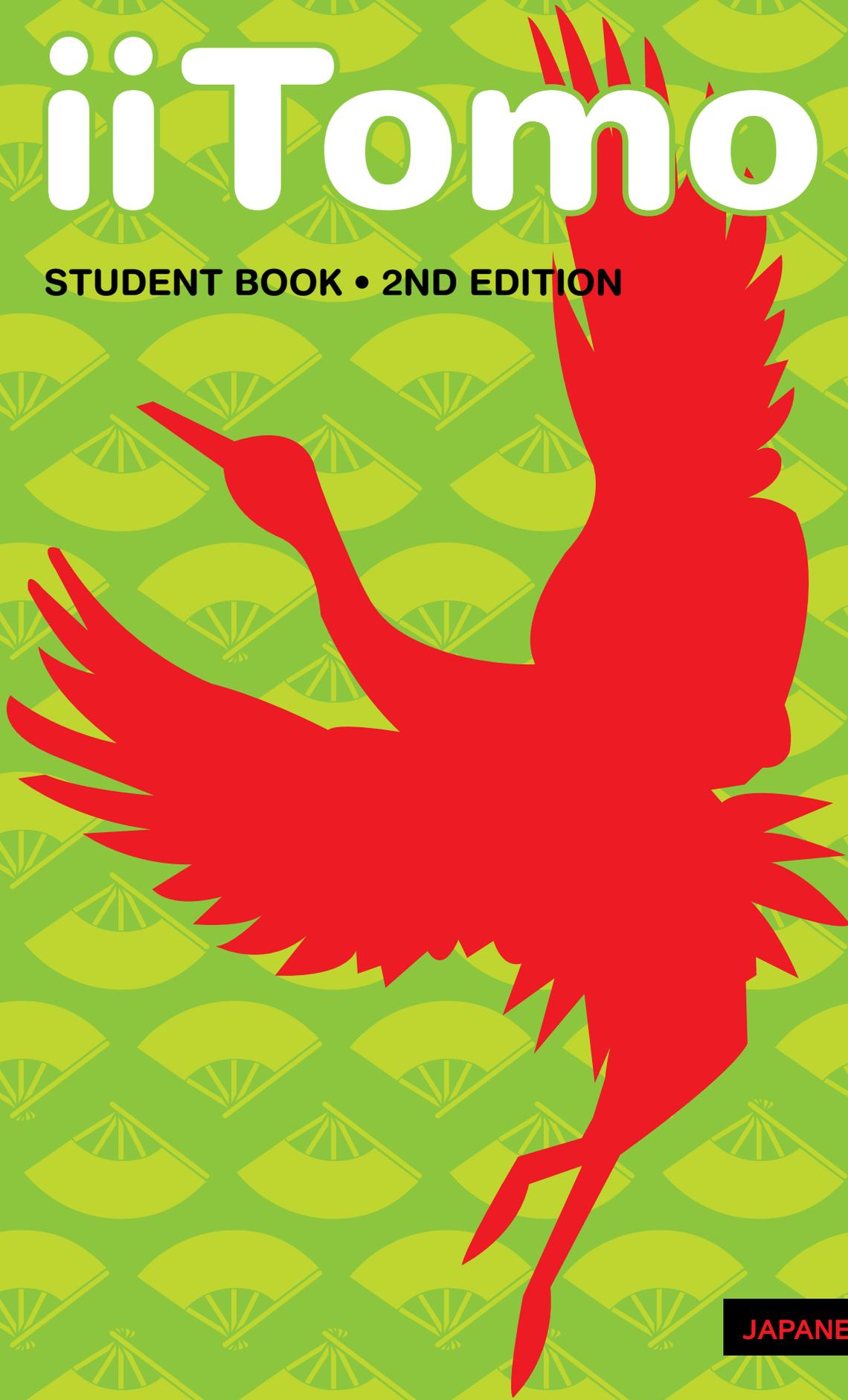


Yoshie Burrows Mami Izuishi Yoko Nishimura-Parke Rebecca Llewelyn  
SERIES CONSULTANT Professor Anthony J. Liddicoat

# iiTommo い

STUDENT BOOK • 2ND EDITION



# いと も 2

JAPANESE LANGUAGE



STUDENT BOOK • 2ND EDITION

# ii Tomo

い  
い  
と  
も  
2



Yoshie Burrows  
Mami Izuishi  
Yoko Nishimura-Parke  
Rebecca Llewelyn

**SERIES CONSULTANT**

Professor Anthony J. Liddicoat

## Pearson Australia

(a division of Pearson Australia Group Pty Ltd)  
707 Collins Street, Melbourne, Victoria 3008  
PO Box 23360, Melbourne, Victoria 8012  
www.pearson.com.au  
Copyright © Pearson Australia 2019 (a division of Pearson Australia Group Pty Ltd)  
First published 2010 by Pearson Australia  
2021 2020 2019  
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

### Reproduction and communication for educational purposes

The Australian *Copyright Act* 1968 (the Act) allows a maximum of one chapter or 10% of the pages of this work, whichever is the greater, to be reproduced and/or communicated by any educational institution for its educational purposes provided that that educational institution (or the body that administers it) has given a remuneration notice to Copyright Agency Limited (CAL) under the Act. For details of the CAL licence for educational institutions contact Copyright Agency Limited (www.copyright.com.au).

### Reproduction and communication for other purposes

Except as permitted under the Act (for example any fair dealing for the purposes of study, research, criticism or review), no part of this book may be reproduced, stored in a retrieval system, communicated or transmitted in any form or by any means without prior written permission. All enquiries should be made to the publisher at the address above.

This book is not to be treated as a blackline master; that is, any photocopying beyond fair dealing requires prior written permission.

Publisher: Sonia Davoine  
Development Editor: Laura Wright  
Content Developer: Chiharu Amano  
Project Managers: Beth Zeme and Rekha Dureja  
Production Editor: Laura Pietrobon  
Lead Editor: Kylie Farmer  
Editor: Masayuki Hirata  
Illustrations: Tomomi Sarafov, Kai Lynk, Kae Sato-Goodsell, Boris Silvestri, Kanako and Yuzuru/Goodillustration.com  
Rights and Permissions Editor: Amirah Fatin  
Designer: Anne Donald  
Typesetter: Leigh Ashforth  
Proofreader: Miyuki Toi  
Production Controller: Dominic Harman  
Printed in Malaysia



A catalogue record for this book is available from the National Library of Australia

ISBN: 9781488656729 (paperback)

Pearson Australia Group Pty Ltd ABN 40 004 245 943

## Attributions

First Edition Series Consultant: Anthony J. Liddicoat  
Second Edition Teaching Reviewers: Naoko Florence Abe and Rachel Francis

The following abbreviations are used in this list: t = top, b = bottom, l = left, r = right, c = centre.

Yoshie Burrows thanks Minami Ito for her greeting cards, Ayano Torisawa for donating her photos, and Catriona McKenzie for her professional guidance throughout.

**Back cover:** Getty Images: ferrantraite.

**123RF:** PaylessImages, p. 21br; Wang Tom, pp. 18 (frame 1), 25 (smiling girl), 61 (frame 3).

**agefotostock:** ankomando, p. 79 (poster).

**Alamy Stock Photo:** AF archive, pp. 75 (frame 3), 78b (frame 4); Archives du 7eme Art, pp. 73bl, 76 (frame 2, frame 4), 78b (frame 3); 78t (frame 2); Oote Boe 3, p. 18 (frame 4); Carlos Cardetas, p. 75 (frame 5), p. 78t (frame 3); CINEMA COLLECTION, p. 76 (frame 3); directphoto.bz, p. 40t; Jeremy Hoare, p. 36b; IE263, p. 20br; Japan Stock Photography, p. 4 (Japanese futon); Latham & Holmes, p. 2 (clock, frame 1); Richard Levine, p. 4 (kendo); Theodore Liasi, p. 79 (cosplay); MIXA, pp. 20tr, 21t; okiphoto, p. 2 (clock, frame 3); Miguel Angel Muñoz Pellicer, p. 91; Photo Japan, p. 37tr; Pictures Colour Library, pp. 90bl, 90br; PSL Images, p. 2 (clock, frame 2); Malcolm Schuyf, p. 37br; sozajiten, p. 93; Studio Ghibli/Ronald Grant Archive, p. 78b (frame 2); Kirk Treakle, p. 21bl; United Archives GmbH, p. 75 (frame 2); VintageCorner, pp. 76 (frame 1), 78t (frame 1).

**ASCII MEDIA WORKS – KADOKAWA:** Kadokawa, p. 74 (book cover).

**Davoine, Sonia:** p. 74 (sign).

**Dreamstime:** Cardiae, p. 66 (bags); Dndavis, p. 66 (female student); Steven Frame, p. 66 (beach); Peter Mautsch/Maranso GmbH, p. 66 (open book).

**Flickr:** Ken Lee, p. 79 (books).

**Getty Images:** Chel Beeson, p. 2 (clock, frame 4); Digital Vision, p. 27; Michael Krasowitz, p. 61 (frame 2); MIXA, pp. 43c, 43t; sot, p. 3br; stockstudioX, p. 4 (Japanese bath); ULTRA.F, p. 43b.

**Goodrich, Alfie:** pp. 3bl, 14, 15, 18 (frame 5).

**Maeda, Masado:** p. 8.

**Morisawa Inc:** The font software Uddkyo used in this product is provided by Morisawa Inc. UDDigiKyokasho is a trademark or registered trademarks of TypeBank Co, Ltd.

**Newspix:** Andrew Brownbill, p. 20tl.

**Sedunary, Michael:** p. 2bl.

**Shutterstock:** 300dpi, p. 66 (cinema); amenic181, p. 1bl; amnat11, p. 85bl; Apollofoto, p. 66 (female in blue); ArtSimulacra, p. 66 (handset); ATOMix, pp. 73tr, 78b (frame 1), 78t (frame 4); Billion Photos, p. 66 (brushes); dach\_chan, p. viii (left); DRogatnev, p. 51 (keys); enchanted\_fairy, p. 77 (frame 3, frame 4); Faer Out, p. 37t; Hannamariah, p. 4 (bed); Atsushi Hirao, p. 4 (Japanese breakfast); imtmphoto, p. 36t; kan\_khampanya, p. 79 (kumamon merch); KPG\_Mega, p. 85br; KPG\_Payless, pp. 1t, 9b, 17bl, 17br, 17t, 18 (frame 3), 20bl, 36c; Kit Leong, p. 35br; LightField Studios, p. 57br; little\_larc, p. 57bl; MeSamong, p. 77 (frame 2); MosayMay, p. 49tr; mTaira, pp. 1br, 57t; muzsy, p. 4 (soccer); octdesign, p. 61 (top mobile phone); Patrick Foto, p. 37bl; Igor Palamarchuk, p. 4 (eggs and avocados); Anurak Pongpatimet, p. 61 (frame 4); Kanisorn Pringthongfoo, p. 35tr; Denys Prykhodov, p. 61 (bottom mobile phone); Michael Shake, p. 58 (car); Ned Snowman, p. 49bl; spatuletail, p. 49br; Leon T, p. 66 (broom and dustpan); tulpahn, pp. 73br, 77 (frame 1); tumasia, p. 51 (car); VGstockstudio, pp. 61 (frame 1), 79 (girl); Vsevolodizotov, p. 66 (book stack); wizdata, pp. 18 (frame 2), 66 (male); walterericsy, p. 19; Windyboy, p. 79 (kumamon); John Wollwerth, p. 4 (Western bathroom); Lisa F. Young, p. viii (right); yukhipo, p. 85t; Vladimir Zhoga, p. 35bl; zkgwara, p. 75 (frame 4).

### Disclaimer/s

The selection of Internet addresses (URLs) given in the iiTomo series were valid at the time of publication and chosen as being appropriate for use as a secondary education research tool. However, due to the dynamic nature of the internet, some addresses may have changed, may have ceased to exist since publication, or may inadvertently link to sites with content that could be considered offensive or inappropriate.

While the authors and publisher regret any inconvenience this may cause readers, no responsibility for any such changes or unforeseeable errors can be accepted by either the authors or the publisher.

The Publisher would like to thank the 30 teachers in Australia who donated their time to provide feedback and insight to contemporary teaching practices during the research phase for this new edition of iiTomo.

# iiTomo Second Edition

## Engaging and interactive Japanese language learning for Secondary Years

Clearly aligned to the Australian Curriculum, New South Wales Syllabus, Victorian Curriculum and Western Australian Curriculum, *iiTomo* 1–4 Second Edition offers new components and updated features for a motivating and supportive set of Japanese resources for students and teachers.

### Student Book

A clear layout with improved, scaffolded content and visuals for Years 7–10 that focus on support and engagement and allow flexibility of use.

### Reader+

Reader+ gives you access to the eBook version of your Student Book as well as multimedia content including audio, new grammar animations, new stroke order animations, new videos, interactive games and worksheets.

### Activity Book

Updated engaging activities offer even more differentiated learning opportunities and reinforcement of key skills.

### Teacher Guide

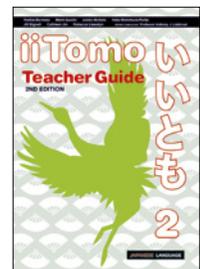
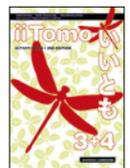
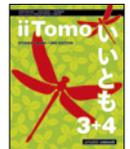
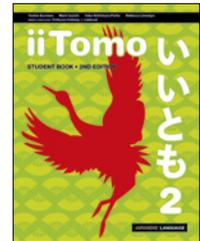
A comprehensive teacher support for beginning, relief and experienced teachers, making lesson preparation and implementation easier and saving you time. At a glance see all the resources linked to a chapter to make planning easier, selecting the right resources to suit your class or individuals. The Teacher Guide also includes clear learning goals, answers to the Student Book and Activity Book, audio scripts and teaching support notes.

### Teacher Reader+ and Audio Download

Access to all of the Student Reader+ content as well as a wealth of teacher materials including tests and associated audio, answers to all tests and worksheets, audio scripts, all of the Activity Book pages with answers ready for projection, weblinks and curriculum grids. Audio downloads are also available for ease of access.



Also available: *iiTomo Senior* Student Book and Reader+ for Years 11 and 12.



# Contents

How to use *iiTomo* .....vi  
 Japanese classroom expressions .....viii

Chapter	だいいか 1	だいいか 17	だいいか 35	Katakana Chapter 49
Title	いそがしいですか	学校、がんばろう!	学校のたのしいイベント	カタカナ
Content	Telling the time Daily routines Past events Lunch/extra activities	School year levels Subjects and timetable School life Self-introductions	Calendar months and dates Seasons School events and excursions, transport	Clothes Sport
Communicating	Ask and tell the time Talk about your daily routine Discuss what you do each day Describe what you eat for lunch	Say what year level you are in Talk about your school timetable Discuss the subjects you like and dislike	Talk about seasons, months and dates Discuss an event that you have planned on a certain date Talk about how you go to places Express how you get from one place to another	Read and write names in <i>katakana</i> Ask and say whether you can play a particular sport or not Talk about the clothes you often wear Describe what someone is wearing Talk about your favourite sport and music
Understanding	Making the past tense of verbs Using the particle と to connect nouns Using the particle に with time expressions	How to use negative form after the noun and negative form of な-adjectives The use of particles から 'from' and まで 'until'	Read and write dates of the month Using the particle で with transport The use of から and まで when talking about places Using the particle や when listing many things Using the particle よ at the end of the sentence	Read and write the 46 basic <i>katakana</i> Investigate the Japanese sound system with <i>katakana</i> Read and write some popular names in <i>katakana</i> Learn different ways to say 'to wear'
Particles	と に	から まで	に で から まで や よ	
Katakana & Kanji	時 学 校 半 分	先 生 中 高 年	見 行 食	46 basic katakana
Intercultural and cultural	Discover typical daily routine for students in Japan Find out what Japanese students eat for lunch Learn about club activities offered at schools in Japan Reflect on your own daily life in comparison to what you have learnt about Japan	Reflect on how school life in Japan is different from where you live Learn more about the Japanese school system Investigate subjects studied by students in Japan	Find out about and reflect on Japanese school events Understand the Japanese school calendar and compare it with your own Compare transport that students use in Japan with your own Learn about <i>ninjas</i>	Learn more about the Japanese writing system
Text types	Photo captions Clocks Pie chart Menu Speech Manga	Photo captions Timetable Online chat Self-introduction Manga	Photo captions Calendar Map Poster Profile	Photo captions
Putting it all together	Write a speech about your daily routine Create a video story of your daily routine Class survey on daily routines	Write an introductory blog post	Create a calendar of school events Design a webpage for a school excursion	

Chapter	だい四か 57	だい五か 73	だい六か 85
Title	しゅみは何ですか	どんなキャラクターですか	おまつりとおいわい
Content	Hobbies and sports Holidays Mobile phones	Parts of body describing physical appearance Anime and manga Using <i>katakana</i>	Birthdays and special occasions Festivals Receiving gifts
Communicating	Talk about hobbies Discuss where and how often you do various activities Talk about activities you did and did not do Write a diary entry in Japanese	Talk about people's physical appearance Talk about personality and abilities Talk about your favourite <i>anime</i> and manga characters	Say happy birthday Explain how you celebrate your birthday Talk about what you received on your birthday Discuss what you did on a special occasion
Understanding	Learn frequency words to use when talking about how often you do something Learn how to use the verb ending <i>～ません</i> <i>でした</i> . Use the particle <i>で</i> after a place word The use of particle <i>に</i> with some verbs Investigate how to call each other within a family	Using the <i>て</i> -form of <i>い</i> -adjectives and <i>な</i> -adjectives Build up a passage using conjunctions effectively	Particles <i>に</i> 、 <i>から</i> 、 <i>を</i> Say 'do it together' Using the verb <i>もらいます</i> 'to receive' Using particles <i>から</i> / <i>に</i> 、 <i>を</i> when constructing sentences about receiving presents Using particle <i>で</i> with <i>みんな</i> to mean 'all together'
Particles	で <i>に</i>		<i>に</i> <i>から</i> <i>を</i>
Kanji	買 休 山 川	目 口 耳 手	
Intercultural and cultural	Evaluate the place of homework during the summer break in Japan Analyse effects in the use of different scripts when referring to the same item	Explore how <i>anime</i> and <i>manga</i> are used in Japanese society Recognise Akihabara as a popular destination for <i>anime</i> and <i>manga</i> fans	Compare how people celebrate their birthdays and festivals in Japan and in Australia Learn about important birthdays in Japan Understand historical meanings of festivals Discover what you can find and buy in Japanese festivals
Text types	Photo captions Poster Picture diary Manga	Photo captions Manga	Photo captions Photo story Manga
Putting it all together	Create a survey about how teenagers spend their free time Write a picture diary about your best holiday	Create a hero or heroine Create a promotional video of yourself to send to a Japanese film company	Write a speech about birthdays in Australia Create a digital advertisement of a local festival

## References

References .....	97
Counting .....	97
Adjectives .....	98
Verbs .....	98
Particles .....	100
Grammar summary .....	102

## Vocabulary

Japanese – English .....	106
English – Japanese .....	111

# How to use *iiTomo*

Let's explore what's in your *iiTomo Second Edition* Student Book, Reader+ and Activity Book.

## Classroom expressions

You can find some useful classroom expressions that your teacher will be using and some you can learn to say on page viii to build on what you learnt in *iiTomo 1*. Have a go at practising these and using them during your Japanese lessons!

## Katakana chapter

In this second edition, you learnt *hiragana* at the start of *iiTomo 1* and were exposed to some *katakana* throughout the chapters. You will find all *katakana* learning in *iiTomo 2* between chapter 3 and chapter 4.

The *katakana* chapter is designed for you to learn all 46 *katakana* (*dakuon/handakuon*). Each page introduces 1–3 lines of *katakana*. The structure of these pages is the same:

- *Katakana* cards show how each character is written (stroke order) and are accompanied with modeling animations in your Reader+ eBook.
- Let's read provides reading practice focusing on carefully selected clothing and sports words.
- *Katakana in action* allows you to use the characters you are learning in context. The language introduced in this section gives you an opportunity to communicate in Japanese using the characters you have learnt. The Student Book will cover grammar points more thoroughly as you progress throughout the chapters; grammar is not the focus of the *katakana* chapter.

The other sections of this chapter are as per any other chapter and include Got it!, Vocabulary and Putting it all together. The corresponding Activity Book chapter provides opportunities for you to practise your *katakana* further.

You may cover the whole *katakana* chapter when you get to it, or at the start of the year, or even go through some pages at a time, then move on to another and back to the *hiragana* chapter.

Here are some features that are common to all chapters in your Student Book.

## Chapter opener page

The first page of every chapter offers 3 **Let's get started** inquiry questions for you to consider as a group. The first question is factual, the second conceptual and the last debatable. They allow you to tap into your general knowledge and personal experience. Then, take the time to discuss the authentic visuals on the page in class to predict what you will be learning about, and do the related intercultural tasks in your Activity Book chapter opener which provides some cultural insight too. In your Reader+ eBook, there is a video you may want to watch now and revisit later on or you could wait until you get into the chapter to watch it.



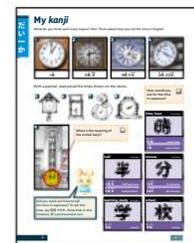
The learning goals for each unit include:

- **Communicating** outlines the new communication skills you will be learning

- **Understanding** lists the different language items you will be covering, including new *kanji*
- **Intercultural and cultural** shows some of the cultural information you will explore and comparisons you will make to help develop your intercultural understanding.

## My *katakana* and My *kanji*

These pages present *katakana* and *kanji* learning for the chapter with support for learning stroke order and pronunciation to help you read and write *katakana* and *kanji* quickly and confidently.



In your Reader+, stroke order animations will support you with your script writing skills and you copy or print out the character writing sheet for this purpose. The Activity Book includes some extra activities to help you practise your writing too.

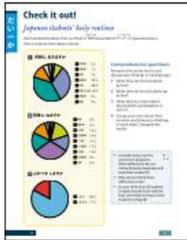
## Talk time

On these pages, you will get the opportunity to listen to and speak Japanese. Use the audio to rehearse your pronunciation and practise the speaking drills with a partner or in the class group. The English meaning for all new vocabulary is provided. Key sentence structures and grammar points are presented in red boxes with references to the relevant Got it! page.



## Check it out!

On these pages, you will be able to read a variety of text types in Japanese. From brochures to personal presentations, to emails and websites, put your Japanese reading skills into practice and answer the comprehension prompts on the page.



## Go for it!

Use your speaking skills to practise everything you have learnt so far. Practise with the given conversation first, and then have a go at creating your own, replacing the words in burgundy colour.



## Got it?

Refer to these pages to develop your understanding of how the Japanese language works. The key language seen in that chapter is explained and supported by examples. For each chapter, your Reader+ offers a few animations that present the main language points in a visual way. You could watch these in class and/or in your own time.



At the back of your book, reference pages provide a summary of the main language content. The **verb tables** are a great reference when you are unsure how to use the different verb forms in Japanese.

## Power up!

Power up your Japanese learning with this section which gives you additional information about a more advanced language point related to the chapter.



## Find out more!

These pages are where you will see everything you have learnt in the chapter come together in a Manga or another text type. Put your listening, speaking, reading and writing skills into practice while continuing to enhance your intercultural skills.

## Vocabulary

At the end of each chapter is a summary of the new key language introduced in that chapter. Your Reader+ includes a more complete chapter vocabulary list. You can also look up words in the end of book Japanese—English and English—Japanese vocabulary lists.

## Putting it all together!

The last page of each chapter includes some activities to choose from. You will work independently or collaboratively to put into practice the language and skills you have learnt, using technology when needed. You may even start working on an activity before you finish the chapter.

### Icons used in *iiTomo Student Book*

-  Listen to Japanese native speakers and practise your comprehension and pronunciation skills.
-  Watch video content to support you when learning grammar patterns and stroke order or view a dialogue related to the content of the chapter.
-  Develop your intercultural language learning awareness. Observe, notice, explore, compare and record your point of view.
-  Work out Japanese language using deductive and thinking skills.
-  Learn something extra about Japanese culture or language!
-  Develop your 21st century skills through activities that involve collaboration, communication, critical thinking, creativity and ICT skills.

**You will find handy reference charts inside the back cover of this book.**

The *iiTomo 2* student components are:

- *iiTomo 2 Reader+ eBook*
- *iiTomo 2 Student Book*
- *iiTomo 2 Activity Book*

We hope you will find your *iiTomo* resources clear and supportive and that they will give you an enjoyable, relevant and rewarding learning experience.

# 日本語のきょうしつのことば

Learn these classroom expressions to build on the ones you learnt in *iiTomo 1* and start using them as much as possible in class.



## 先生

Today's activities are ( ).	きょうの かつどうは ( ) です。
Let's revise ( ).	( ) の ふくしゅうを しましょう。
Please start.	はじめて ください。
Please stop.	やめて ください。
Please speak louder.	大きい こえで いって ください。
Please say it slowly.	ゆっくり いって ください。
Please read page ( ).	( ) ページを よんで ください。
Please read from the line ( ).	( ) から よんで ください。
Please repeat after me.	あとに ついて いって ください。
Please put your hand up.	てを あげて ください。
Please write in ( ).	( ) に かいて ください。
What do you think?	どう おもいますか。
What is the answer?	こたえは なん ですか。
Do you have any questions?	しつもんが ありますか。
Please answer the questions.	しつもんに こたえて ください。
Please discuss with your partner.	ぱあとなあ パートナーと はなして ください。
Please do not speak.	はなさないで ください。
All together.	いっしょに。



## 中学生

Excuse me. / I am sorry.	すみません。
Can you please help me for a minute?	ちょっと いいですか。/ ちょっと すみません。
What page is it?	なん ページ ですか。
What is the meaning of ( )?	( ) の いみは なん ですか。
How do you say ( ) in Japanese?	( ) は にほんごで なんと いいますか。
How do you read this <i>kanji</i> ?	この かんじは どう よみますか。
How do you write?	どうやって かきますか。
Whose ( ) is this?	これは だれの ですか。
It's mine. / It's ( )'s.	わたしの です。/ ( ) さん / くん の です。
I forgot my homework.	しゅくだいを わすれました。
When is the test on ( )?	( ) の テストは いつ ですか。

desk	つくえ
chair	いす
<i>Genkō yōshi</i>	げんこうようし
worksheet	わあくしーと ワークシート
marker	まあかあ マーカー
app	あぷり アプリ
projector	ぷろじえくたあ プロジェクター
locker	ろくかあ ロッカー

# いそがしいですか

## LET'S GET STARTED!

- What is your typical daily routine like?
- What do extra-curricular activities mean to you?
- To what extent do extra-curricular activities help people?



6時に おきます。



おべんとうを たべます。



やきゅうを します。

### Communicating

- Ask and tell the time
- Talk about your daily routine
- Discuss what you do each day
- Describe what you eat for lunch

### Understanding

- Read and write five *kanji*: 時, 半, 分, 学, 校
- Use the particles に and と
- Create the past tense of verbs

### Intercultural and cultural

- Discover typical daily routine for students in Japan
- Find out what Japanese students eat for lunch
- Learn about club activities offered at schools in Japan
- Reflect on your own daily life in comparison to what you have learnt about Japan

Before you start this chapter, go to page 1 of your Activity Book.

# My kanji

What do you think each *kanji* means? Hint: Think about how you tell the time in English.



じ  
1時



じ はん  
2時半



じ ぶん  
3時 5分



よ じ ぶん  
4時 20分

With a partner, read aloud the times shown on the clocks.



5



6



7



8

How would you ask for the time in Japanese?



9

What is the meaning of the circled *kanji*?



Did you work out how to tell the time in Japanese? To ask the time, say 何時ですか。Note that in this instance, 何 is pronounced *nan*.

time, hour 10 strokes



なん じ  
何時 何時間 what time  
じ  
1時 one o'clock

half 5 strokes



じ はん  
1時半 half past one  
よ じ はん  
4時半 half past four

minute 4 strokes



ぶん  
15分 15 minutes  
ぶん  
20分 20 minutes

learning, study 8 strokes



がっこう  
学校 school

school 10 strokes

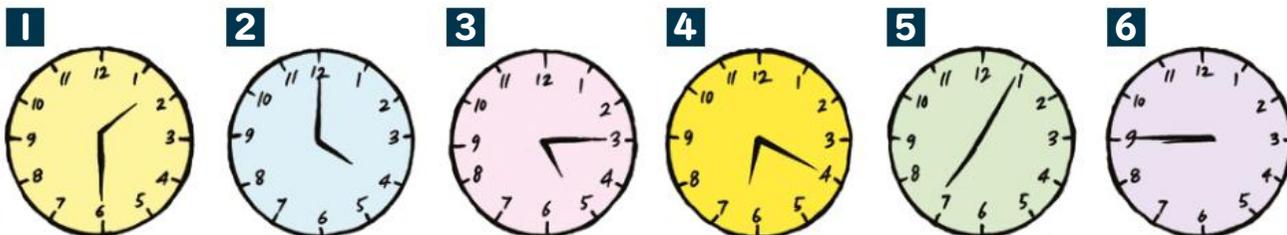


がっこう  
学校 school

# Talk time

## Beat the clock! 🏠

With a partner, read the times aloud. Try to say them as quickly and as accurately as you can. When you are ready, your partner will set the clock! Compare your results.



## いま、何時ですか 🏠

With a partner, practise the conversations on this page. Using the prompts, give a different answer each time. Remember to swap roles.

**1**

すみません。いま、何時じですか。

ああ。いま、3時半じはんです。

ありがとうございます。

- 1.00 7.30 4.30
- 3.10 5.20 9.05

**2**

ねえ。いま、何時じ？

いま？ 3時半じはん。

ありがとう。

- 2.00 4.30 6.30
- 1.10 3.20 9.15

- What differences do you notice between these two conversations? 🗣️
- What do they show about the relationships between the people?

いま	now
何時 <small>じ</small>	what time?
ああ	oh
ねえ	hey
すみません	excuse me

# Talk time

## まい日しますか

Let's look at ways we can talk about what we do every day. Listen to these dialogues to make meaning, and then practise with a partner.

1



**A** まい日 はやく おきますか。

**B** はい、はやく おきます。  
いいえ、はやく おきません。

2



**A** まい日 あさごはんを たべますか。

**B** はい、たべます。  
いいえ、たべません。

3



**A** まい日 おふろに はいりますか。

**B** はい、はいります。  
いいえ、はいりません。  
sha wa a  
シャワーを あびます。

4



**A** まい日 ぶかつを しますか。

**B** はい、します。  
いいえ、しません。

まい日	every day
はやく	early
おきます	wake up; get up
あさごはん	breakfast
たべます	eat
(お)ふろ	bath
はいります	get in; enter
sha wa a シャワー	shower
あびます	have/take (a shower)
ぶかつ	club activities

おふろに はいります。

p.13

- In Japan, you will find traditional Japanese sports, clothes, food, etc., and things that have been introduced more recently from other countries. Why do you think this is so?
- What do you think are the advantages or disadvantages of each?

# 中村久美さんの一日

Listen to this conversation, and then practise it with a partner. As you get more confident, answer using the times that you would normally do things.

**1**  なかむら くみ じ  
中村 久美さんは 何時に  
おきますか。

そうですね。  
じ ぶん  
7時15分におきます。




**2**  なんじ がっこう  
何時に 学校に いきますか。

ええと、じ ぶん  
8時10分  
がっこう  
学校に いきます。




**3**  なんじ  
何時に うちに かえますか。

ええと、じ  
7時に  
うちに かえます。




**4**  じゃ、じ  
何時に ねますか。

そうですね。  
じ  
11時に ねます。




うち	home
かえます	go home; return
ねます	sleep
じゃ	well then

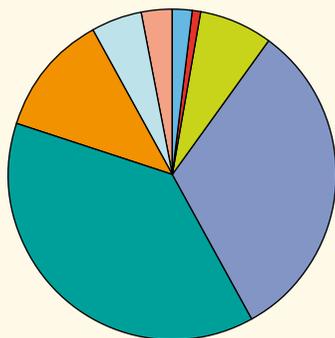
**p.13**  
[Person]は [time]に [activity]を [verb].  
[Person]は [time]に [place]に いきます。

# Check it out!

## Japanese students' daily routines

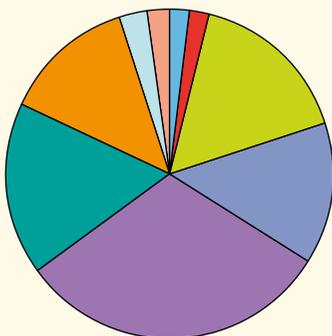
One hundred students from a school in きゅうしゅう九州 answered an a n k e e t o アンケート (questionnaire). Find out about their daily routines.

### 1 何時におきますか



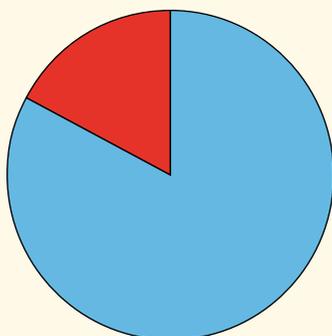
4時半	2人
5時半	1人
6時	7人
6時半	32人
7時	38人
7時15分	12人
7時半	5人
8時	3人

### 2 何時にねますか



9時	2人
9時半	2人
10時	16人
10時半	14人
11時	31人
11時半	17人
12時	13人
12時半	3人
1時	2人

### 3 ぶかつをしますか



します	83人
しません	17人

### Comprehension questions

Interpret the survey results and discuss your findings in small groups.

- 1 What time do most students get up?
- 2 What time do most students go to bed?
- 3 What did you notice about the students' participation in ぶかつ?
- 4 Survey your class about their routines and show your findings in a pie chart. Compare the results.

- Consider daily routines and school programs. What differences do you notice between Japanese and Australian students?
- Why do you think these differences exist?
- Do you think that all students in Japan would have routines that are similar to those of the students surveyed?

# Talk time

## 鈴木たかしくんの土曜日

To talk about past events, you need to know the past tense of verbs.

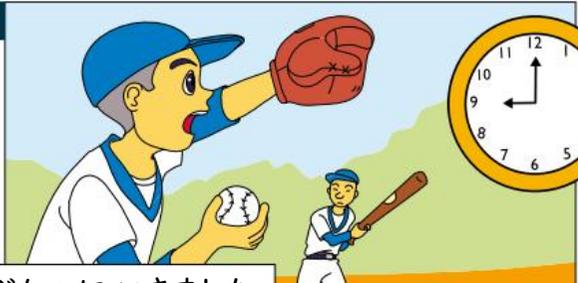
With a partner and using the dialogue below as an example, practise talking about what <sup>すずき</sup>鈴木くん did last Saturday. Remember to change **ます** ending to **ました** to make past tense of verb.

**1**   
おきました。

**5**   
ひるごはんを たべました。

**2**   
あさごはんを たべました。

**6**   
ge e mu  
ゲームをしました。

**3**   
ぶかつに きました。

**7**   
te re bi  
テレビを みました。

**4**   
うちにかえりました。

**8**   
ねました。

～ます (present tense) → ～ました (past tense) p.13

ひるごはん lunch

- A** <sup>すずき</sup>鈴木くんは <sup>じ</sup>土曜日に 何時に おきましたか。
- B** <sup>じはん</sup>7時半に おきました。

# Talk time

## ひるごはんは何をたべますか

なかむら  
What do you eat for lunch? Let's look at the menu at 中村さんの学校.

### 7月の きゅうしょく

16日	17日	18日	19日	20日
月曜日	火曜日	水曜日	木曜日	金曜日
ごはん	ra i su ライス	tō su to トースト	ra a me n みそ ラーメン	sa fu ra n ra i su サフラン ライス
さかな じゃがいも つけもの ぎゅうにゅう	ko ro k ke コロッケ su u pu スープ つけもの ぎゅうにゅう	chi ri ko n ka n チリコンカン sa ra da サラダ くだもの ぎゅうにゅう	はるまき くだもの ぎゅうにゅう	ha n ba a gu ハンバーグ じゃがいも su u pu スープ ぎゅうにゅう
				

With a partner, practise the dialogue. Then, swap roles.

- A** ひるごはんに 何を たべますか。  
**B** ひるごはんに きゅうしょくを たべます。  
 そして、ぎゅうにゅうを のみます。

ひるごはん	lunch
きゅうしょく	school lunch
じゃがいも	potato
ぎゅうにゅう	milk
のみます	drink

- What are the benefits of きゅうしょく? 
- If you had きゅうしょく at your school, what would you like on the menu? How would it differ from a typical menu in Japan?

[Meal] に [food item] を たべます。

[Drink/Soup] を のみます。

p.13

# おべんとう

Practise conversing with a partner using the model dialogue below.



1 おべんとう



2 おべんとう



3 おちゃ

- A** ひるごはんを 何を たべますか。
- B** ひるごはんを おべんとうを たべます。そして、おちゃを のみます。

Look closely at the おべんとう. What differences do you notice between Japanese おべんとう and the lunches you take to school? 

- A** だれと おべんとうを たべますか。
- B** ともだちと おべんとうを たべます。

[Person] と [activity] を [verb]. p.13



ともだちと おべんとうを たべます。

- What do you notice in this photograph? 
- Discuss how you would feel about eating your lunch in your homeroom every day.

(お)べんとう	packed lunch
(お)ちゃ	tea
だれ	who
だれと	with whom?

# Check it out!

## 鈴木くんのスピーチ

suzu ki

鈴木くん's class is going to have a teleconference with their pen-pal class in Japan.  
He was asked to prepare a speech to present.



みなさん、こんにちは。  
すずき  
ぼくは 鈴木 たかし です。

1

ぼくは まい日 じ 7時に おきます。  
そして、あさごはんを たべます。  
じ がっこう  
8時に 学校に いきます。  
ひるごはんに おべんとうを たべます。  
ともだちと たべます。

2

じ  
まい日 7時に うちに かえります。  
それから、ばんごはんを たべます。  
じ te re bi  
9時に テレビを みます。  
じ  
そして、11時に ねます。

4

じはん  
4時半に ぶかつを します。  
ぼくは やきゅうぶの me n ba a メンバー です。  
やきゅうが 大好き です。  
まい日 ぶかつを します。  
土よう日も ぶかつを します。

3

では、これで おわります。  
ありがとう ございました。

5

～ぶ	(activity) club
<small>me n ba a</small> メンバー	member
ばんごはん	dinner

Here are some tips to help you write your own Japanese speech. To begin, always greet the audience (for example, みなさん、こんにちは). End your speech by saying, では、これで おわります。 (Well then, this is the end of my speech.). Do not forget to say thank you – ありがとう ございました!

# Go for it!

## インタビュー

Your class is working on a survey about daily routine.  
Practice this conversation with a partner.

i n ta byu u  
インタビュー いいですか。  
Can I interview you?

**Person A**

すみません。インタビュー いいですか。

**Person B**

はい どうぞ。

**Person A**

まい日 何時におきますか。

**Person B**

ええと、	6時50分に	おきます。
	7時15分に	

**Person A**

じゃあ、まい日 あさごはんをたべますか。

**Person B**

はい、たべます。

いいえ、たべません。

**Person A**

まい日 ぶかつをしますか。

**Person B**

はい、まい日 ぶかつをします。	そして、	火요일に	su pō tsu スポーツをします。
いいえ、しません。	でも、	水요일に	

**Person A**

何時に うちに かえりますか。

**Person B**

4時半に	うちに かえります。
5時10分に	
6時15分に	

**Person A**

はやくねますか。

**Person B**

はい、	はやくねます。	まい日	9時半に	ねます。
いいえ、	はやくねません。		10時に	
			12時に	

**Person A**

どうも ありがとう ございました。

# Got it?

## Telling the time on the hour and at half past

1時	いちじ	7時	しちじ
2時	にじ	8時	はちじ
3時	さんじ	9時	くじ
4時	よじ	10時	じゅうじ
5時	ごじ	11時	じゅういちじ
6時	ろくじ	12時	じゅうにじ

1時半	いちじはん
2時半	にじはん
3時半	さんじはん
4時半	よじはん
5時半	ごじはん
6時半	ろくじはん

## Telling the minutes

5分	ごぶん
10分	じゅっぶん
15分	じゅうごぶん
20分	にじゅっぶん
25分	にじゅうごぶん
30分	さんじゅっぶん
35分	さんじゅうごぶん
40分	よんじゅっぶん
45分	よんじゅうごぶん
50分 or 10分まえ	ごじゅっぶん or じゅっぶん まえ
55分	ごじゅうごぶん

### Power up!

#### More minutes

1分	いつぶん	6分	ろっぶん	
2分	にぶん	7分	ななぶん	
3分	さんぶん	8分	はちぶん	はっぶん
4分	よんぶん	9分	きゅうぶん	
5分	ごぶん	10分	じゅっぶん	

## Asking and telling the time

いま、何時じ ですか。      What time is it now?

いま、3時半じはん です。      It is now 3.30.

いま、3時15分じ ぶん です。      It is now 3.15.

## Daily routines

まい日 [activity]を [verb]か。      Do you do [activity] every day?

まい日 ぶかつを しますか。      Do you do club activities every day?

はい、まい日 ぶかつ を します。      Yes, I do club activities every day.

いいえ、しません。      No, I do not.

# Past events

Making past tense for verbs is easy. Change the verb ending **ます** to **ました**.

Present tense: ~ます		Past tense: ~ました	
おきます	get up; wake up	おきました	got up; woke up
いきます	go	いきました	went
たべます	eat	たべました	ate

何時に おき**ました**か。

What time did you get up?

土曜日に 何時に ね**ました**か。

On Saturday, what time did you go to bed?

7時15分に 学校に 行き**ました**。

I went to school at 7.15.

## The particle と

You have learnt that the particle **と** means 'and', and it is used to connect nouns.

にく**と** やさいを たべます。

I eat meat **and** vegetables.

The particle **と** can also be used to mean 'with' someone.

ともだち**と** きゅうしょくを たべます。

I eat school lunch **with** friends.

## The particle に

The particle **に** is used with various time expressions, such as year, month, day and time, to indicate a specific point of time. It can be translated as 'at', 'on' or 'for'.

何時**に** **at** what time

月曜日**に** **on** Monday

7時**に** **at** 7.00

あさごはん**に** **for** breakfast

The particle **に** can also mean 'in'.

お風呂**に**

**in** the bath

## What do you eat for lunch?

When talking about eating habits, you use **に** after the meal you are talking about; for example, 'for lunch' is ひるごはんに.

ひるごはん**に** 何を たべますか。

What do you eat **for** lunch?

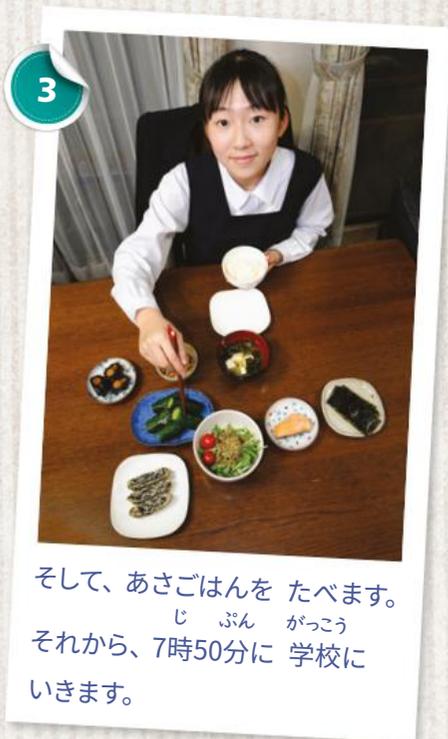
ひるごはん**に** お弁当を たべます。

I eat a packed lunch **for** lunch.

# Find out more!

## まい日いそがしいです! 🏠

Year 8 students in Japan were asked to create photo journals to show Australian students their daily life in Japan. Here is one of them.





6 じはん  
6時半に うちに かえます。



7 じ  
7時に 母と ばんごはんを たべます。



8 じ  
8時に しゅくだいを します。



9 じ te re bi  
そして、9時に テレビを みます。  
te re bi  
わたしは テレビが 大好きです。  
まんがも よみます。



10 じはん  
10時半に おふろに はいります。



11 じ  
11時に ねます。

## Comprehension questions

- 1 List three leisure activities that あやか enjoys.
- 2 What time does あやか eat her lunch? What does she eat and drink?
- 3 Explain her extra-curricular activity.
- 4 How would you improve あやか's daily routine? Rewrite what she has written with your changes.

Consider あやか's daily routine. How do you think it is similar to or different from your own? To show the similarities and differences, create a Venn diagram in Japanese.

しゅくだい homework

# My vocabulary

## Essential たんご

Practise reading this chapter's key たんご with a partner. As you read words aloud, cover the English and check that you know what each one means. Then, write them out to build your own list.

### Asking and telling the time

すみません	excuse me
いま	now
なんじ	
何時	what time
じ	
～時	... o'clock

### Talking about daily routine

にち まい日	every day
はやく	early
あさごはん	breakfast
ひるごはん	lunch
ばんごはん	dinner
(お)ふろ	bath
がっこう 学校	school
ぶかつ	club activities (at school)
うち	home
きゅうしょく	school lunch
(お)べんとう	packed lunch
(お)ちゃ	green tea
しゅくだい	homework
だれ	who

### Verbs

おきます	to wake up; get up	かえります	to go home; return
たべます	to eat	ねます	to sleep
はいります	to get in; enter	のみます	to drink
shawaa (シャワーを)	to have/take (a shower)	おわります	to finish
あびます			

### Additional vocabulary

ああ	oh	ぎゅうにゅう	milk
ねえ	hey	koro k ke コロツケ	croquette(s)
じゃ	well then	tōsuto トースト	toast(s)
～ぶ	(activity) club	chirikon ka n チリコンカン	chilli con carne
men ba a メンバー	member	みそ	soy bean paste
i n ta byu u インタビュー	interview	はるまき	spring roll(s)
いいですか。	Is it OK?	safura n ra i su サフランライス	saffron rice
じゃがいも	potato(es)		

## Putting it all together

### Class survey

Conduct a class survey on daily routines (アンケート). You need to ask at least five questions in Japanese:

- what time they get up and go to bed
- whether they eat breakfast or not
- what they eat for lunch
- what time they go home
- what time they have dinner.

### My daily routine video

Create a video story of your daily routine and add a narration in Japanese.

### My daily routine speech

Using the speech script of 鈴木くんのスピーチ on page 10 as a model, write a speech about your daily routine.

- Start your speech with a greeting,
- include information about your daily routine including:
  - time to get up and go to bed
  - breakfast, lunch and dinner
  - after school activities
- finish with a closing remark.

## 学校、がんばろう!

### LET'S GET STARTED!

- What is a typical school day for you?
- Look at the pictures. What do you think might be some similarities and differences between your school and schools in Japan?
- Do you think students should clean the school each day? Why? Why not?



1  
せんせい  
こく語の先生はきびしいです。



2  
1時かんめはりかです。



3  
おんがくが好きですか。

### Communicating

- Say what year level you are in
- Talk about your school timetable
- Discuss the subjects you like and dislike

### Understanding

- Read and write five *kanji*: 先生, 中, 高, 年
- How to use negative form after the noun and negative form of な-adjectives
- The use of particles から and まで

### Intercultural and cultural

- Reflect on how school life in Japan is different from where you live
- Learn more about the Japanese school system
- Investigate subjects studied by students in Japan

Before you start this chapter, go to page 17 of your Activity Book.

# My kanji

## さちさんの学校

もり  
森 さち is introducing her teacher and siblings.



もり  
森 さちです。  
ちゅうがくせい  
中学生です。



やまぐち せんせい      がく      せんせい  
山口先生です。すう学の先生です。

おとうと



あね

こうこうせい  
あねのかおりです。高校生です。



しょうがくせい  
おとうとのりくです。小学生です。



しょうがっこう  
小学校

- You know 小 means 'small'. If 学校 means 'school',  
しょうがっこう      しょうがくせい  
what might 小学校 and 小学生 mean?

- You have learnt 大 as 'big', what do you think 大学 means?  
だいがく

- 中 means 'middle'. Does your school have a 中学校?  
ちゅう      ちゅうがっこう

- What do you think a 高校 is?  
こうこう

Here are five new *kanji* for you to practise, and three *kanji* you already learnt with another reading (red *kanji* cards).

**before, ahead** 6 strokes



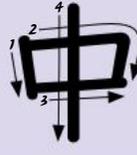
せんせい  
先生 teacher

**life** 5 strokes



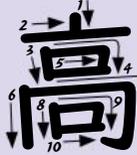
がくせい  
学生 student

**middle** 4 strokes



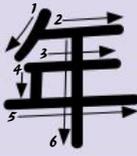
ちゅうがっこう  
中学校 middle school

**high** 10 strokes



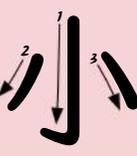
こうこう  
高校 high school

**year** 6 strokes



ねんせい  
6年生 Year 6

**small** 3 strokes



しょうがっこう  
小学校 primary school

**large** 3 strokes



だいがく  
大学 university

**learning, study** 8 strokes



がく  
すう学 maths



What sort of school is shown in this picture? 

Review the comparative charts below. What differences do you notice between Australian school year levels and Japanese year levels? 

Australian year level	Japanese school	Japanese year level
Year 7	ちゅうがっこう 中学校	ちゅうがく ねんせい 中学 1年生
Year 8		ちゅうがく ねんせい 中学 2年生
Year 9		ちゅうがく ねんせい 中学 3年生
Year 10	こうこう 高校	こうこう ねんせい 高校 1年生
Year 11		こうこう ねんせい 高校 2年生
Year 12		こうこう ねんせい 高校 3年生

School	Student
小	しょうがくせい 小学生
中	ちゅうがくせい 中学生
高	こうこうせい 高校生

# Talk time

## 何年生ですか

To say what year you are in at school, say the number of your year followed by ねん年 (year) and せい生 (student). Let's have a look at how students say what year they are in.

Practise reading these sentences aloud.

a ri i sha      なんねんせい  
アリーシャさんは 何年生 ですか。



ねんせい  
わたしは 8年生 です。

かわだ      なんねんせい  
川田くんは 何年生 ですか。



こうこう ねんせい  
高校3年生 です。

When students talk among themselves, they often shorten the way they say the year they are in. For example, they might just say ちゅう こう中2 or 高3.



おおやま      なんねんせい  
大山くんは 何年生 ですか。



ちゅうがく ねんせい  
ぼくは 中学2年生 です。

すずき      なんねんせい  
鈴木さんは 何年生 ですか。



だいがく ねんせい  
大学1年生 です。

What differences do you notice between the Japanese students' answers and the answer given by the Australian student in photo 1? 

なんねんせい  
何年生      what grade

# 何年生？

With a partner, practise the model conversation using the clues to ask what year someone is in.

- |          |                         |
|----------|-------------------------|
| <b>A</b> | やまかわ<br>山川くんは 何年生 ですか。  |
| <b>B</b> | しょうがく ねんせい<br>小学5年生 です。 |

しょう がく せい  
**小学生**



やまかわ  
山川 なおと  
しょうがく ねんせい  
小学5年生

やまだ  
山田 あい  
しょうがくよ ねんせい  
小学4年生

Turn to page 30 for a complete list of the Australian and Japanese school years.



こう こう せい  
**高校生**



3

2

ちゅう がく せい  
**中学生**



はやし  
林 ゆみ  
ちゅうがく ねんせい  
中学 1年生

ほんだ  
本田 たかみ  
ちゅうがく ねんせい  
中学 2年生

にしやま  
西山 ももこ  
こうこう ねんせい  
高校 1年生

うえだ  
上田 みく  
こうこう ねんせい  
高校 1年生

# Talk time

## 学校のかもく

Practise talking about these school subjects with a partner.

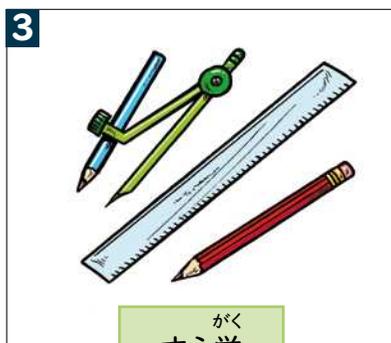
- A** [Subject]が 好き ですか。
- B** はい、[subject]が 好き です。  
いいえ、[subject]は 好き じゃな い です。  
[Subject]は あんまり...



えい語



こく語



がく  
すう学



おんがく



りか



びじゅつ



たいいく



ぎじゅつ



れきし ちり

しゃかい



かていか

Just as you study English, Japanese students study Japanese. This subject is called 国語, which means 'national language'.



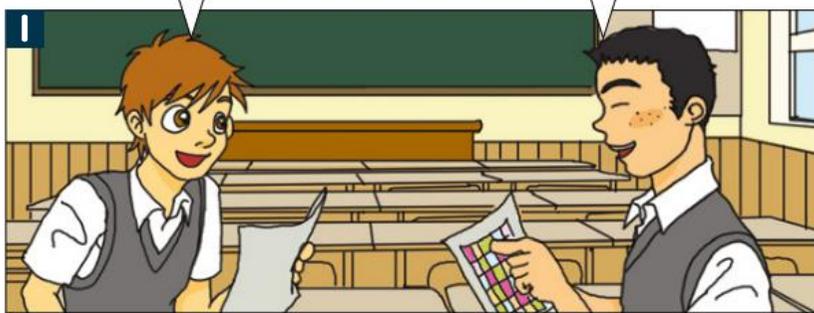
かもく school subjects

# 1時かんめはおんがくですか

With a partner, discuss your school timetable and when you have which classes.

ひろしくん、1時かんめは  
なん  
何 ですか。

1時かんめは <sup>がく</sup>すう学 です。



すみません。ひるやすみは  
何時 から 何時 まで ですか。



てつやくん、1時かん  
めは えい語 ですか。

えい語? えい語 じゃない です。  
1時かんめは こく語 です。



ひるやすみは 12時半 から  
1時半 まで です。

おんがくは  
何時かんめ ですか。

おんがくは <sup>よ</sup>4時かんめ です。



Remember 何 has two readings: なに and なん.  
何時かんめ is read なんじかんめ.

~時かんめ	period —
何時かんめ	what period
~じゃない です	it is not —
ひるやすみ	lunch break
から	from
まで	until

[Number]時かんめは [subject] です。  
[Subject] じゃない です。

p.31

# Check it out!

## さえさんの時かんわり

What time does each lesson start? Practise asking and answering with a partner.

ちゅう がく ねん せい  
中学 1年 生 の 時かんわり

	月	火	水	木	金	土
1	9:00-9:50 がく すう学	こく語	たいいく	びじゅつ	がく すう学	こく語
2	10:00-10:50 こく語	えい語	たいいく	どうとく	りか	えい語
3	11:00-11:50 おんがく	かていか	しゃかい	こく語	えい語	がく すう学
4	12:00-12:50 しゃかい	かていか	えい語	がく すう学	しゃかい	りか
12:50-1:35		ひるやすみ				
5	1:35-2:25 りか	しゃかい	こく語	えい語	たいいく	
6	2:35-3:25 えい語	たいいく	びじゅつ	がく すう学	こく語	
3:25-3:45		そうじ				

Read さえ's email describing a day at school based on her timetable. Then, choose another day and describe it in your notebook.

New Message

To:

Subject: 時かんわり

月よう日の 1時かんめは <sup>がく</sup>すう学 です。

2時かんめは <sup>よ</sup>こく語 です。4時かんめは しゃかい です。

ひるやすみは 12時50分 から 1時35分 まで です。

ひるごはんにおべんとうを たべます。ともだちとはなします。5時かんめは りか です。りかはむずかしい です。3時25分 から 3時45分 までそうじを します。そうじは 好き じゃな い です。

Compare your timetable with さえ's. Create a Venn diagram in Japanese to show the similarities and differences. Why do you think these similarities and differences exist?

### Comprehension question

- What year level do you think さえ is in?

時かんわり	timetable
どうとく	ethics
そうじ	cleaning
むずかしい	difficult

# Talk time

## 好きなかもく



This is my timetable. Every week I have lots of subjects to study. Some subjects I like more than others. Can you find them?

What would you say about your subjects? Share your opinions with a partner. 

月よう日の 1 時かんめは <sup>がく</sup>すう学です。  
すう学が <sup>がく</sup>好きです。たのしいです。

水よう日の 3 時かんめは <sup>がく</sup>えい語です。  
えい語は 一ばん好きなかもくです。

ちゅうがく ねんせい  
**中学2年生**

	月	火	水	木	金	土
1	<sup>がく</sup> すう学	えい語	びじゅつ	しゃかい	<sup>がく</sup> すう学	えい語
2	こく語	<sup>がく</sup> すう学	びじゅつ	おんがく	こく語	<sup>がく</sup> すう学
3	りか	しゃかい	<sup>がく</sup> えい語	りか	どうとく	こく語
4	えい語	おんがく	しゃかい	えい語	えい語	りか
<b>ひるやすみ</b>						
5	たいいく	こく語	<sup>がく</sup> すう学	かていか	しゃかい	
6	たいいく	りか	こく語	かていか	<sup>がく</sup> すう学	
<b>そうじ</b>						

木よう日の 5 時かんめと 6 時かんめはかていかです。かていかは好きじゃないです。ちょっとつまらないです。

金よう日の 5 時かんめはしゃかいです。しゃかいはにがてなかもくです。でも、好きです。

p.31

[Subject]が 好き です。  
[Subject]は 好き じゃ ない です。  
[Subject]は 一ばん 好き な かもく です。  
[Subject]は にがて な かもく です。  
一ばん むずかしい かもくは [subject] です。  
一ばん おもしろい かもくは [subject] です。

一ばん 好き な かもく      most favourite subject  
一ばん むずかしい かもく      most difficult subject  
ちょっと      little bit  
つまらない      boring  
にがて な かもく      a subject that I am weak at

# Check it out!

## 日本たのしい! フォーラム

Students from Australia and Japan are chatting in an online <sup>fō ra mu</sup> フォーラム.



<sup>mi k kushi i</sup> (^\_^) / ミックスシーです。 <sup>こうこう ねんせい</sup> 高校2年生です。きょう、3時かんめは えい語 でした。えい語は むずかしい ですね。



(=^\_^=) そう ですね。わたしも 2時かんめは えい語 でした。 えい語は <sup>mi k kushi i</sup> にがてな かもく です。 でも、好きです。ミックスシーさんは?



えい語は あんまり...



<sup>ti muta mu</sup> ティムタムです。 (^\_^) / <sup>ねんせい</sup> 10年生です。えい語は 一ばん 好きな かもく です。でも、 <sup>がく</sup> すう学は とても むずかしい です。だから、好き じゃない です。



ほんとう ですか。 <sup>がく</sup> すう学は たのしい です。 <sup>だい</sup> 大好き ですよ。 <sup>je e be e</sup> ぼくは ジェーベエ です。 (^\_^) / <sup>ねんせい</sup> 9年生 です。



<sup>がく</sup> すう学? いやだ! <sup>がく</sup> すう学は つまらない ですよ。(z\_z) でも、おんがくは とても たのしい です。だから、一ばん好きな かもく です。



そうですね! わたしも <sup>だい</sup> おんがくが 大好き です!  
o(^o) (o^o) (o^o)



金よう日に 日本語の しけんが あります。こわい! (;^\_^) 日本語の しけんは 11時 から 12時半 まで です。



いやだ! でも、がんばって ください。



がんばってね! (=^\_^=)

- いやだ means 'yuck, terrible' and it is the casual form of いやです。 Why do you think いやだ was used in this chat room?
- Why do you think they said がんばって? What would you say in a similar situation?

### Comprehension question

- Which students do you think are from Japan? Which are from Australia? Why?

Create your own avatar and chat about your subjects with other students on your class or an online forum.

きょう	today
でした	was
ほんとう	true; really
いやだ	yuck; terrible
しけん	exam
がんばってください。	Please do your best.

## Go for it!

自己紹介 

じ こしょうかい

Listen to たくみ's 自己紹介 (self-introduction) from his profile page. Then, record your own to tell たくみ all about you.

じ こしょうかい  
自己紹介

## Takumi Yamakawa



やまかわ  
はじめまして。山川 たくみ です。日本人です。  
15さいです。

かぞくは五人です。父と母とあにが二人とぼくです。  
おおさか  
大阪にすんでいます。

ちゅうがく ねんせい  
ぼくは中学2年生です。学校は9時から  
4時までです。

がく  
一ばん好きなかもくはすう学です。とても  
おもしろいです。でも、りかはむずかしいです。  
だから、にがてなかもくです。

4時から4時半まで学校をそうじします。  
そうじは好きじゃないです。

でも、4時半から6時半までぶかつをします。  
ぶかつはたのしいです。

6時半にうちにかえります。

みなさん、どうぞよろしくおねがいします。

どうぞよろしくおねがいします。 I am very pleased to meet you.

# Find out more!

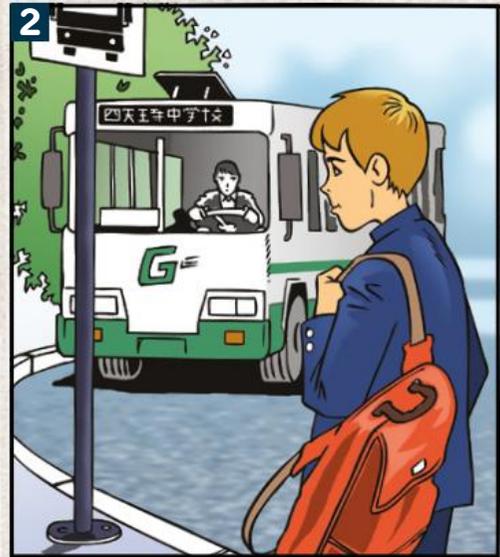
## アイザイヤーのスクラップブック

su kura p pu bu k ku

Isaiah Taumera is on exchange in Japan for a year. He is keeping a **スクラップブック** so he can share his experiences with his classmates when he returns home.



ぼくの せいふくです。かっこいいな!



月よう日 から 土よう日 まで  
学校に いきます。



いりぐちで うわばきを はきます。



きしだせんせい きしだせんせい  
岸田先生です。 岸田先生は  
やさしい です。



5  
yesterday  
Last ~  
~ ago  
then  
at a time

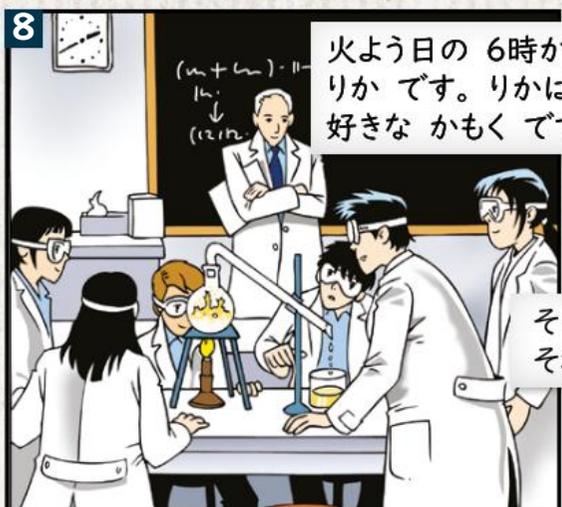
hō mu ru u mu      hō mu ru u mu  
ぼくの ホームルーム です。ホームルームは えい語  
とこく語と しゃかいと すう学の きょうしつ です。



6  
ひるやすみは 12時半 から 1時20分 まで  
です。まい日 おべんとうを たべます。



7  
火よう日の  
5時かんめは  
たいいくです。  
sa k ka a  
サッカーを  
します。



8  
火よう日の 6時かんめは  
りか です。りかは  
好きな かもく です。



9  
そして、きょうしつを そうじ します。  
それから、うちにかえります。

### Comprehension question

- With a partner, discuss some of the differences between Isaiah's day at school and your day. What are some of the similarities?

せいふく	uniform
いりぐちで	at the entrance
うわばきをはきます	put on indoor shoes
hō mu ru u mu ホームルーム	homeroom
きょうしつ	classroom

- What do you think might be important for Japanese students to know if they were to visit your school?
- What do you think might be unusual or different for them?
- In Japanese, create a scrapbook or photo journal of a day in your life at school. Try to include information that a Japanese exchange student visiting your school might find helpful.

# Got it?

## Australian and Japanese school years

Australia	Japan	Australia	Japan
Year 1	しょうがく ねんせい 小学 1 年生	Year 7	ちゅうがく ねんせい 中学 1 年生
Year 2	しょうがく ねんせい 小学 2 年生	Year 8	ちゅうがく ねんせい 中学 2 年生
Year 3	しょうがく ねんせい 小学 3 年生	Year 9	ちゅうがく ねんせい 中学 3 年生
Year 4	しょうがく ねんせい 小学 4 年生	Year 10	こうこう ねんせい 高校 1 年生
Year 5	しょうがく ねんせい 小学 5 年生	Year 11	こうこう ねんせい 高校 2 年生
Year 6	しょうがく ねんせい 小学 6 年生	Year 12	こうこう ねんせい 高校 3 年生

Australia	Japan
First year, university	だいがく ねんせい 大学 1 年生
Second year, university	だいがく ねんせい 大学 2 年生
Third year, university	だいがく ねんせい 大学 3 年生
Fourth year, university	だいがく ねんせい 大学 4 年生

## Talking about the year level you are in

なんねんせい 何年生ですか。	What year level are you in?
ねんせい 8年生です。	I am in Year 8.
ちゅうがく ねんせい 中学2年生です。	I am a second year junior high school student.

## Talking about your timetable

1時かんめは 何 ですか。	What is the first period?
1時かんめは 日本語 です。	The first period is Japanese.
日本語は 何時かんめ ですか。	What period is Japanese?
日本語は 1時かんめ です。	Japanese is the first period.

## The negative form of です

In Japanese, to say 'not' with です, you use the phrase じゃない after the noun and before です.

1時かんめ は 日本語 ですか。	Is first period Japanese?
はい、1時かんめ は 日本語 です。	Yes, first period is Japanese.
いいえ、1時かんめ は 日本語 <b>じゃない</b> です。	No, first period is <b>not</b> Japanese.
3時かんめ は おんがく <b>じゃない</b> です。	Third period is <b>not</b> music.
しけん <b>じゃない</b> です。	It is <b>not</b> an exam.

## Talking about favourite and least favourite subjects

びじゅつが 好き ですか。	Do you like art?
はい、好き です。	Yes, I like it.
いいえ、好き <b>じゃない</b> です。	No, I do not like it.

To say that you do not like a subject, say the subject then は and 好き じゃない です.

りかは 好き <b>じゃない</b> です。	I do not like science.
おんがくは 好き <b>じゃない</b> です。つまらない です。	I do not like music. It is boring.

Both 好き and にかて are な-adjectives, which means that they need な when they go before a noun.

すきな かもくは 何 ですか。	What is a subject that you like?
おんがく です。	Music.
好きな かもくは たいいく です。	A subject that I like is physical education.
にかてな かもくは かていか です。	A subject that I am weak at is home economics.

## Saying from when until when

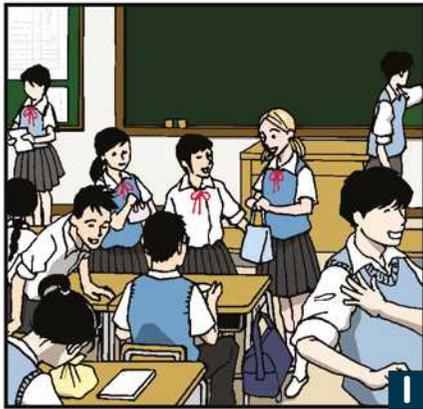
In Japanese, 'from' is から and 'until' is まで. You can use them together to say from one time until another time. They can also be used separately.

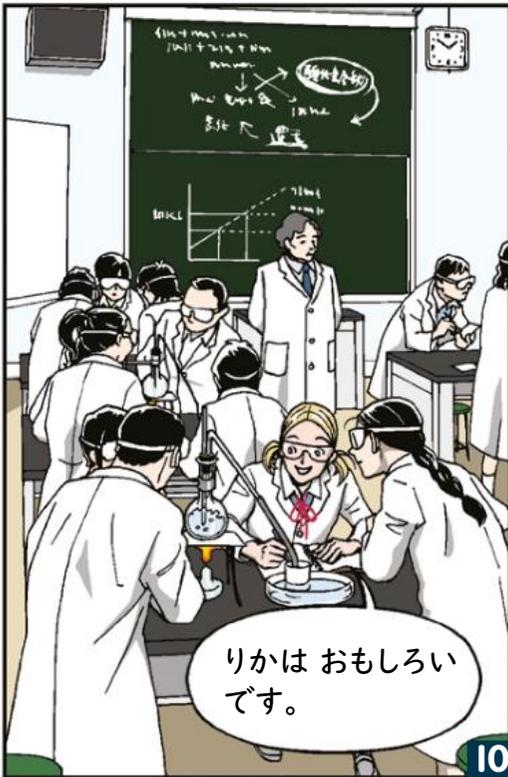
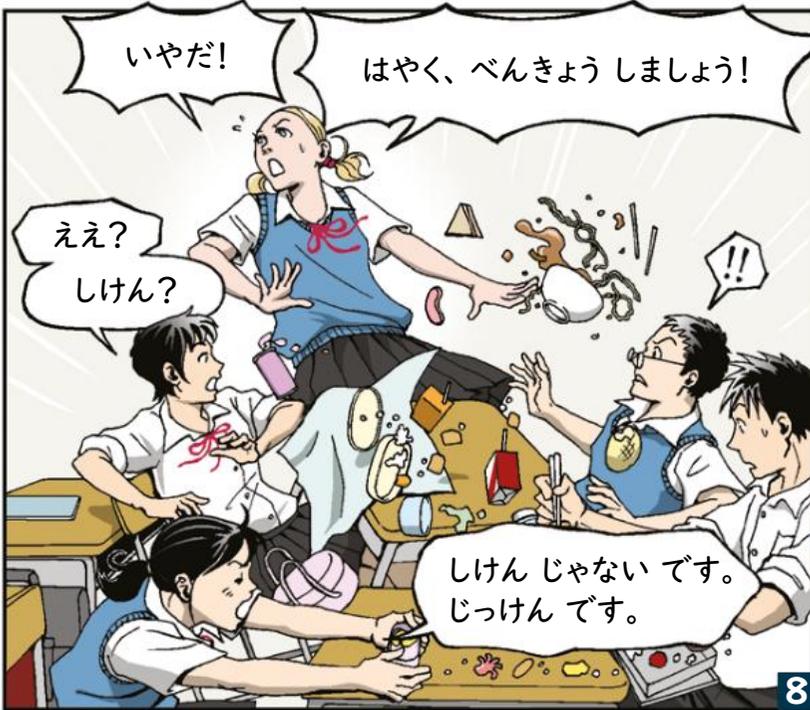
2時かんめは <sup>なん</sup> 何時 <b>から</b> ですか。	<b>From</b> what time is second period?
学校は3時半 <b>まで</b> です。	School is <b>until</b> 3.30.
ひるやすみは <sup>なん</sup> 何時 <b>から</b> <sup>なん</sup> 何時 <b>まで</b> ですか。	Lunch break is <b>from</b> what time <b>until</b> what time?
ひるやすみは 12時半 <b>から</b> 1時20分 <b>まで</b> です。	Lunch break is <b>from</b> 12.30 <b>until</b> 1.20.

# Find out more!

## つぎは? 🏠

じっけん	experiment
べんきょう しましょう	let's study
そうじ(を) してください	please clean up
こら!	Hey!





### Comprehension questions

- 1 What time does the lunch break finish?
- 2 Explain what happened in panel 8.
- 3 Do you think that science is a popular subject in this school? Why or why not?

# My vocabulary

## Essential たんご

### School systems

しょうがっこう 小学校	primary school
ちゅうがっこう 中学校	junior high school
こうこう 高校	senior high school
だいがく 大学	university
なんねんせい 何年生	what grade
しょうがくせい 小学生	primary school student
ちゅうがくせい 中学生	junior high school student
こうこうせい 高校生	senior high school student

### School subjects

かもく	school subjects
えいご	English
こくご	national language
がく すう学	mathematics
おんがく	music
りか	science
びじゅつ	art
たいいく	PE; physical education
ぎじゅつ	technology
しゃかい	social sciences
かていか	home economics
どうとく	ethics

### Talking about school timetables

～時かんめ	period
なん 何時かんめ	What period?
～じゃないです	It is not ____
ひるやすみ	lunch break
なん 何時から	from what time
なん 何時まで	until what time
から	from
まで	until
時かんわり	timetable
そうじ	cleaning

### Talking about school subjects

一ばん好きなかもく	most favourite subject
一ばんむずかしいかもく	most difficult subject
にがてなかもく	a subject that I am weak at
むずかしい	difficult
つまらない	boring
ちよっと	little bit

## Putting it all together

### Introduce yourself

You are creating a new blog and you want to include an introduction about yourself supported by an audio track of you speaking. Write and record your introductory blog post. You need to include the following:

- introduction: what are you going to talk about?
- name, nationality and age
- family members
- school year level and school times
- favourite subject and least favourite subjects
- daily routine including the extra-curricular activities
- closing remarks, say thank you to those who have read or listened to your post.

# 学校のたのしいイベント

## LET'S GET STARTED!

- What kind of school events do you have on your school calendar?
- Why are school events so important?
- What are the benefits of school events? What are the disadvantages?



1  
5月に えんそくに 行きました。  
おおさか      なら      ba su      い  
大阪 から 奈良 まで バスで 行きました。



2  
10月10日に たいいく さいが あります。



3  
ぶかつは すいそうがくぶ です。  
まいにち れんしゅうします。

### Communicating

- Talk about seasons, months and dates
- Discuss an event that you have planned on a certain date
- Talk about how you go to places
- Express how you get from one place to another

### Understanding

- Read and write three *kanji*: 見, 行, 食
- Read and write dates of the month
- Use the particles に, で, から, まで, や and よ

### Intercultural and cultural

- Find out about and reflect on Japanese school events
- Understand the Japanese school calendar and compare it with your own
- Compare transport that students use in Japan with your own
- Learn about ninjas.

Before you start this chapter, go to page 33 of your Activity Book.

# My kanji

Try to guess the meaning of the new *kanji* in these captions using the context of the sentences and the photos.

**1**

te re bi み  
テレビを 見ます。

- Observe picture 1 and read the caption. Guess the meaning of 見<sup>み</sup>ます.
- What do you think 行<sup>い</sup>きます in picture 2 means?
- What are the girls in photo 3 about to do?
- What do you think 食<sup>た</sup>べます means?

Here are the new *kanji* and new readings of some *kanji* you know for this chapter. You already know げつ 月 in 月よう日. What do you think 三月 means?

**2**

ba su い  
このバスで えきに 行きます。

go 6 strokes

い 行きます to go

moon 4 strokes

いち がつ 一月	January
に がつ 二月	February
なん がつ 何月	what month
げつ び 月よう日	Monday

**3**

おべんとうを 食<sup>た</sup>べます。  
いただきます!

look, see 7 strokes

み 見ます to look

sun 4 strokes

じゅうご にち 十五日	the fifteenth day
ついたち 一日	the first day
とお か 十日	the tenth day
げつ び 月よう日	Monday

eat 9 strokes

た 食べます to eat

# Talk time

何月？ 🏠

## 春 (はる)



1  
さん がつ  
三月  
し がつ  
四月  
ご がつ  
五月

## 秋 (あき)



3  
く がつ  
九月  
じゅう がつ  
十月  
じゅういち がつ  
十一月

Did you notice that in Japanese you use numbers to say the months of the year? Be careful with 四月, 七月 and 九月; you must pronounce them しがつ, しちがつ and くがつ.



With a partner, practise the dialogue using the months of the year and the seasons to talk about Japan.

Then practise asking and responding according to where you live.

- Which months are spring, summer, autumn and winter in Japan? How different is this from where you live?
- Do you use numbers in English to say the months like in Japanese? Why do you think this is so?
- Do you know any other language that uses numbers to say the months?



はる	spring
なつ	summer
あき	autumn
ふゆ	winter
なん がつ 何月	which month; what month

## 夏 (なつ)



2  
ろく がつ  
六月  
しち がつ  
七月  
はち がつ  
八月

## 冬 (ふゆ)



4  
じゅう に がつ  
十二月  
いち がつ  
一月  
に がつ  
二月

A いち がつ  
一月は ふゆ ですか。

B はい、ふゆ です。

A はち がつ  
八月は はる ですか。

B いいえ、なつ です。

A なん がつ なん がつ  
はるは 何月 から 何月 まで  
ですか。

B さん がつ ご がつ  
三月 から 五月 まで です。

# Talk time

## 何日ですか

The first ten days of each month, 一日 to 十日, have special readings that originate from a traditional Japanese way of counting. Look at 一日 in the calendar below. How is it read? The first day is important as it opens the new month, so it has a special name.

You can write days of the month using *kanji* numbers (一, 二, 三) or Arabic numerals (1, 2, 3). 

日	月	火	水	木	金	土
ついたち 一日	ふつか 二日	みっか 三日	よっか 四日	いつか 五日	むいか 六日	なのか 七日
ようか 八日	ここのか 九日	とおか 十日	じゅういちにち 十一日	じゅうににち 十二日	じゅうさんにち 十三日	じゅうよっか 十四日
じゅうごにち 十五日	じゅうろくにち 十六日	じゅうしちにち 十七日	じゅうはちにち 十八日	じゅうくにち 十九日	はつか 二十日	にじゅういちにち 二十一日
にじゅうににち 二十二日	にじゅうさんにち 二十三日	にじゅうよっか 二十四日	にじゅうごにち 二十五日	にじゅうろくにち 二十六日	にじゅうしちにち 二十七日	にじゅうはちにち 二十八日
にじゅうくにち 二十九日	さんじゅうにち 三十日	さんじゅういちにち 三十一日				

Practise these sentences with a partner using the calendar.

**A** きょうは <sup>なんにち</sup>何日 ですか。

**B** <sup>じゅうににち</sup>十二日 です。

<sup>なんにち</sup>何日 which day; what day

Here are some learning strategies to help you remember the dates and months in Japanese. 

- Make up your own summary of dates and months in Japanese. Write down three things that will help you to remember them.
- Use Japanese dates in your diary.

What other strategies can you think of? Discuss with a partner, and then share in class.

When you say dates in English, do they follow a regular pattern? What are the irregularities? (Hint: Compare the first three days to the rest.) 

What do you notice about the readings of the dates 十一日 to 三十一日? Which dates end with か? What other patterns do you notice? 

# 学校のカレンダー

ka re n da a  
**学校のカレンダー**

一 が き	<p><b>四月</b></p> <p>にゅうがくしき (4日)</p>	<p><b>五月</b></p>  <p>はるの えんそく きょうと (25日) 京都</p>	<p><b>六月</b></p> 	<p><b>七月</b></p> <p>すいえい たいかい (14日) なつやすみ (7月21日～ 8月31日)</p>
二 が き	<p><b>九月</b></p>  <p>あきの えんそく ひろしま (20日) 広島</p>	<p><b>十月</b></p>  <p>たいいく さい (2日)</p>	<p><b>十一月</b></p> <p>ぶんか さい (8日と9日)</p>	<p><b>十二月</b></p> <p>ふゆやすみ (12月24日～ 1月7日)</p>
三 が き	<p><b>一月</b></p> 	<p><b>二月</b></p> 	<p><b>三月</b></p> <p>はるやすみ (3月21日～4月 7日)</p>	

- Looking at this calendar, when does the school year start and end? When are the holidays? How is this different from or similar to your school calendar?
- What kind of school events do Australian schools have? How does this compare with Japanese schools?

Practise these sentences with a partner, referring to the school ka re n da a カレンダー. Then, find out about two other events. Swap roles.

- A** たいいくさいは いつ ですか。
- B** たいいくさいは 10月2日 です。
- A** いつ、はるの えんそくが ありますか。
- B** 5月25日に はるの えんそくが あります。

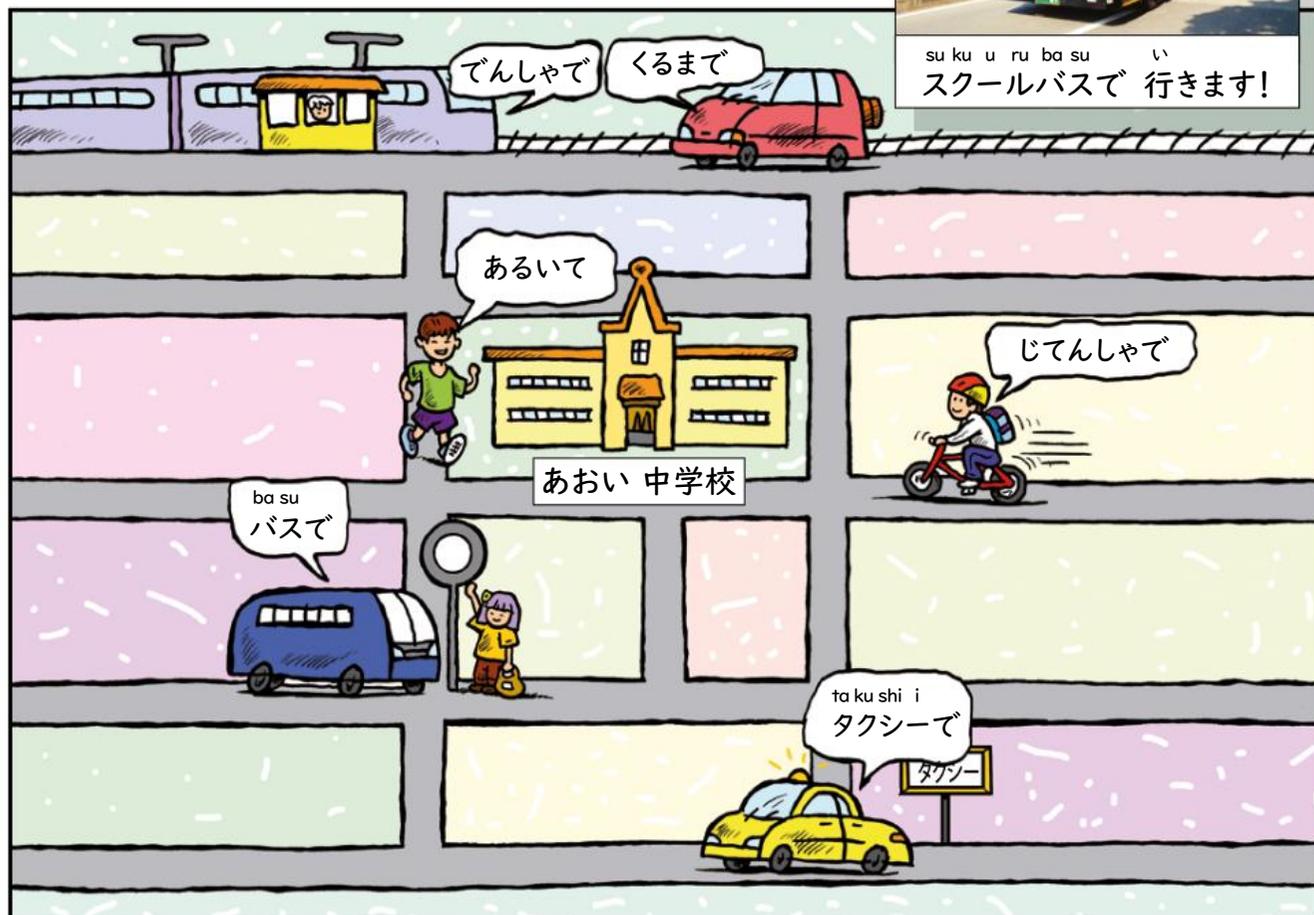
にゅうがく しき	school entrance ceremony
えんそく	school excursion
すいえい たいかい	swimming carnival
やすみ	holiday
たいいく さい	sports festival
ぶんか さい	school culture festival
いつ	when

[Event]は [date]です。

[Date]に [event]が あります。

# Talk time

## 何で学校に行きますか



### Comprehension question

- How do the students of あおい 中学校 go to school?

With a partner, practise the dialogues.

Then, say how you go to school.

Swap roles.

**A** <sup>なん</sup>何で <sup>い</sup>学校に 行きますか。

**B** でんしゃで <sup>い</sup>学校に 行きます。

**A** <sup>なん</sup>何で <sup>い</sup>えきに 行きますか。

**B** あるいて <sup>い</sup>行きます。

What do you think <sup>い</sup>means when it is used with a mode of transport?

su ku u ru ba su スクールバス	school bus
でんしゃ	train
くるま	car
あるいて	walking; on foot
じてんしゃ	bicycle
ba su バス	bus
ta ku shi i タクシー	taxi

[Transport mode] <sup>い</sup>で [place] に 行きます。

p.45

Many schools in Japan forbid students being driven to and from school. You will even see small children travelling alone on public transport! How does that compare to your experience?

# Check it out!

## しゅうがくりょこう

These schools are going on しゅうがくりょこう, the most anticipated school trip in junior high school. Where is each school going? How do the students travel? What do they do when they get there?



**1**

**みどり 中学校**

さっぽろ とうきょう  
札幌 から 東京 まで ひこうきで  
いきます。原宿に いきます。  
かいものを します。

**2**

**ちややま 中学校**

とうきょう ひろしま  
東京 から 広島 まで  
しんかんせんで いきます。  
へいわ こうえんに いきます。

**3**

**あおい 中学校**

せん だい きょうと  
仙台 から 京都 まで でんしゃ  
で いきます。ゆうめいな  
おてらや じんじゃを 見ます。

**4**

**むらさき 中学校**

にい が た な ご や  
新潟 から 名古屋 まで  
バスで いきます。おいしい  
とんかつを 食べます。

In small groups of three or four, discuss the following.

- Have you heard of the しんかんせん?
- What is the fastest way to travel in your country?
- What do you know about the cities mentioned on the map?

しゅうがくりょこう	school trip
ひこうき	aeroplane
しんかんせん	shinkansen; bullet train
へいわ こうえん	Peace Park

### Power up!

Change the ending of verb ます to たいです to express what you wish to do.

とうきょう 東京に 行きます。 (I go to Tokyo.)	→	とうきょう 東京に 行きたいです。 (I want to go to Tokyo.)
とんかつを 食べます。 (I eat tonkatsu.)	→	とんかつを 食べたいです。 (I want to eat tonkatsu.)

Note the particle を often changes to が when you use this form. For example:

とんかつを 食べます。 → とんかつが 食べたいです。

[Place A] から [place B] まで [transport mode] で 行きます。 p.45

# Check it out!

## ぶんかさいのポスター

The annual school culture festival, ぶんかさい, is one of the highlights of school life. Students spend weeks to prepare for ぶんかさい. Let's see what kind of activities they do at あおい 中学校.

What information about ぶんかさい can you find in the poster?



1年生は myu u ji ka ru ミュージカルをします。  
見て myu u ji ka ru ください! ミュージカルは  
2時 から です。

- |   |              |
|---|--------------|
| きてください                                  | please come  |
| <small>myu u ji ka ru</small><br>ミュージカル | musical      |
| 見てください                                  | please watch |
| ぼくたち                                    | we           |
| <small>ho t todo g gu</small><br>ホットドッグ | hotdog       |
| おにぎり                                    | rice balls   |
| うります                                    | sell         |
| よ                                       | I tell you!  |
| 食べてください                                 | please eat   |



3



ho t to do g gu  
2年生は ホットドッグや  
おにぎりを うります。おいしい  
ですよ。食べて ください!

ho t to do g gu  
「ホットドッグや おにぎり」

Why do you think she used や, instead of と?  
What is the difference between や and と?

p.45

[Item 1] や [item 2] を [verb].

# Go for it!

## 学校のイベント

An Australian exchange student, Craig, is asking Jun about events at the Japanese school they attend.

Practise this dialogue with a partner.

Then, practise again, using the information of the other students pictured. Swap roles.

**Craig**

じゅんくん、すいえい たいかいは いつ ですか。

**Jun**

7月20日 です。

**Craig**

たいいくさいは いつ ですか。

**Jun**

9月18日 です。

**Craig**

ああ、そう ですか。ぶんかさいは いつ ですか。

**Jun**

11月4日 です。

**Craig**

えんそくは いつ ですか。

**Jun**

10月15日 です。

**Craig**

どこに 行きますか。

**Jun**

なごや na go ya ba su い み  
名古屋に バスで 行きます。おしろを 見ます。  
てんむすを た 食べます。

**Craig**

いい ですね。

Create a similar dialogue with your partner using the dates of some of your own school events.

i be n to  
イベント event



<b>Name</b>	じゅん
すいえい たいかいは	20 July
たいいく さい	18 September
ぶんか さい	4 November
えんそく	15 October <small>なごや ba su</small> (名古屋、バス、おしろ、てんむす)

2



<b>Name</b>	みり
すいえい たいかいは	14 July
たいいく さい	10 September
ぶんか さい	12 November
えんそく	30 November <small>きょうと</small> (京都、でんしゃ、おてら、てんぷら)

3



<b>Name</b>	ひろ
すいえい たいかいは	19 July
たいいく さい	10 October
ぶんか さい	1 November
えんそく	24 November <small>ひろしま</small> (広島、しんかんせん、へいわ こうえん、おこのみやき)

# Got it?

## Months

To say the months, add <sup>がつ</sup>月 after the number. To ask 'what month', use <sup>なんがつ</sup>何月.

<sup>なんがつ</sup> 何月ですか。	What month is it?
<sup>いちがつ</sup> 一月です。	It is <b>January</b> .

<sup>いちがつ</sup> 一月	January	<sup>ごがつ</sup> 五月	May	<sup>くがつ</sup> 九月	September
<sup>にがつ</sup> 二月	February	<sup>ろくがつ</sup> 六月	June	<sup>じゅうがつ</sup> 十月	October
<sup>さんがつ</sup> 三月	March	<sup>しちがつ</sup> 七月	July	<sup>じゅういちがつ</sup> 十一月	November
<sup>しがつ</sup> 四月	April	<sup>はちがつ</sup> 八月	August	<sup>じゅうにがつ</sup> 十二月	December

## Dates

To say the day of the month (the date), you add 日 after the number for the relevant day.

To ask 'which day of the month', use <sup>なんにち</sup>何日.

きょうは <sup>なんにち</sup> 何日ですか。	What date is it today?
<sup>じゅうににち</sup> 十二日です。	Today/It is the <b>twelfth</b> .

To ask the date of an event, you use いつ (when). You can do this in two ways.

はるの えんそくは <b>いつ</b> ですか。	<b>When</b> is the spring excursion?
はるの えんそくは 5月25日 です。	The spring excursion is on 25 May.
<b>いつ</b> 、えんそくがありますか。	<b>When</b> is the excursion?
5月25日に えんそくがあります。	On 25 May there is an excursion.

## The particle に

土よう日に <b>on</b> Saturday	7時半に <b>at</b> 7:30
<sup>いちがつみっか</sup> 一月三日に <b>on</b> 3 January	<sup>さんがつ</sup> 三月に <b>in</b> March
9月20日 <sup>とうきょう</sup> に <sup>い</sup> 東京に 行きます。	We are going <b>to</b> Tokyo <b>on</b> 20 September.

## The particle **で** and transport

You use the particle **で** after the mode of transport you use to go somewhere – **で** means 'by'. When asking 'how' or 'by what means', you use **何で**.

<b>何で</b> 学校に <sup>い</sup> 行きますか。	<b>How</b> do you go to school?
<sup>ba su</sup> バス <b>で</b> 学校に <sup>い</sup> 行きます。	I go to school <b>by</b> bus.
でんしゃ <b>で</b>	<b>by</b> train
じてんしゃ <b>で</b>	<b>by</b> bike

When you want to say 'walking', with **あるいて** <sup>い</sup> 行きます, you do not use **で**, in the same way that you do not say 'by walking' in English.

## The particles **から** and **まで**

In Chapter 2 you learnt that you can use **から**, 'from', and **まで**, 'until', with expressions of time. You can also use **から** and **まで** to mean 'from' and 'to' when talking about places.

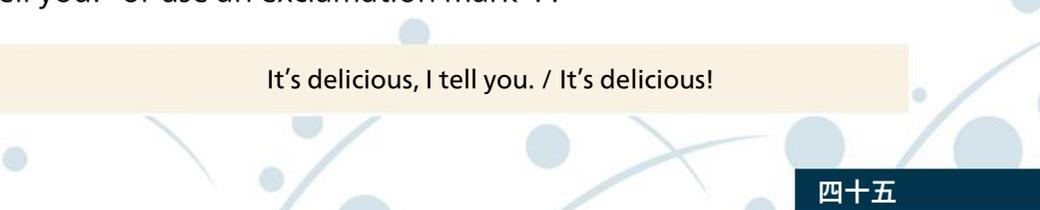
ひるやすみは 12時 <b>から</b> 1時半 <b>まで</b> です。	Lunch is <b>from</b> 12 o'clock <b>until</b> half past one. (times)
はるは <sup>さんがつ</sup> 三月 <b>から</b> <sup>ごがつ</sup> 五月 <b>まで</b> です。	Spring is <b>from</b> March <b>until</b> May. (months)
えき <b>から</b> 学校 <b>まで</b> <sup>ba su</sup> バス <b>で</b> <sup>い</sup> 行きます。	I go by bus <b>from</b> the station <b>to</b> school. (places)

## The particle **や** and listing many things

When you have a long list of things but do not want to list everything, in English you use expressions like 'etc.' or 'and so on' to indicate that there is more. In Japanese, you use **や** to say 'and so on' or 'among other things'. Compare these sentences.

<sup>ho + to do g gu</sup> ホットドッグ <b>と</b> おにぎりを うります。	We sell hotdogs <b>and</b> rice balls.
<sup>ho + to do g gu</sup> ホットドッグ <b>や</b> おにぎりを うります。	We sell hotdogs <b>and</b> rice balls, <b>among other things</b> .

## The particle **よ** at the end of the sentence

**よ** is a sentence-final particle that shows the speaker's assertion about something. In English, you might say "I tell you!" or use an exclamation mark '!'.  


おいしい です <b>よ</b> 。	It's delicious, I tell you. / It's delicious!
--------------------	---

# Find out more!

## しゅうがくりょこうに行きました

This article, written by a 中学3年生 about his しゅうがくりょこう, was put up on the school's website.



ぼくたちは 5月14日 から 17日 まで  
しゅうがく りょこうに 行きました。

14日に、学校 から <sup>なごや</sup>名古屋えきまで  
バスで 行きました。 <sup>なごや</sup>名古屋 から <sup>おおさか</sup>大阪  
まで しんかんせん で 行きました。

<sup>ta ku shi i</sup> タクシーで <sup>おおさか</sup>大阪じょうに <sup>い</sup>行きました。

大きい おしろ です。

さむらい の よろいや <sup>み</sup>かたなを 見ました。

それから、おいしい <sup>た</sup>すきやきを 食べました。



15日に、<sup>おおさか</sup>大阪 から <sup>なら</sup>奈良まで  
でんしゃで 行きました。

<sup>なら</sup>奈良に しかが たくさん いました。

しかは かわいい です。

それから、だいぶつを 見ました。

とても 大きい です。





16日に、奈良から伊賀までバスで  
行きました。伊賀ににんじゃやしきが  
あります。にんじゃのうちはとても  
大きいです。にんじゃのれきしを  
べんきょうしました。



17日に、でんしゃとバスで  
学校までかえりました。

Ninjas were active for a long time in Japanese history. Ninjas began their training at a very young age to gain special skills. Rather than assassinations, real ninjas did more spying and spreading groundless rumours to confuse their enemies.

They often disguised themselves as medicine men. Still now, ninjas' medicinal knowledge is handed down in some traditional medicine companies.

- Do you think that you would enjoy going on this しゅうがくりょこう? Which part would you find most interesting?
- Do you have a similar しゅうがくりょこう at your school?
- Compare the activities these 中学校 students did to the activities you would do at your school camp. What might be the same or different?

### Comprehension questions

- 1 When was the school trip?
- 2 List what the students did in Osaka.
- 3 Where did they see deer?
- 4 How many and which modes of transport were used in this trip?

おおさか 大阪じょう	Osaka castle
さむらい	samurai
よろい	armour
かたな	sword
すきやき	<i>sukiyaki</i> , a Japanese meat and vegetable dish that is cooked on the table
しか	deer
だいぶつ	large statue of Buddha
にんじゃ やしき	ninja house
にんじゃ	ninja

# My vocabulary

## Essential たんご

### Seasons

春 (はる)	spring
夏 (なつ)	summer
秋 (あき)	autumn
冬 (ふゆ)	winter

### School events

がっ 一学き	Term One
がっ 二学き	Term Two
がっ 三学き	Term Three
にゅうがく しき	school entrance ceremony
えんそく	school excursion
すいえい たいかい	swimming carnival
やすみ	holiday(s)
はるやすみ	spring holidays
なつやすみ	summer holidays
ふゆやすみ	winter holidays
たいいく さい	school sports festival
ぶんか さい	school cultural festival
しゅうがく りょこう	school trip
myu u ji ka ru ミュージカル	musical
i be nto イベント	event
えんげき	theatre

### Modes of transport

suku u rubasu スクールバス	school bus
でんしゃ	train
くるま	car
じてんしゃ	bicycle
basu バス	bus
taku shi i タクシー	taxi
ひこうき	aeroplane
しんかんせん	bullet train, Shinkansen
あるいて	walking, on foot

### Question words

なんがつ 何月	which month; what month
なんにち 何日	which day; what day
いつ	when

### Expressions to ask to do something

きてください	please come
み 見てください	please watch
た 食べてください	please eat

## Putting it all together

### School event calendar

Create your own calendar of school events using the example on page 39 as a guide.

- draw a simple calendar using *kanji* for months
- add school events to appropriate months including dates
- add a photo or image of each event, or draw an icon

### School excursion webpage

In a small group, design a webpage for a school excursion or trip you have done or wish to do.

- Be sure to include the following information: the date, the place, the transport, who you were with, what you did and what you ate.
- Include some photos to make your webpage engaging!

# カタカナ

## LET'S GET STARTED!

- What is the difference between *katakana* and *hiragana* characters?
- How do you think it helps if you can read *katakana* words?
- Why is it important to learn to read and write *katakana* as well as *hiragana*?



Can you guess what this sign says?

Which script is used in the red writing under the big octopus?



Manga titles can be written in *hiragana*, *katakana*, *kanji* and English.

### Communicating

- Read and write names in *katakana*
- Ask and say whether you can play a particular sport or not
- Talk about the clothes you often wear
- Describe what someone is wearing
- Talk about your favourite sport and music

### Understanding

- Read and write the 46 basic *katakana*
- Investigate the Japanese sound system further with *katakana*
- Read and write some popular names in *katakana*
- Learn different ways to say 'to wear'

### Intercultural and cultural

- Learn more about the Japanese writing system
- Investigate the influence of other languages on Japanese
- Compare Japanese sounds with English

Before you start this chapter, go to page 49 of your Activity Book.

# Katakana alphabet

Like the *hiragana* alphabet, the *katakana* alphabet has 46 characters that represent sounds and do not have a meaning on their own. Also like *hiragana*, some sounds change by adding *tenten* (¨) and *maru* (°).

p	b	d	z	g	n	w	r	y	m	h	n	t	s	k		
パ	バ	ダ	ザ	ガ	ン	ワ	ラ	ヤ	マ	ハ	ナ	タ	サ	カ	ア	a
ピ	ビ	ヂ	ジ	キ			リ		ミ	ヒ	ニ	チ	シ	キ	イ	i
プ	ブ	ヅ	ズ	グ			ル	ユ	ム	フ	ヌ	ツ	ス	ク	ウ	u
ペ	ベ	テ	ゼ	ケ			レ		メ	ヘ	ネ	テ	セ	ケ	エ	e
ポ	ボ	ド	ゾ	コ			ロ	ヨ	モ	ホ	ノ	ト	ソ	コ	オ	o



*Katakana* is used to write:

- words borrowed from English and other languages, such as ラーメン from Chinese and インターネット from English.
- generally names of people and places that are not Japanese, Chinese or Korean.
- onomatopoeic words that represent sounds or express feelings, such as 'twinkle, twinkle' キラキラ, and a dog's bark, ワンワン.
- trendy expressions or phrases: クラウド for 'cloud' and ポジティブ for 'positive'.
- product labels and company names: Sony, ソニー, Toyota, トヨタ and Uniqlo, ユニクロ.
- the Ainu language, spoken by indigenous people and transcribed phonetically.

## The vowels and 'n'

### *Katakana* in action

Now have a go at using *katakana*. These people are asking and answering questions about their name using the 5 *katakana* vowels.



Look at the *Katakana* table and familiarise yourself with Japanese sound systems. How would Japanese students pronounce English names? What are the English sounds they may find hard to pronounce? You will learn combined sounds and some new special sounds in Book 3+4.

Think about how ラー is pronounced in ラーメン. What does the bar "ー" do in *katakana* writing?

# The カ & ガ lines, the サ & ザ lines

 ka	 ga	 sa	 za
 ki	 gi	 shi	 ji
 ku	 gu	 su	 zu
 ke	 ge	 se	 ze
 ko	 go	 so	 zo

 Watch out! *Katakana* ツ (tsu) and シ (shi) look alike, so be careful not to confuse the two! The stroke order of each character will help you.

In the same way that you use a small っ in *hiragana* for double consonants, you use a small ツ in *katakana*.

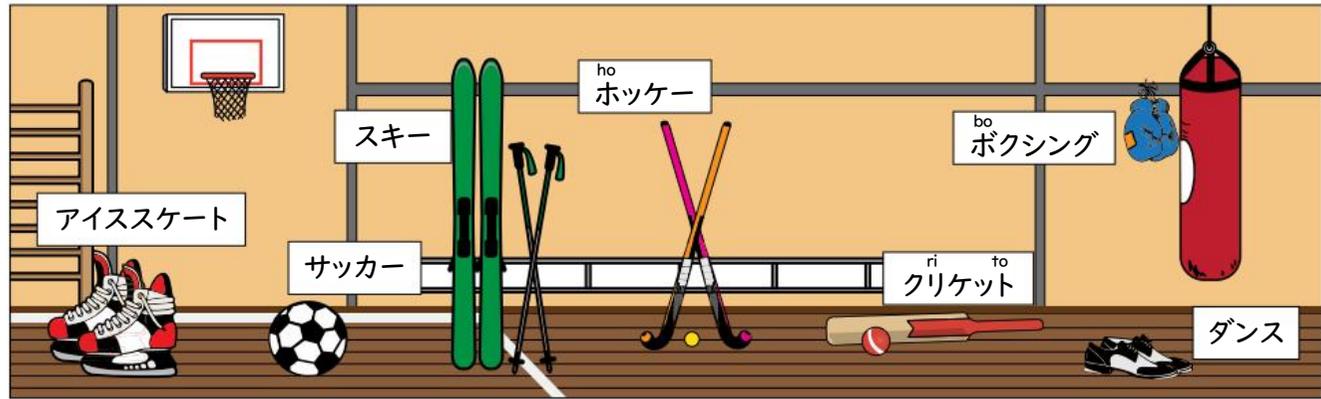
For long vowel sounds, you use the bar “—” after the vowel sound to lengthen it. For example, car = カー, key = キー.

When you write vertically, you write the long vowel bar vertically “|”.



## Let's read!

Read the *katakana* words aloud paying attention to the small ツ and the bar “—”.



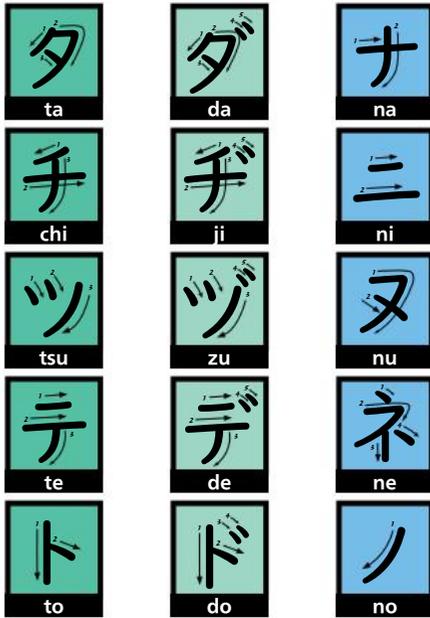
## Katakana in action

[Activity]が できます p.55 できます can do/play

- A スキーが できますか。
- B はい、できます。
- B いいえ、できません。

Japanese use many English words in everyday conversation. What do you think オッケー means? How about サンキュー?

# The <sup>ta</sup>タ & <sup>da</sup>ダ lines and the <sup>na</sup>ナ line



You might have noticed that <sup>ji</sup>ヂ and <sup>zu</sup>ヅ are pronounced the same as <sup>ji</sup>ジ and <sup>zu</sup>ズ, and they are rarely used in modern Japanese.

*Let's read!*



きます	to wear
はきます	to wear
よく	often
あまり～ません	not often

## Katakana in action

Practise these conversations with a partner, using the above *katakana* words.

**A** コートを よく きますか。

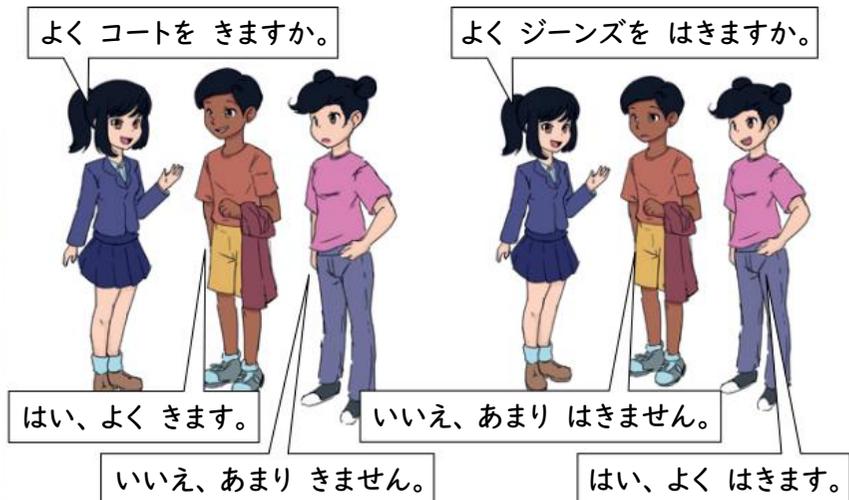
**B** はい、よくきます。

**C** いいえ、あまり しません。

**A** よく ジーンズを はきますか。

**B** いいえ、あまり はきません。

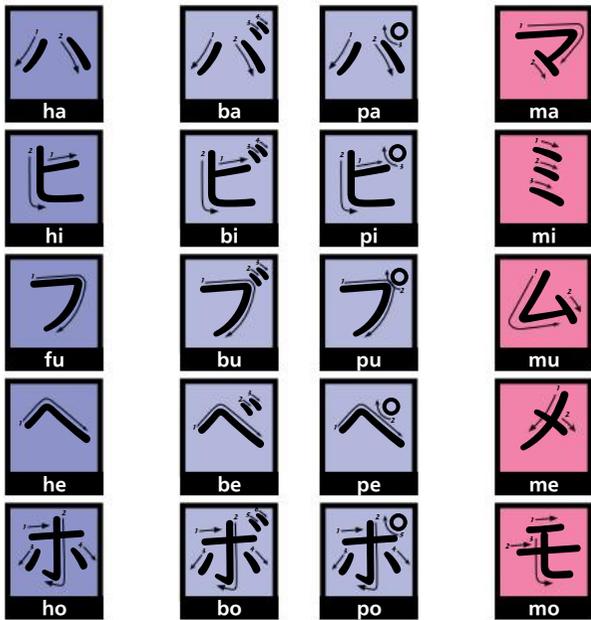
**C** はい、よく はきます。



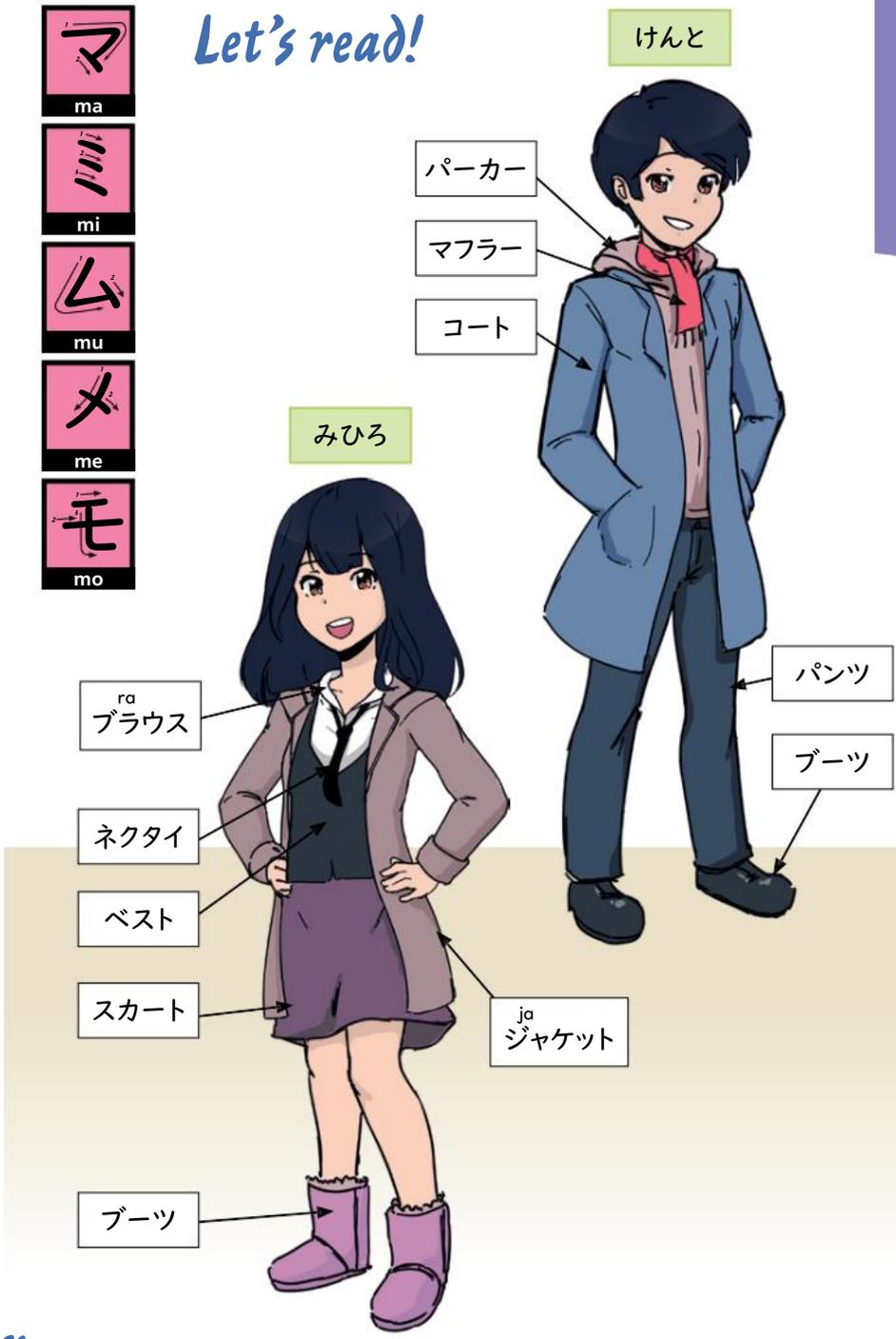
Notice that two verbs are used to express 'wear'. How are they used differently?

Share your finding with your group or in class. かぶります and します are also used. かぶります is used for hat and します is also used for belt, tie, scarf and small items.

# The <sup>ha</sup>ハ, <sup>ba</sup>バ & <sup>pa</sup>パ lines and the <sup>ma</sup>マ line



Let's read!



パンツ is used for a pair of trousers as well as undies. 

Many of the clothing items are spelled in *katakana*. Why do you think it is? Consider how people's lives in Japan have changed over time. Can you think of any borrowed words for clothing or food items in your language? How are they spelled? 

## Katakana in action

- A** みひろさんは 何を きて いますか。  
みひろさんは ブラウスを きて います。
- B** そして、スカートは いて います。  
それから、ネクタイを して います。

- Did you notice how しています was used with ネクタイ? 
- What other items しています could be used for clothing items?
- How do you say 'put a ベルト on'?

# The ヤ line, ラ line and ワ line



Let's read!

Read this school's notice board to practise your *katakana* reading skills.



The notice board features the following characters and their hobbies:

- シャーロット** (Charlotte): しゅみ (hobby), スポーツ: ネットボール (Sports: Netball)
- ルーカス** (Lucas): しゅみ (hobby), スポーツ: フットボール (Sports: Football)
- ジョシュ** (Josh): しゅみ (hobby), スポーツ: バasketボール (Sports: Basketball)
- グレース** (Grace): しゅみ (hobby), スポーツ: バレエ (Sports: Ballet)
- ロ克蘭** (Rocklan): しゅみ (hobby), おんがく: ジャズ (Music: Jazz)
- クロイ** (Croy): しゅみ (hobby), おんがく: Jポップ (Music: J-Pop)
- ライアン** (Ryan): しゅみ (hobby), おんがく: クラシック (Music: Classical)
- オリビア** (Olivia): しゅみ (hobby), おんがく: ロック (Music: Rock)

- What do you think Jポップ means? Do you know of any other type?
- Are your hobbies and/or sports on the list? If not, find the *katakana* for your hobbies and sports and add to your class board.

しゅみ hobby/hobbies

## Katakana in action

Practise this conversation with a partner, using the above *katakana* words.

- |          |                           |
|----------|---------------------------|
| <b>A</b> | シャーロットさんの しゅみは 何 ですか。     |
| <b>B</b> | しゅみは スポーツ です。             |
| <b>A</b> | いちばん 好きな スポーツは 何 ですか。     |
| <b>B</b> | いちばん 好きな スポーツは ネットボール です。 |

You have now learnt all basic *katakana*! You will learn *katakana* special sounds in *iiTomo* 3+4.

# Got it?

## Asking and saying what you can and can't do

サッカーが できますか。	Can you play soccer?
はい、できます。	Yes, I can play.
いいえ、できません。	No, I can't play.

When asking questions about someone's ability to do something, you use particle が followed by できますか. できます means 'can do' or 'can play'.

## Talking about what you usually or often wear

To talk about what you usually or often wear, use particle を after the clothing word, followed by the appropriate verb. よく means 'often' and can be placed before the verbs きます or はきます. To say 'not very often', use あまり before the verb ません.

コートをよく きますか。	Do you wear a coat often?
はい、よく コートを きます。	Yes, I often wear a coat.
いいえ、あまり しません。	No, I do not wear it often.

## Talking about what someone is wearing at the moment

When you ask and say what clothing items someone is wearing at the moment, you use きています or はいています.

Remember that there is more than one way to say 'to wear'.

きます	to wear	used for clothing such as shirt, jumper and jacket, which are worn on upper or whole body
きて います	am/are/is wearing	
はきます	to wear	used for clothing such as pants, shorts, socks and shoes, which are worn on lower part of body
はいて います	am/are/is wearing	
します	to put on/wear	used for accessories such as belt, brooch, necklace, ear-piercing, ring and scarf
して います	am/are/is putting on/ am/are/is wearing	

# My vocabulary

## Essential たんご

### Sports and activities

しゅみ	hobby/hobbies
スポーツ	sport(s)
サッカー	soccer
スキー	ski
ダンス	dance
クリケット	cricket
アイス スケート	ice skating
ボクシング	boxing
ネットボール	netball
フットボール	football
バスケットボール	basketball
バレエ	ballet

### Talking about what you can do

(～が)できます	I can do/play (...)
(～が)できません	I cannot do/play (...)

### Music

ジャズ	jazz
Jポップ	J-pop
クラシック	classic
ロック	rock

### Clothes

T-シャツ	T-shirt	ブーツ	boots
コート	coat	マフラー	scarf
ジーンズ	jeans	ブラウス	blouse
ドレス	dress	ベスト	vest
ソックス	socks	ネクタイ	tie
セーター	jumper	ジャケット	jacket
スカート	skirt	ベルト	belt
スニーカー	sneakers	サンダル	sandals
パーカー	hoodie	カーディガン <sup>di</sup>	cardigan
パンツ	pants	ハット	hat

### Talking about what you wear

きます	to wear (for upper or whole body-shirts, coats, jumpers)
きています	is wearing (for upper or whole body)
はきます	to wear (for lower part of body, from waist down – pants, jeans, socks, shoes)
はいています	is wearing (for lower part of body, from waist down)
します	to wear (small items such as scarf, tie)
しています	is wearing (small items as above)
かぶります	to wear (for head, such as cap, hat)
かぶっています	is wearing (for head)

## Putting it all together

### Leisure activities in Australia

Create a survey about popular leisure activities in Japanese. Survey your class and present the findings either as a booklet or digital presentation for your sister school in Japan.

In your presentation make sure you include the following:

- headings on each page
- images
- summary of findings visually with captions in English and Japanese.

### Fashion catalogue

Research popular fashion brands in Japan and create a bilingual fashion catalogue for the label. Choose your favourite brand and source its online catalogue in Japanese from the website. Download the catalogue and make it bilingual by adding English and prices in dollars.

## しゅみは何ですか

### LET'S GET STARTED!

- Do you have any hobbies? How often do you do them?
- What would be an ideal way to spend a holiday for you?
- To what extent do hobbies help you to have a balanced lifestyle?

2



しゃしんをとります。

1



学校の やきゅうぶの メンバー です。

3



ゲームは たのしい ですね。

### Communicating

- Talk about hobbies
- Discuss where and how often you do various activities
- Talk about activities you did and did not do
- Write a diary entry in Japanese

### Understanding

- Read and write four *kanji*: 買, 休, 山, 川
- Investigate how to call each other within a family
- Use the particles *で* and *に*
- Learn frequency words to use to say how often you do something
- Learn how to use the verb ending *～ませんでした*

### Intercultural and cultural

- Evaluate the place of homework during the summer break in Japan
- Analyse effects in the use of different scripts when referring to the same item

Before you start this chapter, go to page 61 of your Activity Book.

# My kanji



The word **カクカク シカク** at the top of the poster is written in *katakana* and means 'angular four corners'. 'Four corners' can also be written in *kanji* 四角 and in *hiragana* しかく.

- The catch-phrase on the bottom of the poster says 'I'll buy a car!'. Can you identify the *kanji* for 'buy'?
- What visual effect does the use of *katakana* and *kanji* have in this poster? Discuss with a partner.



おおき  
大木 ゆみこ visited a popular Japanese website where, when you type in your name, the image of a head filled with *kanji* appears. It tells you what is occupying your mind. Look at ゆみこ's results. It seems she wants a holiday. Which *kanji* shows this? What else do you think is on her mind?

**buy** 12 strokes

か  
買います to buy  
か  
買いもの shopping

**holiday, rest** 6 strokes

やす  
休み holiday

**mountain** 3 strokes

やま  
山 mountain

**river** 3 strokes

かわ  
川 river  
かわ  
ヤラ川 Yarra River

Discuss with your friends how well this website might work in English.

**time, hour** 10 strokes

とき  
時 time  
とき  
ひまな時 spare time

# Talk time

## しゅみは何ですか

What are your hobbies? A しゅみ, or hobby, is an activity that you enjoy and pursue as an interest over a period of time.

With a partner, practise responding to しゅみは何ですか using the picture clues below.



### Power up!

Read ゆみこ's short speech script about her hobby. Then make your own.

しゅみは テニスです。よく 日よう日にあねと こうえんで テニスをします。  
テニスは ちょっと むずかしいです。  
でも、とても たのしいです。



What free time activities do you think could be called しゅみ? Why? 

しゅみ	hobby
よく	often
りょうり	cooking
つくります	make
ひきます	play (an instrument)
コンピューターで	on the computer
へや	room
(で) あそびます	play (with); have fun

よく [place]で [activity]を [verb].

# Talk time

## ひまな時、何をしますか

What do you do in your spare time, your ひまな <sup>とき</sup> 時?

Practise asking about ひまな 時, by saying 何を しますか, and responding according to the pictures.

**1**

よく しゃしんを とります。  
それから、ときどき えも かきます。



**2**

よく おんがくを ききます。  
それから、ときどき ピアノも ひきます。



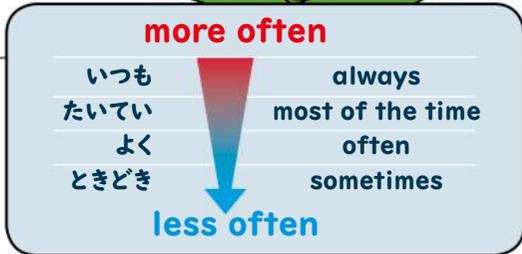
**3**

いつも けいたい でんわを つかいます。  
それから、ときどき コンピューターも つかいます。



**4**

たいてい <sup>やま</sup> 山に 行きます。それから、  
ときどき <sup>かわ</sup> 川にも 行きます。

ひまな 時	spare time
しゃしん	photo
とります	take
え	drawing; picture
かきます	draw; paint
けいたい でんわ	mobile phone
つかいます	use
やま	mountain
山	mountain
かわ	river
川	river

それから、ときどき [activity 2] も [verb]. p.69

# Check it out!

## けいたいでんわ



みんな、よくけいたい  
でんわをつかいますか。

お母さん

こんにちは。わたしは <sup>she</sup> ミシェルです。  
きょう、けいたい でんわを <sup>か</sup> 買いました。  
日本の けいたい でんわは おもしろいですね。



よくけいたいをつかいます。  
けいたいとはとてもべんりですね。



まい日 ケータイをつかいます。  
よくブログをかきます。  
ときどき テレビも 見ます。  
そして、おんがくをダウンロード  
します。それから、ともだちの  
しゃしんをとります。  
ゲームも します。わたしの  
しゅみは ケータイ です。

ホストシスターの みゆき



ぼくの ケータイは こども  
ケータイです。  
お母さんは まい日  
ナビサービスをつかいます。

おとうとの ひろゆき



ひろゆき  
水ようび  
ごご四時半

- Discuss the way the message is written on the mother's mobile phone. 
- Discuss two different ways to write 'mobile phone', in Japanese.

- What have you noticed about the way Michelle's host mother calls her husband? Compare it with how a woman calls her husband in English. 
- Compare the ways you and みゆき use mobile phones. How are they similar or different?

ケータイ/けいたい	mobile phone (slang)
みんな	everyone
ブログ	blog
ダウンロード	download
ホストシスター	host sister
こども	child
ナビサービス	navigator service

# Talk time

## あまり ... ぜんぜん ...

Practise saying these sentences to learn how to say 'not very often' and 'not at all' in Japanese.

**1**

よく本をよみますか。



いいえ、あまりよみません。  
本は好きじゃないです。

**2**

よくスポーツをしますか。



いいえ、あまりしません。  
スポーツはとくい  
じゃないです。

**3**

よくすしをつくれますか。



いいえ、ぜんぜんつきりません。  
りょうりはとくいじゃないです。

**4**

よくそうじをしますか。



いいえ、ぜんぜんしません。  
そうじは好きじゃないです。

Practise talking about whether you often play sport.

When answering, pretend that you do not like any sporting activities.

Then, repeat this conversation using the activities in the table below.

	a	b	c
activity	computer game	shopping	cooking
how often	never	not very often	not very often
reason	not good at it	do not like it much	hard

あまり ... ません。

ぜんぜん ... ません。

とくいじゃないです

(I am) not good at it

p.69

# しましたか?

Practise asking and answering questions about what these students did and did not do.

1 しゅうまつにスポーツをしましたか。



いいえ、しませんでした。  
でも、いぬとさんぽをしました。

2 <sup>か</sup> しゅうまつに買いものをしましたか。



いいえ、しませんでした。  
でも、まちでえいがを見ました。

やす  
休みに  
へやをそうじ  
しましたか。

3 やす  
休みにたくさん学校の本をよみましたか。



やす  
休みにたくさん本を  
よみました。でも、学校の  
本をよみませんでした。

4 やす  
休みにへやをそうじ  
しましたか。



いいえ。ぜんぜんそうじしませんでした。  
でも、<sup>やす</sup>休みにインターネットで  
たくさんえいがを見ました。

Compare how you form a sentence to say that you did not do something in Japanese with English. 

p.69  
[Verb]ました  
[Verb]ませんでした

ました	did do
ませんでした	did not do
しゅうまつに	on the weekend
さんぽ	stroll; walk
やす 休みに	during the holidays

# Check it out!

## さいこうのなつ休み

だいすけ is a 小学5年生. His picture diary (えにつき) tells the story of his summer holidays (なつ休み).

1



七月二十日 木曜日 はれ

きょうからなつ<sup>やす</sup>休みです。やった~!  
たくさんあそびます!  
なつ<sup>やす</sup>休みが大好き!  
しゅくだいは... 八月にします。

2



七月二十一日 金曜日 はれ

かぞくと<sup>やま</sup>山に行きました。  
うちから<sup>やま</sup>山までくるまで行きました。  
ときどき、うたをうたいました。  
でも、おねえちゃんはぜんぜん  
うたいません でした。

3



七月二十二日 土曜日 くもり

きょうはお父さんと<sup>かわ</sup>川でつりをしました。  
でも、おねえちゃんはぼくたちと  
あそびませんでした。  
テントでケータイであそびました。  
お母さんはカレーをつくりました。  
おいしかったです。

4



七月二十三日 日曜日 はれ

きょう、おねえちゃんはばんごはんを  
つくりました。おねえちゃんのごはんは  
と~ってもおいしかったです。  
みんなで<sup>かわ</sup>川に行きました。おねえちゃんも  
行きました。きれいなほたるを見ました。  
あしたのあさ、うちにかえります。

5



八月七日 月よう日 はれ

きょう、<sup>di</sup>ディズニーランドで ミッキーにあいました。

でも、スペースマウンテンに のりません  
でした。

だいすけ、あしたから学校ですよ。  
やす  
なつ休みのしゅくだいをしましたか。

いいえ、しませんでした。  
どうしよう?

MM



### Comprehension questions

- 1 Does だいすけ like summer holidays?
- 2 Where did he go for the holidays and who with?
- 3 Is his mother a good cook? Use evidence from the text.
- 4 Why is だいすけ worrying about at the end of his holidays?
- 5 What can you tell about the relationships in だいすけ's family? Support your answer with his information from his diary.

- Why do you think だいすけ uses the word おねえちゃん instead of おねえさん or あね?
- と〜っても is not the usual way to write the word とても. What kind of emotion do you feel from the way the word is written? Why?

- What are the benefits of having homework during the summer break? What are the negatives? Give your opinion from different perspectives, e.g. students, parents and teachers.
- Is homework during the summer break accepted in your country? Why?

さいこう	best
えにつき	picture diary
はれ	fine (weather)
やった〜!	Yippee!
うた	song
うたいます	sing
くもり	cloudy
つり	fishing
テント	tent
おいしかった	(it) was tasty
ほたる	firefly
あした	tomorrow
あさ	morning
(に) あいます	meet (with)
(に) のります	ride (on)
どうしよう?	What should I do?

p.69

[Person]に あいます。

[Ride]に のります。

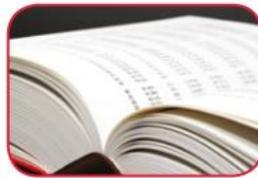
# Go for it!

## さいこうの休み

Jeremy and Miranda had great summer holidays. With a partner, and using the example as a guide, practise describing their holidays by saying what they did and did not do.



やす  
休みはどうでしたか。



やす  
休みはよかったです。うみに行きました。そして、まい日ビーチでざっしをよみました。それから、たくさん買いものをしました。でも、ぜんぜんべんきょうしませんでした。さいこうのやす休みでした。

- ✓ うちにいました。
- ✓ コンピューターであそびました。
- ✓ えをかきました。
- ✗ そうじしました。



- ✓ まちに行きました。
- ✓ えいがを見ました。
- ✓ 本をよみました。
- ✗ べんきょうしました。



Ask at least three people about their best holidays. <sup>やす</sup>さいこうの休みは? Copy the table below into your notebook and take notes in Japanese.

なまえ	行きました	しました	しませんでした

### Power up!

Now describe one of your classmate's best holiday in Japanese in your notebook.

どうでしたか	How was it?
よかったです	... was good
うみ	sea; ocean
ビーチ	beach
うちにいます	stay at home

# しゅみは？

Emma is asking Masato, an exchange student, about his interests. With a partner, role-play the conversation. Then, have a go at making it your own.

**エマ**

まさとくん、しゅみは 何 ですか。

**まさと**

ぼくの しゅみは	どくしょ	です。	まい日 よく	本を よみます。
	スポーツ			バスケットボールを します。
	りょうり			ケーキを つくります。

**エマ**

じゃ、	ときどき	まんがも よみますか。
		テニスも しますか。
		すしも つくりますか。

**まさと**

いいえ、	あまり	まんがを よみません。	まんがは	好き じゃない です。
	ぜんぜん	テニスを しません。	テニスは	
		すしを つくりません。	すしは	

**エマ**

そうですね。

**まさと**

エマさんはしゅうまつに 何を しましたか。

**エマ**

本を よみました。	でも、	ぜんぜん	テレビを 見ません でした。
			ケータイを つかいません でした。
			か 買いものに行きません でした。

**まさと**

えっ、 どうしてですか。

**エマ**

きょう	えい語の テストが	ありました。	だから	べんきょう しました。
	ピアノの レッスンが			れんしゅう しました。
	テニスの しあいが			

**まさと**

へえ、 かわい そう。

どくしょ	reading (as a hobby)
どうして	why
テスト	test

レッスン	lesson
しあい	games; match
かわいそう	poor thing

# Got it?

## Talking about hobbies

しゅみは 何 ですか。	What is your hobby?
(しゅみは) スポーツ です。	(My hobby is) sport.
(しゅみは) りょうり です。	(My hobby is) cooking.

To make it clear whose hobby you are talking about, add the person's name and の before しゅみ.

お父さんの しゅみは 何 ですか。	What is your father's hobby?
父の しゅみは つり です。	My father's hobby is fishing.

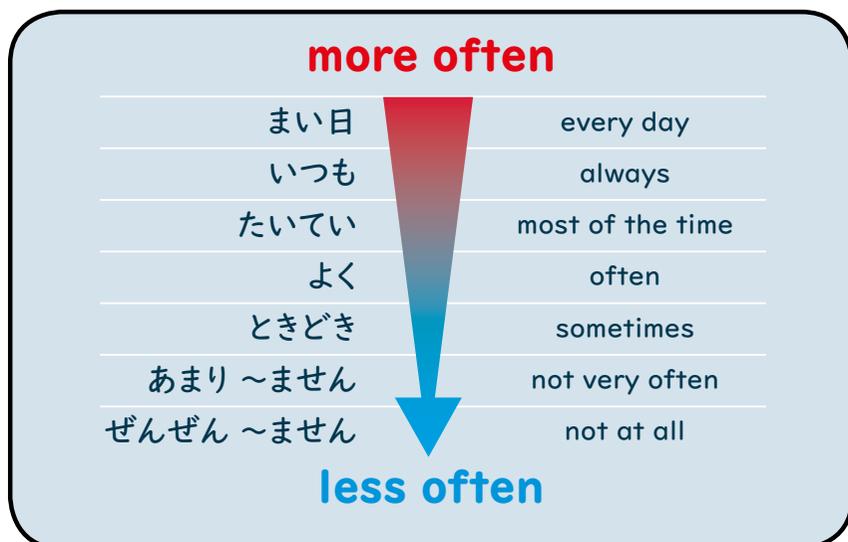
To say that you really like a certain hobby, you would use the expression ～が大好きです.

つりが 大好き です。	I really like fishing.
-------------	------------------------

## Saying how often you do something

When talking about an activity that you do, you may want to give information about how often you do it.

よく 本を よみますか。	Do you <b>often</b> read books?
はい、よく よみます。	Yes, I <b>often</b> read.
ときどき よみます。	I <b>sometimes</b> read.
いいえ、あまり よみません。	No, I do <b>not</b> read <b>very often</b> .



<b>まい日</b> けいたいを つかいます。	I use a mobile phone <b>every day</b> .
<b>よく</b> けいたいを つかいます。	I <b>often</b> use a mobile phone.
<b>ときどき</b> けいたいを つかいます。	I <b>sometimes</b> use a mobile phone.
<b>あまり</b> けいたいを つか <b>い</b> ません。	I do <b>not</b> use a mobile phone <b>very often</b> .
<b>ぜんぜん</b> けいたいを つか <b>い</b> ません。	I do <b>not</b> use a mobile phone <b>at all</b> .

あまり must be used in a sentence that ends with a negative form, such as ～ません or ～ないです。あまり (or あんまり) means 'not very often' or 'not very much'.

いいえ、 <b>あまり</b> よみ <b>ま</b> せん。	No, I do <b>not</b> read a book <b>very often</b> .
本は <b>あまり</b> 好き <b>じ</b> ゃない <b>で</b> す。	I do <b>not</b> like books <b>very much</b> .

## Saying what you did not do

You learnt that the verb ending ～ません is used to say 'I do not do —'. To talk about something that you did not do in the past, use the verb ending ～ませんでした。

<small>やす</small> 休みに 学校の 本を よみ <b>ま</b> せん。	I <b>do not</b> read school books in the holidays.
<small>やす</small> 休みに 学校の 本を よみ <b>ま</b> せん <b>で</b> した。	I <b>did not</b> read school books in the holidays.
そうじを <b>し</b> ません <b>で</b> した。	I <b>did not</b> do the cleaning.

## The particle で

To say that you do an action in or at a place, use the particle で after the place noun.

よく こうえん <b>で</b> サッカーを します。	I often play soccer <b>in</b> the park.
-----------------------------	---

## The particle に

The particle を is used before most verbs; however, some verbs require the particle に。To meet someone, あいます, is one of them.

ミッキー <b>に</b> あいました。	I met Mickey (Mouse).
----------------------	-----------------------

In this example, you cannot use 見ます。見ます is the verb 'to see', and it means that you just saw someone but did not talk!

You also use に when saying 'taking a ride'.

スペースマウンテン <b>に</b> のりました。	I rode on Space Mountain.
---------------------------	---------------------------

# Find out more!

## 日本に行きます！ 🏠

je fa  
ジェニファー won an essay contest held by a Japanese tour company and received a return ticket to Japan as a prize.





見て!	Look!
きょ年	last year
こんど	this time
アニメグッズ	animation goods/merchandise
(に)とまります	stay (at)
げんき(な)	fit
チャット	chat
ぼうし	hat
いいですね	sounds good
ドキドキ	an onomatopoeic expression implying nervousness and excitement
ひと どんな人かな?	I wonder what he/she is like.

Comprehension questions

- 1 Describe masashi's relationship with his grandmother. Support your answer with information from the story.
- 2 How is his grandmother portrayed?

# My vocabulary

## Essential たんご

### Free time activities

しゅみ	hobby
りょうり	cooking
(ケーキ/すし)をつくります	make (cake/sushi)
(ギター/ピアノ)をひきます	play (guitar/piano)
(で)あそびます	play (with); have fun (with)
しゃしんをとります	take photos
えをかきます	draw a picture
(けいたいでんわ)をつかいます	use (a mobile phone)
さんぽをします	have a walk
うたをうたいます	sing a song
(person)にあいます	meet a person
(ride)にのります	to ride on
うちにいます	stay at home
(place)にとまります	stay at
どくしょ	reading (as a hobby)
つり	fishing
とくいじゃないです	(I am) not good at it

### Places

へや	room	やま	mountain
うみ	sea; ocean	かわ	river
ビーチ	beach	川	river

### Frequency words

いつも	always
たいてい	most of the time
よく	often
ときどき	sometimes
あまり～ません	not very often
ぜんぜん～ません	not at all

### Time words

ひまな <sup>とき</sup> 時	spare time
しゅうまつに	on the weekend
やす <sup>やす</sup> 休みに	during the holidays
あした	tomorrow
あさ	morning
きよ <sup>ねん</sup> 年	last year

### Talking about a past holiday

(verb)ました	did
(verb)ませんでした	did not do
どうでしたか。	How was it?
よかったです	... was good
はれ	fine (weather)
くもり	cloudy

## Putting it all together

### Spare time activities now and then

Conduct a survey with ten teenagers on how they spend their free time and how their parents spent their free time in their teens. You must ask what they often do, sometimes do, do not do very often and do not do at all. You can ask questions in English. Compile the results in Japanese using a chart and/or graph either on paper or using a multimedia program. Then present it to your class.

When presenting the results to the class, use the correct tenses.

### 'Best ever holiday' diary

Write a えにつき (picture diary) using your own photos and/or images from magazines and the internet to illustrate what happened on your 'best holiday'. Present it on paper, such as in a journal or as a large poster, or using a multimedia program. You must include:

- a heading: さいごうの 休み
- the date, day of the week and the weather
- where you went
- what you did and with whom
- what it was like
- what you did not do and why

## どんなキャラクターですか

### LET'S GET STARTED!

- What do you know about Japanese anime or manga?
- Why do you think anime and manga have gained popularity outside Japan?
- Are anime and manga only for children?

1



かっこいい 人 ですね。

2



かわいい キャラクター ですね。

3



ドラえもんは とても ゆうめい です。

### Communicating

- Talk about physical appearance
- Discuss personality and abilities
- Talk about your favourite anime and manga characters

### Understanding

- Read and write four *kanji*: 目, 口, 耳, 手
- Build up a passage using conjunctions effectively
- Use the て-form of い-adjectives and な-adjectives
- Create the past negative tense of verbs

### Intercultural and cultural

- Explore how anime and manga are used in Japanese society
- Recognise Akihabara as a popular destination for anime and manga fans

Before you start this chapter, go to page 79 of your Activity Book.

# My kanji

## Parts of the body

Some of the *kanji* for body parts were directly developed from pictures.

These *kanji*'s simple shapes are easy to recognise, so they are often used in posters and advertisements to make an impact.

Find the characters for eye, mouth, ear and hand in the illustration on the right.



Look at the entrance signage for the Kyoto International Manga Museum. You know the second *kanji* for 'mouth'. What do you think the first *kanji* means to make the word 'entrance'?



**1**

**eye** 5 strokes

め  
目 eye  
め  
目が大きい big eyes

**mouth** 3 strokes

くち  
口 mouth  
くち  
口が小さい small mouth

**ear** 6 strokes

みみ  
耳 ear  
みみ  
耳が大きい big ears

**hand** 4 strokes

て  
手 hand  
て  
手が大きい big hands

What do you think the cover of this book えいごみみ 英語耳 is telling its readers?

Discuss in groups the effectiveness of the picture and the *kanji* on the cover.



**person** 2 strokes

ひと  
人 person  
ひと  
どんな人 what type of person?

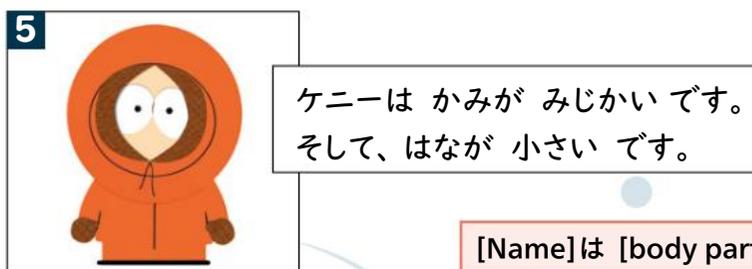
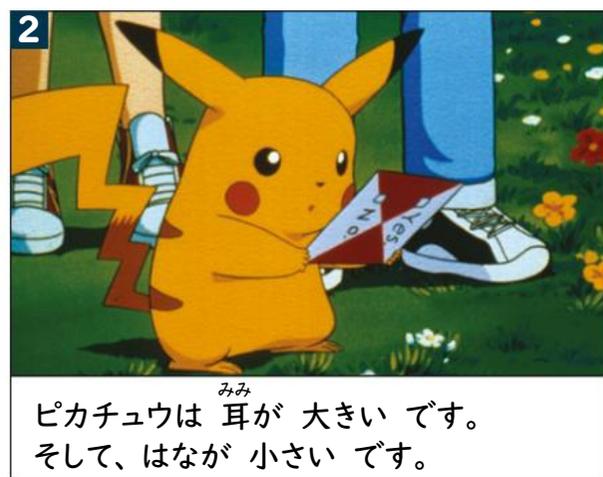
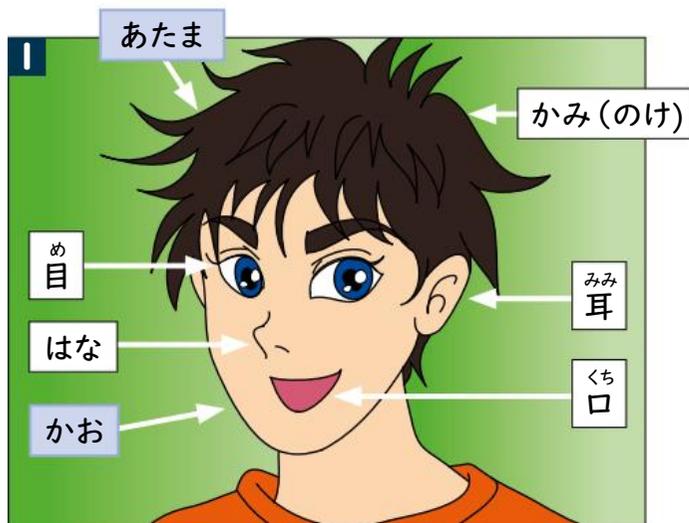
# Talk time

## どんなかおですか

You have probably heard of アニメ and まんが. The word アニメ is an abbreviation of animation and refers to animated films. You might also hear the word ジャパニメ. What do you think it means?

まんが (漫画) are Japanese comic books. まんが have a style that differs from French or American comics; the physical features of まんが characters are often less realistic.

Practise answering the question どんな かお ですか to describe these アニメ characters.



アニメ	anime
まんが	comic book; cartoon
ながい	long
みじかい	short

[Name] は [body part] が [adjective] です。 p.81

# Talk time

## どうして好きですか

Pretend that these are your favourite characters. With a partner, practise reading aloud to say why you like each character in pictures 1 and 2, and then have a go at doing it for pictures 3 and 4.



ナツ・ドラグニル

この人は <sup>ひと</sup>せが 高いです。  
そして、あしが ながい です。  
それから、目 <sup>め</sup>が すてき です。  
だから、大好き です。



ごはん  
悟飯

ごはん  
悟飯は <sup>せが</sup>ひくい です。  
そして、目 <sup>め</sup>も 口 <sup>くち</sup>も 大きい です。  
それから、あしが みじかい です。  
でも、やさしい です。  
そして、とても つよい です。  
だから、わたしは <sup>ごはん</sup>悟飯が 好き です。



ミーナ



サウザー

せが たかい	tall (height)
あし	leg; foot
やさしい	nice; gentle; kind
すてき(な)	nice; gorgeous
せが ひくい	short (height)
つよい	strong
しっぽ (があります)	(has a) tail

# Check it out!

## ドラえもんはさいこう! 🎧

Read what ゆか writes about her favourite まんが character, ドラえもん.

### ドラえもん



1 わたしの かぞくは  
みんな ドラえもんの  
ファン です。

ドラえもんは ねこの ロボット です。ドラえもん  
は せが ひくい です。手も あしも みじかい  
です。でも、かわいい です。それに、  
ドラえもんは とても やさしい です。ドラえもん  
は 耳が ありません。ねずみが 食べました。



2 おとうとの 好きなゲーム です。先しゅう、  
わたしは 父と このゲームを しました。  
父は じょうずに できました。でも、わたしは  
ぜんぜん できませんでした。



3 母 は よく コーヒー をのみます。



4 だらやき

九月三日は ドラえもんの たんじょう日<sup>び</sup>  
ドラえもんは だらやきが 大好き です。  
おいしい ですよ。母も わたしも 大好き です。

ロボット	robot
それに	furthermore
じょうずに	well; skilfully
この	this
先しゅう	last week
コーヒー	coffee
(お)たんじょう日 <sup>び</sup>	birthday
だらやき	pancake with sweet red bean paste

### Comprehension questions

- 1 What do we know about ドラえもん?
- 2 How do we know that ドラえもん appeals to a wide range of people?
- 3 What year was ドラえもん born?

Discuss how まんが characters are used in your daily life in Australia. Is it similar to or different from Japan? 🎧

# Talk time

## 好きなキャラクターはどんな人？

What is your favourite キャラクター like? Look at the images and descriptions below to learn how to describe things using more than one adjective.

Practise reading these sentences aloud.

**1**



つよくて カッコいい です。

**2**



やさしくて きれい です。

**3**



へんで おもしろい です。

**4**



きれいで カッコいい です。

With a partner, practise combining adjectives by dropping the final い and adding くて to the first adjective if it is a い-adjective or dropping the な and adding で for the first adjective if it is a な-adjective. Use the descriptions below.

**1**



かみが ながい  
かわいい

**2**



め  
目が 小さい  
おもしろい

**3**



しずか(な)  
つよい

**4**



め  
目が すてき(な)  
かわいい

[い-adjective] くて + [adjective]

[な-adjective] で + [adjective]

p.81

へん(な) strange

# Check it out!

Look at the photo story <sup>she</sup> ミシェル created to show that アニメ and まんが is everywhere in Japan.

みなさんは アニメと まんがが 好き ですか。日本では いろいろなところに アニメや まんがが あります。



1

でんしゃの マナー



きのう、でんしゃで ちょっと へんで おもしろい ポスターを 見ました。どっちが へん ですか。

2

くまモン、キュート!



くまもとけん

くまモンは 日本の 熊本県の マスコット キャラクター です。あしが みじかくて かわいい です。日本じゅうで にんきが あります。いろいろなグッズも あります。

3

なん 何の本?



この本は とても むずかしいか学の本 です。でも、まんがで べんきょう します。だから、べんきょうが たのしい ですよ。

フランスから きました!

ブラジルから きました!

4



日本の まんがと アニメは すごい ですね。

コスプレ です。まい年、名古屋で イベントが あります。みんな かつこよくて すてき ですね。

## Comprehension questions

- 1 What motivates Michelle to make this photo story?
- 2 How does Michelle analyse the popularity of Kumamon?
- 3 What impact did the books with まんが cover have on her?

- What do you think is special about the place アニメ and まんが have gained in Japanese society?
- Have you noticed any influences of Japanese アニメ and まんが in your daily life?

ところ	place	じゅう 日本中	all over Japan	いろいろな	various	きました	came
どっち	which one	にんきが あります	popular	グッズ	goods; merchandise	コスプレ	cosplay
くまもとけん 熊本県	Kumamoto Prefecture			か学	science	まい年	every year
						イベント	event

# Go for it!

## どれが好き?

けんじ would like to be a まんが家 (cartoonist) in the future. He is showing a friend some of the characters for his latest まんが.

Which one do you like? Why?



Give a short speech to the class describing your favourite まんが character. Below is an example. Include more information to describe your choice convincingly.

わたしの好きなキャラクターは  
ゆきやです。ゆきやはせが  
高いです。かみがみじか  
いです。  
目が大きくてすてき  
です。わたしはきれいな  
目が好きです。  
ゆきやはからてが  
とくいです。ゆきや  
はつよくてかっこいい  
です。だから、ゆきや  
が大好きです。



**2** らいら

- 15さい
- スポーツがとくい
- よく本をよみます



**1** ゆきや

- 13さい
- からてがとくい
- すう学がにがて

**3** たいしょう

- らいらの父
- とてもつよくて  
ちよっとこわい

**4** ぴよんきち

- にんじんが好き
- ねこがこわい

どれ            which one?  
にんじん      carrot

# Got it?

## Describing appearances

p.73

[Person]は [body part]が [adjective]です。

ポニョは <sup>め</sup>目が大きい です。

Ponyo has big eyes.

You can use も to mean 'also'. Place it instead of が, after the body part.

そして、<sup>くち</sup>口も大きい です。

And she **also** has a big mouth.

If you are talking about two body parts, use も after each to indicate 'and' or 'also'.

<sup>め</sup>目も <sup>くち</sup>口も大きい です。

Her eyes **and** her mouth are big.

To emphasise a contrast, such as between something big and something small, use は instead of が.

<sup>め</sup>目が大きい です。でも、<sup>くち</sup>口は小さい です。 The eyes are big. However, the mouth is small.

## Describing with more than one adjective

To list or join two adjectives in English you use 'and'. In Japanese, to join い-adjectives, you use the form for the first adjective. To make the て-form of an い-adjective, drop the last い and add くて.

ゆきやは **つよくて カッコいい** です。

Yukiya is **strong and cool**.

To make the て-form of な-adjectives, replace な in the first adjective with で.

ケニーは **へんで おもしろい** です。

Kenny is **strange and interesting**.

## Which one? Which? What kind of?

どっち(どちら) is used to say 'which one (of the two)'. どれ is also used for 'which one' when there are three or more items. どの is used before an item or a person to ask 'which item/person'. どんな means 'what kind of' and is used to get more detailed information what is being discussed.

どっち(どちら)ですか。

Which one (of the two) is it?

<sup>ひと</sup>どの人ですか。

Which person is it?

どれですか。

Which one (of the three or more) is it?

どんな まんが ですか。

What kind of manga is it?

# Find out more!

あきはばらはおもしろくてたのしい! 🎧



ここは あきはばら  
です。

日本のアニメも ゲームも  
せかい中<sup>じゅう</sup>で にんきが  
あります。日本の  
ゲームは たのしくて  
おもしろいです。



日本のアニメが  
好きですか。

大好きです。  
日本のアニメは  
ちょっとへんです。  
でも、とてもおもしろ  
いです。



何を 買いましたか。

コスプレの  
ふくです。ちょっと  
へんでおもしろい  
です。でも、好き  
です。



よくまんがきっさに  
きますか。

はい。  
よくきます。

ここに まんがが  
たくさん あります。  
あたらしいまんがも  
ふるいまんがも  
あります。



### Comprehension questions

- 1 How is Akihabara portrayed in the story? What did you learn about Akihabara?
- 2 What do you think is special and interesting about manga cafés?

Would you find it relaxing or enjoyable to spend all day at a manga café? Why? Or Why not?

ここ	this place; here
せかい <sup>じゅう</sup> 中で	all over the world; worldwide
ふく	clothes
まんがきっさ	manga café
きます	come
オンラインゲーム	online game
サービス	service

# My vocabulary

## Essential たんご

### Body parts

あたま	head	くち	
かお	face	口	mouth
かみ(のけ)	hair	て	
め		手	hand(s)
目	eye(s)	せ	body height
みみ		あし	leg(s); foot
耳	ear(s)	しっぽ	tail
はな	nose		

### Adjectives

ながい	long
みじかい	short
(せが)たかい	tall (height)
(せが)ひくい	short (height)
つよい	strong
すてき(な)	nice; gorgeous
へん(な)	strange

### Useful vocabulary and expressions

それに	furthermore
どれ	which one (of the three or more)
にんきが あります	popular
じゅう せかい中で	all over the world; worldwide
アニメ	anime (animated film)
キャラクター	character
グッズ	goods; merchandise
コスプレ	cosplay
ふく	clothes
まんがきっさ	manga café

### Additional vocabulary

サービス	service	び (お)たんじょう日	birthday
まんがか	cartoonist	どらやき	pancake with sweet red bean paste
この	this		
ここ	here		
きます	come	にんじん	carrot
ロボット	robot	か学 とし	science
とけい	clock; watch	まい年	every year
先しゅう	last week	イベント	event
コーヒー	coffee	じょうずに	well; skilfully
ところ	place	いろいろな	various

## Putting it all together

### Designing a new hero/heroine

Create a new hero/heroine and present it to the class in a multimedia or poster format.

In your presentation you must include:

- image/drawing of an original hero/heroine
- hero's/heroine's name and age
- description of the physical appearance, personality and abilities in Japanese

When presenting:

- begin by addressing the class: みなさん、みて  
ください。これが あたらしい ヒーロー/ヒロイン です。
- finish your presentation with a closing:  
これで おわり です。ありがとう ございました。

### Creating a self-promo video

You have decided to audition for a role in a film based on a Japanese manga. Create a self-promo video to send to the production team.

In your video you must include:

- your name and age
- description of your physical appearance, personality and abilities
- why you want to get the specific role.

Make sure that you use persuasive language such as *そして、それに* and *とても*, with clear speech and effective use of tone to convince the production team that you are the best choice for the role.

# おまつりとおいわい

## LET'S GET STARTED!

- How do you celebrate birthdays?
- How do your local festivals reflect Australian culture?
- To what extent are traditional festivals beneficial to young people?

はなびです。きれいですね!



ともだちと おまつりに 行きます。



だいちくんの たんじょう日<sup>び</sup>です。

### Communicating

- Say happy birthday
- Explain how you celebrate your birthday
- Talk about what you received on your birthday
- Discuss what you did on a special occasion

### Understanding

- Use the particles に, から and を
- Say what you received using the past tense of もらいます
- Say 'do it together'
- Use the particle で with みんな to mean 'all together'

### Intercultural and cultural

- Compare how people celebrate their birthdays and festivals in Japan and in Australia
- Learn about important birthdays in Japan
- Understand historical meanings of festivals
- Discover what you can find and buy in Japanese festivals

Before you start this chapter, go to page 91 of your Activity Book.

# Talk time

## おたんじょう日おめでとう!

What do you do on your birthday?  
With a partner, practise saying these sentences in response to the question  
たんじょう日<sup>び</sup>に 何をしますか。



たんじょう日<sup>び</sup>に ドレスを きます。



たんじょう日<sup>び</sup>に ケーキを 食べます。

ドレス	dress
きます	wear (clothes)
みんなで	everyone together
パーティー	party
おいわいします	celebrate

[Occasion]に [item/activity]を [verb].

p.93



おたんじょう日<sup>び</sup>  
おめでとう!

ありがとう!

たんじょう日<sup>び</sup>に パーティーを します。



たんじょう日<sup>び</sup>に うたを うたいます。



たんじょう日<sup>び</sup>に みんなで おいわい します。

# たんじょう日に何をもらいましたか

What did you receive on your birthday? With a partner, practise asking たんじょう日に 何をもらいましたか and responding with the sample sentences given.



1  
しょうくん から (or に) ゲームをもらいました。



2  
あやさん から (or に) プレゼントをもらいました。



3  
父から (or に) ギフトカードをもらいました。



4  
母から (or に) 本を もらいました。

What are the two particles which mean 'from' in these sentences? 

もらいます	receive
プレゼント	present; gift
ギフトカード	gift card

[Person] から (or に) [item] を もらいました。 p.93

**Power up!**  
With a partner, have a go at saying what you received on your birthday. Your partner listens and translates. Swap roles.

 Traditionally in Japan, it is considered bad manners to open a gift in front of the person who gave it to you. This is changing as young people are influenced by Western media. It is best to ask あけてもいいですか (May I open it?) before you open the gift.

# Check it out!

## みゆさんとゆうまくんのたんじょう日

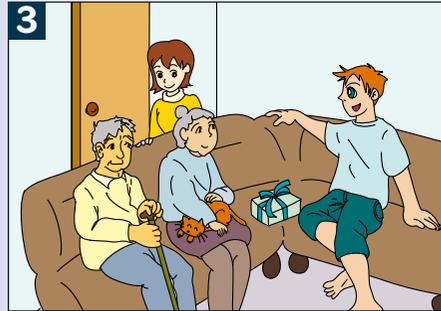
Two Japanese high school students are writing about their recent birthday celebrations.



みゆです。15さいです。わたしのたんじょう日は4月3日です。学校でともだちからプレゼントをもらいました。それから、みんなでカラオケに行きました。たのしかったです。



よる、かぞくとレストランに行きました。おいしいハンバーグを食べました。そして、大きいケーキを食べました。



ゆうまです。13さいです。中学2年生です。ぼくのたんじょう日にそふとそばがうちにきました。



ばんごはんはすしととんかつとケーキです。ぼくはすしととんかつが大好きです。母のりょうりはとてもおいしかったです。

### Comprehension questions

- 1 What did みゆ do on her birthday?
- 2 What did ゆうま do on his birthday?
- 3 Do you think that both had a good birthday? Why?

- What do you do on your birthday? How does this compare with what みゆ and ゆうま do on their birthdays?
- What would be your ideal birthday celebration?

たのしかったです	it was fun
よる	night; evening
レストラン	restaurant
おいしかったです	it was delicious

### Power up!

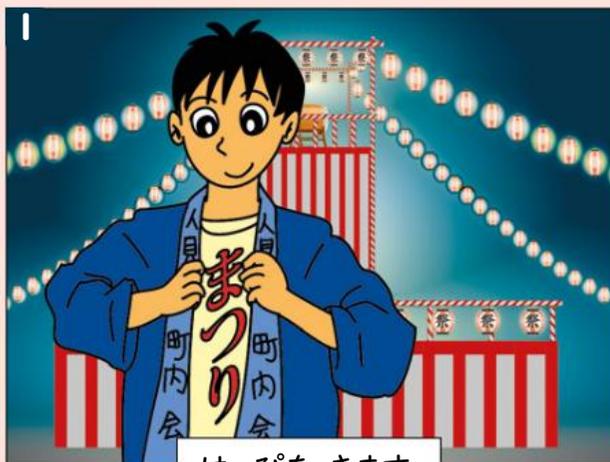
In small groups, have a go at saying what you did on your last birthday using the above as model. Then present each other's celebrations to the class.

# Talk time

## おまつりに何をしますか

With a partner, practise asking おまつりに何をしますか and responding according to the clues.

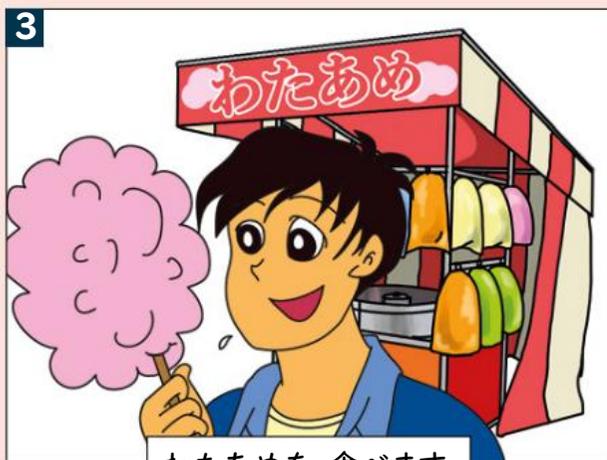
### おまつりに何をしますか



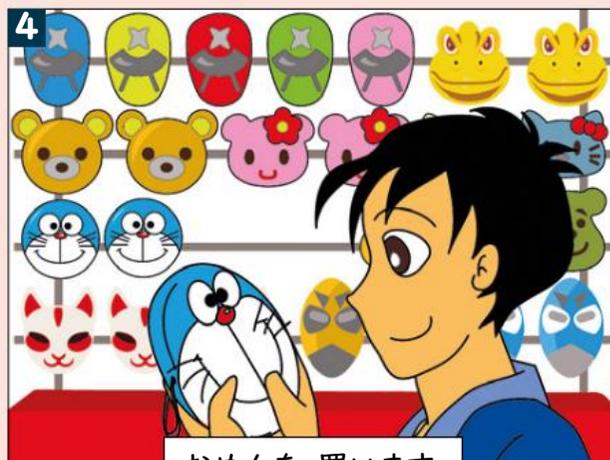
1 はっぴを きます。



2 はなびを 見ます。



3 わたあめを 食べます。



4 おめんを 買います。

- はっぴ a traditional coat worn at festivals; a *happi* coat
- はなび fireworks
- わたあめ fairy floss
- おめん mask

What do you do at festivals? Compare with the activities listed here. Do you wear special clothes like a *happi* coat? What kind of special food do you eat? What are the historical meanings to these special clothes and foods? 

# Check it out!

## おまつりに行きました

Michael, an Australian student, is staying with a host family in Kyoto and attending school in Japan with his host brother りくと.

For a school assignment he wrote about his first experience of a festival in Japan.



7月17日に、ぎおんまつりに 行きました。ぎおんまつりは ゆうめいな  
きょうと  
京都の おまつり です。



でんしゃで 行きました。  
でんしゃは とても こんで いました。  
きょうと  
京都の まちは もっと こんで いました。



きれいな ほこが たくさん ありました。  
ほこの おんがくを ききました。  
めずらしい おんがく でした。おとこの人が  
おんがくを えんそう します。おんなの人は  
しません。おもしろい ですね。

4



やたいが たくさん ありました。たこやきや  
とうもろこしを 食べました。そして、やきとりを  
食べました。つめたい おちやを のみました。  
おなかが いっぱい!

5



それから、はなびを 買いました。  
そして、また でんしゃで うち  
かえりました。とても おもしろかった  
です。

だい  
六か

## Comprehension questions

With a partner, answer these questions.

- 1 How (type of transport) did they go to the festival and return home?
- 2 What was Michael's impression of the transport they used and the city of Kyoto?
- 3 What did they eat at the festival?
- 4 What did you learn about the Gion festival from Michael?

- Do you think that the Gion festival is traditional or modern? Why?
- Do you have a festival similar to the Gion festival? What about in other countries?
- What are the differences between festivals you celebrate and the Gion festival? What does it show about the differences between your culture and Japan's?



こんでいました	it was crowded
もっと	more
ほこ	portable shrine
めずらしい	unusual
おとこの人	man; men
えんそうします	play; perform (musical instruments)
おんなの人	woman; women
やたい	stall
たこやき	octopus dumplings
とうもろこし	corn (on the cob)
つめたい	cold
おなかが いっぱい!	I'm full!
また	again
おもしろかった です	it was fun/ interesting

Gion festival started more than 1100 years ago when Kyoto was the capital of Japan. It is said that Mt Fuji erupted in 864, which caused extraordinary natural occurrences all over Japan. Kyoto suffered a lot with epidemics then. Gion festival was started to soothe the gods and relieve epidemics.



# Talk time

## おまつりに行きましたか



Let's talk about what you did at the festival.

In pairs, practise the model dialogue. Then use the clues 1 and 2 to practise new dialogues.

Person A

おまつりに 行きましたか。

Person B

はい、行きました。

Person A

何を しましたか。

Person B

きれいな ほこを 見ました。

Person A

そう ですか。何を 食べましたか。

Person B

たこやきを 食べました。

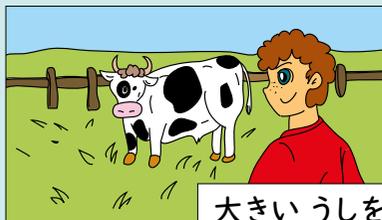
Person A

何を 買いましたか。

Person B

おめん 買いました。たのしかったです。

### 1 イースターショー



大きい うしを 見ました。



ホットドッグ



ショーバッグ



おもしろかったです。

### 2

### ぶんかさい



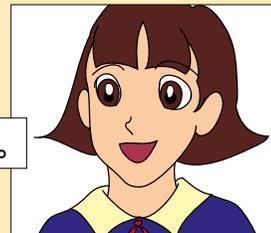
コンサートに 行きました。



おにぎり



わたあめ



たのしかったです。

イースターショー Easter show (the Royal Easter Show)

ショーバッグ show bag

# Got it?

## Receiving presents

もらいます is the verb 'to receive'. To say that you received something like a present or an email, from someone, use the past tense of the verb もらいました with one of the following structures.



[Person] **から** [object] **を** もらいました。 (I) received a [object] **from** [person].

[Person] **に** [object] **を** もらいました。 (I) received a [object] **from** [person].

For example:

わたしは ななこさん **から** 本**を** もらいました。 I received a book **from** Nanako.

わたしは ななこさん**に** 本**を** もらいました。 I received a book **from** Nanako.

## We did it together

みんな means 'everyone'. When it is followed by the particle で, it means 'all together'. You can use みんなで at the beginning of a sentence to talk about something you did as a group.

**みんなで** カラオケに 行きました。 **Everyone** went to karaoke together.

You can also use みんなで more specifically.

かぞく **みんなで** **Everyone** in the family

クラス **みんなで** **Everyone** in the class

サッカーぶ **みんなで** カラオケに 行きました。 **Everyone** in the soccer club went to karaoke together.

# Find out more!

## 仙台に行きました

Michael is staying with りくと's family in Kyoto on homestay. When りくと's family visited <sup>せんだい</sup>仙台 for their summer holidays, Michael went along.



8月3日に <sup>せんだい</sup>仙台に行きました。ホストのお母さんとお父さんとりとくんと行きました。



りとくんの おじいさんと おばあさんは <sup>せんだい</sup>仙台にすんでいます。

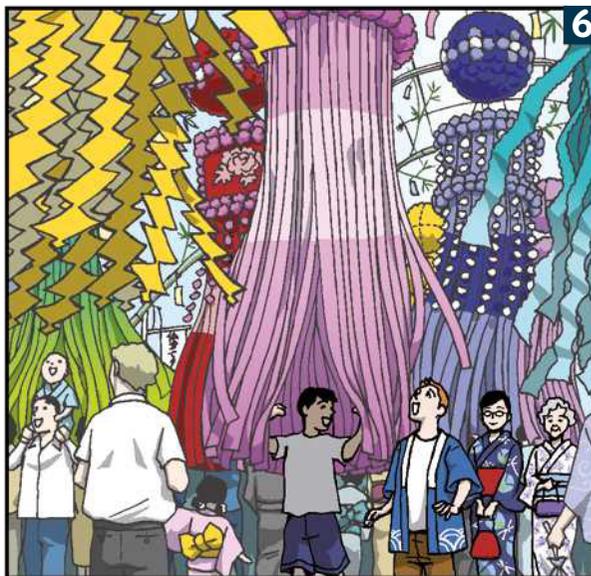


おじいさん、こんにちは!

はじめまして。マイケルです。どうぞよろしく。



きょうは8月4日です。おじいさんのたんじょう日 <sup>び</sup>です。77さいです。77さいはたいせつなたんじょう日 <sup>び</sup>です。かぞくみんなでおいわいました。



8月5日に たなばたまつりに行きました。ゆうめいな おまつりです。お母さんとおばあさんはゆかたをきました。でも、りとくんはゆかたをきませんでした。ぼくは はっぴをきました。



おたんじょう日 <sup>び</sup>おめでとうございます。

お父さん、プレゼントです!

みんな、ありがとう。

Tanabata is a star festival. Special decorations and wishes are hung on bamboo branches. Some areas in Japan celebrate it on 7th of July, but in Sendai, it is in August. Tanabata festival originated from China a long time ago. There are other countries that celebrate similar festivals e.g. Korea and Vietnam.





おまつりのやたいです!



よる、はなびを見ました。



おばあさんにおみやげをもらいました。



8月7日のあさ、しんかんせんのえきに行きました。



しんかんせんで <sup>きょうと</sup> 京都にかえりました。

- Some birthdays are more significant than others. In Japan, turning 20, 60, 77, 88 or 99 is very special. Why do you think 77, 88 and 99 years might be considered special?
- What ages are special in your culture?
- Japanese festivals often involve wearing special clothes. What do you think this shows about the festivals?

たいせつ(な)	important; precious
ゆかた	cotton kimono
やきそば	fried noodles
きをつけてね	take care
げんきでね!	Keep well!

# My vocabulary

## Essential たんご

### Describing a party

ドレス	dress
きます	wear (clothes)
みんなで	everyone together
おいわい します	celebrate
パーティー	party
もらいます	receive
プレゼント	present; gift
ギフトカード	gift card
よる	night; evening
レストラン	restaurant

### Describing how things were

たのしかった です	it was fun
おいしかった です	it was delicious
おもしろかった です	it was fun/interesting
こんで いました	it was crowded

### Describing Easter show

イースターショー	Easter show (the Royal Easter Show)
ショーバッグ	show bag

### Additional vocabulary

ほこ	portable shrine
やたい	stall

### Describing Japanese festivals

はなび	fireworks; sparkles
はっぴ	<i>happi</i> ; a traditional coat worn at festivals
わたあめ	fairy floss
おめん	mask
ゆかた	<i>yukata</i> ; cotton kimono
めずらしい	unusual
えんそう します	play; perform (musical instruments)
おとこの 人	man; men
おんなの 人	woman; women
たこやき	octopus dumplings
とうもろこし	corn (on the cob)
やきそば	fried noodles
つめたい	cold
たいせつ (な)	important; precious

### Useful expressions

もっと	more
また	again
おなかが いっぱい!	I'm full!
きをつけてね	take care
げんき でね!	Keep well!

## Putting it all together



### Birthday celebrations

A group of Japanese students are visiting your school. They are interested in young Australians' lifestyles. Your Japanese teacher asked you to give a speech about how you celebrate birthdays. Write the script for your speech, taking care to answer the following:

- whose birthday; and when it is
- who joins the celebration
- what you do for the celebration
- also include any special food or clothes for the celebration if applicable.

### Local festivals

Create a digital advertisement of a local festival of your choice.

- 1 Choose a photo or illustration.
- 2 Write the name of the festival.
- 3 Include some details: the date, the place, what you can do, see, eat, and buy.

# Counting

## Counting to 100

1	いち	一
2	に	二
3	さん	三
4	し/よん	四
5	ご	五
6	ろく	六
7	なな/しち	七
8	はち	八
9	く/きゅう	九
10	じゅう	十
11	じゅういち	十一
12	じゅうに	十二
13	じゅうさん	十三
14	じゅうよん	十四
15	じゅうご	十五
16	じゅうろく	十六
17	じゅうなな	十七
18	じゅうはち	十八
19	じゅうきゅう	十九
20	にじゅう	二十
30	さんじゅう	三十
40	よんじゅう	四十
50	ごじゅう	五十
60	ろくじゅう	六十
70	ななじゅう	七十
80	はちじゅう	八十
90	きゅうじゅう	九十
100	ひゃく	百

## Conjunctions

そして	and (when used to link sentences)
それから	and then
だから	therefore
でも	but; however

## Counting age

1	いっさい	一さい
2	にさい	二さい
3	さんさい	三さい
4	よんさい	四さい
5	ごさい	五さい
6	ろくさい	六さい
7	ななさい	七さい
8	はっさい	八さい
9	きゅうさい	九さい
10	じゅうさい	十さい
11	じゅういっさい	十一さい
12	じゅうにさい	十二さい
13	じゅうさんさい	十三さい
14	じゅうよんさい	十四さい
15	じゅうごさい	十五さい
16	じゅうろくさい	十六さい
17	じゅうななさい	十七さい
18	じゅうはっさい	十八さい
19	じゅうきゅうさい	十九さい
20	にじゅうさい はたち	二十さい

## Counting people

1	ひとり	一人
2	ふたり	二人
3	さんにん	三人
4	よにん	四人
5	ごにん	五人
6	ろくにん	六人
7	しちにん ななにん	七人
8	はちにん	八人
9	きゅうにん くにん	九人
10	じゅうにん	十人

# Adjectives

## い-adjectives

あかるい	cheerful; bright	すごい	amazing
あたまが いい	intelligent	せが たかい	tall (height)
あたらしい	new	せが ひくい	short (height)
いい/よい	good	たのしい	fun; enjoyable
いそがしい	busy	小さい/ちいさい	small
うつくしい	beautiful	つまらない	boring
うるさい	noisy; annoying	つめたい	cold (of liquids)
うれしい	happy	つよい	strong
おいしい	delicious	ながい	long
大きい/おおきい	big	ふるい	old
おもしろい	interesting; funny	みじかい	short
かっこいい	cool; good-looking	むずかしい	hard; difficult
かわいい	cute	めずらしい	rare; unusual
きびしい	strict	やさしい	kind; gentle
こわい	scary		

## な-adjectives

一ばん好き(な)/ いちばんすき(な)	favourite	大好き(な)/だいすき(な)	really like; love
いや(な)	terrible; disgusting	たいせつ(な)	important; precious
いろいろ(な); いろんな	various	とくい(な)	good at; strong at
きらい(な)	dislike	にがて(な)	weak at; bad at
きれい(な)	pretty; clean	にぎやか(な)	bustling; lively
げんき(な)	fit; healthy	ひま(な)	free (such as time)
しずか(な)	quiet	へん(な)	strange
好き(な)/すき(な)	like; favourite	べんり(な)	convenient
すてき(な)	nice; gorgeous	ゆうめい(な)	famous

# Verbs

English	present	past	negative	past negative
meet	あいます	あいました	あいません	あいませんでした
hang out; play	あそびます	あそびました	あそびません	あそびませんでした
have/take (a shower)	あびます	あびました	あびません	あびませんでした
is; exists (things)	あります	ありました	ありません	ありませんでした
say	いいます	いいました	いいません	いいませんでした
go	行きます	行きました	行きません	行きませんでした

English	present	past	negative	past negative
is; exists (people)	います	いました	いません	いませんでした
sing	うたいます	うたいました	うたいません	うたいませんでした
sell	うります	うりました	うりません	うりませんでした
perform	えんそうします	えんそうしました	えんそうしません	えんそうしませんでした
celebrate	おいわいします	おいわいしました	おいわいしません	おいわいしませんでした
get up; wake up	おきます	おきました	おきません	おきませんでした
buy	買います	買いました	買いません	買いませんでした
go home; return	かえります	かえりました	かえりません	かえりませんでした
write; draw	かきます	かきました	かきません	かきませんでした
listen	ききます	ききました	ききません	ききませんでした
come; wear (clothes)	きます	きました	きません	きませんでした
do; play	します	しました	しません	しませんでした
live	すんでいます	すんでいました	すんでいません	すんでいませんでした
eat	食べます	食べました	食べません	食べませんでした
use	つかいます	つかいました	つかいません	つかいませんでした
make	つくります	つくりました	つくりません	つくりませんでした
build	できます	できました	できません	できませんでした
can; able to	できます	できました	できません	できませんでした
stay	とまります	とまりました	とまりません	とまりませんでした
take	とります	とりました	とりません	とりませんでした
learn	ならいます	ならいました	ならいません	ならいませんでした
sleep	ねます	ねました	ねません	ねませんでした
drink	のみます	のみました	のみません	のみませんでした
ride	のります	のりました	のりません	のりませんでした
go in; enter	はいります	はいりました	はいりません	はいりませんでした
put on; wear (shoes)	はきます	はきました	はきません	はきませんでした
talk	はなします	はなしました	はなしません	はなしませんでした
play (a musical instrument)	ひきます	ひきました	ひきません	ひきませんでした
study	べんきょうします	べんきょうしました	べんきょうしません	べんきょうしませんでした
wait	まちます	まちました	まちません	まちませんでした
look; see; watch	見ます	見ました	見ません	見ませんでした
receive	もらいます	もらいました	もらいません	もらいませんでした
read	よみます	よみました	よみません	よみませんでした

# Particles

## は

The particle は is used to mark the topic (or subject) of a sentence. The topic is what the sentence is about. When used as a particle, the character は is pronounced 'wa' instead of 'ha'.

わたしは まちこ です。 I am Machiko.

わたしは 日本人 です。 I am Japanese.

To emphasise a contrast, such as between something big and something small, use は instead of が.

目が 大きい です。 The eyes are big.

でも、口は 小さい です。 However, the mouth is small.

## か

The particle か indicates a question and is similar to the English question mark. It is used at the end of a sentence.

何 ですか。 What is it?

## を

The particle を is placed after the object of a verb. The object of a verb is always a noun (or a pronoun) that explains who or what is affected.

[Object] を [verb].

やきゅうを します。 I play baseball.

[Object] を ください。

すしを ください。 May I have *sushi*, please?

When talking about presents, use the particle を after the gift, before もらいます.

ななこさん から 本を いただきました。 I received a book from Nanako.

## と

The particle と means 'and'. It is used between items in a list.

[Object 1] と [object 2] を ください。

さしみと てんぷらを ください。 May I have *sashimi and tempura*, please?

The particle と can also be used to mean 'with' someone.

ともだちと おひるごはんを 食べます。 I eat lunch **with** friends.

## の

The particle の works like the combination of an apostrophe and 's' does in English; it shows possession or ownership.

[Person] の [object]

ゆうなさんの でんわ ばんごうは? What is Yuuna's telephone number?

## が

When saying that you (or another person) like something, you use が after the thing you like, followed by 好きです.

[Topic] は [object] が 好き です。

わたしは おんがくが 好き です。 I like music.

The particle が is also used when describing people.

[Person] は [body part] が [adjective] です。

ピカチュウは 目が 大きい です。 pi ka chu u Pikachu has big eyes.

## に

The particle に has many different uses. It can mean 'to', 'at', 'on', 'in' or 'for'. Use に:

- after the place you are going **to**

まちに 行きます。 (I am) going **to** the city.

- after places to mean 'in'

お風呂に はいります。 I take a bath.

とうきょうに すんで います。 I live **in** Tokyo.

- after the day you are talking about to say what you do **on** a certain day

日曜日 に 日本語を べんきょう します。 (I) study Japanese **on** Sundays.

- with various time expressions to mean 'at', 'on' or 'in'

何時に	at what time
7時半に	at 7:30
月요일に	on Monday
一月三日に	on 3 January
三月に	in March

- after meals to mean 'for'

あさごはんに	for breakfast
あさごはんに ご飯を 食べます。	I eat rice for breakfast.

- before some verbs that use the particle に instead of を

mi k ki i ミッキーに あいました。	I met Mickey (Mouse).
---------------------------	-----------------------

- when taking a ride

su pe e suma u n te n スペースマウンテンに のりました。	I rode on Space Mountain
---	--------------------------

- when talking about receiving something, it is used after the person who gave it to you.

ななこさんに 本を もらいました。	(I) received a book from Nanako.
----------------------	----------------------------------

Sometimes, に can be used more than once in a sentence.

9月20日に 東京に 行きます。	(We are) going to Tokyo on 20 September.
---------------------	--

## も

The particle も means 'and', 'also' or 'too'.

おもしろい みせも あります。	There are also interesting shops.
目も 耳も 小さいです。	His eyes and his ears are small.
そして 口も 小さいです。	And his mouth is small too.

## で

The particle で is used after the method of transport to mean 'by'.

何で 学校に 行きますか。	How do you go to school?
---------------	--------------------------

バスで 学校に 行きます。	I go to school by bus.
------------------	------------------------

The particle で is also used after the place where you do an action to mean 'at' or 'in'.

sa k ka a よく こうえんで サッカーを します。	I often play soccer in the park.
-------------------------------------	----------------------------------

The particle で is also used after みんな to mean 'all together'.

ka ra o ke みんなで カラオケに 行きました。	Everyone went to karaoke together.
------------------------------------	------------------------------------

The particle で shows reason or cause.

hiro shi ma 広島は おこのみやきで ゆうめい です。	Hiroshima is famous for Okonomiyaki.
--	--------------------------------------

## から and まで

In Japanese, 'from' is から and 'until' is まで. You can use them together or separately when talking about times and places.

ひるやすみは 12時半 から 1時20分 まで です。	Lunch is from 12.30 until 1.20.
えき から 学校 まで バスで 行きます。	From the station to the school, I go by bus.
はるは 五月 まで です。	Spring is until May.

When talking about receiving something, the particle から is used after the person who gave it to you.

ななこさん から 本を もらいました。	(I) received a book from Nanako.
------------------------	----------------------------------

## や

The particle や is used instead of と to mean 'and' in a list of things where not everything is listed. It gives the meaning of 'etc.' or 'and so on'.

ho t todo g gu ホットドッグと おにぎりを うります。	We sell hotdogs and rice balls.
ho t todo g gu ホットドッグや おにぎりを うります。	We sell hotdogs and rice balls, among other things.

# Grammar summary

Here is a summary of what you have learnt in *iiTomo 1* and *iiTomo 2*.

## All about me

(わたし／ぼく)は [name] です。

I am [name].

(わたしは) <sup>すずき</sup>鈴木かずこ or <sup>すずきかずこ</sup>鈴木和子 です。

I am Kazuko Suzuki. (My name is Kazuko Suzuki.)

ぼくの なまえは <sup>すずき</sup>鈴木けん or <sup>すずきけん</sup>鈴木健 です。

My name is Ken Suzuki.

でんわ ばんごうは?

What is your telephone number?

わたしの でんわ ばんごうは [number] です。

My telephone number is [number].

[Name] は 何さい ですか。

How old is [name]?

何さい ですか。

How old (are you)?

(わたし／ぼく)は [number]さい です。

I am [number] years old.

(わたし／ぼく)は 十三さい です。

I am thirteen years old.

しゅみは 何 ですか。

What is your hobby?

(しゅみは) <sup>su pō tsu</sup>スポーツ です。

(My hobby) is sport.

何年生 ですか。

What year are you in?

中学2年生 です。

I am a second year junior high school student.

スキーが できますか。

Can you do skiing?

はい、できます。

Yes, I can do it.

いいえ、できません。

No, I can't do it.

## Family

かぞくは 何人 ですか。

How many people are in your family?

かぞくは [number]人 です。

There are [number] people in my family.

(かぞくは) 四人 です。

There are four people (in my family).

[Person]と [person]と わたし です。

My family is [person] and [person] and me.

父と 母と あねと わたし です。

My family is my dad, my mum, my elder sister and me.

[Family term]の [name] です。

This is my [family term], [name].

母の さちこ です。

This is my mother, Sachiko.

えりこさんの かぞくは 三人 です。お父さんとお母さんと えりこさん です。

There are three people in Eriko's family.

Her father, mother, and Eriko.

[Family member – for others]が いますか。

Do you have a(n) [family member]?

おにいさんが いますか。

Do you have an elder brother?

はい、[family member – for your own] が います。

Yes, I have a(n) [family member].

はい、あにが います。

Yes, I have an elder brother.

いいえ、いません。

No, I do not.

## Friends

[Person]は [body part]が [adjective]です。

ともだちは 目が 大きい です。

My friend has big eyes.

目も 口も 小さい です。

Her eyes and her mouth are both small.

目が 大きい です。でも、口は 小さい です。

Her eyes are big. However, her mouth is small.

[Name]さん(くん)は [adjective] です。

こういち

広一くんは おもしろい です。

Kōichi is funny.

john

ジョンくんは つよくて かっこいい です。

John is strong and cool.

まさこさんは へんで おもしろい です。

Masako is strange and interesting.

kara o ke

みんなで カラオケに 行きました。

Everyone went to *karaoke* together.

## Where I live

どこに すんで いますか。

Where do you live?

ひろしま  
広島に すんで います。  
I live in Hiroshima.

ひろしま  
広島は おこのみやきで ゆうめい です。  
Hiroshima is famous for *Okonomiyaki*.

きょうと  
京都は どんな まち ですか。  
What kind of town is Kyoto?

きょうと  
京都は ふるい まち です。  
Kyoto is an old town.

きょうと  
京都は ゆうめいな まち です。  
Kyoto is a famous town.

きょうと  
京都は ゆうめい です。  
Kyoto is famous.

[Item]が ありますか。

Is there [item]?

にわが ありますか。

Is there a garden?

[Adjective] [item(s)]が あります。

There are [adjective] [item(s)].

うつくしい にわが あります。

There are beautiful gardens.

ゆうめいな にわが あります。

There are famous gardens.

[Adjective] [item(s)]も あります。

There are also [adjective] [item(s)].

おもしろい みせも あります。

There are also interesting shops.

## Ordering food

何を たべますか。

What would you eat?

ぼくは さかなは あんまり。だから、やきとりを  
たべます。

I am not keen on fish and therefore I will  
eat *yakitori*.

ごちゅうもんは?

Your order is..?

すしを ください。

May I have sushi, please?

すしと てんぷらをおねがいします。

May I have sushi and tempura?

## Likes and dislikes

[Person]は [item]が 好き です。

[Person] likes [item].

わたしは おんがくが 好き です。

I like music.

su pōtsu  
スポーツが 好き ですか。

Do you like sport?

はい、好き です。 Yes, I like it.

はい、大好き です。 Yes, I love it.

いいえ、あんまり...。 No, not really.

su pōtsu  
どんな スポーツが 好き ですか。

What kind of sport do you like?

やきゅうが 好き です。

I like baseball.

[Item]は 好き じゃない です。

I do not like [item].

やきゅうは 好き じゃない です。

I do not like baseball.

好きな かもくは 何 ですか。

What is a subject that you like?

おんがく です。

Music.

にがてな かもくは かていか です。

A subject that I am weak at is home economics.

## Going places

どこに 行きますか。

Where do you go?

[Place]に 行きます

I go to [place].

まちに 行きます。

I go to the city.

[Place]に 行きません。

I do not go to [place].

まちに 行きません。

I do not go to the city.

[Transport mode]で [place]に 行きます。

I go to [place] by [transport mode].

なん  
何で 学校に 行きますか。

How do you go to school?

basu  
バスで 学校に 行きます。

I go to school by bus.

[Place 1]から [place 2]まで [transport mode]で 行きます。

I go from [Place 1] to [place 2] by [transport mode].

basu  
えきから 学校まで バスで 行きます。

I go by bus from the station to school.

## School

1時かんめは 何 ですか。

What is the first period?

**The [number of period] is [subject].**

1時かんめは 日本語 です。

The first period is Japanese.

はい、1時かんめは 日本語 です。

Yes, first period is Japanese.

いいえ、1時かんめは 日本語 じゃありません。

No, first period is not Japanese.

2時かんめは 何時 から ですか。

From what time is second period?

10時 から です。

It is from 10 o'clock.

日本語は 何時かんめ ですか。

What period is Japanese?

**[Subject]は [number of period] です。**

日本語は 1時かんめ です。

The first period is Japanese.

1時かんめは 日本語 ですか。

Is first period Japanese?

学校は 何時 から 何時 まで ですか。

School is from what time to what time?

学校は 9時 から 3時 まで です。

School is from 9 o'clock until 3 o'clock.

休みに 学校の 本を よみません でした。

I did not read school books in the holidays.

先生に あいました。

I met my teacher.

## Daily routines

何時に おきますか。

What time do you get up?

何時に おきましたか。

What time did you get up?

何時に ねますか。

What time do you go to bed?

何時に ねましたか。

What time did you go to bed?

**[Time]に [place]に行きました。**

**I went to [place] at [time].**

7時半に 学校に 行きました。

I went to school at 7.30.

ひるごはんに 何を 食べますか。

What do you eat for lunch?

**[Meal]に [food]を 食べます。**

**I eat [food] for [meal].**

ひるごはんに ごはんを 食べます。

I eat rice for lunch.

にくと ごはんを 食べます。

I eat meat and rice.

ともだちと きゅうしょくを 食べます。

I eat school lunch with friends.

**[Place]で [activity]を [verb].**

よく こうえんで サッカーを します。

I often play soccer in the park.

**まい日 [activity]を [verb]か。**

**Do you do [activity] every day?**

まい日 ぶかつを しますか。

Do you do club activities every day?

はい、まい日 ぶかつを します。

Yes, I do club activities every day.

いいえ、しません。

No, I do not.

## Telling the time

いま、何時 ですか。

What time is it now?

いま、[time] です。

**It is now [time].**

いま、3時半 です。

It is now 3.30.

## Days of the week

日よう日に 何を しますか。

What do you do on Sundays?

**[Day]に [activity]を [verb].**

日よう日に ゲームを します。

I play games on Sundays.

何よう日に テニスを しますか。

Which day do you play tennis?

月よう日に テニスを します。

I play tennis on Mondays.

[Day]に何をしますか。

What do you do on [day]?

土よう日に何をしますか。

What do you do on Saturdays?

土よう日にテニスte ni suをしますか。

Do you play tennis on Saturdays?

いいえ、しません。

No, I don't.

いいえ、テニスte ni suをしません。やきゅうをします。

No, I do not play tennis. I play baseball.

[Day]にどこに行きますか。

Where do you go on [day]?

土よう日にどこに行きますか。

Where do you go on Saturdays?

## Dates, months and seasons

[Season]は[month]から[month]です。

[Season] is from [month] to [month].

はるは3月から5月までです。

Spring is from March until May.

[Event]はいつですか。

When is the [event]?

はるのえんそくはいつですか。

When is the spring excursion?

[Event]は[date]です。

はるのえんそくは5月25日です。

The spring excursion is on 25 May.

いつ、[event]がありますか。

When is the [event]?

いつ、えんそくがありますか。

When is the excursion?

[Date]に[event]があります。

On [date] there is [event].

5月25日にえんそくがあります。

On 25 May there is an excursion.

[Date]に[place]に行きます。

I am going to [place] on [date].

9月20日に東京とうきょうに行きます。

I am going to Tokyo on 20 September.

## How often?

よくけいたいをつかいます。

I often use a mobile phone.

ときどきけいたいをつかいます。

I sometimes use a mobile phone.

あまりけいたいをつかいません。

I do not use a mobile phone very often.

ぜんぜんけいたいをつかいません。

I do not use a mobile phone at all.

## Gifts

[Person]から[item]をもらいました。

I received a [item] from [person].

わたしはななこさんから本をもらいました。

I received a book from Nanako.

[Person]に[item]をもらいました。

I received a [item] from [person].

わたしはななこさんに本をもらいました。

I received a book from Nanako.

## Other

ho + todog gu

ホットドッグとおにぎりをうります。

We sell hotdogs and rice balls.

ho + todog gu

ホットドッグやおにぎりをうります。

We sell hotdogs and rice balls, among other things.

コートをよくきますか。

Do you often wear a coat?

ジーンズをよくはきますか。

Do you often wear a pair of jeans?

みひろさんは何をきていますか。

What is Mihiro wearing?

みひろさんはブラウスをきています。

Mihiro is wearing a blouse.

そして、スカートを はいて います。

And she is wearing a skirt.

それから、ネクタイを して います。

Then she also has got a tie on.

## Japanese-English

## あ・ア

ああ  
アーケード *aakeedo*  
アイス スケート *aisu sukeeto*  
あいます  
あかるい  
あき  
アクセス *akusesu*  
あさ  
あさごはん  
あさって  
あし  
あした  
あそびます  
あたま  
あたらしい  
あに  
アニメ *anime*  
アニメグッズ *animeguzzu*  
あね  
あびます  
あまり  
あまり ~ません  
ありがとう  
ありがとう ございました  
あります  
  
あるいて  
アルバム *arubamu*  
アンケート *ankeeto*  
あんまり; あまり

## い・イ

いい  
いいえ  
イースターショー *iisutaashoo*  
いいですね  
いいですか  
いいます  
伊賀 *iga*  
行きます *ikimasu*  
いそがしい  
いただきます  
  
一 *ichi*  
一月 *ichigatsu*  
一学き *ichigakki*  
一ばん好き(な) *ichibansuki (na)*  
いつ  
いつしよに  
いつも  
イベント *ibento*  
いま  
います  
いもうと  
いもうとさん  
いやだ  
いらっしゃいませ  
  
いりぐち  
いろいろ(な)  
インタビュー *intabyuu*

oh  
arcade  
ice skating  
meet  
cheerful; bright  
autumn  
access  
morning  
breakfast  
day after tomorrow  
foot; leg  
tomorrow  
hang out; play  
head  
new  
my elder brother  
anime; animation  
animation goods  
my elder sister  
have/take (a shower)  
not much  
rarely; not often  
thank you (*casual*)  
thank you (*polite*)  
is; exists (*for non-living things*)  
walking; on foot  
album  
questionnaire  
not much

good  
no  
Easter show  
sounds good  
is it OK?  
say  
Iga  
go  
busy  
an expression of thanks  
said before eating  
one  
January  
Term One  
favourite  
when  
together  
always  
event  
now  
is; exists (*for living things*)  
my younger sister  
younger sister  
yuck; terrible  
welcome (*to a shop or restaurant*)  
entrance  
various  
interview

## う・ウ

うし  
うた  
うたいます  
うち  
うちにいます  
うつくしい  
うみ  
うります  
うれしい  
うわばき  
うんどうぶ

## え・エ

え  
エアロビクス *earobikusu*  
えいが  
えいかいわ  
えい語 *eigo*  
えき  
えにつき  
eメール *iimeeru*  
円 *en*  
えんげき  
えんそうします  
えんそく

## お・オ

おいしい  
おいわいします  
おいしかった です  
大きい *ōkii*  
大阪じょう *oosaka jō*  
オーストラリア *ōsutoraria*  
オーストラリア人 *ōsutorariajin*  
お母さま *okaasama*  
お母さん *okaasan*  
お母ちゃん *okaachan*  
(お)かし  
おきます  
(お)こづかい  
おじいさん  
(お)しろ

(お)たんじょう日 <sup>び</sup> (*o*) *tanjōbi*

おたんじょう日おめでとう <sup>び</sup>  
*o tanjōbi omedeto*

おたんじょう日おめでとう ございます <sup>び</sup>  
*o tanjōbi omedeto gozaimasu*

オッケー *okkee*

(お)てら

お父さん *otōsan*

おとうと

おとうとさん

男の子 *otokonoko*

男の人 *otokonohito*

おどろいた

(お)ちゃ

おなか

おなかが いっぱい

おにいさん

おにぎり

cow  
song  
sing  
house  
stay at home  
beautiful  
sea; ocean  
sell  
happy  
indoor shoes; slippers  
sports clubs

drawing; picture  
aerobics  
movie  
English conversation  
English  
station  
picture diary  
email  
yen  
theatre  
play; perform  
excursion

delicious  
celebrate  
it was delicious  
big  
Osaka castle  
Australia  
Australian person  
mother (*polite*)  
mother  
mum  
sweets; lollies  
get up; wake up  
pocket money  
grandfather  
castle

birthday

happy birthday (*casual*)

happy birthday (*polite*)

OK

temple

father

my younger brother

younger brother

boy; boys

man; men

was/were surprised

green tea

stomach

I'm full

elder brother

rice ball

おねえさん  
おばあさん  
(お)はし  
おはよう  
おはよう ございます  
(お)ひろごはん  
(お)ふろ  
(お)べんとう  
(お)まつり  
(お)みやげ  
おめでとう  
おめでとう ございます  
おめん  
おもしろい  
おもしろかった です  
おりがみ  
おんがく  
女の子 *onnanoko*  
女の人 *onnanohito*  
オンラインゲーム *onrain geemu*

## か・カ

カーディガン *kaadigan*  
買います *kaimasu*  
買いのもの *kaimono*  
かえります  
かお  
か学 *kagaku*  
かきます  
学生 *gakusei*  
(お)かし  
かぞく  
かたな  
かっこいい  
学校 *gakkō*  
かていか  
かぶっています  
かぶります  
かみ(のけ)  
かもく  
火よう日 *kayōbi*  
から  
カラオケ *karaoke*  
からて  
カレンダー *karendaa*  
川 *kawa*  
かわいい  
かわいそう  
がんばってください  
がんばれ!

## き・キ

ぎおんまつり  
ききます  
ぎじゅつ  
ギター *gita*  
きって  
きています  
きてください  
ギフトカード *gifutokaado*  
きびしい  
きました  
きます  
キャラクター *kyarakutaa*  
きゅうしょく  
キュート(な) *kyuuto (na)*  
ぎゅうにゅう  
きよう  
きょうしつ

elder sister  
grandmother  
chopsticks  
good morning (*casual*)  
good morning (*polite*)  
lunch  
bath  
lunch box; packed lunch  
festival  
souvenir  
congratulations (*casual*)  
congratulations (*polite*)  
mask  
interesting; funny  
it was interesting; funny  
origami  
music  
girl; girls  
woman; women  
online game

cardigan  
buy  
shopping  
go home; return  
face  
science  
write; draw  
student  
sweets; lollies  
family  
sword  
cool; good-looking  
school  
home economics  
is wearing (for head)  
to wear (for head)  
hair  
school subject  
Tuesday  
from  
*karaoke*  
*karate*  
calendar  
river  
cute  
poor thing  
please do your best  
hang in there!

Gion festival  
listen  
technology  
guitar  
(postage) stamp  
is wearing (for upper or whole body)  
please come  
gift card  
strict  
came  
come; wear (*clothes*)  
character  
school lunch  
cute  
milk  
today  
classroom

きょうだい  
きよ年 *kyonen*  
キラキラ *kirakira*  
きれいな(な)  
きをつけてね  
金よう日 *kinyōbi*

## く・ク

九月 *kugatsu*  
ください  
くだもの  
口 *kuchi*  
グズズ *guzzu*  
熊本県 *kumamoto ken*  
くもり  
グラウンド *guraundo*  
クラシック *kurashikku*  
クラス *urasu*  
クリケット *kuriketto*  
グループ *guruupu*  
くるま  
〜くん

## け・ケ

けいたい でんわ  
ケーキ *keeki*  
ケータイ *keetai*  
ゲーム *geemu*  
月よう日 *getsuyōbi*  
げんき(な)  
げんきでね!  
けんどう

## こ・コ

こうえん  
高校 *kōkō*  
高校生  
コート *kooto*  
コーヒー *kōhii*  
コーラ *kōra*  
五月 *gogatsu*  
こく語 *kokugo*  
ここ  
コスプレ *kosupure*  
ことば  
こども  
このひと  
ごはん人 *hito*  
コメント *komento*  
こら  
コロッケ *korokke*  
こわい  
コンサート *konsaato*  
こんでいました  
こんど  
コンピューター *konpyuutaa*  
コンピューター ゲーム  
*konpyuutaa geemu*

## さ・サ

サービス *saabisu*  
〜さい  
さいこう  
サッカー *sakkaa*  
ざっし  
サフランライス *safuran raisu*  
さむらい

siblings  
last year  
twinkle twinkle  
pretty; clean  
take care  
Friday

September  
please  
fruit  
mouth  
goods; merchandise  
Kumamoto prefecture  
cloudy  
school grounds  
classic  
class  
cricket  
group  
car  
Mr (*for young men and boys*)

mobile phone  
cake  
mobile phone (*slang*)  
game  
Monday  
fit; healthy  
keep well!  
*kendo*; Japanese fencing

park  
senior high school  
senior high school student  
coat  
coffee  
cola  
May  
national language;  
Japanese  
here; this place  
cosplay; costume play  
word  
child  
this person  
rice  
comment  
hey  
croquette  
scary  
concert  
it was crowded  
this time  
computer  
computer game

service  
— years old  
best  
soccer  
magazine  
saffron rice  
*samurai*

三月 *sangatsu*  
 三学き *sangakki*  
 サンキュー *sankyuu*  
 サンドル *sandaru*  
 さんぽ

## し・シ

～時 *ji*  
 ジーンズ *jiinzu*  
 しあい  
 Jポップ *jee poppu*  
 しか  
 四月 *shigatsu*  
 時かん *jikan*  
 ～時かんめ *jikanme*  
 時かんわり *jikanwari*  
 しけん  
 じこしょうかい  
 しずか(な)  
 七月 *shichigatsu*  
 じっけん  
 しっぱ  
 じてんしゃ  
 します  
 じゃ  
 じゃあ(ね)  
 しゃかい  
 じゃがいも  
 ジャケット *jaketto*  
 しゃしん  
 ジャズ *jazu*  
 ～じゃないです  
 ジャパニメ *japanime*  
 シャワー *shawaa*  
 十一月 *juuichigatsu*  
 しゅうりょう *shuugakuryoko*  
 十月 *juugatsu*  
 じゅうどう  
 十二月 *juunigatsu*  
 しゅうまつ  
 じゆく  
 しゆくだい  
 しゆみ  
 しゆりけん  
 小学校 *shōgakkō*  
 小学生 *shōgakusei*  
 じょうずに  
 ショーバッグ *shoobaggu*  
 しょうどう  
 (お)しろ  
 しんかんせん  
 じんじゃ

## す・ス

すいえい  
 すいえいたいかい  
 水よう日 *suiyōbi*  
 スープ *suupu*  
 そう学 *suugaku*  
 スカート *sukaato*  
 スキー *skii*  
 好き(な) *suki (na)*  
 好きじゃない *suki janai*  
 好きです *suki desu*  
 すきやき  
 スクールバス *sukuurubasu*  
 スクラップブック *sukurappubukku*  
 すごい  
 すてき(な)  
 スポーツ *supōtsu*

March  
 Term Three  
 Thank you  
 sandals  
 stroll; walk

... o'clock  
 jeans  
 games; match  
 J-pop  
 deer  
 April  
 time; hour  
 period —  
 timetable  
 exam  
 self-introduction  
 quiet  
 July  
 experiment  
 tail  
 bicycle  
 do; wear (small items)  
 then; well then  
 well then; see you  
 social sciences  
 potato  
 jacket  
 photo  
 Jazz  
 is not  
 Japanese animation  
 shower  
 November  
 school trip  
 October  
 judo  
 December  
 weekend  
 cram school  
 homework  
 hobby  
 throwing star  
 primary school  
 primary school student  
 well; skillfully  
 show bag  
 calligraphy  
 castle  
*shinkansen*; bullet train  
 shrine

swimming  
 swimming carnival  
 Wednesday  
 soup  
 mathematics  
 skirt  
 ski  
 like; favourite  
 dislike  
 like  
 a Japanese meal  
 school bus  
 scrapbook  
 great; amazing  
 nice; gorgeous  
 sports

すみません  
 すんでいます

## せ・ゼ

せ  
 セーター *seetaa*  
 せいふく  
 せかい中 *sekai juu*  
 せが高い *se ga takai*  
 せがひくい  
 せつめいする  
 ゼロ *zero*  
 先しゅう *senshuu*  
 先生 *sensei*  
 ぜんぜん ～ません

## そ・ソ

そうじ  
 そして  
 ソックス *sokkusu*  
 そ父 *sofu*  
 そ母 *sobo*  
 それから  
 ソニー *sonii*  
 それに

## た・タ

たいく  
 たいいくさい  
 大学 *daigaku*  
 大好き(な) *daisuki (na)*  
 たいせつ(な)  
 たいそう  
 たいてい  
 大ぶつ *daibutsu*  
 ダウンロード *daunrōdo*  
 (せが)高い *(se ga) takai*  
 だから  
 たくさん  
 タクシー *takushii*  
 たこやき  
 たなばたまつり  
 たのしい  
 たのしかったです  
 食べてください *tabete kudasai*  
 食べます *tabemasu*  
 食べもの *tabemono*  
 だれ  
 (お)たんじょう日 <sup>び</sup> *(o) tanjōbi*  
 ダンス *dansu*  
 だんらく

## ち・チ

小さい *chiisai*  
 ちがう  
 父 *chichi*  
 (お)ちゃ  
 チャット *chatto*  
 ～ちゃん  
 中学校 *chuugakkō*  
 中学生 *chuugakusei*  
 チョコバナナ *choko banana*  
 ちよっと  
 ちよっといいですか  
 ちり  
 チリコンカン

excuse me  
 live; is living

body height  
 jumper  
 uniform  
 worldwide  
 tall (*height*)  
 short (*height*)  
 explain  
 zero  
 last week  
 teacher  
 never; not at all

cleaning  
 and (*when used to link sentences*)  
 socks  
 my grandfather  
 my grandmother  
 and then  
 Sony  
 furthermore

PE; physical education  
 sports festival  
 university  
 really like; love  
 important; precious  
 gymnastics  
 usually; generally  
 large statue of Buddha  
 download  
 tall (*height*)  
 therefore  
 lots; many  
 taxi  
 octopus dumplings  
 Tanabata festival  
 fun; enjoyable  
 it was fun  
 please eat  
 eat  
 food  
 who

birthday  
 dance  
 paragraph

small  
 different  
 my father  
 green tea  
 chat  
 Miss; Master  
 junior high school  
 junior high school student  
 chocolate-coated banana  
 little bit; umm  
 may I interrupt you?  
 geography  
 chilli con carne

## つ・ツ

一日 *tsuitachi*  
つかいます  
月 *tsuki*  
つき  
つくります  
つけもの  
つまらない  
つめたい  
つよい  
つり

## て・テ

手 *te*  
デートをします *deeto o shimasu*  
T-シャツ *tii shatsu*  
できました  
(が) できます  
(が) できません  
でした  
です  
テスト *tesuto*  
ですね  
テニス *tenisu*  
では  
デパート *depaato*  
でも  
(お) たら  
テレビ *terebi*  
でんしゃ  
テント *tento*

## と・ト

と  
どうして  
どうしよう  
どうぞ  
どうぞよろしく  
  
どうぞよろしく おねがいします

トースト *tosuto*  
どうでしたか  
どうとく  
十日 *tōka*  
時 *toki*  
どうもろこし  
ときどき  
ドキドキ *dokidoki*

とくい(な)  
どくしよ  
とけい  
どこ  
ところ  
どっち

とても  
どの人 *donohito*  
とまります  
ともだち  
土よう日 *doiyōbi*  
トヨタ *toyota*  
どらやき

とります  
どれ

ドレス *doresu*  
どんな

first day of the month  
use  
moon  
next  
make  
pickles  
boring  
cold (*of liquids*)  
strong  
fishing

hand  
go on a date  
T-shirt  
was built  
can; able to  
can't (do/play)  
was  
(it) is; (I) am  
test  
isn't it?  
tennis  
then  
department store  
but  
temple  
television  
train  
tent

and  
why  
what should I do?  
here you are  
nice to see/meet you  
(*casual*); please take good  
care of me  
nice to see you (*polite*);  
please take good care of me  
toast  
how was it?  
ethics  
tenth day of the month  
time; when  
corn  
sometimes  
an anomatopoeic  
expression – beating heart  
good at; strong at  
reading (*as a hobby*)  
clock; watch  
where  
place  
which one of the two  
(*casual form*)  
very  
which person  
stay  
friend  
Saturday  
Toyota  
pancake with sweet  
red bean  
take  
which one (of the three  
or more)  
dress  
what kind of; what sort of

## な・ナ

ながい  
なぜ  
なつ  
なつ休み *natsuyasumi*  
七日 *nanoka*  
ナビサービス *nabisaabisu*  
奈良 *nara*  
ならいごと  
ならいます  
何 *nan; nani*  
何月 *nanatsu*  
何時 *nanji*  
何時から *nanji kara*  
何時まで *nanji made*  
何時かんめ *nanjikanme*  
何で *nande*  
何日 *nannichi*  
何人 *nannin*  
何年生 *nannensei*  
何よう日 *nanyōbi*

## に・ニ

ニ *ni*  
二月 *nigatsu*  
二学き *nigakki*  
にかて(な)  
にぎやか(な)  
にく  
日よう日 *nichiyōbi*  
にている  
日本 *nihon*  
日本語 *nihongo*  
日本人 *nihonjin*  
日本中 *nihon jū*  
にゅう学しき *nyuugakushiki*  
にわ  
にんきが あります  
にんじゃ  
にんじやしき  
にんじん

## ぬ・ヌ

## ね・ネ

ねえ  
ねます  
ネクタイ *nekutai*  
ネットボール *netto booru*  
年 *nen*  
~年生 *nensei*

## の・ノ

のみます  
のります

## は・ハ

パーカー *paakaa*  
パーティー *paatit*  
はい  
バイバイ *baibai*  
はいります  
はきます  
  
(お) はし  
バス *basu*  
バスケットボール *basukettobōru*  
はたち

long  
why  
summer  
summer holiday  
seventh day of the month  
navigator service  
Nara  
extra curricular activities  
learn  
what  
what month  
what time  
from what time  
until what time  
what period  
by what means; how  
what day  
how many people  
what grade; what year level  
what day (*of the week*)

two  
February  
Term Two  
weak at; bad at  
bustling; lively  
meat  
Sunday  
similar  
Japan  
Japanese language  
Japanese person  
all over Japan  
school entrance ceremony  
garden  
popular  
*ninja*  
*ninja* house  
carrot

hey  
sleep  
neck tie  
netball  
year  
Year level

drink  
ride

hoodie  
party  
yes  
bye-bye; goodbye (*casual*)  
go in; enter  
to wear (for lower part of  
body)  
chopsticks  
bus  
basketball  
twenty years old

八 *hachi*  
八月 *hachigatsu*  
二十日 *hatsuka*  
はっぴ  
はな  
はなします  
はなび  
母 *haha*  
はやく  
原宿 *harajuku*  
はる  
はる休み *haruyasumi*  
はるまき  
はれ  
バレエ *baree*  
半 *han*  
ばんごはん  
パンツ *pantsu*

## ひ・ヒ

日 *hi*  
ビーチ *biichi*  
ピアノ *piano*  
ひきます  
(せが)ひくい (*se ga hikui*)  
ひこうき  
びじゅつ  
ひだり  
人 *hito*  
一人 *hitori*  
一人っこ *hitorikko*  
ひま(な)  
百 *hyaku*  
100円ショップ *hyaku en shoppu*  
(お)ひるごはん  
ひる休み *hiruyasumi*

## ふ・フ

~ぶ  
ファン *fan*  
ブーツ *buutsu*  
プール *puuru*  
フォーラム *fōramu*  
ぶかつ  
ふく  
二人 *futari*  
二日 *futsuka*  
フットボール *futto booru*  
ふゆ  
ふゆ休み *fuyuyasumi*  
ブラウス *burausu*  
ふるい  
プレゼント *purezento*  
(お)ふる  
ブログ *burogu*  
プロフィール *purofiiru*  
分 *fun; pun; bun*  
ぶんかさい  
ぶんぼう

## へ・ヘ

ペア *pea*  
へいわこうえん  
ベスト *besuto*  
へや  
ベルト *beruto*  
へん(な)  
べんきょう します  
(お)べんとう  
べんり(な)

eight  
August  
twentieth day of the month  
*happi* coat  
nose  
talk  
fireworks  
my mother  
early; fast; quickly  
Harajuku, city in Tokyo  
spring  
spring holiday  
spring roll  
fine; sunny  
ballet  
half  
dinner  
pants

sun  
beach  
piano  
play (*a musical instrument*)  
short (height)  
aeroplane  
art  
left  
person  
one person  
only child  
free (*such as time*)  
one hundred  
100-yen shop  
lunch  
lunch break

[activity] club  
fan  
boots  
pool  
forum  
club activity (at school)  
clothes  
two people  
second day of the month  
football  
winter  
winter holiday  
blouse  
old  
present; gift  
bath  
blog  
profile  
minute  
school culture festival  
grammar

pair  
Peace Park  
vest  
room  
belt  
strange  
study  
lunch box; packed lunch  
convenient

## ほ・ホ

ぼうし  
ホームルーム *hōmuruumu*  
ほか  
ほく  
ほくたち  
ほくの  
ほこ  
ポスター *posutaa*  
ホスト ファミリー *hosuto famirii*  
ほたる  
ホットドッグ *hotto doggu*  
本 *hon*  
ほんとう(に)

## ま・マ

まい年 *maitoshi*  
まい日 *mainichi*  
~ました  
マスコット *masukotto*  
~ませんでした  
まだ  
また  
また あした  
まち  
(お)まつり  
まで  
マフラー *mafuraa*  
まる  
まんが  
まんがきっさ  
まんがか

## み・ミ

みぎ  
みじかい  
水 *mizu*  
みせ  
みそ  
三日 *mikka*  
見て! *mite*  
見てください *mite kudasai*  
みなさん  
見ます *mimasu*  
耳 *mimi*  
ミュージカル *myuujikaru*  
みんな  
みんなで

## む・ム

六日 *muika*  
むずかしい

## め・メ

目 *me*  
めずらしい  
メンバー *menbaa*

## も・モ

も  
もう いちど  
もっと  
もらいます  
木曜日 *mokuyōbi*

hat  
homeroom  
other  
I; me; myself (*boy*)  
we (*for boys*)  
my (*for boys*)  
portable shrine  
poster  
host family  
firefly  
hotdog  
book  
true; really

every year  
every day  
did  
mascot  
did not do  
not yet  
again  
see you tomorrow  
town; city  
festival  
until  
scarf  
full stop; circle  
manga; comic book  
manga café  
cartoonist

right  
short  
water  
shop  
miso  
third day of the month  
look!  
please watch  
everyone  
look; see; watch  
ear  
musical  
everyone  
everyone together

sixth day of the month  
hard; difficult

eye  
rare; unusual  
member

also; too  
once again; one more time  
more  
receive  
Thursday

## や・ヤ

やきそば  
 やきもの  
 やきゅう  
 やさしい  
 やった  
 山 *yama*  
 休み *yasumi*  
 やたい

fried noodles  
 pottery  
 baseball  
 nice; gentle; kind  
 yippee  
 mountain  
 holiday  
 stall

## ゆ・ユ

ゆうめい(な)  
 ゆかた  
 ゆっくり  
 ユニクロ *yunikuro*

famous  
 cotton kimono  
 slowly  
 Uniqlo

## よ・ヨ

よい  
 八日 *yōka*  
 よかった  
 よく  
 よくできました  
 四日 *yokka*  
 よみます  
 よる  
 よろい

good  
 eighth day of the month  
 was good  
 often  
 well done  
 fourth day of the month  
 read  
 night; evening  
 armour

## ら・ラ

ライス

rice

## り・リ

りか  
 りょうしん  
 りょうり

science  
 my parents  
 cooking

## る・ル

## れ・レ

れい  
 れきし  
 レストラン *resutoran*  
 れつ  
 レッスン *ressun*  
 れんしゅう

zero  
 history  
 restaurant  
 row  
 lesson  
 practice

## ろ・ロ

六 *roku*  
 六月 *rokugatsu*  
 ロック *rokku*  
 ロボット *robotto*

six  
 June  
 rock 'n' roll  
 robot

## わ・ワ

わあ  
 わかりました  
 わかります  
 わたあめ  
 わたし  
 わたしたち  
 わたしの  
 わふう  
 ワンワン *wan wan*

wow  
 understood  
 understand  
 fairy floss  
 I; me; myself  
 we (*for girls*)  
 my  
 Japanese-style  
 woof woof (dog bark)

## を・ヲ

~を ください

may I have [item]?

## ん・ン

## English-Japanese

## A

able to  
 access  
 aerobics  
 aeroplane  
 again  
 album  
 all over Japan  
 also  
 always  
 amazing  
 and  
 and then  
 animation; anime  
 animation goods  
 April  
 arcade  
 armour  
 art  
 attractive  
 August  
 Australia  
 Australian person  
 autumn

できます  
 アクセス *akusesu*  
 エアロビクス *earobikusu*  
 ひこうき  
 また  
 アルバム *arubamu*  
 日本中 *nihon juu*  
 も  
 いつも  
 すごい  
 そして (*when used to link sentences*);  
 と (*between words*)  
 それから  
 アニメ *anime*  
 アニメグッズ *animeguzzu*  
 四月 *shigatsu*  
 アーケード *aakeedo*  
 よろい  
 びじゅつ  
 すてき(な)  
 八月 *hachigatsu*  
 オーストラリア *ōsutoraria*  
 オーストラリア人 *ōsutorariajin*  
 あき

## B

bad at  
 ballet  
 baseball  
 basketball  
 bath  
 beach  
 bean paste  
 beautiful  
 best  
 belt  
 bicycle  
 big  
 birthday  
 blog  
 blouse  
 book  
 boots  
 boring  
 boxing  
 boy; boys  
 breakfast  
 bright  
 brother (elder)  
 brother (younger)

にがて(な)  
 バレエ *baree*  
 やきゅう  
 バスケットボール *basukettobōru*  
 (お)風呂  
 ビーチ *biichi*  
 みそ *miso*  
 うつくしい  
 さいこう  
 ベルト *beruto*  
 じてんしゃ  
 大きい *ōkii*  
 (お)たんじょう日 (*o*) *tanjōbi*  
 ブログ *burogu*  
 ブラウス *burausu*  
 本 *hon*  
 ブーツ *buutsu*  
 つまらない  
 ボクシング *bokushingu*  
 男の子 *otokonoko*  
 あさごはん  
 あかるい  
 おにいさん; あに  
 おとうとさん; おとうと

Buddha (large statue of Buddha)	大ぶつ <i>daibutsu</i>
(is/was) built	できました
bullet train	しんかんせん
bus	バス <i>basu</i>
bustling	にぎやか(な)
busy	いそがしい
but	でも
buy	買います <i>kaimasu</i>
by what means	何で <i>nande</i>
bye-bye	バイバイ <i>baibai</i>

## C

cake	ケーキ <i>keeki</i>
calendar	カレンダー <i>karendaa</i>
calligraphy	しよどう
can	できます
car	くるま
castle	(お)しろ
celebrate	お祝いします
character	キャラクター <i>kyarakutaa</i>
chat	チャット <i>chatto</i>
cheerful	あかるい
child	こども
chilli con carne	チリコンカン <i>chirikonkan</i>
chocolate-coated banana	チョコバナナ <i>choko banana</i>
chopsticks	(お)はし
circle	まる
city	まち
class	クラス <i>kurasu</i>
classic	クラシック <i>kurashikku</i>
classroom	きょうしつ
clean	きれい(な)
cleaning	そうじ
clock	どけい
cloudy	くもり
— club	〜ぶ
club activity (at school)	ぶかつ; ぶかつどう
coat	コート <i>kōto</i>
coffee	コーヒー <i>kōhii</i>
cola	コーラ <i>kōra</i>
cold (of liquids)	つめたい
come	きます
comic book	まんが
comment	コメント <i>komento</i>
computer	コンピューター <i>konpyuutaa</i>
computer game	コンピューター ゲーム <i>konpyuutaa geemu</i>
concert	コンサート <i>konsaato</i>
congratulations	おめでとう ( <i>casual</i> ); おめでとうございます ( <i>polite</i> )
convenient	べんり(な)
cooking	りょうり
cool	かっこいい
corn	とうもろこし
cosplay; costume play	コスプレ <i>kosupure</i>
cotton kimono	ゆかた
cow	うし
cram school	じゅく
cricket	クリケット <i>kuriketto</i>
croquette	コロッケ <i>korokke</i>
crowded (was)	こんでいました
culture club	ぶんかぶ
cute	かわいい; キュート(な) <i>kyuuto (na)</i>

## D

dance	ダンス <i>dansu</i>
date (go on a)	デートをします <i>deetoo shimasu</i>
day after tomorrow	あさって
December	十二月 <i>juunigatsu</i>
deer	しか

delicious	おいしい
department store	デパート <i>depaato</i>
did	～ました
did not	～ませんでした
different	ちがう
difficult	むずかしい
dinner	ばんごはん
dislike	好きじゃない <i>suki janai</i> ; きらい(な)
do	します
download	ダウンロード <i>daunrōdo</i>
draw	かきます
drawing	え
dress	ドレス <i>doresu</i>
drink	のみます

## E

ear	耳 <i>mimi</i>
early	はやく
Easter show	イースターショー <i>iisutaashoo</i>
eat	食べます <i>tabemasu</i>
eight	八 <i>hachi</i>
eighth day of the month	八日 <i>yōka</i>
elder brother	おにいさん; あに
elder sister	おねえさん; あね
email	eメール <i>iimeeru</i>
English	えい語 <i>eigo</i>
English conversation	えいかいわ
enjoyable	たのしい
enter	はいります
entrance	いりぐち
entrance ceremony (school)	にゅう学しき <i>nyuugakushiki</i>
ethics	どうとく
event	イベント <i>ibento</i>
every day	まい日 <i>mainichi</i>
every year	まい年 <i>maitoshi</i>
everyone	みなさん; みんな
everyone together	みんなて
exam	しけん
excursion	えんそく
excuse me	すみません
exists	います ( <i>living things</i> ); あります ( <i>non-living things</i> )
experiment	じっけん
explain	せつめいする
extra curricular activities	ならいごと
eye	目 <i>me</i>

## F

face	かお
fairy floss	わたあめ
family	かぞく
famous	ゆうめい(な)
fan	ファン <i>fan</i>
fast	はやく
father	お父さん <i>otōsan</i> ; 父 <i>chichi</i>
favourite	一ばん好き(な) <i>ichibansuki (na)</i> ; 好き(な) <i>suki (na)</i>
February	二月 <i>nigatsu</i>
fencing (Japanese); kendo	けんどう
festival	(お)まつり
fine	はれ
firefly	ほたる
fireworks	はなび
first day of the month	一日 <i>tsuitachi</i>
fishing	つり
fit	げんき(な)
food	食べもの
foot	あし
football	フットボール <i>futto booru</i>
forum	フォーラム <i>fōramu</i>

fourth day of the month 四日 *yokka*  
 free (such as time) ひま(な)  
 Friday 金曜日 *kinyōbi*  
 fried noodles やきそば  
 friend ともだち  
 from から  
 fruit くだもの  
 full (おなか)が いっぱい  
 full stop まる  
 fun たのしい  
 funny おもしろい  
 furthermore それに

## G

game ゲーム *geemu*  
 game; match しい  
 garden にわ  
 generally たいてい  
 gentle やさしい  
 geography ちり  
 get up おきます  
 gift プレゼント *purezento*  
 gift card ギフトカード *gifutokaado*  
 Gion festival ぎおん まつり  
 girl; girls 女の子 *onnanoko*  
 go 行きます *ikimasu*  
 go home かえります  
 go in はいります  
 good いい; よい  
 good (was) よかった  
 good at とくい(な)  
 goodbye バイバイ *baibai (casual)*  
 good-looking かっこいい  
 good morning おはよう (*casual*);  
 おはよう ございます (*polite*)  
 goods グッズ *guzzu*  
 gorgeous すてき(な)  
 grammar ぶんぼう  
 grandfather おじいさん; 祖父 *sofu*  
 grandmother おばあさん; 祖母 *sobo*  
 great すごい  
 green tea (お)ちゃ  
 group グループ *guruupu*  
 guitar ギター *gitar*  
 gymnastics たいそう

## H

hair かみ(のけ)  
 half 半 *han*  
 hand 手 *te*  
 hang in there! がんばれ!  
 hang out あそびます  
 happi coat はっぴ  
 happy うれしい  
 happy birthday (お)たんじょう日 おめでとう (*o tanjōbi omedetō (casual)*); おたんじょう日 おめでとう ございます *o tanjōbi omedeto gozaimasu (polite)*  
 Harajuku (city in Tokyo) 原宿 *harajuku*  
 hard; difficult むずかしい  
 hat ぼうし  
 have (a shower) あびます  
 head あたま  
 healthy げんき(な)  
 height (body height) せ  
 here ここ; こちら  
 here you are どうぞ  
 heart beating sound ドキドキ *dokidoki*  
 hey ねえこら  
 history れきし

hobby しゅみ  
 holiday 休み *yasumi*  
 home うち  
 home economics かていか  
 homeroom ホームルーム *hōmuruumu*  
 homework しゅくだい  
 hoodie パーカー *paakaa*  
 host family ホストファミリー *hosuto famirii*  
 hotdog ホットドッグ *hotto doggu*  
 hour 時かん *jikan*  
 house うち  
 how 何で *nande*  
 how many people 何人 *nannin*  
 how old 何さい *nansai*  
 how was it? どう でしたか  
 hundred 百  
 100-yen shop 100円ショップ *hyaku en shoppu*

## I

ice skating わたし; ぼく (*for a boy*)  
 アイス スケート *aisu sukeeto*  
 Iga 伊賀 *iga*  
 important たいせつ(な)  
 indoor shoes うわばき  
 interesting おもしろい  
 interview インタビュー *intabyuu*  
 is います (*living things*);  
 あります (*non-living things*)  
 is; am です  
 is; am でございます (*polite*)  
 is not (*living things*) いません  
 is not — じゃない です  
 isn't it? ですね

## J

jacket ジャケット *jaketto*  
 January 一月 *ichigatsu*  
 Japan 日本 *nihon*  
 Japanese animation ジャパニメ *japanime*  
 Japanese language 日本語 *nihongo*  
 Japanese language; national language こく語 *kokugo*  
 Japanese person 日本人 *nihonjin*  
 Japanese-style わふう  
 Jazz ジャズ *jazu*  
 jeans ジーンズ *jiinzu*  
 J-pop J ポップ *jee poppu*  
 judo じゅうどう  
 July 七月 *shichigatsu*  
 jumper セーター *seetaa*  
 June 六月 *rokugatsu*  
 junior high school 中学校 *chuugakkō*  
 junior high school student 中学生 *chuugakusei*

## K

karaoke カラオケ *karaoke*  
 karate からて  
 keep well げんきでね!  
 kendo; Japanese fencing けんどう  
 kind やさしい  
 Kumamoto prefecture 熊本県 *kumamoto ken*

## L

last week 先しゅう  
 last year きょ年 *kyonen*  
 learn ならいます  
 left ひだり  
 leg あし  
 lesson レッスン *ressun*

like	好き(な) <i>suki (na)</i> ; 好きです <i>suki desu</i>
line	ぎょう
listen	ききます
little bit	ちょっと
live	んでいます
lively	にぎやかな
lollies	(お)かし
long	ながい
look	見ます <i>mimasu</i>
look!	見て! <i>mite</i>
lots	たくさん
love; really like	大好き(な) <i>daisuki (na)</i>
lunch	(お)ひるごはん
lunch box	(お)べんとう
lunch break	ひる休み <i>hiruyasumi</i>

## M

magazine	ざっし
make	つくります
man; men	男の人 <i>otokonohito</i>
manga	まんが
manga café	まんがきっさ
many	たくさん
March	三月 <i>sangatsu</i>
mascot	マスコット <i>masukotto</i>
mask	おめん
Master	~ちゃん <i>chan</i>
match	しあい
mathematics	すう学 <i>suugaku</i>
May	五月 <i>gagatsu</i>
may I have [item]?	~を ください
may I interrupt you?	ちょっといいですか
me	わたし; ぼく ( <i>for a boy</i> )
meat	にく
meet	あいます
member	メンバー <i>menbaa</i>
merchandise	グッズ <i>guzzu</i>
milk	ぎゅうにゅう
minute	分 <i>fun; pun; bun</i>
Miss	~ちゃん
mobile phone	けいたいでんわ; ケータイ <i>keetai (slang)</i>
Monday	月曜日 <i>getsuyōbi</i>
moon	月 <i>tsuki</i>
more	もっと
morning	あさ
mother	お母さま <i>okaasama (polite)</i> ; お母さん <i>okaasan</i>
mountain	山 <i>yama</i>
mouth	口 <i>kuchi</i>
movie	えいが
Mr ( <i>for young men and boys</i> )	~くん
mum	お母ちゃん <i>okaachan</i> ; 母 <i>haha</i>
music	おんがく
musical	ミュージカル <i>myuujikaru</i>
my	わたしの; ぼくの ( <i>for a boy</i> )
myself	わたし; ぼく ( <i>for a boy</i> )

## N

national language; Japanese	こく語 <i>kokugo</i>
Nara	奈良 <i>nara</i>
navigator service	ナビサービス <i>nabisaabisu</i>
neck tie	ネクタイ <i>nekutai</i>
netball	ネットボール <i>netto booru</i>
never	ぜんぜん ~ません
new	あたらしい
next	つぎ
nice; gentle	やさしい
nice; gorgeous	すてき(な)
nice to see/meet you	どうぞよろしくおねがいします ( <i>polite</i> ); どうぞよろしく ( <i>casual</i> )

night	よる
ninja	にんじゃ
ninja house	にんじやしき
no	いいえ
nose	はな
not at all	ぜんぜん ~ません
not much	あまり; あんまり
not often	あまり ~ません; あんまり ~ません
not yet	まだ
November	十一月 <i>juuichigatsu</i>
now	いま

## O

ocean	うみ
o'clock	~時 <i>ji</i>
October	十月 <i>juugatsu</i>
octopus dumplings	たこやき
often	よく
oh	ああ
OK	オッケー <i>okkee</i>
old	ふるい
on foot	あるいて
one	一 <i>ichi</i>
one hundred	百 <i>hyaku</i>
one more time; once again	もういちど
one person	一人 <i>hitori</i>
online game	オンラインゲーム <i>onrain geemu</i>
only child	一人っ子 <i>hitorikko</i>
origami	おりがみ
Osaka castle	大阪じょう <i>ōsaka jō</i>
other	ほか

## P

packed lunch	(お)べんとう
pancake with sweet red bean	どらやき
pants	パンツ <i>pantsu</i>
(my) parents	りょうしん
paragraph	だんらく
park	こうえん
party	パーティー <i>paatii</i>
PE	たいいく
Peace Park	へいわこうえん
perform	えんそうします
period —	~時かんめ <i>jikanme</i>
period one	1時かんめ <i>ichijikanme</i>
person	人 <i>hito</i>
photo	しゃしん
physical education	たいいく
piano	ピアノ <i>piano</i>
pickles	つけもの
picture	え
picture diary	えにつき
place	ところ
play ( <i>a musical instrument</i> )	ひきます
play ( <i>a sport</i> )	します
play; have fun	あそびます
play; perform	えんそうします
please	ください
please do your best	がんばってください
pocket money	(お)こづかい
pool	プール <i>puuru</i>
poor thing	かわいそう
popular	にんきがあります; にんきがある
portable shrine	ほこ
poster	ポスター <i>posutaa</i>
potato	じゃがいも
pottery	やきもの <i>yakimono</i>
practice	れんしゅう
precious	たいせつ(な)

present	プレゼント <i>purezento</i>
pretty	きれい(な)
primary school	小学校 <i>shōgakkō</i>
primary school student	小学生 <i>shōgakusei</i>
profile	プロフィール <i>purofiiru</i>
put on (shoes)	はきます

## Q

questionnaire	アンケート <i>ankeeto</i>
quickly	はやく
quiet	しずか(な)

## R

rare	めずらしい
rarely	あまり ~ません; あんまり ~ません
read	よみます
reading (as a hobby)	どくしょ
really	ほんとう; ほんとうに
receive	もらいます
restaurant	レストラン <i>resutoran</i>
return	かえます
rice	ごはん; ライス
rice ball	おにぎり
ride	のります
right	みぎ
river	川 <i>kawa</i>
robot	ロボット <i>robotto</i>
rock 'n' roll	ロック <i>rokku</i>
room	へや

## S

saffron rice	サフランライス <i>safuran raisu</i>
samurai	さむらい
sandals	サンダル <i>sandaru</i>
Saturday	土曜日 <i>doyōbi</i>
say	いいます
scarf	マフラー <i>mafuraa</i>
scary	こわい
school	学校 <i>gakkō</i>
school bus	スクールバス <i>sukuurubasu</i>
school culture festival	ぶんかさい
school grounds	グラウンド <i>guraundo</i>
school lunch	きゅうしょく
school subject	かもく
school trip	しゅうりょこう <i>shuugakuryoko</i>
science	りか; か学 <i>kagaku</i>
scrapbook	スクラップブック <i>sukurappubukku</i>
sea	うみ
second day of the month	2日 <i>futsuka</i>
see	見ます <i>mimasu</i>
see you (later)	じゃあ(ね)
see you tomorrow	また あした
self-introduction	じこしょうかい
sell	うります
senior high school	高校 <i>kōkō</i>
senior high school student	高校生 <i>kōkō sei</i>
September	九月 <i>kugatsu</i>
service	サービス <i>saabisu</i>
seventh day of the month	七日 <i>nanoka</i>
shinkansen	しんかんせん
shop	みせ
shopping	買いもの <i>kaimono</i>
short	みじかい
short (height)	(せが)ひくい
show bag	ショーバッグ <i>shoobaggu</i>
shower	シャワー <i>shawaa</i>
shrine	じんじゃ

siblings	きょうだい
similar	にている
sing	うたいます
sister (elder)	おねえさん; あね
sister (younger)	いもうとさん; いもうと
six	六 <i>roku</i>
sixth day of the month	六日 <i>muika</i>
ski	スキー <i>skii</i>
skillfully	じょうずに
skirt	スカート <i>sukaato</i>
sleep	ねます
slippers	うわばき
slowly	ゆっくり
small	小さい <i>chiisai</i>
sneakers	スニーカー <i>sunika</i>
soccer	サッカー <i>sakkaa</i>
socks	ソックス <i>sokkusu</i>
social sciences	しゃかい
sometimes	ときどき
sounds good	いいですね
song	うた
Sony	ソニー <i>sonii</i>
soup	スープ <i>suupu</i>
souvenir	(お)みやげ
surprised	おどろいた
sports	スポーツ <i>supōtsu</i>
sports clubs	うんどうぶ
sports festival	たいいくさい
spring	はる
stall	やたい
stamp (postage)	きって
station	えき
stay	とまります
stay at home	うちにいます <i>haruyasumi</i>
spring holiday	はる休み
spring roll	はるまき
stomach	おなか
strange	へん(な)
strict	きびしい
stroll	さんぽ
strong	つよい
strong at	とくい(な)
student	学生 <i>gakusei</i>
study	べんきょう します
subject	かもく
sukiyaki (a Japanese meal)	すきやき
summer	なつ
summer holiday	なつ休み <i>natsuyasumi</i>
sun	日 <i>hi</i>
Sunday	日曜日 <i>nichiyōbi</i>
sunny	はれ
sweets	(お)かし
swimming	すいえい
swimming carnival	すいえいたいかい
sword	かたな

## T

tail	しっぽ
take	とります
take (a shower)	あびます
take care	きを つけてね
talk	はなします
tall (height)	(せが)高い (se ga) <i>takai</i>
Tanabata festival	たなばたまつり
taxi	タクシー <i>takushii</i>
teacher	先生
technology	ぎじゅつ
television	テレビ <i>terebi</i>
temple	(お)てら
tennis	テニス <i>tenisu</i>

tent	テント <i>tento</i>
tenth day of the month	十日 <i>tōka</i>
Term One	一学き <i>ichigakki</i>
Term Three	三学き <i>sangakki</i>
Term Two	二学き <i>nigakki</i>
terrible	いやだ
test	テスト <i>tesuto</i>
thanks (an expression of)	
said before eating	いただきます
thank you	ありがとう ( <i>casual</i> ); ありがとう ございました ( <i>polite</i> ) サンキュー <i>sankyuu</i>
theatre	えんげき
then	じゃ; では
therefore	だから
third day of the month	三日 <i>mikka</i>
this person	この人 <i>hito</i>
this place	ここ
this time	こんど
throwing star	しゅりけん
Thursday	木曜日 <i>mokuyōbi</i>
time	時かん <i>jikan</i> ; 時 <i>toki</i>
timetable	時かんわり <i>jikanwari</i>
toast	トースト <i>tōsuto</i>
today	きょう
together	いっしょに
tomorrow	あした
too	も
town	まち
Toyota	トヨタ <i>toyota</i>
train	でんしゃ
true	ほんとう
t-shirt	T-シャツ <i>tii shatsu</i>
Tuesday	火曜日 <i>kayōbi</i>
twentieth day of the month	二十日 <i>hatsuka</i>
twenty years old	はたち
twinkle twinkle	キラキラ <i>kirakira</i>
two	二 <i>ni</i>
two people	二人 <i>futari</i>

## U

umm	ちよっと
understood	わかりました
understand	わかります
uniform	せいふく
Uniqlo	ユニクロ <i>yunikuro</i>
university	大学 <i>daigaku</i>
until	まで
unusual	めずらしい
use	つかいます
usually	たいてい

## V

various	いろいろ(な)
very	とても
vest	ベスト <i>besuto</i>

## W

wake up	おきます
walk	さんぽ; あるきます
walking	あるいて
was	でした
watch	見ます <i>mimasu</i>
watch; clock	とけい
water	水 <i>mizu</i>
we	ぼくたち ( <i>for boys</i> ); わたしたち ( <i>for girls</i> )
weak at	にかて(な)
wear	きます ( <i>clothes</i> ); はきます ( <i>shoes</i> ); かぶります ( <i>for head</i> )
Wednesday	水曜日 <i>suivyōbi</i>
weekend	しゅうまつ
welcome (to a shop or restaurant)	いらっしゃいませ
well	じょうずに
well done	よくできました
well then	じゃ; じゃあ(ね)
what	何 <i>nan; nani</i>
what day	何日 <i>nannichi</i>
what day (of the week)	何曜日 <i>nanyōbi</i>
what grade; what year level	何年生 <i>nannensei</i>
what kind of; what sort of	どんな
what month	何月 <i>nangetsu</i>
what period	何時かんめ <i>nanjikanme</i>
what should I do?	どうしよう
what time	何時 <i>nanji</i>
when	いつ
where	どこ
which one of the three or more	どれ
which one of the two (casual form)	どっち
which person	どの人 <i>donohito</i>
who	だれ
why	どうして; なぜ
winter	ふゆ
winter holiday	ふゆ休み <i>fuyuyasumi</i>
with	と
woman; women	女の人 <i>onnanohito</i>
woof woof (dog bark)	ワンワン <i>wan wan</i>
word	ことば
worldwide	せかい中 <i>sekai juu</i>
wow	わあ
write	かきます

## Y

year	年 <i>nen</i>
Year level	～年生 <i>nensei</i>
— years old	～さい
yen	円 <i>en</i>
yes	はい
yippee	やった
younger brother	おとうとさん; おとうと
younger sister	いもうとさん; いもうと
yuck	いやだ

## Z

zero	ゼロ <i>zero</i> ; れい
------	---------------------

