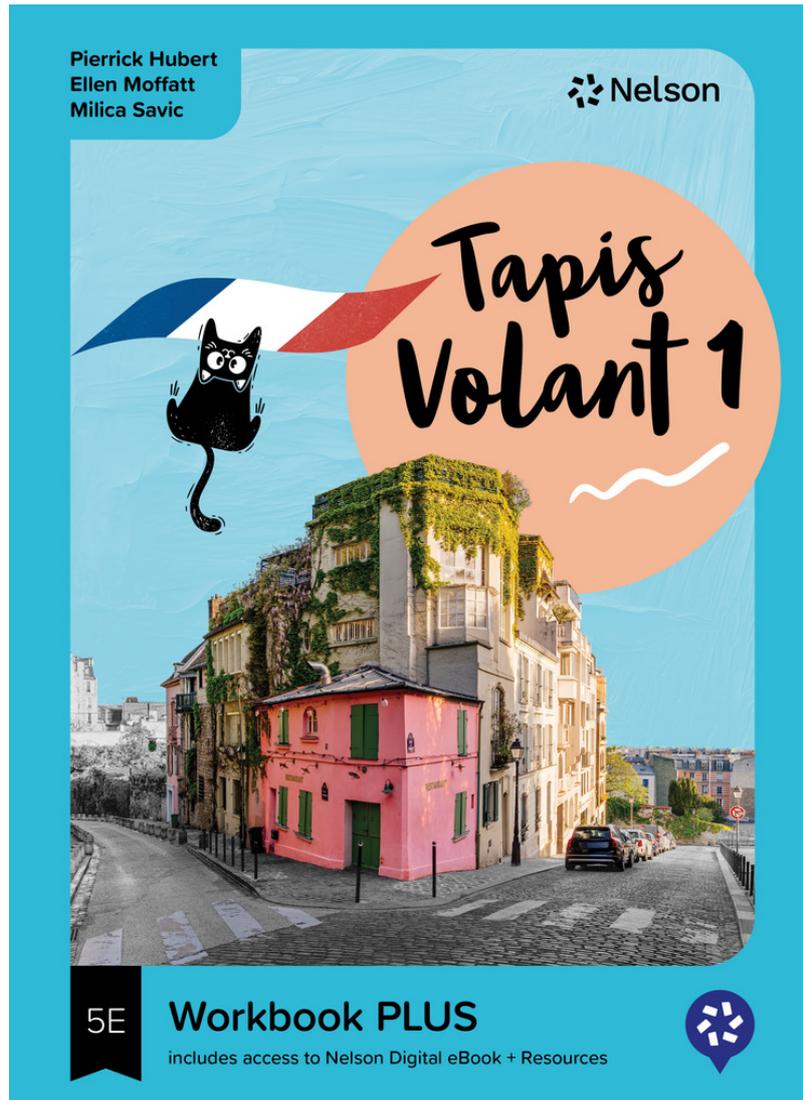


UNCORRECTED PAGE PROOFS



TAPIS VOLANT 1 WORKBOOK PLUS
ISBN: 9780170479936

Customer Service: 1300 790 853
nelsonsecondary.com.au

 **Nelson**

Pierrick Hubert
Ellen Moffatt
Milica Savic

Tapis Volant 1



Nom : _____

Classe : _____

Mon professeur : _____

5E WORKBOOK

Contributing authors:
Alan Chamberlain, Jane Zemiro,
Carole Helbert, Muriel Thoumelou

Tapis Volant 1 Workbook
5th edition
Pierrick Hubert
Ellen Moffatt
Milica Savic
ISBN 9780170479936

Product Manager: Ingrid De Baets
Content Developer: Jessica Cooke
Editor: Adele Anderson
Proofreader: Global Lingo
Series Designer: Nikita Bansal
Series Cover Design: Watershed Design
Series Text Design: Jenki - Jennai Lee Fai
Cover image: Alexander Spatari/Getty Images
Text image (Moustache the black cat): Alena Oduvanina/Adobe Stock Photos
Permissions researcher: Lumina Datamatics
Content Manager: Karen Young
Typeset by: Lumina Datamatics

Any URLs contained in this publication were checked for currency during the production process. Note, however, that the publisher cannot vouch for the ongoing currency of URLs.

Printing: 1010 Printing China

© 2025 Cengage Learning Australia Pty Limited

Copyright Notice

This Work is copyright. No part of this Work may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means without prior written permission of the Publisher. Except as permitted under the *Copyright Act 1968*, for example any fair dealing for the purposes of private study, research, criticism or review, subject to certain limitations. These limitations include: Restricting the copying to a maximum of one chapter or 10% of this book, whichever is greater; providing an appropriate notice and warning with the copies of the Work disseminated; taking all reasonable steps to limit access to these copies to people authorised to receive these copies; ensuring you hold the appropriate Licences issued by the Copyright Agency Limited ("CAL"), supply a remuneration notice to CAL and pay any required fees. For details of CAL licences and remuneration notices please contact CAL at Level 11, 66 Goulburn Street, Sydney NSW 2000, Tel: (02) 9394 7600, Fax: (02) 9394 7601
Email: info@copyright.com.au
Website: www.copyright.com.au

For product information and technology assistance,
in Australia call **1300 790 853**;
in New Zealand call **0800 449 725**

For permission to use material from this text or product, please email
aust.permissions@cengage.com

National Library of Australia Cataloguing-in-Publication Data
A catalogue record for this book is available from the National Library of Australia.

Cengage Learning Australia
Level 5, 80 Dorcas Street
Southbank VIC 3006 Australia

For learning solutions, visit cengage.com.au

Printed in China by 1010 Printing International Limited.
1 2 3 4 5 6 7 27 26 25 24 23



Contents

About the series: *Tapis Volant* iv

How to use this book v

UNITÉ 0 Bienvenue ! 1

UNITÉ 1 Bonjour ! 9

UNITÉ 2 La famille 26

UNITÉ 3 Les animaux 48

UNITÉ 4 Bon appétit ! 73

UNITÉ 5 En classe 96

UNITÉ 6 C'est la fête ! 121

UNITÉ 7 Mes journées 145

UNITÉ 8 Comment sont-ils ? 167

UNITÉ 9 Allons-y ! 195

UNITÉ 10 Les grandes vacances 220

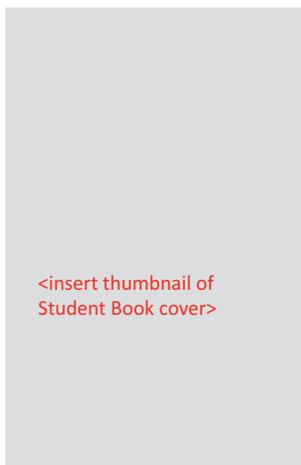
Vocabulaire français–anglais 245

Vocabulaire anglais–français xxx

Workbook audio track list xxx



About the series: *Tapis Volant 5e*



Tapis Volant 1 and 2, 5th edition is a fully revised edition of this market-leading French series. The series has been carefully developed following the guidelines of The Australian Curriculum: French and designed to fulfil the requirements by states and territories' subsequent implementation.

The *Tapis Volant* series is intended for level 1 (Years 7–8 or 9) and level 2 (Years 9–10) beginners, who start in Year 7. The digital materials and the extra materials in the *Tapis Volant* Teacher Toolkit may offer some extension for learners who are continuing their studies of French from primary school or have background knowledge of the French language.

Student Book

The Student Book in each level is clearly structured and well paced, and allows for meaningful and fun language and culture learning, reflecting and comparing. It provides a variety of tasks and texts, which develop and consolidate both productive and receptive skills, interwoven with many opportunities for the development of General Capabilities and Cross-curriculum Priorities. It includes lively cartoon spreads, photos, reading passages and multiple occasions for intercultural reflection.



Workbook

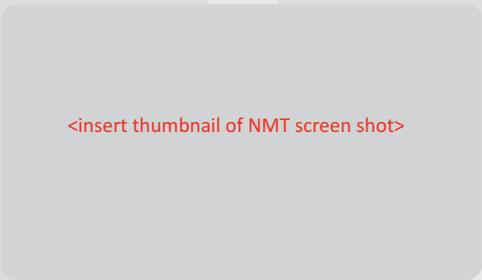
The Workbook offers a wide variety of exercises, tasks and activities to consolidate and revise the language and culture encountered in the Student Book. Nelson MindTap contains the audio tracks to complete the listening exercises. Engaging videos (with or without subtitles) are also provided for additional language practice.

Nelson MindTap for *Tapis Volant*

Nelson MindTap

An online learning space that provides students with tailored learning experiences.

- NelsonNet is your portal to a wealth of additional resources for students and teachers.
- Each level of *Tapis Volant* offers a student website and a teacher website.



For students:

- audio tracks from the Student Book
- short videos by native speakers of French that model the key language (with or without subtitles)
- worksheets providing support for speaking practice
- interactives, such as Drag and Drop, True or False and Beat the Clock!
- end-of-unit quizzes.

For teachers*:

The teacher website includes all the material from the student website, plus:

- PDFs of the Student Book
- grammar PowerPoint presentations.

How to use this book

This Workbook has lots of tasks and activities to help you practise the new language presented in your Student Book. Each Workbook unit has the following sections:

Vocabulaire

A variety of activities, such as matching parts of words and expressions, completing tables, finding the odd one out and crosswords provide revision of the core vocabulary from the unit.

Grammaire

In these exercises, the essential grammar points of the unit are practised and grammar from previous units is revised. This will help you prepare for the writing activities later.

Exercices de lecture

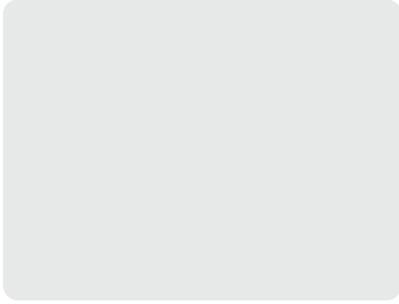
This section comprises tasks to check comprehension of the reading passages in the Student Book.

Exercices d'écoute

These consist of listening comprehension exercises featuring conversations based on the language in the *Communiquons !* sections of the Student Book.

Tâches écrites

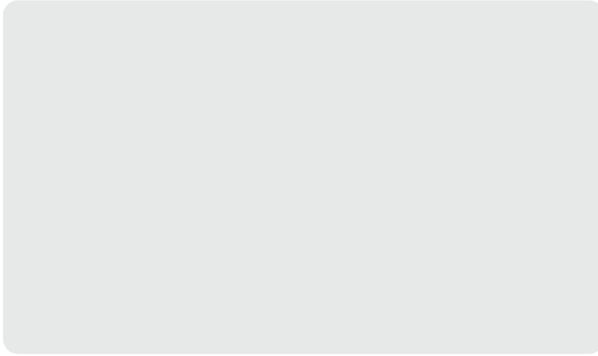
These writing tasks begin with guided activities to help you master the basic skills for the unit theme. You then move on to creating a French text of your own. Remember to draft and edit carefully!



Tâches orales

This section presents guided speaking tasks.

Bon courage et bon travail !



UNCORRECTED PAGE PROOFS

Unité 0

Bienvenue !



Vocabulaire



1 L'alphabet

SB p. 3

For each letter of the alphabet, write its pronunciation phonetically, in the way that makes sense to you. For example, to pronounce the letter 'a' in French, it sounds like 'ah' or 'uh'.

A	ah/uh	J		S	
B		K		T	
C		L		U	
D		M		V	
E		N		W	
F		O		X	
G		P		Y	
H		Q		Z	
I		R			

2 You know more French than you think!

Many French words are spelt the same as English words, but may be pronounced differently. Many other French words look familiar, but their spelling varies slightly. Look at the list of French words and enter their English spellings in the same order in the puzzle. The French word in the shaded column will tell you how well you did.

			F	O	R	E	S	T		
		H	O	S	P	I	T	A	L	
M	A	R	R	I	A	G	E			
		M	U	S	I	C				
		T	I	G	E	R				
			D	A	N	C	E			
		C	A	R	R	O	T			
			B	A	N	A	N	A		
P	R	O	B	L	E	M				
	P	A	P	E	R					

- forêt
- hôpital
- mariage
- musique
- tigre
- danse
- carotte
- banane
- problème
- papier

3 Identifiez les objets

SB p. 2

Label each picture in French, choosing the correct word from the list below.
Refer to the Student Book to help you.

l'ordinateur (m) portable

le surligneur

le crayon

le tableau blanc

la chaise

le livre

la table

la trousse

le cahier

la gomme

le classeur

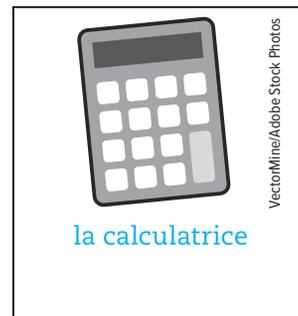
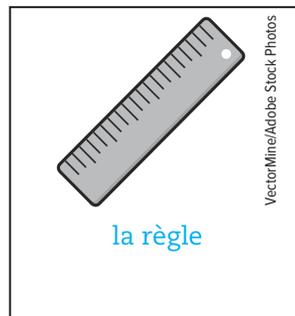
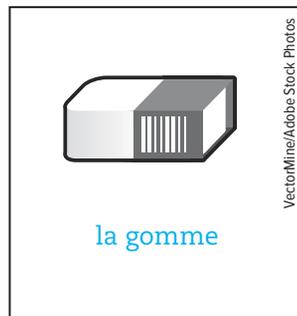
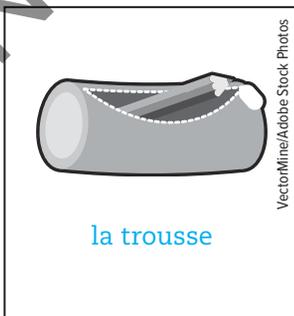
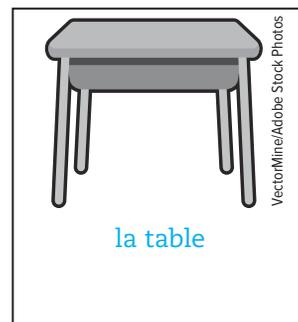
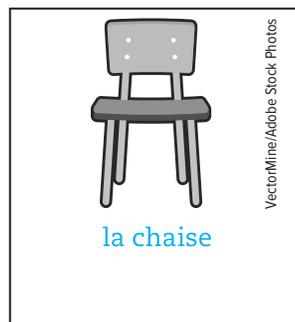
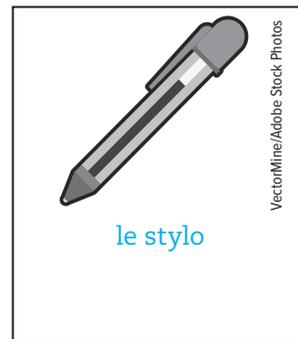
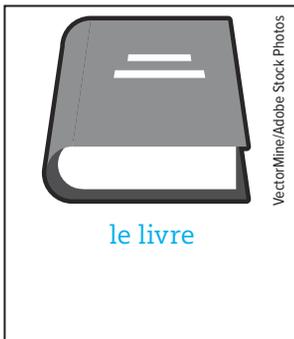
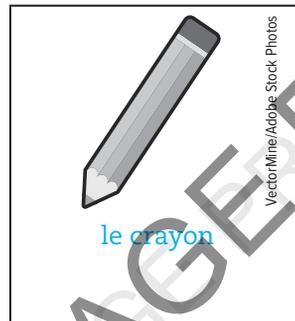
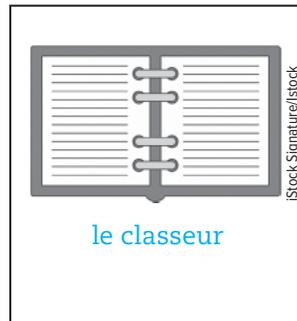
le sac à dos

la règle

le stylo

la calculatrice

le feutre



4 Reliez les expressions

SB p. 2

Part A

Draw lines to match the French expressions with their English translations.

French

- a Bonjour tout le monde.
- b Asseyez-vous.
- c Silence, s'il vous plait.
- d Écoutez.
- e Regardez.
- f Excusez-moi.
- g Très bien !
- h Au revoir. À demain.
- i Bravo !

English

- 1 Listen.
- 2 Very good!
- 3 Look.
- 4 Hello everybody.
- 5 Well done!
- 6 Sit down.
- 7 Goodbye. See you tomorrow.
- 8 Quiet, please.
- 9 Excuse me.

Part B

Choose the French expression from the list above that best matches each image. Write it in the speech bubble. More than one expression may be suitable.

a



Silence, s'il vous plait.

Bullstar/Shutterstock

b



Très bien ! / Bravo !

Drazen Zigic/Shutterstock

c



Bonjour tout le monde. / Asseyez-vous.

Monkey Business Images/Shutterstock

5 Les nombres 0-20

SB p. 3

Write the numbers in French next to the numeral. For an extra challenge, cover up the vocabulary on the right.

0	zéro
1	un
2	deux
3	trois
4	quatre
5	cinq
6	six
7	sept
8	huit
9	neuf
10	dix
11	onze
12	douze
13	treize
14	quatorze
15	quinze
16	seize
17	dix-sept
18	dix-huit
19	dix-neuf
20	vingt

treize

deux

quatre

dix

vingt

quatorze

seize

douze

trois

un

dix-huit

six

cinq

onze

dix-neuf

neuf

sept

huit

quinze

zéro

dix-sept

6 Complétez la séquence

SB p. 3

In each sequence, identify and write (in French words) the missing numbers.

- a quatre cinq six sept huit neuf
- b deux quatre six huit dix
- c cinq six sept huit neuf
- d cinq dix quinze vingt
- e trois six neuf douze quinze
- f vingt seize douze huit quatre

7 Trouvez les nombres 0 à 20

SB p. 3

Find and circle or highlight the French words for the numbers 0 to 20 in the wordsearch. Search horizontally and vertically.

B	T	R	O	I	S	J	P	V	R	F	D	E	U	X
Q	W	J	I	Y	D	C	S	G	G	D	B	N	X	D
U	B	D	I	X	H	U	I	T	Y	Q	P	K	W	N
A	A	A	O	X	E	Q	U	A	T	O	R	Z	E	E
T	E	U	T	S	E	I	Z	E	E	E	N	Q	Q	U
R	E	U	F	R	I	Q	D	C	I	N	Q	U	Z	F
E	K	R	L	R	E	B	I	I	H	N	J	I	S	C
Z	S	U	O	U	U	K	X	R	S	Q	U	N	C	M
W	E	U	E	T	R	E	I	Z	E	U	S	Z	F	P
A	P	D	I	X	S	E	P	T	C	M	I	E	N	U
E	T	X	H	T	K	C	B	J	B	V	X	O	K	N
H	D	I	X	N	E	U	F	Q	S	A	V	U	Z	W
U	U	H	V	D	R	T	V	I	N	G	T	A	É	F
I	L	R	P	D	Z	D	O	U	Z	E	O	L	R	G
T	O	O	N	Z	E	E	K	I	E	M	O	F	O	Y



8 Masculin ou féminin ?

SB p. 2

Categorise these nouns according to their gender. If needed, you can refer to the Student Book as a prompt.

tableau blanc	table	trousse
gomme	livre	chaise
feutre	crayon	calculatrice
cahier	classeur	surligneur

Masculine (<i>le</i>)	Feminine (<i>la</i>)
tableau blanc	table
livre	trousse
feutre	gomme
crayon	chaise
cahier	calculatrice
classeur	
surligneur	

9 Les articles définis

SB p. 2

Fill in the missing definite article (*le, la, l'*) for each noun below. If needed, you can refer to the Student Book.

Extension: Write the plural form for each noun. Refer to page 5 of the Student Book to help you.

a l' ordinateur (m) portable

les ordinateurs portables

b le livre

les livres

c le sac à dos

les sacs à dos

d la règle

les règles

e le stylo

les stylos

f l' élève (m/f)

les élèves

g le / la prof

les profs

Exercices d'écoute

10 Identifiez les lettres

Listen as different letters are said aloud, and write down what you hear. Each letter will be said twice.

- | | | | | | |
|---|----------------|---|----------------|---|----------------|
| a | <u> K </u> | d | <u> J </u> | g | <u> Y </u> |
| b | <u> A </u> | e | <u> P </u> | h | <u> R </u> |
| c | <u> W </u> | f | <u> E </u> | i | <u> G </u> |

11 Écrivez les prénoms

Listen as different people say the spelling of their first name, and write down what you hear. Each name will be spelled out twice.

- | | | | |
|---|------------------------------------|---|--------------------------------------|
| a | <u> SOPHIE </u> | e | <u> YOUSSEF </u> |
| b | <u> AHMED </u> | f | <u> ANTOINE </u> |
| c | <u> PHOEBE </u> | g | <u> JULIETTE </u> |
| d | <u> MAMADOU </u> | h | <u> GUILLAUME </u> |

12 Dictée

Open page 2 of your Student Book and look at the list of classroom expressions. Listen as different expressions are said aloud, and write down what you hear. Each expression will be said twice.

- | | | | |
|---|--|---|--|
| a | <u> Asseyez-vous. </u> | d | <u> Attention ! </u> |
| b | <u> Répétez. </u> | e | <u> Très bien ! </u> |
| c | <u> Excusez-moi. </u> | f | <u> Au revoir. </u> |

13 Les nombres

You will hear 12 different numbers in French. Write down the equivalent numeral.

- | | | | | | |
|---|----------------|---|----------------|---|----------------|
| a | <u> 6 </u> | e | <u> 3 </u> | i | <u> 17 </u> |
| b | <u> 1 </u> | f | <u> 11 </u> | j | <u> 15 </u> |
| c | <u> 9 </u> | g | <u> 20 </u> | k | <u> 13 </u> |
| d | <u> 10 </u> | h | <u> 18 </u> | l | <u> 0 </u> |

Unité 1

Bonjour !



Vocabulaire



UNITÉ 1

1 Reliez les expressions

Match the French words or expressions with their English translations.

SB pp. 12–14

French

- a Bonjour
- b Salut
- c Merci beaucoup
- d Non
- e Oui, volontiers
- f Ça va.
- g Tu es français ?
- h Je m'appelle...

English

- 1 Thanks a lot
- 2 No
- 3 Hello
- 4 Hi
- 5 My name is ...
- 6 Are you French?
- 7 I am fine.
- 8 Yes, I'd love to

2 Complétez les phrases

Complete the sentences with the missing word from the boxes.

SB pp. 12–14

- | | | | | |
|------------|---------|----------|---------|------|
| sommes | anglais | Ça | connais | Je |
| t'appelles | m' | beaucoup | revoir | bien |

- a Tu es anglais ?
- b Ça va ?
- c Comment tu t'appelles ?
- d Je suis française.
- e Tu vas bien ?
- f Merci beaucoup .
- g Tu connais Juliette ?
- h Au revoir .
- i Nous sommes néozélandais.
- j Je m' appelle Mamadou.

3 Complétez les mots

SB p. 18

Complete the words with the missing letters.

a Je su is

I am

b Je vais b ien.

I am fine.

c Tu veux un bon bon ?

Do you want a lolly?

d Nous so mmes aust ralien(ne)s.

We are Australian.

e Je n e connais pas Juliette.

I do not know Juliette.

f Je m'appelle Phoebe.

My name is Phoebe.

g Au re voir !

Goodbye!

h À bie ntôt !

See you soon!

4 Choisissez la bonne réponse

SB p. 18

Choose the correct response to each statement or question.

a Tu connais Marc ?

i Non, je ne vais pas bien.

ii Oui, je connais Marc.

b Tu veux un bonbon ?

i Ça va.

ii Oui, volontiers.

c Comment tu t'appelles ?

i Je m'appelle Antoine.

ii Je suis français.

d Bonjour !

i Bonjour !

ii Ça ne va pas.

e Tu es mauricienne ?

i Oui, volontiers.

ii Non, je suis américaine.

Extension: Translate your answers into English.

a Yes, I know Marc.

b Yes, I'd love to.

c My name is Antoine.

d Hello!

e No, I'm American.

Grammaire

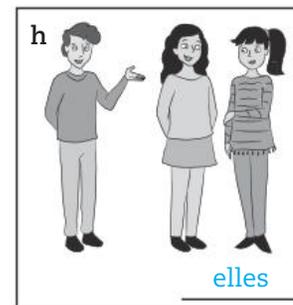
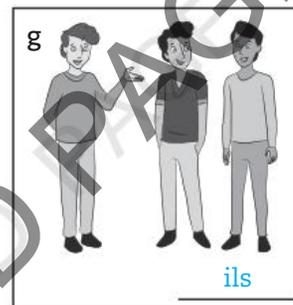
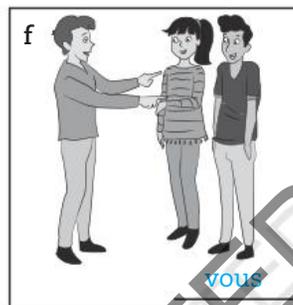
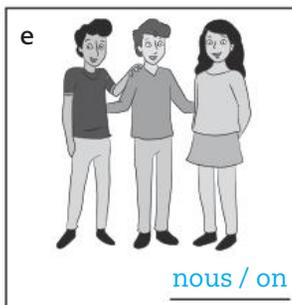
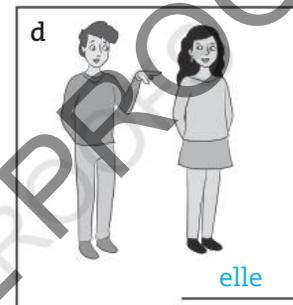
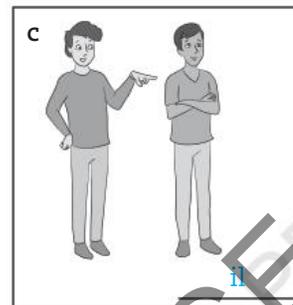
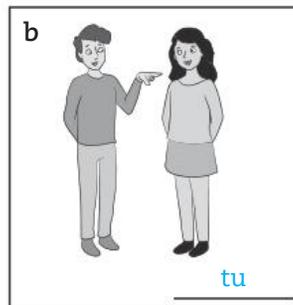
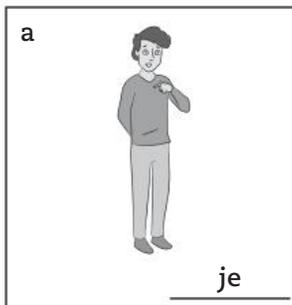


5 Écrivez le pronom sujet

SB pp. 15–16

Write the correct subject pronoun on each picture. Be careful, one picture can represent two pronouns!

je	tu	il	elle	on
nous	vous	ils	elles	



6 Reliez le sujet et le verbe

SB p. 16

Match each subject pronoun in the bubbles with the correct form of the verb *être*. Then translate each conjugation into English, indicating gender and number where possible. For example: 'they (masculine) are'.

je

tu

il

nous

vous

elles

a je suis

I am

b vous êtes

you (plural or formal) are

c elles sont

they (feminine) are

d tu es

you (singular informal) are

e nous sommes

we are

f il est

he is

7 Identifiez le sujet et le verbe

SB p. 16

Circle the subject and underline the verb in each sentence.

- a Il est australien. e Je suis italien.
- b Nous sommes françaises. f Vous êtes australiennes.
- c Elle est américaine. g Ils sont néozélandais.
- d On est anglais. h Tu es chinois.

8 Remplacez les noms

SB pp. 15–16

Replace the noun(s) with the correct subject pronoun in each sentence.

- a Peter est anglais.
_____ Il _____ est anglais.
- b Alice est néozélandaise.
_____ Elle _____ est néozélandaise.
- c Paul et Luc sont français.
_____ Ils _____ sont français.
- d Lisa et Sophie sont américaines.
_____ Elles _____ sont américaines.
- e Thomas est anglais.
_____ Il _____ est anglais.
- f Sylvie et moi sommes français.
_____ Nous _____ sommes français.
- g Louise et toi êtes mauriciennes.
_____ Vous _____ êtes mauriciennes.
- h Monsieur et Madame Bernard sont belges.
_____ Ils _____ sont belges.

9 Complétez le tableau

SB p. 16

Complete the table with the present tense conjugations of the verb *être* and their negative forms. Then add the missing English translations.

être (to be)			
Conjugation of être	English translation	Negative form	English translation
je suis	I am	je ne suis pas	I am not
tu es	you are	tu n'es pas	you are not
il/elle/on est	he/she/(we) is (are)	il/elle/on n'est pas	he/she/(we) is (are) not
nous sommes	we are	nous ne sommes pas	we are not
vous êtes	you are	vous n'êtes pas	you are not
ils/elles sont	they are	ils/elles ne sont pas	they are not

10 Écrivez les phrases à la forme négative

SB p. 17

Write the sentences in the negative form. Remember that *ne* becomes *n'* in front of a vowel or a silent 'h'.

- a Lucien est français. Lucien n'est pas français.
- b Nous sommes italiens. Nous ne sommes pas italiens.
- c Ils sont belges. Ils ne sont pas belges.
- d Nous sommes européens. Nous ne sommes pas européens.
- e Violette et Émilie sont françaises. Violette et Émilie ne sont pas françaises.
- f On est anglais. On n'est pas anglais.
- g Elle est italienne. Elle n'est pas italienne.
- h Vous êtes chinois. Vous n'êtes pas chinois.

11 Faites l'accord de l'adjectif

SB p. 17

Add, if required, the correct agreement for each adjective of nationality below.

- a Rebecca est anglais e.
- b Elles sont français es.
- c Lily et Marie sont sénégalais es.
- d Antoine est canadien _____.
- e Sophia est italien ne.
- f Marc est anglais _____.
- g Nous sommes néozélandais es (nous = Lily et Sonia)
- h Vous êtes néozélandais _____ (vous = Paul et Frank)

Rappel

The agreement must take into account the gender and number of the subject. It can be masculine singular, feminine singular, masculine plural or feminine plural. Some adjectives may not need to be changed.

12 Synthèse

SB pp. 15–17

The following sentences summarise some of the grammar rules you have learnt in this unit. Fill each gap with the correct word.

adjective

vowel

subject

informal

agree

- a Tu is informal.
- b The subject determines the verb ending.
- c An adjective describes a noun.
- d The adjective must agree with the noun it describes.
- e Ne becomes *n'* in front of a vowel or a silent 'h'.



13 Complétez le dialogue

SB pp. 12–13

Fill in the gaps with the missing subject pronouns, nouns, verb conjugations, negation or adjective of nationality (including the correct adjective agreement). You may find it useful to refer to *Communiquons !* in Student Book pages 12–13.

Anna : Bonjour, je m'appelle Anna. Et toi ? Comment _____ **tu** _____ t'appelles ?

Pierre : _____ **Je** _____ m'appelle Pierre.

Anna : Ça va bien ?

Pierre : Oui, ça va. Tu _____ **es** _____ **française** _____, Anna ?

Anna : Non, _____ **je** _____ ne suis _____ **pas** _____ française. Je _____ **suis** _____ italienne.

Et toi, Pierre ? _____ **Tu** _____ es français ?

Pierre : Non, je _____ **ne** _____ suis _____ **pas** _____ français. Moi, _____ **je** _____ suis canadien.

Anna : Tu connais Zara ?

Pierre : Non, _____ **je** _____ ne connais _____ **pas** _____ Zara.

Anna : Zara _____ **est** _____ indienne.

Pierre : _____ **Tu** _____ es européenne, Anna. Moi, je ne _____ **suis** _____ **pas** _____ européen.

Anna : Oui ! Zara et toi, Pierre, vous n' _____ **êtes** _____ pas européens.

Pierre : Non, nous ne _____ **sommes** _____ pas européens.

Anna : Au revoir _____ **Pierre** _____.

Pierre : Au revoir Anna et Zara.

européen(ne) European

Notes

Exercices de lecture



14 Salut !

SB p. 18

UNITÉ 1

After reading the cartoon story on page 18 of your Student Book, complete the questions below.

Part A

Select whether each of the statements below is *vrai* (true) or *faux* (false). **Extension:** For each statement that is *faux* (false), rewrite it in French on the line below so that it is correct.

- a Mamadou connaît Juliette. vrai faux
- b Juliette va bien. vrai faux
- c Mamadou ne va pas bien. vrai faux
- d Mamadou connaît Phoebe. vrai faux

c Mamadou va bien.

d Mamadou ne connaît pas Phoebe.

Part B

Complete each statement with the appropriate adjective of nationality. Remember to include the correct adjective agreement.

- a Phoebe est australienne.
- b Mamadou est sénégalais.
- c Juliette est française.

Part C

Respond to these questions in English.

- a What does Mamadou offer to the girls?

He offers them a lolly.

- b Who accepts his offer and who doesn't?

Juliette accepts and Phoebe doesn't.



15 Conversation A

SB p. 19

Read *Conversation A* on page 19 of the Student Book. Answer true or false to each statement below. Then, in English, give the reason(s) why you answered true or false.

- a The two students know each other well. true false
They do not know each other because they ask each other what their names are.

- b The girl's name is Sophie. true false
Her name is Sarah. She says, 'My name is Sarah'.

c The boy's name is Enzo.

true false

He says, 'My name is Enzo'.

d He is Italian and Australian.

true false

He says that he is French and Italian.

e The girl sounds excited to hear that Enzo has two nationalities.

true false

She says 'fantastique !', which means 'fantastic!'

16 Conversation B

Read *Conversation B* on page 20 of the Student Book and then answer the questions below in English.

 SB p. 20

a Is the 'living statue' street artist impressed by the girl's performance?

Yes, because he says 'Super', 'Fantastique' (fantastic) and 'Tu es sensationnelle' (You are amazing).

b Does he know the girl's name?

No, because he asks her 'Comment tu t'appelles ?' (What is your name?)

c Did he hear the girl's response? What does she do?

No, he didn't, because he asks 'Pardon ?' She spells out her name for him.

d What nationality is Amélie?

She is Canadian.

e What does the street artist say in response?

He welcomes her to France and tells her his name is Charlie.

17 Conversation C

Read *Conversation C* on page 20 of the Student Book and then complete the questions.

 SB p. 20

a Answer true or false to each statement below. If the statement is false, write the correct statement underneath.

i Monsieur Schneider and Madame Moreau know each other.

true false

They are meeting for the first time, introducing themselves to each other.

ii Monsieur Schneider doesn't live in France.

true false

iii Madame Moreau welcomes Monsieur Schneider to France.

true false

- b In their conversation, do you think the two speakers would use *tu* or *vous*? Why?

They would use the formal 'vous' to address each other, because they are adults and do not know each other.

- c Do you know how Madame Moreau would say to Monsieur Schneider: 'You are Australian' in French?

Vous êtes australien.

18 Au collège international

SB p. 21

Read the dialogue on page 21 of the Student Book and circle the correct response for each statement.

- a The teacher's name is Madame Bernard / Monsieur Béranger / Madame Béranger
- b The teacher is from Switzerland / France / Belgium / New Zealand.
- c She welcomes the students to their English / Italian / French class.
- d Mark is Canadian / American / English.
- e The girl from New Zealand has a nickname. It's Liz / Lisbeth / Lizzie.
- f Elizabeth introduces / farewells / describes her friend Kylie.
- g Kylie is Austrian / Australian / English and is from Vienna / Perth / London.
- h Minh is going well / not going well today.
- i The Japanese boy is called Tomo / Toshio / Takayoshi.
- j The teacher tells the class to listen carefully. True / False
- k She also tells them to (tick all that apply):
- | | | |
|----------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| i take out their books | iii open their laptops | v <u>repeat the alphabet</u> |
| ii <u>listen carefully</u> | iv <u>look at the board</u> | |

19 Une conversation en ligne

SB p. 22

Read the conversation on page 22 of your Student Book and answer the questions below in English.

- a Where is Phoebe from? Provide the country and city.

She is from Melbourne in Australia.

- b What does Phoebe tell Lucille about her city in Australia?

She says that Melbourne is big like Sydney is, that it is situated south of Sydney and approximately 1000 kilometres away.

- c Lucille asks Phoebe 'On se tutoie ?', which means 'Can we use the tu form?' Why do you think she says that to Phoebe?

In French, there are two words for 'you' – 'tu' and 'vous'. 'Vous' can be used when talking to one person, but it is used as a formal 'you' when speaking to people one does not know or someone you know but not well enough to use 'tu'. Phoebe and Lucille don't know each other but they are both too young to address each other with the 'vous' form.

- d Where is Lucille from? Provide the country and city.

She is from Namur in Belgium.

- e Phoebe describes both Juliette and Mamadou as *gentil* (kind). However, the word *gentil* is spelt differently for Mamadou and Juliette. Can you explain why it is so?

The word 'gentil' is an adjective, and French adjectives agree in gender. Therefore, for Mamadou the adjective is spelt 'gentil' (masculine form), but for Juliette, 'gentille' (feminine form).

- f Find another adjective in the text spelt once in the masculine form and once in the feminine form.

Yassine is 'grand' (masculine form), and Juliette and Phoebe are both 'grande' (feminine form).

- g What do Yassine, Juliette and Phoebe have in common?

All three are tall.

- h How is Yassine described by Lucille?

She says that he is shy, nice, cute, very tall and Moroccan.

- i At the end of the conversation Phoebe apologises and says she must go. Why?

There is a soccer game on TV; the Matildas are playing.

- j What does Lucille say to Phoebe then?

To enjoy the game and that she has to go and have dinner.

- k How would you translate the French expression *Bon appétit* to an English-speaking person when they are about to have a meal?

Enjoy your meal.

Exercices d'écoute

20 Écoutez et écrivez

UNITÉ 1

Part A

Listen to the letters of the alphabet in French and write them down. Each letter is pronounced twice.

C S O T B D A F G J M V Y
Z R L E H V W U I N K P Q

Part B

Listen to the spelling of these people's names and write them down. You will hear each sentence twice.

- a Victor Hugo
- b Simone Veil
- c Albert Camus
- d Kylian Mbappé
- e Marie Curie

21 Tu ou vous ?

Highlight the word you hear: *tu* or *vous*.

- | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| a tu | <u>vous</u> | e tu | <u>vous</u> |
| b <u>tu</u> | vous | f <u>tu</u> | vous |
| c <u>tu</u> | vous | g tu | <u>vous</u> |
| d tu | <u>vous</u> | h <u>tu</u> | vous |

22 Ça va ? Ça ne va pas ?

Listen to the dialogues and decide whether the people are happy or unhappy by ticking the appropriate emoji.

- | | |
|--|--|
| a <input checked="" type="checkbox"/> 😊 <input type="checkbox"/> 😞 | d <input checked="" type="checkbox"/> 😊 <input type="checkbox"/> 😞 |
| b <input type="checkbox"/> 😊 <input checked="" type="checkbox"/> 😞 | e <input type="checkbox"/> 😊 <input checked="" type="checkbox"/> 😞 |
| c <input type="checkbox"/> 😊 <input checked="" type="checkbox"/> 😞 | |



23

Écoutez et choisissez la bonne réponse

Listen to the dialogues and tick the correct answers.

le garçon	the boy
la fille	the girl
la dame	the lady
marocain(e)	Moroccan
le monsieur	the man



a

Le garçon s'appelle Patrick / Pablo / Philippe .
 La fille s'appelle Nathalie / Natasha / Nadine .
 Elle est française / anglaise / australienne .
 Il est australien / anglais / français .

b

Le garçon s'appelle Daniel / David / Darius .
 La fille s'appelle Lisa / Élise / Marie .
 Elle est française / anglaise / australienne .
 Il est australien / anglais / français .

c

Le garçon s'appelle Michel / Marco / Marius .
 La fille s'appelle Marie-France / Marie-Claire / Marianne .
 Il est français / canadien / italien .
 Elle est française / italienne / canadienne .

d

Le garçon s'appelle Robert / Jean-Luc / Jean-Pierre .
 La fille s'appelle Sarah / Salma / Sadiyah .
 Elle est italienne / marocaine / canadienne .

e

La dame s'appelle Madame Leclerc / Montant / Lamont .
 Le monsieur s'appelle Monsieur Lefort. / Fontaine / Fontenoy .

f

La fille s'appelle Florette / Flora / Florence .
 Bernard est anglais / français / australien .
 Jean est français / marocain / canadien .
 Florence est française / canadienne / australienne .

24 Écoutez et répondez *vrai* ou *faux*

enchanté(e)	delighted
une nouvelle	a new
camarade de classe	classmate
suisse (m/f)	Swiss

Listen to the recording and answer *vrai* (true) or *faux* (false) to the statements below.

- a Robert and Nadine know each other. vrai faux
- b Robert knows Agnès. vrai faux
- c Robert is pleased to meet Agnès. vrai faux
- d Agnès is an old friend of Nadine's. vrai faux
- e Agnès is Swiss. vrai faux
- f She comes from Geneva. vrai faux
- g Robert doesn't know Geneva. vrai faux

25 Écoutez et répondez en français

Listen to the recording and fill in each gap with the missing French word you hear. This recording is a slightly different version from the one in exercise 24.

- Coucou, Robert !
- Salut _____, Nadine. Ça _____ va _____ ?
- Oui _____, ça va _____ bien _____. Tu connais Agnès ?
- Ah non... Enchanté, Agnès.
- Bonjour _____, _____ Robert _____.
- Agnès _____ est une nouvelle _____ camarade _____ de classe. Elle _____ est _____ suisse.
- Ah, tu _____ es _____ suisse, Agnès. Tu _____ es _____ de Genève ?
- Oui, je suis de Genève.
- Ah bon, je _____ connais _____ bien _____ Genève.
- À _____ bientôt _____, Robert.

Extension: Translate the dialogue into English.

26 Écoutez et répondez en anglais

Listen to the recording and complete each sentence with the equivalent English word or words. Respond to the last question in a full sentence in English.

- a Zoé and Jean-Paul are in a(n) English class.
- b The teacher is from Australia.
- c Jean-Paul asks Zoé if she wants a lolly.
- d Zoé tells him that she would love one.
- e The teacher says hello and welcomes the pupils to the class.
- f Then she asks them if they are well.
- g Jean-Paul says to Zoé that the teacher is very nice.
- h The teacher tells Jean-Paul to be quiet.
- i Why do you think Jean-Paul says 'sorry' in English?

He is trying to impress his teacher by apologising in English.

Tâches orales

29 Lisez à voix haute

Listen to the recording as you are reading the cartoon story on page 18 of your Student Book. Pay attention to the pronunciation and the pace. Then practise reading aloud along with the recording.

30 Lisez ensemble

Find partners to read the cartoon dialogue with you. Focus on your pronunciation first. Then, when you are more confident with the text, try to use the appropriate intonation and expression as modelled in the recording. You can even act like your character.

31 Répondez aux questions

Ask your partner to ask you questions from the *Communiquons !* sentence builders on pages 12–14 of your Student Book. Vary your answers by using the different options from the relevant sentence builder. After some practice, try to do this activity without any notes. Don't forget to use the correct adjective agreements where necessary. Make sure to swap roles with your partner.

Exemple

- Tu es française ?
- Non, je suis mauricienne.

- Tu vas bien ?
- Oui, je vais bien.

32 Répondez aux questions à la forme négative

Ask a partner to ask you questions from the *Communiquons !* sentence builders on pages 12–14 of your Student Book. Answer the questions using the negative form, and then provide the correct information. Don't forget to use the correct adjective agreements where necessary. Make sure to swap roles with your partner.

Exemple

- Il est anglais ?
- Non, il n'est pas anglais. Il est néo-zélandais.

33 Improvisez un dialogue

Imagine an interaction between two or three people who are meeting for the first time, using the vocabulary you have learnt so far. Now, improvise a dialogue in a small group. Use sentences from the sentence builders in the *Communiquons !* section on pages 12–14 of your Student Book as a guide.

Unité 2 La famille



Vocabulaire

1 Cherchez les membres de la famille

Find the 10 family members and the word for 'family' in this wordsearch. Then translate the words you found into English.

SB p. 26

X G T A N T E Z R E B E
P Z R I V Q M C E I P L
A B F R È R È A N F K D
P Z A D F H X V Q I R C
I U M O P S C E I L T O
A F I L S X G P K L M U
M B L P V F M È R E D S
A N L A O H V R Y D U I
M X E R U B J E G V M N
I V A E H R Y X S P R E
E D G E N F A N T I I F

Horizontalement

- tante – aunt _____
- frère – brother _____
- fil(s) – son _____
- mère – mother _____
- enfant – child _____

Verticalement

- papi – grandpa _____
- mamie – grandma, granny _____
- famille – family _____
- père – father _____
- fil(le) – daughter _____
- cousin(e) – cousin _____

2 Voici la famille de Christine

Complete the statements below as though you are Christine.

SB p. 26

- a Le père de ma cousine est mon oncle.
- b Le fils de ma mère est mon frère.
- c La mère de ma mère est ma grand-mère.
- d La fille de mon oncle est ma cousine.
- e Le père de ma mère est mon grand-père.
- f La femme de mon oncle est ma tante.
- g Le fils de ma tante est mon cousin.

3 La famille d'André Aubert

SB p. 34

Read *L'arbre généalogique de la famille Aubert* on page 34 of the Student Book and then complete the sentences below.

- a Nathalie est sa sœur.
- b Yvan est son cousin.
- c Fatima est sa demi-sœur.
- d Isabelle est sa mère.
- e Julien est son père.
- f Éliane est sa tante.
- g Louis est son oncle.
- h Roland est son grand-père.
- i Marie-Françoise est sa grand-mère.
- j Stéphanie et Béatrice sont ses cousines.



André
(14 ans)
moi

UNITÉ 2

4 Complétez les phrases !

SB pp. 26–9

Referring to *Communiquons !* on pages 26–9 of the Student Book, complete each sentence with a suitable word or words. There may be more than one appropriate option for some sentences.

- a Je te/vous présente mes parents.
- b Mon oncle s'appelle Marco.
- c Oui, j'ai deux cousines.
- d Voici/Voilà/C'est ma famille.
- e Non, je n'ai pas de frères et sœurs.
- f Je suis filz/fille unique.
- g Ma tante est assez/toujours bavarde. Other options: très/vraiment
- h Léo, comment s'appelle ta mère ?
- i Mes grands-parents sont patients.



5 Conjuguez le verbe irrégulier *avoir*

SB p. 30

Match each subject to the correct conjugation of the irregular verb *avoir*.

a avez a ont ai avons ont as ont

a j' ai d nous avons g mon oncle a
 b tu as e vous avez h mes parents ont
 c il a f elles ont i Emma et Noah ont

6 Complétez les phrases

SB p. 30

Complete the sentences with the correct conjugation of the irregular verb *avoir*.

Extension: After completing all the sentences, translate them into English.

a J' ai une photo de ma famille. I have a photo of my family.
 b Tu as des frères et sœurs ? Do you have (any) siblings?
 c Mon amie a cinq frères. My friend has five brothers.
 d Elle a deux cousines anglaises. She has two English cousins.
 e Vous avez des grands-parents ? Do you have (any) grandparents?
 f Nous avons un demi-frère. We have a half-brother/stepbrother.
 g Ils ont une mère très patiente ! They have a very patient mother!
 h Je n' ai pas de frères et sœurs. I don't have (any) siblings.
 i Il a deux sœurs et un frère. He has two sisters and a brother.
 j Elles ont des cousins au Canada. They have (some) cousins in Canada.

7 Choisissez l'article défini *le, la, l' ou les*

SB pp. 30-1

Complete the sentences with the correct definite article.

Extension: After completing all the sentences, translate them into English.

a Où est le frère de Phoebe ?
Where is Phoebe's brother?
 b Les filles s'appellent comment ?
What are the girls called?

c La tante de Sophie et Marc est très amusante.

Sophie and Marc's aunt is very funny.

d C'est l' oncle de Mamadou ?

Is that Mamadou's uncle?

e Le frère d'Antoine et Juliette s'appelle Manuel.

Antoine and Juliette's brother is called Manuel.

f L' homme sur la photo, c'est le père de Phoebe et Oliver ?

The man in the photo, is that Phoebe and Oliver's father?

g La cousine de Phoebe, elle est sympa ?

Phoebe's cousin, is she nice?

h Ce sont les parents de Mamadou ?

Are they Mamadou's parents?

8 Choisissez l'article indéfini *un, une* ou *des*

Complete the sentences with the correct indefinite article.

 SB p. 31

Extension: After completing all the sentences, translate them into English.

a J'ai une petite famille.

I have a small family.

b Tu as des frères et sœurs ?

Do you have (any) siblings / brothers or sisters?

c Il a un beau-père qui s'appelle Ahmed.

He has a stepfather who is called Ahmed.

d Elle a une demi-sœur qui est très amusante.

She has a half-sister/stepmother who is very funny.

e Nous avons un oncle, une tante et une cousine.

We have an uncle, an aunt and a cousin.

f Les Wilson ont une fille et un fils.

The Wilsons have a daughter and a son.

g On a un grand-père intelligent.

We have an intelligent grandfather.

h Vous avez des cousins ?

Do you have (any) cousins?

9 C'est un article défini ou indéfini ?

SB pp. 30-1

Complete each sentence by selecting the correct definite or indefinite article from the boxes.

Extension: After completing all the sentences, translate them into English.

la

un

des

'

le

une

les

- | | | | |
|---|--------------|--|--|
| a | L' | oncle d'Antoine et Juliette s'appelle Marco. | Antoine and Juliette's uncle is called Marco. |
| b | Il a | des frères et sœurs ? | Does he have (any) siblings / brothers or sisters? |
| c | Elles ont | une grande famille. | They have a large family. |
| d | Fatou, c'est | la mère de Mamadou. | Fatou is Mamadou's mother. |
| e | Ce sont | les grands-parents de Julie. | These are Julie's grandparents. |
| f | Tu as | un cousin qui s'appelle Jules. | You have a cousin called Jules. |
| g | Le | beau-père de Guillaume est très sympa. | Guillaume's stepfather is very nice. |

10 Choisissez l'adjectif possessif

SB pp. 31-2

Circle the correct possessive adjective(s) in each sentence.

Extension: Write a short explanation to justify your answer(s) for each sentence.

- a Voici mon / (ma) / mes mère et (mon) / ma / mes père. Notre / (Nos) parents sont gentils.
mère = feminine singular noun / père = masculine singular noun / parents = plural noun
- b Et ça, c'est mon / ma / mes sœur et (mon) / ma / mes petit frère, Alex.
sœur = feminine singular noun / frère = masculine singular noun
- c Oh, et aussi mes / mon / ma / mes cousins, Enzo et Nino.
cousins = masculine plural noun
- d Là, c'est Henri avec ses / son / sa / ses frères et sœurs.
frères et sœurs = masculine plural noun phrase
- e Et aussi sa / son / ses cousine Marianne.
cousine = feminine singular noun
- f Ils sont sur la photo avec leur / leurs grand-mère.
grand-mère = feminine singular noun
- g Et Anna et Céline, ce sont vos / votre / vos cousines, non ?
cousines = feminine plural noun
- h Ils sont avec leurs / leur amis sur la photo.
amis = masculine plural noun

11 Exercice supplémentaire : c'est quel adjectif possessif ?

SB pp. 31–2

Rewrite these sentences using the correct possessive adjective.

- a C'est la cousine de Mamadou. C'est sa cousine.
- b C'est le cousin de Phoebe. C'est son cousin.
- c C'est la sœur d'Antoine. C'est sa sœur.
- d C'est la tante de Manuel. C'est sa tante.
- e Ce sont les enfants de Monsieur et Madame Wilson. Ce sont leurs enfants.
- f C'est la fille de Monsieur Guérin. C'est sa fille.
- g Ce sont les grands-parents de Juliette et Antoine. Ce sont leurs grands-parents.

12 Complétez le tableau !

SB p. 32

Referring to the *Grammaire* notes on page 32 of the Student Book, fill in the table below with the missing forms of each adjective. Check all the forms carefully, as these adjectives don't all follow the same rules.

	Masculine singular	Feminine singular	Masculine plural	Feminine plural
a	amusant	amusante	amusants	amusantes
b	bavard	bavarde	bavards	bavardes
c	fort	forte	forts	fortes
d	grand	grande	grands	grandes
e	intelligent	intelligente	intelligents	intelligentes
f	gentil	gentille	gentils	gentilles
g	patient	patiente	patients	patientes
h	petit	petite	petits	petites
i	sympa	sympa	sympas	sympas
j	timide	timide	timides	timides
k	australien	australienne	australiens	australiennes
l	canadien	canadienne	canadiens	canadiennes
m	chinois	chinoise	chinois	chinoises
n	français	française	français	françaises

13 C'est quel adjectif ?

SB p. 32

Complete each sentence by selecting the correct adjective from the boxes. Make sure that each adjective agrees with the noun it is describing.

Extension: After completing all the sentences, translate each sentence into English.

gentils

patiente

grandes

amusant

bavardes

forte

timides

a Elle est toujours patiente.

She is always patient.

b Mes parents sont très gentils.

My parents are very kind.

c Les filles sont vraiment bavardes.

The girls are really chatty.

d Phoebe est très forte. Elle fait (does) beaucoup de sport.

Phoebe is very strong. She does a lot of sport.

e Mon cousin est vraiment amusant.

My cousin is really funny.

f Elles sont grandes. Elles jouent (play) au basket.

They are tall. They play basketball.

g Les garçons sont assez timides. Ils ne parlent (talk) pas beaucoup.

The boys are quite shy. They don't talk much.

14 Trouvez l'erreur !

SB pp. 26–8 and 30–2

Using both the *Communications !* sentence builders and the notes in the *Grammaire* section on pages 26–8 and 30–2 of the Student Book, try to find the grammatical error in each sentence. Cross out the incorrect word(s) and write a suitable word(s) on the answer line.

a Voilà ~~ma~~ grand-père. mon

b Ma cousine ~~s'appellent~~ Sylvie. s'appelle

c Tu ~~es~~ trois sœurs. as

d Voici ~~mes~~ famille. ma

e Non, je ~~ne suis~~ pas de frères. n'ai

f Ma mère est très ~~intelligent~~. intelligente

g Mes parents ~~est~~ sympas. sont

Exercices de lecture



15 Chez les Guérin

SB p. 33

After reading the *Lisons !* cartoon story on page 33 of the Student Book, select whether each of the statements below is *vrai* (true) or *faux* (false).

Extension: For each false statement, try to rewrite it in French so that it is correct.

- a Mamadou habite chez les Guérin.
- b Les parents de Juliette s'appellent Florence et Pierre.
- c Antoine et Juliette ont un petit frère.
- d Mamadou connaît déjà Phoebe.
- e Les parents de Phoebe sont en France.
- f Les parents de Phoebe ne sont pas sympas.
- g Phoebe aime habiter en France.

vrai faux

a Mamadou n'habite pas chez les Guérin. / Phoebe habite chez les Guérin.

c Phoebe a un petit frère. / Antoine et Juliette ont un grand frère.

e Les parents de Phoebe ne sont pas en France. / Les parents de Phoebe sont en Australie.

f Les parents de Phoebe sont (très) sympas.

UNITÉ 2

16 Ma fiche d'identité

SB p. 34

Read the personal profile on page 34 of the Student Book and answer the questions below in English.

- a What is Phoebe's nationality?

She is Australian.

- b Who are Anna and Lachlan?

They are Phoebe's parents.

- c How old is Phoebe?

She is 15.

- d What is her zodiac sign? Can you find out in which months she might have been born?

She is a Capricorn. December or January.

- e What are Phoebe's favourite colours?

Blue and pink.



17 L'arbre généalogique de la famille Aubert

SB pp. 34–5

Part A

Read the information and vocabulary list on pages 34–5 of the Student Book and fill in the blanks with the missing French words.

- a Le grand-père d'André s'appelle Roland Aubert.
- b Yvan a 20 ans.
- c Éliane Charpentier est l' épouse de Jean-Paul.
- d Isabelle est la mère de Fatima.
- e Nathalie est la cousine de Stéphanie.
- f Joséphine est la tante d'André.
- g Béatrice est la petite-fille de Marie-Françoise Silviani.
- h Julien Aubert est le frère d'Éliane et Louis.
- i Julien et Isabelle ont deux enfants.
- j Louis Aubert est l' oncle de Nathalie.
- k Saïd Abacai est le beau-père d'André et Nathalie.

Part B

Qui suis-je ? Read the four short texts on page 35 of the Student Book and write down who is speaking.

- a André
- b Éliane. Enfants : Yvan et Béatrice.
- c Yvan
- d Joséphine

18 Un email de Juliette à sa tante

SB p. 35

Read the email on page 35 of the Student Book and answer the questions in English.

- a What features of this text tell you it's an email?
The format and features at the top of the text (Nouveau message, De, À, Objet, email addresses) and also the 'Envoyer' button and icons at the bottom of the text.
- b Who is this email from?
It is from Juliette.
- c What two things does she ask her aunt?
She asks how her aunt and uncle are going in Canada, and if they still like walks in the forest.
- d *Elle te dit bonjour.* What do you think Juliette means by that?
She means that Phoebe says hello/hi to Juliette's aunt.
- e How does she describe her new classmates?
They are super/awesome/great, intelligent and nice/friendly.

- f What does she say her new classmates love?
They love their English class with Ms Green.
- g What do Mamadou and Antoine have in common? They both love soccer.
- h What quality does she say Mamadou has, and why do you think she says that?
She says he is patient. She says that because her brother, Antoine, is very chatty.
- i What does Juliette say about her dad and older brother?
That her dad and her older brother, Manuel, are in Madrid/Spain.
- j How does Juliette's mum feel about this?
Juliette's mum is (a bit) sad (because her dad and Manuel are away).
- k How does Juliette end her email?
She sends lots of love and signs off with 'Your niece Juliette'.

19 Famille nombreuse et multiculturelle en vacances !

 SB p. 36

Read the blog post on page 36 of the Student Book and answer *vrai* (true) or *faux* (false) to the statements below. Where the answer is false, write down the correct version in English.

Extension: For each false statement, try to rewrite it in French so that it is correct.

- a Charles est à Paris. vrai faux
Charles is (on holiday) in Nantes. / Charles est à Nantes.
- b Le petite amie de Kathy s'appelle Martine. vrai faux

- c Kathy et Martine sont sérieuses. vrai faux
Kathy and Martine are shy and kind/nice. / Kathy et Martine sont timides et gentilles.
- d Les grands-parents n'aiment pas les musées. vrai faux
Charles' grandparents like museums very much. / Ses grands-parents aiment beaucoup les musées.
- e Charles aime aussi les musées. vrai faux
Charles does not really like museums. / Charles n'aime pas vraiment les musées.
- f Carlotta and Paolo sont italiens. vrai faux

- g Paolo et Carlotta sont méchants. vrai faux
Paolo and Carlotta are funny and chatty. / Paolo et Carlotta sont amusants et bavards.

h Papillon est un chat.

vrai

faux

Papillon is a (small and naughty) dog. / Papillon est un (petit) chien (méchant).

i Charles passe de bonnes vacances.

vrai

faux

20 Ma famille extraordinaire

SB p. 38

Read the text on page 38 of the Student Book and answer the questions below in English.

a How does Éric describe his family in the first paragraph?

He describes them as a family with different types of talents and an extraordinary family.

b What is the relationship between Bernadette and Éric?

Bernadette is Éric's mother.

c Do you think Éric is exaggerating when he says that his mother is very, very good at karate? Explain your answer with reference to the text.

No, he is not exaggerating. His mother is a regional champion in karate.

d What are the two adjectives (other than nationalities) used to describe Bernadette?

Sporty and funny.

e What is the name of Éric's dad? Albert.

f What nationalities does Eric's father? French and Mauritian.

g In what way is Éric's dad different from his mum?

Unlike Bernadette, Albert does not like sport.

h Translate the following into English: *Elle préfère cuisiner, surtout la pâtisserie, et elle adore les gâteaux au chocolat.* (Use the vocabulary box in the Student Book to help you.)

She prefers to cook, especially baking, and she loves chocolate cakes.

i Why do you think Éric describes his grandparents as extraordinary and adventurous? Explain your answer by referring to the text.

They both love riding a motorcycle all around France.

j *Voyager* is a new verb for you. You may have heard the French expression '*Bon voyage*' before. What do you think it means?

It means 'Have a good trip'.

k What are the three adjectives Éric uses to describe himself?

Curious, patient and shy.

l What is Éric's passion?

Astronomy is his passion. He likes to observe the stars, the moon and our beautiful galaxy.

Exercices d'écoute

21 Masculin ou féminin ?

Listen to the series of adjectives and circle whether each one is masculine (M), feminine (F), or both masculine and feminine (M + F).

- | | | |
|--|--|--|
| a M <input checked="" type="radio"/> F M + F | d M F <input checked="" type="radio"/> M + F | g M <input checked="" type="radio"/> F M + F |
| b <input checked="" type="radio"/> M F M + F | e M <input checked="" type="radio"/> F M + F | h M <input checked="" type="radio"/> F M + F |
| c M F <input checked="" type="radio"/> M + F | f <input checked="" type="radio"/> M F M + F | i <input checked="" type="radio"/> M F M + F |

22 Membres de la famille et adjectifs

Listen to each sentence and tick the correct adjective you have heard for each family member.

- | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| a The grandfather is tall. <input type="checkbox"/> | chatty. <input checked="" type="checkbox"/> | intelligent. <input type="checkbox"/> | f The only child is shy. <input type="checkbox"/> | intelligent. <input type="checkbox"/> | patient. <input checked="" type="checkbox"/> |
| b The grandparents are intelligent. <input checked="" type="checkbox"/> | nasty. <input type="checkbox"/> | nice. <input type="checkbox"/> | g The grandmother is funny. <input checked="" type="checkbox"/> | small. <input type="checkbox"/> | strong. <input type="checkbox"/> |
| c The stepmother is small. <input type="checkbox"/> | strong. <input type="checkbox"/> | shy. <input checked="" type="checkbox"/> | h The cousin is kind. <input type="checkbox"/> | tall. <input checked="" type="checkbox"/> | shy. <input type="checkbox"/> |
| d The son is tall. <input type="checkbox"/> | funny. <input type="checkbox"/> | kind. <input checked="" type="checkbox"/> | i The half-brother is funny. <input type="checkbox"/> | small. <input checked="" type="checkbox"/> | strong. <input type="checkbox"/> |
| e The aunt is strong. <input checked="" type="checkbox"/> | patient. <input type="checkbox"/> | intelligent. <input type="checkbox"/> | j The sister is patient. <input type="checkbox"/> | strong. <input type="checkbox"/> | nice. <input checked="" type="checkbox"/> |

23 Être ou avoir ? Écoutez et choisissez

You will hear eight short dialogues. For each dialogue, tick one of the boxes to indicate whether the speakers use forms of the verb *être* or the verb *avoir*.

- | | | | |
|--|---|--|---|
| a être <input type="checkbox"/> | avoir <input checked="" type="checkbox"/> | e être <input type="checkbox"/> | avoir <input checked="" type="checkbox"/> |
| b être <input checked="" type="checkbox"/> | avoir <input type="checkbox"/> | f être <input type="checkbox"/> | avoir <input checked="" type="checkbox"/> |
| c être <input checked="" type="checkbox"/> | avoir <input type="checkbox"/> | g être <input checked="" type="checkbox"/> | avoir <input type="checkbox"/> |
| d être <input checked="" type="checkbox"/> | avoir <input type="checkbox"/> | h être <input type="checkbox"/> | avoir <input checked="" type="checkbox"/> |

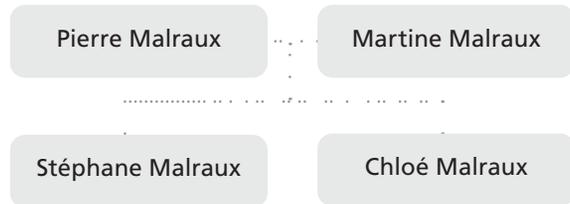
24 Identifiez qui parle

le fils	son
la fille	daughter
le mari	husband
le nom de famille	family name, surname

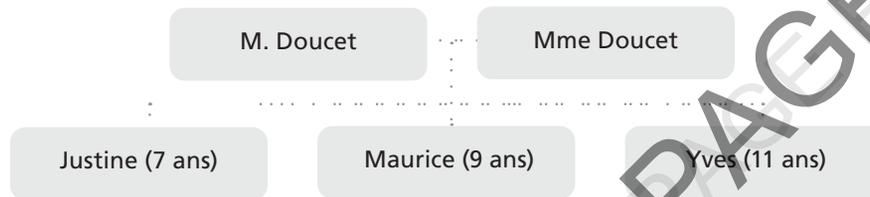


Look at each family tree and listen while a member of the family speaks. For each question, fill in the gap with the name of the family member who is speaking.

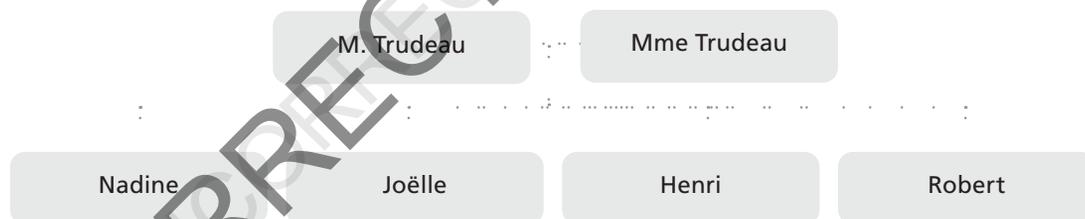
a C'est Martine qui parle.



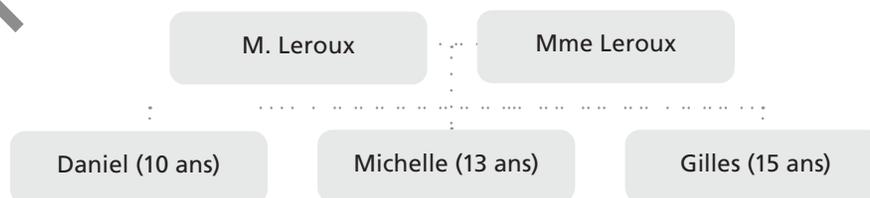
b C'est Yves qui parle.



c C'est Henri qui parle.



d C'est Michelle qui parle.



25 Dictée : écoutez et écrivez



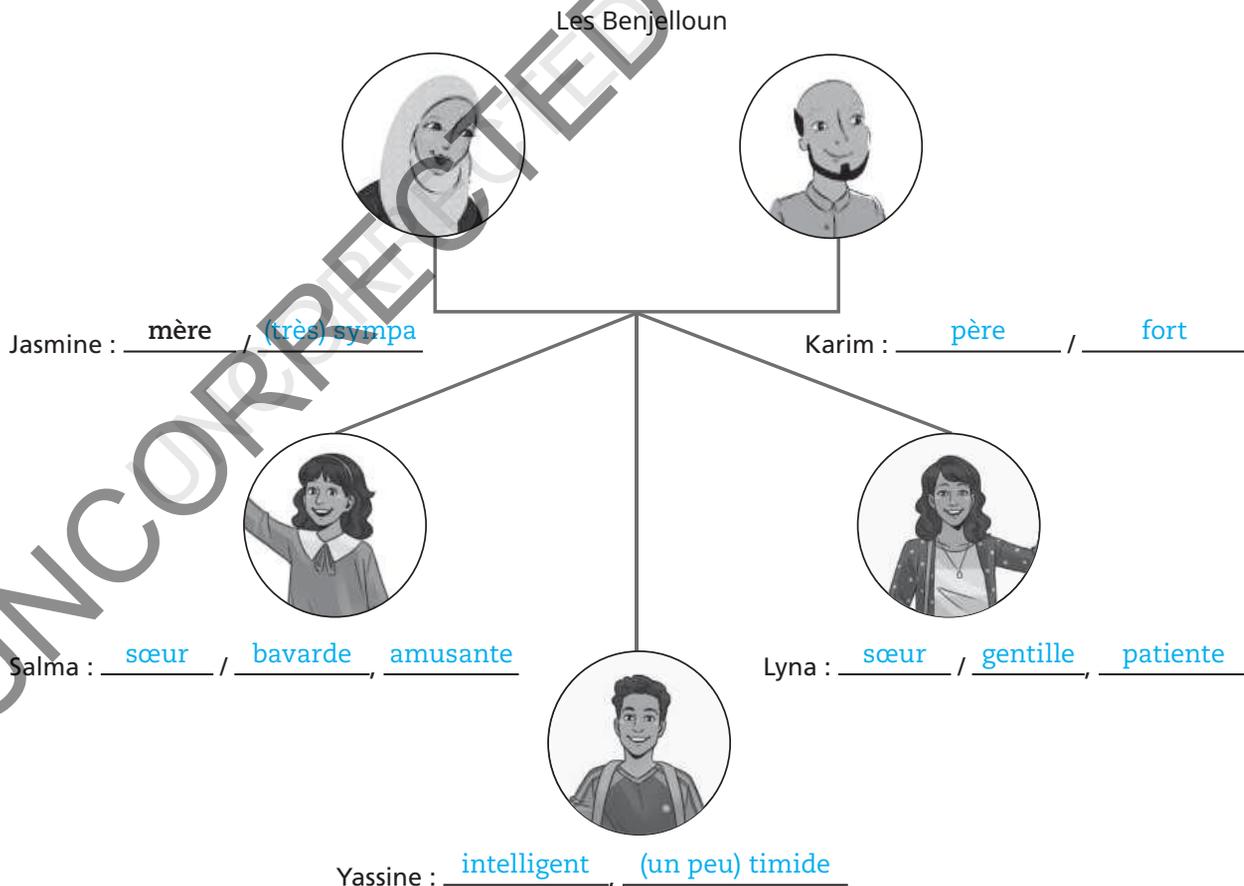
Listen and complete each sentence with the missing French words.

- a Tes parents sont sympas ?
- b Je vous présente ma cousine Sophie.
- c Ce sont tes grands-parents sur la photo ?
- d C'est ma tante Yvonne et mon oncle Gabriel.
- e Ton frère, il n'est pas content ?
- f Leur belle-mère est patiente .
- g Ma mamie s'appelle Michelle.
- h Je te présente mon frère Pierre.
- i Ma sœur déteste mon cousin .
- j Le fil, il adore son papi .

26 La famille de Yassine : complétez



Complete Yassine's family tree. Where possible, include any adjectives Yassine uses to describe himself and his family members.



27 Écoutez et répondez



Listen and complete the details about these families. Answer questions **a**, **b** and **c** in French, and questions **d** and **e** in English.

a La photo des grands-parents

Write down in French the words the person uses to describe each of their grandparents.

Mamie	Papi
très petite	fort
gentille	vraiment sympa

b La famille de Daniel

Fill in the blanks with the missing French words.

- i Daniel : (assez) petit, bavard
- ii son frère Louis : (très) grand
- iii sa petite sœur Justine : amusante
- iv sa demi-sœur Anne : (toujours) patiente

c La famille parisienne

Fill in the blanks with the missing French words.

Olivier Rinaldi habite à Paris. Dans sa famille il y a trois enfants : un garçon et deux filles. Son fils s'appelle Yves. Il est amusant. Sa fille Annie est vraiment intelligente et sa petite sœur Adèle est un peu timide.

d Sébastien présente sa famille à Corinne

Write down in English the members of Sébastien's family who are introduced.

- i his mother iv his (female) cousin
- ii his father v his uncle
- iii his sister

e Solène

Fill in the details about Solène in English.

Number of brothers	Number of sisters	Parents' location	People Solène lives with	Further information
2	1	New York	her grandparents	Solène loves her grandmother. Solène's grandmother's name is Sylvie. Solène's grandmother is very kind. Solène's grandfather's name is Édouard.

28 Complétez les phrases

Listen to Pascal as he describes his family, and complete the sentences below in English. The vocabulary box will help you with some new words.

aujourd'hui	today
maternel(le)	on the mother's side
paternel(le)	on the father's side
surtout	especially
j'habite	I live
divorcé(e)	divorced
Normandie	Normandy
elle parle	she speaks
compliqué(e)	complicated



- a Marc and Sophie are Pascal's grandparents (on his mother's side).
- b Marc and Sophie are French and Belgian.
- c Jane and Mike are Pascal's grandparents on his father's side.
- d Jane and Mike are (nationality) American.
- e Pascal has some cousins who live in Boston.
- f Pascal lives in Paris with his mum and his (younger) brother, Nicolas.
- g Pascal's dad lives in Normandy (in Rouen).
- h His name is Patrick.
- i Pascal's mum's name is Christine.
- j Who is Brigitte? Pascal's half- or stepsister.
- k How does Pascal describe Brigitte? Very nice and intelligent/smart.
- l Why do you think Pascal ends his description saying: *C'est un peu compliqué...*?
Answers will vary, but should include the range of nationalities mentioned and the fact that he does not have a 'traditional' nuclear.

31 Créez votre arbre généalogique

Part A

Having looked at the Aubert family tree on page 34 of the Student Book, it is your turn to create your family tree. You can create this by hand or digitally. Try to include at least three generations, labelling each family member in French according to their relationship with you (*ma sœur*, *mon grand-père*, etc.)



UNCORRECTED PAGE PROOFS

Tâches orales

33 Les mots difficiles

Step 1: Practise reading the sentences in the *Communiqueons !* section on pages 26–8 of the Student Book. Identify the words and phrases you are finding most difficult to pronounce.

Step 2: Write these words and phrases into a list. Then listen to the *Communiqueons !* and *Vocabulaire* audio recordings to help refine your pronunciation before you move to Step 3.

Step 3: Read your list of difficult words and phrases aloud to a partner, who will listen to the *Communiqueons !* and *Vocabulaire* audio recordings before giving you some modelling or feedback about your pronunciation of each word.

Step 4: After your partner has listened to you and provided feedback on your pronunciation, swap roles.

34 Qui a... ?

Form a small group with four to five classmates. Your group should elect a 'questioner' who will pose a question starting with *Qui a... ?* (Who has ...?). For example:

- *Qui a une grande famille ?*
- *Qui a une sœur ?*
- *Qui a trois cousins ?*

Once the questioner asks their question, any member of the group whose answer is 'yes' communicates this in French. For example:

- *J'ai une grande famille.*
- *J'ai une sœur.*
- *J'ai trois cousins.*

After all responses have been given, a new 'questioner' is elected and they ask the group a new question. Continue until each group member has asked 2–3 questions.

35 Entraînez-vous !

Step 1: In a small group, practise the dialogue in the *Lisons !* cartoon story (page 33 of the Student Book). Focus carefully on the correct pronunciation of each phrase, using the audio as a model.

Step 2: Using the cartoon story as an example, create your own short role play. You will need to change the vocabulary and verb forms to accurately describe your own family.

Step 3: Perform your original role play to the class. At the end, ask your classmates and teacher for feedback on:

- your pronunciation – were you able to create authentic French sounds?
- your expression – was this a natural-sounding conversation?
- your fluency – were you able to speak smoothly, with an even tempo, and without long pauses?

Unité 3 Les animaux



Vocabulaire

1 Trouvez les animaux

Find 10 more animal nouns in the wordsearch. Write down the nouns you find.
For an extra challenge, add the correct definite article (*le, la* or *l'*) in front of the noun.

SB p. 42

X	A	A	P	C	L	É	Z	A	R	D	E	Horizontalement
H	R	R	O	I	S	E	A	U	I	P	C	le _____ lézard
A	A	F	I	O	R	É	Z	N	F	K	H	l' _____ oiseau (m)
C	I	C	S	F	T	X	V	C	I	R	I	le _____ lapin
H	G	M	S	P	O	C	E	H	L	T	E	la _____ grenouille
E	N	I	O	S	R	G	L	A	P	I	N	le _____ serpent
V	É	S	N	É	T	S	U	T	L	M	E	Verticalement
A	E	L	A	O	U	V	R	Y	D	P	I	le _____ cheval
L	X	E	R	U	E	J	E	G	V	M	N	l' _____ araignée (f)
I	V	G	R	E	N	O	U	I	L	L	E	le _____ poisson
E	D	S	E	R	P	E	N	T	I	M	F	la _____ tortue
												le _____ chat
												le _____ chien

2 Complétez les traductions

Complete the translations for each animal introduced in this unit.
The first has been done for you.

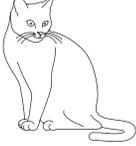
SB p. 42

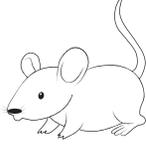
	français	anglais		français	anglais
a	un hamster	a hamster	h	une grenouille	a frog
b	un lapin	a rabbit	i	une tortue	a tortoise
c	un chien	a dog	j	une araignée	a spider
d	un oiseau	a bird	k	une poule	a chicken
e	un poisson	a fish	l	un serpent	a snake
f	un chat	a cat	m	un lézard	a lizard
g	une souris	a mouse	n	un perroquet	a parrot

3 Écrivez le bon mot

SB pp. 42-3

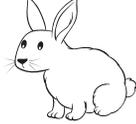
Finish the sentence to describe each animal. For an extra challenge, include some extra information, for example the animal's name, size or character.

a  C'est un chat. Il s'appelle _____
Félix. Il est très gentil. _____

d  C'est une souris. _____

b  C'est un chien. _____

e  C'est une grenouille. _____

c  C'est un lapin. _____

f  C'est une araignée. _____

g  C'est un hamster. _____

UNITÉ 3

4 Coloriez !

SB p. 43

Colour in the paint box according to the prompts.

noir black	rose pink	rouge red	gris grey	vert green
orange orange	purple violet	bleu bleu	jaune yellow	marron brown

Fa700/Shutterstock.com

5 Reliez les descriptions

Match each description on the left with the correct response on the right.

SB pp. 42–3

French

- a un lapin marron
- b une grenouille verte
- c des oiseaux roses
- d une araignée noire
- e un hamster noir
- f un poisson rose
- g des grenouilles vertes
- h un lapin gris

English

- 1 a pink fish
- 2 a grey rabbit
- 3 a black hamster
- 4 some green frogs
- 5 some pink birds
- 6 a green frog
- 7 a brown rabbit
- 8 a black spider

6 Remplissez les trous

Fill in the blanks with the appropriate adjectives from the sentence builders in the Student Book. Remember to consider the gender (masculine or feminine) and the number (singular or plural) of the nouns when you're using adjectives.

SB p. 43

- a Mon chat est toujours content . (*happy*)
- b Les tortues sont très mignonnes . (*cute*)
- c Ma souris est petite et mignonne . (*small, cute*)
- d Les poissons sont petits . (*small*)
- e Ton chien est très grand . (*big*)
- f Les poules sont blanches et marron . (*white, brown*)
- g Les lapins sont grands et gris . (*big, grey*)
- h Sa grenouille est verte . (*green*)
- i Les chats sont petits et contents . (*small, happy*)
- j Mon chien n'est pas méchant . (*naughty, mean*)
- k Les oiseaux sont très beaux . (*beautiful*)

7 Complétez les phrases

SB pp. 42-3

Fill in the blanks, using the English cues. Refer to the Student Book to help you. The sentences will become increasingly challenging.

- a J'ai un lapin qui s'appelle Maxime. → I have a rabbit who is called Maxime.
- b Je n'ai pas d' animal. → I don't have a pet.
- c Elle est souvent contente. → She is often happy.
- d Ce sont des chats noirs. → They are black cats.
- e Il y a des araignées blanches. → There are (some) white spiders.
- f C'est un hamster gris. → It's a grey hamster.
- g J'ai un poisson rouge. → I have a goldfish.
- h Ils sont très grands. → They are very big.
- i Elle n'est pas mignonne. → She is not cute.
- j J'ai un chat blanc. → I have a white cat.

8 Cherchez l'intrus

SB pp. 42-3

Circle the odd option in each list and briefly explain why it doesn't belong. There may be more than one explanation for some questions.

- a blanc rouge grand orange

It is the only adjective that is not a colour.

- b noir blanc chat gris

It is the only noun/animal. All the others are adjectives of colour.

- c chat chien oiseau cheval

It is the only animal with two legs / the only bird / the only noun that does not start with 'ch' / the only animal that flies.

- d mignon petite nouvelle vieille

It is the only adjective in the masculine form.

- e grises bleus roses vert

It is the only colour in the singular form.

- f j'ai tu es il a nous avons

It is the only conjugation of 'être' among conjugations of 'avoir'.



10 Écrivez au pluriel

Write these nouns in the plural form. Note: Some of the forms (marked with an *) are irregular.

SB p. 46

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| a un chien | <u>des chiens</u> |
| b un chat | <u>des chats</u> |
| c une grenouille | <u>des grenouilles</u> |
| d un oiseau* | <u>des oiseaux</u> |
| e un hamster | <u>des hamsters</u> |
| f un perroquet | <u>des perroquets</u> |
| g un animal* | <u>des animaux</u> |
| h un lapin | <u>des lapins</u> |
| i un lézard | <u>des lézards</u> |
| j une araignée | <u>des araignées</u> |
| k une tortue | <u>des tortues</u> |
| l un cochon d'Inde | <u>des cochons d'Inde</u> |
| m un poisson | <u>des poissons</u> |
| n une souris* | <u>des souris</u> |
| o un cheval* | <u>des chevaux</u> |



Cammergruave/
Dreamstime.com



Studio Empreinte/
Adobe Stock



Zoonar GmbH/Alamy
Stock Photo



fivespots/
Shutterstock.com



Callipso88/
Shutterstock.com

11 Quelle est la bonne réponse ?

Circle the option with the correct agreement.

SB p. 46

Extension: Indicate whether the correct option is singular or plural, and whether it is feminine or masculine (see also page 42 of the Student Book for further support).

- | | | | | | |
|----------------------|-------------------|-------------|----------------------|----------------|-----------------------|
| a un souris | <u>des souris</u> | des souriss | d un grenouille | des grenouille | <u>une grenouille</u> |
| singular / plural | | | singular / plural | | |
| masculine / feminine | | | masculine / feminine | | |
| b un cheval | des chevaux | un chevaux | e des tortues | des tortue | un tortue |
| singular / plural | | | singular / plural | | |
| masculine / feminine | | | masculine / feminine | | |
| c un chiens | <u>des chiens</u> | des chien | f un poissons | des poisson | <u>des poissons</u> |
| singular / plural | | | singular / plural | | |
| masculine / feminine | | | masculine / feminine | | |

12 Complétez le tableau

Fill in the table with the correct forms of the adjectives. Remember that some adjectives are irregular and some invariable.

SB pp. 46–7

	Masculine singular	Feminine singular	Masculine plural	Feminine plural
a	petit	petite	petits	petites
b	français	française	français	françaises
c	orange	orange	orange	orange
d	méchant	méchante	méchants	méchantes
e	australien	australienne	australiens	australiennes
f	mignon	mignonne	mignons	mignonnes
g	vieux / vieil	vieille	vieux	vieilles
h	gentil	gentille	gentils	gentilles
i	amical	amicale	amicaux	amicales
j	blanc	blanche	blancs	blanches
k	grand	grande	grands	grandes
l	beau / bel	belle	beaux	belles

13 Comment décrire les animaux ?

For each sentence, write the French translation of the adjective in brackets. Be careful to look at whether the noun it is describing is masculine or feminine, and whether it is singular or plural. For the first few examples, the thing being described is in bold. You can refer to the table in the previous exercise for support.

SB pp. 43–4

- a Les **deux chiens** sont vraiment mignons (cute).
- b J'adore les chats noirs (black).
- c Les **oiseaux** sont souvent timides (shy), mais gentils.
- d Ses animaux sont petits (small).
- e Il est bizarre, le hamster blanc (white) !
- f Il y a un beau (beautiful) chat blanc (white) et son ami, un vieux (old) cheval gris (grey).
- g Mon ami Mamadou a un petit (small) lapin marron (brown) qui s'appelle Zizou.

14 Avant ou après ?

Look at the words in the boxes below. Categorise them according to whether they go before (*avant*) or after (*après*) the noun that they are describing.

SB p. 47

		Avant le nom :	Après le nom :
triste	nouveau	grand	triste
vieux	méchant	vieux	bleu
petit	mignon	belle	méchant
grand	beau	grande	content
belle	content	petit	mignon
gentil	gris	nouveau	gris
bleu	grande	beau	gentil

15 Mettez les mots dans le bon ordre

Put the words below into the correct order to form accurate sentences. Use the previous exercise to help you figure out which adjective will go before the noun and which will go after the noun.

SB pp. 44, 47

a grande / La / fille / est / gentille.

La grande fille est gentille.

b chiens / les / J' / aime / timides.

J'aime les chiens timides.

c J' / jaunes. / deux / ai / poissons

J'ai deux poissons jaunes.

d nouveau / un / a / gris. / Il / lapin

Il a un nouveau lapin gris.

e chats / noirs. / adore / les / J'

J'adore les chats noirs.

f C' / petit / un / est / chat.

C'est un petit chat.

g Mon / mignon. / très / est / oiseau / petit

Mon petit oiseau est très mignon.

16 Conjuguez les verbes

SB p. 48

Write out the conjugations of the following regular *-er* verbs. You can refer to the Student Book if you need support.

aimer (to like, love)	
j'	aim ^e _____
tu	aim ^{es} _____
il, elle, on	aim ^e _____
nous	aim ^{ons} _____
vous	aim ^{ez} _____
ils, elles	aim ^{ent} _____

adorer (to love, adore)	
j'	adore _____
tu	adores _____
il, elle, on	adore _____
nous	adorons _____
vous	adorez _____
ils, elles	adorent _____

détester (to detest, hate)	
je	déteste _____
tu	détestes _____
il, elle, on	déteste _____
nous	détestons _____
vous	détestez _____
ils, elles	détestent _____

17 Choisissez la bonne conjugaison

SB p. 48

Write the correct conjugation of the regular *-er* verb in brackets for each sentence. For additional support, you can refer to your Student Book.

- a J' _____ aime _____ les grands chiens. (*aimer*)
- b Mon amie Julia _____ déteste _____ les animaux ! (*détester*)
- c C'est vrai que mes parents _____ adorent _____ les grands chiens. (*adorer*)
- d Louis et moi, nous _____ adorons _____ les petits poissons. (*adorer*)
- e Vous _____ aimez _____ les chats noirs ? (*aimer*)

Extension: The following sentences contain verbs that you will not be familiar with. These verbs follow the same pattern as the other regular *-er* verbs that you have just learnt. Write the correct conjugation for each verb.

- f Thomas et Yannick _____ regardent _____ souvent les chiens au parc. (*regarder* – to watch)
- g Nous _____ trouvons _____ un ami pour Kiki. (*trouver* – to find)
- h Elle _____ parle _____ avec ses amis à l'école. (*parler* – to speak, talk)
- i Moi, j' _____ habite _____ à Nouméa. Et toi, où _____ habites _____ -tu ? (*habiter* – to live)

Exercices de lecture



19 Une promenade au parc

SB p. 49

Part A

After reading the *Lisons !* cartoon story on page 49 of the Student Book, select whether each of the statements below is *vrai* (true) or *faux* (false).

Extension: For each false statement, try to rewrite it in French so that it is true.

- | | | | |
|---|--|------|------|
| a | Phoebe, Antoine et Juliette se préparent pour une promenade avec Loulou. | vrai | faux |
| b | Loulou est le chien de la mère de Phoebe. | vrai | faux |
| c | Le parc est à cinq minutes. | vrai | faux |
| d | Loulou est grand et méchant. | vrai | faux |
| e | Loulou est très gentil avec les autres chiens. | vrai | faux |
| f | Loulou n'est pas content de voir Manuel. | vrai | faux |
| g | Mistigri est la souris de Manuel et Philippe. | vrai | faux |
| h | Mistigri est timide. | vrai | faux |
| i | Mistigri n'aime pas les chiens. | vrai | faux |
| j | Mistigri pense (<i>thinks</i>) que Loulou est un bouffon. | vrai | faux |

b Loulou est le chien de Juliette et Antoine.

d Loulou est grand et gentil.

f Loulou est (très) content de voir Manuel.

g Mistigri est le chat de Manuel et Philippe.

Part B

Tick the correct answer.

- a Est-ce que Loulou est content d'aller au parc ?
- Oui, il adore ça !
- Non, il préfère rester à la maison.
- b Est-ce que le parc est proche (*near*) de la maison ?
- Oui, à seulement (*only*) cinq minutes.
- Non, c'est à 45 minutes.
- c Est-ce que Mistigri aime les grands animaux au parc ?
- Oui, elle adore les grands animaux.
- Non, elle est timide et n'aime pas les grands animaux.
- d Est-ce que Loulou et Mistigri sont amis ?
- Oui, ils sont amis.
- Non, ils ne sont pas amis.



20 Me voilà !

SB p. 50

Read the text on page 50 of your Student Book and tick the correct statements about Athos.

- | | | | |
|----------------------------|-------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|
| a Athos is five years old. | <input type="checkbox"/> | d He hates cats. | <input type="checkbox"/> |
| Athos is seven years old. | <input checked="" type="checkbox"/> | He likes cats. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| b He is quite big. | <input checked="" type="checkbox"/> | e He hates mice. | <input type="checkbox"/> |
| He is very big. | <input type="checkbox"/> | He hates snakes. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| c He is a bit shy. | <input checked="" type="checkbox"/> | f He is often naughty. | <input type="checkbox"/> |
| He is a bit serious. | <input type="checkbox"/> | He is often happy. | <input checked="" type="checkbox"/> |

21 As-tu un animal domestique ?

SB p. 50

Read the texts on page 50 of your Student Book and find the information requested below. Your responses should be in English, in full sentences.

- a What kind of pet is Juno?
Juno is a tortoise/turtle.
- b How old is Juno?
She is eight years old.
- c What are Simba and Caramel, and what are they like?
Simba and Caramel are cats. Simba is a bit naughty and Caramel is curious.
- d What colour is Flocon and what adjectives are used to describe him?
Flocon is white, and he is small and affectionate.
- e How old is Flocon and what animal is he?
He is eleven and he is a dog.
- f Find a synonym of *j'adore* in the text.
'J'aime vraiment.'
- g What do we learn about Prince?
He is a horse. He is four years old. He's really handsome and calm.
He is grey and his owner loves him.
- h What colour(s) is Titi the bird?
He is yellow and blue.
- i What other characteristics does Titi have?
He is (quite) chatty.

Below are three notices from a supermarket noticeboard. Read them and answer the questions in English.

a

À VENDRE



Couple de perruches
Perruche verte (mâle)
et
Perruche bleue (femelle)
Ils s'aiment à la folie !

Appelez Lucille au 03 13 05 17 41

i Why do you think Lucille placed this notice?

She wants to sell the two birds.

ii How does she describe the relationship between the birds?

They love each other very much/madly.

iii What should people do if they are interested?

Ring Lucille on the number provided.

à vendre	for sale
s'aimer à la folie	to love each other madly
appeler	to call

b



Je cherche une amie timide et gentille pour mon lapin, Roméo. Il est beau, mais il est triste. Il n'aime pas la solitude.

**Répondez (avec photo) à
jpsardou@calnet.nc**

i What is Roméo's owner looking for? Why?

A shy, kind female friend for his rabbit Roméo,

because Roméo is sad.

ii How does he describe Roméo?

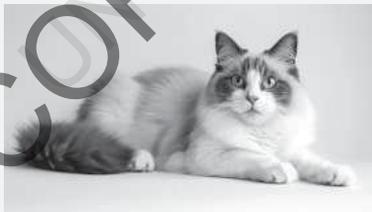
He's handsome, but he doesn't like being alone.

iii What should people do if they can help?

Respond via email with a photo (of a female rabbit).

c

Reconnaissez-vous ce chat ?



Mâle ? Femelle ?
(Je ne suis pas vétérinaire.)
Il ou elle est triste.
Il ou elle recherche sa famille.

Appelez-moi au 02 32 50 22 48

i Why has this notice been put up and who for?

Because someone has found a lost cat. It's been put up

for the owner or anyone who knows this cat.

ii What doesn't the person know about the cat?

Whether the cat is male or female.

iii How does he think the cat feels?

It's sad and looking for its family.

iv What can you share about the poster's career?

They are not a vet.

reconnaissez-vous	do you recognise
rechercher	to look for

23 Je vous présente mon chat !

SB p. 51

Read the text on page 51 of your Student Book and answer the questions below in English.

a What is the cat's name?

Mimi.

b Is the cat male or female? Use examples from the text to explain your answer.

The cat is male because the text says 'il' (he). The adjectives describing the cat are all in the masculine form: mignon, gris, blanc, gros, affectueux, gentil, amusant.

c What colour is the cat?

The cat is grey and white.

d How is the cat described in terms of personality?

He is affectionate and kind and really funny.

e Who is Nestor? Give as much information as you can from text.

Nestor is a dog, and the cat loves him. They are friends.

f What does the cat love?

The cat loves fish and mice.

g What does the cat hate?

The cat hates birds.



larisa Stefanjuk/Shutterstock

24 Les animaux en chiffres

SB p. 51

Study the infographic on page 51 of your Student Book and answer the questions below.

Part A

Referring to Figure 1, identify whether the following statements are true or false. For any statements that are false, write out the correct statement in the space below.

- a Cats are the most popular pet in France. true false
- b There are more pets overall in France than in Australia. true false
- c Australian families prefer dogs to cats. true false
- d French families prefer birds to cats. true false
- e In both countries, the least popular animals are birds. true false
- f Small mammals are more popular in France than in Australia. true false
- g There are twice as many pets in France as in Australia. true false

a Fish are the most popular pet in France.

d French families prefer cats to birds.

e In both countries, the least popular animals are reptiles.

g There are more than twice as many pets in France as in Australia.

Part B

Referring to Figure 2, respond to the questions below.

- a Which country has the largest number of cats and dogs combined? Russia
- b In which country are dogs more popular than cats? None
- c Which country has the lowest number of dogs as pets? Switzerland
- d Which country has the largest number of cats as pets? Russia
- e Look at the two countries with the largest number of cats and dogs combined. Why might these countries have higher numbers of pets?

They have the largest populations. These are larger countries.

- f How does Australia differ from European countries in terms of numbers of cats versus dogs? Refer to both Figure 1 and Figure 2 to respond to this question.

In Australia there are more dogs than cats. / In European countries there are more cats than dogs.

- g Building on the previous question (f), why do you think this difference might exist?

Answers will vary, but could include: Cats pose more of a threat to Australia's native wildlife. / Dogs are still used as a working companion on many Australian farms. / Dogs form a stronger bond with humans than cats do. / Australians have a more outdoor lifestyle, which suits dogs better than cats.

25 Une visite au zoo

SB p. 53

Demonstrate your understanding of the dialogue on page 53 of your Student Book by responding to the questions below.

a Put the following events in the correct order according to the text.

5 Léo explique que les zèbres sont trop sauvages.

2 Oscar dit qu'il n'aime pas les girafes.

6 Oscar dit que le lion regarde le menu.

1 Les élèves arrivent au zoo.

3 Léo explique où sont les tigres.

4 Anna demande si on peut monter à dos de zèbre.

b Do Anna, Léo and Oscar check the map? Why or why not?

No, because Léo is able to explain where the animals are.

c Are the tigers in the same enclosure as the giraffes? Why or why not?

No, they are in a separate enclosure because they are shy. They are in the Asian forest enclosure.

d Why is the name Roger mentioned?

Anna calls the lion 'Roger', but Léo corrects her, because the lion's actual name is Néro.

e What can you infer about Léo from the text?

He knows a lot about animals and their habitats.

f What do you think might happen next?

Responses will vary.

g Which description of the three characters is the most accurate? Circle option i, ii or iii.

i Léo connaît très bien les animaux. Oscar pense (thinks) que le rhinocéros est bizarre. Anna appelle le lion « Roger ».

ii Anna adore les girafes. Léo aime tout expliquer. Oscar a faim et regarde le menu.

iii Léo connaît très bien les animaux et leur environnement. Anna aime les zèbres. Oscar est drôle (funny).



Edwin Butler/Shutterstock

Exercices d'écoute

26 Identifiez les liaisons

Listen to the following expressions. Write the symbol between the words when you hear a liaison and underline the letter that is pronounced. If there is no liaison, do not change the expression.

- | | |
|-----------------|------------------|
| a vous_avez | h nous_avons |
| b vous_aimez | i mes_copains |
| c vous_préparez | j mes_amis |
| d vous_êtes | k mon_père |
| e ils_détestent | l mon_ami |
| f ils_habitent | m les_kangourous |
| g ils_ont | n les_éléphants |

Rappel

Liaison in spoken language refers to the linking of sounds between the end of one word and the start of the next. This is usually due to a consonant and vowel being positioned next to each other. Other combinations can also result in *liaison*, for example when there are two 's' sounds.

27 Au jardin zoologique

Théo and Lucille are visiting a zoo. Put a circle around the animals they see and what they think of them (like or dislike). On the line provided, write the French adjective(s) you have heard about each animal, to justify your answer. You will only hear four of the eight animals mentioned.

les singes (mpl)	monkeys
les kangourous (mpl)	kangaroos
les tigres (mpl)	tigers
les girafes (fpl)	giraffes

- | | | | |
|-------------------|---|---|----------------------------|
| a les grenouilles |  |  | _____ |
| b les souris |  |  | _____ |
| c les tortues |  |  | tristes / pas affectueuses |
| d les araignées |  |  | _____ |
| e les singes |  |  | amusants |
| f les kangourous |  |  | forts / beaux / gris |
| g les tigres |  |  | _____ |
| h les girafes |  |  | grandes |

28 As-tu des animaux ?



A teacher is asking students about their pets. Listen to what they say about their pets and complete each table in English. There may not be a response for all parts of the table.

a

Malia	1	2
Type of pet	two cats	one dog
Colour	white	black
Characteristics	beautiful , very nice	beautiful, nice, small

b

Alice	1	2
Type of pet	dog	tortoise / turtle
Name	Miki	Pipette
Colour(s)	black and white	grey
Characteristics	nice, but not very smart; very big	small, always happy

c

Lucas	1	2	3
Type of pet	rabbit	little cat	frog
Name	Roger Rabbit	Perle	Tati
Colour(s)	white	grey	yellow and green
Characteristic(s)	nice, eats carrots	beautiful, but not very nice	really cute

d

Hakim	1	2
Type of pet	two fish	crocodile
Name(s)	Fish 1, Fish 2	Snap
Colour(s)	–	green
Characteristics	small and happy.	Not dangerous. Very calm, quite small and made of plastic

e	Gabrielle	1
	Type of pet	hamster
	Name	Einstein
	Colours	brown and white
	Characteristics	very smart and serious, kind, but shy

29 Vrai ou faux ?

Listen to the audio and select whether each of the statements below is *vrai* (true) or *faux* (false).

- a i Nathalie n'aime pas les animaux. vrai faux
- ii Elle est allergique aux animaux. vrai faux
- iii Elle n'a pas d'animaux de compagnie. vrai faux
- b i Stéphane n'a pas d'animaux de compagnie. vrai faux
- ii Son appartement est très grand. vrai faux
- iii Il n'aime pas les animaux. vrai faux
- c i Nadine a beaucoup d'animaux. vrai faux
- ii Ce sont des animaux de compagnie. vrai faux
- iii Son père est le directeur du zoo. vrai faux
- iv Leur maison est dans le zoo. vrai faux

allergique	allergic
parce que j'habite l'appartement (m)	because I live in apartment
grave	serious, important
si !	yes, it is!
le directeur du zoo	zoo director
la maison	house

30 Dictée : écoutez et complétez

Complete the following sentences with the missing words.

- a Vous avez des animaux à la maison ?
- b Les oiseaux tropicaux sont beaux !
- c Ils aiment les tortues ?
- d La grenouille verte est mignonne .
- e Nous avons un chien , un chat et un lapin .

31 C'est quel animal ?

gros(se) big, fat
adorable adorable
minuscule tiny



Listen to the recordings and write the correct number next to the corresponding animal. For extra support, have the *Communiquons !* sentence builders (pages 42–4 of your Student Book) in front of you.

a  3
Eric Isselee/Shutterstock.com

b  8
Chase D'animals/Shutterstock.com

c  4
Annette Shaff/Shutterstock.com

d  9
Ndaru Garjito/Shutterstock.com

e  7
Chris A Crumley/Alamy Stock Photo

f  2
jagodka/Adobe Stock Photos

g  6
Mary Swift/Shutterstock.com

h  1
UNIKYLUCKY/Shutterstock.com

i  5
Valentina Covalli/Shutterstock.com

UNITÉ 3

32 Deux amis parlent des animaux

je l'adore I love him
ça rime ! it rhymes!
six mois six months



Listen to the dialogue between Kévin and Chloé and complete the table with the missing information in English.

	Chloé	Kévin
Type(s) of pet(s)	dog	cat hamster
Name(s) of pet(s)	Rocky	Léo Nicolas
Colour(s) of pet(s)	grey	cat is black hamster is white and brown
Age of pet(s)	six months	-
Characteristic(s) of pet(s)	active	hamster is small and curious cat is big

Tâches écrites



33 Traduisez les phrases

Translate the following sentences from English to French using the vocabulary in the sentence builders.

- a The dogs are kind.
- b The turtles are old.
- c The dog is very affectionate.
- d The birds are blue.
- e The rabbits are big and white.
- f The frogs are green and cute.
- g The cat is small and naughty.
- h The fish are red and orange.
- i The mouse is small but happy.
- j The spider is small and black.

Les chiens sont gentils.

Les tortues sont vieilles.

Le chien est très affectueux.

Les oiseaux sont bleus.

Les lapins sont grands et blancs.

Les grenouilles sont vertes et mignonnes.

Le chat est petit et méchant.

Les poissons sont rouges et orange.

La souris est petite, mais contente.

L'araignée est petite et noire.

34 Je présente mon animal

Draw or paste an image of a pet into the empty circle. Using the *Communiquons !* sentence builders 1–3 on pages 42–4 of your Student Book, write three sentences describing this pet. See the example below.



Communiquons ! 1 : J'ai un oiseau qui s'appelle Oliver.

Communiquons ! 2 : Il est assez gentil.

Communiquons ! 3 : C'est un oiseau bleu.

Communiquons ! 1 : _____

Communiquons ! 2 : _____

Communiquons ! 3 : _____

Communiquons ! 1 : _____

Communiquons ! 2 : _____

Communiquons ! 3 : _____



35 Voici ma petite Fifi

Write a caption for the image below. You are introducing a new pet to friends online. Make sure you include as much information about your pet as you can, including its colour, size and personality. For an extra challenge, add detail by using the adverbs in the *Communiquons !* sentence builder 2 (page 43 of your Student Book).



michaelheim/shutterstock.com

Answers will vary.

36 Ils sont comment ?

Choose from the adjectives below to describe the pets of the people shown on the next page.

petit(e)(s)

grand(e)(s)

beau(x) / belle(s)

intelligent(e)(s)

gentil(le)(s)

sympa(s)

mince(s)

gros(se)(s)

triste(s)

snob

dangereux / dangereuse(s)

Exemple :



Monsieur Lebon

Monsieur Lebon a un gros chat. Il s'appelle Hercule.

Il est snob, mais il n'est pas dangereux.

a



Madame Leriche

Answers will vary.

b



Nathalie

c



Monique

d



Henri

Tâches orales



37 Devinez le mot

Using a pencil, and without showing your partner, circle one option in each statement below. Your partner will read out each sentence with one of the options. If you circled the one your partner reads out, give yourself a point! Repeat for all sentences, then swap roles with your partner. The winner is the one with the most points at the end.

- a J'ai un chat blanc / marron / orange qui s'appelle Rusty.
- b Nous avons deux animaux : un cheval / et un poisson / et un hamster / et un oiseau.
- c Moi, j'aime les animaux ! Surtout les souris / les lapins / les chevaux.
- d Stéphane a une petite tortue grise / verte / noire.
- e Lola et Orli ont un vieux hamster gris et un petit / grand / vieux lapin blanc.

38 Le jeu du voleur

Play a thief's game! Choose three options from the table below and write them on three separate strips of paper. Your partner will do the same. Make sure you don't see each other's choices! Then, take turns asking whether they have one of the options. If they do, they must give it to you. The winner is the person who managed to 'steal' the largest number of paper strips from the other person.

Your questions and answers should be something like this:

Person A: *Est-ce que tu as deux chiens ?*

Person B: *Non, je suis désolé !* → No strips of paper are exchanged.

OR

Person A: *Est-ce que tu as un chat ?*

Person B: *Oui, j'ai un chat !* → Person B hands over the strip of paper that reads *un chat*.

deux chiens	un grand chien	une petite souris	une grande girafe
sept petites tortues	un vieux hamster	un chat	une souris grise
un chat blanc	une petite girafe	dix souris	cinq chiens
deux poissons	une girafe	un chat vert	un hamster
un chien bleu	un poisson rouge	une petite tortue	trois lapins mignons
quatre oiseaux	un chat timide	deux grands chiens	trois poissons

39 Une enquête

Use the table below to interview six classmates. Use the first *Communiquons !* sentence builder on page 42 of your Student Book to help you. The third column is for any additional information your classmates give you, such as names and adjectives. See the example below to help you.

Camarade de classe	Animal/animaux	Autres informations
Jack	un chien	Lola / petit / brun

Using the information that you collected, summarise your findings below. You might look at how many students have the same type of pet, or the same number of pets.

Responses will vary.

Unité 4

Bon appétit !



Vocabulaire

1 Complétez les mots

SB pp. 56-9

Complete each French word with its missing letters. Then, link each word with its English translation.

light	eggs	tasty	cereals	yoghurt
bread	raw vegetables	meat	coffee	vegetables

- a le p ai n = bread
- b le c af é = coffee
- c les crud ité s = raw vegetables
- d la vi ande = meat
- e savour eux = tasty
- f l ég er = light
- g les lé gum es = vegetables
- h les œu fs = eggs
- i les céré ale s = cereal
- j le ya our t = yoghurt

UNITÉ 4

2 Reliez les syllabes

SB pp. 56-9

Complete the words by linking the syllables.

a	pou	1	ture
b	crois	2	mage
c	jam	3	lade
d	bois	4	son
e	fro	5	sant
f	sa	6	let
g	choco	7	lat
h	confi	8	bon

3 Écrivez le nom français

SB pp. 56–9

Write the name of each food or drink in French. For an extra challenge, add the correct definite article (*le, la, l' or les*) in front of the noun.



KatyaB/Shutterstock.com

la confiture



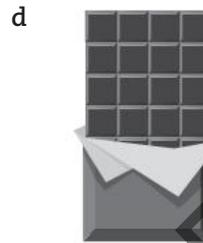
VectorConvert/Shutterstock.com

le poisson



airdone/Adobe Stock Photos

l'eau (f)



Mironova Lulii/Shutterstock.com

le chocolat



Gabriella Scherban/Shutterstock.com

les gaufres / la gaufre



isoon kawsuk/Shutterstock.com

le jambon



artstore438/Shutterstock.com

le poulet



SilhouetteMania/Shutterstock.com

les fruits / le fruit



Elena_Titova/Shutterstock.com

le lait



Semenaka_Maria/Shutterstock.com

le croissant



Yulia Konakhovska/Shutterstock.com

le jus d'orange



olegtoka/Shutterstock.com

le rôti

4 Quelle cuisine ?

Classify the dishes under the type of cooking to which they belong.
If you are unfamiliar with some of the dishes listed, do some research.

SB pp. 56–60

les pâtes	la moussaka	les sushis	le riz sauté	la pizza
le cassoulet	les escargots	la quiche	les rouleaux de printemps	
le steak-frites	la salade grecque	le curry		

La cuisine asiatique	La cuisine française	La cuisine méditerranéenne
les sushis	le cassoulet	les pâtes
le riz sauté	les escargots	la moussaka
les rouleaux de printemps	la quiche	la pizza
le curry	le steak-frites	la salade grecque

la moussaka	layered roast eggplant and meat sauce topped with bechamel
le cassoulet	a stew of haricot beans with meat
les escargots (mpl)	snails

5 Qu'est-ce que tu veux manger ou boire ?

Complete the sentences according to the clues in brackets. Make sure you include the correct indefinite article (*un, une, des*) for each noun.

SB pp. 56–60

- a Je voudrais manger un hamburger et des frites. (a burger and chips)
- b J'ai soif ! Je voudrais une eau minérale. (a mineral water)
- c Nous aimons beaucoup manger des gaufres. (waffles)
- d Vous voulez boire un café ou un thé ?
(a coffee or a tea)
- e J'adore les œufs. Je voudrais une omelette. (an omelette)
- f Pour le petit déjeuner, je mange un yaourt et des fruits frais.
(a yoghurt and fresh fruit)
- g Le matin, j'adore boire un chocolat chaud et manger des céréales.
(a hot chocolate, cereal)
- h – Moustache, qu'est-ce que tu veux manger ?
– Je voudrais de la viande ou du poisson. (meat or fish)

6 Complétez les phrases

SB pp. 56–60

Complete the sentences with the missing words.

sucré	voudrais	tarte	végétarien	tu
intolérante	salade	aime	légumes	pas
avocat	parce que	boire	du	asiatique
ne				

- a Je n'aime pas manger du curry,
parce que c'est épicé.
- b Nous adorons boire du chocolat chaud pour le goûter.
- c Toi, tu aimes le milk-shake, parce que c'est sucré.
- d Elle est intolérante au gluten.
- e Je ne mange pas de viande, je suis végétarien (ne).
- f Je voudrais de la pizza.
- g Est-ce que tu aimes manger de la tarte ?
- h Il aime manger de la salade
avec de l'avocat.
- i Vous aimez manger des légumes ?
- j Vous aimez la cuisine asiatique ?



Ann Haritonenko/Shutterstock.com

7 Traduisez les phrases en anglais

SB pp. 56–60

Translate the following sentences into English.

- a J'aime manger des pâtes.
I like to eat / eating pasta.
- b J'adore manger du poulet avec des frites.
I love to eat / eating chicken with chips/fries.
- c Je déteste boire du chocolat chaud.
I hate drinking hot chocolate.
- d Je n'aime pas manger du fromage pour le petit déjeuner.
I don't like to eat / eating cheese for breakfast.
- e Je préfère la salade, parce que c'est léger.
I prefer salad, because it is light.

f L'eau est rafraichissante.

Water is refreshing.

g Il aime manger de l'ail.

He likes to eat / eating garlic.

8 Mettez les mots dans l'ordre

SB pp. 56–60

Rewrite the sentences in the correct order.

a Je / un steak / voudrais / du riz. / avec

Je voudrais un steak avec du riz.

b soif. / très / J'ai

J'ai très soif.

c la / verte. / Je / salade / déteste

Je déteste la salade verte.

d du pain / manger / J'aime / grillé / le petit déjeuner. / pour

J'aime manger du pain grillé pour le petit déjeuner.

e de la / les frites / aimons / avec / Nous / mayonnaise.

Nous aimons les frites avec de la mayonnaise.

f Je / fromage. / voudrais / du / du pain / avec

Je voudrais du pain avec du fromage. / Je voudrais du fromage avec du pain.

g de la glace, / manger / J'aime / parce que / une gaufre / beaucoup / avec / sucré. / c'est

J'aime beaucoup manger une gaufre avec de la glace, parce que c'est sucré.

h Elle / rafraichissant / de la limonade / aime / des glaçons, / car / avec / c'est / boire

Elle aime boire de la limonade avec des glaçons, car c'est rafraichissant.



9 Complétez les phrases avec le verbe *manger*

SB p. 61

Fill in the gaps in the sentences with the correct form of the verb *manger*.

- a Il mange du pain.
- b Elle mange une pizza.
- c Tu manges de la soupe.
- d Nous mangeons un hamburger.
- e Elisa mange une crêpe.
- f Eric et Laurent mangent un kebab.
- g Vous mangez des croissants ?
- h Je mange un couscous avec des légumes.

10 Complétez les phrases avec le verbe *boire*

SB p. 61

Fill in the gaps in the sentences with the correct form of the irregular verb *boire*.

- a Elle boit de l'eau minérale.
- b Nous buvons du jus d'orange.
- c Pascal boit un café.
- d Je bois du lait.
- e Jonathan boit un soda.
- f Vous buvez de la tisane.
- g Ils boivent de l'eau.
- h Tu bois un chocolat chaud.

11 Choisissez le bon article partitif

SB p. 62

Choose the correct partitive article (*du, de la, de l'* or *des*) for each noun.

- | | | |
|-----------------------|------------------------------|-------------------------|
| a <u>de l'</u> eau | f <u>de l'</u> huile d'olive | k <u>du</u> steak |
| b <u>du</u> thé | g <u>de l'</u> avocat | l <u>des</u> fruits |
| c <u>de la</u> salade | h <u>du</u> fromage | m <u>de l'</u> omelette |
| d <u>des</u> légumes | i <u>de la</u> confiture | n <u>de l'</u> ail |
| e <u>des</u> frites | j <u>de l'</u> agneau | o <u>de la</u> soupe |

12 Complétez la phrase avec le bon article partitif

SB p. 62

Fill the gaps in each sentence with the correct partitive article (*du, de la, de l'* or *des*).

- a Dominique mange des frites. f Nous buvons de l' eau minérale.
- b Marie mange de la charcuterie. g Je mange des céréales avec du lait.
- c Antoine et Pierre boivent du jus de fruits. h Elle mange du couscous avec des légumes.
- d Je mange du taboulé.
- e Il mange de la confiture.

13 Mettez les phrases à la forme négative

SB p. 62

Rewrite the sentences from exercise 12 in the negative form. **Remember:** partitive articles *du, de la, de l'* and *des* change to *de* or *d'* after negation.

- a Dominique **ne mange pas de** frites.
- b Marie **ne mange pas de** charcuterie.
- c Antoine et Pierre **ne boivent pas de** jus de fruits.
- d Je **ne mange pas de** taboulé.
- e Il **ne mange pas de** confiture.
- f Nous **ne buvons pas d'** eau minérale.
- g Je **ne mange pas de** céréales avec **du** lait.
- h Elle **ne mange pas de** couscous avec **des** légumes.

14 Conjuguez le verbe *aimer*

SB p. 63

Conjugate the regular verb *aimer* in the following sentences. Then translate the sentences into English.

- a Il aime boire du thé. He likes to drink tea.
- b Nous aimons manger de la pizza. We like to eat pizza.
- c Elle aime boire du chocolat chaud. She likes to drink hot chocolate.
- d J' aime manger des pâtes. I like to eat pasta.
- e Vous aimez boire du café ? Do you like to drink coffee?
- f Harry et Justine aiment manger. Harry and Justine like to eat.
- g Tu aimes manger de la viande. You like to eat meat.
- h On aime manger des sushis. We like to eat sushi.

15 Mettez les phrases à la forme négative

SB p. 63

Rewrite the sentences in the negative form. Remember, with a conjugated verb + infinitive, the partitive articles *du*, *de la*, *de l'* and *des* do not change in the negative form. (This is different from the sentences in exercise 13, which only had a conjugated verb.) See your Student Book for guidance.

a Ils aiment boire du chocolat chaud.

Ils **n'aiment pas** boire du chocolat chaud.

b J'aime boire de la tisane.

Je **n'aime pas** boire de la tisane.

c Emilie aime manger de la charcuterie.

Emilie **n'aime pas** manger de la charcuterie.

d Nous aimons manger du pain avec de la confiture.

Nous **n'aimons pas** manger du pain avec de la confiture.

e Vous aimez manger des crudités ?

Vous **n'aimez pas** manger des crudités ?

f Fred et Luc aiment boire et manger.

Fred et Luc **n'aiment pas** boire et manger.

g J'aime boire de la limonade.

Je **n'aime pas** boire de la limonade.

h Nous aimons manger du rôti.

Nous **n'aimons pas** manger du rôti.

16 Faites des phrases

SB pp. 61–3

Use the subject pronouns, verbs and nouns provided to form grammatically correct sentences. You must conjugate the verbs where appropriate and use the correct partitive articles.

Don't forget that *je* contracts to *j'* in front of a vowel or the letter 'h'.

a elle / aimer / manger / chocolat.

Elle **aime manger du** chocolat.

b je / aimer / boire / eau.

J'**aime boire de l'**eau.

c nous / manger / pâtes.

Nous **mangeons des** pâtes.

d vous / boire / thé.

Vous buvez du thé.

e Antony et Alex / aimer / manger / frites.

Antony et Alex aiment manger des frites.

f je / aimer / faire / soupe.

J'aime faire de la soupe.

g je / vouloir / boire / soda.

Je voudrais boire du soda.

h nous / aimer / manger / steak avec des frites.

Nous aimons manger du steak avec des frites.

17 Corrigez les phrases

 SB pp. 61–3

Some grammatical mistakes slipped into the following sentences. Find the mistakes and rewrite each sentence so that they are all correct. There might be more than one mistake in a sentence (including word order mistakes). As an extension, justify your corrections.

a Je aime manger des fruits.

J'aime manger des fruits.

Justification: 'Je' becomes J' in front of the vowel 'a'.

b Nous aimons ne pas manger du fromage.

Nous n'aimons pas manger du fromage.

Justification: 'Ne... pas' is placed around the conjugated verb, 'ne' before the verb and 'pas' after.

c Ils boire du thé avec le lait.

Ils boivent du thé avec du lait.

Justification: (1) The verb 'boire' is in the infinitive form, it must be conjugated.

(2) Milk quantity is unknown, so the partitive article needs to be used.

d Lisa et Lou boire aimer de la eau minérale.

Lisa et Lou aiment boire de l'eau minérale.

Justification: (1) The verb 'aimer' comes before 'boire' and must be conjugated.

(2) 'La' becomes l' in front of the vowel 'e'.

e Je voudrais boire du limonade.

Je voudrais boire de la limonade.

Justification: 'Limonade' is a feminine word, so the partitive article is 'de la'.

Exercices de lecture

18 Qu'est-ce qu'on mange à midi ?

 SB p. 64

After reading the *Lisons !* cartoon story on page 64 of the Student Book, select whether each of the statements below is *vrai* (true) or *faux* (false).

Extension: For each false statement, try to rewrite it in French so that it is correct.

- a Phoebe et Juliette ont très faim. vrai faux
- b Mamadou n'a pas faim. vrai faux
- c Phoebe aime manger des rouleaux de printemps. vrai faux
- d Mamadou déteste la cuisine asiatique. vrai faux
- e Juliette aime la nourriture saine et légère. vrai faux
- f Juliette aime le riz et l'avocat. vrai faux
- g Antoine ne mange pas à midi. vrai faux
- h Mamadou est végétarien. vrai faux



b Mamadou a faim.

d Mamadou aime bien la nourriture asiatique.

g Antoine mange au fastfood avec ses amis.

h Mamadou aime manger de la viande.

19 Qu'est-ce qu'ils aiment manger et boire ?

 SB p. 65

Read the vox pop interviews on page 65 of your Student Book. What do Anne-Line, Christophe and Zoé like to eat and drink? Fill in the table in English.

	Likes to eat	Likes to drink
Anne-Line  <small>Denis Kivaev/Shutterstock.com</small>	roast with chips and salad, pasta with tomato sauce	water
Christophe  <small>AYO Production/Shutterstock.com</small>	deli meats, cassoulet, moussaka	water
Zoé  <small>ZouZou/Shutterstock.com</small>	raw vegetables, eggs with mayonnaise, tabbouleh, waffle with chocolate, ice-cream	tea

20 La fête d'anniversaire de Jules

SB p. 66

Read the dialogue on page 66 of your Student Book and answer the questions below in English.

- a What foods and drinks are served at the party? List all foods and drinks in the table.

Savoury foods	Sweet foods	Drinks
Meat skewers / Kebabs (maybe lamb), small fresh onions and red capsicum Chips Hummus with carrots and celery Baguette	Chocolate cake	Coke/Coca-Cola Fruit juice Water

- b Who is Emma? Give details.

She is a very nice Australian friend of Jules and Victor. She is 15. She speaks French very well with a slight Australian accent.

- c What is Emma's favourite food?

Vegetables (and raw vegetables)

- d What food do both boys love?

Meat.

- e Due to their dietary requirements, are Victor and Emma catered for at the party? Explain why or why not.

Victor:

Victor is allergic to gluten, so he won't be able to eat the baguette that is served

with the hummus. He should be able to eat everything else, particularly the kebabs as he

loves meat. There will also be a gluten-free chocolate cake. He is well catered for.

Emma:

Emma can have the cake as it is dairy free, but she doesn't like sweet foods anyway.

She loves vegetables and there are plenty. She is also well catered for.

21 Le journal de Marie-France : un repas en famille

SB p. 67

Read the text on page 67 of your Student Book and complete the activities.

a Who brings the following items to the table?



Marie-France



Gilles



Le père

b Draw the correct emoji (😊 😞) or write a question mark to show each person's opinion about the item shown.

i 	Marie-France	Les grands-parents	Le père
	😞	😊	?
ii 	Gilles	La mère	Les lapins
	😞	😊	😊
iii 	Quentin	Le chien	Marie-France
	😞	😊	?

c Answer the following questions in English.

i Why does Quentin want to leave the table?

He doesn't like cheese and he asks to call his friends.

ii What does his father do to stop this?

He tells Quentin that if he doesn't stay at the table, he won't get any dessert.

iii What do the exclamations tell us about the *gaufres avec du chocolat*?

That they are really tasty. / That their grandmother is good at making waffles.

iv Why is everyone so enthusiastic?

Because their grandmother likes to get compliments on her cooking.

v Who is the one exception?

The dog doesn't like sweet food (so he leaves).

22 C'est comment le diner chez vous ?

SB p. 68

Read the online forum comments on page 68 of your Student Book and answer the questions below in English.

- a Who eats what? Tick the foods that Gabriel, Oscar, Julie and Amina eat in the table below.

	Gabriel	Oscar	Julie	Amina
Vegetables	✓		✓	✓
Meat	✓	✓		✓
Fish			✓	
Rice	✓			
Ice-cream		✓		

- b Refer to Oscar's comment. Explain why the words *du*, *de la* and *des* have been used.

'Du', 'de la' and 'des' are partitive articles that mean 'some'. 'Du' is used in front of a masculine singular noun, 'de la' is used in front of a feminine singular noun and 'des' is used in front of a plural noun.

- c Between Gabriel and Oscar, who has the healthiest eating habits? Explain why.

Gabriel eats less meat than Oscar. He eats a lot of vegetables, whereas Oscar doesn't eat any. Gabriel only eats dessert for a special occasion, whereas Oscar has it every day. In light of this, Gabriel has the healthiest eating habits.

- d Compare the dinner routines of Julie and Amina. Who is most likely to form strong family relationships? Explain why.

Julie is most likely to form stronger family relationships because she spends time with her family preparing dinner every day and eating dinner together. During that time, she talks to her family about everything, connects with them and they help each other. On the other hand, Amina does not have family time for dinner, she eats alone in front of the television.

23 Une quiche ou une tarte salée ?

SB p. 70

Read the text on page 70 of your Student Book and answer the questions below in English.

Part A

a What types of vegetables could be used in the *tarte salée*?

Onions, zucchinis, tomatoes, spinach, mushrooms, eggplant.

b The author mentions a secret. What is she referring to?

Thyme is her secret ingredient. (She loves it and she thinks it gives the tart a very good flavour.)

c Which ingredients are necessary for the recipe? Circle the correct items.

1 onion

3 tomatoes

5 garlic

7 cream

2 potatoes

4 leek

6 butter

8 salt and pepper

d Order the instructions as per the recipe.

Mix the eggs and the milk 5

Brown the garlic and onion 2

Add the zucchini and thyme 3

Cook for 45 minutes 6

Add the cheese 4

Dice the vegetables 1

e What text-type is this text? Circle the correct answer.

i a diary entry

ii a forum

iii an article

iv a blog

f List the typical characteristics of this text type that you can see in the text.

There is a title (A quiche or a savoury tart?), an author's name (Julie Laroche), a publication date (11 September), an image.

g What is the purpose of this text? Circle the correct answer.

i to give an opinion

ii to give information

iii to entertain

Part B - Extension

Read the boxed text on Student Book page 70 and answer the following questions in English.

a When does the *quiche* date back to? The sixteenth century.

b Where is *la Lorraine*? In the east of France.

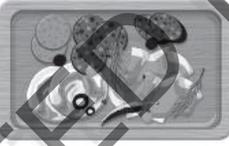
c What ingredients are in the *quiche*? Pastry, eggs, cream and smoked bacon.

d What do the *quiche* and the *tarte salée* have in common? Pastry and eggs.

Exercices d'écoute

24 Qu'est-ce qu'ils commandent ?

Hugo, Adeline, Tiphaine and Jérôme are at the school canteen. Listen to the foods and drinks they order. Tick the correct images in the table below.

Hugo	 <input checked="" type="checkbox"/> Macrovector/Shutterstock	 <input type="checkbox"/> White Space Illustrations/Shutterstock	 <input checked="" type="checkbox"/> elenabs/Shutterstock	 <input type="checkbox"/> Elena Titova/Shutterstock
Adeline	 <input type="checkbox"/> PK Designs/Shutterstock	 <input checked="" type="checkbox"/> HappyPictures/Shutterstock.com	 <input type="checkbox"/> elenabs/Shutterstock	 <input checked="" type="checkbox"/> judypump/Shutterstock
Tiphaine	 <input type="checkbox"/> olegtoka/Shutterstock	 <input checked="" type="checkbox"/> judypump/Shutterstock	 <input type="checkbox"/> PK Designs/Shutterstock	 <input checked="" type="checkbox"/> judypump/Shutterstock
Jérôme	 <input type="checkbox"/> Stock Image Vendor/Shutterstock	 <input checked="" type="checkbox"/> brgfx/Shutterstock	 <input type="checkbox"/> Yuliiia Konakhovska/Shutterstock	 <input checked="" type="checkbox"/> Flipser/Shutterstock.com

25 Au restaurant

Mathieu and Isabelle are ordering a meal in a restaurant. Listen to their orders and tick the boxes next to the items they order.

vous désirez ?	what would you like?
messieurs-dames	ladies and gentlemen
je vais prendre	I will have/take
une salade de tomates	a tomato salad
vous recommandez	you recommend
je recommande	I recommend
va être	is going to be

a Les entrées

i soupe à l'ognon

ii charcuterie

iii salade de tomates

iv œuf mayonnaise

v taboulé

Mathieu

Isabelle

b Les plats

i rôti d'agneau

ii couscous

iii steak-frites

iv salade grecque

v pâtes

Mathieu

Isabelle

c Les boissons

- i jus d'orange
- ii eau gazeuse
- iii jus de fruits

Mathieu Isabelle

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

d Les desserts

- i glaces
- ii gaufres

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



26 Écoutez et complétez le tableau

Listen to this survey of what young people like to eat and drink and complete the table. Put a tick if the person likes something; put a cross if they don't like it.

	Adam	Jeanne	Gaspard
judyjump/ Shutterstock.com	x		x
Andychi/ Shutterstock.com	x	x	x
Sudowoodo/ Shutterstock.com		✓	x
De bahuti/ Shutterstock.com	✓	x	✓
Wise ant/ Shutterstock.com	x	✓	x
Filipser/ Shutterstock.com	✓	x	✓
Artist Vaska/ Shutterstock.com	✓	✓	✓

27 Qu'est-ce que tu as dans ton panier ?

le panier	basket
une salade de pâtes	a pasta salad
zut !	darn !



Margaux, Elvire, Maxime and Théo are going on a picnic. Listen to the conversations. Write down in English what items they have and what items they don't have in their baskets.

	Foods and drinks they have	Foods and drinks they don't have
Margaux	Avocados, bread, cheese, fruit	Drinks
Elvire	Drinks (Coke, fruit juice, water)	Hot drinks (coffee, tea)
Maxime	Sushi, spring rolls, waffles	Chocolate
Théo	Bread sticks, cold meats, a (small) pasta salad	Vegetables

28 Qu'est-ce qu'ils aiment manger ?

le pamplemousse	grapefruit
les brochettes (fpl)	meat skewers, kebabs
la feta	feta cheese



Listen to the young people talking about the food and drinks they like and dislike. Some will also mention their dietary requirements. Fill in the table below in English.

	Favourite cuisine	Favourite food or drink	Food or drink they dislike	Reason why they dislike it	Dietary requirements
a	French	Steak and chips	Shellfish	Not good	Allergic to shellfish
b	Vegetarian	Vegetables	Lemonade	Too sweet	-
c	Vietnamese	Spring rolls	Grapefruit juice	It's bitter	Gluten intolerant
d	Italian	Pasta	Cheese	It's fatty	-
e	Mediterranean	Kebab	Greek salad	Doesn't like feta	A little allergic to olive oil

29 Qu'est-ce qu'il faut ?

Louis and Charlotte are cooking dinner tonight. Just before they go shopping, they check what they have and what they need to buy.

Listen to their conversation. Tick the items they need to buy, and cross off the items they don't need. Add any items not on the shopping list that they need to buy.

il faut	we need
la pâte à pizza	pizza base
acheter	to buy
assez	enough
les mandarines (fpl)	mandarins
allons-y	let's go

To buy:

Pizza base	<input checked="" type="checkbox"/>
Tomato sauce	<input type="checkbox"/>
Cheese	<input type="checkbox"/>
Ice-cream	<input type="checkbox"/>
Mineral water	<input checked="" type="checkbox"/>

Any other items to buy?

Tomatoes (2 or 3)

Mandarins

UNITÉ 4

30 Un piquenique pour l'anniversaire d'Enzo

tu apportes you bring

Paul and Alice are discussing what foods and drinks they are bringing to a picnic party to celebrate Enzo's birthday.

a Make notes in the spaces below as you listen to the conversation.

Alice will bring:

Fruit juice, cold meats.

Paul will bring:

Ice-cream, sparkling water, Greek salad, kebabs.

Enzo eats or likes:

Greek cuisine.

Enzo doesn't eat or doesn't like:

Sweet foods, fruit (he is allergic), meat (he is vegetarian).

b Do you think Enzo will be happy with what Paul and Alice are bringing? Explain your answer by giving detailed information from the text.

Enzo won't be very happy. He is vegetarian, so won't eat the kebabs or the cold meats. He is

allergic to fruit, so he won't drink fruit juice. He doesn't like sweet foods, so won't like ice-cream.

He will like Greek salad as he likes Greek cuisine.

Tâches écrites

31 Qu'est-ce qu'on mange ?

Part A

You have invited Hélène and five friends to come over to your house on Saturday. You are preparing a list of foods and drinks to buy. First, write in full sentences **two likes** and **one dislike** for each friend listed in the table. Make sure to use the appropriate partitive articles and the verbs *aimer*, *boire* and *manger*. You can use the *Communiquons !* sentence builders (pages 58–9 of your Student Book) as well as the vocabulary and the grammar sections of this unit as models.

Nom de l'ami(e) <i>(Friend's name)</i>	Aime et n'aime pas <i>(Likes and dislikes)</i>
Hélène	Exemple : Hélène aime manger des sushis. Elle aime boire du jus de fruits. Elle n'aime pas les biscuits.

Part B

Now make a list of all the food and drinks you will buy, based on your friends' preferences.



Exemple

- Des sushis
- Du jus de fruits

Answers will vary.

32 Au marché

Imagine two friends at a fresh food market. They're looking at many different vegetables, fruits, deli meats and cheeses.

Write three different dialogues between the two friends. Make sure to choose the correct article (definite, indefinite or partitive) for each food item. Each friend must state what they like and what they do not like, and why.

Use the unit texts and the *Communiquons!* sentence builders (pages 58–9 of your Student Book) to brainstorm ideas and vocabulary.



Exemple

Thierry : Oh ! Les belles tomates. J'aime manger de la salade de tomates. C'est délicieux.

Laurence : Moi, je n'aime pas les tomates. C'est trop léger. J'aime manger du fromage.

Thierry : J'aime aussi le fromage avec du pain !

Answers will vary.

Tâches orales



34 Les mots difficiles

Step 1: Practise reading the sentences in the *Communiquons !* section on pages 56–60 of the Student Book. Identify the words and phrases you are finding most difficult to pronounce.

Step 2: Write these words and phrases into a list. Then listen to the *Communiquons !* and *Vocabulaire* audio recordings to help refine your pronunciation before you move to Step 3.

Step 3: Read your list of difficult words and phrases aloud to a partner, who will listen to the *Communiquons !* and *Vocabulaire* audio recordings before giving you some modelling or feedback about your pronunciation of each word.

Step 4: After your partner has listened to you and provided feedback on your pronunciation, swap roles.

35 Qu'est-ce que tu aimes ?

Find another partner. Using the questions modelled in the *Communiquons !* section on pages 56–60 of your Student Book, ask them what food and drinks they like. Follow up with asking them to explain why they like or dislike some foods and drinks. Don't forget to take turns asking and answering questions.

Exemple

Toi : Qu'est-ce que tu aimes boire ?

Camarade de classe : J'aime boire du lait.

Toi : Pourquoi aimes-tu boire du lait ?

Camarade de classe : J'aime boire du lait, parce que c'est délicieux.



36 Mon menu surprise !

Step 1: Imagine you have your own restaurant or café. Create a very unusual menu that you will write down in French on a piece of paper (you must have two different drinks, two main dishes and two desserts).

Step 2: When you are finished, find a partner and swap your menus.

Step 3: Read each other's menu aloud.

Step 4: Comment on the dishes you may like or dislike on this very unusual menu. Don't forget to take turns commenting on each other's menus.

Exemple

Je ne voudrais pas manger des crêpes avec de la moutarde, parce que c'est épicé.

Je voudrais boire du café avec du poivre et de la glace, car c'est rafraichissant.



Unité 5

En classe



Vocabulaire



1 C'est quelle matière ?

Link each picture to its subject by writing the corresponding number in the answer grid.

SB p. 74

a		g		1	les maths
b		h		2	la technologie
c		i		3	l'éducation physique et sportive
d		j		4	l'histoire-géographie
e		k		5	la chimie
f		l		6	les langues vivantes
				7	le français
				8	les arts plastiques
				9	l'éducation musicale
				10	la physique
				11	l'informatique
				12	les sciences de la vie et de la Terre

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l
1	2	7	10	4	12	9	11	3	6	8	5

2 Devinez la bonne matière scolaire

SB p. 74

Guess in which classes you would hear the following questions and statements.

- a $2x + 4 = ?$ _____ **les maths**
- b Good morning! _____ **l'anglais**
- c J'adore mes cours au laboratoire ! _____ **la chimie / la physique**
- d Comment s'appelle la capitale de la Suisse ? _____ **la géo / l'histoire-géo**
- e Quelle est la date de la Révolution française ? _____ **l'histoire / l'histoire-géo**
- f J'adore les poèmes de Baudelaire. _____ **le français**
- g Sortez vos crayons de couleur ! _____ **les arts plastiques**
- h Écoutez le piano et chantez (*sing*) ! _____ **la musique / l'éducation musicale**
- i Aujourd'hui, nous étudions les écosystèmes. _____ **les SVT / les sciences de la vie et de la Terre / la biologie**

3 Extra : écrivez les expressions complètes

SB p. 74

Write out the full name for these terms relating to school in France, then add the English equivalent. There are two terms (marked with an asterisk) that you may not have seen previously. Look these terms up in an online French dictionary.

	Français	Anglais
l'EPS	l'éducation physique et sportive	Physical Education
les SVT	les sciences de la vie et de la Terre	Earth and Life Sciences (Biology)
la récré	la récréation	recess, break
la techno	la technologie	Technology
l'histoire-géo	l'histoire-géographie	History-Geography (Humanities)
les maths	les mathématiques	Maths
le CDI*	le centre de documentation et d'information	library and multimedia centre
le labo*	le laboratoire	laboratory

4 Une semaine, une journée

SB p. 76

Part A - Les jours de la semaine

Complete the acrostic with all the days of the week in French. Write the English translations beside each day.

			S	A	M	E	D	I		
		J	E	U	D	I				
	D	I	M	A	N	C	H	E		
		M	A	R	D	I				
L	U	N	D	I						
		V	E	N	D	R	E	D	I	
			M	E	R	C	R	E	D	I

Saturday _____

Thursday _____

Sunday _____

Tuesday _____

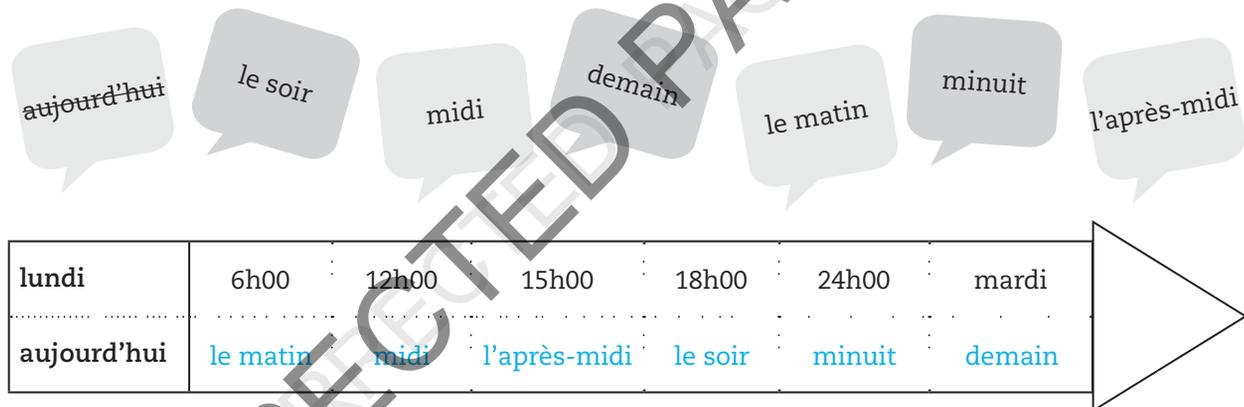
Monday _____

Friday _____

Wednesday _____

Part B - Les parties de la journée

Complete the diagram with the correct parts of the day from the boxes.



5 Remplissez les trous

SB p. 76

Part A

Write each number below in full French words.

- | | | | |
|------|----------------|------|----------------|
| a 24 | vingt-quatre | f 46 | quarante-six |
| b 29 | vingt-neuf | g 52 | cinquante-deux |
| c 31 | trente-et-un | h 57 | cinquante-sept |
| d 38 | trente-huit | i 60 | soixante |
| e 43 | quarante-trois | | |

Part B

In each sequence, identify and write (in French words) the missing numbers.

- a dix douze quatorze seize dix-huit vingt
vingt-deux vingt-quatre
- b cinq dix quinze vingt vingt-cinq trente
trente-cinq quarante
- c un onze vingt-et-un trente-et-un quarante-et-un
cinquante-et-un
- d vingt-cinq trente-deux trente-neuf quarante-six
 cinquante-trois soixante
- e onze treize quinze dix-sept dix-neuf vingt-et-un
 vingt-trois

6 Quelle heure est-il ?

SB p. 77

Write down in French words the time shown on each clock face.

- | | | | | | |
|---|---|--|---|--------------|---|
| a |  | <u>Il est quatre heures.</u> | f | <u>03:30</u> | <u>Il est trois heures trente. /</u>
<u>Il est trois heures et demie.</u> |
| b |  | <u>Il est huit heures et quart.</u> | g | <u>11:00</u> | <u>Il est onze heures.</u> |
| c |  | <u>Il est dix heures moins le</u>
<u>quart. / Il est neuf heures</u>
<u>quarante-cinq.</u> | h | <u>05:07</u> | <u>Il est cinq heures sept.</u> |
| d |  | <u>Il est trois heures moins</u>
<u>vingt-cinq. / Il est deux heures</u>
<u>trente-cinq.</u> | i | <u>08:45</u> | <u>Il est huit heures quarante-cinq. /</u>
<u>Il est neuf heures moins le quart.</u> |
| e |  | <u>Il est une heure.</u> | j | <u>07:22</u> | <u>Il est sept heures vingt-deux.</u> |

7 Utilisez l'heure officielle

SB p. 78

Write out in French words the times shown on the digital clock faces, using 24-hour time. The first two have been done for you.

Extension: Write the 12-hour equivalent in English for each of these times.

- | | | | | |
|---|-------|-------------------------------------|-------|------------|
| a | 22:00 | Il est vingt-deux heures. | _____ | 10 p.m. |
| b | 13:30 | Il est treize heures trente. | _____ | 1.30 p.m. |
| c | 15:45 | Il est quinze heures quarante-cinq. | _____ | 3.45 p.m. |
| d | 18:00 | Il est dix-huit heures. | _____ | 6 p.m. |
| e | 14:30 | Il est quatorze heures trente. | _____ | 2.30 p.m. |
| f | 16:00 | Il est seize heures. | _____ | 4 p.m. |
| g | 21:15 | Il est vingt-et-une heures quinze. | _____ | 9.15 p.m. |
| h | 22:50 | Il est vingt-deux heures cinquante. | _____ | 10.50 p.m. |
| i | 16:20 | Il est seize heures vingt. | _____ | 4.20 p.m. |

8 Choisissez la bonne instruction

SB p. 78

Match the English with the corresponding French instruction.

Commencez !

Posez vos stylos !

Sortez vos cahiers.

Écoutez bien.

Donnez-moi vos copies, s'il vous plait.

Taisez-vous !

Éteignez vos portables.

Regardez le tableau.

- a The teacher tells the class to listen carefully. Écoutez bien.
- b The teacher asks for mobiles to be turned off. Éteignez vos portables.
- c Students are told to take out their exercise books. Sortez vos cahiers.
- d The teacher asks the students to look at the board. Regardez le tableau.
- e Students are told to be quiet. Taisez-vous !
- f Students are asked to put their pens down. Posez vos stylos !
- g The teacher asks for the students' test papers. Donnez-moi vos copies, s'il vous plait.
- h Students are told to start their test. Commencez !



9 Conjuguez les verbes réguliers -er

SB p. 79

Complete the tables with the present tense conjugations of the two regular -er verbs. These are verbs you may not have conjugated before, but see if you can follow the conjugation pattern on page 79 of your Student Book.

écouter (to listen (to))	
j'	écout ^e _____
tu	écout ^{es} _____
il, elle, on	écout ^e _____
nous	écout ^{ons} _____
vous	écout ^{ez} _____
ils, elles	écout ^{ent} _____

réviser (to revise)	
je	révis ^e
tu	révis ^{es}
il, elle, on	révis ^e
nous	révis ^{ons}
vous	révis ^{ez}
ils, elles	révis ^{ent}

Extension: Complete the sentences below with the correct forms of the verbs in brackets.

- Nous révisons pour l'évaluation. (réviser)
- Tu aimes la physique ? (aimer)
- Est-ce que vous étudiez les langues vivantes ? (étudier)
- Nous détestons la technologie ! (détester)
- Ils adorent leur prof de théâtre. (adorer)
- J' écoute de la musique en classe. (écouter)
- On révisé avant le contrôle demain matin. (réviser)

10 Conjuguez les verbes réguliers -ir

SB p. 79

Complete the table with the present tense conjugations of the regular -ir verb.

finir (to finish)	
je	finis
tu	finis
il, elle, on	finit
nous	finissons
vous	finissez
ils, elles	finissent

Extension: Complete the sentences below using the correct forms of the verbs in brackets. There are a few verbs you may not have conjugated before, but see if you can follow the conjugation pattern outlined on page 79 of your Student Book.

- a Elles obéissent à leurs profs. (obéir – to obey)
- b Nous finissons nos devoirs. (finir)
- c Est-ce que vous finissez le reste ? (finir)
- d Aujourd'hui, je finis la tâche écrite. (finir)
- e Elles grandissent vite ! (grandir – to grow up)
- f Il obéit à ses parents. (obéir)
- g Tu saisis l'opportunité. (saisir – to seize)

11 Conjuguez les verbes réguliers -re

Complete the table with the present tense conjugations of the regular -re verb.

SB p. 79

rendre (to hand in, submit)	
je	rends
tu	rends
il, elle, on	rend
nous	rendons
vous	rendez
ils, elles	rendent

Extension: Complete the sentences below using the correct forms of the verbs in brackets. There are a few verbs you may not have conjugated before, but see if you can follow the conjugation pattern outlined on page 79 of your Student Book.

- a Nous rendons le livre. (rendre)
- b On attend la récré. (attendre – to wait for)
- c Ils attendent leurs amis. (attendre)
- d Je rends ma copie à la prof. (rendre)
- e Vous vendez des livres ? (vendre – to sell)
- f Tu rends les devoirs très tard. (rendre)
- g Elle vend son ordinateur. (vendre)

12 Extra : conjuguez les verbes réguliers -er, -ir, -re

SB p. 79

Complete the sentences with the correct forms of the regular verbs in brackets.

- a Tu détestes la chimie. (détester)
b Ils adorent l'histoire-géo. (adorer)
c Ils finissent leurs devoirs pendant le cours ? (finir)
d Elles étudient les arts plastiques. (étudier)
e Elle attend son petit ami ? (attendre)
f Je finis l'exercice de grammaire en classe. (finir)
g Nous attendons le bus. (attendre)
h Nous rendons nos copies au prof. (rendre)
i Tu obéis à tes profs ? (obéir)
j On vend beaucoup de choses. (vendre)
k Vous grandissez beaucoup. (grandir)
l Vous écoutez les instructions du prof. (écouter)

Extension: Rewrite the sentences above in the negative form.

- a Tu ne détestes pas la chimie.
b Ils n'adorent pas l'histoire-géo.
c Ils ne finissent pas leurs devoirs pendant le cours ?
d Elles n'étudient pas les arts plastiques.
e Elle n'attend pas son petit ami ?
f Je ne finis pas l'exercice de grammaire en classe.
g Nous n'attendons pas le bus.
h Nous ne rendons pas nos copies au prof.
i Tu n'obéis pas à tes profs ?
j On ne vend pas beaucoup de choses.
k Vous ne grandissez pas beaucoup.
l Vous n'écoutez pas les instructions du prof.

13 Le verbe irrégulier *faire*

SB p. 79

Part A

Complete the table with the present tense conjugations of the irregular verb *faire*. Add the English translations in the next column.

faire (to do, make)		English
je	fais	I do/make
tu	fais	you do/make (informal and singular)
il, elle, on	fait	he, she does/makes, we do/make
nous	faisons	we do/make
vous	faites	you do/make (formal or plural)
ils, elles	font	they do/make

Part B

Complete the sentences with the correct form of the verb *faire*.

- a Élodie et moi, nous faisons notre travail scolaire.
- b Est-ce que vous faites vos devoirs ?
- c Pour le dîner, mamie fait une quiche lorraine.
- d Je fais un sandwich pour le déjeuner.
- e Léo, Max et Nadine font de la belle musique.
- f Il fait la cuisine.
- g Qu'est-ce que tu fais cet après-midi ?

14 Extra : donnez des instructions

SB p. 80

You are a teacher who is telling your students what to do. Select the correct form of the imperative mood from the box to complete each sentence.

asseyez éteignez donnez préparez sortez taisez écoutez

- a You tell the class to please sit down. Asseyez-vous, s'il vous plait.
- b You tell the class to listen. Eh bien, tout le monde, écoutez bien.
- c You tell the class to prepare for the test. Préparez-vous pour le contrôle.
- d You tell the class to turn off their phones. Éteignez vos portables.
- e You ask the class to please get out their notebooks. Sortez vos cahiers, s'il vous plait.
- f You tell Nathan and Yassine to be quiet. Nathan et Yassine, taisez-vous !
- g You ask the class to please give you their papers. Donnez-moi vos copies, s'il vous plait.

Exercices de lecture

15 Qu'est-ce qu'on a aujourd'hui ?

 SB p. 81

After reading the *Lisons !* cartoon story on page 81 of the Student Book, select whether each of the statements below is *vrai* (true) or *faux* (false).

Extension: For each false statement, try to rewrite it in French so that it is correct.

- a L'après-midi, les amis ont SVT et musique. vrai faux
 - b Il y a un contrôle d'anglais. vrai faux
 - c Les filles ont une heure et demie pour réviser. vrai faux
 - d Les matières préférées de Juliette sont les arts plastiques et l'EPS. vrai faux
 - e Juliette pense que la technologie est fascinante. vrai faux
 - f Juliette n'aime pas beaucoup l'école. vrai faux
 - g Phoebe aime bien Mamadou. vrai faux
- b Il y a un contrôle de français. _____
- c Les filles ont une heure et quinze minutes pour réviser. _____
- e Phoebe pense que la technologie est fascinante. _____

16 L'emploi du temps de Juliette et Phoebe

 SB p. 82

Study the timetable on page 82 of the Student Book. Circle the correct option in each statement.

- a Juliette et Phoebe ont un cours d'anglais / d'allemand / de SVT le lundi.
- b Elles ont deux / trois / quatre heures d'EPS par semaine.
- c Elles ont quatre heures de maths par semaine, mais pas le lundi / mercredi / vendredi.
- d Le cours d'enseignement moral et civique, c'est le lundi / mardi / jeudi.
- e Elles n'étudient pas la technologie / le théâtre / le français.
- f Le mardi après la récré, il y a un cours de technologie / de maths / de français.
- g Elles ont permanence le lundi, le mardi et le vendredi / le lundi, le mercredi et le vendredi / le mardi, le jeudi et le vendredi.
- h Il y a une heure / une heure et quart / une heure et demie pour le déjeuner tous les jours.
- i Elles ne font pas d'éducation physique et sportive / d'informatique / d'arts plastiques au collège.

17 Geneviève décrit son emploi du temps

SB p. 83

Read the text on page 83 of your Student Book and answer the questions below in English.

Extension: Try to write your responses in short French phrases, using information you have identified in the text.

- a What year is Geneviève in? What is the equivalent year level in Australian schools?

She is in 'cinquième', the equivalent of Year 7 in Australia.

- b How many hours a week does Geneviève study maths?

Three and a half hours.

- c On which day does Geneviève have both maths and physics/chemistry?

Mondays.

- d What does Geneviève think of chemistry?

She likes it because it's interesting.

- e What subjects does Geneviève have on Tuesdays?

She has French, English, PE, History-Geography, Visual Arts, and Physics-Chemistry.

- f What does Geneviève mean when she says, *c'est une journée très longue*? Explain.

She says it's a very long day because she has six subjects, including one for two hours.

She starts at 8 a.m. and her last class starts at 4.30 p.m.

- g How does Geneviève feel about Wednesdays? Explain why she feels this way.

It's her favourite day, because she doesn't have class on Wednesday afternoons.

She does sport and her homework.

- h What does Geneviève think of Saturdays? Explain why she feels this way.

She likes Saturdays because she only has two lessons: Music, which she likes and finds

really easy (she is good at playing guitar), and Civics Education, which she finds simple.

- i What is her favourite subject, and why?

French, because she loves literature.



Monkey Business Images/Shutterstock.com

18 Thibault décrit ses matières

Read the text on page 84 of your Student Book and complete the activities below.

 SB p. 84

- a Fill in Thibault's timetable in English, according to the clues in the text. Some time slots will be empty.

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
08:30–09:30	English				Geography	Chemistry
09:30–10:30	French	History			English	Chemistry
Recess						
10:45–11:45	Technology	Maths		Visual Arts	Maths	PE
11:45–12:45	Technology	Music		Visual Arts	Study	
Lunch						
14:00–15:00	Civics Education	English		German	Science	
15:00–16:00	History			German	French	

- b What does Thibault think of his subjects and how well does he perform in them? Fill in the table below in English.

Subject	Thibault's opinion	His performance	His marks
Maths	Finds it very difficult	Weak	9/20
Science	Likes it	(Quite) strong	17/20
Sport	Hates it, finds it painful/annoying	Really bad/terrible	5/20
German	Finds it difficult, but likes it	(Quite) good	14/20
Geography	Finds it interesting	Has good marks	18/20
Music	Finds it boring and useless	Really bad/terrible, has bad marks	7/20
Technology	(Quite) likes it, finds it useful but not easy	(Quite) weak	12/20

19 Les meilleures écoles de la région

SB p. 85

Read the text on page 85 of your Student Book and complete the tasks below.

Part A

Are the following statements true or false? Tick the appropriate boxes below and quote the French wording in the text to justify.

Statement	True	False	Justification
a Laprentout has good results in the final exam.	✓		Cette école a de très bons résultats au baccalauréat.
b Laprentout is a coeducational school.	✓		C'est un collège mixte.
c There are 500 students in total.		✓	Cinq cents filles et cinq cents garçons (= 1000 students)
d All students start the school day at the same time.		✓	Les élèves du collège commencent les cours à 9 heures. Les élèves du lycée commencent à 8 heures.

Part B

Respond to the questions below in English.

Extension: Try to write your responses in short French phrases, using information you have identified in the text.

- a Would you prefer the timetable for the middle school (*collège*) or the timetable for the high school (*lycée*)? Explain your choice by making reference to the text.

Answers may vary. Students need to explain their choice by making explicit reference to the text.

- b What languages are taught at Laprentout?

English, German, Spanish, Italian, Japanese, Chinese.

- c Describe the school's science program and facilities.

At middle school, students study Life and Earth Sciences, Physics and Chemistry. At high or senior school, students choose between Physics, Chemistry and Biology. The school has very modern labs.

- d What sports facilities are available at Laprentout?

A gymnasium. Students can go to the tennis courts and a football field next to the school.

e When can students go to the library?

During study periods, and before and after class.

f Would students enjoy going to the library? Explain.

They would, because the library offers computers to do research. If the students prefer to read (in peace) there is a room with (comfortable) armchairs.

Extension questions

g What is the text type of this text? Justify your answer by listing four features from the text that are typical of this text type.

An online article, because there is a URL, a title, an author, a date of publication, images.

h Who is the target audience for this text?

Parents looking for a coeducational secondary school.

i What is the purpose of this text? Justify your answer with reference to the text.

To inform prospective parents about Collège-Lycée Laprentout.

j Do you expect that another similar article will be written in the future? Explain.

Yes, because the title says 'The school of the month', and the introduction talks about a series of articles about the best schools in the region.

20 La correspondante d'Anthony

Read the texts on pages 86 and 87 of your Student Book and answer the questions below in English.

 SB pp. 86–7

Extension: Try to write your responses in short French phrases, using information you have identified in the text.

a Text type:

i What text type are these two texts? They are both letters.

ii List at least three features of this text type that you can see in the texts.

Date, greeting ('Dear ...'), sign-off ('See you soon'), signature ('name'), address of the sender, address of the receiver.

b What is the overall purpose of Anthony's text?

To introduce and give information about himself.

c What year is Anthony in at school? He's in Year 7.

d Where is his school located? In Newcastle.

e How does he get to school and how long does it take?

He goes by bus. It takes 40 minutes.

f What time do his classes finish? They finish at 3 p.m.

g How does Salma get to school and how long is the trip?
She cycles to school. The trip takes 5 minutes.

h According to the text, do the statements in the table apply to Anthony, Salma, or neither?
Tick the correct box.

	Anthony	Salma	Neither
Has started at a new school	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Knows their school well	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Loves History	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Enjoys French	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Likes the Maths teacher	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Generally finishes school late	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Practises sports	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Extension questions

i Anthony writes, *Et toi, tu aimes tes nouveaux profs?* and Salma responds, *mes professeurs ne sont pas nouveaux*. Explain Salma's response.

Anthony writes, 'Do you like your new teachers?', because he has just started his school year,
so for him, the teachers are new. Salma responds with 'my teachers are not new', because her
school year started in September (5 months ago) and she knows her teachers well by now.

j Compare what Anthony and Salma wear to school.

Anthony wears a uniform to school, which is blue, white and grey. (Optional: He says it's easy in
the morning, as he wears the same thing every day.)

Salma doesn't wear a uniform. (Optional: She says that it's simple, because she chooses similar clothes
every day. She jokes that it's a bit like a uniform, except she can change colours when she likes.)

k Compare Anthony and Salma's attitudes and feelings towards sporting activities.

Anthony loves playing sport and does a lot of sporting activities (rugby on Mondays, swimming
on Wednesdays, cricket on Fridays).

Salma is not too fond of sporting activities. She sometimes plays football with her friends on
Wednesdays, but she doesn't really like it. She also practises judo with her brother on Saturdays,
but she is not very good at it.

Exercices d'écoute

21 Ça va, les cours d'anglais ?

quelle catastrophe ! what a catastrophe!

Circle the subject and the opinion for each student.

- | | | | |
|---|------------|--|--|
| a | Daniel | maths / <u>histoire-géo</u> | <u>facile</u> / difficile |
| b | Marguerite | SVT / <u>technologie</u> | intéressant / <u>ennuyeux</u> |
| c | Nathan | informatique / <u>SVT</u> | <u>trop difficile</u> / trop facile |
| d | Aïsha | <u>anglais</u> / français | C'est mon truc. / <u>Ce n'est pas mon truc.</u> |
| e | Hugo | <u>mathématiques</u> / physique | <u>complexe</u> / ennuyeux |
| f | Clara | allemand / <u>français</u> | facile / <u>fascinant</u> |
| g | Théo | <u>éducation physique</u> /
éducation civique | <u>trop facile</u> / intéressant |
| h | Sophie | musique / <u>arts plastiques</u> | <u>C'est ma matière préférée.</u> /
Ce n'est pas ma matière préférée. |

22 Quelle heure est-il ?

Write the times that you hear in figures. Use 24-hour time.

- | | | | |
|---|--------------|---|--------------|
| a | <u>02:00</u> | f | <u>15:20</u> |
| b | <u>20:00</u> | g | <u>04:45</u> |
| c | <u>16:30</u> | h | <u>12:00</u> |
| d | <u>09:15</u> | i | <u>00:50</u> |
| e | <u>11:30</u> | j | <u>00:00</u> |

23 C'est quel nombre ?

Tick the numbers you hear.

- | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|----|-------------------------------------|----|-------------------------------------|----|-------------------------------------|----|-------------------------------------|----|-------------------------------------|
| 5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 11 | <input type="checkbox"/> | 13 | <input checked="" type="checkbox"/> | 14 | <input type="checkbox"/> | 15 | <input checked="" type="checkbox"/> | 19 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 29 | <input checked="" type="checkbox"/> | 30 | <input checked="" type="checkbox"/> | 36 | <input type="checkbox"/> | 41 | <input checked="" type="checkbox"/> | 50 | <input type="checkbox"/> | 54 | <input checked="" type="checkbox"/> |

24 C'est quand, le contrôle de maths ?



Circle the correct day and time of the test (*le contrôle*) for each subject.

a	maths	lundi	8h00
		mardi	9h00
		mercredi	10h00
		jeudi	11h00
		vendredi	14h00
b	français	lundi	8h00
		mardi	9h00
		mercredi	10h00
		jeudi	11h00
		vendredi	14h00
c	SVT	lundi	8h00
		mardi	9h00
		mercredi	10h00
		jeudi	11h00
		vendredi	14h00
d	technologie	lundi	8h00
		mardi	9h00
		mercredi	10h00
		jeudi	11h00
		vendredi	14h00

e	histoire	lundi	8h00
		mardi	9h00
		mercredi	10h00
		jeudi	11h00
		vendredi	14h00
f	anglais	lundi	8h00
		mardi	9h00
		mercredi	10h00
		jeudi	11h00
		vendredi	14h00
g	musique	lundi	8h00
		mardi	9h00
		mercredi	10h00
		jeudi	11h00
		vendredi	14h00
h	enseignement moral et civique	lundi	8h00
		mardi	9h00
		mercredi	10h00
		jeudi	11h00
		vendredi	14h00

25 Écoutez et répondez

en retard	late
tiens	here
bonne chance !	good luck!



Listen to the conversation between Édouard and his mother, and respond to the questions below.

a Answer the following questions in French according to what you hear.

i Quelle heure est-il ? Il est sept heures et demie.

ii Aujourd'hui, Édouard a un contrôle en :

maths / mathématiques

géo / géographie

iii Édouard a... / Édouard n'a pas de...



AlissaAllissa/Shutterstock.com



bsd/Shutterstock.com



R-DESIGN/Shutterstock.com



Bigimail/Shutterstock.com

b Answer the following questions in English according to what you hear.

i Is Édouard having breakfast? Explain.

No, he's not having breakfast because he's late, so his mum gives him a croissant and a fruit juice to take with him.

ii Is Édouard confident about his tests? Explain.

Yes, he says everything is fine because he is good at maths and geography.

26 Au CDI

mémoriser to memorise



Listen to the conversation between Anne-Line and Max at the school library and answer the questions below in English.

Extension: Try to write your responses in short French phrases, using information you have identified in the text.

a What is Anne-Line doing?

She is revising history.

b Why is she doing it?

Because she thinks there is a test this afternoon.

c What subjects do Max and Anne-Line actually have this afternoon, and at what time?

Music at 2 p.m. and French at 3 p.m.

d To what extent does Anne-Line like history?

To some extent. She likes history, but she finds it hard to memorise all the dates.

e Compare Max and Anne-Line's opinions of music.

Anne-Line hates music and finds it boring, whereas Max finds it very easy.

f What does Max think about maths?

He hates it; he thinks maths is too complex.

27 Dictée : écoutez et écrivez



Listen and fill in the missing words in French. Some of the gaps may require more than one word.

- a Qu'est-ce qu'on a le mercredi ?
- b Le mardi à huit heures, on a mathématiques.
- c Il est dix heures et quart.
- d C'est à quelle heure, la récré ?
- e Il est onze heures. Le cours de technologie commence !
- f Aujourd'hui, c'est jeudi. On a éducation physique.
- g Ma matière préférée, c'est le théâtre.
- h J'étudie l'anglais et le français.
- i Après mon cours d'histoire, j'ai permanence.
- j Je n'aime pas la physique, c'est trop difficile.

28 Les emplois du temps

la rentrée	first day back at school
tôt	early
fou	mad
fatigant(e)	tiring
tous les jours	every day
les autres jours	the other days



Listen to the text and complete the tasks below in English.

- a Fill in Léo's timetable. Some time slots will be empty.

	Monday	Tuesday	Wednesday
8:00–9:00 a.m.		Maths	
9:00–10:00 a.m.		History	Geography
Recess			
10:30–11:30 a.m.	French	Science	Technology
11:30 a.m. – 12.30 p.m.	English	Music	Technology
Lunch			
2:00–3:00 p.m.	PE	Study period	
3:00–4:00 p.m.	PE	Moral and Civics Education	
4:15–5:15 p.m.		Visual Arts	

Tâches orales

32 Les mots difficiles

Step 1: Practise reading the sentences in the *Communiquons !* section on pages 74–8 of the Student Book. Identify the words and phrases you are finding most difficult to pronounce.

Step 2: Write these words and phrases into a list. Then listen to the *Communiquons !* and *Vocabulaire* audio recordings to help refine your pronunciation before you move to Step 3.

Step 3: Read your list of difficult words and phrases aloud to a partner, who will listen to the *Communiquons !* and *Vocabulaire* audio recordings before giving you some modelling or feedback about your pronunciation of each word.

Step 4: After your partner has listened to you and provided feedback on your pronunciation, swap roles.

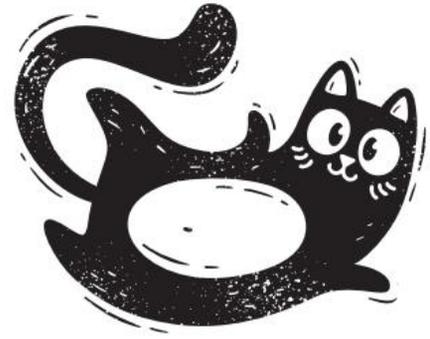
33 Traduisez les phrases

- Form groups of either three (two players and one referee) or five (two teams of two players and one referee).
- The players take turns rolling a pair of dice. Each player has 20–30 seconds to translate into French the sentence from the list below that corresponds with the number they have rolled.
- The referee tells each player (with the help of the *Communiquons !* section on pages 74–8 of the Student Book) whether their French translation is correct.
- For each correct translation, the team receives one point. Depending on time, the team who is first to reach 5 or 10 points is the winner.

- 
- 1 This morning, we have Science.
 - 2 After lunch, I have Drama and PE.
 - 3 This afternoon, I have study period.
 - 4 On Wednesdays, we have Music, Maths and French.
 - 5 On Fridays, I have IT, Chemistry and Humanities.
 - 6 My favourite subject is Art.
 - 7 My favourite subjects are French and Civics Education.
 - 8 Turn off your phones, please.
 - 9 Put down your pens, please.
 - 10 Give me your worksheets, please.
 - 11 Yes, I like English, because it's fascinating.
 - 12 No, I don't like Physics, it's not my cup of tea.

Unité 6

C'est la fête !



Vocabulaire



1 Complétez le tableau

Fill in the table with the missing days of the week.

SB p. 90

	hier	aujourd'hui	demain
a	jeudi	vendredi	samedi
b	lundi	mardi	mercredi
c	samedi	dimanche	lundi
d	mardi	mercredi	jeudi
e	vendredi	samedi	dimanche
f	mercredi	jeudi	vendredi

2 Les mois de l'année

Part A

Fit the French names for the months of the year into the acrostic.

SB p. 90

			M	A	I															
	O	C	T	O	B	R	E													
		J	U	I	L	L	E	T												
		M	A	R	S															
					D	É	C	E	M	B	R	E								
			N	O	V	E	M	B	R	E										
	A	V	R	I	L															
					A	O	U	T												
		J	U	I	N															
			J	A	N	V	I	E	R											
				F	É	V	R	I	E	R										
	S	E	P	T	E	M	B	R	E											

Part B

Write three dates in French that are significant for you, and say why.



Exemple

le 4 octobre - la date de mon anniversaire

Answers will vary.

3 Remplissez les blancs

Fill in the blanks with vowels in order to discover the months.

SB p. 90

- a j _ a _ n _ v _ i _ e _ r e m _ a _ i i s _ e _ p _ t _ e _ m _ b _ r _ e
- b f _ é _ v _ r _ i _ e _ r f j _ u _ i _ n j _ o _ e _ t _ o _ b _ r _ e
- c m _ a _ r _ s g j _ u _ i _ l _ l _ e _ t k n _ o _ v _ e _ m _ b _ r _ e
- d _ a _ v _ r _ i _ l h _ a _ o _ u _ t l d _ é _ c _ e _ m _ b _ r _ e

4 Rappel : les numéros 1 à 60

Complete the questions below.

SB p. 76

a Match each figure with the corresponding number in words. Cross off each box as you find a match.

trente-cinq	soixante	quarante	vingt-neuf	quinze
cinquante-cinq	dix-neuf	sept	quarante-et-un	cinquante
dix	vingt-et-un			

- 7 sept 21 vingt-et-un 41 quarante-et-un
- 10 dix 29 vingt-neuf 50 cinquante
- 15 quinze 35 trente-cinq 55 cinquante-cinq
- 19 dix-neuf 40 quarante 60 soixante

b Write the numbers in numerals.

- quarante-deux 42 dix-huit 18 quatre 4
- seize 16 trente 30 vingt-cinq 25

c Write the numbers in words in French.

- 54 cinquante-quatre 20 vingt
- 11 onze 31 trente-et-un
- 44 quarante-quatre 14 quatorze

d Complete each sequence.

- i douze, quatorze, seize, dix-huit, vingt, vingt-deux,
vingt-quatre, vingt-six
- ii dix-huit, dix-sept, seize, quinze, quatorze,
treize, douze, onze, dix
- iii un, deux, quatre, huit, seize, trente-deux
- iv soixante, cinquante-cinq, cinquante, quarante-cinq,
quarante, trente-cinq, trente

5 Traduisez les dates

Use the information in English to write the full date in French.

SB p. 90

- a 25 October le vingt-cinq octobre d 29 July le vingt-neuf juillet
- b 5 September le cinq septembre e 12 December le douze décembre
- c 14 June le quatorze juin f 7 April le sept avril

6 Les jours de la semaine

Fill in the days of the week using the calendar, then write out the full date (day of the week + number + month) following the model below.

SB p. 90

AVRIL						
D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

le 27 avril → *mercredi* → *le mercredi 27 avril*

the 27th of April → **Wednesday** → **Wednesday the 27th of April**

What are the differences between the English and French ways of writing the date (number + month / day of the week + number + month)?

	number + month	day of the week	number + day of the week + month
a	le 27 avril	mercredi	le mercredi 27 avril
b	le 3 avril	dimanche	le dimanche 3 avril
c	le 21 avril	jeudi	le jeudi 21 avril
d	le 30 avril	samedi	le samedi 30 avril
e	le 11 avril	lundi	le lundi 11 avril
f	le 1 ^{er} avril	vendredi	le vendredi 1 ^{er} avril
g	le 19 avril	mardi	le mardi 19 avril

Grammaire



9 Quel âge as-tu ?

SB p. 91

Fill in the gaps with the correct conjugation of the irregular verb *avoir* to express people's ages.

- a Mes parents **ont** 49 ans.
- b Josie **a** 13 ans.
- c Toi, tu **as** 14 ans.
- d Sophie et toi, vous **avez** 13 ans, non ?
- e Moi, j' **ai** 13 ans aussi.
- f Raphaël et Marc **ont** 17 ans.
- g Alma et moi, nous **avons** 18 ans.

10 La conjugaison du verbe *aller*

SB p. 93

Fill in the table below with the present tense conjugations of the irregular verb *aller*.

aller (to go)	
je	vais
tu	vas
il, elle, on	va
nous	allons
vous	allez
ils, elles	vont

11 Quelle est la bonne réponse ?

SB p. 93

For each sentence, circle the correct conjugation of the irregular verb *aller*.

- a Tu va / **vas** au restaurant.
- b Vous **allez** / allons à la banque.
- c Caroline et Marie va / **vont** à la maison.
- d Je vas / **vais** à l'hôtel.
- e Patrick **va** / vas à la pharmacie.
- f Nous allez / **allons** au théâtre.

12 Identifiez les phrases au futur proche

SB p. 94

Circle the phrases below that are written in the near future tense.

- Je fais du ski. **Ils vont rester à la maison.** Je vais chanter. Vous regardez la télé ?
Ils vont aller au collège. Elle va être riche. Elle est riche. Je vais manger une pomme.
Nous allons jouer au rugby. Je mange une pomme. **Vous allez regarder la télé ?**
Je chante. Ils vont au collège. Ils restent à la maison. Nous jouons au rugby.
Je vais faire du ski.

13 Mettez les verbes au futur proche

SB p. 94

Fill the gaps by forming the verbs in brackets in the near future tense.

- a Je _____ **vais visiter** _____ les pyramides d'Égypte. (visiter)
b Elle _____ **va chanter** _____ au concert. (chanter)
c Nous _____ **allons acheter** _____ un cadeau pour le professeur. (acheter)
d Elles _____ **vont préparer** _____ des crêpes. (préparer)
e Vous _____ **allez travailler** _____ ce soir ? (travailler)
f Ils _____ **vont jouer** _____ au volley. (jouer)
g Il _____ **vont surfer** _____ sur internet. (surfer)

14 Traduisez les phrases

SB p. 92

Translate the sentences below into French, using the near future tense. Refer to the *Communications* / sentence builder on page 92 of your Student Book to help you. For an extra challenge, do not refer to the Student Book.

- a In the morning, I am going to play basketball.

Le matin, je vais jouer au basket.

- b On the weekend, we are going to go swimming.

Le weekend, on va faire de la natation.

- c During the holidays, my friends and I are going to go camping.

Pendant les vacances, mes amis et moi allons faire du camping.

- d Rachid and I are going to go to the gym.

Rachid et moi allons aller à la salle de sport.

e In the afternoon, my friends are going to go to the library.

L'après-midi, mes amis vont aller à la bibliothèque.

f Tomorrow, they are going to go to the park.

Demain, ils/elles vont aller au parc.

15 Les mots interrogatifs

SB p. 95

Draw a line between the interrogative (question) words below and their English equivalents.

a	qui	i	how
b	quel(s)/quelle(s)	ii	where
c	où	iii	why
d	quand	iv	who
e	comment	v	what/which
f	pourquoi	vi	when
g	qu'est-ce que	vii	what

16 Posez des questions

SB p. 95

Write the appropriate interrogative (question) word in each question below. For an additional challenge, translate these questions on the lines provided.

a Quelle est la date de ton anniversaire ?

b Pourquoi es-tu en retard ?

c Comment ça va ?

d Quand est-ce que la fête commence ?

e Qui a treize ans ?

f Où sont tes camarades de classe ?

a What is your birthday?

b Why are you late?

c How are you?

d When does the party start?

e Who is thirteen years old?

f Where are your classmates?

Exercices de lecture



17 Une fête surprise

SB p. 96

Part A

Read the cartoon story on page 96 of the Student Book and respond to the statements below, indicating whether they are *vrai* (true) or *faux* (false). **Extension:** For each false statement, try to rewrite it in French so that it is correct.

- | | | |
|--|------|------|
| a Juliette reçoit (<i>receives</i>) un message de Phoebe. | vrai | faux |
| b Le lendemain, Phoebe reçoit un message d'Amara. | vrai | faux |
| c L'anniversaire de Mamadou est le 15 juin. | vrai | faux |
| d Antoine dit qu'il va au cinéma samedi avec Amara. | vrai | faux |
| e Phoebe va passer la journée avec Juliette samedi. | vrai | faux |
| f Juliette sait (<i>knows</i>) qu'il y a une fête samedi soir. | vrai | faux |
| g Phoebe, Juliette, Antoine et Rachid vont à la crêperie. | vrai | faux |
| h Les parents organisent la fête. | vrai | faux |
| i Phoebe est surprise de voir une autre fille avec Mamadou. | vrai | faux |

- a Mamadou reçoit un message de Phoebe.
- c L'anniversaire de Juliette et Antoine / d'Antoine et Juliette est le 15 juin.
- d Phoebe dit qu'elle va au cinéma samedi avec Amara.
- f La fête est une surprise. / Juliette ne sait pas qu'il y a une fête samedi soir.
- h Les parents organisent le gâteau.

Part B

Respond to the following questions in full sentences.

- a Quelle est la date d'anniversaire d'Amara ?
C'est le 16 juin.
- b Qu'est-ce que Mamadou propose de faire pour l'anniversaire de Juliette et Antoine ?
Il propose de faire une fête surprise.
- c Combien de personnes vont à la crêperie ? Comment s'appellent-elles ?
Quatre personnes vont à la crêperie : Juliette, Antoine, Phoebe et Rachid.
- d Qu'est-ce qui se passe (*What happens*) quand Juliette et Phoebe arrivent à la fête ?
Mamadou est avec une fille. / Les amis sont là. (Answers may vary.)
- e Pourquoi est-ce que Phoebe n'est pas contente à la fin ?
Parce que Mamadou a une copine. / Elle aime Mamadou. (Answers may vary.)

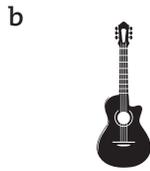
18 C'est bientôt le weekend !

SB p. 97

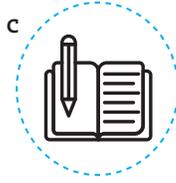
Look at Phoebe's weekly schedule. From the images below, circle the activities that Phoebe has planned.



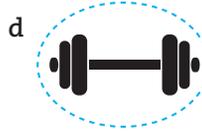
Diwas Designs/Shutterstock.com



Vasyl Yurlov/Shutterstock



Vectorslab/Shutterstock.com



Gisele Yashar/Shutterstock.com



Omeris/Shutterstock.com



Ulifah Anna/Shutterstock.com



IhorZigor/Shutterstock.com



Nazrul Iznani/Shutterstock.com



The Studio/Shutterstock



timrockart/Shutterstock



The Studio/Shutterstock



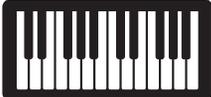
M. Adebada/Shutterstock.com

19 Qu'est-ce que vous allez faire ce weekend ?

SB p. 98

Read the texts on page 98 of the Student Book and tick what every person plans to do.

	Juliette	Maxime	Margaux	Thomas	Claire	Antoine
 <small>Diwas Designs/Shutterstock.com</small>	<input checked="" type="checkbox"/>					
 <small>Go-ahead/Shutterstock.com</small>				<input checked="" type="checkbox"/>		
 <small>IhorZigor/Shutterstock.com</small>	<input checked="" type="checkbox"/>					
 <small>Nazrul Iznani/Shutterstock.com</small>				<input checked="" type="checkbox"/>		
 <small>Lana Sham/Shutterstock.com</small>			<input checked="" type="checkbox"/>			
 <small>M. Adebada/Shutterstock.com</small>					<input checked="" type="checkbox"/>	

	Juliette	Maxime	Margaux	Thomas	Claire	Antoine
 kinder my/ Shutterstock.com		✓				
 The Studio/ Shutterstock.com						
 nubenamof/ Shutterstock.com						
 Ludvig/ Shutterstock.com			✓			
 Funstock/ Shutterstock.com						✓
 Omeris/ Shutterstock.com		✓				

20 Les projets du weekend

SB p. 99

Read the three diary entries on page 99 of your Student Book and answer the questions below.

a Read Léo's text. Find the French in the text for:

- i certainly certainement
- ii during pendant
- iii to blow the candles souffler les bougies
- iv to share partager
- v I can't wait je suis impatient

b What is Léo going to eat and drink on the weekend? Why?

He is having a party for his 14th birthday, so he is going to eat popcorn and chocolate cake and drink orange juice.

c Who is going to be with him?

His friends Arthur and Roland, as well as his mum and dad.

d Read Amélie's text. Find the French synonyms for:

- i faire une vidéo filmer
- ii faire une promenade se promener, flâner
- iii il y a trop de personnes il y a trop de monde

e Explain Amélie's choice of transport on Sunday.

She is going to take the bus, because even though the metro is fast and practical it is too crowded.

f Read Julien's text.

i What activity or activities are Julien, his dad and sister going to do together?

Playing football.

ii What activity or activities are Julien's mum and his brother going to do?

Painting and reading books.

iii Explain why Julien says *mais ce n'est pas grave*.

Julien says it's not a problem that his younger brother cheats sometimes when they play cards, because they are all going to play together and they are going to (have a good) laugh.

g Fill in the table below with information from the texts.

	Léo	Amélie	Julien
Age	13	13	11
Where are they going to be on the weekend?	At his house	Paris	In a forest
What activities are they going to do on the weekend?	Play video games and watch a movie	Participate in a rhythmic gymnastics competition and do sightseeing (visit the Eiffel Tower and the Arc de Triomphe and stroll along the Champs-Élysées)	Play soccer and play cards Camping Sleep in a tent

h Would you prefer Léo's, Amélie's or Julien's weekend? Explain why.

Answers will vary. Students need to choose one of the weekend experiences, making clear references to the information in the relevant text and explaining how they relate to it.

21 Un weekend en famille

SB pp. 100–1

Read the text on pages 100–1 of your Student Book and answer the questions below in English.



a What are both Lila and Gabriel going to do this weekend?

They are both going to (travel to) visit their grandparents.

b Where does Lila live?

In Noumea (New Caledonia).

c How is Lila going to travel to her destination?

She is flying from Noumea to the island of Lifou and then taking a taxi from the airport to her grandparents' house.

d How far is Gabriel's destination?

(Tours is) 100 km (from his house).

e Why is Gabriel going there?

To celebrate his grandmother's 80th birthday with the whole family.

f Explain why Lila says *tu vas être content de voir tes cousins et tes cousines*.

Lila says that Gabriel is going to be happy to see his cousins because she knows he likes them a lot. They are all a similar age, and they are nice.

g What is Lila going to do at her destination?

She is going to participate in the vanilla festival (visit vanilla plantations and taste vanilla products).

Extension question:

h Explain why the *croquembouche* in Gabriel's situation and the *flan à la vanille* in Lila's situation have been chosen for dessert. Note: You might need to research what a *croquembouche* is, and when it is served.

Gabriel's family are having a croquembouche cake. The croquembouche is served on special occasions, and an 80th birthday is a special family occasion. Lila's family are having a vanilla flan. The vanilla flan is very appropriate for a vanilla festival.

22 On fait la fête en France toute l'année !

SB pp. 102–3

Read the text on pages 102–3 of the Student Book and answer the questions in English.

Your teacher may instruct you to work in pairs or small groups to work on different sections of this text.



JANVIER

a i What is the name of the festival Christelle is celebrating?
The 'fête des Rois' (Twelfth Night or Epiphany).

ii What is the date of this festival? 6 January.

iii What does she say about the custom for this day?

For this day, people buy a cake called 'la galette des rois' in which there is a little figurine.

If you find this in your piece of cake, you are the 'king' or the 'queen' and wear a crown made of gold paper.



Photo: Shutterstock.com

FÉVRIER – MARS

b i What is the name of the festival Anne is talking about?
The 'fête de la Chandeleur' (Candlemas).

ii What is the date of this festival? 2 February.

iii What do people do on this day in France?

They toss a pancake, and if they don't drop it they'll have a good year.



Photo: Shutterstock.com

c i What is the name of the festival Georges is talking about?
'Mardi Gras' (Shrove Tuesday), 'le Carnaval'.

ii In what month of the year does this happen?

In February (or sometimes early March).

iii What are some of the activities which happen in Nice?

For the Carnival, people put on masks and costumes and dance in the streets. There are parades and a flower battle.



Photo: Shutterstock.com

AVRIL

d i What is the name of the special day Guillaume is enjoying?
'Poisson d'avril' (April Fool's Day).

ii What is the date of this special day? 1 April.

iii What is going to happen in his classroom?

They are going to stick a paper fish on each other's backs – or on the teacher's back. They tell jokes and after the joke they say 'poisson d'avril'.



nito/Shutterstock.com

MAI

e i What days are celebrated in May?

Labour Day, the Armistice of the Second World War, Ascension and Pentecost.

ii What is the date of Labour Day? 1 May.

iii Name two activities that happen on Labour Day.

People give a bunch of lily-of-the-valley to friends and family. It is also the day when workers parade in the streets.

JUIN

f i What is the name of the festival Nathan is happy about?
The 'fête de la Musique' (Festival of Music).

ii What is the date of this festival? 21 June.

iii What happens on this day?

There is music everywhere, in concert halls and outside in the streets. People sing and dance and have lots of fun.



Hemis/Alamy Stock Photo

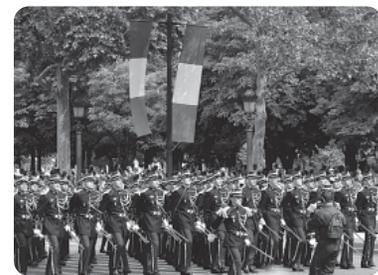
JUILLET - AOUT

g i What is the name of the festival Pauline finds so enjoyable?
The 'fête nationale' (National Day/Bastille Day).

ii What is the date of this festival? 14 July.

iii What happens on that day?

There is a military parade on the Champs-Élysées in the morning, and in the evening there are fireworks on the Eiffel Tower. People dance in the streets.



Idealink Photography/Alamy Stock Photo

h i When do people in France go on summer holidays? July or August.

ii What does Stéphane say the French like to do during these months?

People rest at the beach, in the countryside, in the mountains, at home or overseas.

SEPTEMBRE

- i What does Madame Leclerc appreciate about these days, and why?
Free entry to, and guided visits in, all the museums, monuments like the Eiffel Tower, and even the French parliament. She finds it really interesting and visits a different monument every year.

OCTOBRE

- j i Where does the Australian visitor hope to go?
John is going to visit the Beaujolais region.
- ii What is celebrated during this festival?
The grape harvest and the making of wine.



NOVEMBRE

- k i What is the date of the Remembrance Day commemoration?
11 November.
- ii How does Philippe explain why this day is so significant?
He says it is an annual day of remembrance for the sacrifices of the First World War.
- iii Explain how the number 'eleven' features in this event.
There is a minute of silence at 11 a.m. on 11 November (the 11th month).



DÉCEMBRE

- l i What significant dates in December are mentioned?
25 December (Christmas Day) and 31 December (New Year's Eve).
- ii How does Emilie celebrate Christmas?
She opens the presents in the morning and at lunchtime she has a delicious family lunch.
- iii According to Patrice, what do adults often drink on New Year's Eve?
Champagne.



Exercices d'écoute

23 Loto

Tick the dates that you hear. For an additional challenge, write out the options that you do not hear, using words for the dates.

le 1er janvier <input checked="" type="checkbox"/>	le 6 avril	le 14 juillet <input checked="" type="checkbox"/>	le 13 octobre
le 21 février	le 5 mai <input checked="" type="checkbox"/>	le 12 aout	le 26 novembre <input checked="" type="checkbox"/>
le 30 mars <input checked="" type="checkbox"/>	le 27 juin <input checked="" type="checkbox"/>	le 4 septembre	le 25 décembre <input checked="" type="checkbox"/>

le vingt-et-un février, le six avril, le douze aout, le quatre septembre, le treize octobre

24 Quel jour ? Quelle date ?

Link the days and dates according to what you hear.

a	samedi	i	30 juillet
b	lundi	ii	16 aout
c	mardi	iii	27 mars
d	dimanche	iv	21 novembre
e	vendredi	v	15 février
f	mercredi	vi	18 octobre
g	jeudi	vii	1 ^{er} mai

Extension: Write the full dates in English.

- a Saturday 16 August
- b Monday 15 February
- c Tuesday 18 October
- d Sunday 30 July

- e Friday 27 March
- f Wednesday 1 May
- g Thursday 21 November

25 Loto : le futur proche



First, listen to the recording and complete the first task. Then play some lotto!

a Circle the number next to the sentences that you hear.

1	Je vais faire de la natation.	7	Elle va aller à la bibliothèque.
2	Il va jouer au foot.	8	Je vais aller au cinéma.
3	Nous allons faire du camping.	9	On va jouer de la guitare.
4	Elles vont aller à la salle de sport.	10	Vous allez faire du sport.
5	Tu vas aller au parc.	11	Il va jouer au basket.
6	Ils vont jouer aux échecs.	12	Elle va préparer des crêpes.

b Choose six out of the twelve sentences from the table above and write their numbers in the grid. Listen carefully as your teacher or a classmate reads out the sentence. Each time you hear a sentence you have chosen, cross off that number. The winner is the first person to reach Loto.

26 Quel événement ?



Listen for the dates and write them next to the appropriate event.

- a La date aujourd'hui le 15 aout
- b L'anniversaire de Victor le 27 mars
- c La fête de la Musique le 21 juin
- d La fête nationale le 14 juillet
- e L'anniversaire de papa le 28 septembre
- f La fête du Travail le 1er mai



Jean-Bernard Nadeau/Alamy Stock Photo

27 Des projets pour la fête de la Musique

électro	abbreviation for <i>la musique électronique</i>
cher	expensive
gratuite	free
désolé	sorry



Listen to the two people talking about their plans for *la fête de la Musique* and answer *vrai* (true) or *faux* (false) to the statements below. Optional: Rewrite any false statements on the lines provided so that they are correct.

- a
- i Jules va aller au Rex Club. vrai faux
 - ii Ils ont un programme de musique pop. vrai faux
 - iii L'entrée est gratuite : on ne paie pas. vrai faux
 - iv Vitalic est un spécialiste de musique techno. vrai faux
 - v On ne danse pas au Rex. vrai faux
- ii Ils ont un programme de musique électro.
- v On va danser toute la nuit.

- b
- i Marianne va aller à place Pigalle. vrai faux
 - ii Elle va danser dans un groupe de jazz et blues. vrai faux
 - iii Elle invite son ami à écouter de la musique. vrai faux
 - iv Son copain aime le jazz. vrai faux
- ii Elle va chanter dans un groupe de jazz et blues.
- iv Son copain n'aime pas le jazz.

28 Dialogue entre Max et Amina



Listen to the dialogue and write down the key words that you hear. Try to include enough information to help you create your response to the question below (in English):

Key words:

Why does Max say *ne panique pas* (do not panic) to Amina?

Possible response: Amina is stressed because she is waiting for Juliette to get on the bus and go to the gym to play basketball. She thinks the bus will be there in 5 minutes and Juliette is still not here. Max tells her that she got the time wrong and shouldn't panic as the bus will come in 15 minutes.

Tâches écrites



29 Écrivez les phrases dans le bon ordre

Rearrange the words to create full sentences in French. Don't forget to capitalise the first word and add a full stop to your sentences.

- a aller je l'école vais à Je vais aller à l'école.
- b basket vais je jouer au Je vais jouer au basket.
- c aller vais avec je amis mes Je vais aller avec mes amis.
- d cinéma va aller il au Il va aller au cinéma.
- e allons de faire la mon et frère moi natation Mon frère et moi allons faire de la natation.
- f elles manger vont restaurant au Elles vont manger au restaurant.
- g allez des visiter vous monuments Vous allez visiter des monuments.
- h ski ils faire du vont Ils vont faire du ski.
- i vas du tu faire basket Tu vas faire du basket.
- j en je aller vais France Je vais aller en France.

30 Traduisez les phrases

Translate the following sentences into French. Write the dates in words (e.g. *le vingt juillet*).

- a Christmas is on 25 December. Noël est le vingt-cinq décembre.
- b Her birthday is on 5 September. Son anniversaire est le cinq septembre.
- c I'm going to go to France on 16 January. Je vais aller en France le seize janvier.
- d National Day is on 14 July. La fête nationale est le quatorze juillet.
- e He is going to arrive on 7 April. Il va arriver le sept avril.
- f His birthday is on 17 March. Son anniversaire est le dix-sept mars.
- g Sophie's birthday is on 14 February. L'anniversaire de Sophie est le quatorze février.

31 Écrivez les phrases au futur proche

Put these infinitives into the near future tense, varying your subject pronouns (i.e. don't just use *je*). For an extra challenge, add more information to the sentence. The example will show you both options.

Exemple

voyager **Je vais voyager / Je vais voyager en Italie avec ma famille.**

- a aller Responses will vary.
- b jouer _____
- c manger _____
- d faire _____
- e acheter _____

32 Répondez aux questions

Respond to the questions below in French using full sentences.

Exemple

Quelle est la date de ton anniversaire ?
Mon anniversaire est le quatorze juin.

- a Quelle est la date de ton anniversaire ?
Responses will vary.
- b Quelle est la date aujourd'hui ?

- c Combien de personnes sont dans la classe aujourd'hui ?

- d Est-ce que tu vas faire les magasins demain ?

- e Comment vas-tu fêter ton anniversaire ?

- f Qu'est-ce que tu vas faire pendant le weekend ?

- g Est-ce que tu vas voyager pendant les prochaines vacances ?

33 Tu es libre samedi ?

Write a short exchange between two close friends in the text message bubbles, in response to the question 'Are you free on Saturday?'

- You can refer to Gabriel and Lila's text message thread in the Student Book, on pages 100-1 to help you, but you won't need to include this much information.
- Each person should have at least three turns. The lines indicate how much you should aim to write.
- Make sure that each person asks at least one question.
- If Person B shares that they are not free, they need to explain why and suggest another day.
- You can even use the text message shorthand on Student Book pages 100-1 to be more authentic.

Personne A

Personne B

Tu es libre samedi ?

34 On va faire la fête !

Using Léo's diary entry on page 99 of the Student Book as a model, describe how you are going to celebrate an upcoming family event or special occasion.

Responses will vary.

UNCORRECTED PAGE PROOFS

36 Qu'est-ce que tu vas faire ?

In pairs, practise using your new vocabulary to describe what is going to happen on each day. One person asks the question, while the other responds in a full sentence based on the image in the schedule below. Swap roles so that you both get a turn answering the questions.



Exemple

A : Qu'est-ce que tu vas faire lundi ?

B : Lundi, je vais faire de la natation. Qu'est-ce que tu vas faire jeudi ?

A : Jeudi, je vais faire du camping.

Ma semaine	
lundi	 <small>Divas Designs/ Shutterstock.com</small>
mardi	 <small>Vectorslab/ Shutterstock.com</small>
mercredi	 <small>M. Adebaci/ Shutterstock.com</small>
jeudi	 <small>Go-ahead/ Shutterstock.com</small>
vendredi	 <small>Vasy Yurlov/ Shutterstock.com</small>
samedi	 <small>Ihor Zigor/ Shutterstock.com</small>
dimanche	 <small>Nazrul Izmat/ Shutterstock.com</small>

Now that you have had a practice with these examples, add extra images in the blank spaces. Continue your questions and responses with these additional images.

Unité 7 Mes journées



Vocabulaire

1 Qu'est-ce que tu fais ?

SB pp. 106-8

Match each picture with the correct description.



10



5



3



2



1



13



12



4



11



9



8



6



7

- 1 Je mets la table.
- 2 Je me lève.
- 3 Je me couche.
- 4 Je prends mon petit déjeuner.
- 5 Je fais mes devoirs.
- 6 Je mange à la cantine.
- 7 Je me brosse les dents.
- 8 Je sors la poubelle.
- 9 Je vais à l'école.
- 10 Je me réveille.
- 11 Je remplis le lave-vaisselle.
- 12 Je prends mon diner.
- 13 Je me douche.

2 Traduisez les mots ou les expressions

Write the English or French translation of the words and expressions in the tables below.

SB p. 108

	Français	English
a	tous les soirs	every evening
b	le matin	in the morning
c	je me réveille	I wake up
d	je m'habille	I get dressed
e	vers midi	around midday
f	je me détends	I relax

	Français	English
g	régulièrement	regularly
h	la salle de bains	the bathroom
i	d'abord	first
j	pendant	during
k	du temps libre	some free time
l	je me repose	I rest

3 Groupez les activités

Group the words or expressions according to the categories in the table below.

SB pp. 106–9

faire les courses	jouer aux échecs	aller à l'école
se laver	faire de la natation	nettoyer la salle de bains
faire ses devoirs	faire de la musique	vider le lave-vaisselle
aller au concert	jouer au foot	aller au cinéma
ranger le salon	se brosser les dents	passer l'aspirateur
se préparer pour l'école		

Tâches ménagères (Household chores)	Loisirs (Leisure activities)	Routine quotidienne (Daily routine)
faire les courses	jouer aux échecs	aller à l'école
nettoyer la salle de bains	faire de la natation	se laver
vider le lave-vaisselle	faire de la musique	faire ses devoirs
ranger le salon	aller au concert	se brosser les dents
passer l'aspirateur	jouer au foot	se préparer pour l'école
	aller au cinéma	

4 Souvent ou pas souvent ?

Organise these sentences from the most frequent (1) to the least frequent (5).

SB p. 108

- a Je fais quelquefois la vaisselle. 4
- b Je mets rarement la table. 5
- c Je regarde souvent la télévision. 3
- d Je fais toujours mes devoirs. 1
- e Je me couche très souvent à neuf heures du soir. 2



JB Illustration/Shutterstock.com

5 Complétez les phrases

Complete the sentences with the missing words.

SB pp. 106-9

de la guitare	lave-vaisselle	cuisine
lèche-vitrines	aux jeux	matin
faire	me brosse	les soirs
me promène	centre	natation
concert	théâtre	débarrasse

- a Je fais du lèche-vitrines au centre commercial.
- b Je me brosse les dents.
- c J'aime jouer aux jeux vidéo.
- d D'habitude, je me promène au parc après l'école.
- e Le matin, je me lève à sept heures.
- f Je fais de la natation à la piscine.
- g Tous les soirs, je vide le lave-vaisselle.
- h J'aime aller au théâtre ou à un concert.
- i Le dimanche, je fais toujours la cuisine et je débarrasse la table.
- j J'aime faire de la musique. Je joue de la guitare.



6 Conjuguez le verbe *vouloir*

SB p. 110

Conjugate the irregular verb *vouloir* in the following sentences.

- a Elle veut aller à la piscine.
- b Nous voulons du pain.
- c On veut faire du sport.
- d Il veut jouer de la guitare.
- e Vous voulez une pomme ?
- f Je veux aller au cinéma.
- g Yasmin veut se reposer.
- h Paul et Ahmed veulent des frites.
- i Elles veulent jouer aux échecs.

7 Conjuguez les verbes irréguliers

SB p. 93 and p. 110

Complete each sentence with the present tense conjugations of the irregular verbs in brackets.

- a Ils font du sport. (faire)
- b Je veux un café. (vouloir)
- c Elle fait de la guitare. (faire)
- d Mohamed et Julien vont à l'école. (aller)
- e Arthur ne veut pas jouer au foot. (vouloir)
- f Nous faisons souvent du dessin. (faire)
- g Je vais faire mes devoirs. (aller)
- h Vous faites la vaisselle ce soir ? (faire)



Anna_Summer/Shutterstock.com

8 Complétez avec le verbe *faire*

SB p. 110

Write in the missing present tense conjugations of the irregular verb *faire*.

- a Qu'est-ce que tu fais ce soir ?
- b Nous faisons nos devoirs après l'école.
- c Vous faites un projet ensemble ?
- d Je fais les courses en ville.
- e Elle fait son devoir d'histoire.

- f Ils _____ font _____ un contrôle d'anglais.
- g Qu'est-ce que tu _____ fais _____ pour t'amuser le weekend ?
- h Tu _____ fais _____ de la poésie en classe d'anglais ?
- i Qu'est-ce que vous _____ faites _____ comme activité ce soir ?
- j Ils _____ font _____ des exercices de gymnastique le mercredi après-midi.

Extension: Rewrite sentences **b** to **f** using negation (*ne... pas*).

b Nous ne faisons pas nos devoirs après l'école.

c Vous ne faites pas de projet ensemble ?

d Je ne fais pas les courses en ville.

e Elle ne fait pas son devoir d'histoire.

f Ils ne font pas de contrôle d'anglais.

9 Complétez les phrases

SB pp. 110-1

Part A

Complete these sentences using the appropriate conjugation of the irregular verb *faire* followed by the correct form of the preposition *de* (*du, de la* or *de l'*).

- a Ils _____ font _____ du _____ sport tous les jours.
- b Moi, je _____ fais _____ de la _____ natation après l'école.
- c Nous, nous _____ faisons _____ de l' _____ athlétisme au centre sportif.
- d Mon petit frère, il _____ fait _____ du _____ karaté. C'est formidable, non ?
- e Elle _____ fait _____ du _____ surf à la plage.
- f Et toi, tu _____ fais _____ du _____ violon ou _____ de la _____ guitare ?
- g _____ Faites _____ -vous _____ du _____ lèche-vitrines le samedi après-midi ?

Part B

Complete these sentences using the appropriate conjugation of the regular verb *jouer* followed by the correct form of the preposition *à* (*au, à la, à l', aux*).

- a Elle _____ joue _____ au _____ tennis.
- b Son frère _____ joue _____ à la _____ pétanque.
- c Les copains _____ jouent _____ au _____ foot.
- d Et toi ? Tu _____ joues _____ au _____ basket ?
- e Vous _____ jouez _____ aux _____ cartes ?
- f Les garçons et les filles _____ jouent _____ à l' _____ élastique.
- g Le dimanche, je _____ joue _____ aux _____ échecs avec mon grand-père.



Sofia/Shutterstock.com

Part C

Complete these sentences with the correct form of either *faire* or *jouer*. **Extension:** Justify your choice.

a Est-ce que vous _____ faites _____ de la musique au collège ?

Preposition 'de' + 'la'

b Mon père _____ fait _____ du théâtre tous les soirs. C'est un bon comédien.

Preposition 'de' + 'le' ('du')

c Je _____ joue _____ aux jeux vidéo avec mon frère.

Playing a game / preposition 'à + les' ('aux')

d Nous _____ faisons _____ de la danse après les cours.

Preposition 'de' + 'la'

e Tu _____ fais _____ du surf ou de la natation ?

Preposition 'de' + 'le' ('du')

f Ils _____ jouent _____ souvent aux jeux vidéo sur leur portable.

Playing a game / preposition 'à + les' ('aux')

g Ma sœur et moi, nous _____ jouons _____ du saxophone.

Playing an instrument / Preposition 'de' + 'le' ('du')

10 Mettez les phrases à la forme négative

SB pp. 110–1

Part A

Rewrite these sentences using the expression *jouer à* or *jouer de* in the negative form.

a Éric joue de la guitare.

Éric ne joue pas de la guitare.

b Annie joue du piano.

Annie ne joue pas du piano.

c Les enfants jouent au foot.

Les enfants ne jouent pas au foot.

d Tu joues souvent au loto.

Tu ne joues pas souvent au loto.

Part B

Rewrite these sentences using the verb expression *faire de* in the negative form. Remember to use *de* after *faire* in the negative form.

a Louisa fait du sport.

Louisa ne fait pas de sport.

b Nous faisons de la musique à l'école.

Nous ne faisons pas de musique à l'école.

c Je fais du dessin le samedi.

Je ne fais pas de dessin le samedi.

d Vous faites du lèche-vitrines ?

Vous ne faites pas de lèche-vitrines ?

e Elle fait du karaté.

Elle ne fait pas de karaté.

11 Quel est le bon pronom réfléchi ?

Complete the sentences with the correct reflexive pronoun: *me, te, se, nous, vous* or *se*. Don't forget to change the pronouns *me, te* and *se* to *m', t'* or *s'* in front of a vowel or silent 'h'.

SB p. 112

a Il se lave.

b Je me repose après l'école.

c Le matin, elle s' habille avant le petit déjeuner.

d Nous nous promenons dans le parc.

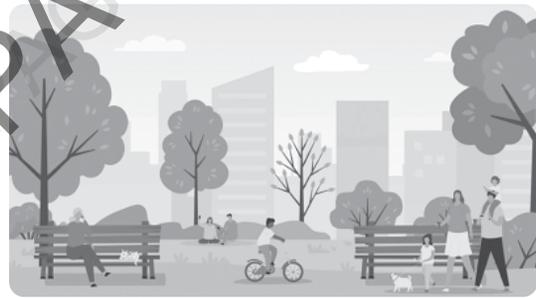
e Vous vous amusez bien ?

f Elsa se réveille à sept heures et quart.

g Marc et Antoine s' aiment beaucoup.

h Le bébé s' endort après son repas.

i Tu t' endors ?



Tartila/Shutterstock.com

12 Conjuguez le verbe pronominal

Fill in the gaps with the correct conjugation of the reflexive verbs provided in brackets. Don't forget to include the correct reflexive pronoun (*me, te, se, nous, vous, se*) before conjugating the verb.

SB p. 112

a Il s'appelle Christian. (s'appeler)

b Nous nous promenons avec sa sœur et son chien. (se promener)

c Les enfants se lavent les cheveux. (se laver)

d Nous nous réveillons. (se réveiller)

e Je m'appelle Jonah et elle s'appelle India. (s'appeler)

f Elles s'amusent avec Claudia. (s'amuser)

g Mes chiens s'endorment toujours devant la télé. (s'endormir)

h Tu te brosses les dents tous les jours. (se brosser)

i Vous vous douchez avant le dîner ? (se doucher)

Exercices de lecture



15 Ma vie quotidienne

SB p. 114

Read the cartoon story on page 114 of the Student Book and respond to the statements below, indicating whether they are *vrai* (true) or *faux* (false).

- Extension:** For each false statement, try to rewrite it in French so that it is correct.
- a Phoebe se sent parfois seule à Paris. vrai faux
 - b Antoine est toujours à l'heure. vrai faux
 - c Phoebe va rarement à l'école à pied en Australie. vrai faux
 - d Phoebe se lève vers sept heures le matin. vrai faux
 - e Phoebe se lave avant le petit déjeuner. vrai faux
 - f Phoebe se détend quand elle joue au netball. vrai faux
 - g Antoine veut jouer au Uno. vrai faux
 - h Phoebe aime jouer de la guitare après l'école. vrai faux



b Antoine est toujours en retard.

c Phoebe va très souvent à l'école à pied en Australie.

e Elle se lave après le petit déjeuner.

h Phoebe aime jouer du piano après l'école.

16 À quelle heure tu te lèves, Guillaume ?

SB p. 115

Part A

Read the text on page 115 of the Student Book and answer the questions in English.

- a At what time does Guillaume usually get up in the morning?

He usually gets up at 7.15 a.m.

- b What does his mum tell him to do in the morning when he gets up later than usual?

She tells him to get up, have a shower and get dressed.

- c What does Guillaume eat and drink for breakfast that morning?

He has a bowl of cereal and a hot chocolate.

- d Why is he having a quick breakfast?

Because he is rushing to catch the (metro) train.

- e At what time does he arrive at school? Is he running late?

He arrives at 7.45 a.m. No, he is never late.

Part B

Answer *vrai* (true) or *faux* (false) to the statements that follow. Where the answer is *faux*, write down the correct version in French.

- a La journée de classe commence par une dictée. vrai faux
 - b Pour Guillaume, la dictée est difficile. vrai faux
 - c Il déjeune dans un restaurant. vrai faux
 - d Après l'école, il fait ses devoirs avec Liam. vrai faux
 - e À dix-huit heures, Guillaume promène son chien, Brutus. vrai faux
 - f À l'heure du dîner, Guillaume n'a pas faim. vrai faux
- c Il déjeune à la cantine.
- d Après l'école, il joue à Minecraft / aux jeux vidéo avec Liam.
- f À l'heure du dîner, Guillaume a une faim de loup.

17 Les sports favoris des Français

SB p. 116

Part A

Read the text *Les sports favoris des Français* on page 116 of your Student Book and complete the French-English glossary below. Try to work out from the images and the text the equivalent English term for each word listed. Use a dictionary to confirm your guess.

Français	Anglais	Français	Anglais
la marche	walking	la pétanque	petanque, boules
la randonnée pédestre	hiking	le foot	soccer
la natation	swimming	la course à pied	running
la piscine	swimming pool	la musculation	bodybuilding / strength training
le cyclisme	cycling	la pêche	fishing
le ski	skiing	le tournoi de tennis	tennis tournament

Part B

Fill in the blanks with the appropriate word or expression in English.

- a The second favourite activity is swimming.
French people like to swim at the pool.
- b There are more than 200 ski resorts in France in the Alps and in the Pyrenees.
- c Bodybuilding is in eighth position.



PeopleImages.com - Yuri A / Shutterstock.com

- d French people's favourite activity is walking or hiking.
There are many forests in France, even near big cities.
- e In 2018, France won the soccer World Cup. Go the Blues!
- f Roland Garros is a famous tennis tournament, and tennis is ranked as the tenth favourite activity for French people.
- g Pétanque/boules is the fifth favourite activity. It originates from the south of France.
- h Cycling is the third favourite activity and in June–July, French people watch the famous Tour de France, which is a bike race.
- i In ninth position is fishing. In rivers, in lakes, in the ocean, fishing is relaxing.
- j In seventh position is running.

18 Mon séjour en Australie

SB p. 117

Read the article on page 117 of your Student Book and complete the following sentences in French.

- a C'est un article de Caroline sur son échange scolaire en Australie.
- b Sa famille australienne est amusante.
- c La correspondante de Caroline est dynamique et drôle.
- d Eloïse mange de la nourriture saine. Elle aime manger des fruits et des crudités.
- e Quelquefois Caroline a très faim, elle a une faim de loup!
- f Eloïse aime Chanel et Jean-Paul Gaultier. Elle s'intéresse à la mode.
- g Pour aller au collège, Caroline et Eloïse se réveillent à 7 heures.
- h Elles prennent le bus, alors le matin elles se dépêchent!
- i Elle est néozélandaise, elle s'appelle Chloé.
- j Chloé est dans sa classe d'arts plastiques et d'anglais.
- k Chloé adore la musique et elle joue de la clarinette et du piano.
- l Les cours finissent à 15 heures, c'est très tôt!
- m Caroline fait du sport, elle joue au netball.

19 Les loisirs préférés des jeunes Français

SB p. 118

Read the text on page 118 of your Student Book and answer the following questions in English.

- a In what way are young French people like those from other countries?

They quickly adopt new technologies.

- b On which devices do they like playing video games?

Their computer, their console, their iPad/tablet, or their mobile phone.

- c What two other activities do they like?

Listening to music and watching films and TV series online.

- d What do they like to read?

They like to read novels, magazines, and especially comics.

- e What is the attitude of people in France and Belgium towards comic books?

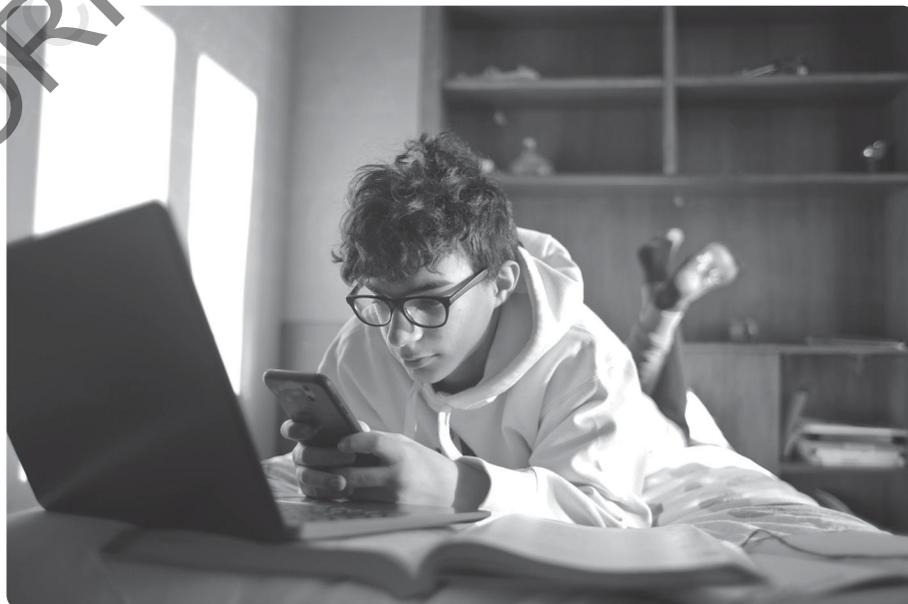
They regard them highly, as comics are referred to as 'the ninth art' (like cinema is referred to as 'the seventh art').

- f What six activities do young French people engage in when using their devices?

They surf the net, post on social media, write blogs, create videos, share their photos and videos via social media or stream music and TV series and films.

- g In your own words, explain why young French people's leisure activities are referred to as *une culture de la chambre*.

Because, as mentioned in the first paragraph, they do not need to leave their bedroom to be able to play, read, write, watch films, listen to music etc., so the use of devices in one's bedroom leads to 'a bedroom culture.'



Oliyy/Shutterstock.com

Exercices d'écoute

20 La journée de Julie

You will hear Julie telling you about her day. Circle the correct time for each activity.

a Le matin

- i La journée commence à : 5h30 / 6h / **6h30** / 7h
- ii Le petit déjeuner est à : 6h / 6h30 / **7h** / 7h30
- iii Le bus arrive à : 7h / **7h30** / 8h / 8h30
- iv Julie arrive à l'école : après 7h / **avant 8h** / après 8h / avant 9h
- v Les cours commencent à : 7h30 / **8h** / 8h30 / 9h
- vi Le déjeuner est à : **12h** / 12h30 / 13h / 13h30

b L'après-midi et le soir

- i Les cours recommencent à : 13h / 13h30 / **14h** / 14h30
- ii Julie quitte l'école à : 15h30 / 16h / 16h30 / **17h**
- iii Elle rentre à la maison à : 17h / 17h30 / **18h** / 18h30
- iv Elle fait ses devoirs à : 17h30 / **18h** / 18h30 / 19h
- v Le dîner est à : 18h30 / **19h** / 19h30 / 20h
- vi Elle se couche à : **22h** / 22h30 / 23h / 23h30

devant	in front of
avant	before
pendant quelques minutes	for a few minutes
repos	rest, break
quitter	to leave
discuter	to chat

21 Souvent ou pas souvent ?

Listen to the following sentences and fill in the gaps with the adverb you hear. The missing adverbs are listed below for reference.

toujours	régulièrement	en général	quelquefois	souvent
rarement	maintenant	ne... jamais	parfois	d'habitude

- a Je fais **rarement** du sport. Je ne suis pas sportif.
- b Mon frère joue **régulièrement** du piano et de la clarinette.
- c L'après-midi, je fais **souvent** du vélo avec mes copains.
- d Je fais **toujours** la vaisselle après le dîner.
- e **Quelquefois**, je fais du lèche-vitrines avec mes copines après l'école.
- f Je passe **parfois** l'aspirateur dans ma chambre.

- g Ma sœur ne fait jamais le ménage.
- h En général, je me lève tôt pendant la semaine.
- i D'habitude, je fais les courses le weekend, mais maintenant je suis trop fatiguée.

Extension: Translate the sentences above into English.

- a I rarely play/do sport. I'm not sporty/athletic.
- b My brother regularly plays piano and clarinet.
- c In the afternoon, I often go cycling/bike riding with my friends.
- d I always do the dishes after dinner.
- e Occasionally, I go window shopping with my friends after school.
- f I vacuum my (bed) room sometimes.
- g My sister never does housework.
- h Generally, I get up early during the week.
- i Usually, I go grocery shopping on the weekend, but now I am too tired.

22 Qu'est-ce que tu fais à la maison ?



You will hear four people talking about what chores (*tâches ménagères*) they do around the house. In English, list each person's chores and how often they do them. The first chore and frequency have been provided for each person.

	Names	List of chores	Frequency
a	Tony	sets the table	always in the evening
		<u>takes the bin out</u>	<u>very often</u>
		<u>cooks</u>	<u>sometimes</u>
b	Tatiana	<u>cooks</u>	<u>never</u>
		<u>tidies her room</u>	<u>often</u>
		<u>cleans the bathroom</u>	<u>regularly</u>
		<u>vacuums her room</u>	<u>every weekend</u>

	Names	List of chores	Frequency
c	Ahmed	fills the dishwasher	always
		unloads the dishwasher	sometimes
		cleans the kitchen	rarely
d	Emma	clears the table	every evening
		does the shopping	usually on the weekend
		cooks	sometimes

23 Quels sont tes loisirs ?

Listen to the four speakers and tick the activities they like and put a cross for any activity they do not like. Leave the box blank if they are not expressing an opinion for an activity.

avoir l'oreille musicale	to have a musical ear
donc	so
c'est le contraire	it is the opposite
être nul(le)	to be bad at something
être artiste	to be artistic
cela	this

	jouer du violon	faire du sport	jouer aux cartes	jouer de la guitare	faire du dessin	jouer au foot	jouer aux jeux vidéo	jouer du piano
Xavier		✓				✓	✓	
Samantha	✓	x	✓	✓			x	
Aurélie		x	✓		✓		✓	
Lucien		✓		✓		✓	✓	✓

24 Qu'est-ce que vous faites le samedi matin ?

You will hear four people talk about their Saturday morning routine. Circle the correct answer for each time.

a Julien

- i À 6h : Il prend son petit déjeuner. / Il fait du vélo. / Il se lève.
- ii Après le petit déjeuner : Il fait du vélo. / Il joue au basket. / Il joue du violon.
- iii À 8h : Il fait du vélo. / Il fait de la natation. / Il joue au basket.
- iv À 9h : Il fait de la natation. / Il se couche. / Il se repose.
- v À 11h30 : Il déjeune. / Il s'amuse. / Il se couche.

rapide	fast
normalement	usually
le travail	work
travailler	to work
garder des enfants	to babysit
c'est tout	that's all

b Aline

- i À 8h : Elle commence le travail. / Elle se lève. / Elle prend son petit déjeuner.
- ii À 9h : Elle se lève. / Elle prend son petit déjeuner. / Elle commence le travail.
- iii À 1h de l'après-midi : Elle déjeune. / Elle termine le travail. / Elle s'amuse.

c Marcel

- i Le vendredi soir après minuit : Il s'amuse. / Il se lève. / Il se couche.
- ii Le samedi matin à 11h : Il travaille. / Il se lève. / Il se couche.
- iii Après 11h : Il fait de la natation. / Il travaille. / Il prend son petit déjeuner.

d Justine

- i Le samedi matin : Elle fait ses devoirs. / Elle s'amuse avec son petit frère et sa petite sœur. / Elle parle avec ses copines.
- ii Après 8h : Elle joue au basket. / Elle regarde la télé. / Elle prépare le petit déjeuner.
- iii Après le petit déjeuner : Elle va au parc. / Elle parle avec ses copines. / Elle fait ses devoirs.
- iv À 11h : Elle se repose. / Elle rentre. / Elle commence le travail.
- v À midi : Elle va au parc. / Elle déjeune en famille. / Elle fait ses devoirs.

25 Qu'est-ce qu'ils font ?

copieux	hearty
se raser	to shave
être prêt	to be ready



Listen to Sandrine and Luc talking about their routines. Each table lists ten activities they do. Not every activity they mention is listed in the tables. Number each activity from 2 to 9 in the order you hear them. The first and last are done for you.

Sandrine

Wakes up at 5.45 a.m.	1
Eats baguette with butter and jam	3
Showers	5
Has fruit yoghurt	4
Brushes her teeth	6
Has a yoga class	8
Drinks coffee	2
Gets dressed	7
Empties the dishwasher	9
Goes to bed around 8.30 or 9 p.m.	10

Luc

Wakes up at 6.30 a.m.	1
Showers and shaves	5
Plays basketball	8
Has cereal with milk	4
Drinks an orange juice	3
Goes to the cinema	7
Has lunch at a café with friends	6
Walks the dog	2
Vacuums	9
Goes to bed around 11 p.m.	10

Tâches écrites



27 Après l'école...

Imagine you are the parent of a teenager. Write them a list of chores they have to do when they come back home after school. You will find useful vocabulary in *Communiquons !* section 2 on page 108 of your Student Book.

You can list their chores in the infinitive form, or you can use the imperative (see Unit 5, page 80 of the Student Book).

Exemple

- Passer l'aspirateur dans le salon.
- Sortir la poubelle.
- Ranger...

Extension: Change your list into a note, indicating the order in which the chores should be completed. For that, you need to use sequencing words such as *d'abord*, *ensuite*, *puis*, *après* and *finalement* (see page 106 of the Student Book). You could also use the near future tense (see Unit 6 page 94 of the Student Book).

Exemple

Chère Julie,
Après l'école, tu vas vider le lave-vaisselle. Ensuite, tu vas faire...

Answers will vary.

Tâches orales

31 Quelle est ta routine quotidienne ?

Step 1: Ask a partner to describe their daily routine in French. Note down the activities they mention.

Step 2: Ask your partner at what time, or around what time, each activity takes place. Take turns and swap roles.

You can use the *Communiquons !* sections on pages 106–8 of the Student Book to prepare your questions and answers.

Some examples of questions:

- *Tu te réveilles à quelle heure ?*
- *Qu'est-ce que tu fais après ?*
- *Tu ranges la cuisine après le petit déjeuner ?*
- *Quand vas-tu à l'école ?*

32 Tu fais des tâches ménagères ?

Step 1: Ask your partner what they do to help at home. For example:

- *Est-ce que tu fais des tâches ménagères à la maison ?*

Step 2: Using the questions modelled in the *Communiquons !* section on page 108 of the Student Book, ask your partner how often they do their chores. For example:

- *Tu fais souvent la vaisselle ?*
- *Est-ce que tu ranges ta chambre tous les jours ?*

Step 3: To extend the conversation, use your knowledge of family vocabulary to ask your partner who else performs chores in their household and how often. For example:

- *Est-ce que ta sœur sort la poubelle ?*
- *Est-ce que ton frère remplit le lave-vaisselle ?*

Take turns and swap roles.

33 Vive le temps libre !

We all enjoy having free time. Before you speak with your partner, think about what you like to do. Use the *Communiquons !* section on page 109 to gather your thoughts. *Tu aimes jouer ou avoir une activité ?*

Step 1: Make a short list of the activities that you like to do. If you feel confident, think of *why* or *when* you like to do these activities.

Step 2: When you are ready, take turns with your partner to ask each other what you like to do. If you and your partner are comfortable, ask each other *why* (*pourquoi ?*), *when* (*quand ?*) and, using adverbs of frequency, how often you do these activities. You could even include the people with whom you like to do these activities.

Unité 8

Comment sont-ils ?



Vocabulaire



1 Trouvez les mots

SB pp. 122–3

There are 15 words in this puzzle: five nouns relating to facial features, five plural adjectives describing hair styles, and five plural adjectives describing hair colour. Write them down in the table and translate them into English. Also include the correct article and gender for the nouns.

L C B O U C H E L W K Z U W I
 É B R N A M H A Z C O U R T S
 V L O N G S F V M C K N T W R
 U Q I W Q G W G R I S U S L A
 J N E Z R Z C H E V E U X E I
 T N K N I K H E G J L J B N D
 T W S F X C H Â T A I N S T E
 H O R E I L L E S S P A Q Z S
 F F E U G X Z S E K N O I R S
 R Y R V B L O N D S F J X Z F
 I Q T I B V Z D E A B K Â K H
 S T Y E U X F V Q U O H Y H N
 É G G V X É W S J U R O U X R
 S J V G Y Y E Z B O U C L É S
 E B T B R Q U S N R U Z E A R

La tête	Les cheveux... (style)	Les cheveux... (couleur)
les cheveux (m) – hair	courts – short	gris – grey
la bouche – mouth	longs – long	châtains – (light) brown
le nez – nose	bouclés – curly	noirs – black
les oreilles (f) – ears	frisés – very curly	blonds – blond, fair
les yeux (m) – eyes	raides – straight	roux – red

2 Identifiez les vêtements

SB p. 124

Part A

Write these captions next to the relevant item of clothing. Then colour each garment and accessory according to the descriptions.

une chemise bleue

une casquette rouge

une robe blanche

un teeshirt vert

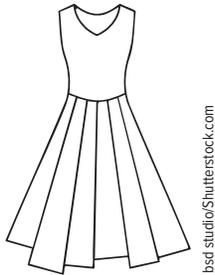
un jean noir

des baskets jaunes

des lunettes de soleil roses

une jupe violette

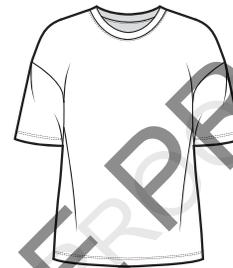
a



bsd_studio/Shutterstock.com

une robe blanche

b



Vectorossa/Shutterstock.com

un teeshirt vert (coloured green)

c



didididjamaro/Shutterstock.com

des baskets jaunes (coloured yellow)

d



didididjamaro/Shutterstock.com

des lunettes de soleil roses (coloured pink)

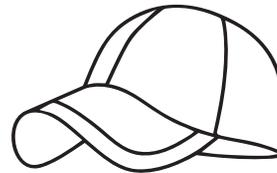
e



Ivy Flats/Shutterstock.com

une chemise bleue (coloured blue)

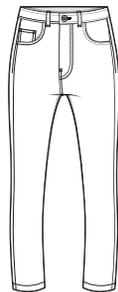
f



vectorwin/Shutterstock.com

une casquette rouge (coloured red)

g



JEZI DESIGNS/Shutterstock.com

un jean noir (coloured black)

h



Roanf Kuro/Shutterstock.com

une jupe violette (coloured purple)

Part B

Write in the name of each item of clothing or accessory, including the correct definite article (*le, la, l' or les*). If any noun is plural or starts with a vowel, also indicate whether it is masculine (*m*) or feminine (*f*).

Extension: Research and add drawings or photos of five other items of clothing or accessories.

a



kostrez/Shutterstock.com

les bottes (f)

b



NYS/Shutterstock.com

le pull

c



Eyewear Collection/Shutterstock.com

les lunettes (f)

d



Venus-Ange/Shutterstock.com

la veste

e



Ruslan Kurim/Shutterstock.com

la chemise

f



xpxel/Shutterstock.com

le chapeau

g



Natalia K/Shutterstock.com

l'écharpe (f)

h



Artem Avetsyan/Shutterstock.com

le pantalon

i



Tarzhanova/Shutterstock.com

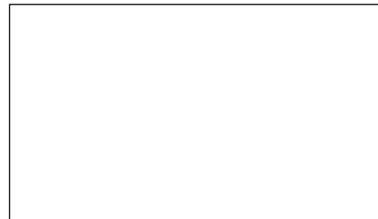
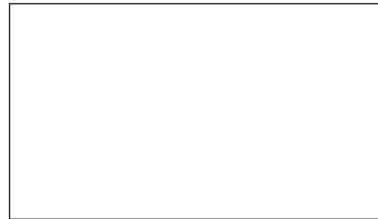
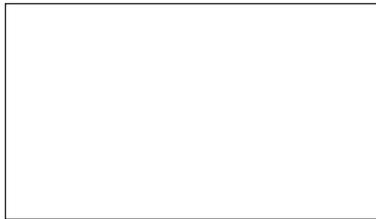
le short

j



Pixel-Shot/Shutterstock.com

les chaussettes (f)



3 Cherchez l'intrus

SB pp. 122–4

Circle or highlight the odd one out. Explain why it does not belong.

- a les yeux la tête les cheveux les oreilles

It is the only noun that is singular.

- b grise blanc brune bleue

It is the only masculine adjective [of colour].

- c une belle fille une grande fille une fille intelligente une petite fille

It is the only phrase where the adjective comes after the noun.

- d des lunettes des chaussures des baskets des chaussettes

It is the only item that is not worn on the feet.

- e blonds roux châains frisés

It is the only adjective [used to describe hair] that is not a colour.

4 Complétez les phrases

SB pp. 124–5

Using the *Communiquons !* sentence builders on pages 124–5 of your Student Book, fill in each sentence with a suitable word. There may be more than one appropriate option for some sentences.

a Nous portons des chaussures noires.

b Il est assez/très grand.

c Elle est de taille moyenne.

d Elle a les cheveux gris et raides.

e J'ai les yeux bleus. (Also: marron, noirs, noisette, verts)

f Il n'est pas bavard.

g Elle est très forte.

h Il n'est pas très patient. (Also: toujours, vraiment)

i Il porte une chemise rose, un short bleu et des baskets blanches.

5 Choisissez les adjectifs

SB p. 123

Fill in each sentence with the appropriate adjective(s) from the list below.

fortes

petits

réservé

adorables

intelligente

bavard

sympa

marrants

mignonne

- a Mais tu es bavard , Nathan ! Tu parles trop !
- b Ahmed est sympa , mais je le trouve un peu réservé .
- c Salma, la petite sœur de Yassine – elle est trop mignonne !
- d Moi, je préfère les garçons marrants .
- e Amélie est vraiment intelligente – elle a toujours de bonnes notes.
- f Les filles font beaucoup d'exercice, donc elles sont assez fortes .
- g J'ai deux petits chats noirs. Ils sont adorables !

6 Traits de personnalité

SB p. 123

Group these statements under the appropriate heading.

Il est intelligent.

Elle est marrante.

Il est trop bavard.

Elle n'est pas très sympa.

Il est vraiment patient.

Il n'est pas patient.

Elle n'est jamais méchante.

Elle n'est pas trop réservée.

Elle n'est pas compréhensive.

Traits positifs	Traits négatifs
Il est intelligent.	Elle n'est pas très sympa.
Elle est marrante.	Il est trop bavard.
Il est vraiment patient.	Il n'est pas patient.
Elle n'est jamais méchante.	Elle n'est pas compréhensive.
Elle n'est pas trop réservée.	

7 Écrivez en toutes lettres

SB p. 126

Write the numbers in French words.

- | | | | | | |
|---|----|---------------------|---|----|-----------------------|
| a | 91 | quatre-vingt-onze | i | 31 | trente-et-un |
| b | 80 | quatre-vingts | j | 97 | quatre-vingt-dix-sept |
| c | 70 | soixante-dix | k | 74 | soixante-quatorze |
| d | 86 | quatre-vingt-six | l | 93 | quatre-vingt-treize |
| e | 72 | soixante-douze | m | 84 | quatre-vingt-quatre |
| f | 90 | quatre-vingt-dix | n | 65 | soixante-cinq |
| g | 78 | soixante-dix-huit | o | 55 | cinquante-cinq |
| h | 95 | quatre-vingt-quinze | | | |

8 Qu'est-ce qui manque ?

SB p. 126

Complete each of the sequences below with the missing numbers. Write all the numbers in words rather than numerals.

- a soixante _____ soixante-dix _____ quatre-vingts _____ quatre-vingt-dix _____ cent
- b soixante-et-un _____ soixante-et-onze _____ quatre-vingt-un
 _____ quatre-vingt-onze _____ cent-un
- c soixante soixante-cinq soixante-dix _____ soixante-quinze _____ quatre-vingts
 _____ quatre-vingt-cinq _____ quatre-vingt-dix
 _____ quatre-vingt-quinze _____ cent
- d soixante-deux _____ soixante-douze _____ quatre-vingt-deux
 _____ quatre-vingt-douze _____ cent-deux
- e soixante-sept _____ soixante-dix-sept _____ quatre-vingt-sept
 _____ quatre-vingt-dix-sept _____ cent-sept
- f soixante-neuf _____ soixante-dix-neuf _____ quatre-vingt-neuf
 _____ quatre-vingt-dix-neuf _____ cent-neuf
- g cent quatre-vingt-dix-neuf _____ quatre-vingt-dix-huit _____ quatre-vingt-dix-sept
 _____ quatre-vingt-seize _____ quatre-vingt-quinze
 _____ quatre-vingt-quatorze _____

Grammaire



9 Formulez des descriptions avec *avoir* et *être*

Write one or two short sentences using *avoir* and *être* for each pair of descriptions.

SB p. 16 and p. 30

a elle / grande + elle / les yeux bleus

Elle est grande et elle a les yeux bleus.

b il / assez petit + il / les cheveux roux

Il est assez petit et il a les cheveux roux.

c elle / les cheveux longs + elle / un peu timide

Elle a les cheveux longs et elle est un peu timide.

d elles / les cheveux courts + elles / très belles

Elles ont les cheveux courts et elles sont très belles.

e ils / vieux + ils / les cheveux gris

Ils sont vieux et ils ont les cheveux gris.

f il / les cheveux mi-longs + il / parfois réservé

Il a les cheveux mi-longs et il est parfois réservé.

g elle / toujours amusante + elle / les yeux noisette

Elle est toujours amusante et elle a les yeux noisette.

10 Révision : conjuguez les verbes réguliers

Complete these sentences with the correct present tense form of the regular verbs indicated in brackets.

SB p. 127

a Ce soir, je porte mon pyjama favori. (porter)

b Dans ce magasin, madame, on vend des objets pour enfants. (vendre)

c Est-ce qu'il choisit le pantalon bleu ou le pantalon noir ? (choisir)

d Qu'est-ce que vous vendez comme chaussures, s'il vous plaît ? (vendre)

e Il porte beaucoup de vêtements chers. (porter)

f Monsieur, ici nous vendons des vêtements de bonne qualité. (vendre)

g Nous choisissons une jupe en cuir. (choisir)

h Cette veste en laine coute 99 euros. (couter)

i Qu'est-ce que tu portes à la fête ? (porter)

j Est-ce que vous choisissez la robe longue ou la robe courte ? (choisir)

k Tous les samedis, nous vendons des antiquités au marché aux puces. (vendre)

Questions supplémentaires :

- l Elles portent leurs nouvelles jupes. (porter)
 m Toi, Antoine, qu'est-ce que tu vends quand tu es au marché ? (vendre)
 n Tu choisis quelle taille ? (choisir)
 o Qu'est-ce que vous cherchez, madame ? (chercher)

11 Conjuguez les verbes irréguliers

SB p. 127

Part A

Complete the table below with the correct present tense forms of the irregular verbs *acheter*, *essayer*, *préférer* and *prendre*.

Extension: Underline or highlight the irregularities.

Subject pronoun	acheter (to buy)	essayer (to try, try on)	préférer (to prefer)	prendre (to take)
je/j'	achète	essaie	préfère	prends
tu	achètes	essaies	préfères	prends
il, elle, on	achète	essaie	préfère	prend
nous	achetons	essayons	préférons	prenons
vous	achetez	essayez	préférez	prenez
ils, elles	achètent	essaient	préfèrent	prennent

Part B

Complete these sentences with the correct present tense form of the irregular verbs in brackets.

- a Il prend les lunettes noires, pas les lunettes grises. (prendre)
 b Je prends cette chemise-ci. (prendre)
 c Moi, je préfère les garçons sérieux. (préférer)
 d j' essaie cette veste, elle est magnifique ! (essayer)
 e Les garçons achètent des cadeaux pour toute la famille. (acheter)
 f Mes copines et moi, on préfère le volley comme sport. (préférer)
 g Vous prenez quelle taille, madame ? (prendre)
 h Thomas et moi, nous préférons la randonnée à pied ! (préférer)
 i Sophie n' achète pas de cadeaux pour nous ! (acheter)
 j Les filles de ma classe préfèrent les sports extrêmes. (préférer)
 k Nous prenons la robe en coton. (prendre)

Questions supplémentaires :

- l Qu'est-ce que Nathan achète comme cadeau ? (acheter)
- m Elles prennent les chaussures en cuir. (prendre)
- n Vous essayez quelle taille, monsieur ? (essayer)
- o Mes camarades de classe préfèrent les activités musicales. (préférer)
- p Qu'est-ce que tu prends ? (prendre)
- q Ils essaient les deux paires de chaussures. (essayer)

Extension: Select five sentences and rewrite them in the negative form by adding *ne... pas* in the appropriate places.

Answers may vary.

12 Quel pronom avec quelle conjugaison ?

SB p. 16, p. 30, p. 127

Match the subject pronouns in the top row with the correct conjugation of each verb in the left-hand column by ticking each box where the verb and pronoun match. There may be more than one tick per row and column.

	je/j'	tu	il	elle	on	nous	vous	ils	elles
est			✓	✓	✓				
travaillons						✓			
porte	✓		✓	✓	✓				
allez							✓		
choisissent								✓	✓
achète	✓		✓	✓	✓				
avons						✓			
prenez							✓		
vends	✓	✓							
essayons						✓			
faites							✓		
préfèrent								✓	✓

13 Placez les adjectifs dans les phrases

SB p. 128

Place the adjectives in the correct position in the sentence. Make sure that each adjective agrees with the noun it is describing.

- a Voilà la petite robe noire de Mme Martin. (noir, petit)
- b C'est un petit chien blanc sur le teeshirt. (blanc, petit)
- c J'ai une grande sœur méchante à la maison. (méchant, grand)
- d Voilà trois jolies filles contentes dans le jardin. (content, joli)
- e C'est une belle chemise rouge. (beau, rouge)
- f Quel beau pantalon long ! (long, beau)
- g C'est une belle fille australienne. (beau, australien)
- h Qui est ce petit garçon sympa ? (sympa, petit)
- i Il a deux vieux chiens timides. (timide, vieux)

Extension: Take all the BAGS adjectives from the questions above, and write them in the table below according to their category. You can compare and discuss your responses with a classmate(s).

Beauty	Age	Goodness	Size
jolies	vieux		petite, petit (x2)
beau			grande
belle (x2)			

14 Réécrivez le paragraphe

SB p. 128

Rewrite this paragraph with the correct adjectival forms. If the adjective is correct, leave it as is. If it is incorrect, write the correct form in the new paragraph.

Mes camarades de classe sont tous très (différent). Yves est (optimiste) et (actif) dans la vie. Zoé est (réservé) et un peu (sérieux). Léo et Pierre sont (amusant) et (sportif) tous les deux. Rosa et Hélène sont toujours (patient) et (compréhensifs). Janine est très (bavard). Amélie est (timide), mais très (gentil) avec ses amis. Nicola est (sympa) et très (intelligent) ; elle a toujours de bonnes notes ! Et il y a aussi Jean-Louis, qui est (prétentieux), et Marie-Hélène, qui n'est pas (généreux). Ils sont tous les deux un peu (méchant), en fait.

Mes camarades de classe sont tous très *différents*. *Yves est optimiste et actif dans la vie.*

Zoé est réservée et un peu sérieuse. Léo et Pierre sont amusants et sportifs tous les deux.

Rosa et Hélène sont toujours patientes et compréhensives. Janine est très bavarde.

Amélie est timide, mais très gentille avec ses amis. Nicola est sympa et très intelligente ;

elle a toujours de bonnes notes ! Et il y a aussi Jean-Louis, qui est prétentieux, et Marie-Hélène,

qui n'est pas généreuse. Ils sont tous les deux un peu méchants, en fait.

15 Révision : les articles et les adjectifs

Fill in the table to consolidate your understanding of definite articles, indefinite articles, possessive adjectives and demonstrative adjectives.

SB p. 129

	Masculine singular noun	Feminine singular noun	Singular noun starting with a vowel or silent 'h'	Plural noun
Definite article the	le	la	l'	les
Indefinite article a, an, some	un	une	un, une	des
Possessive adjective my	mon	ma	mon	mes
your (singular + informal)	ton	ta	ton	tes
his, her, its	son	sa	son	ses
our	notre	notre	notre	nos
your (plural or formal)	votre	votre	votre	vos
their	leur	leur	leur	leurs
Demonstrative adjective this, these	ce	cette	cet (m), cette (f)	ces

16 Complétez avec l'adjectif démonstratif

SB p. 129

Write the correct word for 'this' in front of each noun: *ce, cet, cette* or *ces* according to whether the noun is masculine singular, feminine singular, or plural. Pay careful attention to any singular nouns starting with a vowel.

- | | |
|---|---|
| a <u> </u> <u>cette</u> veste | f <u> </u> <u>ce</u> chapeau |
| b <u> </u> <u>ces</u> blousons | g <u> </u> <u>cette</u> jupe |
| c <u> </u> <u>ce</u> jean | h <u> </u> <u>cette</u> robe |
| d <u> </u> <u>ces</u> chaussures | i <u> </u> <u>ces</u> lunettes de soleil |
| e <u> </u> <u>ce</u> pull en laine | j <u> </u> <u>cet</u> argent |

Extension: Write four full sentences using some of the words above.

Exemple
J'adore ce pull en laine !

Answers may vary.

17 Aidez un client difficile

SB p. 129

Write what this difficult customer said while deciding what to buy, using the demonstrative constructions *ce/cette/cet/ces ...-ci* and *ce/cette/cet/ces ...-là*.

- | | |
|----------------|--|
| a une veste | <u>Non, pas cette veste-ci, je voudrais cette veste-là !</u> |
| b un jean | <u>Non, pas ce jean-ci, je voudrais ce jean-là !</u> |
| c une robe | <u>Non, pas cette robe-ci, je voudrais cette robe-là !</u> |
| d des bottes | <u>Non, pas ces bottes-ci, je voudrais ces bottes-là !</u> |
| e des lunettes | <u>Non, pas ces lunettes-ci, je voudrais ces lunettes-là !</u> |
| f un blouson | <u>Non, pas ce blouson-ci, je voudrais ce blouson-là !</u> |

Extension: Translate some or all of these sentences into English.

- | | |
|---|---|
| a | <u>No, not this jacket, I would like that jacket!</u> |
| b | <u>No, not these jeans, I would like those jeans!</u> |
| c | <u>No, not this dress, I would like that dress!</u> |
| d | <u>No, not these boots, I would like those boots!</u> |
| e | <u>No, not these glasses, I would like those glasses!</u> |
| f | <u>No, not this jacket, I would like that jacket!</u> |

Exercices de lecture



19 Au grand magasin

SB p. 130

Read the cartoon story on page 130 of the Student Book and respond to the statements below, indicating whether they are *vrai* (true) or *faux* (false).

Extension: For each false statement, try to rewrite it in French so that it is correct.

- a Il y a une excursion la semaine prochaine. vrai faux
- b Phoebe a besoin d'une veste. vrai faux
- c Antoine cherche de vieilles lunettes de soleil. vrai faux
- d Le vendeur dit qu'il n'y a pas beaucoup de vestes. vrai faux
- e Le vendeur propose (*offers*) des vestes en coton et en laine. vrai faux
- f Le vendeur recommande une veste qui coute cher. vrai faux
- g Juliette n'aime pas la première veste. vrai faux
- h Antoine dit que Saïd joue au basket. vrai faux
- i Phoebe trouve Saïd marrant. vrai faux
- j Antoine pense que c'est facile de trouver un copain ou une copine. vrai faux

b Juliette a besoin d'une veste.

c Antoine cherche de nouvelles lunettes de soleil.

d Le vendeur propose une large gamme de vestes (en coton et en laine).

f Le vendeur recommande une veste qui est bon marché.

i Phoebe trouve Saïd fort et intelligent.

j Antoine pense que ce n'est pas facile de trouver un copain ou une copine. / Antoine pense que trouver un copain ou une copine, ce n'est pas une promenade de santé.



20 Friperie en ligne

SB p. 131

Looking at the text on page 131 of your Student Book, fill in the blanks below with the correct missing noun, verb, adjective or number. Write any numbers in words.

- a Le pantalon bleu coute vingt euros.
- b Elles coutent quarante-cinq euros, ce sont des baskets blanches.
- c Il est orange, c'est le chapeau.
- d Il coute vingt-huit euros, c'est le blouson (jaune).
- e Elle est rose, c'est la robe qui coute dix euros.
- f La jupe est bleue, elle coute quinze euros.
- g Elle coute dix euros, c'est une veste en jean.
- h Ce sont des lunettes de soleil. Elles coutent vingt-six euros.
- i Elle est rouge, c'est une casquette. Elle coute cinq euros.
- j Elle est violette, c'est une chemise. Elle coute trente-quatre euros.
- k Elle est noire, c'est une jupe (en faux cuir) qui coute trente euros.
- l Il est blanc, c'est un pantalon (en coton). Il coute dix-sept euros.

21 Deux descriptions de Maurice

SB p. 132

Read the two texts on Student Book page 132 and complete the table in English.

	How Maurice sees himself	How Mélanie sees Maurice
Generally	too short / small but very strong	friendly, funny, very kind/nice, cute/ handsome and average height.
Ears	<u>(quite) big</u>	<u>big ears (just like Mélanie has)</u>
Hair	<u>mid-length and curly</u>	<u>beautiful, light brown, curly hair</u>
Personality	<u>reserved</u>	<u>shy, not very chatty, (smart)</u>
Saturday activity	<u>window shopping at the shopping centre with Melanie</u>	<u>going to the shopping centre with Maurice</u>
Fashion items liked	<u>runners, caps and sunglasses</u>	<u>likes socks and shoes</u>
Comment about school	<u>(really) likes his subjects and loves music</u>	<u>always has good marks</u>
Musical ability	<u>likes singing and playing the guitar but says he sings off-key and plays badly</u>	<u>talented in music. She wonders why he does not go on TV.</u>

22 Braquage à la banque !

SB p. 133

Read the text on page 133 of your Student Book and answer *vrai* (true) or *faux* (false) for each of the following statements. When a statement is false, justify your answer in English on the line provided.

- a The man is blond with blue eyes. vrai faux
- b The man is middle-aged. vrai faux
- c The man has a very short crew-cut hairstyle. vrai faux
- d The man has long legs and big lips. vrai faux
- e He is wearing a grey jumper. vrai faux
- f The stolen money is hidden in a white bag. vrai faux
- g The woman looks nasty too. vrai faux
- h She is very tall with brown hair. vrai faux
- i She has long, straight hair. vrai faux
- j She is wearing black business shoes. vrai faux
- k She is wearing blue sunglasses. vrai faux
- l She looks very sporty. vrai faux

b The man is young.

d He has a long nose and (very) big ears.

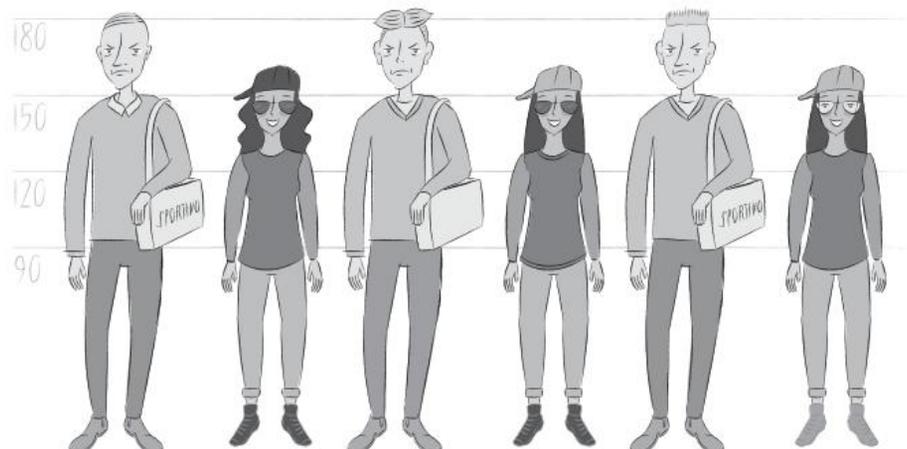
e His jumper is green (but his jeans are grey).

g She looks friendly / nice.

h She is quite short (but she does have brown hair).

j Her shoes are runners.

k She is wearing black sunglasses, (a blue baseball cap, blue jeans and black runners).



23 Les personnages de BD célèbres

Read the text on page 134 of your Student Book and fill in the table with the correct information in English.

SB p. 134

Name of character	Provide at least five details about the character's physical appearance and/or personality.	Copy at least one word or expression from each text and give its English translation.
Tintin	<p>Courageous/determined. He has red hair.</p> <p>He's not very tall and he's quite slim. He wears brown pants and a brown jacket.</p>	<p>une veste = a jacket</p> <p>Il a les cheveux roux. = He has red hair.</p>
Yoko Tsuno	<p>She (often) wears a pink headband.</p> <p>She is intelligent, sporty and beautiful.</p> <p>She has (dark) brown eyes and short, straight black hair with a fringe.</p>	<p>Answers may vary. Example:</p> <p>ceinture noire = black belt</p>
Titeuf	<p>He is curious and always asks questions.</p> <p>He has a round, egg-shaped head.</p> <p>He is chatty and friendly.</p>	<p>Answers may vary. Example:</p> <p>comme un œuf = like an egg</p>
La Schtroumpfette	<p>She's very small.</p> <p>She is blue. She often wears a white dress and a white beanie. She has long blond hair. She is pretty and caring/thoughtful.</p>	<p>Answers may vary. Example:</p> <p>attentionnée = caring, attentive</p>
Obélix	<p>He loves eating. He is strong, very tall and well built. He has a big nose, two red braids and a moustache. He is not very smart, but he is kind.</p>	<p>Answers may vary. Example:</p> <p>sangliers = wild boars</p> <p>costaud = well built</p> <p>ensemble = together</p>
Lucky Luke	<p>He works/spends his time alone.</p> <p>He wears blue jeans, a yellow shirt, a small red scarf around his neck and a cowboy hat.</p>	<p>Answers may vary. Example:</p> <p>cou = neck</p>

24 On cherche des correspondants

SB p. 135

Read the text on page 135 of your Student Book and fill in the blanks with the appropriate missing information in English. Some gaps require more than one word.

Nathalie

- a Nathalie is from Switzerland. She lives in Geneva, the city of the UNESCO and Red Cross headquarters.
- b She is tall, with long red (wavy) hair and green eyes.
- c She describes herself as being in very good physical condition.
- d Sometimes she is quite shy.
- e She loves fashion, but at school she prefers to wear pants and T-shirts with runners.
- f Her favourite colour is blue, but she also likes white, green, black and red.
- g She is looking for French-speaking or English-speaking pen pals.



Connect Images/Alamy
Stock Photo

Ouvé

- a He lives in Noumea and he is of Kanak heritage.
- b He is fifteen years old.
- c He is tall with short black hair and brown eyes.
- d His two passions are sport and music.
- e He loves soccer and hopes to play in Europe one day.
- f He plays the guitar and the djembe.



Neil Farrin/Alamy Stock
Photo

Questions supplémentaires : Gilles

- a Gilles is from Canada. He lives in Edmundston, a town in a French-speaking region called New-Brunswick.
- b He is tall and slender.
- c He has mid-length blond hair.
- d He is shy and a bit reserved, and does not really like sport.
- e He loves reading, classical music and video games.
- f He has been playing the violin since he was five years old.
- g His favourite composer is Vivaldi.
- h He speaks French and English fluently.



Milisha/Shutterstock

Exercices d'écoute

25 Les chiffres

Listen to the numbers. Write them down in numerals, then write them in words.

a	<input type="text" value="60"/>	soixante	g	<input type="text" value="77"/>	soixante-dix-sept
b	<input type="text" value="71"/>	soixante-et-onze	h	<input type="text" value="90"/>	quatre-vingt-dix
c	<input type="text" value="79"/>	soixante-dix-neuf	i	<input type="text" value="73"/>	soixante-treize
d	<input type="text" value="80"/>	quatre-vingts	j	<input type="text" value="62"/>	soixante-deux
e	<input type="text" value="85"/>	quatre-vingt-cinq	k	<input type="text" value="76"/>	soixante-seize
f	<input type="text" value="68"/>	soixante-huit	l	<input type="text" value="100"/>	cent

26 Comment sont-ils ?

Listen to the description of the people in these pictures. Tick *vrai* if the description is true and *faux* if it is false.

a		Pablo	b		Anna	c		Alex
	vrai <input checked="" type="checkbox"/>	faux <input type="checkbox"/>		vrai <input checked="" type="checkbox"/>	faux <input type="checkbox"/>		vrai <input type="checkbox"/>	faux <input checked="" type="checkbox"/>
d		Patricia	e		Elisabeth	f		Stéphane
	vrai <input type="checkbox"/>	faux <input checked="" type="checkbox"/>		vrai <input checked="" type="checkbox"/>	faux <input type="checkbox"/>		vrai <input type="checkbox"/>	faux <input checked="" type="checkbox"/>

UNITÉ 8

27 Qui est-ce ?

un costume	a suit
large	baggy, wide
serré(e)	tight



Listen to the descriptions of these six people. Identify each person by writing the appropriate letter in the box underneath their name.



Serge

e



Pauline

d



Robert

a



Eva

b



Agnès

f



Alain

c

28 Mes copains / mes copines

bien habillé(e) well-dressed



Listen to the four dialogues and answer 'true' or 'false'.

	true	false
a		
i Robert has black wavy hair.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ii He is friendly and funny.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
iii The speaker's parents don't like him.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
iv Girls like him, but he's a bit shy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b		
i Chloe wears shirts made of silk.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ii Chloe wears black caps.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
iii Chloe loves skirts and dresses.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
iv Chloe is smart.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c		
i The speaker's parents really like Jacques.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ii Jacques has red hair.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
iii He wears red trousers, a yellow and green T-shirt and a black hat.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
iv Jacques likes to be different.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
v Jacques plays the guitar, the piano, and the violin.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

d	true	false
i Thérèse is short, with long dark hair.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ii In the photo, she's very well dressed.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
iii Her parents are rich.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
iv She wears glasses.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
v Thérèse is a pretentious snob.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

29 Dictée : écoutez et écrivez

je les trouve	I find them
reposant(e)	relaxing
gros, grosse	big

Listen and fill in the missing words. Note that some gaps may have more than one word missing.

Part A

- a Il a les yeux verts et les cheveux frisés.
- b Toi, tu aimes les garçons marrants ?
Moi, je les trouve adorables.
- c Quelquefois, j'aime les garçons réservés.
C'est reposant !
- d Elle s'appelle comment, la fille avec les yeux bleus
et les grosses lunettes ?
- e J'adore mes grands-parents ; ils sont toujours patients avec moi.

en hiver	in winter
la qualité	quality
la fête costumée	fancy dress party

Part B

- a Je voudrais des lunettes de soleil.
- b Il porte de grandes chaussettes
vertes en hiver.
- c Je cherche une chemise en soie en taille 40 / quarante
pour l'anniversaire de ma mère.
- d C'est bon marché, soixante euros
et c'est la bonne taille.
- e Ce pull est en coton.
Il est de très bonne qualité.
- f J'ai besoin d'un jean blanc
pour la fête costumée de Christine.
- g Ce n'est pas trop cher. J'achète ces baskets rouges.

30 Écoutez et choisissez la bonne réponse

moins	less
plus	more
le ticket de caisse	receipt



Listen and select the correct option for each question.

- a Le jeune homme cherche (une veste) / un pantalon / une casquette.
- b La veste en laine d'alpaga coute 29€ / 79€ / 99€.
- c Le jeune homme cherche quelque chose de moins cher / plus cher / à la bonne taille.
- d L'employé propose des vestes à 70€ et 50€ / 60€ et 50€ / 50€ et 40€.
- e Le jeune homme achète le modèle à 50€ / 60€ / 70€.
- f Il achète un vêtement bleu / gris / noir.
- g Il paie avec sa carte de crédit / débit.

31 Écoutez les dialogues

habillé(e)	dressy
avoir de la chance	to be lucky
tu le gâtes	you are spoiling him



Listen to the dialogues and circle the correct option(s).

Dialogue A

- a Lucie cherche un cadeau pour sa sœur / (son frère) / son père.
- b Il / Elle a 16 ans / 12 ans / 18 ans.
- c Il / Elle aime les jeux vidéo / les vêtements / les jeux de société.
- d Lucie n'achète pas de chemises / d'écharpes, parce qu'elles sont trop chères / ne sont pas de bonne qualité.
- e Finalement, Lucie achète un teeshirt / un pantalon / un chapeau.
- f Le teeshirt est de la bonne taille / son style / bon marché.
- g Il / Elle aime les teeshirts en soie / en coton / en polyester.

Question supplémentaire : Dialogue B

être en solde	to be on sale
une bonne affaire	a bargain
en cadeau	as a gift

- a La jeune fille cherche un teeshirt / (un blouson) / un foulard.
- b Il y a un grand choix / un choix très limité / un seul modèle.
- c La jeune fille adore le coton / la laine / le cuir.
- d Elle a une / deux / trois couleurs préférées.
- e Elle essaie le blouson noir / jaune / vert.
- f Le prix, c'est 56€ / 86€ / 90€.
- g La jeune fille trouve que le deuxième blouson est élégant / son style / bon marché.
- h Aujourd'hui, il y a une offre spéciale : des lunettes de soleil en cadeau / des lunettes de soleil pas chères / des lunettes de soleil Chanel.
- i La jeune fille accepte / refuse / ne répond pas.

32 Cadeaux de Noël

Listen to the conversation between Michelle and her aunt Claire, and answer the questions below in English.

Extension: Try to write your responses in short French phrases, using information you have identified in the text.

Monoprix	French retail chain
plus grand que moi	taller than me
tu plaisantes	you're kidding
plutôt	instead
être vieux jeu	to be old-fashioned
décontracté	casual
chic	stylish



- a For what occasion is Michelle shopping today, and for whom?

She is looking for a Christmas present for her boyfriend, Alex.

- b Has Claire met Alex before? Explain your answer.

No, as she sounds surprised and says 'quoi!' = 'what!'; 'You have a boyfriend?'

- c What are the three adjectives Michelle uses to describe him?

Adorable, cute, kind.

- d What do we learn about Alex and school?

We learn that he is very good at languages and studies English, Spanish and Latin.

- e How is Alex described physically?

He is a bit taller than Michelle, he has brown, wavy hair and his eyes are hazel. He wears glasses in class (to read).

- f Why is buying a CD a bad idea, according to Michelle?

Because Alex listens to music online and he has a Spotify account.

- g What will Michelle end up looking for and why?

She will look for a polo shirt, because her aunt said that they are stylish but comfortable at the same time. Claire has convinced her.

Tâches écrites

33 Écrivez deux petits dialogues

Part A

Using the questions and answers in the *Communiquons !* sentence builders on pages 122–3 of your Student Book, write a short conversation between you and a new acquaintance. In the dialogue, describe a friend your new acquaintance has not yet met, including their height, hair style and colour, eye colour and personality.

Exemple

A – Elle est comment, ta copine Salma ?

B – Elle est de taille moyenne, a les yeux verts et les cheveux longs, raides et noirs. Elle est très bavarde et amusante.

Answers will vary.

Part B

Now write a short dialogue between you and a friend. You are talking about a party (*une fête*) that is taking place on Saturday night (*samedi soir*), so please use the near future tense. You are describing to one another what you are wearing to the party.

Share and compare your dialogues with a classmate, or write the dialogues together.

Exemple

A – Qu'est-ce que tu vas porter samedi soir ?

B – Je vais porter un jean, une chemise bleue et des baskets blanches. Et toi, qu'est-ce que tu vas porter ?

A – Moi, je vais porter une robe grise avec une écharpe en soie et des chaussures noires.

Answers will vary.

34 Décrivez la tenue de vos amis

Look at some recent photos of you and two of your friends. For each photo, write a description of each friend's outfit in French. You may also wish to include what you and your friends are doing in each photo. Share and compare your descriptions with a classmate.

Exemple

Josh et moi, nous jouons au tennis. Il porte un short gris, un teeshirt bleu, une casquette noire et des baskets blanches. Je porte des baskets noires, des chaussettes blanches, une jupe violette, un teeshirt jaune et des lunettes de soleil.

Photo 1

Answers will vary.

Photo 2

Answers will vary.

35 Créez une tenue de rêve !

Access the website of a French (or francophone) department store. Examples include Monoprix, les Galeries Lafayette and Au Printemps. On the store's website, search for three to five items of clothing, footwear and/or accessories to make up a 'dream outfit' for you. Then, write a description of the outfit. An example is included to guide you. Share and compare your description with a classmate, or design and describe a 'dream outfit' together.

Exemple

Ma tenue de rêve, c'est un pantalon gris avec une chemise blanche en soie, des chaussures en cuir noir et de grosses lunettes de soleil.

Answers will vary.

36 Décrivez des personnes différentes

Select three individuals. These could be friends, family members, fictional characters from a book or movie, or celebrities. Using images and information sourced online, write a short description of each individual's appearance and personality.

Personne 1

Answers will vary.

Personne 2

Answers will vary.

Personne 3

Answers will vary.

Tâches orales

38 Les mots difficiles

Step 1: Practise reading the sentences in the *Communiquons !* section on pages 122–5 of the Student Book. Identify the words and phrases you are finding most difficult to pronounce.

Step 2: Make a list of these words and phrases. Then listen to the *Communiquons !* and *Vocabulaire* audio recordings to help refine your pronunciation before you move to Step 3.

Step 3: Read your list of difficult words and phrases aloud to a partner, who will listen to the *Communiquons !* and *Vocabulaire* audio recordings before giving you some modelling or feedback about your pronunciation of each word.

Step 4: After your partner has listened to you and provided feedback on your pronunciation, swap roles.

39 Échangez vos phrases !

On a piece of paper, write (without showing your classmates) a sentence in French from the *Communiquons !* section on pages 122–5 of the Student Book. You may choose to write the English translation underneath.

Once everyone in the class has written down their sentence, move around the classroom saying your sentence to your classmates. Listen to each of your peers as they try to translate your sentence from French into English. If anyone is having trouble translating your sentence, give them some hints. Then, your peer will say their French sentence to you so that you can try to translate it into English.

Once both people have shared their sentences, swap your pieces of paper and find new partners to repeat the process.

40 Devinez qui c'est ?

As a whole class, take turns saying one or two sentences in French to describe another member of the class. The person who guesses the name of the person being described takes the next turn. Alternatively, you can do this in pairs and simply take turns describing and guessing different classmates.

41 Pratiquez les dialogues !

With a classmate or in a small group, practise a few dialogues together. You can choose from the following options:

- 1 the cartoon story dialogue on page 30 of your Student Book
- 2 the two short role plays you wrote for exercise 33
- 3 the dialogue you reordered, or the new one you wrote, for exercise 37.

Perform your role play to the class. At the end, ask your classmates and teacher for feedback about the following elements:

- your pronunciation – were you able to create authentic French sounds?
- your expression – was this a natural-sounding conversation?
- your fluency – were you able to speak smoothly, with an even tempo, and without long pauses?

Unité 9

Allons-y !



Vocabulaire



1 C'est quel endroit ?

SB pp. 138-9

Look at the images and write the name of the location in the space provided. Include the correct definite article for each noun.

a 
le bureau de poste

b 
le supermarché

c 
l'hôpital (m)

d 
la banque

e 
la mosquée

f 
l'aéroport

g 
le restaurant

h 
le musée

i 
l'église

j 
la synagogue

k 
la bibliothèque

l 
le stade

Max0070/Shutterstock

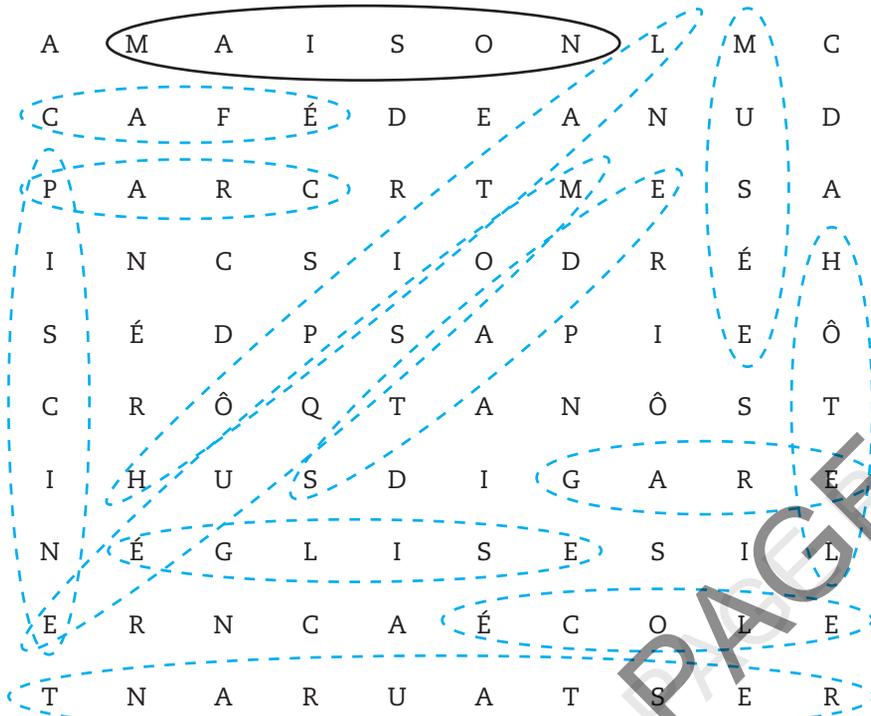
The Studio/Shutterstock.com

UNITÉ 9

2 Les endroits

SB pp. 138-9

Find the names of 12 locations in town in the wordsearch. You will need to look in every direction. Write them down and add the correct definite article. The first one has been done for you.



la maison

le café

le parc

la piscine

le restaurant

l'hôtel (m)

l'école (f)

l'église (f)

l'hôpital (m)

la mosquée

la gare

le musée

le stade

3 Cherchez l'intrus

SB pp. 138-9

Circle the odd one out. Explain why it doesn't belong.

- a le café (la banque) le restaurant la boulangerie

It is the only place that doesn't sell food.

- b le collège l'école le musée le lycée

It is the only place that is not a school.

- c le bureau de poste la banque le parc le commissariat de police

It is the only place that is not a building.

- d dans à droite tout droit à gauche

It is the only one that is not a direction.

- e tournez allez traversez écoutez

It is the only verb that isn't used to give directions.

4 Vrai ou faux ?

SB p. 138

Circle *vrai* (true) or *faux* (false) for each sentence based on the map below.
Rewrite in French any sentences that are false on the lines below.



- a U est près de V. vrai faux _____
- b U est à droite de T. vrai faux _____
- c U est loin de T. vrai faux c U est près de T. _____
- d V est à gauche de U. vrai faux d V est à droite de U. _____
- e U est loin de A. vrai faux _____
- f D est à côté de K. vrai faux f D est à côté de E. _____
- g P est en face de O et V. vrai faux _____

5 Les prépositions

SB p. 138

Part A

Look at the map in exercise 4 and fill in the most appropriate preposition of place.

- a K est en face de E. e X est loin de A.
- b B est à côté de C. f D est à gauche de E.
- c U est près de N. g C est à droite de B.
- d M est en face de N.

Part B

Translate these sentences into French.

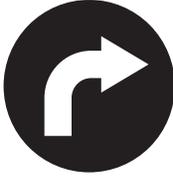
- a The park is behind the stadium. Le parc est derrière le stade.
- b The town hall is opposite the museum. La mairie est en face du musée.
- c The airport is far from the city. L'aéroport est loin de la ville.

6 Les directions

SB p. 140

Add a definition for each image, referring to *Communiquons* section 3, 'Asking for and giving directions' in the Student Book.

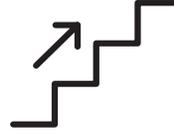
a



Kagan Kaya/Shutterstock.com

Tournez à droite.

d



ishivaaym/Shutterstock

Montez les escaliers.

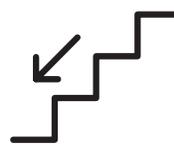
b



Kagan Kaya/Shutterstock.com

Continuez tout droit.

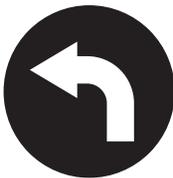
e



ishivaaym/Shutterstock

Descendez les escaliers.

c



Kagan Kaya/Shutterstock.com

Tournez à gauche.

f



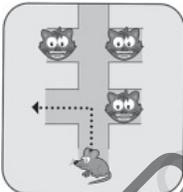
Traversez la rue.

7 Jouez au chat et à la souris

SB p. 140

Help the mouse escape the cats by giving it directions.

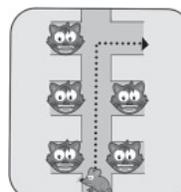
a



Prenez la première rue

à gauche !

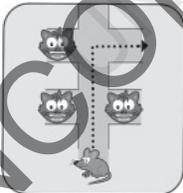
d



Prenez la troisième rue

à droite !

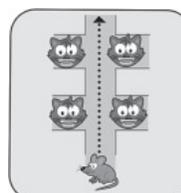
b



Prenez la deuxième rue

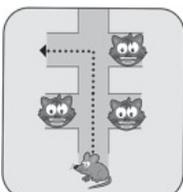
à droite !

e



Allez tout droit !

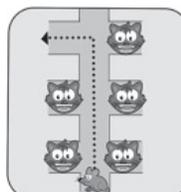
c



Prenez la deuxième rue

à gauche !

f



Prenez la troisième rue

à gauche !

Grammaire

8 Complétez les tableaux

SB p. 142

Complete the tables with the present tense conjugations of the regular verbs *finir*, *choisir* and *rougir*.

Subject pronoun	<i>finir</i> (to finish)	<i>choisir</i> (to choose)	<i>rougir</i> (to blush)
je	finis	choisis	rougis
tu	finis	choisis	rougis
il, elle, on	finit	choisit	rougit
nous	finissons	choisissons	rougissons
vous	finissez	choisissez	rougissez
ils, elles	finissent	choisissent	rougissent

9 Complétez les phrases

SB p. 142

Complete the sentences below with the correct conjugations of the regular *-ir* verbs provided in brackets.

- a Je finis mon café. (finir)
- b Tu choisis toujours le restaurant le plus chic. (choisir)
- c D'abord, il finit de ranger sa chambre avant de sortir. (finir)
- d Emma choisit toujours son plat préféré dans ce bistrot. (choisir)
- e Le petit garçon rougit, parce qu'il est un peu timide. (rougir)
- f Marc et moi finissons notre promenade au parc. (finir)
- g Vous choisissez d'aller au cinéma. (choisir)
- h Le prof dit qu'on parle trop en classe. Nous rougissons d'embarras. (rougir)
- i Thomas et Luca finissent leurs devoirs à la bibliothèque. (finir)
- j Les touristes choisissent de se détendre au bord du lac. (choisir)

10 Mettez les conjugaisons dans le tableau

SB p. 142

Put the conjugations below into the correct column and add the correct subject pronoun.

sortez	part	viens	sortent	viens	sort
pars	venons	sortons	partent	venez	sors
viennent	vient	pars	partons	partez	sors

partir (to leave)	sortir (to go out, exit)	venir (to come)
je pars	je sors	je viens
tu pars	tu sors	tu viens
il, elle, on part	il, elle, on sort	il, elle, on vient
nous partons	nous sortons	nous venons
vous partez	vous sortez	vous venez
ils, elles partent	ils, elles sortent	ils, elles viennent

11 Partir, sortir ou venir ?

SB p. 142

Choose whether the gap in each sentence should be filled with the irregular verb *partir*, *sortir* or *venir*. Don't forget to conjugate the verb first.

- Ils sortent pour dîner au restaurant.
- Est-ce que vous venez à la fête ce weekend ?
- Je pars en vacances demain.
- Est-ce que tu sors ce soir ?
- Elles viennent ici vers 18h.
- Il vient de Nouvelle-Zélande.
- Elle sort souvent avec ses amis.
- Nous partons à la plage cet après-midi.
- Est-ce qu'ils viennent de loin ?

For an extra challenge, change four of the sentences above into the negative form.

Answers will vary.

12 L'impératif

Match the intention with the correct example of the imperative mood.

SB p. 143

Tournez à gauche.

Écoute!

Finissez vos devoirs !

Allons au parc.

Expliquez la leçon, s'il vous plaît.

- a Telling your friend to listen Écoute !
- b Suggesting to your friends that you go to the park together Allons au parc.
- c Requesting that the teacher explain the lesson Expliquez la leçon, s'il vous plaît.
- d Instructing someone to turn left Tournez à gauche.
- e A teacher telling students to finish their homework Finissez vos devoirs !

13 Utilisez l'impératif

First, complete the sentences with the correct form (*tu, nous* or *vous*) of the imperative mood for each verb in brackets. Then identify whether each sentence is an order, an instruction or a request.

SB p. 143

- a À l'office de tourisme : « Pour aller à la poste, madame, continuez tout droit. » (continuer)
instruction
- b Maman : « Jasmine, range ta chambre, s'il te plaît. » (ranger)
request
- c Le policier dit aux voleurs (*thieves*) : « Arrêtez ! » (arrêter)
order
- d Papa : « On va dîner. Juliette, mets la table ! Antoine, aide-moi dans la cuisine ! » (mettre, aider)
orders
- e Le chef explique aux téléspectateurs : « D'abord, coupez les légumes. Puis, ajoutez le beurre. » (couper – to cut, ajouter – to add)
instructions
- f Mon ami : « J'ai faim. Rentrons à la maison pour le goûter » (rentrer)
request

14 Remplacez par le pronom y

SB p. 144

Replace the highlighted location in each sentence with the pronoun *y*. Remember that *y* goes before the verb.

a Je vais souvent chez ma tante.

J'y vais souvent.

b Nous partons aux États-Unis pour apprendre l'anglais.

Nous y partons pour apprendre l'anglais.

c Ils habitent en Italie depuis un an.

Ils y habitent depuis un an.

d Nous partons en vacances sur la côte d'Azur cette année.

Nous y partons en vacances cette année.

e On va au stade cet après-midi.

On y va cet après-midi.

f Elle va au Portugal pour rendre visite à son oncle et sa tante.

Elle y va pour rendre visite à son oncle et sa tante.

g Je rentre au Maroc en été.

J'y rentre en été.

15 Répondez aux questions

SB p. 144

Respond to the questions using the pronoun *y*. The *oui* or *non* in brackets indicates how to respond. The words indicating the place are highlighted in the first three sentences to help you.

a Vas-tu souvent au cinéma ? (oui)

Oui, j'y vais souvent.

b Va-t-il au restaurant ce soir ? (non)

Non, il n'y va pas.

c Allez-vous souvent en France, monsieur ? (oui)

Oui, j'y vais souvent.

d Est-ce que Pierre et Michel vont au match de football dimanche soir ? (non)

Non, ils n'y vont pas dimanche soir.

e Max et Ahmed, allez-vous à la piscine mercredi ? (non)

Non, nous n'y allons pas mercredi.

f Est-ce qu'elles vont à l'université cette année ? (oui)

Oui, elles y vont cette année.

16 Formez des phrases

Put the words into the right order to make sentences. The first word is indicated by a capital letter.

SB p. 144

a y / samedi / le / J' / vais / soir.

J'y vais le samedi soir.

b Elle / veut / son mari. / aller / y / avec

Elle veut y aller avec son mari.

c pas / veut / Il / ne / aller. / y

Il ne veut pas y aller.

d ils / est-ce qu' / Pourquoi / aller ? / y / vont

Pourquoi est-ce qu'ils vont y aller ?

e retournent ? / elles / y / Quand / est-ce qu'

Quand est-ce qu'elles y retournent ?

17 Rappel : les adjectifs

The table below lists adjectives from the reading text on page 148 of the Student Book. Complete the table with the missing masculine and feminine forms of the adjectives, and their English meanings.

SB p. 148

	Masculine form	Feminine form	English meaning
a	nouveau, nouvel	nouvelle	new
b	courageux	courageuse	courageous
c	impulsif	impulsive	impulsive
d	impatient	impatiente	impatient
e	heureux	heureuse	happy
f	sportif	sportive	sporty
g	intelligent	intelligente	intelligent
h	curieux	curieuse	curious
i	travailleur	travailleuse	hard-working
j	grand	grande	big, tall
k	moderne	moderne	modern
l	animé	animée	animated, lively
m	dynamique	dynamique	dynamic
n	international	internationale	international
o	différent	différente	different
p	tranquille	tranquille	tranquil, calm
q	touristique	touristique	touristy

Exercices de lecture



18 C'est où, l'Atomium ?

SB p. 145

Part A

Read the cartoon story on page 145 of the Student Book and respond to the statements below, indicating whether they are *vrai* (true) or *faux* (false). **Extension:** For each false statement, try to rewrite it in French so that it is correct.

- a Phoebe, Juliette et Antoine sont perdus et cherchent des indications. vrai faux
- b Ils s'approchent d'un jeune homme qui se promène avec son chat. vrai faux
- c Phoebe demande de l'aide à cette personne. vrai faux
- d Le jeune homme explique le chemin vers (towards) le musée. vrai faux
- e Comme c'est loin, ils y vont en tram. vrai faux
- f Phoebe pense que Juliette aime bien le jeune homme. vrai faux
- g À l'Atomium, ils vont prendre les escaliers jusqu'à la plateforme d'observation. vrai faux
- h Après leur visite à l'Atomium, ils prennent le train pour le centre-ville de Bruxelles. vrai faux

b Ils s'approchent d'un jeune homme qui se promène avec son chien.

d Le jeune homme explique le chemin vers l'Atomium.

e Comme ce n'est pas loin, ils y vont à pied.

g À l'Atomium, ils vont prendre l'ascenseur jusqu'à la plateforme d'observation.

Part B

Respond to the following questions in full French sentences.

a Où sont Phoebe, Juliette et Antoine au centre de Bruxelles ?

Ils sont devant l'hôtel de ville, sur la Grand-Place.

b Est-ce qu'Antoine veut visiter l'intérieur de l'hôtel de ville ? Expliquez votre réponse.

Non, il ne veut pas visiter l'intérieur de l'hôtel de ville, parce qu'il préfère (aller dans un restaurant pour) déguster une vraie gaufre de Bruxelles.

c Est-ce qu'il reste du temps pour faire autre chose ?

Oui, il reste encore deux heures.

d Où est-ce que Juliette suggère d'aller après le restaurant ?

Elle suggère d'aller au Musée de la Bande Dessinée (dans la rue des Sables).

e C'est loin du restaurant ?

Ce n'est pas très loin, (c'est à 15 minutes à pied).

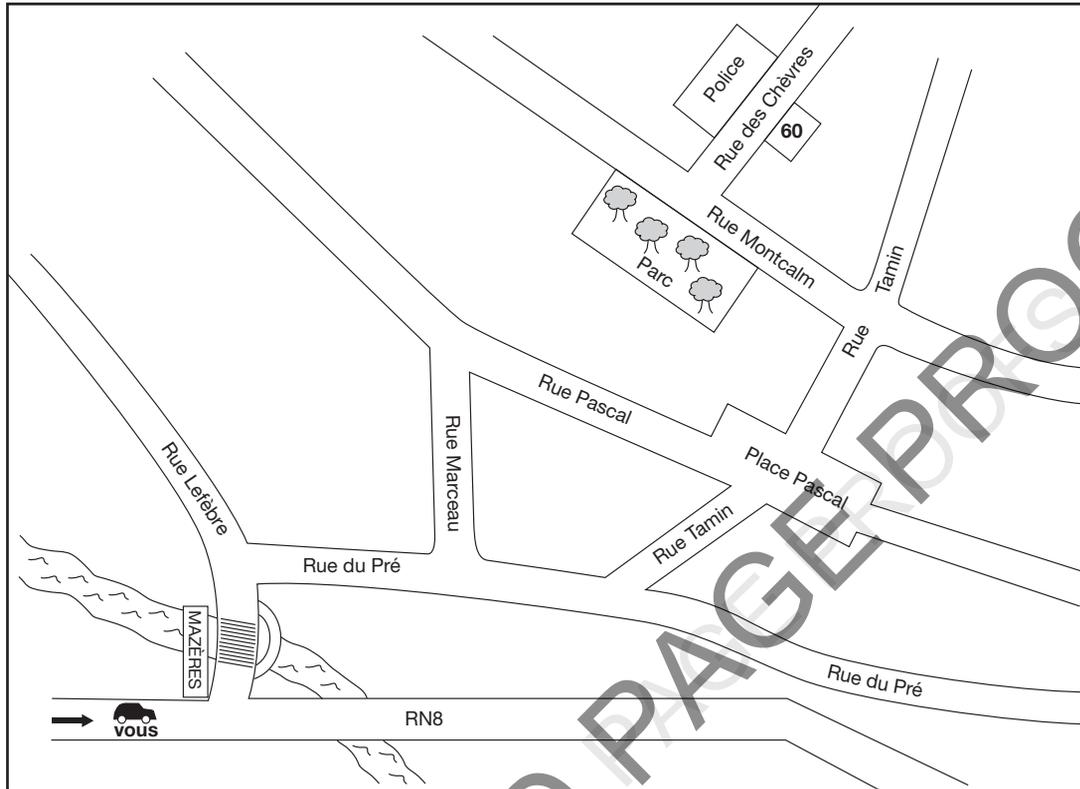
f Que peut-on faire là ?

On peut y lire des BD dans la bédéthèque.

19 Indiquez le chemin

le panneau	sign
le pont	bridge

Refer to the map to put the directions to Crystal's house in the correct order.
Your starting point is *vous*, in the lower left corner of the map.



Pour venir chez moi :

- 7 À la place Pascal, vous allez tout droit.
- 11 C'est facile à trouver, c'est en face du commissariat de police.
- 1 Prenez la route nationale 8 (RN8).
- 4 Traversez le pont et puis prenez la première rue à droite, la rue du Pré.
- 9 Puis, tournez à droite dans la rue des Chèvres. J'habite dans cette rue.
- 5 Ne prenez pas la rue Marceau.
- 8 Après la place Pascal, prenez la première rue à gauche, la rue Montcalm.
- 2 Quand vous arrivez au panneau « Mazères », tournez à gauche dans la rue Lefèbre.
- 6 Prenez la deuxième rue à gauche, la rue Tamin.
- 10 Ma maison, c'est le numéro 60.
- 3 Vous arrivez tout de suite à un pont.

À samedi !
Crystal

20 Nous parlons de nos villes

SB p. 146

Read the four texts on page 146 of the Student Book and answer the questions in English.

Maeva

- a Where does Maeva live? In Papeete (in north-west Tahiti).
- b Where does she go with her friends? To the beach.
- c What does she do there? She swims.
- d Where does she go with her parents? To (good) restaurants (near the hotels).
- e What does she do there? She has dinner.
- f What happens near her house? She walks her dog (every day) in the big park.

Éric

- a Where does Eric live? In Antananarivo, Madagascar.
- b What and where is Madagascar? An island nation near south-east Africa.
- c What can you find in Éric's city? A beautiful lake and a large royal palace (Rova).
- d What place is close to his house? The (Analakely) market.
- e What does he like to buy there? Mofo anana, a type of fried bread with vegetables.

Pierre

- a Where does Pierre live? In Quebec City.
- b What place is close to his house? The train station.
- c What does he go there for?
He takes the train to visit his grandparents in Montreal.
- d What is Pierre's grandparents' house convenient for?
They live close to the skating rink where he plays ice hockey.
- e Explain why Pierre loves the city he lives in.
He enjoys walking by the seaside (which is easy for him to get to).

Iris

- a Where does Iris live? In Fort-de-France, Martinique.
- b How far is her house from the post office? About five minutes.
- c What does she do there? She sends letters to her friends in France.
- d According to Iris, what are colourful places in her city?
The many magnificent gardens with flowers of many colours.
- e Where does Iris buy croissants? At the bakery on her street.

Extension

- a What place is common to both Papeete and Fort-de-France? The beach.
- b Look up the places where Maeva, Éric, Pierre and Iris live on a map. How far are they from Paris?
- i Maeva: From Paris to Papeete is approximately 15,700 km.
- ii Éric: From Paris to Antananarivo is approximately 8750 km.
- iii Pierre: From Paris to Quebec City is approximately 5270 km.
- iv Iris: From Paris to Fort-de-France is approximately 6850 km.

21 Une invitation

Read the text on page 147 of the Student Book and answer the questions in English.

SB p. 147

- a Why is Serge writing to his friends? He is inviting his friends to his birthday party.
- b Why is it not complicated to find where he lives? Because it is near the public garden/park.
- c What is the most practical means of transport? The tram.
- d Where should one hop off? At the Camille Godard tram stop.
- e What directions should be followed next until the rue Montgolfier?
Walk towards the rue du Jardin Public, past a bank, and continue until you reach the rue du
Jardin Public. Then walk down that street for about 100 metres up to the rue Paul Verlaine.
Turn right into that street and take the second on your left, which is the rue Montgolfier.
- f What are the final instructions to get to Serge's home?
The apartment is at the beginning of the street, number 69, on your right. He is on the first floor.
- g Is the name of his street famous? Explain.
His street is named after two brothers (Montgolfier) who invented the hot air balloon
(la Montgolfière).
- h Would it be better to travel by car to Serge's place? Explain why or why not.
It's more difficult to come by car, as there are many one-way streets. It's simpler by tram and a
lot more fun if you are travelling in a group.

22 Émilie se présente

SB p. 148

Read the letter on page 148 of the Student Book and answer the questions in French. In the case of multiple choice, highlight or circle the correct answer. When asked to justify, use words or quotes from the text in French.

a Ce texte est...

i un article.

ii une lettre.

iii une carte postale.

iv une brochure.

b Qui habite à Marseille ? Émilie habite à Marseille.

c Est-ce qu'Émilie a des frères ou sœurs ?

Émilie a une sœur (qui s'appelle Catherine).

d Le père d'Émilie est...

i intelligent.

ii sportif.

iii courageux.

e La sœur d'Émilie...

i n'aime pas la bibliothèque.

ii n'est pas curieuse.

iii travaille beaucoup.

f Comment sont les immeubles à Marseille ? Ils sont grands et modernes.

g Marseille est une ville tranquille. vrai / faux

Justification: C'est une ville animée et dynamique.

h Pourquoi on entend des langues différentes à Marseille ?

Parce que Marseille est (une ville) internationale. / Parce qu'il y a des gens du monde entier.

i Qu'est-ce qu'Émilie aime faire à la plage ?

Faire du sport

Bavarder avec ses amis

Se reposer

j Émilie aime les chevaux. vrai / faux

Justification: Elle fait de l'équitation.

k Émilie est impatiente de lire la réponse de Paul. vrai / faux

Justification: Réponds-moi vite !



Placeholder credit

23 Ville ou banlieue ?

SB p. 149

Read the text on page 149 of the Student Book and answer the questions.

Part A

What is the meaning of the title *Ville ou banlieue* ? Can you predict what the texts will be about? Write your answer in English below.

The title 'Ville ou banlieue ?' means 'City or suburbs?' The texts will be about living in areas of various density or proximity to the city centre.

Part B

Find the French words in the text that mean:

Lina

- a a council estate une cité
- b the suburb(s) la banlieue
- c she imagines herself elle s'imagine
- d pretty joli(e)
- e a place un endroit
- f in the countryside à la campagne

Hugo

- a an area of a city un quartier
- b one sees on voit
- c the roofs les toits
- d neighbouring buildings immeubles voisins
- e everything is very close tout est très proche

Sophie

- a surrounded by entouré(e) de
- b fields champs
- c she gets up elle se lève
- d that takes her qui l'emmène
- e before avant

Mickaël

- a a residential area un quartier résidentiel
- b a suburb of Paris une banlieue parisienne

Part C

Answer the following questions in French.

- a Qui habite à Paris ? Hugo habite à Paris.
- b Comment est-ce qu'Hugo va au collège ? Hugo va au collège en métro.
- c Où est-ce que Lina veut habiter à l'âge de 32 ans ? Pourquoi ? Lina veut habiter dans une jolie maison à la campagne, parce que c'est tranquille.
- d Est-ce que Mickaël aime sa ville ? Pourquoi ou pourquoi pas ? Mickaël aime sa ville, parce qu'elle est assez grande pour lui permettre de faire toutes ses activités et Paris n'est pas très loin.
- e Pourquoi est-ce que Sophie se lève très tôt pour aller au collège ? Sophie se lève très tôt pour prendre le bus.
- f Quelle est la profession des parents de Sophie ? Les parents de Sophie sont agriculteurs.

Exercices d'écoute

24 L'impératif

Listen to each example and write the number next to the appropriate picture.

<p>a  </p>	<p>b  </p>	<p>c  </p>
<p>d  </p>	<p>e  </p>	<p>f  </p>
<p>g  </p>	<p>h  </p>	

25 Écoutez et écrivez

Complete the sentences with the missing words in French. Listen to the recording a few times to make sure you haven't missed any words.

- a Dans ma ville, il y a une gare et un musée.
- b Pour trouver le bureau de poste, prenez la première rue à gauche et continuez tout droit.
- c Pour arriver au marché, tournez à droite et descendez la rue.
- d Au bureau de poste poste, on peut envoyer un colis.
- e À droite de la piscine, on peut voir le la salle de sport.

26 La dictée

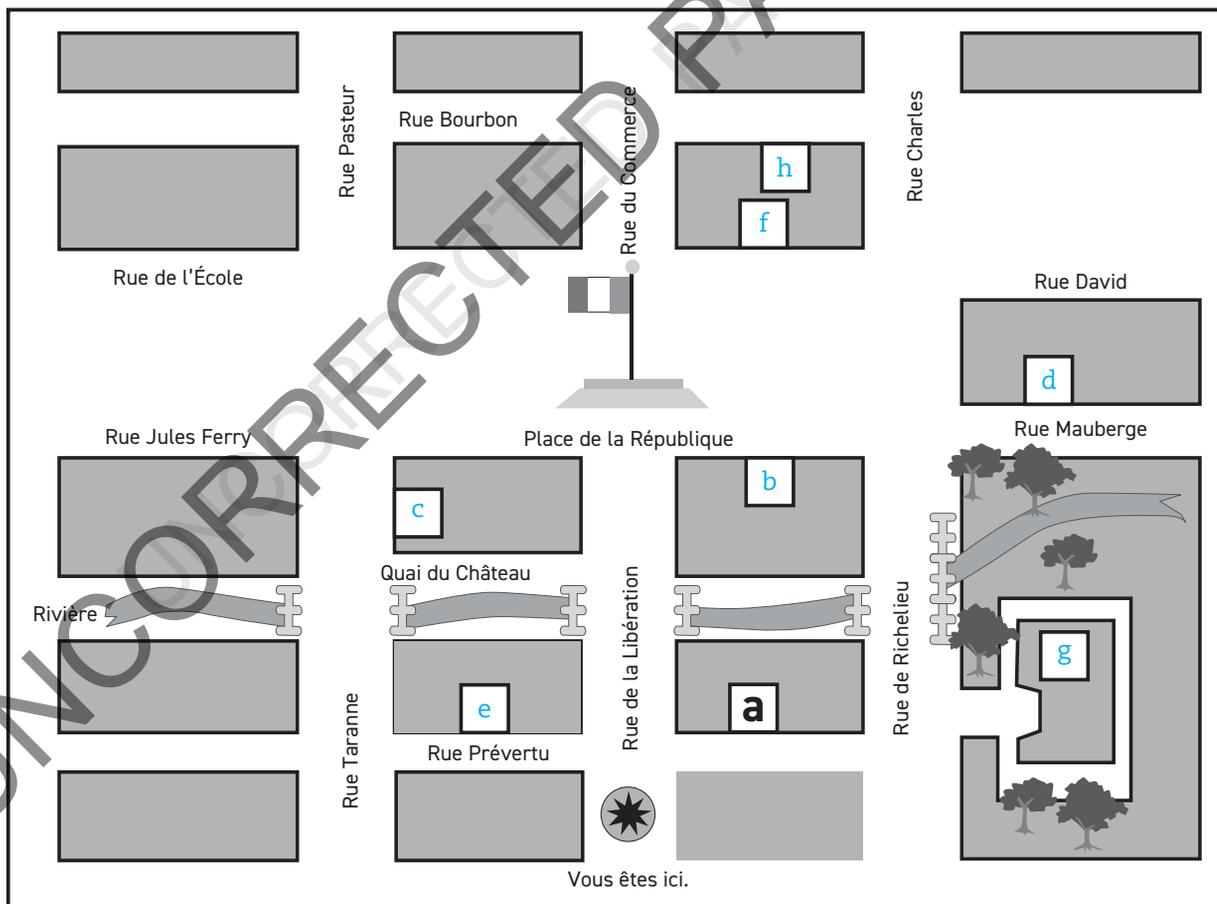
Write down the sentences in French as you hear them.

- a _____ Où est la piscine ?
- b Allez tout droit. C'est en face de la gare.
- c Pardon, madame, _____ je cherche la banque.
- d Prenez la troisième rue à gauche et c'est sur
_____ votre droite.
- e Je voudrais un jus d'orange.
- f Le musée est à côté du parc.
- g Vous pouvez nous aider ?

27 Écoutez et cherchez l'endroit

par ici	around here
une entrée	an entrance
se trouve	is located

Listen to the eight short dialogues. Follow the directions on the map and write down the letter of each dialogue in the white square as you find each location. All directions start from *Vous êtes ici*. The first is done for you.



32 Qu'est-ce qu'on fait là ?

Look at the locations in each example below. Write a sentence describing what people might do at each location. You need to use the pronoun *y* in each of your sentences.

- a Au musée On y regarde les œuvres d'art.
- b À l'hôtel Answers will vary.
- c Au restaurant _____
- d À la bibliothèque _____
- e À l'office de tourisme _____
- f Au parc _____

33 Réécrivez le texte

The text below is a mix of English and French! You will need to translate it into English (Part A) and then into French (Part B).

Je am en Belgique cette week! I love les gaufres and the chocolat ici. Je walk dans the streets et j'y buy des souvenirs. Les old bâtiments are magnifiques ! Tomorrow, je going à Bruges and j'y visite la grande basilique.

Part A

I am in Belgium this week! I love the waffles and chocolate here. I walk in the streets and buy souvenirs there. The old buildings are beautiful! Tomorrow, I'm going to Bruges and will visit the big basilica there.

Part B

Je suis en Belgique cette semaine ! J'adore les gaufres et le chocolat ici. Je marche dans les rues et j'y achète des souvenirs. Les vieux bâtiments sont magnifiques ! Demain, je vais à Bruges et j'y visite la grande basilique.

Extension: Write your own 'mixed language' description of your hometown. Then swap with a peer to translate the description they have written.

36 Bienvenue chez moi

Read the questions about your town and write your responses. You could even imagine your dream town and use this for your responses.

Useful words and phrases

il y a	there is/are
normalement	usually
j'aime	I like
le weekend	on the weekend
on peut	you can
beaucoup de	a lot of, many

a Où habites-tu ? C'est situé où ?

Answers will vary.

b C'est grand ? Il y a combien d'habitants ?

c Qu'est-ce qu'il y a dans ta ville ou ton village ?

d Est-ce qu'il y a des distractions pour les jeunes ?

Tâches orales

37 Dans ma ville

Use the dialogue model below to have a conversation with a classmate about your town. Fill in the gaps with help from the *Communiquons !* sentence builders on pages 138–9 of your Student Book. Take turns starting as 'Person A'.

Personne A : Qu'est-ce qu'il y a dans ta ville ?

Personne B : Dans ma ville, il y a...

Personne A : Qu'est-ce qu'on peut faire à la/au... ?

Personne B : On peut....

38 Quel endroit ?

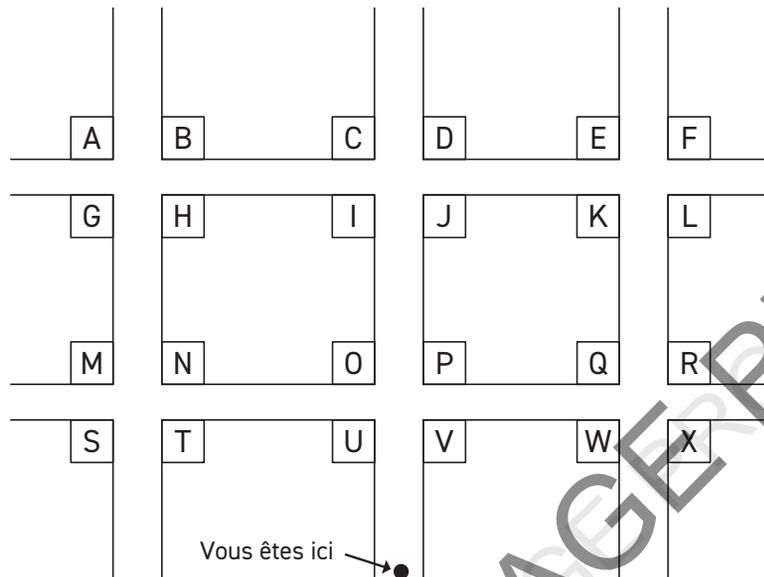
Work with a partner and assign a letter to each of you (A or B). Have your partner close their book while you read each statement in column A. Your partner gets one point each time they respond with the correct location. (If you're unsure, the answers are upside down below the table!) Then you close your book while your partner reads each statement in column B and you respond.

A	B
J'y envoie un colis.	J'y habite.
On y joue au foot.	On y prend un café.
Nous y apprenons le français.	Nous y allons quand nous avons mal.
J'y mange le diner.	J'y prends un vol.
On y allume les bougies.	On y regarde les expositions.
J'y achète les vêtements.	Nous y prenons le train.

Réponses B : à la maison / à l'appartement, au café, à l'hôpital, à l'aéroport, au musée, à la gare
 Réponses A : au bureau de poste, au stade, à l'école, au restaurant, à l'église, au magasin

39 Où suis-je ?

Look at the map below. In your head, choose one of the locations (letters) and provide directions to your partner to see if they can get there from the starting point. Once you're done, switch roles. If you find it challenging to remember the directions, you can use the lines beneath the image to write them down first.



Unité 10

Les grandes vacances



Vocabulaire

1 Reliez les activités

SB p. 155

Match each image with the correct activity listed. Write the corresponding number in the answer grid.



- 1 acheter des souvenirs
- 2 faire de la plongée
- 3 jouer avec des amis
- 4 manger de la nourriture délicieuse

- 5 se promener
- 6 se reposer
- 7 faire du tourisme
- 8 prendre des photos

a	b	c	d	e	f	g	h
7	3	6	8	2	1	4	5

2 Quel temps va-t-il faire ?

SB p. 155

Match each weather-related phrase on the left with the correct image on the right.

a Il va faire du brouillard.

b Il va faire beau.

c Il va pleuvoir.

d Il va faire du vent.

e Il va faire de l'orage.

f Il va grêler.

g Il va neiger.

h Il va faire du soleil.

1



PBXStudio/Shutterstock.com

2



Denis Rozhnovsky/Shutterstock.com

3



Calin Tatu/Shutterstock.com

4



phive2015/Adobe Stock

5



fukume/Shutterstock.com

6



Robert Hoetink/Alamy Stock Photo

7



Mire Peilini/Shutterstock.com

8



Suzanne Tucker/Shutterstock.com

3 Mettez les phrases dans l'ordre chronologique

SB p. 155

Order the sentences chronologically, from morning to evening.

- a Le soir, je vais me promener au bord de la Seine. 4
- b Finalement, je me couche. 6
- c L'après-midi, j'aimerais visiter des sites touristiques. 3
- d Je vais déguster des plats délicieux au déjeuner. 2
- e Avant de me coucher, je vais regarder la télé. 5
- f Le matin, je vais me lever tôt. 1

4 Complétez les phrases du paragraphe

SB p. 155, p. 157

Complete the paragraph using the words in the boxes below.

prendre	parler	soleil	valise	chez
aller	la crème	à la plage	des	mettre
visiter	vacances			

Nous allons en vacances aux États-Unis chez des amis. Nous allons prendre l'avion. On va visiter la Californie. J'aimerais aller au restaurant et acheter des souvenirs. S'il fait beau, on va aller à la plage. Je vais mettre de la crème solaire et des lunettes de soleil dans ma valise. Je vais y parler anglais. Ah, les vacances !

5 Mettez les mots dans l'ordre

SB pp. 154–7

Put the words in the correct order to form full sentences. Some sentences may have two possible orders. The first word of each sentence has been capitalised.

- a en train / voyager / allons / Nous

Nous allons voyager en train.

- b l'avion / prendre / Nous / allons

Nous allons prendre l'avion.

- c jours / partir / On / pendant / va / trois / vacances / en

On va partir en vacances pendant trois jours.

d en Suisse / beau / car / fait / à la montagne / beau / Il / toujours / va / il / faire

Il va faire beau, car il fait toujours beau à la montagne en Suisse.

or: Il va faire beau en Suisse, car il fait toujours beau à la montagne.

e des amis / loger / avec / une / dans / Nous / auberge de jeunesse / allons

Nous allons loger dans une auberge de jeunesse avec des amis.

or: Nous allons loger avec des amis dans une auberge de jeunesse.

f des lieux historiques / acheter / et / visiter / je / S'il / beau, / fait / voudrais / des souvenirs

S'il fait beau, je voudrais visiter des lieux historiques et acheter des souvenirs.

or: S'il fait beau, je voudrais acheter des souvenirs et visiter des lieux historiques.

6 Traduisez le texte en anglais

Translate this text into English. Work with a classmate or, if you work individually, compare and discuss your completed translation with a classmate. Note: You learnt some of the vocabulary in previous units.

SB pp. 154–7

Les vacances commencent vendredi après l'école. Avec ma famille, nous allons rendre visite à des amis sur la côte. Le matin, je vais aller me promener sur la plage avec leur chien. Il s'appelle Boss. Il est noir et blanc. Il est assez gros, mais très actif. J'aime beaucoup Boss. L'après-midi, nous allons faire du vélo avec des amis. Ensuite, je vais me détendre.

Deux semaines plus tard, nous allons prendre l'avion pour aller à New York. J'aimerais visiter des monuments comme l'Empire State Building. Je vais emporter un guide touristique et mon appareil photo. J'aimerais aussi acheter des vêtements à New York. S'il fait beau, nous allons visiter Central Park. Je voudrais goûter des plats chinois à Chinatown. Ensuite, j'aimerais aussi aller à Little Italy pour manger de la pizza. J'aime la cuisine italienne. Miam !

The holidays start on Friday after school. With my family, we are going to visit friends on the coast.

In the morning, I am going to go for walks on the beach with their dog. He is called Boss. He is black and white. He is quite big, but very active. I like Boss a lot. In the afternoon, we are going to go bike riding with friends. Next/Then, I am going to relax.

Two weeks later, we are going to take a plane to go to New York. I would like to visit some monuments like the Empire State Building. I am going to take a travel guide and my camera. I would also like to buy some clothes in New York. If the weather is nice, we are going to visit Central Park. I would like to taste Chinese dishes in Chinatown. Then, I would also like to go to Little Italy to eat pizza. I like Italian cuisine/cooking. Yum!



7 Reformulez ces phrases

SB p. 158

Each sentence includes one verb, conjugated in the present tense. Rewrite each sentence to include the verb indicated in brackets, following the formula 'conjugated verb + infinitive'.

- a Je vais en Asie. (penser) Je pense aller en Asie.
- b On loge dans un camping. (vouloir) On veut loger dans un camping.
- c Restez-vous chez vos cousins ? (pouvoir) Pouvez-vous rester chez vos cousins ?
- d Est-ce que tu parles japonais ? (savoir) Est-ce que tu sais parler japonais ?
- e Elles voyagent en avion. (devoir) Elles doivent voyager en avion.
- f Nous faisons du tourisme pendant le voyage. (penser)
Nous pensons faire du tourisme pendant le voyage.
- g Qu'est-ce qu'il voit en Allemagne ? (espérer)
Qu'est-ce qu'il espère voir en Allemagne ?

8 Révision du verbe irrégulier aller

SB p. 159

Write the correct conjugation of the irregular verb *aller* into each sentence.

- a Aïcha va rester chez elle.
- b Ma famille et moi allons voyager en Europe.
- c Pendant les vacances, je vais me reposer un peu.
- d Cette année, mon ami va venir en Australie.
- e Alec et Tony vont rendre visite à leur famille en Espagne.
- f Mon amie Claire va visiter Paris en décembre.
- g Et toi ? Tu vas partir en voyage quelque part (*somewhere*) ?
- h L'année prochaine, je vais aller en Afrique avec ma famille.
- i Mardi prochain, tu vas faire du tennis.
- j Demain soir, nous allons manger au restaurant.
- k Le semestre prochain, vous allez jouer au rugby.
- l Dans deux ans, ils vont passer leurs examens.
- m Elle va faire de la natation tous les jours.
- n Après Noël, il va courir tous les matins.

9 Formulez le futur proche

SB p. 159

Use the infinitives on the left to create short, simple sentences in the near future tense. **Extension:** Add additional information to each sentence.

- a voyager Je vais voyager. (Extension: Je vais voyager en France avec ma famille.)
b loger Tu vas loger ...
c faire Il va faire ...
d visiter Elle va visiter ...
e aider On va aider ...
f rester Nous allons rester ...
g arriver Vous allez arriver ...
h partir Ils vont partir ...

10 Traduisez les phrases

SB p. 159

Translate the sentences into French. Use the information from the previous two exercises to help you, if needed.

- a You are going to see the Arc de Triomphe. Tu vas / Vous allez voir l'arc de Triomphe.
b I am going to visit Noumea. Je vais visiter Nouméa.
c He is going to visit his grandmother. Il va rendre visite à sa grand-mère.
d I am going to leave on Tuesday the 13th. Je vais partir le mardi 13.
e We are going to stay with my uncle. On va / Nous allons rester chez mon oncle.
f She is going to be very tired. Elle va être très fatiguée.

11 Utilisez le pronom y

SB p. 159

Rewrite the sentences using the object pronoun *y*. Be careful, some sentences have a conjugated verb followed by an infinitive.

- a Elle va à l'école. Elle y va.
b Luis et Freya vont au restaurant. Luis et Freya y vont.
c Mamadou est dans le tram. Mamadou y est.
d Nous allons loger dans un hôtel de luxe. Nous allons y loger.
e On va rester au camping. On va y rester.
f Il va faire beau à la plage. Il va y faire beau.
g Il fait froid dans ma chambre. Il y fait froid.
h Je voudrais aller à la tour Eiffel. Je voudrais y aller.
i Nous voulons aller en Martinique. Nous voulons y aller.

12 Écrivez les phrases à la forme négative

SB p. 159

Rewrite the sentences in the negative form.

- a Elle y est. Elle n'y est pas.
- b J'y vais demain. Je n'y vais pas demain.
- c Laurent et Philippe y sont. Laurent et Philippe n'y sont pas.
- d Nous allons y rester pendant les vacances.
Nous n'allons pas y rester pendant les vacances.
- e Il y fait chaud. Il n'y fait pas chaud.
- f Nous y allons. Nous n'y allons pas.

Extension: Create three sentences of your own using the pronoun *y* in the negative form.

Answers will vary.

13 Les prépositions et destinations géographiques

SB p. 160

Four school friends are talking about their summer travel plans. Complete their dialogue with the correct prepositions – *à, au, aux* or *en*. Refer to the list below to work out which preposition to use before the country or continent.

les États-Unis (mpl)

le Canada

l'Afrique (f)

le Maroc

l'Égypte (f)

l'Australie (f)

le Portugal

Lisa : Où pars-tu en vacances, Niko ? C'est aux États-Unis ?

Niko : Non, c'est au Canada. Je vais à Montréal. Et toi, tu vas aller où, Lisa ?
En Afrique ?

Lisa : Oui, je vais au Maroc et en Égypte. Et toi, Anna ?

Anna : Moi, je vais rendre visite à mes grands-parents à Melbourne, en Australie.

Lisa : Léo, tu as des projets de voyage ?

Léo : Oui, ma famille et moi allons à Lisbonne au Portugal.

Exercices de lecture

14 Vive les vacances !

SB p. 161

Part A

Read the cartoon story on page 161 of the Student Book and respond to the statements below, indicating whether they are *vrai* (true) or *faux* (false). **Extension:** For each false statement, try to rewrite it in French so that it is correct.

- | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a Mamadou n'a pas de projets pour les vacances. | vrai | <input checked="" type="radio"/> faux |
| b Mamadou va loger dans un village vacances. | vrai | <input checked="" type="radio"/> faux |
| c Mamadou va se promener et explorer. | <input checked="" type="radio"/> vrai | faux |
| d Pendant les vacances, la famille de Phoebe voyage en France. | vrai | <input checked="" type="radio"/> faux |
| e Antoine et Juliette vont loger dans un hôtel. | vrai | <input checked="" type="radio"/> faux |
| f En Australie, il va faire trop froid. | vrai | <input checked="" type="radio"/> faux |
| g Mamadou va emporter un chapeau. | <input checked="" type="radio"/> vrai | faux |
| h Alexiane veut voir Mamadou après son voyage. | <input checked="" type="radio"/> vrai | faux |

a Mamadou a des projets pour les vacances. / Mamadou espère aller sur la côte (avec son père).

b Mamadou va loger dans un hôtel 4 étoiles.

d Pendant les vacances, Antoine et Juliette vont rendre visite à la famille de Phoebe en Australie.

e Antoine et Juliette vont loger chez Phoebe.

f En Australie, il ne va pas faire trop froid. / En Australie, il va faire nuageux et il va pleuvoir (de temps en temps), mais il ne va pas faire trop froid.

Part B

Respond to the following questions in full French sentences.

a Mamadou, quels sports va-t-il faire pendant ses vacances ?

Il va surfer, nager et faire de la plongée.

b Qu'est-ce que la famille Guérin va faire dans le Queensland ?

La famille va visiter des sites historiques indigènes.

c Quelles activités Mamadou suggère-t-il à Alexiane ?

Il suggère de faire du vélo ou de pique-niquer.



15 Allons à la plage !

SB p. 162

Read the text on page 162 of the Student Book and answer the questions in English.

a What sort of town is Saint-Martin-sur-mer?

Saint-Martin-sur-mer is a seaside resort.

b What are its four main attractions, according to the introductory lines?

Its four main attractions are its incomparable charm, spectacular beaches, magnificent walks and beautiful Mediterranean climate.

c What can you do at the beach?

You can walk, swim, admire the scenery, shop for souvenirs and eat at restaurants.

d What makes the restaurants special?

You can have a meal in a restaurant overlooking the sea.

e What can you do at the *base nautique*?

You can go waterskiing, jet-skiing and scuba diving.

f What three types of outings can you go on?

To the local aquarium; to the historical village Saint Amator; to the island of Fé to visit monuments and taste typical dishes.

g What sporting facilities does the town have?

It has a golf course (18 holes), six tennis courts and a seawater pool.

h What entertainment is there?

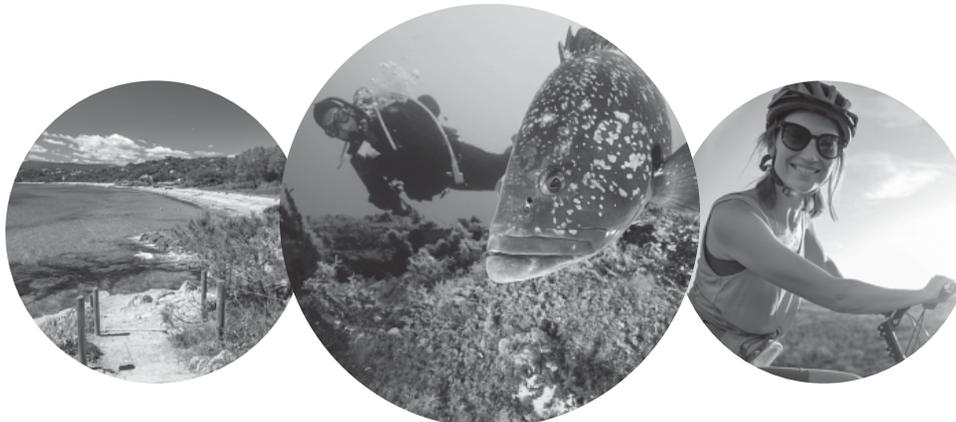
There are restaurants, a nightclub and a cinema.

i Name three types of accommodation in the town.

There are hotels, youth hostels and camp sites.

j Where can you find out more about the town?

You can contact the tourist office at 2 Boulevard Clémenceau.



Beach: Photo-Saint-Tropez/Shutterstock
Scuba diving: Angelo Giampiccolo/Shutterstock
Cycling: KFK/Shutterstock

16 Je cherche une colonie de vacances

SB p. 163

Read the text on page 163 of the Student Book and answer the questions in English.

a Why is Arthur writing in this forum?

He is looking for a holiday camp and is asking others for ideas/suggestions.

b What is Arthur like? Fill in the table below.

Arthur likes	Sports, adventure, cultural activities, travelling by coach or train, the sun
Arthur dislikes	Long trips, the cold
Personality trait	Sociable
Aspirations for the holidays	To study a little, to rest

c For Arthur, what would be the positive aspects and the negative aspects of each camp?

	Pros	Cons
La colo Vacances Blanches ski et snowboard à Tignes	<ul style="list-style-type: none"> 2 weeks, travel by comfortable coach sunny weather playing cards lots of sport 	<ul style="list-style-type: none"> long trip (12 hours) it's cold tired at the end of each day (no time to study)
Le camp Vacances Linguistiques à Londres	<ul style="list-style-type: none"> an adventure abroad a quick train trip going in a group and staying with host family (= sociable) cultural activities (visiting monuments, watching movies in English) study of English (might be one of the subjects he needs to improve in) 	<ul style="list-style-type: none"> only eight days

d Which camp do you think Arthur will choose? Explain your choice.

Answers will vary. Students will evaluate their responses to b and c to form an opinion

and explain it. The explanation needs to refer to elements of the text.

17 Un séjour inoubliable !

SB p. 164

Read the text on page 164 of your Student Book. Circle the correct answer in question a, and answer the other questions in French.

a Ce texte est :

- i un courriel (*email*)
- ii une publicité (*advertisement*)
- iii une lettre
- iv un article

b Trouve les mots synonymes de ces mots :

- i jolie = belle
- ii particulièrement = spécifiquement
- iii églises = cathédrales / basiliques
- iv vous relaxer = vous reposer

c Trouve les traductions françaises de ces mots :

- i to stay = rester
- ii unforgettable = inoubliable
- iii the buildings = les immeubles
- iv the weather = la météo
- v to discover = découvrir

d Où est-ce que Toulouse est située ?

Toulouse est située dans le sud de la France.

e Pourquoi est-ce que Toulouse est nommée « la ville rose » ?

Toulouse est nommée « la ville rose » parce que les immeubles sont roses /
parce que les immeubles sont construits avec des briques roses.

f Quel temps fait-il à Toulouse en été ?

Il fait entre 20 et 27 degrés chaque jour, mais il pleut parfois.

g Mentionne trois choses qu'on peut découvrir à Toulouse.

On peut faire une visite guidée d'Airbus.

On peut visiter le musée Aeroscopia.

On peut visiter des cathédrales et des basiliques.

h Comment s'appelle la spécialité gastronomique de Toulouse ?

Le cassoulet.



Andrey Khrobostov/Alamy Stock Photo

i C'est vrai ou faux ? Justifie avec les mots du texte.

i La première semaine vous allez vous reposer.

vrai faux

Justification : vous allez commencer par des activités scientifiques

ii Il fait toujours beau à Toulouse.

vrai faux

Justification : mais il pleut parfois

iii À Toulouse, il y a des bus pour voyager.

vrai faux

Justification : vous pouvez prendre le bus pour aller partout

iv Le cassoulet est un plat de légumes et de poisson.

vrai faux

Justification : confit de canard, haricots blancs, porc et saucisses de Toulouse

j Pourquoi est-ce qu'il y a un numéro de téléphone à la fin ?

Pour contacter Jean-Paul Lecadre et réserver un séjour.

k Tu es bientôt en vacances. Est-ce que tu vas contacter Jean-Paul Lecadre pour organiser ton voyage ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

Answers will vary. Students will provide a personal response that will be informed by

whether they like the features advertised. They must refer to the features from the text in

their response.

18 La France, un pays très touristique

Read the text on page 165 of your Student Book and answer the questions below in French.

SB p. 165

a Combien de touristes visitent la France au total chaque année ?

90 millions de touristes visitent la France chaque année.

b Dans quel continent habitent la majorité des touristes ?

Ils habitent en Europe.

c Quelle est la région de France la plus populaire ?

C'est l'Île de France.

d Quelle est la destination préférée des touristes ?

C'est la ville.

e Combien de touristes vont passer des vacances à la campagne ?

19,4 % de touristes.

f Quel est le site le plus visité en France ?

C'est Disneyland Paris.

g Combien de touristes visitent la tour Eiffel chaque année ?

6,2 millions de touristes.

h Deux millions de touristes visitent un site. Quel est ce site ?

C'est le Parc Astérix.

i Est-ce qu'il y a plus de touristes d'Asie ou de touristes d'Amérique ?

Il y a plus de touristes d'Amérique.

j Il y a combien de touristes allemands ?

Il y a 12,3 millions de touristes allemands.

k Est-ce qu'il y a plus de touristes suisses ou de touristes britanniques ?

Il y a plus de touristes britanniques.

19 Où les Français partent-ils en vacances ?

Read the text on pages 166–7 of your Student Book and answer the questions below in English.

SB pp. 166–7

a What types of accommodation will French tourists stay in over the summer holidays?

Hotels, apartments, holiday houses, bed and breakfast, serviced apartments.

b Explain why tourists are looking for *des destinations* « instagrammables ».

Tourists are looking for destinations with beautiful spaces and landscapes, so they can take beautiful photos and publish them on social media.

c Why do French tourists travel to the various cities? Tick the correct boxes.

	Paris	Barcelone	Marrakech	Londres	Rome	Lisbonne
To visit museums or monuments	✓	✓		✓	✓	✓
To go to the beach		✓				
To experience a different culture		✓	✓			
For religious reasons					✓	
For the night life				✓		
To taste the local cuisine	✓		✓			✓
For the nice weather		✓			✓	

Exercices d'écoute

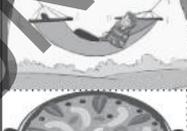
20 Quel temps va-t-il faire ?

Listen to the six short dialogues and tick the type of weather that is mentioned.

						
a						<input checked="" type="checkbox"/>
b				<input checked="" type="checkbox"/>		
c			<input checked="" type="checkbox"/>			
d					<input checked="" type="checkbox"/>	
e	<input checked="" type="checkbox"/>					
f		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>

21 C'est bientôt les vacances !

Listen to the five dialogues about holiday plans and write the letter of each dialogue in the correct place in the table, which shows where the people are going (*Destinations*) and what they are going to do (*Activités*).

Activités	Destinations				
					
	<input checked="" type="checkbox"/>				
		a			
				c	
					e
			d		

22 Présent ou futur proche ?



Listen to the sentences and write the letter corresponding to each sentence in the correct column in the table.

Extension: Write out the whole sentences instead of just their letters.

Présent	Futur proche
a Je regarde un film.	b Je vais voir des amis.
d Nous visitons le musée.	c Ils vont revenir.
f Il va au cinéma.	e Elle va venir aussi.
g Je reste à la maison.	h Nous allons arriver à 9 heures.
	i Je vais rester chez moi.
	j Il va partir demain.

23 Un petit séjour

venir chercher quelqu'un	to come and collect someone
la laine	wool



Listen to the conversation with information about an upcoming trip. Respond to the questions in English (see Part A). If you like a challenge, you can respond in French in full sentences (see Part B).

Part A

- a Who is talking about their weekend? Yasmina.
- b Who is going to go with Yasmina? Her friend, Julien.
- c Where are they going to go? To Geelong.
- d When are they going to go? Next week.
- e How are they going to travel? By train.
- f What time are they going to leave? At 7 a.m.
- g What are they going to do there?
- Meet Yasmina's parents (at the train station)
 - visit the wool museum
 - go to the beach and eat hot chips.

Part B

- a Qui raconte son weekend ? Yasmina raconte son weekend.
- b Qui va accompagner Yasmina ? Son copain Julien va accompagner Yasmina.
- c Où est-ce qu'ils vont aller ? Ils vont aller à Geelong.
- d Quand est-ce qu'ils vont y aller ? Ils vont y aller la semaine prochaine.
- e Comment est-ce qu'ils vont voyager ? Ils vont voyager en train.
- f À quelle heure est-ce qu'ils vont partir ? Ils vont partir à 7 heures.
- g Qu'est-ce qu'ils vont faire là-bas ?
- Ils vont rencontrer les parents de Yasmina (à la gare).
 - Ils vont visiter le musée de la Laine.
 - Ils vont aller à la plage et manger des frites.

24 Dictée

Write the sentences that you hear in French.

- a Je vais faire du vélo.
- b Nous allons voyager en Europe.
- c Elle pense faire du camping.
- d Je vais aller à la campagne.
- e Il va faire beau à la plage.
- f Elles vont aller à la montagne.
- g Ils vont faire de la plongée.
- h Il va faire chaud là-bas.
- i Je vais faire de la natation.
- j Nous allons visiter la Belgique.



La Grand-Place de Bruxelles en Belgique

25 Tâche supplémentaire : un super weekend !



Part A

Listen to Madeleine as she describes her upcoming weekend and use the table below to take notes about key points that you hear. You can write your notes in English or in French.

Destination	Belgium, Brussels / En Belgique, à Bruxelles
Travel companion	Her aunt / Sa tante
Mode of transport	By train / En train
Day/time of departure	Saturday at 8.30 a.m. / Samedi à 8h30
Day/time of arrival	Saturday at 10 a.m. / Samedi à 10h
Accommodation	3-star hotel (near the train station) / Un hôtel 3 étoiles (près de la gare)
Activities	Visit historical sites (such as the Grand-Place) / Visiter des lieux historiques (comme la Grand-Place)
	Visit the Chocolate Museum / Visiter le musée du Chocolat
	Walk around the city / Se promener dans la ville
	Eat at a (truly Belgian) restaurant / Manger dans un restaurant (vraiment belge)
What she will pack	Her sunglasses and sunscreen / Ses lunettes de soleil et de la crème solaire
Weather	Fine, nice / Beau

Part B

Using the notes you have taken, create as many French sentences as you can to tell another person all about Madeleine's upcoming weekend.

Answers will vary.

Tâches écrites

26 Que faire pendant les vacances ?

Part A

Rewrite your list of intended holiday activities and activities you won't be doing as sentences using the 'verb + infinitive' construction modelled in the *Grammaire* section on page 158 of your Student Book. Alternate between positive and negative forms, as indicated after the verb in brackets.

- a regarder des émissions (penser – positive)

Je pense regarder des émissions.

- b jouer à des jeux vidéo (pouvoir – negative)

Je ne peux pas jouer à des jeux vidéo.

- c organiser une fête chez moi (vouloir – positive)

Je veux organiser une fête chez moi.

- d jouer avec les enfants des amis (devoir – negative)

Je ne dois pas jouer avec les enfants des amis.

- e finir mes devoirs avant la rentrée (espérer – positive)

J'espère finir mes devoirs avant la rentrée.

- f envoyer des textos tous les jours (devoir – negative)

Je ne dois pas envoyer des textos tous les jours.

- g partir en vacances avec la famille (espérer – positive)

J'espère partir en vacances avec la famille.

- h participer à des clubs ou projets (pouvoir – negative)

Je ne peux pas participer à des clubs ou projets.

- i aller à un concert (penser – positive)

Je pense aller à un concert.

Part B

Describe your upcoming holidays by rewriting these activities as sentences in the *futur proche* (near future tense) modelled in the *Grammaire* section on page 159 of your Student Book. Again, alternate between the positive and negative form as indicated.

- a écouter des chansons (*positive*)

Je vais écouter des chansons.

- b écrire un blog tous les jours (*negative*)

Je ne vais pas écrire un blog tous les jours.

- c aller au cinéma (*positive*)

Je vais aller au cinéma.

- d faire des activités sportives (*negative*)

Je ne vais pas faire des activités sportives.

- e faire de la musique (*positive*)

Je vais faire de la musique.

- f parler français une fois par jour (*negative*)

Je ne vais pas parler français une fois par jour.

- g déjeuner au parc avec des amis (*positive*)

Je vais déjeuner au parc avec des amis.

- h aller aux grands magasins avec des amis (*negative*)

Je ne vais pas aller aux grands magasins avec des amis.

- i acheter un vêtement de marque (*positive*)

Je vais acheter un vêtement de marque.

28 Et pendant les grandes vacances ?

Write an email to a French friend in which you describe your next summer holiday break. Mention where you are going to go, how you are going to get there, what you are going to see there, what activities you are going to do, which friends or family are going to be there, what you are probably going to eat, where you are going to stay, etc. It could be a holiday away or it could be a holiday in your own town.

☆☆☆
If you are still unsure about your holiday plans, use constructions such as *je voudrais*, *j'espère*, *je pense* + infinitive (I would like to, I hope to, I am thinking of ...) rather than *je vais* + infinitive (I am going to ...) to describe the kinds of things you would like or hope to do, or are thinking about doing during the holidays.

The image shows a screenshot of an email composition window. At the top, there are buttons for 'Envoyer', 'Ajouter une pièce jointe', 'Enregistrer le brouillon', 'Outils', and 'Annuler'. Below these are fields for 'De:', 'À:', and 'Objet:'. The main body of the window contains the text 'Answers will vary.' followed by several horizontal lines for writing. A large, diagonal watermark reading 'UNCORRECTED PAGE PROOFS' is overlaid across the entire page.

Tâches orales

30 Les mots difficiles

Step 1: Practise reading the sentences in the *Communiquons !* section on pages 152–155 and page 157 of the Student Book. Identify the words and phrases you are finding most difficult to pronounce.

Step 2: Write these words and phrases into a list. Then listen to the *Communiquons !* and *Vocabulaire* audio recordings to help refine your pronunciation before you move to Step 3.

Step 3: Read your list of difficult words and phrases aloud to a partner, who will listen to the *Communiquons !* and *Vocabulaire* audio recordings before giving you some modelling or feedback about your pronunciation of each word.

Step 4: After your partner has listened to you and provided feedback on your pronunciation, swap roles.

31 Traduisez les phrases !

For this activity, form groups of either **three** (two players + one referee) or **five** (two teams of two players + one referee).

- The players take turns rolling a pair of dice (either physical or digital dice). Each player has 20–30 seconds to translate (into English) the sentence from the list below that corresponds with the number they have rolled.
- The referee tells each player (with the help of the *Communiquons !* section on pages 152–5 and page 157 of the Student Book) whether their English translation is correct.
- For each correct translation, the player or team receives one point. Depending on time, the first to reach 5 or 10 points is the winner.

- 
- 1 D'habitude, je visite les États-Unis avec ma famille.
 - 2 Chaque année, je reste chez des amis pendant trois semaines.
 - 3 Nous allons voyager en Chine.
 - 4 On va loger dans un village vacances.
 - 5 Je vais visiter la campagne.
 - 6 Nous allons aller sur la côte.
 - 7 On va voyager en avion.
 - 8 Le premier jour, j'aimerais faire du tourisme.
 - 9 Le soir, je pense aller au restaurant.
 - 10 Il va faire froid.
 - 11 Je vais emporter des lunettes de soleil.
 - 12 Nous allons parler italien.

32 Pratiquez !

Step 1: In a small group, practise the exchanges in the *Lisons !* cartoon story on page 161 of the Student Book. Focus on the correct pronunciation of each phrase, using the audio as a model.

Step 2: Now create your own short role play based on the cartoon story. You will need to change the vocabulary and verb forms to accurately describe your own holiday plans. (Hint: You may also be able to use parts of the dialogue you wrote for exercise 27 to create your role play!)

Step 3: Perform your role play to the class. At the end, ask your classmates and teacher for feedback about the following elements:

- your pronunciation – were you able to create authentic French sounds?
- your expression – was this a natural-sounding conversation?
- your fluency – were you able to speak smoothly, with an even tempo, and without long pauses?

33 Une enquête

Conduct a class survey to determine the most common type of holiday among your classmates. In your notebook, create a table like the one below. Then, move around the classroom asking your peers each question and noting down their responses.

Eventually, you and your classmates will have collected the responses of each member of the class. Come back together as a group and share (in French) each person's responses. Nominate one classmate to collate all the data and put this together in a visual format, such as a series of graphs or pie charts.

Tu t'appelles comment ? (prénom)	
Qu'est-ce que tu vas faire pendant les vacances ?	
Où vas-tu séjourner ?	
Quelle(s) région(s) / Quelle(s) ville(s) / Quels sites vas-tu visiter ?	
Comment vas-tu voyager dans ce pays / cette région / cette ville ?	
Qu'est-ce que tu vas faire pendant le voyage ?	
Quel temps va-t-il faire ?	
Qu'est-ce que tu vas emporter ?	
Quelle(s) langue(s) vas-tu parler là-bas ?	

34 Tâche supplémentaire : à l'agence de voyages

Form a pair or small group. One person will start by playing the role of an *agent de voyage* (travel agent), and the other member(s) will play the role of an individual or group looking to plan a holiday.

Ask and answer questions using verbs such as *espérer*, *penser*, *pouvoir* and *vouloir*. Use the *Communiquons !* and *Grammaire* sections on pages 152–60 of the Student Book to help you prepare for the conversation.

Swap roles with your partner or the other members of your group, so that everyone has an opportunity to discuss their desired holiday.



Exemples

A : Où voulez-vous séjourner ?

B : Je veux séjourner dans une auberge de jeunesse.

A : D'accord. Vous pouvez choisir l'Auberge Saint-Gervais. C'est vraiment confortable.

A : Vous pensez voyager en bus, ou en train ?

B : J'espère y aller en bus.

Le client / la cliente	L'agent de voyage
Destination(s) idéale(s)	Transport : mode(s) et durée
Hébergement préféré	Hébergement : type et endroit
Budget	Activités possibles
D'autres exigences (other requirements)	Ce qu'on doit mettre dans sa valise

Notes

How to purchase

Bookshop

Head down to your local educational bookseller. They're a good local resource for any Nelson product that you may need.

Online

www.nelsonsecondary.com.au

Customer Service

Our dedicated customer service team is ready to assist you from 7am–5pm.

Phone 1300 790 853

Fax 1300 790 852

anz.customerservice@cengage.com

Connect with your Learning Consultant

NEW SOUTH WALES & AUSTRALIAN CAPITAL TERRITORY

Dionne Lombard – State Manager
0411 599 820
dionne.lombard@cengage.com

Sophia Burton
0407 449 260
sophia.burton@cengage.com

Theo Missios
0408 093 625
theo.missios@cengage.com

QUEENSLAND, NORTHERN TERRITORY & TASMANIA

Amanda Cunnington
0419 374 569
amanda.cunnington@cengage.com

David Trueman
0411 599 506
david.trueman@cengage.com

WESTERN & SOUTH AUSTRALIA

Donna Hamlyn
0429 196 708
donna.hamlyn@cengage.com

VICTORIA

Ann Marie Mosley – State Manager
0409 894 188
annmarie.mosley@cengage.com

Jillian Lim
0437 422 385
jillian.lim@cengage.com

Jude Foster
0421 662 395
jude.foster@cengage.com

Scan the QR Code to learn more about Tapis Volant

