madre y mi hermana han comprado varios tipos de ropa vestidos, faldas, una gorra y dos pares de zapatos.
- A mí me interesan mucho los deportes el fútbol, el baloncesto, el rugby y la natación.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2015 (texto D).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu amigo/a hispanohablante hablas de tu vida en línea. ¿ Cuánto tiempo pasas en línea, qué haces, qué sitios te interesan más y por qué, qué aplicaciones usas para comunicarte con tus amigos y tu familia, y qué haces para limitar el tiempo que gastas en línea ? ¿ Qué avisos tienes para los jóvenes que gastan demasiado tiempo en línea ?

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Te das cuenta de que los jóvenes en tu escuela gastan muchísimo tiempo en línea. Decides proporcionarles algunos avisos. Escribe un texto en el cual das al menos cuatro avisos positivos y mencionas también dos peligros posibles si uno gasta demasiado tiempo en la computadora o en las redes sociales. Ofrece tu ayuda a los que la necesitan.

blog	póster	presentación
------	--------	--------------

Texto C.3.4. : Mayo 2016 Texto B

Mafalda ya cumplió 50 años

1. Mafalda, la niña rebelde creada por el humorista gráfico argentino Quino, ya ha cumplido 50 años desde su primera publicación en los años 60, y su imagen infantil sigue siendo popular para los argentinos.
2. Quino participó además en una publicación para las escuelas sobre los Derechos del Niño, de la cual se editaron 2.350.000 ejemplares en castellano y en siete lenguas de pueblos originarios.
3. Mafalda, la niña irreverente, decía las cosas que no se podían decir en épocas en que las palabras estaban prohibidas, hacía reflexionar a la sociedad.
4. Mafalda fue creada originalmente por Quino como soporte de una publicidad de electrodomésticos que finalmente nunca vio la luz. Entonces, Mafalda quedó olvidada por dos años en una carpeta hasta que fue publicada por primera vez en 1964 en el semanario Primera Plana. La tira pasó luego al diario El Mundo, donde esta se publicó hasta 1973.
5. Las reflexiones de la niña terrible que cuestiona al mundo con implacable ingenuidad se recrean en afiches, camisetas, bolsos, tarjetas, útiles escolares y todo tipo de productos que reproducen su imagen.
6. “Paren el mundo, que me quiero bajar”, es una de las frases célebres de esa niña que odia la sopa, hija de clase media de una familia de Buenos Aires y preocupada por la paz mundial y la realidad política de su época.
7. “No es cierto que todo tiempo pasado fue mejor. Lo que pasaba era que los que estaban peor todavía no se habían dado cuenta”, reflexionaba, y advertía que “lo malo de la familia humana es que todos quieren ser el padre”.
8. Una escultura de Mafalda, sentada en un banco en una plaza de Buenos Aires, es destino obligado de los turistas que se sacan fotos abrazados a la niña argentina más popular en el mundo.
9. Entre los múltiples [– X –] que se han realizado con este [– 17 –] en Francia, España y Argentina, Quino fue [– 18 –] Doctor Honoris Causa de la Universidad de Buenos Aires (UBA), mientras se desarrollan varias [– 19 –] sobre el personaje más famoso de su tira cómica.

<http://www.elspectador.com> (2014) (Texto adaptado)

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

el rebelde	los Derechos del Niño	soportar	ver la luz	la carpeta
la tira cómica	implacable	célebre	la clase media	peor

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Quino participó en una publicación de la cual se editaron 2.350.000 ejemplares.

del / de la cual	of which
------------------	----------

Te toca a tí :

- a. Mi tío tiene un coche sólo existen doscientos ejemplares.
- b. Los alumnos no hemos recibido el permiso parental no pueden participar en la excursión.

2. Una escultura de Mafalda es destino obligado de los turistas.

es destino obligado	is a must-see
---------------------	---------------

Te toca a tí :

- a. Si visitas Perú y si quieres entender la cultura inca, Machu Picchu
- b. Voy a visitar a mi abuelo en Barcelona, y me ha dicho que la Sagrada Familia

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2016 (texto B).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu amigo/a hispanohablante discute de las tiras cómicas que te gustan más, y por qué. Compara las tiras cómicas que leíste de niño/a con las que te encantan ahora. Menciona también por qué las tiras cómicas son una forma de expresión importante.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Te gustan las tiras cómicas y quieres compartir tu interés con otros jóvenes. Escribe un texto en el cual explicas qué tipos de tira cómica te gustan más, por qué, y qué valor tienen en tu vida. Invita comentarios y reacciones de los lectores de tu texto.

blog	diario	informe
------	--------	---------

Texto C.3.5. : Mayo 2017 Texto B**Comprar por Internet: ventajas y desventajas**

Por JESÚS GARRIDO SANTOFIMIA

7 de septiembre de 2015

Las compras por Internet permiten acceder a rebajas y comparar precios, aunque también existen peligros que debemos evitar.

Ventajas

El comercio por Internet tiene muchas ventajas ya que este tipo de compra ofrece al usuario numerosas facilidades, gracias a las cuales este puede ahorrar tanto tiempo como dinero, a la vez que disfruta de la experiencia.

Facilidad de compra

Es posible comprar alimentos para la semana, un par de pantalones, unas gafas de sol y unas entradas para una obra de teatro desde cualquier lugar. Todo esto en el mismo momento y sin preocupación alguna.

Comodidad en el pago

Los métodos de pago disponibles en el comercio electrónico son cada vez más numerosos y seguros, y el comprador puede realizar el pago de la manera más cómoda o conveniente, incluso ya es posible pagar simplemente tocando la pantalla.

Envío personalizado

Con las diferentes opciones de envío es posible recibir el producto en el domicilio o lugar de trabajo del cliente.

Desventajas

Aunque las ventajas son muchas, es conveniente tomar ciertas precauciones durante el proceso ya que Internet también ofrece posibilidades para el crimen por lo que debemos ser muy cuidadosos con nuestros datos personales.

Costes extras

Aunque una de las principales ventajas al comprar por internet es el ahorro económico que supone, es muy importante permanecer atento a posibles costes adicionales que aumentan el precio final.

Impresión de no gastar al comprar por Internet

Es importante no caer en esta falsa sensación de no gastar y ser consciente en todo momento del precio de nuestra compra.

Problemas en el envío

El tiempo de espera para recibir los artículos adquiridos al comprar por Internet siempre es superior al de la compra tradicional. A veces hay que esperar días e incluso semanas.

www.consumer.es (2015) (Texto adaptado)

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

la rebaja	el peligro	el usuario	las gafas de sol	la obra de teatro
cualquier	el envío	cuidadoso	el ahorro	permanecer

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Gracias al comercio por Internet uno puede ahorrar tanto tiempo como dinero.

tanto ... como ...	... as well as ...
--------------------	--------------------

Te toca a tí :

- a. En el futuro quiero ser médico – me gusta ... la biología ... la química.
- b. Mis padres van a comprar una nueva vivienda. Les interesan ... las casas ... los pisos.

2. El Internet ofrece posibilidades para el crimen por lo que debemos ser muy cuidadosos.

por lo que ...	which is why
----------------	--------------

Te toca a tí :

- a. El pronóstico de hoy dice que habrá tormentas, hemos decidido quedarnos en casa.
- b. No entiendo bien los deberes de hoy, voy a llamar a mi amigo Ricardo.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2017 (texto B).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu amigo/a hispanohablante habla de lo que haces cuando usas el Internet. ¿ A veces compras cosas por Internet ? ¿ Qué te gusta comprar ? ¿ Qué problemas pueden presentarse si compras por Internet ? Discute también si prefieres comprar por Internet o en las tiendas y en los grandes almacenes. Da al menos dos razones por tu preferencia.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Sabes que tus compañeros/as compran muchas cosas por Internet y quieres advertirles sobre los peligros posibles. Escribe un texto con tus consejos positivos y menciona dos cosas que los jóvenes no deben hacer cuando usan el Internet.

artículo	blog	correo electrónico
----------	------	--------------------

Texto C.3.6. : Noviembre 2018 Texto D

Mensaje en una botella

Este es el tesoro encontrado por Noelia, una niña gallega que siguió el consejo de su profesor : “Si veis una botella en la playa, recogedla, puede que adentro tenga el mensaje de un pirata”. Sin embargo, el que encontró Noelia no era de un pirata, era una carta de amor.

Había pasado la hora del bocadillo, las 12pm, cuando Noelia se fue corriendo hacia donde estaba su profesor, José Manuel. Quería enseñarle el tesoro que acababa de encontrar, todavía sin abrir. Los demás compañeros empezaron a dudar, no lo podían creer. “Es mentira, los profesores la han puesto allí, en la arena”, dijeron algunos niños. Noelia entregó la botella al profesor quien inmediatamente tiró del corcho con mucho cuidado para no romperlo. En su interior había una carta en inglés escrita a mano. En el colegio, la profesora de idiomas se encargó de traducirla.

La carta decía: “Ha pasado mucho tiempo desde que te vi por última vez y todavía no es fácil. Te extraño todo el tiempo. Tu muerte me ha enseñado sobre la vida y sobre cómo deberíamos vivir. Estoy ahora en la mitad del océano Atlántico en un barco de vela, camino a España. Siempre te echaré de menos y no te olvidaré nunca. Te quiero, Craig, y siempre te querré. Espero que estés en un lugar precioso. Descansa para siempre en paz, Katie.”

De dónde procede la [– X –], nadie lo sabe. No tenía una [– 31 –] ni una fecha. Solo sabemos que fue escrita y luego enviada a través de las [– 32 –] desde la mitad del Atlántico. Y así llegó aquella botella a ese preciso lugar, a esa [– 33 –] de Galicia, a las jovencísimas [– 34 –] de Noelia Castro.

Noelia quiere contestar al mensaje y ya está pensando en qué decirle a Katie. Lo hará después de la Semana Santa, al volver al colegio junto con sus compañeros. “Le contaremos que hemos encontrado su botella y que la tenemos aquí con nosotros. Luego, volveremos todos a la misma playa para que las mismas olas que trajeron el mensaje se lleven el nuestro mar adentro”.

PACO REGO / EL MUNDO

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

el mensaje	el tesoro	adentro	enseñar	la mentira
el corcho	extrañar	la paz	la ola	mar adentro

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. La profesora de idiomas se encarga de traducir el mensaje.

encargarse de	to be in charge of
---------------	--------------------

Te toca a tí :

- a. Durante la excursión escolar dos alumnos la comida para todo el grupo.
- b. En nuestro servicio comunitario Juan y yo cinco niños pequeños cada martes.

2. Solo sabemos que el mensaje fue escrito y luego enviado.

solo sabemos que ...	all we know is that ...
----------------------	-------------------------

Te toca a tí :

- a. Hubo un accidente esta mañana, pero hay al menos cinco heridos.
- b. Hay una reunión esta tarde, y el director quiere compartir una noticia importante.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2018 (texto D).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Habla con tu pareja de algo que ocurrió algún día cuando fuiste a la playa, o al campo, o cuando saliste con tu familia o tus amigos/as. Menciona al menos cinco detalles y explica qué hiciste para resolver la situación.

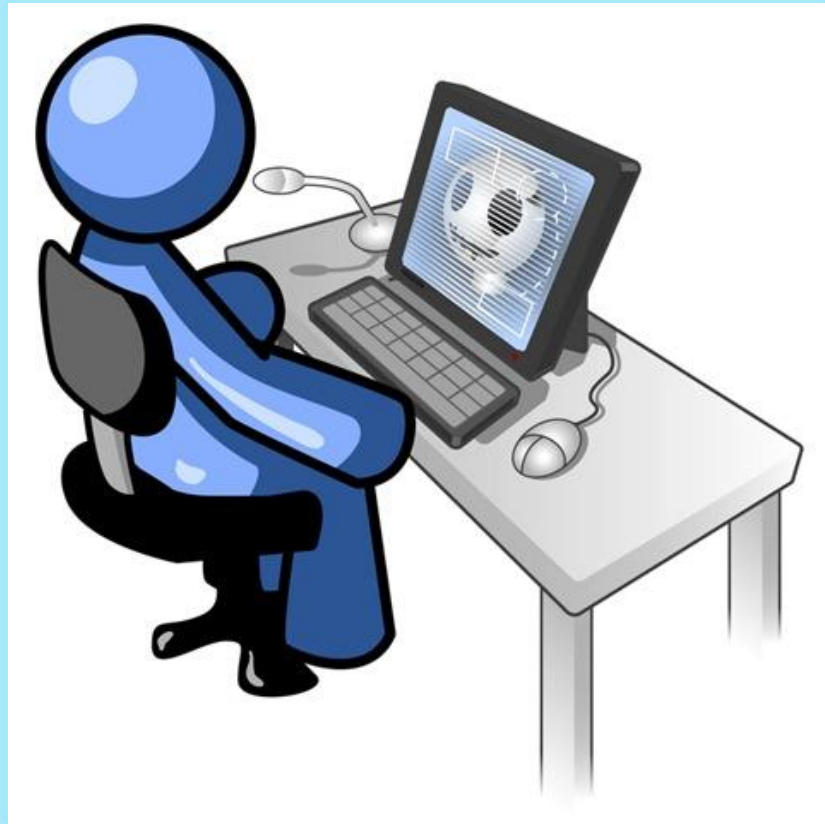
V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Ayer fuiste a la playa, al campo o a la montaña y te ha ocurrido algo interesante. Escribe un texto en el cual cuentas qué pasó, cuál era el problema, qué hiciste para resolver el problema y qué avisos tienes para otros jóvenes para que puedan evitar el mismo problema.

artículo	blog	diario
----------	------	--------

C.4. Tecnología



Texto C.4.1. : Mayo 2007 Texto B

ENCUESTA SOBRE LOS ORDENADORES

En un recorrido por diferentes puntos de Madrid, nuestro periodista preguntó a cinco ciudadanos: “¿Dedicas muchas horas al día a utilizar el ordenador?” Aquí están sus respuestas.

JAVIER — Informático

En el trabajo lo uso durante toda mi jornada laboral y en casa lo dejo encendido bajándome películas y música de Internet.

También lo utilizo para navegar y mirar mi correo electrónico. Puedo decir que lo uso los siete días de la semana.

PATRICIA — Estudiante de Medicina

No lo uso a diario. Sólo lo he utilizado alguna vez y por ocio, no por necesidad. En casa tengo ordenador, pero lleva muchos meses estropeado y como no soy muy amiga de ellos, no tengo prisa en repararlo.

MARTA — Estudiante de Periodismo

Lo suelo usar de vez en cuando en mi tiempo libre cuando quiero bajarme música de algún grupo que me gusta, consultar alguna información o mirar mi correo electrónico. También miro los resultados de fin de curso de la universidad en verano porque es mucho más cómodo que ir allí.

LUIS — Empleado de pizzería

Tengo en casa uno pero no me llama mucho la atención. Alguna vez me conecto a Internet para buscar algo o mirar mi correo electrónico. A veces uso el ordenador para redactar documentos en un procesador de textos.

FERNANDO — Cocinero

Yo no sé usar las computadoras y no lo hago nunca. Mi esposa me dijo que era muy importante que nuestra hija de siete años pudiera [– X –] una computadora en casa. La niña es quien la utiliza, su madre aprovecha a veces para aprender a manejarla y [– 17 –] cartas que después le envía a sus hermanas y sus primas.

Yo también intenté [– 18 –] al principio, pero por falta de tiempo me he resignado a [– 19 –] con curiosidad a mi esposa e hija mientras ellas utilizan la computadora. Mi hija aprendió a [– 20 –] la computadora para hacer con ella sus tareas del colegio, y sus amigas le van a [– 21 –] a utilizar la Internet para comunicarse con sus amigas de Ecuador.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

el recorrido	bajarse películas	navegar	por ocio	estropear
tener prisa en	a veces	enviar	por falta de tiempo	la tarea

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Anna dedica muchas horas a utilizar el ordenador.

dedicar <tiempo> a + infinitivo to spend time doing something
--

Te toca a tí :

- a. Cada sábado yo ... tres horas ... en el jardín de mis vecinos.
- b. Mis padres y yo ... una hora y media cada domingo ... en el salón y compartir historias.

2. Yo no sé usar las computadoras.

saber + infinitivo to know how to do something

Te toca a tí :

- a. Desafortunadamente mis hermanos no ... nadar.
- b. Y tú, Antonia, ¿ ... tocar el piano ?

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2007 (texto B).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu amigo/a hispanohablante discutes del uso de las computadoras y los teléfonos móviles en vuestras vidas y en las vidas de vuestros compañeros. Menciona al menos dos ventajas y dos desventajas de su uso.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Piensas que los jóvenes de hoy en día usan demasiado su computadora y sus teléfonos móviles. Escribe un texto en el cual mencionas las ventajas y las desventajas de su uso. También da consejos a estos jóvenes sobre el uso apropiado y avérteles de los peligros del uso excesivo.

blog	correo electrónico	presentación
------	--------------------	--------------

Texto C.4.2. : Mayo 2009 Texto B

UNA BATALLA POR EL MOUSE

Este texto fue escrito por Daniela, como comentario en el blog "Experiencias" publicado por Clarín.com.

Yo sí recuerdo la primera vez que usé Internet, ¡ recuerdo todo ese día ! Hacía sólo unos días que tenía mi computadora nueva, nos habíamos actualizado. Era un lunes de lluvia torrencial, no quise ir a la escuela así que falté y viví un día ansioso esperando que fueran las ocho de la noche para poder conectarme. Tardamos en configurarlo todo porque no entendíamos nada. Y cuando por fin nos conectamos, ¡ mi hermano no me dejaba usarlo ! Era una constante batalla, una lucha por el mouse.

Mi primer sábado con Internet fue mágico, increíblemente divertido porque descubrí el chat, esa cosa de la que hablaban en la tele. Ahí comprendí lo que era : gente de todas partes divirtiéndose y hablando de tonterías. Recuerdo con una sonrisa esa noche porque cuando alguien me preguntó mi edad (respondí 15), me dijo que me tenía que ir a dormir. Ese comentario me resultó gracioso ... Fue el comienzo de una nueva etapa de mi vida.

Pero también recuerdo que a los 17 años perdí la conexión por culpa de mi hermano y sus excesos en gastos. Tardé más de un año en convencer a mis padres de que yo sí merecía Internet y de que controlaría mis gastos. Y ahora estoy intentando persuadirlos de subir la velocidad, je, je.

Hay muchas situaciones para recalcar, [– X –] ellas la primera vez que chateé con personas que ahora son mis grandes amigos a distancia. Todos los días que pasé (y paso) con ellos han sido inolvidables. Como así también recuerdo con cariño las locas conversaciones nocturnas [– 20 –] mi amiga de la universidad, [– 21 –] la cual veía todos los días e igual chateábamos [– 22 –] la noche, hablando [– 23 –] tonterías para llegar a la mañana siguiente con unas ojeras tremendas por falta de sueño.

Otras cosas lindas han sido usar con mi papá el programa informático que permite visualizar imágenes en tres dimensiones del planeta [– 24 –] ver las casitas de todos nuestros familiares y conocidos ...

¡¡ Hay tantas cosas !!!!!

Saludos desde Buenos Aires.

Fuente: Blog publicado en Clarín.com el 18 de julio de 2007, 6:32 pm

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

la lluvia	la lucha	la tontería	la etapa	los gastos
subir	recalcar	inolvidable	chatear	la ojera

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Mi hermano no me dejaba usar el ordenador.

dejar a alguien + infinitivo to let somebody do something
--

Te toca a tí :

- a. En la clase de historia quería participar en el debate pero Juan nunca hablar – ¡ cada vez me interrumpió !
- b. No sé por qué mis padres no visitar Costa Rica, ¡ es un país tan maravilloso !

2. Yo tardé más de un año en convencer a mis padres de que yo merecía Internet.

yo tardé <...> en + infinitivo ... it took me <time> to do something

Te toca a tí :

- a. La última vez que escribí un correo electrónico a mi amigo en Méjico, él ... cuatro meses ... contestar.
- b. Mi hermana habla tres lenguas. (Ella) ... un año y medio ... aprender el italiano.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2009 (texto B).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu amigo/a hispanohablante habla de tu uso de Internet. Te acuerdas que algún día no tuviste acceso. Describe cómo te sentías, qué hiciste para resolver el problema, y qué has aprendido de la experiencia.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Por causa de un problema técnico no tuviste acceso a Internet por dos días enteros. Ha sido una experiencia única. Escribe un texto en el cual describes tu experiencia, tus emociones y lo que has aprendido, y añade qué recomiendas a otros jóvenes con problemas similares.

artículo	blog	diario
----------	------	--------

Texto C.4.3. : Mayo 2010 Texto D

PROYECTO "CONECTA JOVEN"

CUANDO LOS JÓVENES ENSEÑAN A LOS MAYORES

Cristina tiene 15 años y hace sólo 10 meses que está en España. "Me encanta ayudar a la gente, así que cuando me enteré de esta iniciativa, corrí a inscribirme enseguida."

El proyecto del que habla Cristina se llama "Conecta Joven" y su objetivo es que las personas que todavía no conocen las nuevas tecnologías aprendan a hacerlo. Para ello, cuentan con la ayuda de alumnos de secundaria y Bachillerato con buenos conocimientos de informática.

"Cuando pedimos voluntarios para este programa nos sorprendió gratamente que casi todos los chicos que se inscribieron eran inmigrantes", cuenta Patricia Fernández, psicopedagoga y colaboradora en el proyecto "Conecta Joven". Eso sí, todos ellos hablan bien español. Las clases se dan en el Colegio Jesús María, en Madrid. "Una vez seleccionados, los educadores les enseñamos a ser pacientes con el ritmo de aprendizaje de las personas mayores, más lento que el de los jóvenes." También necesitan saber hablar en público.

Para participar sólo hay que tener tiempo dos tardes a la semana. Cristina Cardozo y Jonathan Acosta, argentina y ecuatoriano respectivamente, llevan desde marzo acudiendo todos los martes y jueves por la tarde a un aula de ocho personas en la que ellos son los profesores.

Las motivaciones principales de las personas participantes, tanto jóvenes como mayores, es intentar transformar la sociedad de forma positiva.

En general, las necesidades de los alumnos son muy variadas. "Tenemos desde personas que nunca han encendido un ordenador hasta alumnos más avanzados a los que les enseñamos a hacer búsquedas en Internet y a manejar el Word", dice Jonathan.

Gracias a este proyecto más de 1290 jóvenes voluntarios ya han formado a cerca de 5600 alumnos. Para celebrar el fin de curso, la semana pasada se reunieron en la sierra de Madrid los casi 300 voluntarios que han participado este año en "Conecta Joven".

Si tienes entusiasmo y ganas de ayudar a los demás puedes tomar parte en esta iniciativa el curso que viene. Encontrarás más información en www.conectajoven.org.

© Unidad Editorial Internet, S.L.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

enseguida	contar con	el aprendizaje	lento	acudir a
intentar	encender	manejar	la sierra	tener ganas de

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Me encanta ayudar a la gente.

me/te/le encanta + infinitivo	to love to ...
-------------------------------	----------------

Te toca a tí :

- a. A mi hermana cantar en la ducha.
- b. Yo toco la guitarra pero a mis dos amigos tocar el piano.

2. Los educadores les enseñamos a ser pacientes.

enseñar a + infinitivo	to teach to do something
------------------------	--------------------------

Te toca a tí :

- a. Cada sábado mi padre ... a los niños del barrio ... nadar.
- b. Los miércoles voy a un orfanato donde ... a los jóvenes ... dibujar y ... pintar.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2010 (texto D).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu amigo/a hispanohablante habla del proyecto 'Conecta joven'. Discute del impacto positivo que tiene este servicio sobre los jóvenes que enseñan y sobre sus alumnos. Compara este servicio con una actividad o un proyecto en la/el cual tú participas en tu colegio o en tu ciudad.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Quieres participar en el proyecto 'Conecta joven' porque te gusta usar y enseñar la tecnología. Escribe un texto en el cual solicitas el puesto de profesor. Tienes que dar tres calidades que tienes y que te pueden ayudar a tener éxito en este papel. También tienes que incluir dos preguntas que tienes para la organización.

carta formal	diario	invitación
--------------	--------	------------

Texto C.4.4. : Mayo 2011 Texto D

FOTÓGRAFOS POUR UN DÍA

Estos jóvenes no van a escuelas o cursos de fotografía y, en general, no tienen formación técnica. Fotografían por placer y por la necesidad de mostrar lo que ven en un momento en que la fotografía está al alcance de todos. Ellos nos cuentan por qué se sienten felices al mostrar sus trabajos a través de una revista.

Para Alberto (17, estudiante) la fotografía es un escape a sus obligaciones escolares y es divertido: “Siempre voy por la calle con mi pequeña cámara digital en el bolsillo, esperando que algo ocurra.” Su tema preferido es la vida en la calle.

A Silvia (25, estudió música), en cambio, le encanta planificar sus fotos y pensar en el vestuario y el lugar donde hará sus fotografías.

Agustina (23, futura economista) reconoce que no sabe nada de técnica fotográfica, pero cuenta que prefiere usar la cámara tradicional en lugar de la cámara digital.

Gabriel (28, diseñador gráfico; también estudió cine) piensa que la fotografía es una forma de expresión. Quiere encontrar un estilo propio y no simplemente describir lo que ve.

Fernando (26, profesor) prefiere usar la tecnología más Antigua : una simple caja oscura con un agujerito mínimo en uno de sus extremos y una tapa improvisada a modo de obturador.

A todos les encanta la idea de mostrar sus fotos en la Revista LN y reconocen que a veces sacan fotos “pensando que seguramente serán elegidas”. De hecho, cada semana, cientos de fotos llegan a la redacción de la Revista LN. Son imágenes que muestran la vida cotidiana, curiosidades de la calle, fotos de la familia o de algún viaje.

Desde hace más de un año se decidió hacer una selección de las mejores fotos para organizar una pequeña muestra. Se eligieron veinticuatro fotos que describen el gusto por la buena fotografía, expresada con un nivel técnico y estético increíble. Hace pocos días, los participantes fueron invitados para hablar de fotografía, de sus temas preferidos y para dar opiniones sobre las imágenes que se publican en diarios y revistas.

A la hora de hablar de la fotografía en diarios y revistas, Fernando cree que es algo muy positivo porque posibilita que el periodismo se integre de una manera más efectiva en la Sociedad : “La fotografía apunta a la imaginación de la gente. Cada persona tiene una idea distinta de lo que ve; eso es lo maravilloso de las fotos.”

Adaptado de : www.lanacion.com.ar

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

el placer	el bolsillo	el vestuario	el agujero	la revista
la vida cotidiana	increíble	el diario	integrarse	apuntar

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. A Silvia le encanta pensar en el lugar donde hará sus fotos.

<sustantivo> donde	<the place> where ...
--------------------	-----------------------

Te toca a tí :

- a. Buenos Aires es la ciudad ... nació mi bisabuelo.
- b. Aquí a la izquierda está la iglesia ... se casaron mis padres en 1997.

2. Desde hace más de un año se decidió hacer una selección de las mejores fotos.

desde hace + <tiempo>	<time> ago
-----------------------	------------

Te toca a tí :

- a. Mis padres y yo decidimos que iría a estudiar en Canadá tres años.
- b. menos de una semana Hassan llegó en mi escuela y ya somos buenos amigos.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2011 (texto D).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Te interesa mucho la fotografía. Con tu amigo/a hispanohablante discutes de por qué te gusta, qué tipo de fotos prefieres tomar, con quiénes compartes tus fotos, qué opinas de las redes sociales fotográficas (Instagram, Snapchat, Tiktok), y en qué la fotografía te puede ayudar en tu carrera profesional.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Quieres publicar unas fotos en la Revista LN. Selecciona dos o tres fotos de tu colección y luego escribe un texto en el cual explicas por qué tus fotos son de interés general. Menciona dónde y cuándo sacaste las fotos, qué representan, y por qué piensas que son interesantes. También menciona cualquier curso o formación de fotografía en los cuales has participado.

blog	carta formal	presentación
------	--------------	--------------

Texto C.4.5. : Mayo 2014 Texto A

ANDALUCÍA TEAM

PROYECTO PATIO 2.12 : CASA PATIO SOSTENIBLE

[– Párrafo X –]

Este es un concepto esencial para entender la arquitectura del futuro y nuestra casa. Los miembros de *Andalucía Team* buscamos seguir este concepto en todo el proceso de diseño. Hemos creado nuevos productos, uniendo vanguardia y tradición, que tienen como objetivo desarrollar una nueva vía para el futuro de la vivienda en Andalucía.

[– Párrafo 1 –]

Este proyecto rescata el modo de vida mediterráneo. Como en la casa tradicional andaluza, el patio es el corazón de la vivienda, cumple múltiples funciones y establece una relación entre el exterior y el interior.

[– Párrafo 2 –]

La construcción de la vivienda se hace en la fábrica con trabajadores especializados, y luego se transporta por carretera y se hace el montaje en el lugar. Esto lleva menos tiempo de ejecución en obra, menor coste de la vivienda y mayor calidad del producto final.

[– Párrafo 3 –]

La combinación de módulos habitacionales fijos con un elemento “elástico”, el patio, relaciona y conecta todos los módulos que forman la casa. Según las necesidades de cada usuario, esta vivienda se adapta a la posibilidad del “diseño por elección”.

[– Párrafo 4 –]

En el diseño de la vivienda intentamos usar materia prima renovable y recuperable. Un buen ejemplo es la madera, una de las materias primas más importantes para nuestro proyecto ya que es biodegradable. Nos aseguramos de que la madera proceda de bosques gestionados de forma responsable.

[– Párrafo 5 –]

La sostenibilidad es nuestra prioridad y el ciclo del agua es un ejemplo. Esta construcción explora la posibilidad de reutilizar el agua de la vivienda.

[– Párrafo 6 –]

Disponemos de diversas soluciones para diferentes presupuestos. Economizar es parte fundamental en el desarrollo de nuestro proyecto. El mobiliario, el espacio de cocina o el del baño se adaptan a las necesidades y presupuesto del usuario.

<http://andaluciateam.org> (2012)

<http://noticias.arquired.com.mx> (2012) (Texto adaptado)

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

seguir	el diseño	la vivienda	rescatar	cumplir
el usuario	renovable	el presupuesto	economizar	el desarrollo

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Intentamos usar materia prima renovable y recuperable.

intentar + infinitivo	to try to do something
-----------------------	------------------------

Te toca a tí :

- a. Mi madre ... aprender el chino pero le resulta bastante difícil.
- b. Esos jóvenes ... comer cinco bocadillos en cinco minutos ... ¡ Qué locura !

2. Economizar es parte fundamental en el desarrollo del proyecto.

infinitivo + es	to ... is ...
-----------------	---------------

Te toca a tí :

- a. Ver ... creer.
- b. Trabajar duro ... indispensable si quieres sacar buenas notas.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2014 (texto A).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu amigo/a hispanohablante compara tu vivienda con la suya. Busca al menos tres semejanzas y tres diferencias. Puedes también hablar de la ubicación, del barrio, de la presencia de un jardín etc.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Acabas de trasladar a una nueva vivienda. Escribe un texto en el cual describes tu vivienda y el barrio donde vives. Menciona también los aspectos técnicos y ecológicos de la vivienda. Añade reflexiones sobre la importancia de la sostenibilidad en el uso de los materiales en las viviendas modernas.

blog	carta informal	diario
------	----------------	--------

D. ORGANIZACIÓN SOCIAL



CONTEN :

D.1.	MI BARRIO	p. 331
D.2.	EDUCACIÓN	p. 369
D.3.	LUGAR DE TRABAJO	p. 402
D.4.	CUESTIONES SOCIALES	p. 426

D.1. Mi barrio



Texto D.1.1 : Noviembre 2000 Texto B**LA AGLOMERACIÓN URBANA**

En Madrid se padece un grave problema de aglomeración urbana [- X -] todo el mundo conoce. Hay muchos parques, sí, pero están llenos [- 7 -] gente. Los expertos lo llaman “saturación de equipamientos”. Las carreteras también son buenas, pero los madrileños se lanzan a ellas [- 8 -] las mismas horas.

Lo mismo sucede con los estrenos cinematográficos : muchos no van a ver las películas nuevas [- 9 -] evitar las colas. Poco importa que en la Comunidad de Madrid haya 227 cines. Ir a un estreno en una ciudad pequeña es muy agradable, [- 10 -] en una grande puede ser una tortura : las colas, los atascos, el peligroso paso por el subterráneo... Y muy caro : el taxi, el aparcamiento, el sándwich seco en el atestado bar de la esquina...

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

padecerse	lleno	lanzarse	suceder	el estreno
la cola	el atasco	peligroso	atestado	la esquina

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Ir a un estreno en la ciudad pequeña es muy agradable.

infinitivo ... es ...	to ... is ...
-----------------------	---------------

Te toca a tí :

- a. cada día esencial para aprobar en el curso de español.
 b. la comida sana para mantenerse en buena forma.

2. El tráfico en las grandes ciudades puede ser una tortura.

puede(n) ser	may be, can be
--------------	----------------

Te toca a tí :

- a. Los exámenes de matemáticas muy difíciles.
 b. La comida rápida la causa de tu enfermedad.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2000 (texto B).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Imagina que vives en una gran ciudad donde hay mucho tráfico. Explícale a tu amigo/a hispanohablante cuáles son los desafíos que existen para la población y pregúntale cómo es el tráfico en su ciudad.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Imagina que vives en una gran ciudad donde hay mucho tráfico. Escribe un texto a tu amigo/a hispanohablante y describe cuáles son los desafíos que existen para la población. Pregúntale cómo es el tráfico en su ciudad.

blog	correo electrónico	póster
------	--------------------	--------

Texto D.1.2 : Mayo 2001 Texto A**BUENOS AIRES : DATOS ÚTILES**

TELÉFONOS ÚTILES			
Policía	100	Información meteorológica	194
Bomberos	101	Correos	311 5030
Servicio médico de urgencias	107	Información turística	313 6220
Farmacias de guardia	112	Terminal de omnibús	314 2320
Ayuda a niños y adolescentes	121	Ferrocarriles	312 3291
Información horaria	190	Aeropuerto internacional	480 0217

TRANSPORTE URBANO

Pueden usarse taxis, colectivos y subtes; el servicio de colectivos podrá acercarlos casi a cualquier sitio de la ciudad gracias a una gran variedad de recorridos.

TELÉFONOS PÚBLICOS

Los teléfonos públicos funcionan con tarjetas y monedas de curso legal de : \$0,05; \$0,10; \$0,25; \$0,50; y \$1. Permiten realizar llamadas de corta y larga distancia.

HORARIOS

Las oficinas funcionan generalmente de lunes a viernes de 10 a 18h; los bancos de 10 a 15h. Los establecimientos comerciales permanecen abiertos de lunes a viernes 10 a 20h. (Los sábados cierran por la tarde después de las 13h.)

CAMBIO DE MONEDA

La unidad de moneda usada en Argentina es el peso, que se divide en 100 centavos. El símbolo \$ es distintivo del peso argentino; los dólares se señalan con el signo US\$. El cambio es \$1 por US\$1.

PROPINAS

En Argentina no hay un valor estipulado para la propina en restaurantes, aunque ésta siempre será bien recibida. En los taxis no se da propina.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

los bomberos	correos	los ferrocarriles	acercar	el recorrido
la tarjeta	la moneda	permanecer	la propina	aunque

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. En Buenos Aires pueden usarse taxis y colectivos.

se puede(n) + infinitivo	one can ... ; it is possible to ...
--------------------------	-------------------------------------

Te toca a tí :

- a. En nuestro colegio ... (llevar) cualquier tipo de ropa – no tenemos uniforme.
- b. En este parque no ... sentar en el césped, y esta regla no les gusta a las familias locales.

2. Los bancos permanecen abiertos de lunes a viernes.

permanecer abierto/cerrado	to remain open/closed
----------------------------	-----------------------

Te toca a tí :

- a. Durante las vacaciones las escuelas
- b. Hay una tormenta muy grave pero los hospitales

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2001 (texto A).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Tu corresponsal hispanohablante está de visita en tu ciudad. Explícale cuales son los servicios públicos disponibles y como se pueden contactar. Infórmale también del horario de estos servicios.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Escribe un texto en el cual mencionas los servicios públicos disponibles en tu ciudad. Este texto informará a los turistas y los visitantes en la ciudad. Dales todas las informaciones importantes (al menos cuatro servicios públicos mencionados).

blog	folleto	póster
------	---------	--------

Texto D.1.3. : Noviembre 2001 Texto A

HOTEL PARQUE CENTRAL

Neptuno e/ Prado y Zuleta, La Habana, Cuba

UBICACIÓN

- Situado en el mismo corazón de La Habana, frente al romántico Parque Central.
- Rápido acceso (sólo 15 minutos) al aeropuerto internacional José Martí.
- Numerosos monumentos, museos y centros comerciales están al alcance de la mano.
- La gran variedad de clubes, bares y salas de fiestas le proporcionarán una animada vida nocturna.

SERVICIOS Y FACILIDADES

- El Parque Central es el único hotel de 5 estrellas en la Habana Vieja. Posee 279 confortables habitaciones equipadas con aire acondicionado, minibar, caja de seguridad, teléfono, TV y baños con ducha y bañera por separado.
- Restaurantes y bares : **El Mediterráneo** ofrece un desayuno estilo *Buffet* que incluye especialidades de la isla; **El Paseo** ofrece una refinada y excelente cocina internacional, con una variada lista de vinos; y el bar **El Pórtico**, con su música cubana orquestada por un grupo que la interpretará en vivo para usted.
- 4 salones de reuniones multi-propósito y 3 salones más pequeños para reuniones privadas informales.
- Piscina de estilo griego en el último piso del hotel, con una encantadora vista al mar; gimnasio, sauna y masaje.
- Servicio de habitaciones, cambio de monedas y servicio médico las 24 horas. También servicio de lavandería (incluyendo lavado en seco), agencia de viajes, alquiler de autos y tiendas.

Se aceptan tarjetas de crédito Visa, Cabal y Mastercard que no sean emitidas por bancos norteamericanos.

Información y reservas : Tel. + 53 (7) 606627 / Fax. +53 (7) 606630

Correo electrónico : reservaciones@gtpc.cha.cyt.cu

Página web : <http://www.gtparquecentral.com>

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

el corazón	frente a	al alcance de la mano	proporcionar	la caja de seguridad
la bañera	en vivo	el lavado en seco	alquilar	la tienda

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. El hotel Mediterráneo ofrece un desayuno estilo buffet.

ofrecer	to offer, provide
---------	-------------------

Te toca a tí :

- a. ¡ Este mes El Corte Inglés grandes rebajas !
 b. Los padres de Pedro le (Perfecto) una bicicleta para su cumpleaños.

2. En esta tienda se aceptan tarjetas de crédito.

aceptarse	to be accepted (passive voice)
-----------	--------------------------------

Te toca a tí :

- a. En varios almacenes no dinero en efectivo – hay que pagar con tarjeta.
 b. En los centros turísticos todos tipos de moneda.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2001 (texto A).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Has pasado una semana en Cuba. Tu amigo/a hispanohablante tiene muchas preguntas. Describe tu estancia e infórmale de los servicios que se ofrecen en La Habana.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Tu clase de español va a pasar una semana en La Habana, Cuba. Prepara un texto en el cual describes los servicios públicos disponibles en esa ciudad. Tu texto tiene que mencionar al menos cinco servicios y/a facilidades públicos.

blog	correo electrónico	folleto
------	--------------------	---------

Texto D.1.4. : Noviembre 2001 Texto B**SANTIAGO DE CHILE**

Santiago es una ciudad bastante extensa, con más de cuatro millones de habitantes.

[- **Ej.** -] situada prácticamente en el centro de Chile y desde cualquier punto de la ciudad se [- **16** -] ver los picos nevados de los Andes, los cuales [- **17** -] impresionantes.

Goza de un clima templado, con temperaturas máximas de 30⁰ en diciembre y no más bajas de 0⁰ en junio. Las lluvias caen preferentemente entre abril y septiembre. El resto del año se presenta seco y agradable, ya que no [- **18** -] mucho calor ni tampoco mucho frío.

El centro de Santiago [- **19** -] muy interesante. Muchos monumentos históricos [- **20** -] situados alrededor de la antigua Plaza de Armas, y en el Barrio Bellavista, al norte del centro, [- **21** -] numerosos restaurantes, teatros, centros de artesanía, talleres artísticos, etc. Aquí se encuentra La Chascona, la casa donde vivió el Premio Nóbel de Literatura, Pablo Neruda.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

bastante	cualquier	el pico	nevado	gozar de
caer	ya que	alrededor de	la artesanía	el taller

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Santiago es una ciudad con más de cuatro millones de habitantes.

más de	more than
--------	-----------

Te toca a tí :

- a. Para visitar Puerto Rico este verano, necesito tres mil dólares.
- b. En la Universidad me gustaría estudiar ocho cursos diferentes.

2. En el centro de Madrid se encuentra la Puerta del Sol.

encontrarse	to be found, located
-------------	----------------------

Te toca a tí :

- a. En las Ramblas en Barcelona muchas tiendas turísticas.
- b. Cerca de Cuzco la ciudad inca de Machu Picchu.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2001 (texto B).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Estás hablando con tu amigo/a hispanohablante. Describe tu ciudad y pregúntale cómo es su ciudad.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Has hablado con tu amigo/a hispanohablante. Habéis discutido de vuestras ciudades. Escribe un texto en el cual resumes los detalles importantes de ambas ciudades.

blog	correo electrónico	póster
------	--------------------	--------

Texto D.1.5. : Mayo 2003 : Texto B

A CORUÑA: ZONA COMERCIAL “OBELISCO”

Peluquería Madrid

Rúa Nueva 4-1º -- Tel 981 22 23 43

Peluquería unisex

Horario : lunes, martes y miércoles de 10 a 19h; jueves, viernes y sábados de 9.30 a 19h.

También peluquería móvil a domicilio.

CATIMINI

MODA INFANTIL DE 0 A 12 AÑOS

C/ Riego de Agua, 38 – Teléfono : 981 22 56 41

GRANDES REBAJAS

Camisetas, pijamas, trajes, faldas escocesas, bermudas, blusas y mucho más.

Librería - Papelería LÓPEZ

C/ San Nicolás, 39 -- Tlf. 981 22 57 91

Especialistas en libros, revistas, bolígrafos y objetos para regalo.

Le encontramos en 24 horas el libro que nos solicite.

No cerramos a mediodía; los viernes cerramos a las diez de la noche.

Tintorería LUNAR

C/ Marqués de Ponteijos, 13 -- Tel. 981 20 00 25

Limpieza en seco - Lavandería Planchado de blanco - Servicio a domicilio Cortinas, alfombras, piel...

Horario : de 8 a 13.00 y de 15 a 20.30 horas

PICOLO : Grupo escolar

C/ San Andrés, 51-53 -- Tlf. 981 20 74 24

Horario : de 7.30 a 19.00h.

Niños de 0 a 6 años/ grupos reducidos.

Chalet individual con jardín, ideal para sus hijos.

Mercado SAN AGUSTÍN (Zona Comercial Obelisco)

Horario : de 7.00 a 13.00 jueves y sábados.

Todo tipo de frutas y verduras, pescado y marisco frescos, carnes y aves.

Trato directo y personal al cliente.

CAMBALACHE: comida rápida

Plaza de María Pita, 14 -- Tlf. 981 20 58 34

Pollos, pizzas, bocadillos, hamburguesas.

Servicio a domicilio en 30 minutos.

Horario : 12.00-24.00, cerrado lunes.

(Descuento de 2 Euros presentando este cupón; válido en pedidos superiores a 10 Euros.)

PASTELERÍA MOREIRA

Avenida de la Marina, 26 -- Tel 981 22 73 73

Especialistas en bollerías y panes artesanos.

Encargados de pasteles para bodas y comuniones.

Horario : de 8.30 a 19.30 horas.

Disponemos de una agradable cafetería para degustar nuestros productos.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

la peluquería	la librería	la papelería	las rebajas	la tintorería
la cortina	la comida rápida	el bocadillo	el mercado	la pastelería

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Esta casa con jardín es ideal para los niños pequeños.

es ideal para ...	is ideal for ...
-------------------	------------------

Te toca a tí :

- a. Me gusta mucho este libro - mi hijo de ocho años.
- b. Costa Rica es un país magnífico, con mucha naturaleza. el turismo ecológico.

2. En nuestra pastelería disponemos de una gran cafetería.

disponer de	to have, own, have at your disposal
-------------	-------------------------------------

Te toca a tí :

- a. En mi colegio dos piscinas, una gran biblioteca y muchos laboratorios.
- b. Este hotel un gimnasio y un bar con música en vivo.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2003 (texto B).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Has leído los anuncios y te interesa uno de los servicios. Llámales y explica qué te gustaría comprar o qué servicio quieres. Haz al menos cuatro preguntas al dependiente.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Tu amigo/a hispanohablante va a visitar tu ciudad y necesita saber qué servicios hay. Escribe un texto para darle informaciones sobre los servicios disponibles y cuándo están abiertos.

blog	correo electrónico	invitación
------	--------------------	------------

Texto D.1.6. : Noviembre 2006 : Texto A

LIMA, CIUDAD DE REYES

Información al Visitante

1. CAMBIO DE MONEDA

Las horas bancarias en Lima son normalmente de 09:00 a 18:00 horas, de lunes a viernes. La mayoría de los bancos también abren al público el sábado por la mañana. Los bancos, hoteles y casas de cambio están autorizados para cambiar cheques de viaje y monedas extranjeras pero las casas de cambio suelen ofrecer el tipo de cambio más favorable. Existen también cajeros automáticos que aceptan tarjetas de crédito.

2. DE COMPRAS

La mayoría de las tiendas y mercados de artesanía abren todos los días, incluyendo feriados, de 10:00 a 22:00 horas, aunque muchos cierran de 14:00 a 16:00 horas. En los mercados artesanales del centro de Lima se pueden comprar artículos elaborados con metales preciosos de buena calidad a precios muy económicos. También muy apreciados son los tejidos hechos con lana de alpaca, aunque se venden a precios muy elevados. Recuerde que los peruanos suben sus precios entre un 10 % y un 20 %, así que es muy normal discutir el precio con el vendedor antes de comprar.

3. SEGURIDAD

Como en cualquier gran ciudad, en Lima existe un alto índice de robo en muchas zonas. Se recomienda estar alerta en todo momento y no lucir joyas ni otras cosas de valor. Cuando salga de paseo o de compras, deje su pasaporte y la mayor parte de su dinero en la caja fuerte del hotel. Es aconsejable llevar solamente la cantidad que se planea gastar.

4. TRANSPORTE URBANO

Existen agencias de alquiler de automóviles pero la lentitud de los viajes y las malas condiciones de las carreteras hacen aconsejable trasladarse en autobús o en micro. Lima cuenta con una gran cantidad de líneas de autobuses urbanos, aunque la mayoría son lentos y las averías son frecuentes. En Lima existe una gran cantidad de taxis con precios muy razonables. Por eso son el medio de transporte preferido por los turistas. No se usan taxímetros, por lo que se debe discutir el precio con el conductor antes de subir al taxi. No se acostumbra dar propina a los taxistas. Debido a que el ferrocarril es el medio de locomoción más económico, todos los trenes suelen estar hasta los topes de pasajeros. Asegúrese de obtener una reserva con antelación.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

la artesanía	el día feriado	el tejido	la lana	el vendedor
lucir	la caja fuerte	la carretera	la avería	hasta los topes

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Es aconsejable llevar solamente la cantidad que se planea gastar.

es aconsejable + infinitivo	it is recommended to ...
-----------------------------	--------------------------

Te toca a tí :

- a. Durante el período de los exámenes finales, comer bien y dormir bastante.
- b. Si quieres ir a trabajar al extranjero, aprender una o dos nuevas lenguas.

2. No se acostumbra dar propina a los taxistas.

(no) se acostumbra + infinitivo	it is (not) common to ...
---------------------------------	---------------------------

Te toca a tí :

- a. En las grandes ciudades a salir sólo o sólo por la noche.
- b. En varias culturas no estrecharle la mano a una persona desconocida.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2006 (texto A).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Estás de visita en Lima y te encuentras con otros viajeros que acaban de llegar en la ciudad. Dales unos consejos sobre el dinero, las compras, la seguridad y el transporte urbano. Menciona dos cosas que recomiendas y dos cosas que los viajeros no deberían hacer.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Acabas de pasar un mes en Lima y conoces bastante bien la ciudad. Escribe un texto en el cual das consejos a los viajeros que van a visitar la ciudad. Dales dos consejos positivos y menciona una cosa que no deberían hacer durante su estancia.

blog	carta formal	póster
------	--------------	--------

Texto D.1.7. : Mayo 2009 : Texto A

ALOJAMIENTO EN CHILE

Introducción

¿ Vienes a Chile para trabajar, estudiar o vacacionar ? Nuestra empresa dispone de una amplia red de alojamientos para extranjeros en Santiago y regiones.

Si buscas contacto con la gente o tienes el presupuesto limitado, puedes arrendar (alquilar) una de las más de 500 habitaciones (piezas, cuartos) amuebladas en casas compartidas con familias chilenas. Estos alojamientos son seleccionados con criterio y recomendados por muchos jóvenes extranjeros tras sus buenas experiencias.

Aquí puedes encontrar las ofertas que están disponibles para tu estadía en Chile:

A – Luis y familia

Luis y su familia (su mujer Elena y sus tres hijos pequeños) desean arrendar la habitación interior que tienen en su casa en el campo. La habitación tiene entrada independiente por el jardín.

Localización: a 10 km en tren del centro de la ciudad (cerca de la estación de tren).

Observaciones:

- Espacio silencioso con cocina y baño independiente.
- Está prohibido usar espacios de la casa grande; hay piscina y terraza, pero tampoco es posible utilizarlas.
- Incluye teléfono en la pieza y habrá Internet dentro de unos meses.
- No se permite fumar.
- No se permiten visitas.

B – Cecilia y María

Cecilia es diseñadora y vive con su abuelita y una pequeña perrita en su departamento en la ciudad de Osorno. La habitación es tranquila y soleada.

Localización: céntrico, cercano a la estación de autobuses.

Observaciones:

- Sólo uso de cocina limitado (para calentar comida, pero no para cocinar).
- No tiene teléfono ni Internet.
- No se puede fumar.
- Se aceptan visitas (hay otra cama en la habitación).
- Baño compartido.

C – Carolina y familia

Carolina y su marido Andrés junto a sus dos hijas (5 y 8 años) arriendan una habitación en su acogedora casa. Como mascota tienen peces y una gata que viene de visita.

Localización: en el centro, a pasos de un centro comercial.

Observaciones:

- Se comparten el living-comedor, la cocina, la sala de computador, el baño y la piscina.
- Si gustas puedes recibir pensión (almuerzo y cena).
- Teléfono para recibir llamadas solamente. Internet banda ancha las 24 horas.
- Se puede fumar moderadamente.
- Las visitas se permiten durante el día (no pueden quedarse a dormir).

Fuente: www.contactchile.cl/es/alojamiento-chile.php

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

la empresa	amplio	el presupuesto	arrendar	alquilar
la entrada	soleado	calentar	junto a	la pensión

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. En este hotel habrá Internet dentro de unos meses.

habrá ... dentro de ...	there will be ... within ...
-------------------------	------------------------------

Te toca a tí :

- a. Mi ciudad se desarrolla rápidamente. ... once centros comerciales ... dos años.
 b. Este colegio sólo fue establecido en 2014 pero ... mil quinientos alumnos ... seis meses.

2. No se permite fumar.

no se permite + infinitivo	it is forbidden/prohibited to
----------------------------	-------------------------------

Te toca a tí :

- a. Durante los exámenes ... hablar ni comer.
 b. En varios países ... sacar fotos en los museos y en las galerías de arte.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2009 (texto A).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Vas a pasar dos semanas en Chile con tu amigo/a hispanohablante. Tienes que decidir dónde vas a quedar durante la estancia. Discute de las ventajas y las desventajas de las tres opciones presentadas en el texto, y decide cuál es la opción preferida.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Estás de vacaciones en Chile y has alquilado una habitación en familia. Escribe un texto en el cual describes el alojamiento, tu opinión sobre la vida en familia, las ventajas y las desventajas de alojarte con la gente local, y da tres consejos a otros jóvenes viajeros.

artículo	blog	presentación
----------	------	--------------

Texto D.1.8. : Mayo 2013 : Texto C

Hotel sobre ruedas “dormir en un carro de circo”

Blog creado por C. el 23 de agosto, 2011.

1. El martes 5 de enero 2010, el Circo Museo Raluy presentó a los medios de información su “Hotel sobre ruedas”... ¡ Posiblemente el único hotel 5 itinerante en el mundo !
2. Una fantástica oportunidad para los verdaderos amantes del circo, de observar el día a día de la vida nómada de los artistas con las comodidades que ofrece un alojamiento en hotel.
3. El Circo Museo Raluy nos ofrece pasar una noche en su hotel. Este se compone de un carro del año 1939 completamente adaptado para ofrecer todas las comodidades manteniendo el encanto de los carros de la época y respetando el entorno clásico del Circo Museo Raluy. Los huéspedes tendrán entrada libre a los espectáculos y podrán participar, además, en alguna de las actividades del circo (ensayos, recepción del público...).
4. El carro-hotel dispone de:
 - i. Habitación con cama doble
 - ii. Sala de estar amplia con televisión
 - iii. Habitación con dos camas suplementarias
 - iv. Baño completo
 - v. Calefacción y aire acondicionado
 - vi. Minibar
5. El alquiler del carro por noche (con la entrada al espectáculo) cuesta a partir de 200 €. Como se trata de un hotel que va de pueblo en pueblo, este se encontrará en las localidades cercanas donde el Circo Museo Raluy haga su espectáculo (zona de Cataluña).
6. Los [– X –] del Circo Museo Raluy que quieran ver el [– 24 –], y vienen de ciudades, regiones y países lejos de los de la gira, podrán [– 25 –] en el Hotel, disfrutando así de una inmersión total en el [– 26 –] del circo.
7. Podéis seguir la [– 27 –] a través de la Web y pedir información al correo electrónico: info@raluy.com

Texto : <http://www.mipequenogulliver.com/> por Ester Martín Santos

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

la rueda	el día a día	la vida nómade	mantener	respetar
el entorno	el huésped	el ensayo	la gira	disfrutar de

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. El Circo Museo Raluy nos ofrece pasar una noche en su hotel.

ofrecer + infinitivo	to offer to do something
----------------------	--------------------------

Te toca a tí :

- a. Cada sábado mi colegio ... a los alumnos tomar clases opcionales de francés.
- b. Las autoridades de Nicaragua ... a los estudiantes internacionales permanecer en el país después de los estudios.

2. El carro-hotel dispone de habitaciones con cama doble.

disponer de	to have at its disposal, to offer
-------------	-----------------------------------

Te toca a tí :

- a. Mi colegio cuatro laboratorios de ciencias, una gran biblioteca y una piscina.
- b. El Instituto Cervantes cursos de lengua y de literatura españolas.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2013 (texto C).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu amigo/a hispanohablante discute de los hoteles en los que ya te has quedado. Compara los varios hoteles y menciona al menos dos aspectos positivos y dos aspectos negativos que se pueden encontrar en un hotel. Si puedes, compara también los precios en varios países.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Durante las vacaciones te gustaría alojarte por unos días en el hotel Circo Museo Raluy. Escribe un texto en el cual pides una reserva. Indica las fechas, el número de personas, por cuántos días te vas a quedar, y qué tipo de habitación buscas. Pregunta cuál es el precio de la habitación y qué incluye el precio.

blog	carta formal	carta informal
------	--------------	----------------

Texto D.1.9. : Mayo 2014 : Texto C

Los balcones de Cartagena, joyas arquitectónicas

Ricardo Maldonada

❶ Los balcones de la histórica y romántica Cartagena, al norte de Colombia, hacen de la parte antigua de la ciudad una obra de arte admirada por todo el que pasea por sus estrechas callejuelas mientras escucha las historias de piratas y los amores del mágico Caribe.

❷ En la maravillosa arquitectura de la Cartagena colonial, se observa la herencia española, sobre todo de la región de Andalucía, pues de allí vinieron la mayoría de los colonizadores ibéricos que llegaron al nuevo continente y trajeron sus costumbres.

❸ “Nosotros tenemos herencia andaluza, las primeras construcciones reflejan esa influencia que es también árabe dada la colonización que hicieron estos en España durante ochocientos años”, explicó el especialista en preservación del patrimonio histórico, Ricardo Sabaleta.

❹ Aunque el origen de los balcones o el por qué y para qué se construyeron no se sabe con precisión, arquitectos que estudian la historia y los orígenes de la ciudad argumentan que fueron construidos por la necesidad de ventilar y refrescar las viviendas durante las estaciones más calurosas del año.

❺ En principio, los balcones tenían una construcción abierta que dejaba que el viento del mar circulara a través de toda la casa, generando un ambiente fresco y confortable. “Para protegerse del fuerte calor, las casas tienen muros anchos que son aislantes térmicos y los balcones sirven como protección del sol”, dijo Ricardo Sabaleta.

❻ Cartagena tiene una temperatura promedio anual de 28 grados centígrados, sin embargo, alrededor del mediodía en los días calurosos el termómetro difícilmente baja de los 30 grados centígrados, la humedad relativa promedio es de 85 por ciento, lo que da una sensación térmica sofocante.

❼ Los balcones de la mayoría de las viejas casonas, adornados con flores multicolores, millones de veces fotografiados por turistas, son el principal atractivo de la fascinante arquitectura de Cartagena e inspiran a poetas, escritores, pintores, escultores y artistas. Los balcones recuerdan historias de amores prohibidos protegidos por la oscuridad de la noche y por la poca luz de los faroles y forman parte también de los lugares reales o imaginados de las novelas del escritor colombiano Gabriel García Márquez.

❽ Con el paso del tiempo, la modernidad y el impulso que Cartagena ha tomado como ciudad histórica y turística, muchas de las viejas casonas se convirtieron en lujosos hoteles donde los balcones tienen una función básicamente estética.

⑨ Cartagena fue declarada Patrimonio Histórico de la Humanidad por la Unesco en noviembre de 1984 por su puerto, la ciudad amurallada y sus monumentos.

<http://www.elmundo.es/america/2011/07/07/colombia/1310062069.html>

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

estrecho	mientras	la herencia	traer	la costumbre
la estación	sofocante	el farol	la casona	el puerto

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Los balcones son una obra de arte admirada por todo el que pasea por sus estrechas calles.

todo el que	anyone who
-------------	------------

Te toca a tí :

- a. Este club de jóvenes está abierto a quiere encontrar a nuevos amigos y participar en varias actividades.
- b. Mañana hay una feria en el colegio e invitamos a esté interesado en nuestro trabajo.

2. Cartagena fue declarada Patrimonio Histórico de la Humanidad por su puerto y la ciudad amurallada.

ser declarado ... por ...	to be declared ... because of ...
---------------------------	-----------------------------------

Te toca a tí :

- a. En 2007 Machu Picchu una de las nuevas maravillas del mundo ... su importancia en la historia de las culturas precolombianas.
- b. Gabriel García Márquez ganador del Premio Nobel de Literatura ... su contribución al mundo literario.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2014 (texto C).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu pareja hispanohablante habla de tu ciudad y de tu barrio. Describe cómo es la arquitectura, qué hay que ver para los visitantes y los turistas, cuáles son los edificios históricos y de cuándo datan. Compara la historia de tu ciudad con la de una ciudad en el mundo hispano.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Quieres atraer más visitantes a tu ciudad o barrio. Escribe un texto en el cual describes las atracciones, los sitios de interés histórico, los modos de transporte y las opciones de alojamiento. Incluye también informaciones sobre el clima a través del año.

artículo	blog	informe
----------	------	---------

Texto D.1.10. : Noviembre 2016 Texto C

AGRICULTURA URBANA EN MÉXICO

1. En la Ciudad de México está de moda plantar tus propias verduras y hortalizas. Tan solo precisas un pequeño espacio en el balcón de tu casa o departamento. Es una buena forma de alimentarse mejor.
2. “Es muy bonito entrar en la [– X –] y saber que con abrir la [– 18 –] de tu balcón o jardín estarán gran parte de los productos que necesitas para hacer la [– 19 –]”, aseguró Antonio Guerra, presidente de la asociación Agricultura en Calle de México. La cercanía de alimentos frescos y ecológicos hace que mejore nuestra salud.
3. Las personas mayores han encontrado en estos [– 20 –] para plantar productos frescos una forma de olvidar sus [– 21 –] de cada día y de hablar con los vecinos sobre sus vegetales, compartiendo su tiempo y mejorando su salud haciendo un poco de ejercicio físico.
4. Este año se abrirán diez huertos urbanos nuevos en varios distritos de la ciudad. Los vecinos tendrán que pagar una pequeña cantidad de dinero por el alquiler de esas zonas para plantar. Los huertos urbanos tienen todos los servicios necesarios para conseguir unas verduras excelentes, por ejemplo hay muchos lugares con agua para regar tus plantas, fertilizante abundante y la tierra es rica en minerales. Es interesante ver a las niñas y niños ayudando a sus abuelos a plantar, regar, etc.
5. Durante todo el año se organizan cursos para aprender a cultivar mejor la tierra para jóvenes y adultos. Las amas de casa que tienen un pequeño trozo de tierra familiar para cultivar reconocen que ahorran mucho dinero con pocos gastos. Cada día son más los habitantes de grandes ciudades de todo el mundo que disfrutan de la pasión de plantar sus propios vegetales.
6. Los cursos de agricultura urbana son para todas las personas que quieren aprender a elaborar insecticidas ecológicos o mejorar sus técnicas de producción de vegetales. La oficina municipal ha escrito un folleto con información de nuevos lugares de cultivo y algunos cuidados básicos y ustedes pueden conseguirlo en muchas tiendas ecológicas. Hasta el momento hay más de dos mil vecinos de distintos distritos de la ciudad que participan en estos cursos totalmente gratuitos los domingos.

www.excelsior.com (2014) (Texto adaptado)

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

la verdura	la hortaliza	precisar	la cercanía	el vecino
el alquiler	regar	la tierra	la ama de casa	el folleto

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Tan solo precisas un pequeño espacio en el balcón.

tan solo precisas ... you only need ...
--

Te toca a tí :

- Para aprender una nueva lengua tiempo, ánimo y disciplina.
- Nuestros profes son muy estrictas en los exámenes y nos dicen que un lápiz, una regla y mucha suerte.

2. Se organizan cursos para aprender a cultivar mejor la tierra.

aprender a + infinitivo to learn to do something

Te toca a tí :

- Este verano voy a pasar dos semanas en Australia para hacer surfing.
- Durante los fines de semana mi hermano y yo cocinar en la casa de nuestra abuela.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2016 (texto C).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu amigo/a hispanohablante discute de qué tipos de verduras y frutas te gustan, cuándo las comes, por qué te gustan tanto y de qué maneras las preparas. Menciona también cuáles son las verduras y frutas típicas de tu país y las cuáles se tienen que importar.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Tu corresponsal hispanohablante va a visitarte pronto y quieres informarle de la comida típica en tu país. Escribe un texto en el cual describes las verduras y frutas típicas, los platos típicos, y menciona qué platos te gustan más. Pregúntale qué querría comer en tu país y haz unas sugerencias de los restaurantes donde podréis ir a comer. Menciona también dos alimentos que no te gustan nada.

carta formal	correo electrónico	tarjeta postal
--------------	--------------------	----------------

Texto D.1.11. : Mayo 2019 : Texto C

Ayuntamiento de Vigo

Servicio a la ciudadanía : Jóvenes

Este espacio virtual contiene los recursos, las direcciones de interés, las actividades y los servicios que se ofrecen desde el Ayuntamiento y la Oficina de Servicio a los Jóvenes para responder a la demanda de información útil y actualizada. Es nuestra intención dar respuesta a las necesidades reales, intereses y gustos de la gente joven.

Salas de informática

Ofrecemos espacios acondicionados a individuos o grupos para realizar distintas actividades. Se deben reservar con anticipación.

Horario :

- De lunes a viernes desde las 8 de la mañana hasta el mediodía

Recursos gratuitos :

- Equipos informáticos (ordenadores, tabletas, etc.)
- Impresora (llevar hojas para imprimir)
- Conexión WIFI

Servicios:

- Sesiones de 1 hora con nuestros equipo
- Ayuda para la elaboración de documentos (Curriculum Vitae, solicitudes de trabajo, etc.)
- Listas de sitios web de interés para los jóvenes
- Impresión de documentos e imágenes en color desde los ordenadores de la sala
- Envío y recepción de correo electrónico
- Espacios cómodos para trabajar con tu ordenador portátil mediante conexión WIFI

Turismo juvenil

Servicio especialmente dirigido a los jóvenes para proporcionar información actualizada, documentación y todo lo que es necesario saber acerca de :

- Turismo rural, local, nacional e internacional
- Campamentos y oportunidades de voluntariado
- Medios de transporte económicos
- Alojamientos en albergues, hostales y otros
- Peregrinaciones y rutas: Camino de Santiago, etc.
- Cursos de idiomas en el extranjero
- "Viajeteca": biblioteca con recursos específicos, catálogos y revistas especializadas en viajes y turismo
- Tarjeta Joven con descuentos importantes para jóvenes de menos de 30 años.

Servicio de Apoyo a la Juventud

Desde la Oficina de Servicio a los Jóvenes trabajamos para promover, apoyar y facilitar las iniciativas juveniles. Estas pueden ser artísticas, culturales, formativas, musicales, deportivas, de ocio, etc.

Si tienes una idea y no sabes cómo hacerla realidad, no te quedes solo con el proyecto, te ayudaremos a organizarlo. Aquí te ofrecemos gratuitamente:

- Espacio para desarrollar actividades y para hacer reuniones
- Ayuda legal para crear asociaciones juveniles
- Información para organizar proyectos: solicitudes, ayudas económicas, contactos, etc.

Para solicitar cita y recibir información individualizada, por favor envíanos un correo electrónico.

Texto adaptado de <http://hoxe.vigo.org>

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

el ayuntamiento	la ciudadanía	el recurso	la impresora	la solicitud
mediante	proporcionar	el alojamiento	la peregrinación	el descuento

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Es nuestra intención dar respuesta a las necesidades reales de la gente joven.

es mi intención + infinitivo	it is my intention to ...
------------------------------	---------------------------

Te toca a tí :

- a. ser hombre/mujer de negocios y por eso, voy a estudiar la economía en la universidad.
 b. No voy a ir al cine esta tarde, terminar mis deberes y revisar mis apuntes de historia.

2. Es un servicio especialmente dirigido a los jóvenes.

dirigido a	aimed at
------------	----------

Te toca a tí :

- a. El anuncio del director está los estudiantes de la escuela primaria.
 b. Los anuncios en la televisión a menudo están los jóvenes vulnerables.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2019 (texto C).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Has leído el artículo y quieres aprovechar los servicios del Servicio a la Ciudadanía. Discute con tu amigo/a hispanohablante qué servicios te interesan, por qué quieres usarlos y cuándo vas a ir. Menciona también por qué te parece ser una buena idea tener tal servicio para los jóvenes.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Vives en Vigo y quieres solicitar cita y recibir información individualizada sobre los servicios mencionados en el artículo. Escribe un texto en el cual describes por qué te interesan estos servicios y qué tipo de información quieres recibir.

artículo	carta formal	correo electrónico
----------	--------------	--------------------

D.2. Educación



Texto D.2.1 : Noviembre 2000 Texto A

TRES HORARIOS

Aquí tienes los horarios de tres chicos que van a diferentes colegios madrileños:

ANA FERNÁNDEZ: Colegio Antonio Machado, Madrid-Centro

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
09.00-10.00	Cocina	Física	Inglés	Biología	Inglés
10.00-11.00	Biología	Física	Geografía	Matemáticas	Matemáticas
11.00-11.30	RECREO				
11.30-12.30	Español	Matemáticas	Matemáticas	Geografía	Dibujo
12.30-13.30	Geografía	Religión	Religión	Música	Química
13.30-15.30	COMIDA				
15.30-16.30	Dibujo	Inglés	Química	Deporte	Español
16.30-17.30	Inglés	Matemáticas	Español	Deporte	Geografía

RAFAEL ARTEAGA: Colegio Los Olivos, Madrid-Este

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
09.00-10.00	Geografía	Español	Matemáticas	Informática	Matemáticas
10.00-11.00	Español	Física	Trabajos manuales	Trabajos manuales	Física
11.00-11.30	RECREO				
11.30-12.30	Biología	Geografía	Alemán	Biología	Informática
12.30-13.30	Inglés	Dibujo	Informática	Deporte	Gimnasia
13.30-16.00	COMIDA				
16.00-17.00	Alemán	Religión	Biología	Matemáticas	Geografía
17.00-18.00	Matemáticas	Inglés	Geografía	Español	Alemán

CARMEN ROJAS: Colegio San Juan de la Cruz, Madrid-Sur

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08.45-09.45	Francés	Matemáticas	Religión	Español	Geografía
09.45-10.45	Biología	Historia	Física	Química	Religión
10.45-11.00	RECREO				
11.00-12.00	Gimnasia	Física	Geografía	Matemáticas	Química
12.00-13.00	Cocina	Inglés	Deporte	Español	Geografía
13.00-15.30	COMIDA				
15.30-16.30	Matemáticas	Biología	Informática	Historia	Inglés
16.30-17.30	Español	Francés	Español	Informática	Religión

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

el horario	la cocina	el dibujo	el recreo	la comida
el alemán	la física	los trabajos manuales	la informática	el francés

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Aquí tienes los horarios de tres chicos que van a diferentes colegios mejicanos.

aquí tienes ...	here is, here are ...
-----------------	-----------------------

Te toca a tí :

- a. Hola Pedro, una carta de tu correspondiente colombiano. ¡ Gracias mamá !
- b. Marta y Catalina, diez Euros para ir a comprar pan y huevos.

2. Me gusta muchísimo el francés pero no me interesa mucho la historia.

gustar, interesar	to like, to be interested in
-------------------	------------------------------

Te toca a tí :

- a. A mí más la química y las matemáticas, pero no la geografía.
- b. A mi hermano bastante la educación física. No la informática, la encuentra muy difícil.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2000 (texto A).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Discute con tu amigo/a hispanohablante de qué asignaturas estudias, cuáles te gustan más y cuáles no te interesan tanto.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Escribe un texto a un(a) amigo/a hispanohablante. Describe qué asignaturas estudias, cuáles te gustan más y cuáles no te interesan mucho. Explica por qué te gustan o por qué no te interesan estas asignaturas. Pregúntale a tu amigo/a qué asignaturas le gustan.

blog	carta formal	correo electrónico
------	--------------	--------------------

Texto D.2.2 : Mayo 2001 Texto C**¡QUÉ ROLLO!****Un chico español habla de los exámenes de fin de curso.**

Hace tres semanas, [- X -] junio concretamente, hice mis exámenes, pero desafortunadamente me suspendieron en dos asignaturas. [24] hoy, voy a pasar más tiempo en la biblioteca, y menos tiempo en los bares y discotecas. [-25 -] de lunes a viernes, después de comer, voy a quedarme estudiando en casa.

Hombre, tengo que divertirme un poquito, pero sólo el sábado o el domingo : no voy a salir más que [- 26 -]. Tampoco podré ir [- 27 -] extranjero este verano : si quiero aprobar el examen, no tendré más remedio que quedarme estudiando aquí en España desde ahora [- 28 -] finales de septiembre, que es cuando me presentaré al examen.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

¡ Qué rollo !	hace tres semanas	desafortunadamente	suspender	la asignatura
pasar tiempo	divertirse	tampoco	ir al extranjero	aprobar

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Voy a quedarme estudiando en casa durante las vacaciones.

quedarse + participio presente	to stay and do something
--------------------------------	--------------------------

Te toca a tí :

- Este fin de semana no voy a salir – quiero ... en casa ... (hacer) mis deberes de español.
- Me gustaría volver a casa pero mi hermana ... (hablar) con su amiga y tengo que esperarla ...

2. Si quiero aprobar el examen, no tengo más remedio que quedarme estudiando en casa.

no tener más remedio que + infinitivo	to have no other option but to ...
---------------------------------------	------------------------------------

Te toca a tí :

- La semana que viene tengo un partido de fútbol. No entrenarme cada día.
- Si quieres ser veterinario, no pasar tanto tiempo como posible con los animales y estudiar su comportamiento.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2001 (texto C).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Acabas de recibir tu boletín escolar. Discute de tus notas con tu amigo/a hispanohablante y describe qué vas a hacer para mejorar tus notas en el futuro.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Acabas de recibir tu boletín escolar y no te gustan mucho tus notas. Escribe un texto en el cual describes tus sentimientos y cómo vas a mejorar tus notas en el futuro. Menciona al menos tres acciones que te van a ayudar.

blog	diario	presentación
------	--------	--------------

Texto D.2.3. : Noviembre 2002 Texto B

VOLVER A ESTUDIAR ... a cualquier edad.

A. Curso de francés avanzado (Lunes y miércoles : 19—21h) Este curso es para personas que hayan estudiado francés por lo menos 5 años. Consiste en lectura y debate. También habrá clases de redacción. Al final del curso se realizará un examen y los que aprueben recibirán un certificado de la Escuela Oficial de Idiomas.
B. Primeros auxilios (Sábados : 11—13h) ¿ Le interesa obtener un certificado de primeros auxilios ? Podrá aprender qué hacer en casos de emergencias domésticas y laborales (ej. quemaduras, cortes, fracturas de huesos, etcétera).
C. Descubra Madrid (Miércoles y jueves : 20—22h) ¿ No siente curiosidad por la fascinante historia de nuestra ciudad ? En este curso inicial nos concentramos en el Madrid de los Austrias.
D. Curso de informática (Miércoles y jueves : 20—22h) Esta es su oportunidad para aprender a utilizar el más avanzado equipamiento informático. Descubra los últimos métodos administrativos y aprenda los más modernos programas de ordenador. No se necesita experiencia previa.
E. Mecánica (Martes y jueves: 19—21h) Ahorre dinero aprendiendo a reparar su propio coche. Este es un curso para principiantes. No se necesita experiencia.
F. Inglés para principiantes (Sábados : 11.30—13.30h) Aprenda inglés divirtiéndose. Clases de conversación a nivel elemental a través de actividades comunicativas. No se necesita conocimiento previo del idioma. Curso dirigido a todo tipo de personas.
G. Literatura del siglo XX (Jueves : 18—20h) Estudie las obras de los más importantes escritores del siglo XX, incluyendo novelas y poesía extranjeras. Cada semana leeremos y analizaremos en grupo una novela o poema diferente.
H. Historia natural (Martes y jueves : 18.30—20.30h) Curso práctico para aprender a reconocer plantas, animales salvajes y pájaros. Excursiones mensuales a diversos sitios de interés para observar animales y pájaros en su entorno natural.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

por lo menos	los primeros auxilios	la quemadura	el hueso	último
ahorrar	el nivel elemental	reconocer	el pájaro	el entorno

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. ¿ Le interesa obtener un certificado de primeros auxilios ?

me/te interesa + infinitivo	I am/you are interested in ...
-----------------------------	--------------------------------

Te toca a tí :

- a. A mí mucho estudiar la historia y saber cómo vivía la gente en el pasado.
- b. ¿ Pedro, por qué no visitar otros países y descubrir nuevas culturas ?

2. Ahorre dinero aprendiendo a reparar su coche.

ahorrar + participio presente	to save by -ing ...
-------------------------------	---------------------

Te toca a tí :

- a. Podemos ... bastante dinero ... (apagar) la luz cuando salimos de la casa.
- b. En verano es posible ... agua ... (tratar) de regar las plantas sólo una vez a la semana.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2002 (texto B).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Has leído las noticias en el artículo y te interesan dos o tres cursos. Discute con tu amigo/a hispanohablante, explica por qué te gustan ciertos cursos y pregúntale si algún curso le interesaría.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Has leído las noticias en el artículo y te interesa uno de los cursos. Escribe un texto en el cual explicas qué puesto te gusta y por qué, y haz tres preguntas al instituto donde se ofrece ese curso.

carta formal	diario	invitación
--------------	--------	------------

Texto D.2.4. : Noviembre 2004 Texto C

“DE VUELTA AL COLEGIO”

“Ser profesora es un trabajo gratificante”, afirma Miriam Sánchez. De pequeña sólo soñaba con dibujar. Y dibujaba. Pero nada hacía pensar que con el tiempo se dedicaría a la enseñanza. Tiene veintinueve años y es profesora de dibujo y diseño en el colegio Ramón y Cajal de Madrid.

En la universidad estudió Bellas Artes y luego estuvo trabajando temporalmente en un museo. “Mis padres me decían que debía buscar un empleo con más futuro. Después de pasar una mala situación laboral y ver que se me daba bien lo de explicar las cosas, me decidí a hacer los exámenes oficiales para ser profesora de Educación Secundaria”, recuerda.

Cuando aprobó el examen trabajó un tiempo en un colegio privado y luego en el colegio Ramón y Cajal, donde ya lleva tres años. “Aquí me dieron la oportunidad de dar clase de lo que me gusta, el dibujo, y de estar con alumnos de dieciocho años; a esta edad se toman más en serio los estudios que han elegido”, añade Miriam.

Disfruta con su trabajo, pues “es gratificante saber que tu esfuerzo servirá para hacer cambiar a un chico”. Reconoce que no todo el mundo está capacitado para dar clase. Miriam combina el respeto que impone a sus alumnos con una buena relación con ellos, aunque reconoce que en su trabajo también hay momentos de tensión : “Hay que jugar un papel de vaquero contra una tropa de indios y es bastante difícil mantener la atención durante los cincuenta minutos de clase,” afirma. Pero el tiempo compensa el esfuerzo “cuando ves a un chico empezar el curso con nivel cero y terminar con un aprobado”.

Miriam es consciente de que el hecho de ser joven en el colegio lleva a que los alumnos “no te tomen en serio y se aprovechen”. Pero su juventud también le ha servido para tener más cercanos sus años de estudiante y reconocer que sus alumnos “son mayores para unas cosas y muy infantiles para otras”. Por eso, intenta hacerles entender que tienen que “ser disciplinados y esforzarse mucho”. Pero enseñar no sólo consiste en dar. “Mis alumnos me necesitan y yo necesito a mis alumnos. Me enseñan a conservar la ilusión por las cosas, la inocencia, la ingenuidad”, apunta Miriam.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

la enseñanza	el empleo	aprobar	dar clase	elegir
saber	bastante	el esfuerzo	aprovechar	la juventud

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. De pequeña sólo soñaba con dibujar.

de pequeño/a	as a child
--------------	------------

Te toca a tí :

- a. ... mi padre (soñar) ... con vivir en los Estados Unidos.
- b. ... la mayoría de los estudiantes en mi clase (soñar) ... con ser médicos.

2. Mis padres me dicen que debo buscar un empleo.

deber + infinitivo	to have to do something
--------------------	-------------------------

Te toca a tí :

- a. Para sacar una buena nota en mi examen ... estudiar mucho.
- b. Los jóvenes de hoy ... hacer todo lo posible para cuidar del medio ambiente.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2004 (texto C).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Te gustaría ser profesor(a) en el futuro. Discute con tu amigo/a hispanohablante de las ventajas y las desventajas de la profesión, describe tu profesor(a) ideal, y explica qué asignatura te interesaría enseñar y por qué.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Has llegado en un nuevo colegio y te encantan los profesores. Escribe un texto a tus compañeros en el cual describes a tu profesor favorito. Incluye también por qué te gustan tanto sus lecciones.

blog	carta informal	diario
------	----------------	--------

Texto D.2.5. : Mayo 2005 Texto A

BIENVENIDO A LAS ESCUELAS “DON QUIJOTE”

Estudiar español con “don Quijote” es más que aprender la segunda lengua del mundo. Significa también adquirir una fantástica experiencia y ¡ hacer amigos de todo el mundo ! He aquí una selección de los cursos de Español para Extranjeros ofrecidos por “don Quijote”.

A.

Cursos intensivos de español en Salamanca

- Duración : 10 semanas
- Intensidad :
 - jornada completa: 6 horas diarias (de 8.00–12.00h y de 16.00–18.00h)
 - a tiempo parcial: 3 horas diarias (de 19.00–22.00h)
- Nivel : desde principiantes hasta avanzados
- Edad mínima : 18 años
- Alojamiento : con familias españolas o en pisos de estudiantes

Datos informativos de Salamanca

- Ciudad de 150.000 habitantes, situada en el oeste de España, Salamanca está rodeada de montañas, lo que ofrece muchas posibilidades de estar en contacto con la naturaleza.
- Aunque es relativamente pequeña, Salamanca es lo suficientemente grande como para poder ofrecer las ventajas de una gran ciudad.
- La universidad de Salamanca es la segunda más antigua de Europa y acoge a unos 50.000 estudiantes cada año.
- Salamanca es por lo general una ciudad muy fría en invierno, pero la temperatura en julio es muy elevada y puede alcanzar los 35–40 °C.
- Se tarda dos horas y media en llegar allí desde el aeropuerto más próximo, el de Madrid.

B.

Programa de español para jóvenes en Granada

- Duración : 4 semanas
- Intensidad : 3 horas diarias de español y programa completo de actividades deportivas
- Nivel : principiante o intermedio
- Alojamiento : familia española o residencia de estudiantes
- Edad mínima : 16 años

Datos informativos de Granada

- Situada en el sureste de España, en Andalucía, esta ciudad histórica tiene 260.000 habitantes y es la tercera ciudad universitaria más grande de España, con más de 60.000 estudiantes.
- Fue la última capital del reino musulmán en la península ibérica y se pueden encontrar en ella numerosos palacios del estilo árabe.
- Cuenta con su propio aeropuerto internacional.
- Los granadinos hablan con un fuerte acento andaluz, que puede ser difícil de comprender.
- Las montañas alrededor de Granada son excelentes para escalar en verano y esquiar en invierno, y las hermosas playas de la Costa tropical y del Sol están a menos de una hora de viaje.

C.**Curso individual de español en Guanajuato**

- Duración e intensidad : el tiempo que quieras
- Nivel : todos
- Alojamiento : hotel o familias mexicanas
- Edad mínima : 18 años

Datos informativos de Guanajuato

- Guanajuato es una ciudad universitaria de 120.000 habitantes, situada en el área central de México.
- Dispone de un aeropuerto a 40 kilómetros de distancia, aunque todos los vuelos internacionales deben pasar primero por la capital del país, Ciudad de México.
- Guanajuato tiene mucho que ofrecer al visitante : sus calles adoquinadas, sus preciosos edificios y plazas coloniales y un ambiente muy relajado.
- Tiene un clima agradable, con temperaturas entre 12 °C y 24 °C.
- Su festival internacional, con representaciones de música, teatro y baile, atrae a intelectuales, artistas y turistas de todo el mundo.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

adquirir	los datos	a tiempo parcial	el principiante	rodeado/a de
por lo general	alcanzar	llegar	musulmán	el ambiente

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Aunque es relativamente pequeña, Salamanca ofrece las ventajas de una gran ciudad.

aunque es ...	even though it is ...
---------------	-----------------------

Te toca a tí :

- a. la una de la tarde, mis amigos todavía no han llegado.
 b. ... (tener, yo) ... muchos deberes, voy a salir a la costa este fin de semana.

2. La universidad acoge a unos 50.000 estudiantes cada año.

unos + número	around, about + number
---------------	------------------------

Te toca a tí :

- a. Quisiera comprar un nuevo teléfono móvil pero es imposible : sólo tengo dólares.
 b. En mi clase de español hay estudiantes.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2005 (texto A).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Este verano te gustaría mejorar tu español en una de las escuelas « don Quijote ». Discute con tu amigo/a hispanohablante en qué ciudad quieres estudiar, por qué y por cuánto tiempo. Explica también por qué te gustan menos las dos otras ciudades.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

El verano pasado has estudiado en una de las escuelas « don Quijote ». Escribe un texto en el cual cuentas tus experiencias y reflejas sobre lo positivo y lo negativo de la ciudad en la cual has vivido. Añade también tus opiniones sobre los cursos.

blog	correo electrónico	diario
------	--------------------	--------

Texto D.2.6. : Mayo 2007 Texto D**LOS IDIOMAS, UNA ASIGNATURA PENDIENTE**

Con los tiempos y las nuevas tecnologías cambian muchas cosas, pero los idiomas siguen siendo muy importantes en el trabajo y los negocios. Por eso, es muy positivo que los alumnos estudien un curso escolar en otro país. Gracias a los cursos en el extranjero se vive lejos de la familia, lo que ayuda a que los chicos aprendan a ser más responsables y a tomar decisiones.

Es cierto que algunos alumnos tienen problemas de adaptación al nuevo colegio, al nuevo país, o que echan tanto de menos a sus familiares y amigos que deciden volver a sus casas antes de terminar el año. Pero para la mayoría es una experiencia divertida e inolvidable. Por otro lado, los chicos que estudian fuera suelen tener menos desempleo una vez que entran en el mercado laboral.

Otro punto a favor de estos cursos académicos fuera de casa es que el acceso a las universidades de dichos países es también mucho más fácil una vez realizado un curso escolar allí.

Numerosas empresas planifican programas de educación en Estados Unidos, Gran Bretaña, Irlanda, Canadá, Suiza, Francia o Alemania. Estados Unidos es el destino preferido por los alumnos españoles. Pero también hay estudiantes extranjeros que deciden venir a estudiar a España.

El nivel de idioma mejora muchísimo durante el año de estudio en el país. Además, se hacen muchos amigos y cuando se vuelve a casa se puede seguir en contacto con ellos y de este modo, practicar el idioma con nativos. La posibilidad de conocer otra cultura por un período largo de tiempo es otro de los factores fundamentales que destacan los jóvenes que han tenido esta experiencia.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

pendiente	es cierto	echar de menos	inolvidable	el desempleo
el mercado laboral	la empresa	planificar	seguir en contacto	de este modo

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Los chicos aprenden a ser más responsables y a tomar decisiones.

aprender a + infinitivo	to learn (how) to do something
-------------------------	--------------------------------

Te toca a tí :

- a. Me gusta mucho nuestra clase de educación física - jugar al béisbol y me encanta ese deporte.
- b. Este verano quiero conducir, así que pronto pueda ir al colegio en coche.

2. Muchos estudiantes extranjeros deciden venir a estudiar a España.

decidir + infinitivo	to decide to do something
----------------------	---------------------------

Te toca a tí :

- a. Mi familia y yo hemos las vacaciones de verano en Ecuador y Colombia..
- b. En la universidad mi hermano la química y las matemáticas.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2007 (texto D).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Has pasado un año en un colegio al extranjero. Cuando vuelves a tu país te encuentras con tu mejor amigo/a. Cuéntale qué has hecho, qué has aprendido, por qué te ha gustado tu estancia y qué desafíos has encontrado.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Estás en un país hispanohablante para un curso de lengua. Escribe un texto en el cual cuentas tus experiencias y das avisos a otros jóvenes que están pensando en estudiar al extranjero. Dales consejos sobre las ventajas y las desventajas posibles de ese tipo de aventura.

blog	carta informal	presentación
------	----------------	--------------

Texto D.2.7. : Mayo 2015 Texto D

“Estar lejos de tu familia te ayuda a conocerte”

Arthur, Noemi y Basile son tres alumnos de bachillerato de Lieja, ciudad belga cerca de la frontera con Holanda. Este trimestre acuden a clases en el Instituto de Enseñanza Secundaria “La Azucarera” de Zaragoza.

Laura Rabanaque (El Periódico del Estudiante)

[Pregunta X]

Tres meses. Vinimos en septiembre y estaremos hasta el 18 de diciembre.

[Pregunta 1]

Un año antes de venir aquí, pero no aprendimos mucho. Hemos aprendido más en el mes y medio que hemos estado aquí.

[Pregunta 2]

España es la única opción. Hay una selección de los candidatos y puedes inscribirte si quieres. Nosotros hemos venido para aprender la lengua, conocer a otras personas y vivir una experiencia nueva.

[Pregunta 3]

Fue una sorpresa descubrir que los españoles salen todos los fines de semana. Tampoco sabíamos que comen más tarde y mucha cantidad de comida, ni que la mayoría vive en pisos. Para nosotros en Bélgica es diferente porque no vivimos en la ciudad, vivimos en el campo y dependemos más del coche y de los horarios.

[Pregunta 4]

Bastante. Nosotros aquí terminamos las clases a las 4 o las 5 de la tarde y comemos en el instituto; allí estamos solo por la mañana. En Bélgica no es necesaria una calificación para ir a la universidad, solo se necesita el título y a veces se hace un examen dependiendo de la universidad o de la carrera. Aquí para estudiar Medicina por ejemplo, se necesita un 12 sobre 14 y eso es mucho.

[Pregunta 5]

Sobre todo los horarios y vivir con otra familia. Aquí las familias tienen más normas porque vivimos en la ciudad y en Bélgica vivimos en el campo y tenemos más libertad. Es también complicado adaptarse a la vida en un piso pequeño.

¿Recomendaríais a otra gente de vuestra edad probar esta experiencia de estudiar un tiempo fuera de casa? ¿Por qué?

Sí, sobre todo [- X -] a Bélgica. Tienen que saber que hay diferentes [- 32 -] muy cerca de aquí. En Bélgica tenemos menos presión y la vida es más [- 33 -]. Aquí hay más actividades pero hay más presión. Es una experiencia que [- 34 -]. Hay momentos que son difíciles pero los tres [- 35 -] pasan rápido. Sobre todo, estar lejos de tu familia te ayuda a conocerte.

<http://www.periodicodelestudiante.net/noticia.asp?pkid=3893>

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

la frontera	el trimestre	acudir a	aprender	el título
a veces	probar	fuera de casa	sobre todo	la presión

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Fue una sorpresa descubrir que los españoles salen todos los fines de semana.

fue una sorpresa + infinitivo	it was a surprise to ...
-------------------------------	--------------------------

Te toca a tí :

- Durante mis vacaciones en Los Ángeles ver a Ariana Grande en el centro comercial.
- Para todos los aficionados de nuestro equipo de baloncesto perder el partido.

2. No es necesaria una calificación para ir a la universidad.

no es necesario + sustantivo	<noun> is not required
------------------------------	------------------------

Te toca a tí :

- En mi país un permiso de conducir para usar una moto ligera.
- En este museo una entrada – la entrada es gratis.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2015 (texto D).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Has leído el artículo y te gustaría ir a estudiar al extranjero. Discute con tu amigo/a hispanohablante las ventajas y las desventajas de estudiar fuera de casa y explica por qué te gustaría hacerlo. Menciona en qué país o ciudad preferirías estudiar y por qué.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Quieres ir a estudiar en el Instituto de Enseñanza Secundaria de Zaragoza. Escribe un texto para solicitar y explica por qué te interesa pasar un trimestre en esta institución. Menciona tres razones y también incluye tres preguntas que tienes sobre el programa.

carta formal	carta informal	correo electrónico
--------------	----------------	--------------------

Texto D.2.8. : Noviembre 2016 Texto B**CONSEJOS PARA APROBAR EN FIN DE CURSO**

1. Las últimas semanas del curso son las más terribles para los estudiantes. Los exámenes finales, tan importantes para pasar de curso, provocan un estrés innecesario en los alumnos de secundaria y de universidad.
2. El mal humor y los nervios son muy normales. Aquí tienes varias recomendaciones para esta importante época del curso. Síguelas y verás como poco a poco vas a mejorar las notas de tus exámenes y a vivir un poquito más tranquilo.
3. **Estar motivado** : Si estás motivado tendrás buenos resultados en los exámenes finales. Hay que estar siempre concentrado en clase. Si tú quieres, puedes conseguirlo. Piensa siempre en positivo, nunca en negativo. Tu mente es muy fuerte.
4. **Organización semanal** : Tienes que ser un estudiante organizado. Estudia un poco todos los días. Organiza semanalmente el tiempo que vas a dedicar al ocio y al estudio. Haz un calendario para preparar los exámenes. Intenta no pasar muchas horas delante de la televisión o escuchando música en tu habitación.
5. **Cuidar tu alimentación** : Una alimentación balanceada influye directamente en tus notas. Evita tomar bebidas gaseosas, puedes tener dolores de estómago, y comer verduras mal lavadas, ya que pueden provocar problemas digestivos.
6. **Tener buenas técnicas de estudio** : Busca las palabras más importantes de la lección. Es una buena idea no estudiar solo y tener un grupo de trabajo para hacer preguntas unos a los otros y compartir información. Estudia siempre a las mismas horas. Descansa un poco cada dos horas de estudio, tu cerebro necesita una pausa.
7. **Descansar adecuadamente y tener buena vida social** : Duerme al menos ocho horas al día, tampoco te pases, ya que si te pasas muchas horas en cama te sentirás más lento para el estudio. Tu cabeza necesita descansos y no hay nada mejor que reír y hablar con tus amigos y amigas : “el mate no es lo mismo solo que con amigos”.
8. **Hacer ejercicio** : Los especialistas recomiendan hacer un poco de ejercicio cuando hay exámenes. Pasear o montar en bici por un parque ayudan a olvidar el estrés de los exámenes. ¡Mucha suerte!

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

aprobar	el mal humor	la época	la mente	semanal
delante de	evitar	compartir	el cerebro	lento

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Una alimentación balanceada influye directamente en tus notas.

influir en	to have an impact on
------------	----------------------

Te toca a tí :

- a. Las palabras del director del colegio siempre ... mucha ... las opiniones de los estudiantes.
- b. Un buen apoyo por los padres ... muchísimo ... el éxito de los jóvenes en sus estudios.

2. Evita comer verduras mal lavadas ya que pueden provocar problemas digestivos.

ya que	because
--------	---------

Te toca a tí :

- a. Acuéstate temprano hoy ... mañana tenemos que salir a las siete de la mañana.
- b. Los barcos no pueden salir del puerto hoy ... una tormenta bastante fuerte se está acercando de la costa.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2016 (texto B).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

En dos semanas hay exámenes en tu escuela. Discute con dos amigos/as hispanohablantes cómo te vas a preparar, qué vas a hacer para bien dormir y comer, qué horario vas a seguir y qué consejos tienes para tus amigos/as.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

En unas semanas habrá exámenes importantes en tu escuela y quieres avisar a tus amigos/as cómo bien prepararse. Escribe un texto en el cual presentas al menos cuatro avisos positivos y dos avisos negativos. Menciona también dónde se puede obtener apoyo profesional si es necesario.

blog	correo electrónico	diario
------	--------------------	--------

Texto D.2.9. : Mayo 2018 Texto B

Carta de fin de curso a mis compañeros y profesores

Queridos profesores y compañeros:

Por fin parece que ha llegado el final de este largo camino. Un camino sin obstáculos para algunos de nosotros y lleno de problemas para otros. He tenido vivencias en estos años que nunca imagine : viajes, excursiones ... Cualquier momento era bueno para pasarlo bien; cualquier clase podía convertirse en un momento agradable para compartir experiencias y emociones.

Durante este tiempo no solo he aprendido mucho en las clases, sino que he crecido también como persona. He aprendido a valorar más y mejor los detalles. Además, me he dado cuenta de cuáles son las prioridades en esta vida, de que todo lo que es importante requiere un esfuerzo y que este, tarde o temprano, tiene su recompensa.

Y ahora, me dirijo a mis compañeros y amigos de clase : han sido dos años maravillosos que he compartido con vosotros. Todo ha sido más fácil gracias a vuestra compañía a pesar de la dificultad de los estudios. Cuesta mucho levantarse cada mañana al escuchar el odioso sonido del despertador.

Y todavía mucho más después de una larga noche de estudio. Pero al llegar a clase, todo cambia. Vuestras sonrisas, vuestros abrazos, vuestras palabras de ánimo han hecho que todos y cada uno de vosotros seáis parte fundamental de mi vida.

Es difícil elegir un solo momento de estos dos años que los represente, hay tantos y tan buenos que siempre permanecerán en mis recuerdos. Aunque quizás, el viaje a Londres fue ideal para conocernos mejor. Allí me di cuenta de que estoy rodeada de buenísimas personas, así que gracias.

Por supuesto, gracias a ti Gloria, profesora y amiga, que con tus [- X -] me has ayudado a salir adelante más de una vez. Y gracias a vosotros, Carlos, Jairo, Mario, Fernando, Marisol, y muchos más, porque me habéis ayudado a pensar sobre mi vida futura. Ya no somos unos [- 13 -] que pueden dejar pasar los problemas y esperar a que los solucionen los mayores. Ahora, nosotros ya somos [-14 -].

Solo me queda agradecer a todos por haber compartido dos de los años más difíciles, pero [- 15 -] de mi vida. Espero que nunca os olvidéis de mí, porque vosotros ya formáis parte de mi vida.

Os quiere,
Nerea 😊

Texto adaptado de: <http://nerea-jimenez.blogspot.com.au> (2011)

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

querido	por fin	la vivencia	valorar	el esfuerzo
odioso	la sonrisa	el abrazo	el ánimo	agradecer

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. No solo he aprendido mucho en las clases, sino he crecido también como persona.

no solo ... sino también	not only ... but also ...
--------------------------	---------------------------

Te toca a tí :

- a. Este restaurante sirve platos típicos ofrece la cocina internacional.
- b. Mi compañero es campeón regional de surfing ha ganado un concurso de música.

2. Me di cuenta de que estoy rodeado de buenísimas personas.

estar rodeado de	to be surrounded by
------------------	---------------------

Te toca a tí :

- a. La ciudad española de Calahorra bosques magníficos.
- b. Después del concierto el cantante sus aficionados.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2018 (texto B).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Discute con tu amigo/a hispanohablante de las calidades más importantes de un(a) buen(a) profesor(a) y por qué son importantes los compañeros en el colegio. Comparte unos momentos en los cuales tus amigos/as te han ayudado con los estudios.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Según el modelo, escribe un texto en el cual agradeces a tus profesores y a tus compañeros del colegio el apoyo que has recibido durante tus estudios en el Bachillerato. Menciona al menos dos momentos importantes y tres razones por las cuales tu profesor de español ha sido importante en tu vida.

correo electrónico	diario	presentación
--------------------	--------	--------------

Texto D.2.10. : Mayo 2019 Texto D

“Vive la experiencia de un intercambio”

por: Kristin Távara Franco

14 de abril de 2017

1. Hola amigos, hoy quiero compartirles mi experiencia de intercambio académico en la Ciudad de México. Estoy encantada con la ciudad, pero cuando llegué estaba muy temerosa porque es una ciudad inmensa. La ciudad se veía muy grande e iluminada cuando descendía el avión. Conocer esta ciudad ha sido una aventura increíble. México tiene un metro que va por debajo de la ciudad y se conecta con todas las delegaciones, como se llaman aquí los distritos. Todo muy bien organizado.
2. La UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México) es una ciudad universitaria enorme por lo que usamos el llamado "pumabus", un transporte gratuito para los estudiantes que te lleva por toda la ciudad universitaria. Aquí nos ofrecen también otros servicios como el "bicipuma", bicicletas de alquiler para recorrer toda la universidad por un precio muy bajo.
3. Por otra parte, puedes practicar natación, baile y otros muchos deportes (fútbol americano, rugby, béisbol, vóley, fútbol, boxeo, gimnasia). Los estudiantes cuentan con acceso a 188 bibliotecas, museos, además de otras actividades recreativas a las que se puede acceder de forma gratuita mostrando la credencial de la universidad.
4. Desde que llegué, me han tratado muy amablemente. Puedes compartir experiencias y conocimientos con personas de aquí y de otros países que también vienen de intercambio. De esta manera, en el tiempo que llevo aquí, he hecho muchos amigos, quienes me han tratado superbién, al igual que los profesores, siempre dispuestos a escuchar nuestros aportes. Lo pasamos muy bien, y ellos están dispuestos a ayudarnos si tenemos algún inconveniente.
5. Este viaje va a ser muy provechoso y útil. Además de la educación y todo el aprendizaje académico, también tengo ahora la experiencia de vivir sola en un país totalmente nuevo para mí. Todo este tiempo aquí me va a ayudar a cambiar mi forma de pensar y ver las cosas desde una nueva perspectiva.
6. Estoy muy feliz de hacer realidad mi sueño de estudiar fuera del país y de ser parte de este programa de intercambio. A todos los que están leyendo esto, de verdad los invito a que participen en programas de este tipo, van a quedar muy satisfechos y llenos de conocimientos nuevos. Sin duda alguna, tienen que vivirlo.

Texto adaptado de <http://blogs.upn.edu>

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

el intercambio	gratuito	el baile	tratar	al igual que
el inconveniente	provechoso	útil	la forma de pensar	satisfecho

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. México tiene un metro que va por debajo de la ciudad.

por debajo de	underneath, below
---------------	-------------------

Te toca a tí :

- a. En esta región hay un río que pasa la tierra.
- b. Los atletas tienen que correr puente.

2. Estoy muy feliz de hacer realidad mi sueño de estudiar fuera del país.

estoy feliz de + infinitivo	I am very happy to ...
-----------------------------	------------------------

Te toca a tí :

- a. Mi hermana casar a su novio la semana que viene.
- b. Mis padres ver las notas que he sacado en mis exámenes.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2019 (texto D).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu amigo/a hispanohablante discute de las ventajas y las desventajas de hacer un intercambio académico en la Ciudad de México o en otro lugar de habla hispana. Describe por qué te gustaría participar en un intercambio y qué vas a hacer durante tu estancia.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Quieres participar en un intercambio académico en la Ciudad de México. Escribe un texto para solicitar y en el cual mencionas al menos tres razones por participar. Menciona en qué te puede ayudar un intercambio y qué puedes contribuir. Añade al menos dos preguntas prácticas.

carta formal	correo electrónico	póster
--------------	--------------------	--------

D.3. Lugar de trabajo



Texto D.3.1. : Mayo 2002 Texto B**ANUNCIOS EN ABC
OFERTAS DE TRABAJO****A.**

Se busca persona joven y simpática para trabajar (seis noches a la semana) en bar con muchos clientes. Teléfono 91 405 53 34.

B.

Se busca señora de la limpieza. Tres mañanas a la semana. Que sea capaz de organizar su propio trabajo. Llamar al 91 369 83 52.

C.

Se necesita chófer – hombre o mujer para trabajar por las noches. Fines de semana libres. Tel 91 618 32 81.

D.

Se necesita señora con experiencia para cuidar a dos niños pequeños, 08.30 – 16.00 de lunes a viernes. Llamar al 91 549 12 00 a partir de las 6 de la tarde.

E.

Buscamos cocinero/a para pequeña restaurante. Noches y fines de semana completos. Tel 91 851 22 81.

F.

Se necesita jardinero una mañana a la semana. Tel 91 656 99 76.

G.

Se necesita joven entusiasta con carnet de conducir como repartidor de pizzas. Seis noches a la semana. Llamar al 91 663 84 80.

H.

Se busca ayudante para visitas de grupos de niños al museo municipal. Sólo fines de semana. Se requiere experiencia con niños. Se valorará conocimientos de historia. Tel 91 653 13 99.

I.

Se precisa dependienta elegante, con o sin experiencia, para tienda de moda. Horario : 10 a 13 y 15 a 19, martes – sábado. Tel 90 642 38 95.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

la limpieza	capaz	propio/a	el chófer	cuidar
el cocinero	el jardinero	el carnet de conducir	repartir	el conocimiento

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Buscamos un cocinero o una cocinera para un pequeño restaurante.

buscar to look for, search for

Te toca a tí :

- La policía está ... al ladrón que entró en la casa de mi vecino.
- Después de mis estudios tendré que ... un trabajo en mi ciudad.

2. Se precisa una dependienta elegante para una tienda de moda.

se precisa is needed

Te toca a tí :

- Para este puesto ... alguien con mucha experiencia en la educación.
- Para aprender una nueva lengua ... disciplina y una práctica diaria.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2002 (texto B).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Has leído los anuncios en el periódico. Discute con tu amigo/a hispanohablante cuáles de las ofertas te interesan y por qué. Pregúntale a tu amigo/a si quiere trabajar también.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Has leído los anuncios en el periódico y te interesa una oferta. Escribe un texto en el cual te presentas y explicas por qué te interesa el puesto. Menciona también la experiencia que tienes y el sueldo que querrías ganar.

carta formal	carta informal	diario
--------------	----------------	--------

Texto D.3.2. : Noviembre 2005 Texto D

DE PROFESIÓN : “BECARIO”

El programa de “Becas en Empresas”

En los meses de verano las empresas españolas se llenan de “becarios” – jóvenes universitarios que entran por primera vez en el mundo del trabajo. Estas becas laborales les dan la oportunidad de completar su formación, de tener experiencia profesional y de vivir grandes experiencias personales. Se calcula que en cualquier momento dado hay más de 30.000 becarios. El único problema es que se les exige como a profesionales pero se les paga como a estudiantes.

Las empresas requieren...

Las áreas de especialización requeridas por las empresas son las siguientes : biología, física, matemáticas, química, humanidades y lenguas, ciencias sociales, tecnologías de la información.

Los aspectos más valorados en los becarios son el interés por aprender, la madurez personal y la capacidad de relacionarse con los demás.

Requisitos de la beca

Es esencial tener un buen expediente académico y hablar y escribir correctamente en inglés. Se valora mucho el conocimiento de un segundo idioma que no sea el español y el manejo de programas informáticos, tanto los básicos como los propios de cada profesión. Sería útil tener carné de conducir.

Dónde informarte:

Sr. Luis Gómez

Fundación Universidad-Empresa

Calle Serrano Jover, 5

28015 Madrid

Tel. : 915.489.860

e-mail : info@fue.es

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

la beca	cualquier	exigir	pagar	la química
la madurez	los demás	el expediente	el conocimiento	el manejo

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. En cualquier momento dado hay más de 30.000 becarios.

en cualquier momento at any given time

Te toca a tí :

- a. mis profesores nos pueden dar una prueba de composición.
- b. Estoy muy nervioso - ¡ puedo recibir una carta de la universidad de Madrid !

2. Sería útil tener carné de conducir.

sería util + infinitivo it would be useful to ...
--

Te toca a tí :

- a. Mañana tenemos un examen de geografía - estudiar por tres horas esta tarde.
- b. Si quieres viajar al extranjero, obtener un pasaporte y una tarjeta de crédito.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2005 (texto D).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Discute con tu amigo/a hispanohablante las ventajas y las desventajas de ser becario en una empresa. También menciona qué características ya tienes para ser un becario apropiado.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Te interesa ser becario en una empresa este verano. Escribe un texto en el cual solicitas un puesto. Preséntate y explica por qué te interesa el puesto. Menciona las características que tienes y que te pueden ayudar a hacer el trabajo.

carta formal	carta informal	presentación
--------------	----------------	--------------

Texto D.3.3. : Noviembre 2006 Texto C

Reportaje : Mujeres Trabajadoras

A pesar de los progresos de las mujeres en los países desarrollados, la igualdad todavía no es realmente efectiva. En el ámbito laboral, no sólo son las que padecen más desempleo, sino que cobran menos que sus compañeros de igual categoría y son las candidatas ideales para los contratos temporales que combinan con las tareas del hogar, a las que dedican más horas que ellos. La reciente incorporación femenina masiva en el mercado laboral genera una sobrecarga en la mujer ya que no se ha acompañado de una reestructuración de la sociedad y sus servicios sociales o educativos. Dicha sobrecarga tal vez explique que ellas sean las más afectadas por el estrés, las depresiones y que descienda la tasa de natalidad.

“Me [– X –] a las siete y media. Me despierta el llanto de mi bebé que quiere comer. Desayuno, luego [– 28 –] un rato con mi hijo. Luego salgo a la calle a comprar y pasear. A las doce y media, tras dejar al niño en la guardería, me [– 29 –] hacia mi trabajo donde me dedico a buscar información y redactar textos. A las siete vuelvo a casa. Al llegar, [– 30 –] de comer a mi hijo, lo baño, cambio y, después de jugar un ratito, lo [– 31 –] a dormir. Hablo por teléfono con alguna amiga, ordeno un poco mi casa, ceno y me voy a dormir sobre las once. Antes del nacimiento de mi hijo también iba al cine, a comer a algún restaurante o al teatro. Ahora todo esto se ha acabado.

Aspiro a criar con felicidad a mi hijo y por eso quiero comprarme una casa con jardín. Sin embargo, existen duros obstáculos, como la inestabilidad económica, la escasez de políticas sociales eficientes y la falta de crédito bancario. Mi mayor preocupación es que le pase algo a mi hijo. Si se trata de mí, únicamente me preocupa llegar a vieja con una pensión poco adecuada, sin casa propia.

De un hombre espero que sea una persona sana, sensata, un buen compañero, que sepa compartir los quehaceres de la casa con naturalidad, y que pueda pagar hasta el último de sus gastos personales.

La mujer que me gusta ser es la que soy : puedo mantener una conversación inteligente, soy independiente, me autoabastezco, trabajo de lo que me gusta, alquilo una casa muy bonita, soy buena madre, buena ama de mi casa, buena hija y muy buena amiga.

La principal reivindicación de las argentinas es que hombres y mujeres ganen sueldos idénticos. Cada día son más las que ocupan puestos de liderazgo. Aunque ese proceso casi no existe en los niveles más altos, allí donde se les otorga más poder.”

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

la igualdad	el ámbito laboral	padecer	el desempleo	la sobrecarga
la tasa de natalidad	el llanto	sensato	la reivindicación	el liderazgo

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Las mujeres no sólo son las que padecen más desempleo sino que cobran menos que los hombres.

sino que	but also ...
----------	--------------

Te toca a tí :

- a. La historia no sólo es la asignatura más difícil requiere más tiempo para cumplir la tarea.
- b. Barcelona no sólo es el club que gana la mayoría de sus partidos tiene el número mayor de aficionados.

2. Aspiro a criar con felicidad a mi hijo.

aspirar a + infinitivo	to hope to do something
------------------------	-------------------------

Te toca a tí :

- a. Después del Bachillerato Internacional estudiar la arquitectura en el Reino Unido.
- b. Mis dos hermanas menores cantan muy bien – grabar unas canciones y venderlas en línea.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2006 (texto C).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Discute con tu amigo/a hispanohablante del papel de la mujer en tu cultura/ciudad/país. Compara sus condiciones de trabajo con las de los hombres. También describe la rutina diaria de tu madre.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Correspondes con un(a) hispanohablante. Escribe un texto en el cual explicas las condiciones de trabajo de la mujer en tu cultura, y haz preguntas sobre la cultura de tu correspondiente. También compara un día típico en la vida de tu madre y de tu padre.

blog	carta informal	invitación
------	----------------	------------

Texto D.3.4. : Mayo 2008 Texto D

Elegir con conocimiento

“No sé” fue la respuesta más escuchada entre más de 900 chicos que están terminando sus estudios de secundario cuando se les preguntó qué carrera pensaban seguir el año próximo.

Antes de decidirse por un estudio universitario hay quienes hacen todo lo posible para informarse sobre las universidades, y quienes, por el contrario, demuestran un desinterés absoluto ante esta importante decisión.

La UBA (Universidad de Buenos Aires) ya ha dado comienzo, como todos los años, a su programa de charlas sobre las diferentes carreras. El programa se realiza en el Aula Central de la sede Ciudad Universitaria y asisten al año más de 7.000 alumnos.

Al mismo tiempo, a los padres también les puede generar angustia y ansiedad este proceso de elección vocacional de los hijos. Por ello varias universidades ofrecen reuniones exclusivas para los padres preocupados por ayudar a sus hijos en esta etapa de transición. “Notábamos que los chicos no querían venir con sus padres y éstos tampoco querían acompañarles para no presionarles en su decisión. Por eso, nos pareció una buena idea hacer reuniones para ellos”, comentó Roberto Aras, director del Departamento de Ingreso de la UCA (Universidad Católica Argentina), donde desde hace dos años organizan este tipo de encuentros.

Como complemento, muchas universidades realizan también visitas guiadas que permiten al estudiante además de recorrer sus instalaciones (la biblioteca, los laboratorios, el bar), conocer a algunos profesores. El director de ingreso de la UCA recomendó además informarse acerca de las actividades deportivas y culturales que ofrece la universidad.

Asimismo, es necesario que los alumnos pierdan el miedo a esa idea de la universidad como un monstruo. Por eso, la Universidad de San Andrés ofrece, entre otras cosas, el programa “universitario por un día”, que le permite al estudiante secundario ir a clases de la universidad durante un día, acompañado por un alumno universitario. Se trata de una excelente oportunidad para hablar con otros estudiantes y escuchar sus opiniones.

Por otro lado, desde hace un año, la Universidad de Buenos Aires trabaja con las autoridades organizando talleres en escuelas secundarias en zonas pobres, para informar a chicos que no van a informarse espontáneamente, ya que por su situación social no se imaginan que la universidad forma parte de su futuro.

Además, ya salió la nueva edición de la revista Ñapas, cuyos 10.000 ejemplares se venden en quioscos de prensa de la capital argentina, con información sobre carreras y la vida universitaria.

Adaptado de La Nación, julio de 2006

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

la carrera	demostrar	charlar	la angustia	preocupado
desde hace dos años	el monstruo	el taller	formar parte de	la revista

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Nos pareció una buena idea hacer reuniones para los padres.

parecer	to seem (to be)
---------	-----------------

Te toca a tí :

- a. Antes de mi carrera de atletismo, una buena idea dormir por ocho horas.
- b. Si vas a conducir de Barcelona a Madrid, una mala idea beber cerveza la noche anterior.

2. Se trata de una excelente oportunidad.

tratarse de	to provide, to be a matter of
-------------	-------------------------------

Te toca a tí :

- a. Mañana tenemos una reunión con el director. una oportunidad para compartir nuestras preocupaciones sobre el nuevo horario.
- b. La semana que viene Lionel Messi viene a visitar mi escuela. una oportunidad única para encontrarme con una estrella del deporte internacional.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2008 (texto D).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Discute con tu amigo/a hispanohablante de tus planes para la vida después de los estudios. Comparte tus ideas, menciona dos o tres carreras posibles y discute de las ventajas y las desventajas de cada carrera.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Estás pensando en una o dos carreras que te gusten. Escribe un texto en el cual describes las dos carreras posibles y cuáles son las ventajas y las desventajas de cada carrera. Al final decide qué carrera te gusta más y qué tienes que hacer para lograrla.

blog	correo electrónico	diario
------	--------------------	--------

Texto D.3.5. : Noviembre 2011 Texto D

Trabaja de voluntario como professor de inglés en las Islas Galápagos (Ecuador)

- ❶ La Fundación “Ecuador Volunteer” se encarga de seleccionar voluntarios para que presten sus servicios en programas y proyectos de carácter social, comunitario, educativo, de salud y conservación del medio ambiente en Ecuador.
- ❷ Uno de sus proyectos es el denominado: “Clases de inglés en Galápagos” en el que los voluntarios ayudarán a mejorar el nivel académico de inglés de los niños entre 5 a 12 años de edad, con el fin de lograr fortalecer la comunicación con los turistas, ya que las escuelas se encuentran cerca de la sede de la Fundación Charles Darwin, en la isla de Santa Cruz, que es visitada por miles de personas cada año y es una de las visitas obligadas de la isla.
- ❸ A 1000 km de Ecuador se encuentra este conjunto de 19 islas grandes y numerosos islotes a las que se conoce como “el arca de Noé”. En ellas podrás ver muchas especies al alcance de tus manos. La isla de Bartolomé es uno de los mejores sitios para ver pingüinos, y en la isla Española podrás ver las iguanas más grandes.
- ❹ El alojamiento para este proyecto se realiza con una familia ecuatoriana que vive en la Isla Santa Cruz. La casa tiene capacidad para ocho voluntarios, en habitaciones compartidas. Todas las familias participarán en varias fiestas (Carnaval, San Juan, etc.) para conocer mejor a los voluntarios de otros países.
- ❺ Los estudiantes que quieran optar al puesto deberán tener alguna experiencia en la enseñanza de inglés u otro idioma, tener paciencia para trabajar con niños en edad escolar y un nivel intermedio de español.
- ❻ Durante los fines de semana podrás realizar actividades turísticas como visitar los Túneles de Lava (parte alta de la isla), o la playa Tortuga Bay, famosa por sus tortugas gigantes, (parte baja de la isla).
- ❼ El tiempo mínimo de trabajo voluntario en este proyecto es de tres meses y se trabaja durante el año escolar que comienza en marzo y finaliza en los primeros días de enero.
- ❽ Los voluntarios deberán además participar en actividades grupales con niños, tales como excursiones y fiestas. Una de las excursiones más queridas por los alumnos es a la isla Floreana donde los que quieran pueden bucear entre caballitos de mar en la Corona del diablo, un volcán casi sumergido.

Adaptado de : <http://www.ecuadorvolunteer.org> (noviembre 2009)

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

prestar	fortalecer	cerca de	la sede	el conjunto
al alcance de tus manos	la enseñanza	la tortuga	bucear	el caballito de mar

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Los voluntarios enseñan a los niños con el fin de lograr fortalecer la comunicación.

con el fin de + infinitivo	with the aim of
----------------------------	-----------------

Te toca a tí :

- Voy a pasar mis vacaciones de verano en Perú mejorar mi nivel de español.
- Estudiamos mucho cada día obtener al menos 34 puntos en el Bachillerato Internacional.

2. Las Islas Galápagos se conocen como 'el arca de Noé'.

conocerse como	to be known as
----------------	----------------

Te toca a tí :

- En los libros de historia Barcelona la ciudad condal.
- ¿ Sabes que Chile también la Tierra de los Poetas ?

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2011 (texto D).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Discute con tu amigo/a hispanohablante del trabajo que se ofrece en las Islas Galápagos. ¿Qué partes del trabajo te interesan y qué partes te preocupan un poco? Si decides irte a enseñar en las islas, ¿qué opciones de alojamiento preferirías y qué vas a hacer en tu tiempo libre?

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Eres voluntario en la Fundación 'Ecuador Volunteer' y tienes que ayudarla en su promoción. Escribe un texto en el cual animas a otros jóvenes a participar en el proyecto. Describe las condiciones, las opciones, las ventajas de participar, y qué tienen que hacer los jóvenes para solicitar.

artículo	blog	póster
----------	------	--------

Texto D.3.6. : Mayo 2012 Texto A

Los artesanos de Bolivia llevan al mundo sus juguetes

❶ Elías T.:

La fabricación de juguetes es un mundo fascinante. Tenemos buenos materiales. Nosotros trabajamos todo lo que es madera, casitas, aviones, trenes...

❷ Ramiro F.:

Los juguetes bolivianos llamaron la atención de la gente en las ferias internacionales. ¡ Las perspectivas son muy buenas !

[– X –]

❸ “Esta es una organización que busca mejorar la calidad de vida de cientos de artesanos bolivianos a través de la producción de juguetes de madera y tela. Este año queremos certificar todos nuestros productos, abrirlos a los mercados exteriores y exportar unos 50 mil juguetes.”

[– 1 –]

❹ “Jugando. Así nació este proyecto que hoy tiene una organización propia y está a punto de mostrar al mundo que el ingenio de los artesanos bolivianos también sabe cómo alegrar y divertir a los niños.”

[– 2 –]

❺ “En el año 2003, con la fabricación y venta de 20 mil juguetes. Al año siguiente se subió a 50 mil y el año pasado se llegó a los 100 mil. ¡ El proyecto logró los resultados esperados !”

[– 3 –]

❻ “Pensamos qué más se puede hacer para que este proyecto no sea temporal sino sostenible en el tiempo. Decidimos sustituir la importación y generar exportaciones para que los artesanos tengan un trabajo permanente,” dice Alfredo T., director de la organización. “Por lo tanto, se convocó a un concurso de diseño de juguetes para que cualquier artesano del país que cumpla con los requerimientos, pueda hacerlos.”

[– 4 –]

⑦ “Decidimos participar en dos ferias de juguetes muy importantes: Bari, en Italia y Nuremberg, en Alemania. Los juguetes gustaron mucho a los visitantes e interesaron a muchos compradores.”

[– 5 –]

⑧ “Tenemos que cumplir con requerimientos de calidad, el mercado europeo es muy exigente,” explica el director. “Ahora el principal objetivo es obtener esa certificación, mejorando la calidad de los juguetes. Por eso trabajamos con los artesanos en el aprendizaje y apoyo técnico.”

‘Los artesanos de Bolivia llevan al mundo sus juguetes’ Adaptado de: www.exportapymes.com (2011)

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

el juguete	la madera	la tela	propio	mostrar
subir	el artesano	por lo tanto	convocarse	la feria

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. La organización busca mejorar la calidad de vida de cientos de artesanos.

cientos de ...	hundreds of ...
----------------	-----------------

Te toca a tí :

- a. Mi colegio tiene cada año más alumnos – ahora hay jóvenes que ni siquiera conozco de nombre.
- b. Mi amiga Catalina tiene mucha suerte, cada mes recibe dólares de su abuela.

2. Los juguetes gustan mucho a los visitantes de la feria.

gustar	to please, to be liked
--------	------------------------

Te toca a tí :

- a. El arte de El Greco y de Goya ... mucho a mis tíos.
- b. Las playas y los volcanes de las Islas Canarias ... mucho a los turistas extranjeros.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2011 (texto A).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu amigo/a hispanohablante hablas de los juguetes con los cuales tú jugabas cuando eras niño/a. Descríbeles, cuenta en qué ocasiones recibiste juguetes, y qué has hecho con estos juguetes los últimos años. Compara también los tipos de juguetes que tenéis en vuestros respectivos países.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Vas a introducir tres juguetes típicos de tu país o cultura. Escribe un texto en el cual explicas qué son, a quiénes les gustan más estos juguetes, dónde se pueden comprar, cuánto cuestan y cuál es su origen y su significado cultural.

blog	informe	póster
------	---------	--------

Texto D.3.7. : Noviembre 2018 Texto A

Quiero ser cooperante

Blog de Lucía Baballa

01/06/2016

Tenía muchas ganas de hacerle esta entrevista a Javier. Yo quiero ser cooperante como él. Me parece una profesión interesante y sinceramente creo que todas las personas que dedican sus vidas a ayudar a los demás son muy raras de encontrar hoy en día.

¿Javier, qué pasos hay que seguir para hacerse cooperante?

El primer paso es registrarse en la organización no gubernamental (ONG) más cercana a tu casa. Además, necesitas tener estudios universitarios en el tema que más te gusta trabajar. El camino es largo y un tanto difícil, pero vale la pena.

[– X –]

No tengo un recuerdo claro de en qué momento le dije a mi familia que quería ser un cooperante. Sí recuerdo que mi primera experiencia fue muy clarificadora para saber que quería dedicarme a esta profesión.

[– 3 –]

Yo siempre he tenido vocación de servir a los demás y esa fue la razón principal para decidirme por este trabajo. Ayudamos a que se cumplan los derechos fundamentales de las personas.

[– 4 –]

He vivido en desiertos como el del Sahara, en montañas como las de Etiopía, en grandes ciudades como Buenos Aires o la Habana y en zonas de la selva como en Nicaragua o Angola.

[– 5 –]

Estoy viviendo y trabajando en unos campamentos de refugiados en el sur de Argelia. Allí viven 150.000 personas desde hace más de cuarenta años.

[– 6 –]

Tener que viajar tanto. Pasamos demasiadas horas en las carreteras o en los aeropuertos. No es una tarea fácil.

Al terminar la entrevista, Javier nos enseña una foto en la que puedes ver a unos niños sonrientes jugando en un gran charco de agua. Sus viviendas fueron destruidas por las fuertes lluvias y Javier colaboró con ellos reconstruyendo sus casas y excavando un nuevo pozo de agua.

Texto adaptado de <http://stylelovely.com/baballa> (2016)

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

el cooperante	la organización no gubernamental	el camino	valer la pena	desierto
la selva	el campamento	Argelia	el charco	el pozo de agua

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Estas personas son muy raras de encontrar hoy en día.

raro de encontrar	hard to find
-------------------	--------------

Te toca a tí :

- a. Cada año los rinocerontes son más en las reservas naturales en África.
- b. En las canciones se dice que un verdadero amigo o amiga es muy

2. Yo siempre he tenido vocación de servir a los demás.

tener vocación de + infinitivo	to feel a calling for
--------------------------------	-----------------------

Te toca a tí :

- a. Mis padres insisten que yo ... mucha ser abogado o médico.
- b. Mi tío se ha ido a Nicaragua porque ayudar con la construcción de nuevas escuelas en los pueblos rurales.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2018 (texto A).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Discute con tu amigo/a hispanohablante de las razones por las cuales te gustaría ser cooperante y por las cuales piensas que tienen un papel muy importante en el mundo moderno. Menciona también si hay algunos inconvenientes en la vida de un(a) cooperante.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Conoces a alguien que es cooperante en un país en desarrollo y te interesa trabajar con él/ella. Escribe un texto en el cual presentas tu interés y explicas por qué te interesa trabajar en su proyecto. Menciona al menos tres características que tienes y que pueden ayudarte a tener éxito en el proyecto. Añade al menos dos aspectos de la cooperación que te preocupan. Finalmente, haz dos preguntas sobre el trabajo.

carta formal	correo electrónico	diario
--------------	--------------------	--------

D.4. Cuestiones sociales



Texto D.4.1. : Mayo 2001 Texto B**ROBO EN PALMA DE MALLORCA**

1. Dos jóvenes armados con una pistola atracaron a primera hora de la mañana de ayer la oficina del Banco Central Hispano en Palma y se apoderaron de medio millón de pesetas, según informó la Delegación del Gobierno en Baleares.
2. Los hechos ocurrieron sobre las nueve de la mañana. En ese momento, dos jóvenes - uno de ellos de pelo largo y moreno, de 1,50 metros de altura y vestido con vaqueros y camiseta, y el otro de 1,60 de altura, delgado y vestido con una chaqueta de piel negra entraron en el banco ubicado en el número 12 de la Avenida Jaime III.
3. Tras amenazar con una pistola a los empleados y a los tres clientes que estaban en el local, se apoderaron de medio millón de pesetas. Antes de escaparse, los atracadores obligaron a punta de pistola a los trabajadores y a los clientes a introducirse en una de las dependencias del banco y cerraron la puerta con llave.
4. Según informaron testigos presenciales, los dos jóvenes abandonaron el banco con paso rápido, en dirección a la Plaza Juan Carlos I, donde cogieron un taxi y se perdieron de vista.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

atracar	apoderarse de	según	ocurrir	la piel
ubicado	amenazar	el testigo	con paso rápido	perderse de vista

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Uno de los jóvenes está vestido con vaqueros y camiseta.

estar vestido con	to be dressed in ...
-------------------	----------------------

Te toca a tí :

- Cuando juego al fútbol pantalones cortos negros y una camiseta blanca.
- Para su boda mi vecina un vestido blanco magnífico.

2. Antes de dormir me gusta leer unos capítulos de una novela.

antes de + infinitivo	before doing something
-----------------------	------------------------

Te toca a tí :

- (presentarse) al examen final, voy a estudiar por cuatro días.
- Siempre leo varios libros de historia y de cultura visitar un nuevo lugar.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2001 (texto B).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Has visto un robo en un banco. Ahora estás hablando con un policía y le das todos los detalles del acontecimiento. Incluye la hora, qué llevaba el atracador, qué hicieron los clientes y adónde se fue el robador.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Has visto un robo en un banco. Escribe un texto en el cual mencionas qué has visto y en el cual incluyes todos los detalles para que el público pueda ayudar a identificar al atracador.

carta informal	informe	póster
----------------	---------	--------

Texto D.4.2. : Noviembre 2001 Texto D

Ojo al dato : unas estadísticas sorprendentes

(I)

Según un informe de la Oficina Internacional del Trabajo sobre el año 1997, en España se trabajaron 1.809 horas por persona y año, por lo que nuestra jornada laboral es la tercera de Europa Occidental. Sólo nos superan Turquía (1.876) e Islandia (1.832). A la cola de este estudio se encuentran los países escandinavos : Noruega (1.399) y Suecia (1.552). Al contrario que en Europa, en Estados Unidos se trabaja más horas, casi 2.000 por persona y año.

(II)

El número de teléfonos móviles ya ha superado en Italia al de teléfonos fijos : 26,3 millones de abonados frente a 26 millones de líneas fijas. Sin embargo, Italia no es la primera en porcentaje de población con teléfono móvil. Encabeza la lista Finlandia (57,4%), y naciones como Noruega (48,1 %), Suecia (48,0%) y Hong Kong (44,0%) superan a Italia (36,3%). España llega de momento al 32%.

(III)

Los españoles son los segundos receptores mundiales de turismo, con 51,5 millones. En primer lugar se sitúa Francia, con 71,4 millones. Nos siguen Estados Unidos, con 47 millones; Italia 35,8 millones; y China 27 millones. Sin embargo, la Organización Mundial de Turismo prevé para los próximos años una variación en las preferencias. Se estima que en el 2020 China será el destino preferido seguido de Francia, EE.UU. y España. Y los que más viajan actualmente por el planeta son los alemanes y estadounidenses.

(IV)

El Plan Nacional Sobre Drogas ha detectado un descenso en el consumo de cannabis en jóvenes de entre 14 y 18 años, rompiendo la tendencia ascendente de los últimos años. Pero sigue siendo la droga más extendida, por encima de las de síntesis (por ejemplo, éxtasis), que siguen en descenso. La gran preocupación es el alcohol, cuyo consumo sigue creciendo, en especial por sus consecuencias en el tráfico. Se calcula que el 45% de los jóvenes fallecidos en carreteras españolas presentaba altos niveles de alcohol.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

la jornada laboral	la cola	el abonado	sin embargo	encabezar
seguir	prever	el descenso	cuyo/a	fallecer

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Los que más viajan son los alemanes y los belgas.

(los) que más + verbo	those who ... the most
-----------------------	------------------------

Te toca a tí :

- a. Los animales amenazan a las poblaciones indígenas argentinas son
- b. Los problemas ambientales me preocupan son ... y

2. El cannabis sigue siendo la droga más extendida en España.

sigue siendo ...	continues to be ...
------------------	---------------------

Te toca a tí :

- a. El fútbol el deporte más popular en el mundo.
- b. El calentamiento global el problema ambiental más urgente en nuestro mundo.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2001 (texto D).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

En una conversación con tu amigo/a hispanohablante, discute de los asuntos sociales mencionados en el artículo. Pregúntale a tu amigo/a cuáles son los desafíos en su país o región.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Busca informaciones y estadísticas iguales a las del artículo sobre un país hispanohablante. Escribe un texto en el cual informas al público general cuales son los desafíos en ese país y cómo compara con tu país.

artículo	blog	presentación
----------	------	--------------

Texto D.4.3. : Mayo 2002 Texto C**CHICOS DE HOY****¿ Cómo son los jóvenes españoles?**

Según un estudio del Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), los jóvenes españoles de entre 15 y 29 años gastan una media de 210 euros al mes en ocio : ir a bares o cafeterías (45 euros), discotecas (40 euros), excursiones y salidas de fin de semana (50 euros). El resto del dinero se les va en acudir al cine, al teatro, a espectáculos deportivos o a conciertos.

A esta media de gasto mensual, hay que añadir más de 42 euros que los jóvenes fumadores se gastan al mes en consumo de tabaco, los 35 destinados a gastos de transporte y otros 100 euros invertidos en lectura, música o juegos de ordenador.

Con estos gastos mensuales no es de extrañar que ellos mismos reconozcan que la juventud española es muy o bastante consumista, como afirma el 90% de los encuestados. Además, más de la mitad de ellos (51,9 %) piensa que esta tendencia consumista aumentará en las generaciones futuras de jóvenes.

Preguntados por otras cosas que caracterizan a los jóvenes de hoy en día, un 52,8 % responde que la juventud actual es bastante trabajadora y una gran mayoría (el 78,8 %) cree que están poco o nada politizados, es decir, interesados en la política.

Opinan que los jóvenes, dentro de 20 años, serán más responsables (48 %), más trabajadores (45 %) y menos violentos (37,9 %).

Por último, cuando comparan su nivel de vida actual con el que tenían sus padres a su edad, el 83,2 % reconocen que es más o mucho más alto que el de sus padres. A su vez se muestran muy optimistas : más de la mitad responde que al llegar a una edad adulta va a gozar de un nivel de vida aún mejor.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

gastar	la media	acudir a	mensual	invertir
extrañar	el encuestado	la mitad	aumentar	dentro de

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Al gasto mensual hay que añadir más de 42 euros que los jóvenes se gastan al tabaco.

hay que + infinitivo	one has to ...
----------------------	----------------

Te toca a tí :

- a. Para aprobar en el examen estudiar regularmente y comer bien.
- b. Al precio del coche añadir 21% para los impuestos.

2. Muchos jóvenes opinan que en el futuro van a ser menos violentos.

opinar que ...	to believe that ...
----------------	---------------------

Te toca a tí :

- a. Los estudiantes en mi clase tenemos demasiados deberes durante los fines de semana.
- b. ¿ ... tú ... en nuestra ciudad hay muchos desafíos ambientales ?

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2002 (texto C).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu pareja hispanohablante, discute de los problemas que afectan a los jóvenes en tu ciudad o en tu país, y qué se puede hacer para resolver estos problemas.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Escribe un texto en el cual discutes de los problemas y los desafíos que afectan a los jóvenes en tu comunidad. Menciona al menos tres problemas y sugiere algunas soluciones posibles. El texto se dirige a tus compañeros en el colegio.

blog	póster	presentación
------	--------	--------------

Texto D.4.4. : Mayo 2003 Texto D

LOS NIÑOS DE LA CALLE EN MÉXICO

1. Nadie sabe cuántos niños y niñas viven o trabajan en las calles de las ciudades del mundo. UNICEF calcula que hay más de 100 millones de niños entre 3 y 17 años de edad.
2. Estos niños provienen de familias que viven en la pobreza extrema, carecen del apoyo en sus comunidades y de la sociedad. Más de 120.000 niños y niñas viven o trabajan en las calles de México - 2.000 de ellos están en la ciudad de Puebla - y padecen hambre, enfermedades y abuso, además de perder su educación, la vida familiar y esperanza para el futuro.
3. JUCONI (Junto Con Los Niños) es una Organización No Gubernamental (ONG) mexicana, con sede en la ciudad [– X –] Puebla. En tan sólo 12 años, JUCONI ha ayudado [– 38 –] más de 1.500 de los niños y niñas [– 39 –] vulnerables de Puebla, entre las edades de 3 y 17 años, a regresar a la escuela y a prepararse [– 40 –] el futuro. JUCONI trabaja para crear relaciones más fuertes [– 41 –] las familias y sus comunidades. Más del 80% de sus participantes se gradúan con éxito y logran reintegrarse plenamente [– 42 –] la sociedad.
4. Para que JUCONI continúe ayudando a estos niños, es necesaria tu participación. Un donativo mensual de 300 pesos asegurará los servicios educativos y terapéuticos que ofrece la fundación JUCONI para lograr que un niño o niña continúe sus estudios y se retire de la calle. Recibirás dos reportajes al año, que te pondrán al tanto de la situación familiar, escolar y laboral del niño o niña, así como de las actividades que realizamos y los progresos que alcanzamos.

HISTORIA DE TOÑO, UN NIÑO DE LA CALLE

Me llamo Toño. Salí de Veracruz para Puebla cuando tenía 13 años porque mis tíos me maltrataban. Mi mamá me había abandonado cuando era un bebé. Un educador de JUCONI me encontró en la estación de autobuses y después me invitó a vivir en la casa JUCONI. Me gradué después de un año, en julio de 1998, con mi certificado de primaria en mano. Lo mejor que me ha pasado es que JUCONI nos ayudó a mí, a mis tíos, tías y abuela a resolver nuestros problemas, desde entonces ya vivo de nuevo con ellos en mi hogar. Ahora tengo 17 años, terminé la secundaria y estoy capacitándome para ser mecánico. En JUCONI me ayudaron a levantarme y a construir mi futuro.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

nadie	la pobreza	carecer de	el apoyo	padecer
la esperanza	regresar a	poner al tanto	el hogar	construir

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. En tan sólo 12 años la organización ha ayudado a más de 1,500 niños.

en tan sólo ...	in no more than ...
-----------------	---------------------

Te toca a tí :

- a. He cumplido el curso de Primeros Auxilios tres meses.
- b. Anoche escribí un poema quince minutos.

2. En JUCONI me ayudaron a levantarme y a construir mi futuro.

ayudar a + infinitivo	to help someone to do something
-----------------------	---------------------------------

Te toca a tí :

- a. Después de mi enfermedad mis amigos me hacer todos mis deberes.
- b. Esta tarde voy a ... a mi madre ... preparar la cena.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2003 (texto D).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Estas de visita en la Ciudad de México y te encuentras con el Director de JUCONI. Haz una entrevista sobre los desafíos de los jóvenes en la ciudad y pregúntale cuáles son las soluciones posibles.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Después de tu entrevista con el Director de JUCONI, escribe un texto en el cual pides al público general de apoyar a la organización. Explica de qué manera la gente puede ayudar y por qué su apoyo es importante.

carta formal	informe	presentación
--------------	---------	--------------

Texto D.4.5. : Mayo 2004 Texto C

¿ QUÉ OPINAN LOS JÓVENES ... de ayer y hoy ?

Diario de Inmaculada (21 años), el 20 de noviembre de 1968.

1. Las cosas no van muy bien en este momento debido a la mala situación económica y política del país. Dispongo de muy poco dinero para mí y apenas gasto nada. Mis padres han hecho muchos sacrificios para que yo pueda estudiar y es mi obligación sacar adelante mis estudios. No bebo ni fumo, al igual que la mayoría de mis amigas, aunque mis amigos sí lo hacen.
2. El poco tiempo libre que me queda después de estudiar lo paso leyendo y escuchando la radio. Algunos sábados voy a un museo, o doy un paseo por el parque del Retiro con mis amigas. Puedo permitirme ir al cine una vez al mes, más o menos, aunque la censura impide que se estrenen muchas películas de calidad.
3. Me / – X – / mucho las cuestiones políticas y soy miembro de un grupo socialista de la universidad. Los partidos políticos [– 27 –] prohibidos, pero celebramos nuestras reuniones en secreto. La gran mayoría de los jóvenes de mi generación son católicos y [– 28 –] a misa todos los domingos, pero yo no. En teoría, en España los problemas sociales no [– 29 –]. No se [– 30 –] drogadictos por las calles y hay poca delincuencia. Lo cierto es que mis amigos [– 31 –] miedo de la policía por sus métodos brutales.

Diario de Juan Carlos (20 años), el 2 de mayo de 2004.

1. Opino que la mayoría de los jóvenes gasta demasiado en cosas frívolas como comprarse ropa e ir a bares y discotecas. Y es que el gusto por el dinero es incompatible con la solidaridad. Suelen evitar cualquier tipo de obligación, ni siquiera practican deportes en su tiempo libre, y no les interesan nada las actividades culturales.
2. La cuestión para la mayoría de mis amigos es : ¿ Para qué esforzarse si encontrar un empleo es muy difícil ? Yo tengo amigos, por ejemplo, que por razones económicas tienen que vivir en casa de sus padres hasta los 30 años. ¡ Creo que se están convirtiendo en viejos prematuros ! En cambio, creo que somos menos agresivos con el entorno que nuestros padres.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

apenas	sacar adelante	dar un paseo	permitirse	estrenarse
el drogadicto	tener miedo	el dinero	esforzarse	el entorno

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Las cosas no van bien en este momento debido a la mala situación económica.

debido a	due to
----------	--------

Te toca a tí :

- a. No podemos salir hoy la lluvia y el frío.
- b. Es imposible comprar un nuevo coche este año los precios exorbitantes.

2. Tengo una vida muy sana – no bebo ni fumo.

no ... ni ...	neither ... nor ...
---------------	---------------------

Te toca a tí :

- a. Soy hijo único – ... tengo hermanos ... hermanas.
- b. A mi hermana no le gustan mucho las ciencias. ... estudia la biología ... la química.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2004 (texto C).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu pareja hispanohablante, discute de los problemas que afectaban a tus padres cuando eran jóvenes, y cómo han cambiado las cosas en el mundo moderno.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Después de hablar con tus padres sobre su vida en el pasado, escribe un texto en el cual comparas los desafíos del siglo pasado con los problemas de los jóvenes de hoy. Si puedes, sugiere algunas soluciones.

correo electrónico	diario	invitación
--------------------	--------	------------

Texto D.4.6. : Noviembre 2005 Texto B

ROBO EN MIRAFLORES

A Patricia Ortiz le robaron durante su viaje a Perú, y ella realizó una denuncia en la comisaría correspondiente. Éste es el texto de la denuncia redactado por la policía.

Comisaría de Policía de Turismo Av. General Vidal, 230 Miraflores (Lima), Perú

Denuncia número: 1483/05

Policía que redactó la denuncia: Carlos Linares Arenas

A las 20:00 horas del día 19 de junio de 2005, se presentó en la Comisaría de Miraflores la señora Patricia Ortiz Sánchez:

D.N.I. / Pasaporte Nº : 030080808 Fecha y lugar de nacimiento : 24/02/1945, Madrid, España

Domicilio habitual : Calle Valdenoja 39, 39012 Santander, España

para denunciar los hechos que a continuación relata :

Que en el día de hoy, 19 de junio de 2005, sobre las 18:00, personas desconocidas le han robado una mochila de color verde, la cual tenía depositada en el suelo mientras leía su novela en el Parque Salazar, y en la que llevaba lo que a continuación se relata :

- dos cámaras fotográficas, una digital y la otra de carrete, ambas de la marca Minolta, valoradas en 350 euros y 100 euros respectivamente
- dos pasaportes en vigor, uno a nombre de la denunciante y el otro a favor de su marido, Juan Sánchez Andrade, que viajaba con la denunciante
- 80 euros en billete.

Preguntada si puede relatar lo ocurrido, dice que sí, que estaba leyendo su libro tranquilamente cuando [– X –] un joven a pie, seguido de otro en moto. El primero le [– 14 –] la hora y mientras miraba su reloj el otro se le acercó y le [– 15 –] la mochila. La señora Ortiz se [– 16 –] al motociclista con valentía, pero éste [– 17 –] soltarse y se [– 18 –] con su compañero por la Avenida José Larco.

Preguntada si puede aportar una descripción física de los delincuentes, dice que el primero tenía el pelo oscuro y largo, de 1,60 metros de altura y de edad comprendida entre 15 y 16 años. Estaba vestido con una chaqueta de piel negra. El motociclista era mayor, de unos 25 años de edad, de 1,80 metros de altura, un poco gordo y vestido con vaqueros y camiseta. No se le veía la cara porque llevaba un casco.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

la denuncia	la comisaría	la fecha de nacimiento	el lugar de nacimiento	a continuación
desconocido	el suelo	el reloj	el casco	la firma

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. La señora Ortiz Sánchez estaba leyendo su libro tranquilamente ...

estar + participio presente	to be in the process of doing something
-----------------------------	---

Te toca a tí :

- a. Mi amigo y yo (jugar) al fútbol cuando empezó a llover.
- b. Juan, ¿ qué haces ? (estudiar), mamá.

2. La señora dice que el primero tenía el pelo oscuro y largo.

tener el pelo + adjetivo	to have <adj> hair
--------------------------	--------------------

Te toca a tí :

- a. Cuando era más joven (yo) ... el pelo largo y liso.
- b. Esa chica es muy guapa - ... el pelo ... y

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2005 (texto B).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Algún día has visto un robo en la calle. Describe a tu pareja hispanohablante qué has visto, cómo eran los delincuentes, qué han robado y qué has hecho tú para ayudar a la víctima.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Has visto un robo en la calle. Escribe un texto para la policía en el cual describes qué has visto. Da tantos detalles como posible.

blog	informe	presentación
------	---------	--------------

Texto D.4.7. : Mayo 2006 Texto D

TRUCOS PARA ESTUDIANTES EN CRISIS

Ser estudiante significa tener poco dinero en el bolsillo y tener que hacer todo lo posible para poder disfrutar al máximo, gastando menos de lo que se puede imaginar. Menús, ropa, pisos; para acceder a todo ello emplean miles de trucos o estrategias. Les contamos algunos.

Miles de universitarios estudian fuera de casa. Para quien vive fuera del hogar familiar, el alquiler del piso es el primer gasto que debe afrontar. En ciudades universitarias, como Madrid, la oferta es amplia. El colegio mayor (o residencia universitaria) es una de las formas más tradicionales y económicas de alojamiento. Sin embargo, muchos estudiantes prefieren vivir en un piso de alquiler con otros compañeros para reducir gastos.

Otra opción es la de vivir con personas mayores que tengan alguna habitación libre y que necesiten ayuda, como parte de un programa puesto en marcha por la ONG Solidarios: los universitarios acompañan al anciano y ayudan con las tareas de la casa y a cambio, no pagan nada de alquiler. Este programa ya se desarrolla con éxito en Granada, Sevilla, Alicante y Madrid.

Muchos estudiantes echan de menos la comida de mamá, pero aunque eso pase, es posible buscarse la vida. Por ejemplo, en la visita al supermercado los estudiantes tienen sus trucos. Así, Lucía, una estudiante gallega, confiesa que busca “los productos que caducan en pocos días porque están a precios muy bajos o también las ofertas de dos por uno”. Probar los platos típicos en restaurantes suele ser una tentación constante, pero perjudicial para el bolsillo. Por eso, hay quien elige las tapas como cena, sobre todo si con un euro es posible beber una cerveza y comer un plato de jamón con queso, como en el bar La Barraca, de Madrid.

Estar a la última sin gastarse una fortuna es otra de las asignaturas pendientes de los estudiantes. Por ello, las tiendas de ropa de diseño con pequeños fallos o defectos (un botón que falta o una etiqueta mal pegada) han tenido enorme éxito entre ellos. Junto con estos establecimientos, los mercados de ropa usada merecen otra visita y también las pequeñas tiendas como La Marmota, en Madrid, que ofrece prendas de fabricación propia y por tanto más barata. También recomendamos no perderse el Mercado de Fuencarral, con ropa “fashion” y de última generación, pero eso sí, a precios bastante altos.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

el truco	gastar	el alojamiento	la tarea	a cambio
con éxito	caducar	el fallo	merecer	la prenda

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Muchos estudiantes prefieren vivir en un piso de alquiler.

preferir + infinitivo	to prefer doing something
-----------------------	---------------------------

Te toca a tí :

- a. Me gusta bastante ver la televisión pero ... ir al cine.
- b. Quisiera pasar las vacaciones en una isla tropical pero mis padres ... visitar lugares de interés cultural.

2. Probar los platos en un restaurante suele ser una tentación constante.

suele + infinitivo	to usually ...
--------------------	----------------

Te toca a tí :

- a. Para la mayoría de los estudiantes la economía ... ser la asignatura más difícil.
- b. En Escocia ... llover muchísimo – tienes que traer un paraguas si vas a visitar ese país.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2006 (texto D).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Estás pensando en ir a estudiar al extranjero o en una ciudad lejana. Discute con tus padres las ventajas y las desventajas de vivir fuera del hogar familiar. Explica a tus padres por qué quieres vivir sólo y qué desafíos puedes encontrar si lo haces.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Eres estudiante y vives fuera del hogar familiar. Después de tres meses, escribe un texto a tus padres en el cual describes tu vida diaria y mencionas que cosas echas de menos. Indica también qué haces para adaptarte a tu nueva vida.

carta informal	diario	invitación
----------------	--------	------------

Texto D.4.8. : Noviembre 2008 Texto C

¡ PREPARADAS, LISTAS, YA !

❶ La batalla de los sexos también se disputa en la práctica de deportes. Como consecuencia de un fenómeno cultural, el hombre siempre realice más actividad física que la mujer. Las estadísticas indican que los hombres (61,5 %) realizan más ejercicios físicos que las mujeres (43,8 %), según una encuesta basada en 3.051 entrevistas, que realiza la Secretaría de Medios en la Argentina para su informe anual sobre consumos sociales. Pero en los últimos tiempos, esta tendencia está cambiando : la mujer practica cada vez más deportes. Por ejemplo, compite en carreras de calle y aventura y elige el deporte para combatir el estrés.

❷ Cuando se analizan las razones de esta realidad, los especialistas sostienen que, en principio, ambos sexos se diferencian en cuanto a los motivos que los atraen a la práctica deportiva. “El hombre es más competitivo. La mujer, en cambio, lo hace para sentirse bien, estar en forma y como calidad de vida”, dice Sebastián Pérez, creador del Club de corredores, para quien existe una gran diferencia desde la infancia. En ese sentido, los varones empiezan a practicar deportes desde su niñez, en el colegio o en el club, en cambio esto no se da en la mayoría de las mujeres.

❸ Lo cierto es que hoy en día la mujer gana espacio en la política, las empresas y las universidades, y el deporte no queda afuera de esta tendencia. Para sostener esta afirmación valen las estadísticas : hace tres años, había solo un 5 % de mujeres en las carreras, mientras que en estos momentos aumentó al 33 %. Es paradójico pero cuanto menor es el tiempo con que cuentan para disfrutar, más deporte hacen. ¿ A qué se debe ? Según explican los entrenadores de los gimnasios, la mujer trabaja a la par del hombre y por eso de noche necesita realizar alguna actividad para despejarse, relajarse y hacer nuevas amigas. La mujer se vincula con el deporte después de los 35 años. La maternidad y la organización de la casa influyen en el tema.

❹ A la hora de analizar los deportes preferidos, correr está primero en la lista o caminar, seguido del gimnasio y andar en bicicleta. El ejercicio aeróbico en el gimnasio tiene la ventaja de que se hace en forma grupal y uno no se aburre tanto como corriendo ya que es un deporte solitario.

❺ [– X –], el Mercado de la ropa [–32 –] avanza y se expande. Para ellas, las marcas fabrican calzados con mayor amortiguación. La tendencia impone [– 33 –] la ropa deportiva igualmente se usa para salir. Esto también seduce al Mercado femenino. ¡ [–34 –], el negocio [–35 –] se queda al margen de la batalla de los sexos !

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

la batalla	el estrés	sostener	el varón	la niñez
ganar espacio	vincularse	caminar	aburrirse	al margen de

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. La mujer practica cada vez más deportes.

cada vez más more and more

Te toca a tí :

- En nuestras clases de lengua tenemos deberes - ¡ hay tanto trabajo !
- ¿ Qué pasa con el precio del pan ? Cuesta en el supermercado al lado.

2. La mujer trabaja a la par del hombre.

a la par de just as much as

Te toca a tí :

- En mi opinión los jóvenes necesitan vacaciones los adultos.
- En muchas sociedades las mujeres ganan los hombres.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2008 (texto C).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu pareja hispanohablante discute del papel del hombre y de la mujer en tu cultura/país. Indica dos similitudes y dos diferencias entre los dos sexos. También da tu opinión sobre la situación social de los dos, y qué se puede hacer para mejorar esta situación.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Has estudiado la situación social del hombre y de la mujer en tu cultura/país o en un país hispanohablante. Escribe un texto en el cual informas a tus compañeros/as de la escuela qué aspectos de tu cultura no te gustan mucho y qué se puede hacer para mejorar la situación de ciertos grupos.

correo electrónico	diario	presentación
--------------------	--------	--------------

Texto D.4.9. : Mayo 2010 Texto C

DOS MUNDOS

- ❶ Abandonar tu país, tus amigos, tu colegio, en plena adolescencia, no es fácil. Y más si se trata de una decisión tomada por los padres. Emigrar es difícil y hacerlo a los 14 ó 15 años supone un trauma. También es una ventaja porque a esa edad se hacen nuevos amigos y se descubren nuevos mundos con facilidad. La mayoría de esos jóvenes no conocen el síndrome de Ulises, la pena eterna por el país perdido, pero tampoco olvidan.
- ❷ El mundo de los jóvenes emigrantes es poco conocido. Por eso, una ONG de Barcelona impulsó la realización de un documental para conocer su historia. Para obtener material para el documental, realizan debates con trece alumnos que quieren hablar de su país.
- ❸ Edward [– X –] en Barcelona hace 15 años, de madre española y padre marroquí. Edward ha abrazado la religión musulmana. Ha participado ya en el Ramadán. “No se pasa hambre, pero molesta a la hora del patio ver a todos comiendo”, dice sonriendo. Ahora estudia árabe en una mezquita de Barcelona.
- ❹ Antes de emigrar a España Karen [– 22 –] diez años viviendo en Colombia con sus abuelos porque su madre ya había emigrado a Barcelona : “Ahora estoy bien, pero aún me acuerdo del día que [– 23 –] a Barcelona. Mi madre, que me había visto una vez en diez años, [– 24 –] a llorar y dijo : ‘Es mi hija y no la conozco’”.
- ❺ Este alejamiento lo [– 25 –] también Haiden, colombiana de 14 años, que llegó dos años más tarde que su madre : “Volvería a Colombia sólo para ver a abuelos, tíos y otros, que también amo, pero no me quedaría”.
- ❻ A Tatiana, rusa, le impresionó Barcelona por sus tiendas modernas y por las de dulces y caramelos. “Pero echo de menos la nieve, el colegio, a los abuelos, a mi padre. Voy al locutorio para hablar con mi padre. Él me envía cartas en sobres muy bonitos, con dibujos. Yo escribo poesías en ruso, de amor, de primavera, de nostalgia, de tristeza.” Echan de menos también la lengua o las costumbres, como le ocurre a Michelle, filipina, de 16 años, aunque ella sigue hablando con sus padres en tagalo, la lengua indígena de Filipinas.
- ❼ Aunque no lo llaman racismo, notan cierto rechazo. Zaida, de 13 años, ecuatoriana, reconoce que al principio le sorprendió la falta de disciplina en la escuela : “En mi país el director entra en la escuela y todo el mundo se pone de pie. Se lleva uniforme, y los lunes se canta el himno”.
- ❽ Daniela, de 12 años, colombiana, recuerda que en su país no la dejaban maquillarse. Y Ana, 16 años, de la República Dominicana, se queja : “Allí teníamos las casas abiertas, jugaba descalza en la calle. Aquí los edificios están cerrados. Allí haces una fiesta y el vecino se une a ella. Son más divertidos y alegres”.
- ❾ Aquí y allí, dos mundos.

Diario La Vanguardia, España (2008)

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

la ventaja	la pena	abrazar	musulmán	la primavera
la tristeza	el rechazo	ponerse de pie	el himno	maquillarse

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Me acuerdo del día que llegué a Barcelona.

acordarse del día/momento que ... to remember the day/moment when ...
--

Te toca a tí :

- a. Mi madre siempre (futuro) momento ... vio a mi padre por primera vez.
- b. Yo bien ... día que España ganó la Copa del Mundo de fútbol – estuve en la casa de mi abuelo.

2. Es mi hija y no la conozco.

la <i>here</i> : her (direct object pronoun)
--

Te toca a tí :

- a. Ayer compré una nueva falda pero hoy no ... encuentro. ¿ Dónde podría estar ?
- b. Ariana Grande tiene una nueva canción pero todavía no ... he escuchado.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2010 (texto C).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Conoces a alguien que se ha ido a vivir en un país extranjero. Puede ser tú o tu amigo/a hispanoblante, o un(a) compañero/a del colegio. Con él/ella discute de las experiencias antes de mover y después de llegar en el nuevo país. Menciona al menos dos ventajas y dos inconvenientes de mover al extranjero. También menciona dos soluciones a dos problemas que pueden ocurrir cuando uno va a vivir en otro país.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Te has ido a vivir en un nuevo país. Dos meses después de tu llegada escribes un texto en el cual describes tus impresiones, lo que te gusta en tu nueva casa, lo que te molesta y qué vas a hacer para adaptarte más fácilmente a la nueva cultura.

carta informal	diario	invitación
----------------	--------	------------

Texto D.4.10. : Noviembre 2011 Texto C

COSTA RICA, UN PAÍS MUY FELIZ

1. Costa Rica es el país más feliz, según un informe de felicidad y satisfacción con la vida realizado por una entidad británica, que consideró 143 países. Costa Rica es uno de los países más prósperos de Centroamérica, políticamente estable y sin ataques terroristas.
2. El informe midió solo tres variables : esperanza de vida, nivel de satisfacción que expresan los habitantes de cada país y prácticas ecológicas. América Latina salió exitosa del estudio, ya que nueve de los diez países con mejor puntuación son caribeños y latinoamericanos. “En Costa Rica, la esperanza de vida está en 78,5 años, el 85 % de los costarricenses encuestados dijo ser feliz y estar satisfecho con su vida, y el país está muy cerca de alcanzar el equilibrio entre lo que se consume y lo que ofrecen sus recursos naturales.”
3. Costa Rica trabaja duro para convertirse en el primer país del planeta con huella de carbono neutra, esto es, ser el primer país capaz de procesar todo el CO₂ que emite, de forma que sus emanaciones de dióxido de carbono sean nulas para el medio ambiente.
4. Para la socióloga costarricense Andrea Fonseca : “el resultado tiene que ver con la imagen internacional de que Costa Rica es un país de paz, pues no tiene fuerzas armadas y con gran cantidad de zonas protegidas de plantas y animales”. Su colega Montserrat Sagot piensa lo mismo : “Nos sentimos orgullosos de ser un país diferente, de ser un país hermoso de gente linda y de paz, y creemos que nuestro país es mejor que otros vecinos de Centroamérica”.
5. Desafortunadamente algunas cosas no son tan color de rosa : hay un alto índice de delincuencia y también de inseguridad ciudadana, lo que hace ver que no todo es felicidad.
6. Los latinos se preocupan menos por lo material y dan más importancia a la familia y a los amigos. Los latinos se caracterizan por ser una cultura muy alegre, con fiestas, bailes, buen humor, amistades, ánimo ante malos eventos, etc. Sin duda, la base de ser una nación feliz no es tener tantas aspiraciones materiales sino tener unas buenas relaciones sociales.
7. A los habitantes de Costa Rica les preocupa mucho el medio ambiente y el turismo. Costa Rica se ha convertido en un ejemplo a seguir en todo el mundo en el desarrollo de energías sostenibles, sobre todo desde que su actual presidente y Premio Nobel de la Paz, D. Óscar Arias, anunció una dura batalla en contra de la destrucción de sus recursos naturales. Si queremos vivir vidas felices, podremos tenerlas sin que lo pague la Tierra, el costo que se está pagando por nuestra forma de vida es demasiado caro y tenemos mucho que cambiar. Vivir bien es posible sin costarle demasiado a la Tierra.

Adaptado de: <http://www.nacion.com/lm> (julio 2009)

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

el informe	medir	el nivel	alcanzar	la huella de carbono
las emanaciones de dióxido de carbono	nulo	las fuerzas armadas	el índice	la energía sostenible

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Los latinos dan más importancia a la familia y a los amigos.

dar importancia a	to pay attention to
-------------------	---------------------

Te toca a tí :

- a. Nuestra profesora de español ... mucha ... la gramática de la lengua.
- b. En mi opinión el gobierno no ... bastante ... protección del medio ambiente.

2. Vivir bien es posible sin costarle demasiado a la Tierra.

infinitivo + bien es posible	to ... well is possible
------------------------------	-------------------------

Te toca a tí :

- a. Comer ... en la gran mayoría de los restaurantes en Valencia.
- b. Estudiar ... en la biblioteca municipal y en el centro cultural en mi ciudad.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2011 (texto C).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu compañero/a hispanohablante compara el contenido del artículo con la vida en tu país o ciudad. Intenta identificar tres semejanzas y dos diferencias entre los dos países. Añade también informaciones sobre la importancia del medio ambiente en tu país y lo que hace el gobierno para protegerlo.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Has leído el artículo sobre Costa Rica y ahora haces una investigación similar sobre tu país. Escribe un texto en el cual describes la vida, el sentimiento del pueblo, la importancia de la felicidad y del medio ambiente, y cualquier información que sea interesante para los lectores extranjeros.

blog	diario	invitación
------	--------	------------

Texto D.4.11. : Mayo 2015 Texto C

LUCES para APRENDER

El Proyecto

1. En Iberoamérica hay más de 66.000 escuelas sin acceso a energía eléctrica. La mayoría de ellas se encuentran ubicadas en zonas rurales y desfavorecidas donde el acceso a la red eléctrica presenta enormes dificultades por sus altos costos de instalación, suministro y distribución. Sus alumnos y alumnas forman parte de los cerca de 1.400 millones de personas en todo el mundo, una de cada cinco, que no tienen electricidad.
2. Consciente de que el acceso a la energía eléctrica es un factor fundamental para garantizar una educación básica de calidad, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), a través de su programa “Luces para Aprender”, pretende facilitar a estos centros acceso a electricidad, mediante el uso de energías renovables. Asimismo, esta organización tiene como objetivo instalar en dichas escuelas computadoras/ordenadores con conexión a Internet, favoreciendo especialmente a las poblaciones indígenas y afro-descendientes y contribuyendo así con el desarrollo y bienestar de las comunidades donde se encuentran.
3. Esta iniciativa nace dentro del programa de las “Metas Educativas 2021 : la educación que queremos para la generación de los bicentenarios” que intenta mejorar algunos de los problemas en la región iberoamericana, como el acceso a una educación pública de calidad que ofrezca mejores oportunidades a las niñas y niños, y les permita combatir la pobreza y la desigualdad. Según datos de la OEI, a pesar de los avances alcanzados en las últimas décadas, en esta región más de tres millones de niños y niñas no están escolarizados. Al mismo tiempo, “Luces para Aprender” quiere incorporar las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a la enseñanza, y poner fin al aislamiento de las comunidades rurales que históricamente han quedado por detrás de los avances tecnológicos.

La Película

4. Como parte de las acciones del proyecto, la OEI implementará una campaña de sensibilización de la opinión pública iberoamericana sobre la importancia de promover una educación de calidad como instrumento esencial de inclusión social y lucha contra la pobreza. Uno de los elementos centrales de esta campaña será la producción de una película que pretende ser un testimonio gráfico de la situación de estas escuelas rurales sin electricidad en Iberoamérica en la que participarán los niños, niñas y jóvenes de la región.

Red de escuelas de Iberoamérica

5. Como parte de “Luces para Aprender”, se desarrollará una campaña de colaboración y hermanamiento entre centros educativos iberoamericanos para promover el intercambio de experiencias e interacción entre docentes y estudiantes de la región. Podrá participar en esta iniciativa de hermanamientos, cualquier centro educativo que pertenezca a la comunidad iberoamericana.

http://lucsparaprender.org/web/wp-content/uploads/2012/05/Dossier_Lucsparaprender_Web.pdf

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

desfavorecido	la red eléctrica	el suministro	la meta	la pobreza
por detrás de	la lucha	la campaña	el hermanamiento	pertenecer a

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. A pesar de los avances, muchos niños no están escolarizados.

a pesar de	in spite of
------------	-------------

Te toca a tí :

- a. la lluvia persistente, los granjeros están trabajando en sus campos.
b. He participado en el examen mis heridas de deporte.

2. La asociación quiere poner fin al aislamiento de las comunidades rurales.

poner fin a	to bring an end to
-------------	--------------------

Te toca a tí :

- a. El gobierno de mi país quiere la injusticia hacia los inmigrantes.
b. En mi comunidad queremos todos la violencia cotidiana entre los jóvenes.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2015 (texto C).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu pareja hispanohablante discute de la educación en tu país. Describe un día típico en la vida de un estudiante de la escuela secundaria : las asignaturas, las actividades extra-curriculares, la rutina diaria y los desafíos que encuentran los estudiantes. Compara el sistema escolar con el de tu pareja y el del artículo.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Estás en contacto con un(a) estudiante hispanohablante y quieres explicar cuáles son los desafíos para los colegios en tu país. Escribe un texto en el cual describes la situación actual, cuáles son los problemas y los desafíos para las escuelas, y qué hacen el gobierno y las comunidades para solucionar algunos de estos problemas.

carta informal	correo electrónico	diario
----------------	--------------------	--------

Texto D.4.12. : Mayo 2016 Texto C

Los versos por las calles de Madrid : una acción poética convertida en un fenómeno social

1. En Madrid hay poesía en las calles, en los pasos de cebra han crecido bonitas frases poéticas que animan a la gente. Hasta en 22 pasos de peatones ya te puedes encontrar con estos animosos versos. Un fenómeno viral que es algo más que arte urbano.
2. Son frases positivas que han llegado de las redes sociales a las calles de Madrid. Es bonito pasear entre versos, cruzarse con hermosas frases por la ciudad. Por ejemplo, un lunes cualquiera, camino de la oficina, con el móvil en la mano, imaginándote ya la cara de tu jefe, con ganas de haber estado un poco más en la cama y lees esta frase en el paso de peatones –"Duerme menos y sueña más"–, e inmediatamente sonríes, le haces una foto y se la envías por el móvil a un amigo o amiga.
3. Sus creadores son anónimos por la multa que les puede poner el ayuntamiento, pero todo indica al grupo "Boa Mistura" ("Buena Mezcla" en portugués). Dicen que es un "acto de amor de artistas y poetas por nuestro querido Madrid". "Boa Mistura" es un grupo de artistas madrileños y hace un tiempo les encontraron haciendo una obra de arte urbano y les penalizaron con una multa de 6.000 euros, la cual al final no tuvieron que pagar. Supongo que si son ellos, esta vez no quieren arriesgarse a tener que pagarla.
4. Estas pintadas están pensadas para que las vea el peatón y el tamaño de la letra se adapta en cada caso al del espacio del cruce de peatones. Sus autores tienen como objetivo "humanizar la ciudad", pero teniendo en cuenta cierta responsabilidad cívica. "Las hacemos sin permiso, pero intentamos ser prudentes y respetuosos", dicen.
5. A mí particularmente las frases me gustan y no entiendo las razones para penalizar y prohibir algo tan bello, pero está claro que los que mandan no son muy amantes de la poesía ni de las palabras bonitas. ¿Qué sería de mí sin poesía ? ¿Qué sería del mundo sin palabras ? ¿Qué hay más bonito en el mundo que unas palabras que te hagan sonreír, que te hagan sentir vivo ?
6. Y yo me pregunto, ¿para cuándo otras ciudades imitarán esta bonita acción poética y nos harán disfrutar también con bellos poemas ?

<http://www.mundiario.com> (2014) (Texto adaptado)

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

el paso de cebra	el peatón	la red social	cruzarse con	sonreír
la multa	penalizar	el cruce de peatones	tener en cuenta	cierto

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Esta poesía es algo más que arte urbano.

algo más que	something more than, that exceeds
--------------	-----------------------------------

Te toca a tí :

- a. La belleza natural de las Islas Canarias es un paisaje bonito - ¡ es magnífica !
- b. Los pirámides de los mayas son ruinas y piedras en la selva.

2. Supongo que si son ellos (los poetas), esta vez no quieren arriesgarse a tener que pagar.

suponer que	to suppose, assume that
-------------	-------------------------

Te toca a tí :

- a. Ya son las tres de la tarde, Juan no vendrá al partido de fútbol.
- b. El profesor de matemáticas no está en la clase. Mis amigos y yo está enfermo.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2016 (texto C).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu compañero/a hispanohablante describe cómo es vuestro barrio y de qué maneras el gobierno municipal intenta desarrollarlo. ¿ Qué tipos de arte y de comodidades hay ? ¿ Qué harías tú si pudieras hacer unos cambios en la apariencia del barrio ? Menciona al menos tres cambios y tres cosas que no cambiarías.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

El gobierno municipal ha pedido a los residentes de sugerir tres cambios para actualizar la apariencia del barrio. Escribe un texto en el cual describes tres cambios que te gustaría ver y tres cosas que tendrían que quedarse. Menciona cuánto costarían los cambios y por qué piensas que pueden ser positivos para la comunidad.

blog	carta formal	informe
------	--------------	---------

Texto D.4.13. : Mayo 2019 Texto A

Diario de un adolescente por Chris Vargas

Sobre mí

Nací el 29 de agosto de 1994 en la ciudad de Santo Domingo. Mis padres biológicos son César Vargas y Celeste Pérez. Vivo con mi madre, mi padrastro Víctor Guareño y mi hermanito Oliver. Actualmente curso el segundo grado de bachillerato en el colegio Santo Domingo y estudio inglés en el Instituto Cultural Dominicano Americano.

Me considero una persona simpática y amable, y siempre me gusta hacer nuevos amigos.

Disfruto leer, escribir, salir con mis amigos, ir al cine, escuchar música y jugar con videojuegos. Soy un apasionado de la guitarra.

"Diario de un adolescente" es el relato de mi vida; son historias de hechos reales en las cuales expreso mi punto de vista y mis sentimientos.

Un mundo lleno de reglas

En este mundo en el que vivimos para todo existen reglas, y en mi casa hay muchas reglas.

Todo está regido por reglas, para comer, para sentarse, para vestirse, para todo existen reglas. Si vas a la playa para divertirte y olvidarte de las reglas, te tropiezas con un enorme cartel que dice : "reglas para bañarse". Hasta para divertirse hay reglas.

Mi casa no es una excepción en este mundo de reglas, es más, he llegado a la conclusión de que aquí es donde viven todas las reglas.

Para hablar por teléfono, las reglas son : hablar en tono bajo, no subir los pies en los muebles y no pasarse de los diez minutos. Para ir a dormir también hay reglas : no dejar la TV encendida, no subir jugo al cuarto, no acostarse sobre la colcha y lavarse los dientes antes de ir a la cama. Para salir al jardín hay reglas : debes esperar a que baje el sol, no debes patear la pelota con fuerza para que no moleste al vecino, debes recoger los juguetes, etc.

Una noche, hablando con mi mamá de lo agobiadoras que eran las reglas, le dije que este verano quería visitar a mi tía Marlenis en Pensilvania. Ella es supersimpática, y créeme cuando te digo que no sabe nada de reglas. La respuesta de mi mamá me dejó muy pensativo :

"Muy bien, pero para disfrutar de unas vacaciones en Pensilvania hay una regla : debes sacar buenas notas en tus exámenes de fin de curso".

En conclusión, hasta para olvidarte de las reglas, hay reglas.

Texto adaptado de <https://chrisvargas.wordpress.com>

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

el padrastro	el apasionado	el hecho	el punto de vista	tropezarse
en tono bajo	encender	la colcha	patear	agobiador

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Me considero una persona simpática y amable.

me considero	I consider myself to be
--------------	-------------------------

Te toca a tí :

- a. Mi padre es bastante humilde, (él) una persona simpática y un poco tímida.
- b. Aquí en mi colegio un estudiante bastante trabajador y serio.

2. En conclusión, hasta para olvidarte de las reglas, hay reglas.

hasta para + infinitivo	even when it comes to ...
-------------------------	---------------------------

Te toca a tí :

- a. Esa escuela es muy estricta - ir al baño se necesita el permiso de la profesora.
- b. El director de la empresa decide qué pasa cada día, cambiar las horas de trabajo.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2019 (texto A).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Imagina que te encuentras con tu compañero/a hispanohablante por primera vez. Preséntate, da detalles sobre tu juventud y tu escuela, tus gustos y los países que ya has visitado. Entonces menciona una cosa que te molesta en tu barrio, en tu ciudad o en tu entorno diario. También ofrece una solución para mejorar las cosas.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Hoy estás en casa y decides reflejar sobre tu vida. Escribe un texto según el modelo del texto A y describe los mismos aspectos de tu vida. Incluye también un párrafo sobre un aspecto de la vida que te molesta y ofrece una o dos soluciones.

blog	diario	póster
------	--------	--------

E. CÓMO COMPARTIMOS EL PLANETA



CONTEN :

E.1.	CLIMA	p. 468
E.2.	GEOGRAFÍA FÍSICA	p. 472
E.3.	MEDIO AMBIENTE	p. 479
E.4.	CUESTIONES GLOBALES	p. 514

E.1. Clima



Texto E.1.1. : Mayo 2017 Texto A

¿Qué es el fenómeno “El Niño” y por qué debemos estar preocupados?

[– X –]

El fenómeno “El Niño” es un calentamiento de la superficie de las aguas del Océano Pacífico que afecta principalmente al Sureste Asiático, Australia y Sudamérica. Este fenómeno provoca un aumento de cambios climáticos, como la subida de la temperatura del mar, intensas lluvias y también sequías.

[– 2 –]

El nombre de “El Niño” se refiere al niño Jesús porque ocurre en la temporada de Navidad en el Océano Pacífico, a lo largo de la costa oeste de Sudamérica. Fueron los pescadores del norte del Perú los que observaron los cambios en el mar durante las fiestas navideñas y por eso le dieron este nombre. Es un fenómeno climático que ocurre desde hace más de siete milenios.

[– 3 –]

“El Niño” tiene lugar porque el agua del mar, que normalmente está fría en otoño e invierno, se calienta. Por eso, la temperatura general del aire también sube. Es un proceso que empieza en enero y que dura tres meses; por lo tanto, las aguas cálidas llegan a las costas peruanas en los últimos días de marzo. Es a partir de esas fechas cuando el agua caliente entra en las playas del norte de Perú y se extiende a lo largo de la costa, normalmente durante el mes de abril, provocando los cambios climáticos típicos de este fenómeno.

[– 4 –]

- Lluvias intensas.
- Existen especies que no sobreviven al cambio de temperatura y mueren.
- Calentamiento de la “Corriente del Perú”.
- Surgen enfermedades como el cólera, que en ocasiones se transforman en epidemias muy difíciles de erradicar.
- Pérdidas pesqueras.
- Incremento en la formación de nubes.
- Periodos muy húmedos
- Baja presión atmosférica.

www.capital.com (2015) (Texto adaptado)

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

preocupado	el calentamiento	la superficie	el aumento	la subida
la sequía	el pescador	el otoño	el invierno	surgir

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. El Niño ocurre a lo largo de la costa oeste de Sudamérica.

a lo largo de	along, throughout
---------------	-------------------

Te toca a tí :

- a. Durante nuestras vacaciones en Miami fuimos de crucero los Cayos de Florida.
 b. su vida Pablo Picasso intentó capturar las emociones de los españoles.

2. Es un fenómeno climático que ocurre desde hace más de siete milenios.

desde hace <time period>	for <time period>
--------------------------	-------------------

Te toca a tí :

- a. Mi familia y yo vivimos en Singapur cinco años.
 b. Estudio el español dieciséis meses.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2017 (texto A).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu pareja hispanohablante discute el clima en tu país y en tu región. Menciona las variaciones en el clima según las temporadas y las regiones geográficas. Menciona también qué clima prefieres y por qué. Finalmente, incluye las actividades que te gusta hacer al aire libre durante cada temporada.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Tu amigo/a hispanohablante te va a visitar pronto. Escribe un texto en el cual explicas qué tiempo hace durante cada temporada del año, las actividades que sugieres hacer durante la visita de tu amigo/a, y la ropa que tendrá que traer. Menciona también qué partes del país te gustaría visitar y cómo es el clima en cada región.

carta informal	correo electrónico	diario
----------------	--------------------	--------

E.2. Geografía física



Texto E.2.1. : Noviembre 2011 Texto B

VIAJES Y EXPEDICIONES A LA PATAGONIA

OFERTA 1 : La famosa “Ruta 40” en estancias

❶ Un viaje por la ruta nacional 40, la carretera más larga y espectacular de Argentina. Descubriendo una de las regiones más deshabitadas del mundo que todavía permanece igual que hace siglos. En la oferta se incluye un vehículo 4x4 preparado para el terreno, en el que conducirán aproximadamente 1600 km en 12 días de viaje. Los paisajes y la gente de las estancias será la recompensa a su gran esfuerzo.

OFERTA 2 : Patagonia Argentina

❷ Un viaje por uno de los lugares naturales más exóticos del planeta para ver fauna de la Península Valdés y conocerla de cerca, viendo ballenas, lobos marinos y pingüinos, pasando por Ushuaia, la ciudad del fin del mundo, una puerta hacia la inmensa y misteriosa Antártida y finalizando en El Calafate con la majestuosidad del glaciar Perito Moreno.

OFERTA 3 : Estancias Argentinas

❸ Circuito por los tres lagos continentales más al sur de la Patagonia Argentina : el Lago Argentino, el Lago San Martín, de profundo azul turquesa, y el Lago Viedma con alojamiento en la Hostería El Pilar, atendida por guías de montaña muy experimentados, quienes los guiarán por los senderos en donde incluso podrán montar a caballo.

OFERTA 4 : Senderismo en el Chalten - Argentina

❹ Traslado en autobús desde Calafate a El Chalten. Alojamiento en la Hostería El Pico, desde donde podrán ver el monte Fitz Roy. Senderismo en el monte Fitz Roy de día completo a Laguna de los Tres. A 1000 metros de altura contemplarán el monte desde una de sus mejores vistas, podrán casi tocarlo con sus manos. Podrán elegir entre hacer senderismo en el glaciar Torres o Huemul (Lago del Desierto) o conocer el hogar del que fuera el primer poblador de la zona, el danés Andreas Madsen.

❺ Ventajas de viajar con Patagonline :

- Conocemos bien nuestra tierra. Hemos [– X –] en la Patagonia y queremos que la disfrutes de forma auténtica.
- Nuestros [– 21 –] son a tu medida.
- Te alojarás en [– 22 –] pequeños y cálidos, con [– 23 –] vistas.
- En caso de problemas buscamos soluciones, siempre [– 24 –] contigo, a tu lado.
- Los viajes son personalizados, con guías individuales, solo para ti.

Adaptado de: <http://www.patagonline.com> (junio 2009)

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

permanecer	el esfuerzo	la ballena	el lobo marino	el pingüino
profundo	el alojamiento	el sendero	hacer senderismo	el hogar

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Se puede contemplar el monte Fitz Roy a 1000 metros de altura.

a 1000 metros de altura	at an altitude of 1000 metres
-------------------------	-------------------------------

Te toca a tí :

- a. No hay bastante oxígeno para los seres humanos ... 7500
 b. El pico más alto de los Andes se encuentra ... 6962 - es el Aconcagua en Argentina.

2. Los turistas podrán elegir entre hacer senderismo o conocer el hogar del primer poblador de la zona.

elegir entre ... o ...	to choose between ... or ...
------------------------	------------------------------

Te toca a tí :

- a. Al principio del curso del Bachillerato Internacional tuve que estudiar la física ... la química.
 b. Cada mañana al desayuno es difícil comer pan ... cereales – me gustan los dos.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2011 (texto B).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu pareja hispanohablante discute de las cuatro opciones para viajar en Patagonia, y decide en la opción que te guste más. Entonces discute de cuándo podrías ir, cuánto costará el viaje y con quién preferirías ir.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Quieres animar a los jóvenes hispanohablantes a visitar tu país. Escribe un texto en el cual das informaciones sobre varios recorridos que se pueden hacer en tu país, qué hay que ver, qué tipos de transporte existen y cómo se tiene que preparar para el viaje. También da unos puntos de contacto para los jóvenes interesados.

carta informal	informe	invitación
----------------	---------	------------

Texto E.2.2. : Noviembre 2013 Texto B

Sin miedo a los volcanes

1. Costa Rica está de moda. Sus ciudades y sus paisajes son espectaculares, pero cada día más y más personas hablan de sus volcanes. En Costa Rica es muy difícil sacar una foto en la que no aparezca alguno echando humo o tapado por las nubes. Nadie en este país les tiene miedo, están acostumbrados a ellos. Los tienen alineados, como niños haciendo fila a la puerta de un colegio, sobre su Cordillera Volcánica Central.
2. La vista desde ellos es impresionante pero subir hasta allá arriba puede ser duro para algunas personas. Pronto muchos turistas se ahorrarán la caminata que puede llegar a ser de horas y podrán ver uno o más cómodamente sentados en avionetas, que en caso de apuro pueden sacarlos de allí a toda velocidad.
3. A partir de la próxima semana los visitantes podrán ver los cráteres y lagunas desde el aire. Las excursiones por aire están especialmente pensadas y diseñadas para los turistas amantes de la fotografía, quienes podrán ver y grabar imágenes increíbles sin que les cueste mucha plata.
4. Estos novedosos viajes comenzarán el próximo 20 de agosto y permitirán a los visitantes volar durante cerca de dos horas sobre las hermosas cimas de hasta ocho volcanes a lo largo de casi todo el país. Pocas veces tendrán la oportunidad de acercarse tanto a las grandes bocas de los volcanes.
5. La [- X -] se realiza en avionetas con capacidad para doce [- 14 -], ideales para tomar fotografías o videos pues sus [- 15 -] están encima de las ventanillas, lo que permite tener una visión sin obstáculos del [- 16 -]. El viaje se puede adaptar si el turista prefiere un recorrido más corto o más [- 17 -], por si quiere parar a comer en algún lugar del recorrido. La ruta completa incluye vistas aéreas de volcanes en la zona norte de Costa Rica, como el Rincón de la Vieja, el Miravalles, el Tenorio y el Arenal, que es el volcán más activo del país.

‘Sin miedo a los volcanes’
<http://viajes.elpais.com.uy> (2011) (Texto adaptado)

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

echar humo	tapar	la cordillera	el apuro	sacar
la plata	la cima	tomar fotografías	el recorrido	la ruta

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. La vista desde los picos es impresionante pero subir hasta allá arriba puede ser duro para algunas personas.

pero + infinitivo	but to ...
-------------------	------------

Te toca a tí :

- a. Me gustan mucho las ciencias ... sacar una buena nota en las pruebas no es fácil.
- b. El español es una lengua muy bonita ... memorizar todo el vocabulario me cuesta mucho.

2. A partir de la próxima semana los visitantes podrán ver los cráteres desde el aire.

a partir de	starting from
-------------	---------------

Te toca a tí :

- a. octubre no podremos cambiar nuestros cursos del Bachillerato.
- b. año 2049 Hong Kong pertenecerá a China.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2013 (texto B).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu pareja hispanohablante discute de la geografía de tu país y compárala con la suya. Intenta encontrar tres semejanzas y dos diferencias entre los dos países. Si sois del mismo país, uno de los dos puede representar un país hispanohablante.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Para un proyecto escolar tienes que presentar la geografía física de tu país a los jóvenes extranjeros. Escribe un texto en el cual das informaciones sobre las formas geográficas, incluso los ríos, las montañas, las llanuras, las selvas o los bosques, las reservas naturales y las costas. Menciona también qué actividades se puede hacer en varias partes del país.

blog	informe	póster
------	---------	--------

E.3. Medio ambiente



Texto E.3.1. : Noviembre 2000 Texto D

LOS LOBOS EN ESPAÑA

España cuenta con la población más numerosa de lobos que vive en estado salvaje de toda Europa occidental : entre 1.400 y 2.000 ejemplares. Desde 1986 el lobo es una especie protegida en prácticamente toda la mitad norte de España.

Es invierno. Son las 8.45 de la mañana. Estamos a 1.500 metros de altitud, en la Cordillera Cantábrica. Hace mucho frío. Mochila a la espalda, abrigados con un anorak, calzados con botas de montaña y palos de esquí en las manos, una pareja de biólogos avanzan observando cuidadosamente la nieve.

Una hilera de huellas cruza el valle, exactamente igual que una línea de puntos en una hoja de papel. “Son huellas de lobo”, afirma uno de los biólogos. “Han debido de pasar por aquí hace dos o tres días. A diferencia de un perro, los lobos siempre dejan sus huellas en una sola línea.”

Incluso aunque haya nieve, conseguir ver un lobo es una tarea muy difícil. “Sólo los he visto en una ocasión en un lugar aislado y tranquilo”, recuerda el otro biólogo. “Pero tan pronto como nos vieron, desaparecieron en dos segundos.”

¿ Una persona corre el riesgo de ser atacado si se encuentra frente a un lobo ? Los biólogos sonríen. “No debe tener ningún miedo. El lobo teme al hombre. En los últimos veinte años no se conoce ningún caso de ataque de un lobo a algún hombre, ni siquiera a un niño.”

Los lobos no se contentan con atacar a animales salvajes. En verano estas montañas están llenas de ovejas indefensas. No es difícil encontrar comida.

Claro, los ganaderos y los cazadores de la región no ven con buenos ojos al lobo. No les gusta la presencia de ese competidor natural.

Entonces, ¿ cuál es el interés de tener y proteger un animal salvaje como éste en España ? Por una parte, un predador elimina siempre a las presas más débiles, regulando por tanto su población. Por otra parte, sencillamente porque tiene derecho a vivir en un territorio que es su hábitat.

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

la mitad	la pareja	la nieve	la huella	aislado
sonreír	ni siquiera	el ganadero	la presa	tener derecho a

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Por una parte, quiero salir al parque hoy. Por otra parte, necesito hacer mis deberes de inglés ...

por una parte ... por otra parte	on the one hand ... on the other hand ...
----------------------------------	---

Te toca a tí :

- a. Hoy hace buen tiempo. podemos ir a la playa; es un buen día para limpiar la casa.
 b. El español me da mucha pena. me interesa mucho la lengua; me resulta difícil estudiar la gramática.

2. Tan pronto como llegue mi amigo, saldremos al centro comercial.

tan pronto como + subjuntivo	as soon as ...
------------------------------	----------------

Te toca a tí :

- a. (empezar) la película, mi padre (dormirse).
 b. Te informaré (tener) noticias de mi amigo en Ecuador.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2000 (texto D).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Te encuentras con uno de los biólogos del artículo. Haz una entrevista sobre la presencia de los lobos en la región cantábrica. Convierte el artículo en diálogo.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

En tu escuela presentas un texto para informar a los alumnos de la importancia del medio ambiente y de los lobos en la región cantábrica. Escribe el texto e incluye por qué es importante proteger los lobos y los otros animales salvajes.

blog	póster	presentación
------	--------	--------------

Texto E.3.2. : Noviembre 2007 Texto C

Paisajes amenazados en América Latina

El calentamiento global ha modificado los paisajes en diversas zonas naturales de América Latina, como los glaciares. Además ha aumentado el número de especies en peligro de extinción.

Glaciares en Perú

Los glaciares tropicales (masas de hielo acumuladas en zonas de alta montaña) cubren una pequeña superficie del globo de 2500 km² solamente, pero son muy importantes, primero por los recursos hídricos que otorgan a los poblados próximos y también a nivel científico.

En América Latina, estos están ubicados en la Cordillera de los Andes : 71 % en Perú, 20 % en Bolivia, 4 % en Ecuador y 4 % en Colombia. Estos glaciares tropicales, particularmente modificados por las variaciones climáticas, presentan un retroceso acelerado desde mediados de los años 70.

Mario López es ingeniero geólogo y coordinador del Instituto Nacional de Recursos Naturales del Perú. Ha estudiado desde hace más de 37 años los glaciares de la Cordillera Blanca de la ciudad andina de Huaraz y, preocupado, comenta : “Quizá esta generación no lo alcance a ver, pero si nos proyectamos a 50 ó 100 años habrá grandes problemas y el paisaje cambiará tremendamente”.

Especies en extinción en Ecuador

Ecuador tiene una gran riqueza de flora y fauna silvestres. Sin embargo estos recursos naturales han sido alterados por la deforestación, el comercio ilegal de especies, la cacería, etc. lo que ha provocado que muchas de las especies silvestres estén amenazadas o en peligro de extinción. La verdad es que si no ayudamos a salvarlas, puede ser la última generación de estos animales que pueda ver la hermosura de nuestro país.

Luis Pérez es funcionario del programa Mundial para la Naturaleza y él comenta que los anfibios son las especies más afectadas por el cambio climático.

¿ Qué son los anfibios ? Estos (ranas, sapos) son vertebrados singulares por varias razones. Este interés derivó en exploraciones científicas que en Ecuador comenzaron en 1849. Desde aquel entonces se realizaron grandes esfuerzos por describir las especies de [- X -], cuya diversidad es increíble. Una de las más conocidas son los sapos “pacman” que tienen enormes [- 24 -] para devorar sapos, y así podríamos llenar muchas páginas mencionando los múltiples tamaños, formas, colores y modos de [- 25 -] de estos [- 26 -] de nuestro [- 27 -].

Adaptado de www.ecuatorianisimo.com, Ecuador 1999

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

el calentamiento global	en peligro de extinción	otorgar	el retroceso	la riqueza
la cacería	la hermosura	el anfibio	devorar	el tamaño

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Los glaciares tropicales presentan un retroceso acelerado desde mediados de los años 70.

desde mediados de ...	since the middle of ...
-----------------------	-------------------------

Te toca a tí :

- a. Mis abuelos viven en San Francisco 80.
 b. La madre de Antonia está enferma mes pasado.

2. Quizá la generación actual no alcanza a ver el problema.

alcanzar a + infinitivo	to manage to do something
-------------------------	---------------------------

Te toca a tí :

- a. En la clase de matemáticas nunca resolver los problemas de álgebra.
 b. Durante nuestra estancia en Kenya hicimos un safari pero no ver los rinocerontes. Quedan muy pocos.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2007 (texto C).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Después de leer el texto, discute con tu compañero de cuales son los desafíos más urgentes en la naturaleza, y propone tres acciones positivas que pueden tomar los jóvenes para proteger el medio ambiente y los animales en peligro de extinción.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Escribe un texto en el cual describes tres desafíos naturales que ocurren en América Latina y qué pueden hacer los jóvenes para proteger el medio ambiente. Menciona tres razones por las cuales es importante actuar en seguida.

anuncio	blog	correo electrónico
---------	------	--------------------

Texto E.3.3. : Mayo 2009 Texto C

El problema del agua en Nicaragua

En el mundo hay más de 100 millones de personas que viven a más de un kilómetro de la fuente de agua más cercana, la cual les da sólo cinco litros de agua por día y puede estar contaminada.

Según el Informe sobre Desarrollo Humano de 2006 de las Naciones Unidas la cantidad de personas que no tienen acceso a agua limpia en los países en desarrollo es de una por cada cinco. Es decir, que la crisis por el agua aumenta en el tercer mundo, al que pertenece Nicaragua. Las cifras no mienten : solamente un 25 % de las familias nicaragüenses tiene acceso a agua segura, es decir, agua potable.

Por otro lado, este informe explica que son las mujeres y niñas las más afectadas por la crisis del agua, puesto que son ellas las que llevan el agua para las tareas de las casas. Estas mujeres recorren por lo menos dos kilómetros a diario.

Eso explica en parte por qué en Nicaragua cada año hay hasta 800 mil niños que no van a la escuela por distintas razones; en el caso de las niñas, deben ayudar a su mamá a llevar el agua. Su difícil situación no les permite imaginarse viviendo como los europeos, que gastan entre 200 y 300 litros de agua cada día con sólo abrir el grifo.

Nicaragua es el país de Centroamérica con más agua dulce (ríos y lagos) disponible. En teoría, ningún nicaragüense debería sufrir de sed, pero en realidad hay más de dos millones de personas sin acceso al agua potable porque sus ríos y lagos se siguen usando para tirar basura en lugar de para beber.

Jorge: Cambio positivo gracias a una radio para la juventud

Jorge Luis Contreras, de 16 años de edad, vive en Estelí, en el norte de Nicaragua, y participa en la radio desde que tenía nueve años. Jorge colabora con Radio Cumiches, un proyecto de radio para la juventud que se realiza en Estelí. En su programa el joven narra crónicas semanales sobre los derechos de la infancia.

“Entre los problemas principales el más importante es el estado en que se encuentra el río Estelí,” comenta Jorge. “Antes era un río con mucha agua, pero ahora se han instalado junto al río personas sin hogar que han cortado los árboles para construir viviendas humildes.

Y como desapareció la protección que ofrecían los árboles, el río se ha secado por los rayos del sol.” Sin embargo, Jorge observa cambios positivos; por ejemplo, comenta que existe un proyecto escolar mediante el cual los niños y niñas plantan nuevos árboles junto al río Estelí.

Fuentes : Adaptación de dos textos publicados en www.laprensa.com.ni/archivo/2007/junio/03/especiales/reportajes/ y www.unicef.org/spanish/wes/index_32010.html

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

la fuente	en desarrollo	mentir	agua potable	tirar basura
en lugar de	narrar	semanal	los derechos	sin hogar

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Las niñas deben ayudar a su mamá a llevar el agua.

deber + infinitivo	must, to have to do something
--------------------	-------------------------------

Te toca a tí :

- Cuando el director del colegio entra en la clase, (nosotros) ... levantarnos.
- En el metro o en el autobús los jóvenes ... dar la prioridad a las personas ancianas.

2. Jorge participa en la radio desde que tenía nueve años.

desde que + imperfecto	ever since
------------------------	------------

Te toca a tí :

- Mi hermana menor toca el piano tres años y medio.
- Mis padres se conocen doce o trece años. Vivieron en el mismo pueblo.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2009 (texto C).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Después de leer el texto, discute con tu compañero de las causas y las consecuencias de la escasez de agua potable en Nicaragua. Compara la situación con tu país. Discute también qué puede hacer la gente en tu país para gastar menos agua.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Te das cuenta de que hay una escasez de agua en tu comunidad. Escribe un texto en el cual describes cuatro acciones positivas que pueden tomar los miembros de tu comunidad para gastar menos agua. Incluye también informaciones sobre la importancia de ahorrar agua – da unas estadísticas y menciona dos consecuencias negativas del gasto de agua..

anuncio	póster	presentación
---------	--------	--------------

Texto E.3.4. : Noviembre 2009 Texto D

Alimentación ecológica, esperanza para la humanidad

En el **menú bio** hay salchichas de soya (o soja), paté (o pasta) de algas y hamburguesas ecológicas...

Los cambios alimenticios derivados de la masificación de la agricultura y el uso de transgénicos llevaron a algunos productores a producir alimentos basados en la ecología llamados **productos bio**. Estos se obtienen de forma natural y evitan que comas alimentos sin sabor y modificados genéticamente.

Los tomates, las lechugas y el maíz no son como antes porque la masificación de la agricultura y la búsqueda de beneficios económicos no tienen en cuenta al consumidor que se alimenta, muchas veces sin saberlo, con productos que no son naturales.

Los productos ecológicos tienen la garantía de que se elaboran con elementos naturales, no tienen conservantes ni colorantes artificiales.

El consumo de productos ecológicos crece en todo el mundo, a un ritmo anual de más del 20 %, y llega a casi el 30 % en países como Alemania.

Ángeles Parra, directora de Biocultura, una feria internacional que se realiza anualmente en España, asegura que el aumento del interés en los productos ecológicos es parte de una “revolución” que ayudará al crecimiento de la agricultura ecológica. Otra de las ventajas es que los alimentos ecológicos no afectan al ser humano y su salud.

Entre las novedades de los productos bio están las salchichas de soya, todo tipo de productos elaborados con algas marinas, una pasta de anchoas y hamburguesas ecológicas. También hay nuevas variedades de aceite de oliva ecológico, yogures de soya con lima, mermeladas y helados de todos gustos, siempre bajo la marca ecológica.

Los alimentos ecológicos, en general, son un poco más caros que los convencionales. Los productores biológicos cuentan todavía con pocos consumidores y el mercado diseñado por la economía global no fue creado para favorecer a los pequeños agricultores, ganaderos y artesanos. Es necesario promover una conciencia ecológica en los niños y jóvenes para que tengan una actitud de lucha por preservar el medio ambiente desde pequeños. Por eso deben recibir una enseñanza adecuada en casa y en la escuela.

Adaptado de : www.deguate.com/artman/publish/ecologia_florafaua/alimentacionecologica-esperanza-para-la-humanidad.shtml
(Guatemala) 18/08/2008

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

la esperanza	la salchicha	la masificación	la lechuga	la búsqueda
el crecimiento	el ser humano	las anchoas	el ganadero	la enseñanza

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Los productos ecológicos no tienen conservantes ni colorantes artificiales.

no ... ni ... neither ... nor

Te toca a tí :

- a. En mi programa del Bachillerato ... estudio la biología ... la química.
- b. Antonia es hija única – ... tiene hermanos ... hermanas.

2. Los alimentos ecológicos son un poco más caros que los convencionales.

un poco más ... que ... a little bit more ... than ...

Te toca a tí :

- a. Encuentro las matemáticas difíciles ... el/la
- b. La casa de Juan es grande ... la de Amelia.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2009 (texto D).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Después de leer el texto, discute con tu compañero de las ventajas de la alimentación ecológica y compáralas con los beneficios de la alimentación convencional. También menciona dos inconvenientes de la comida ecológica, y si posible, las soluciones a estos inconvenientes.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Estás convencido/a de que la alimentación ecológica es superior a la alimentación convencional. Escribe un texto en el cual presentas las ventajas de la alimentación ecológica y tratas de convencer a otros jóvenes de sólo comer productos bio. Da al menos tres razones para justificar los cambios en su dieta.

blog	diario personal	presentación
------	-----------------	--------------

Texto E.3.5. : Mayo 2011 Texto B

COSTA RICA : LAS RESERVAS NATURALES DE MONTEVERDE

Un tercio del territorio de Costa Rica es zona protegida. En la región de Monteverde, a 1400 metros de altura y situada a 200 kilómetros de San José – la capital del país – se concentran varias reservas naturales. En estos bosques se esconden algunas de las criaturas más hermosas y más extrañas del mundo : diferentes pájaros, mariposas, ranas, sapos de intenso color anaranjado.

Los habitantes de Costa Rica se han tomado muy en serio la conservación de su territorio y resolvieron la problemática combinación entre turismo y preservación de la naturaleza. Hoy, el área de Monteverde sigue siendo una de las más visitadas del país por su flora y fauna sin que por eso se descuide el medioambiente.

UN BOSQUE EN LAS NUBES

En Monteverde las nubes están tan cerca del suelo que la niebla parece surgir de la misma tierra. Esta zona cuenta con una de las biodiversidades más variadas del continente americano que dependen de esas nubes bajas y de las lluvias. Nada sería lo mismo sin esa atmósfera húmeda. Todos cuidan este ecosistema formado por una impresionante vegetación y distintas especies de animales. Además de las reservas naturales hay varios ríos y un volcán.

EL MUNDO DESDE ARRIBA

Ver el mundo que rodea Monteverde desde arriba de los árboles ya no es exclusivo de los pájaros. Cualquiera puede observar el bosque desde arriba. Las caminatas guiadas por el bosque son una excelente manera de conocer su increíble variedad de animales y plantas. Los bosques se atraviesan desde arriba de los árboles sobre puentes colgantes. En Selvatura Park hay más de tres kilómetros de camino a través de la reserva natural y ocho puentes colgantes de 50 a 170 metros de largo y 60 metros de alto.

Quienes prefieran parecerse a Tarzán tienen una alternativa : el *canopy*. En Selvatura Park se encuentra el recorrido de *canopy* más largo de Costa Rica, con 19 cables y 20 plataformas. El *canopy* consiste en tirarse agarrado de la cintura por un cable metálico con casco y guantes. Es casi como volar. El trayecto de canopy en Selvatura dura de dos a tres horas.

Monteverde [– X –] todo lo que [– 16 –] que disfruta de la naturaleza puede [– 17 –].

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

escondarse	extraño	el pájaro	la mariposa	descuidar
el suelo	la niebla	surgir	rodear	colgar

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Además de las reservas naturales hay various ríos y un volcán.

además de ...	besides ...
---------------	-------------

Te toca a tí :

- a. En nuestra escuela, tres campos de baloncesto hay dos piscinas y un terreno de fútbol.
- b. En el curso del Bachillerato Internacional, estudiar seis asignaturas tenemos que escribir una monografía y estudiar la teoría del conocimiento.

2. Es casi como volar.

es casi como + infinitivo	it is almost like ...
---------------------------	-----------------------

Te toca a tí :

- a. Hacer el surfing andar sobre el agua.
- b. Mirar una película en 3D estar dentro de la escena.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2011 (texto B).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Vas a visitar la reserva natural de Monteverde con tu compañero/a hispanohablante. Antes del viaje discute qué vais a hacer, por qué es importante participar en el turismo ecológico, qué te gustaría ver en el parque, y qué preparaciones prácticas tenéis que hacer.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Has visitado la reserva natural de Monteverde con un/a amigo/a hispanohablante. Escribe un texto en el cual cuentas qué habéis hecho, cómo habéis viajado a la reserva, por qué (no) os gustó la visita, y añade también tres consejos para otros jóvenes que quieren visitar la reserva.

artículo	blog	presentación
----------	------	--------------

Texto E.3.6. : Mayo 2013 Texto B

Desafío Solar Atacama : la primera carrera solar de Latinoamérica

Desierto de Atacama, Chile.

1. Entre el 30 de septiembre y el 2 de octubre, se hará el Desafío Solar Atacama : la primera carrera de vehículos solares de Latinoamérica.
2. Usando la radiación solar del desierto de Atacama como única fuente de energía, equipos de diferentes países de Latinoamérica recorrerán durante tres días el desierto, conduciendo sus vehículos solares en la geografía única del norte de Chile.
3. Los vehículos solares tienen motores eléctricos que se alimentan de energía solar. La energía solar se obtiene a través de paneles solares que se encuentran en la parte exterior del vehículo y la convierten en electricidad.
4. A pesar de que los autos eléctricos todavía no son comunes porque son caros, hoy hay gran interés en coches con menor consumo y menos contaminantes. El uso de autos eléctricos puede implicar un gran ahorro de combustible y menos emisión de gases.
5. El Desafío Solar Atacama, y los demás desafíos solares que se realizan en el mundo, tienen como objetivo mostrar a la comunidad nuevas tecnologías con fuentes de energía limpia y renovable como es la energía solar, y lograr una tecnología apropiada para el medio ambiente.
6. Esta carrera de vehículos solares durará 3 días, un trayecto de 933 kilómetros visitando distintas ciudades. El equipo que primero cruce la línea de llegada será el ganador del Desafío Solar Atacama.
7. Se trata de un desafío para el desarrollo de las energías alternativas y una oportunidad única para acercar la tecnología solar a los latinoamericanos.

<http://www.viajeros.com/articulos/desafio-solar-atacama-2011-la-primera-carrera-solar-de-latinoamerica>

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

el desafío	recorrer	conducir	alimentarse	a pesar de
ahorrar	el combustible	limpio	lograr	acercar

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. La carrera tiene como objetivo mostrar a la comunidad nuevas tecnologías.

tener como objetivo + infinitivo	to have as an objective, aim to ...
----------------------------------	-------------------------------------

Te toca a tí :

- Las clases de verano reforzar lo que hemos aprendido durante el año escolar.
- Esta aplicación móvil indicar a qué hora llegan los autobuses a cada parada.

2. La carrera es una oportunidad única para acercar la tecnología solar a la gente local.

es una oportunidad para + infinitivo	is an opportunity to ...
--------------------------------------	--------------------------

Te toca a tí :

- En mi opinión este programa compartir nuestras ideas con los espectadores.
- Mañana tenemos una reunión con el director, y sugerir algunos cambios en el horario del colegio.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2013 (texto B).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu pareja hispanohablante discute de las ventajas y las desventajas de los vehículos solares. Se puede que tienes que hacer unas investigaciones sobre el asunto. Compara los vehículos solares con los vehículos convencionales y decide cuál prefieres conducir tú.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Eres periodista y quieres publicar un artículo sobre el Desafío Solar Atacama. Te has encontrado con un miembro de la organización y le has presentado una lista de preguntas. Escribe un texto que refleja la conversación que has tenido y que contiene al menos seis preguntas y respuestas. Básate en el texto para construir las preguntas.

carta informal	diario	entrevista
----------------	--------	------------

Texto E.3.7. : Mayo 2015 Texto A

LA PRENSA.pe
PERIODISMO DIGITAL PARA EL NUEVO SIGLO

10 consejos para cuidar y proteger el medio ambiente :

Usted como individuo tiene la posibilidad de marcar la diferencia y seguir estas prácticas sugerencias para preservar el ambiente en el que vive. Tome nota.

❶ Casi todas las personas piensan que cuidar y proteger el medio ambiente es tarea de todos. No obstante, pocas – por no decir nadie – se comprometen en ese objetivo pues creen que tal rol demanda una importante inversión de tiempo y requiere mucho esfuerzo.

❷ ¿Es ese su caso? De ser así, no se preocupe, aquí le presentamos una serie de consejos prácticos para que desde su lugar aporte un granito de arena en favor de la naturaleza y del desarrollo futuro.

❸ Tome nota y preste mucha atención:

- A. Aproveche al máximo la luz del sol para evitar el consumo innecesario y excesivo de energía eléctrica.
- B. No utilice manguera para regar las plantas o lavar su auto. Es mejor usar un balde para controlar el consumo de agua, elemento vital que muchas personas necesitan en el mundo entero.
- C. No deje encendidos los artefactos eléctricos que no use. Con ello se ahorra energía.
- D. Use pilas, baterías o artículos que se recarguen con energía solar.
- E. Evite los viajes en auto. Montar en bicicleta o caminar le ayudará a estar más saludable y además contribuirá en el cuidado del medio ambiente.
- F. Elija las bolsas de papel o de tela, no las de plástico que son contaminantes.
- G. Recicle. Es una de las formas más fáciles de combatir el calentamiento global.
- H. Plante árboles en su jardín y en su comunidad. Estos absorben las emisiones de dióxido de carbono, reduciendo los efectos del calentamiento global.
- I. Deposite sus desechos orgánicos en la tierra y no en los tachos de basura. De esa manera, puede producir abono.
- J. Si tiene jardín en casa, deje de usar pesticidas, mejor reemplácelos con productos naturales.

¿Conoce otros más? Compártalos.

Texto : <http://laprensa.peru.com/actualidad/noticia-10-consejos-cuidar-y-proteger-medio-ambiente-12516>

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

la sugerencia	la tarea	no obstante	comprometerse	la inversión
el granito de arena	la manguera	el balde	los desechos	el tacho

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. De ser así, no se preocupe, ...

de ser así	in that case
------------	--------------

Te toca a tí :

- a. Pedro, ¿ no has hecho tus deberes de español ?, tendrás que quedarte en el colegio después de las clases.
- b. Mañana va a llover todo el día., no podremos salir con la bicicleta.

2. Recicle. Es una de las formas más fáciles de combatir el calentamiento global.

es una de los ... más <adjetivo>	it is one of the most <adj> ...
----------------------------------	---------------------------------

Te toca a tí :

- a. El inglés cursos que estudio en el Bachillerato.
- b. Penélope Cruz actrices en la historia del cine hispano.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2015 (texto A).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Después de leer el texto, discute con tu compañero de cinco maneras de proteger el medio ambiente en tu colegio. Menciona también dos estrategias que puedes usar para animar a los otros estudiantes a hacer su parte.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

En una campaña escolar para proteger el medio ambiente la dirección organiza un concurso para los estudiantes. Escribe un texto en el cual presentas cinco maneras de cuidar el medio ambiente que se pueden seguir en el colegio. Menciona al menos dos razones por las cuales este proyecto es importante y menciona qué puede ocurrir si los estudiantes no siguen las sugerencias.

artículo	carta informal	póster
----------	----------------	--------

Texto E.3.8. : Noviembre 2015 Texto B**Museo del Reciclaje de Barranquilla**

1. La ciudad colombiana de Barranquilla es el lugar elegido para este interesante museo, el primero en el mundo dedicado exclusivamente al reciclaje artístico. Su nombre completo es Museo Internacional de Reciclaje Artístico de Barranquilla (MIRAB). Un museo en el que se exhibirán obras de artistas de todo el planeta usando solamente materiales reciclados.
2. Afortunadamente cada día somos más las personas que nos tomamos muy en serio el tema del reciclaje en el mundo. Es importante hacer un consumo responsable y reutilizar en la medida de lo posible el cartón y nuestros envases de papel.
3. El museo estará de forma permanente en la Biblioteca Popular que está en el barrio de La Paz en la ciudad de Barranquilla, la cuarta más poblada de Colombia con casi dos millones de habitantes. Entre sus objetivos está el de promover la cultura del reciclaje de basura entre los jóvenes de la ciudad caribeña, quienes, a través del arte, aumentarán la creatividad.
4. En el museo se exhibirán obras artísticas y de diseño procedentes de artistas tanto locales como internacionales a los que se ha invitado a donar sus obras (a fecha de hoy el museo ya cuenta con obras de más de 20 artistas de todo el mundo). El primer paso está dado y poco a poco irán llegando más y más obras que harán que el museo sea más conocido en todo el mundo y que la gente se tome más en serio el reciclaje.
5. Uno de los primeros creadores que ha donado una de sus interesantes obras ha sido el argentino Rafael Chehín. Cuando tenía veinte años Rafael se fue a estudiar Arte a Barcelona, y luego regresó para triunfar en Argentina. Un día, paseando por una vía de Barcelona, se encontró con unos hierros, se los llevó a su apartamento y con ellos hizo su primera escultura. Utiliza siempre cosas recicladas como piezas de motocicletas, antenas de radios viejas, etc.
6. Otro artista famoso que expone obras en el museo es James Corbett, un australiano que tiene un negocio de reciclaje de partes de autos viejos en Brisbane. Empezó a realizar esculturas en 1999, utilizando piezas de los autos viejos de su negocio y desde entonces sus obras pueden verse en muchos museos de los cinco continentes. Sus amigos fueron los que le animaron a seguir con su afición. Algunas de sus esculturas fueron usadas en varios anuncios de televisión.

www.amarilloverdeyazul.com (2013) (Texto adaptado)

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

el reciclaje	exponer	el envase	la basura	donar
a fecha de hoy	el hierro	el negocio	la afición	el anuncio

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Poco a poco más y más obras irán llegando que harán que el museo sea más conocido.

poco a poco	little by little
-------------	------------------

Te toca a tí :

- Tengo muchísimo trabajo pero hago cada tarea y espero terminar antes de las nueve.
- Hoy hay una huelga en los transportes públicos – por eso los alumnos llegan al colegio

2. James Corbett empezó a realizar esculturas en 1999 y desde entonces sus obras pueden verse en muchos museos.

desde entonces	since then
----------------	------------

Te toca a tí :

- Mi familia y yo llegamos en los Estados Unidos en 2012 y vivimos en Nueva York.
- Este futbolista se lesionó en septiembre y no ha podido jugar más.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2015 (texto B).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu amigo/a hispanohablante discute de tus ideas sobre el uso de los objetos reciclados. ¿ Qué se puede hacer con ellos ? En tu opinión, ¿ tienen algún valor ? ¿ Qué pasa con la basura en tu barrio y en tu ciudad ? ¿ Y qué hacéis en el colegio para reciclar el papel, las latas y el plástico ?

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Quieres empezar una campaña en el colegio para reciclar más materiales y usarlos de una manera creativa. Escribe un texto en el cual animas a tus compañeros a buscar usos creativos y positivos para los objetos que se pueden reciclar. Haz unas sugerencias y menciona que habrá un nuevo club que cuidará del medio ambiente.

blog	informe	póster
------	---------	--------

Texto E.3.9. : Noviembre 2017 Texto C

Nuestro planeta tiene fiebre

1. Una persona tiene fiebre cuando su temperatura corporal es superior a 37 grados centígrados. Cuando tenemos 38 grados nos sentimos mal y nos duele la cabeza. Con 39 grados, sudamos y nuestro cuerpo empieza a temblar. Con 41 grados, sufrimos vómitos, alucinaciones y podemos perder el conocimiento.
2. En estos momentos la Tierra tiene fiebre. Su temperatura media subió casi un grado entre 1880 y 2015. Nuestro planeta se había encontrado mal en algunas ocasiones anteriormente pero en estos momentos sufre, sin duda, la peor de sus fiebres. Los malestares saltan a la vista : deshielo de los polos, incremento del nivel del mar, etc.
3. La culpa de su enfermedad la tiene la acumulación de gases de efecto invernadero en la atmósfera. Nuestro planeta no puede reciclar por completo esos gases. Deberíamos luchar juntos para reducir estas emisiones e intentar que nuestros hijos y nietos vivan mejor que nosotros y hereden un planeta más limpio. Los científicos dicen que a finales del presente siglo la temperatura media aumentará 1,5 grados en todo el planeta.
4. La buena noticia es que la humanidad todavía está a tiempo de reparar esta situación. Hay que reducir los niveles de emisión de gases un 50 % antes del año 2050, ya que si no lo hacemos, nuestro planeta estaría en peligro de muerte. Dentro de quince años sabremos si los esfuerzos y el trabajo de muchos países son eficaces o no. Desafortunadamente, hay algunas naciones a las que no les importa lo que está pasando.
5. En la Conferencia de las Partes de la Convención sobre el Cambio Climático se va a decidir qué medicinas le vamos a dar a nuestro planeta para que su fiebre empiece a bajar. Ojalá la voluntad de nuestros políticos sea más fuerte que los intereses económicos. Hay muchas industrias interesadas solamente en hacer millonarios a sus propietarios.
6. Todos podemos ayudar utilizando el transporte público o consumiendo la energía de una forma responsable. Debemos ayudar en una tarea común. El futuro del planeta está en nuestras manos.

http://www.nacion.com/vivir/planeta-fiebre_0_1508649169.html

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

la fiebre	sudar	temblar	la alucinación	el conocimiento
el malestar	saltar a la vista	el deshielo	el polo	heredar

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Cuando tenemos 38 grados nos duele la cabeza.

me/te duele + <body part>	my/your <body part> hurts
---------------------------	---------------------------

Te toca a tí :

- a. Hoy no puedo jugar al fútbol, la pierna izquierda.
- b. Mi padre quiere ir al dentista, me dice que mucho los dientes.

2. Ojalá la voluntad de los políticos sea más fuerte que los intereses económicos.

ojalá	hopefully
-------	-----------

Te toca a tí :

- a. Mañana tenemos una prueba de matemáticas. ... no sea demasiado difícil, no tengo mucho tiempo para revisar.
- b. ... mi equipo favorito de baloncesto gane el campeonato esta temporada.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2017 (texto C).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu compañero hispanohablante discute de cómo el gobierno de tu país o la administración local puede ayudar a proteger el medio ambiente en tu comunidad. Menciona también tres estrategias que los ciudadanos pueden adoptar.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

El ayuntamiento de tu ciudad ha decidido invitar sugerencias de los ciudadanos para mejorar el medio ambiente en la ciudad y en las afueras. Escribe un texto en el cual presentas tres ideas que tienen que ver con el transporte público y las industrias. Menciona de qué manera tus ideas pueden mejorar la calidad del aire y de la vida de la gente. Incluye también unos datos sobre la 'salud' de tu ciudad.

artículo	carta informal	póster
----------	----------------	--------

Texto E.3.10. : Mayo 2018 Texto C

Los Uros : Las islas flotantes del Lago Titicaca

Hoy en mi blog voy a describir una de las comunidades más fascinantes de nuestro país, el pueblo uro.

Las islas flotantes del valle de Los Uros, situadas en medio del Lago Titicaca, constituyen un interesante hábitat que parece pertenecer a otra época, una época sin celulares y sin correos electrónicos. En ellas viven aproximadamente dos mil personas que conservan sus costumbres tradicionales pero que también tienen elementos propios de la vida moderna.

Desde hace tres siglos, el pueblo uro construye estas islas artificiales utilizando raíces de totora, una planta acuática muy abundante en el lago. En esta ciudad acuática hay unas 80 islas flotantes. Algunas de ellas tienen restaurantes, iglesias y escuelas primarias. Sus habitantes pasan de una isla a otra utilizando unas canoas construidas también a base de totora.

Además, esta planta de totora sirve también para la construcción de sus viviendas rústicas. Estas casas protegen a sus habitantes de las frías temperaturas de esta región andina, que pueden bajar en invierno hasta los veinte grados centígrados bajo cero.

Las lluvias causan la descomposición del suelo de las islas artificiales, porque este está hecho también de plantas de totora. Por este motivo, sus habitantes cambian periódicamente las capas de juncos de totora que forman la superficie de las mismas, en un trabajo constante de renovación.

Las principales actividades de la población en Los Uros son la pesca, la confección de canoas y la artesanía. Familias completas habitan cada vivienda. Las casas tienen iluminación y televisión gracias a la energía solar pero la cocina, a fuego de leña, está en el exterior para evitar incendios.

Visitar Los Uros, en medio del lago Titicaca es una experiencia inolvidable, pues nos muestra la realidad de muchas personas de nuestra patria que viven totalmente alejados de lo que nosotros consideramos una “existencia normal”.

Comentarios:



Pedro Cañahui dice:

Realmente asombroso, todavía subsisten muchas comunidades tradicionales en nuestro país. Solamente una pregunta : ¿ "Titicaca" es de origen quechua o aimara ?
Saludos.



Ramón dice:

Estimado profesor Cañahui, buenos días:

“Titicaca” es un término quechua que significa “puma de piedra” (titi=puma, caca=piedra).

El nombre se origina porque desde la Isla del Sol (Bolivia) puede verse que las islas toman la forma de un felino de color piedra.

Saludos y muchas gracias por visitar nuestras páginas.

Texto: Derrama Ministerial ® blog.derrama.org.pe
Todos Los Derechos Reservados

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

el pueblo	el celular	flotar	la canoa	la región andina
el suelo	la capa	la pesca	la artesanía	el incendio

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. El hábitat parece pertenecer a otra época.

parecer + infinitivo	to seem to ...
----------------------	----------------

Te toca a tí :

- a. Esta araña se disfraza bien, ... hacer parte del árbol.
- b. No sé qué pasa con el autobús, ... tener un problema técnico.

2. “Titicaca” es un término quechua que significa “puma de piedra”.

significar	to mean
------------	---------

Te toca a tí :

- a. ¿ Sabías que el nombre quechua ‘Cuzco’ ... ‘centro del mundo’ ?
- b. El origen de la palabra ‘caníbal’ es ‘carib’ y ... ‘una persona valiente’.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2018 (texto C).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Después de leer el texto, discute con tu compañero de qué diferencias existen entre tu vida y la vida de los Uros. Menciona al menos tres diferencias y añade dos características de los Uros que te gustaría tener.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Imagina que has visitado los Uros en el Lago Titicaca y quieres compartir tus experiencias con tus amigos/as. Escribe un texto en el cual presentas tres características de su vida, explica por qué tienen costumbres tan diferentes, y menciona cuáles de sus costumbres te interesan o te han gustado mucho. Añade también detalles prácticos sobre tu viaje para que los otros jóvenes sepan cómo visitar los Uros en el futuro.

artículo	blog	informe
----------	------	---------

Texto E.3.11. : Noviembre 2018 Texto B**La playa El Coco y las tortugas**

En el sur de Nicaragua, cerca de Costa Rica, está la playa El Coco. Este lugar tiene un complejo de cabañas apartado de todo, frente a las aguas del Pacífico, entre una densa vegetación tropical. Es una reserva ecológica para las tortugas marinas.

Desde Managua vamos en un coche alquilado hacia el sur del país, rumbo a la costa del Pacífico. A medida que avanzamos, la vegetación aumenta hasta convertirse en una densa selva. Son 151 kilómetros desde Managua y poco antes de llegar aparece un pequeño río que cruza sobre la ruta. Avanzamos media hora por un camino de tierra y aparece finalmente el cartel señalando la entrada a la playa El Coco. Esta zona está muy protegida, con reglas estrictas para proteger el medio ambiente : no se puede cortar árboles, levantar muros ni construir casas de más de dos pisos.

Desde El Coco se puede hacer una excursión que es muy bonita a otra playa llamada Las Flores, un lugar ideal para preservar la vida de más de 1.400.000 tortugas que nacen allí cada año. Esta visita se hace desde junio a enero durante la noche, que es cuando las tortugas llegan para poner sus huevos en la arena. Hay que esperar hasta el anochecer para ver de cerca las tortugas, usando focos de color rojo para no molestarlas. Cada tortuga cava un hoyo en la playa y deposita, a lo largo de una noche, un centenar de huevos que después cubren con arena, para regresar de inmediato al mar.

Después de cincuenta días, cuando se dan las condiciones atmosféricas ideales, los huevos empiezan a romperse y las tortuguitas comienzan solas una carrera desesperada hacia el mar ya que conocen la dirección por instinto. Un alto porcentaje muere en la playa por los ataques de animales depredadores. Una vez en el agua, el peligro está en los pescadores que las atrapan con sus redes. Visitar estas playas maravillosas nos recuerda la responsabilidad que tenemos de preservarlas para que futuras generaciones disfruten de estos paraísos naturales.

Resume de texto por Julián Varsavsky en Diario Pagina 12 (Buenos Aires)

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

apartado	rumbo a	aparecer	el cartel	cortar
el anochecer	el foco	la cava	el hoyo	el animal depredador

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. En la playa El Coco no se puede cortar árboles.

no se puede + infinitivo	it is not allowed to
--------------------------	----------------------

Te toca a tí :

- a. En nuestro pueblo cortar el césped los domingos.
- b. Alrededor de la piscina del hotel escuchar música fuerte para no molestar a los clientes.

2. Un alto porcentaje de las tortugas muere en la playa por los ataques de animales depredadores.

un alto porcentaje de	a large percentage of
-----------------------	-----------------------

Te toca a tí :

- a. En Venezuela de los adultos no logran encontrar un empleo.
- b. de los jóvenes en mi ciudad gastan demasiado tiempo en los teléfonos móviles.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2018 (texto B).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu amigo/a hispanohablante discute de la importancia de la conservación de especies como las tortugas. ¿Qué animales en peligro de extinción hay en tu país y qué hacen las autoridades para proteger esas especies ? Menciona al menos dos estrategias que pueden asegurar la sobrevivencia de los animales en tu país o región.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Has aprendido que en tu país hay una especie en peligro de extinción. Escribe un texto a las autoridades para informarles del problema y para proponer al menos dos estrategias de conservación. Menciona por qué es importante salvar a esta especie y qué ya hace tu colegio para ayudar.

blog	carta formal	presentación
------	--------------	--------------

E.4. Cuestiones globales



Texto E.4.1. : Noviembre 2012 Texto D

Asociación de amigos de los animales

La Asociación de Amigos de los Animales (AMA), es una asociación que funciona en Guatemala, América Central. Es una entidad privada y sin fines de lucro que fue creada en 1998 por personas amantes de los animales.

Esta asociación quiere ayudar a mejorar la calidad de vida de los animales en Guatemala sin importar su estado, procedencia o apariencia.

Buscamos donaciones tanto de alimentos como de dinero. Queremos conseguir pagar las medicinas y servicios veterinarios que necesiten aquellos animales que estén en nuestras manos. Todo el mundo sabe que esos servicios son caros.

AMA solamente practica la eutanasia en animales sin posibilidad de recuperación según diagnóstico médico o si están demasiado dañados psicológicamente a causa del maltrato excesivo.

Nos centramos básicamente en rescatar perros abandonados que necesiten atención médica y buscarles un buen hogar para vivir y ser felices.

Nuestra organización cree que todos los animales merecen un buen trato sin importar su apariencia, estado o procedencia.

Este año queremos conseguir un vehículo propio para poder hacer rescates de inmediato y no depender del coche de otras organizaciones.

También queremos contactar con la policía y las autoridades para denunciar todo tipo de maltrato animal.

Es parte de nuestra misión educar a la población guatemalteca en cómo cuidar responsablemente mascotas. Para ello estamos dando charlas en varios colegios gracias a nuestra área educativa.

Nos encantaría crear, entre los guatemaltecos, conciencia y respeto por la vida de los animales, cosa que no ocurre en la actualidad.

¡ Ayúdanos a seguir ayudando y cambiando vidas de más animales !

Adaptado de: <http://www.amigosdelosanimales.org.gt> (2011)

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

sin fines de lucro	la procedencia	la apariencia	dañado	el maltrato
rescatar	merecer	cuidar	la mascota	la charla

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. La organización creer que todos los animales merecen un buen trato.

creer que ...	to believe that ...
---------------	---------------------

Te toca a tí :

- a. Mi hermano y yo la protección del medio ambiente es muy importante y por eso, vamos a pasar las vacaciones en un proyecto ecológico en Costa Rica.

- b. “Sarah, ¿ ... (tú) ... la monografía es una tarea difícil ?

2. Queremos comprar nuestro propio coche para no depender del coche de otras organizaciones.

para no + infinitivo	in order not to ...
----------------------	---------------------

Te toca a tí :

- a. Esta tarde me quedo en casa perder el partido de fútbol en la televisión.

- b. He puesto una alarma olvidar de hacer mis deberes de matemáticas.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2012 (texto D).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

En casa tienes una mascota y quieres introducirla a tu amigo/a hispanohablante. Describe tu mascota, explica dónde y cuándo la obtuviste, qué actividades haces con ella, y menciona también cuáles son, en tu opinión, las ventajas de tener una mascota en casa.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Te gustaría adoptar una mascota de la Asociación de Amigos de los Animales. Escribe un texto en el cual mencionas qué tipo de mascota prefieres, por qué, cómo vas a cuidar la mascota y qué vas a hacer con ella cuando viajas a otros países durante las vacaciones.

carta formal	informe	invitación
--------------	---------	------------

Texto E.4.2. : Noviembre 2013 Texto D**Albergue en la selva del Perú**

1. Vive una experiencia única en una de las comunidades de la Reserva de Biosfera del Manu en Perú, patrimonio Natural de la Humanidad.
2. Cooperatour busca gente activa que quiera vivir en un albergue ayudando a niños del Perú. Si te gusta estar entre jóvenes y la selva, aquí serás muy feliz. Desde el primer momento los chicos te ofrecerán todo su cariño y su amistad y no vas a querer marcharte. Se aconseja a los solicitantes tener conocimientos básicos de música ya que a los niños les encanta aprender y cantar nuevas canciones con ellos.
3. Este interesante proyecto educativo en el centro de la selva del Amazonas que ya funciona desde el año 2010, acoge a estudiantes que viven a mucha distancia de su colegio dándoles alojamiento en el albergue Chaskawasi, palabra quechua que significa Casa de la Estrella. Cuenta con buenas instalaciones deportivas donde se pueden practicar varios deportes; a los niños más pequeños del albergue les encanta el fútbol.
4. Los niños provienen de diferentes zonas del interior de la selva y viven en el albergue porque necesitan alojamiento para poder estudiar. Hay dos personas encargadas que están en el albergue continuamente, el resto de personal son voluntarios que normalmente realizan actividades con los chicos. Cada tarde durante una hora les ayudamos con los deberes del colegio, así que buscamos gente abierta y con facilidad para comunicarse con niños. Además se intenta reforzar su educación con la lectura, la escritura o la música. Cuando llueve mucho pasamos el tiempo libre dentro haciendo instrumentos musicales de madera.
5. El albergue está situado en la selva. Esto implica que vivirás en plena naturaleza en el corazón del Amazonas. Hay mucha vegetación gracias al calor y a la humedad. Después de practicar deporte, que es lo que más les gusta, a veces salimos con los niños de la escuela para ver insectos, reptiles, pájaros y todo tipo de animales de la zona.

www.cooperatour.org

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

el albergue	buscar	el cariño	la amistad	acoger
los deberes	reforzar	el corazón	el calor	la humedad

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. Se aconseja a los solicitantes tener conocimientos básicos de música.

se aconseja + infinitivo it is recommended to ...
--

Te toca a tí :

- a. En la selva tropical llevar zapatos cerrados y pantalones largos.
- b. Durante el verano quedarse en la sombra tanto como posible y beber mucha agua.

2. A veces salimos con los niños de la escuela.

a veces from time to time, sometimes

Te toca a tí :

- a. La física es bastante fácil para mí pero necesito la ayuda de mi profesor para bien comprender.
- b. En general hace muy buen tiempo en la Sierra Nevada pero llueve por dos o tres días sin parar.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de noviembre 2013 (texto D).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Te interesa participar en el proyecto de Cooperatour y lo discutes con tu padre. Con una pareja, haz la conversación en la cual hablas de las ventajas de participar, del costo, de las actividades que se puede hacer, y del beneficio para los jóvenes locales. Al final tu padre está de acuerdo con tu participación ...

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Quieres participar en el proyecto de Cooperatour. Escribe un texto para solicitar un puesto en su programa. Explica por qué te sientes calificado/a para este puesto, qué aptitudes puedes contribuir al programa, por qué te interesa y cuándo podrás participar. También añade dos preguntas que tienes sobre el proyecto.

carta formal	carta informal	diario
--------------	----------------	--------

Texto E.4.3. : Mayo 2014 Texto D

ESTADOUNIDISMOS : LA EVOLUCIÓN DEL ESPAÑOL EN ESTADOS UNIDOS

1. En Estados Unidos el uso de palabras sacadas del inglés y convertidas en vocabulario diario en conversaciones y textos en español, es cada vez más la forma de comunicación entre los hispanos y el futuro del idioma dentro del país. Por esta razón, y considerando las particularidades de este fenómeno, la Real Academia Española (RAE) confirmó el uso de los términos “estadounidismo” y “espanglish”.

2. En entrevista con *HuffPost Voces*, Leticia Molineros, Académica de la Academia Norteamericana de la Lengua Española, nos aclara algunas de las dudas que son más comunes al identificar el español dentro de los Estados Unidos.

3. **Hay cambios constantes en nuestra lengua española dentro de los Estados Unidos (EE. UU.), ¿ cómo describirías los mismos ?**

Cada país va a tener sus particularidades, hablamos de mexicanismos, argentinismos, cosas que se dicen en esos países, que para ellos son correctas pero que son diferentes del español general, diferentes de lo que se puede encontrar en el diccionario de la RAE. En EE. UU. existen esas mismas diferencias y es preferible usar ciertas palabras en otras formas para que todos puedan entender el mensaje.

4. Con la incorporación de los estadounidismos reclamamos lo nuestro, que es el habla propia del español de los EE. UU. Esto es importante porque existe mucha confusión, y en ocasiones cuando se habla del español de los EE. UU. se piensa sólo en el espanglish.

5. **¿ Cómo describirías el término “estadounidismo” ?**

Los [– X –] son palabras del español, propiamente del español, que en EE. UU. adquieren otros [– 35 –], muchas veces por contacto con el inglés, y porque las personas que hablan español que [– 36 –] de otros países traen sus propias [– 37 –] del español...

6. **¿ Cómo influencia el inglés al español ?**

En el español de los EE. UU., se usa el español general, y a ese español también llegan palabras que se modifican por el contacto con el inglés. Hay palabras espanglish en Miami que no serían comprendidas en Los Angeles y viceversa, porque reflejan las diferentes realidades de cada lugar. Ese tipo de cosas es lo que define el espanglish como fenómeno espontáneo de mezcla de palabras.

http://voces.huffingtonpost.com/2012/10/16/futuro-espanol-estados-unidos_n_1971164.html

I. Key Vocabulary

Aprende estas palabras y practica usarlas oralmente y por escrito.

sacar	el término	la entrevista	aclarar	dentro de
entender	reclamar	comprender	espontáneo	la mezcla

II. Sentence Drills

Crea nuevas frases con las palabras subrayadas.

1. En entrevista con *HuffPost* Voces, Leticia nos aclara algunas de las dudas.

en entrevista con	in an interview with
-------------------	----------------------

Te toca a tí :

- a. *Marca*, Lionel Messi admitió que está considerando su jubilación del fútbol.
- b. ... conversación ... nuestro periodista el presidente del gobierno anunció que habrá elecciones el año que viene.

2. Es preferible usar ciertas palabras en otras formas para que todos puedan entender el mensaje.

es preferible + infinitivo	it is better to ...
----------------------------	---------------------

Te toca a tí :

- a. Durante el verano quedarse en la sombra o usar crema bloqueador solar.
- b. Se puede nadar en el mar aquí pero no ir demasiado lejos de la playa.

III : Comprehension

Completa la prueba de Comprensión de Lectura de mayo 2014 (texto D).

IV : Oral practice

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

Con tu pareja hispanohablante discute de las palabras extranjeras que han sido adaptadas en tu lengua o que se usan usualmente. En tu opinión, ¿cuáles son las ventajas y las desventajas de mezclar las lenguas ? Menciona al menos dos ventajas y dos desventajas.

V : Guided writing

Usa el vocabulario clave y las estructuras gramaticales que has aprendido en esta unidad.

En tu colegio los jóvenes mezclan a menudo las lenguas y usan palabras como quieran. Escribe un texto en el cual describes este fenómeno, con algunos ejemplos. Indica si, en tu opinión, la mezcla de las lenguas es un fenómeno positivo o negativo, y explica tus razones. También añade lo que se puede hacer para promover o parar este desarrollo.

blog	diario	póster
------	--------	--------

Overview of Past Papers by Theme and Topic

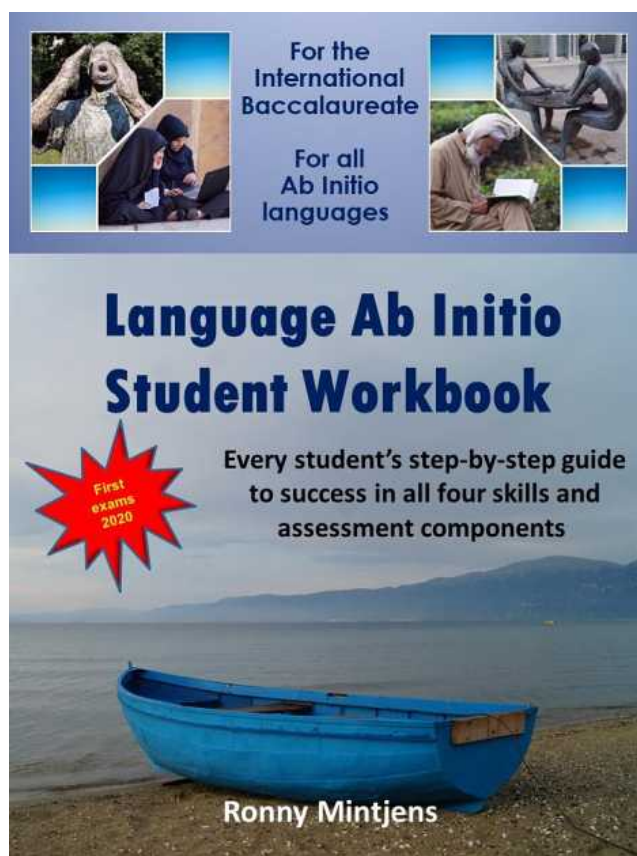
Identities	Experiences	Human ingenuity	Social organization	Sharing the planet
Personal attributes	Daily routine	Transport	Neighbourhood	Climate
M2000 E N2002 D M2003 C N2003 A N2003 B N2003 D N2005 C M2006 A M2007 A N2007 A N2008 A N2011 A N2013 A N2015 A N2017 A M2018 A	M2001 E	M2000 C M2003 A M2005 D N2006 D M2009 D N2010 A N2010 D N2014 D	N2000 B M2001 A N2001 A N2001 B M2003 B N2006 A M2009 A M2013 C M2014 C N2016 C M2019 C	M2017 A
Personal relationships	Leisure	Entertainment	Education	Physical geography
N2004 D M2005 B M2008 C	M2000 A N2000 C N2004 B N2006 B M2008 A N2009 A M2010 A N2012 A M2013 A N2013 C M2016 D N2016 A N2016 D N2018 C	N2000 E M2004 A M2005 C N2008 B M2012 B	N2000 A M2001 C N2002 B N2004 C M2005 A M2007 D M2015 D N2016 B M2018 B M2019 D	N2011 B N2013 B

Eating and drinking	Holidays	Media	The workplace	Environment
N2001 C M2002 A N2003 C M2004 B M2008 B N2010 C M2011 C M2014 B N2014 C M2015 B M2017 C	M2001 D M2002 E N2002 A M2004 D M2006 B N2007 B N2008 D N2009 B N2012 B N2014 B N2015 C M2016 A M2018 D	M2000 B N2005 A N2015 D M2016 B M2017 B N2018 D	M2002 B N2005 D N2006 C M2008 D N2011 D M2012 A N2018 A	N2000 D N2007 C M2009 C N2009 D M2011 B M2013 B M2015 A N2015 B N2017 C M2018 C N2018 B
Physical well-being	Festivals and celebrations	Technology	Social issues	Global issues
M2000 D M2002 D N2002 C N2004 A M2006 C M2007 C N2007 D M2010 B M2019 B	N2010 B M2011 A M2012 C N2012 C	M2007 B M2009 B M2010 D M2011 D M2014 A	M2001 B N2001 D M2002 C M2003 D M2004 C N2005 B M2006 D N2008 C M2010 C N2011 C M2015 C M2016 C M2019 A	N2012 D N2013 D M2014 D

The Language Ab Initio Student Workbook

The Language Ab Initio Student Workbook covers all the components of this language acquisition course and provides a step-by-step guide to the various assessments. Each component is broken down into its various parts and plenty of advice and practice are provided in order to ensure that the student is fully prepared when it matters most. This workbook focuses on reading, writing, listening and speaking and is supported by online resources on the author's website (www.mihunlimited.com).

The introduction of a personal Portfolio helps the student create an ongoing record of their learning and allows them to manipulate the language according to the assessment tasks, the formats and the criteria. By making language learning fun and personal, the Ab Initio student will find a great deal of motivation to create, share and reflect on content and culture in the target language.



For more information, visit www.mihunlimited.com
 To place an order, please contact mihabinitio@gmail.com

ISBN 978-988-78756-6-6

Also by Ronny Mintjens

The Language Ab Initio Student Workbook

See description on page 524

More than a Game

An autobiographical novel about the author's life in football and in foreign cultures – his journey from being a footballing toddler in Belgium, then a top division football player in Swaziland and Tanzania, and finally becoming the national youth team coach of Tanzania and Qatar

A Journey through North Korea

A photographic album highlighting the various aspects of life, society, history, nature, culture and food in the world's most fascinating and least understood country. All the photos were taken during the author's nine trips to North Korea

Siri Ya Ndani (*"Secrets from the Inside"*)

The Swahili version of "More than a Game", now out of print

A Chief's Story

A short story, winner of the ROC-Taiwan 40th Anniversary Writing Contest, Swaziland, 2008

The Winner Within

A motivational short story, unpublished

For more information on any of these titles, contact mihabinitio@gmail.com or visit www.mihabinitio.com

In our “*Products of Mass Instruction*” series

For the IB Diploma Programme

< Language Ab Initio Student Workbook >

For the IB Diploma Programme

< My IB English B Portfolio >

For the IB Middle Years Programme

< My MYP English Portfolio >

All types of duplication and/or distribution without express permission from the author are strictly prohibited by copyright law.



© Mintjens Press

Teacher and Student Networks

Teachers of Language Ab Initio – join our teachers’ Facebook group to share, ask, answer and discuss :

“IB Ab Initio Language” - <https://www.facebook.com/groups/1081827915163033/>

Join our mailing list for updates on new resources and special offers !

Students of Language Ab Initio – join our students’ Facebook group : **“IB Language Ab Initio Student Community”** - <https://www.facebook.com/groups/500435416956563/>

YouTube : MIH Productions - <https://www.youtube.com/channel/UCdGm7OsXdpwS9kV7ifXm8Iw>

Instagram : @mihunlimited (for practice visual stimuli and updates on resources)

Twitter : @MIH Unlimited

Website : www.mihunlimited.com

Email : mihunlimited@gmail.com

Contact rmintjens@gmail.com for enquiries on :

- any of the above products
- consultancies on designing and implementing Group 1 and Group 2 Language programs
- consultancies on designing and writing a Language Policy
- consultancies on effective language teaching (Group 1 and Group 2)
- consultancies on Language A School-Supported Self-Taught
- teacher training for Groups 1 and 2
- author school visits (Book Week, Reading Week)
- CAS trips/educational trips to Bangladesh, Bhutan, DPRK (North Korea)

