

Yoshie Burrows Mami Izuishi Emma Lowry Yoko Nishimura-Parke
SERIES CONSULTANT Professor Anthony J. Liddicoat

ii Tomo い

STUDENT BOOK • 2ND EDITION

い
い
と
も
も
1

JAPANESE LANGUAGE

Pearson Australia

(a division of Pearson Australia Group Pty Ltd)
707 Collins Street, Melbourne, Victoria 3008
PO Box 23360, Melbourne, Victoria 8012
www.pearson.com.au

Copyright © Pearson Australia 2019 (a division of Pearson Australia Group Pty Ltd)

First published 2010 by Pearson Australia
2021 2020 2019

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Reproduction and communication for educational purposes

The Australian *Copyright Act* 1968 (the Act) allows a maximum of one chapter or 10% of the pages of this work, whichever is the greater, to be reproduced and/or communicated by any educational institution for its educational purposes provided that that educational institution (or the body that administers it) has given a remuneration notice to Copyright Agency Limited (CAL) under the Act. For details of the CAL licence for educational institutions contact Copyright Agency Limited (www.copyright.com.au).

Reproduction and communication for other purposes

Except as permitted under the Act (for example any fair dealing for the purposes of study, research, criticism or review), no part of this book may be reproduced, stored in a retrieval system, communicated or transmitted in any form or by any means without prior written permission. All enquiries should be made to the publisher at the address above.

This book is not to be treated as a blackline master; that is, any photocopying beyond fair dealing requires prior written permission.

Publisher: Sonia Davoie

Development Editor: Laura Wright

Content Developer: Chiharu Amano

Project Manager: Beth Zeme and Rekha Dureja

Production Editor: Laura Pietrobon

Editor: Kylie Farmer

Illustrations: Tomomi Sarafov, Kai Lynk, Kae Sato-Goodsell, Boris Silvestri, Kanako and Yuzuru/Goodillustration.com

Rights and Permissions Editor: Amirah Fatim

Designers: Anne Donald and Ben Galpin

Proofreader: Miyuki Toi

Production Controller: Dominic Harman

Printed in Malaysia



A catalogue record for this book is available from the National Library of Australia

ISBN: 9781488623998 (paperback)

Pearson Australia Group Pty Ltd ABN 40 004 245 943

Acknowledgements

First Edition Series Consultant: Anthony J. Liddicoat

Second Edition Teaching Reviewers: Naoko Florence Abe and Rachel Francis

Yoshie Burrows thanks Margaret Ferguson for her inspiration, Toshiyuki Ueda for his photo, and Catriona McKenzie for her professional guidance throughout.

Attributions

Back cover: Alamy Stock Photo: Carlo Bollo.

123RF: liza5450, p. 51bl; PaylessImages, pp. 22l, 22r, 35br; william87, p. 14r (frame 3).

Addock, Sayuri: Addock family, p. 38br.

Alamy Stock Photo: pp. 11tr, p. 13bc, 13tl; Wendy Connett, pp. 53tr, 56 (dept. store); Kevin Foy, p. 75r; Jeremy Hoare, p. 53 (Camden shop); yannick luthy, pp. 54tl, 56 (garden); Payless Images, Inc., pp. 15l (male student), 17l; Eitan Simanor, p. 56 (train station); SOURCENEXT, p. 13tr; sozajjiten, p. 27; Andrey Starostin, p. 75l; BJ Warnick, p. 54br.

Goodrich, Alfie: p. 11tl; p. 12; p. 13br.

Dreamstime: Cardiae, p. 15r (frame 4).

Flickr: Hajime Nakano, Licensed under CC BY 2.0, p. 77bl.

Getty Images: alicat, p. 2r; artparadigm, p. 26t; Frank Carter, p. 52tr; DAJ, pp. 13bl, 40l; Digital Vision, pp. 15r (female student), 17r; M. Gebicki, p. 53bl; imagewerks RF, p. 15r (frame 5); Ryan McVay, p. 38bl; Mixa, p. 76 (udon); HISAO OSONO/A.collection, p. 52tl; Satoshi-K, p. 25; sot, p. 11c, 40r; Tetsu, p. 2l; Ken Usami, p. 52br; whitewish, p. 76 (udon); Brent Winebrenner, p. 54bl.

Lo, Cheuk-king: p. 15l (frame 4).

Morisawa Inc: The UDDigiKyokasho font software used in this product is provided by Morisawa Inc. UDDigiKyokasho is a trademark or registered trademarks of TypeBank Co, Ltd.

Photo Japan: p. 77bcl.

Sedenary, Michael: p. 36 (dwarves); p. 38tl; p. 38tr.

Shutterstock: pp. 14r (frame 2), 15r (frame 3); allensima, p. 41 (boy); ArtSimulacra, pp. 15l (frame 3), 14r (frame 1); Anda Audy, p. 76br; benedix, p. 21c; bonchan, p. 77tl; Gil C, p. 11br; Ysbrand Cosijn, p. 51tl; Daboost, pp. 49c, 56 (temple); designmaestro, p. 14; dirke3, p. 77tr; DnDavis, p. 51br; Dropu, p. 77bc; f11photo, p. 15 (Tokyo skyline); FaithHopeLove, p. 14; Fotokon, p. 76b; Paolo Gianti, p. 53br; GLandStudio, pp. 14r (frame 6), 15l (frame 5); ImageFlow, p. 11bl; imtmphoto, pp. 8r, 41 (father), 41 (girl); Jiang Hongyan, p. 34; jipatafoto89, p. 77bcr; jirapath09, p. 78bl; Patryk Kosmider, p. 49l; KPG_Payless, pp. 8l, 21l, 61r; Olesya Kuznetsova, p. 26b; Lana Langlois, p. 15r (frame 2); liza54500, p. viii (male); MeSamong, p. 61c; Mahathir Mohd Yasin, p. 21r; milatas, p. 41 (mother); Minerva Studio, p. viii (female); Monkey Business Images, p. 35t; NPDstock, p. 76 (hamburg); oliveromg, p. 14r (frame 5); polkadot_photo, p. 35bl; Juri Pozzi, p. 49r; red mango, p. 1rb; RoJo Images, p. 15l (frame 1); Pornjed Skagitjarung, p. 77br; Anna Shepulova, p. 77tc; Ned Snowman, p. 1rt; skyeearth, p. 6tr; Tondo Soesanto Soegondo, p. 76 (bento); Sorbis, p. 51tr; Kittis Srak, p. 53tl; Vincent St. Thomas, p. 75c; Sunny studio, p. 37l; T.TATSU, p. 24l; Tooykrub, p. 1l; Max Topchii, p. 14 (boy); ucchie79, p. 41 (baby); Louis W, p. 52bl; wavebreakmedia, p. 26c; Brooke Whatnall, p. 15l (frame 2); Shane White, p. 14r (frame 4); wizdata, p. 51bc; Irina Vaneeva, p. 41 (dog); Asier Villafranca, p. 54tr; violetblue, p. 51tc; vsevolodizotov, p. 15r (frame 1).

Disclaimer/s

The selection of Internet addresses (URLs) given in the iiTomo series were valid at the time of publication and chosen as being appropriate for use as a secondary education research tool. However, due to the dynamic nature of the internet, some addresses may have changed, may have ceased to exist since publication, or may inadvertently link to sites with content that could be considered offensive or inappropriate.

While the authors and publisher regret any inconvenience this may cause readers, no responsibility for any such changes or unforeseeable errors can be accepted by either the authors or the publisher.

The Publisher would like to thank the 30 teachers in Australia who donated their time to provide feedback and insight to contemporary teaching practices during the research phase for this new edition of iiTomo.

iiTomo Second Edition

Engaging and interactive Japanese language learning for Secondary Years

Clearly aligned to the Australian Curriculum, New South Wales Syllabus, Victorian Curriculum and Western Australian Curriculum, *iiTomo* 1–4 Second Edition offers new components and updated features for a motivating and supportive set of Japanese resources for students and teachers.

Student Book

A clear layout with improved, scaffolded content and visuals for Years 7–10 that focus on support and engagement and allow flexibility of use.

Reader+

Reader+ gives you access to the eBook version of your Student Book as well as multimedia content including audio, new grammar animations, new stroke order animations, new videos, interactive games and worksheets.

Activity Book

Updated engaging activities offer even more differentiated learning opportunities and reinforcement of key skills.

Teacher Guide

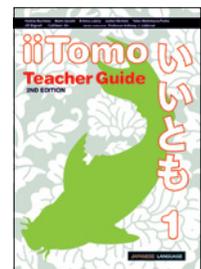
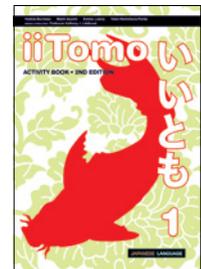
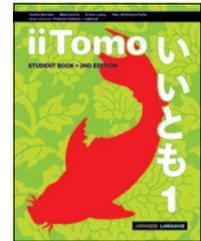
A comprehensive teacher support for beginning, relief and experienced teachers, making lesson preparation and implementation easier and saving you time. At a glance see all the resources linked to a chapter to make planning easier, selecting the right resources to suit your class or individuals. The Teacher Guide also includes clear learning goals, answers to the Student Book and Activity Book, audio scripts and teaching support notes.

Teacher Reader+ and Audio Download

Access to all of the Student Reader+ content as well as a wealth of teacher materials including tests and associated audio, answers to all tests and worksheets, audio scripts, all of the Activity Book pages with answers ready for projection, weblinks and curriculum grids. Audio downloads are also available for ease of access.



Also available: a new *iiTomo Senior* Student Book and Reader+ for Years 11 and 12.



Contents

How to use *iiTomo*vi
 Japanese classroom expressionsviii

Chapter	1	だいーか 11	だい二か 21	だい三か 35
Title	ひらがな	はじめまして	わたしのともだち	わたしのかぞく
Content	Japanese writing systems Animals Colours	Introducing yourself Greetings What I like Countries and nationalities	Introducing yourself Talking about others Personal information Friends	Family
Communicating	Talk about likes and dislikes Ask and say what something is Talk about animals Talk about colours Use some polite expressions	Introduce yourself using gestures Greet people in different situations Talk about things you like Talk about nationalities	Ask someone their name, age and phone number Tell someone your name, age and phone number Introduce and describe your friends Count to 100	Say how many people are in your family Ask about someone else's family Describe family members Notice relationship clues when others describe their family members
Understanding	Discover the Japanese writing system Read and write the 46 basic <i>hiragana</i> and their modified forms Discover the Japanese sound system Learn some Japanese punctuation marks	Explore the meaning of <i>はじめまして</i> Investigate the Japanese sound system Read and write <i>hiragana</i> words	Use い adjectives Read and write the numbers 1 to 99 in <i>kanji</i>	Understand and apply the rules for counting people Learn positive and negative forms of verbs Master the use of titles さん、くん、ちゃん、さま
Particles	か が は を	は が か	と も の	が
Sound system	Pronunciation of the vowels and the ら line	Pronunciation of particle は, long o sound and the す sound in です	Using small や, ゆ and よ to make combination sounds Using う for the long o sound	Small つ to double a consonant Revisit long vowel sounds
Hiragana & Kanji	46 basic <i>hiragana</i>	日 本 人 語	<i>Kanji</i> numbers 1-99	父 母 何
Intercultural and Cultural	Learn about the origins of the Japanese writing system Consider appropriateness when expressing likes and dislikes	Locate Japan and Australia on a world map Adjust the language you use to suit different contexts Compare teen cultures in Australia and Japan	Understand use of honorific お Learn about Japanese given names and surnames Compare how different ages are celebrated in Australia and Japan Reflect on friendship in Australia and Japan.	Discover how Japanese people refer to their own family members when speaking to others Discover how Japanese people address their own family members Discover how Japanese people address someone else's family members
Text types	Photo captions	Photo captions Map Speech	Photo captions Profiles Interview Manga	Photo captions Photo story Manga
Putting it all together	Create a collage of images of Japan Create a digital picture book of colours and animals	Create an avatar or slideshow introducing yourself Create a poster of your favourite things	Introduce a pet Interview a classmate and create a profile	Create a digital presentation about a family Create an imaginary family tree

Chapter	だい四か 49	だい五か 61	だい六か 75
Title	わたしのまち	わたしの いっしゅうかん	いただきます
Content	Talking about where you live	After-school activities	Japanese food
Communicating	Ask others where they live and say where you live Describe your city or town Ask for and give information about places.	Talk about what you and others do on a certain day of the week Express how much you like something Say where someone is going Talk about what you and others do and don't do after school	Use numbers 100 - 1000 Ask and give a price Order food at a restaurant Use appropriate phrases and gestures to start and finish a meal Talk about your favourite food and what you will eat
Understanding	Use い and な adjectives Use conjunctions such as そして	Negative form of verbs	Revise the use of particles が、は、を、に and も
Particles	に で	に を	ね よ
Sound system			Pronunciation of 300, 600 and 800.
Kanji	大 小	月 火 水 木 金 土 好	円
Intercultural and Cultural	Learn about some major cities in Japan, especially Kyoto Explore local products and souvenirs Discover souvenirs from Kyoto and some other cities Reflect on the identity of your own town	Learn about activities that Japanese students enjoy and compare with the ones you enjoy Discover ならいごと (after-school activities) popular among Japanese students	Discover various Japanese dishes Explore the concept of set meals Discover the importance of presentation of Japanese food Understand the different ways of expressing "dislike" based on context
Text types	Photo captions Souvenir map Brochure Interview Manga	Photo captions Poster Email Website Blog post Interview	Photo captions Menu Text message Advertisement Manga
Putting it all together	Create a bilingual brochure Create a presentation about your town	Create a digital story about you, your family, friends and favourite activities Conduct a survey about popular after school activities	Create a menu Create a dialogue at a restaurant Create an infomercial about Japanese "ready to serve" meals

References

Adjectives	83
Verbs	83
Family terms	83
Counting	84
Particles	85
Grammar summary	86

Vocabulary

Japanese – English	88
English – Japanese	92

How to use *iiTomo*

Let's explore what's in your *iiTomo Second Edition* Student Book, Reader+ and Activity Book.

Classroom expressions

You can find some useful **classroom expressions** that your teacher will be using and some you can learn to say on page viii. Have a go at practising these and using them during your Japanese lessons!

Hiragana chapter

In *iiTomo*, you will find all *hiragana* introduced at the start of the book in Student Book 1 and Activity Book 1. All *katakana* is introduced in *iiTomo 2*.

The *hiragana* chapter in *iiTomo 1* is designed for you to learn all *hiragana* characters. The chapter begins with general information about the Japanese writing system. Each page after that introduces two lines of *hiragana*. The structure of these pages is the same:

Hiragana cards show how each character is written and are accompanied by animations in your Reader+ to show the stroke order.

Let's read provides reading practice focusing on carefully selected animal and colour words.

Hiragana in action shows what you can do using the characters you are learning. The language introduced in this section gives you an opportunity to communicate in Japanese at a basic level from the very beginning of your learning. Grammar is not the focus of the *hiragana* chapter.

In the Activity Book the *hiragana* chapter provides an opportunity to practise everything you have learnt in your Student Book.

You may cover the whole *hiragana* chapter at the start of the year, or go through some pages then move on to chapter 1 and come back to it.

Here are some features that are common to all chapters in your Student Book.

Chapter opening page

The first page of every chapter offers three **Let's get started** inquiry questions for you to consider as a group. The first question is factual, the second conceptual and the last debatable. They allow you to tap into your general knowledge and personal experience. Then, take the time to discuss the authentic visuals in class to predict what you will be learning about, and do the related tasks in your Activity Book chapter opening page which provides some cultural insights too. In your Reader+ eBook, there is a video you may want to watch now and revisit later on or you could wait until you get into the chapter to watch it. Each episode features a Japanese teenager and her friends and family and gives you the opportunity to discover real life situations.



The learning goals for each unit include:

- **Communicating** outlines the new communication skills you will be learning
- **Understanding** lists the different language items you will be covering, including new kanji
- **Intercultural and Cultural** shows some of the cultural information you will explore and comparisons you will make to develop your intercultural understanding.

My hiragana and My kanji

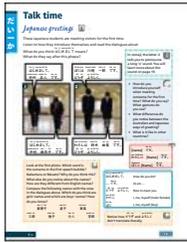
These pages present *hiragana* and *kanji* learning for the chapter with support for learning stroke order and pronunciation to help you read and write *hiragana* and *kanji* quickly and confidently.

In your Reader+, stroke order animations support you with your script writing skills and you can copy or print out the character writing sheet for this purpose. The Activity Book includes some extra activities to practise your writing too.

You will find handy *hiragana* and *kanji* reference charts inside the back cover of this book.

Talk time

On these pages, you will get the opportunity to listen to and speak Japanese. Use the audio to rehearse your pronunciation and practise the speaking drills with a partner or in the class group. The English meaning for all new vocabulary is provided. Key sentence structures and grammar points are presented in red boxes with references to the relevant **Got it?** page.



Check it out!

On these pages, you will be able to read a variety of text types in Japanese. From brochures to personal presentations, to emails and websites, put your Japanese reading skills into practice and answer the comprehension prompts on the page.



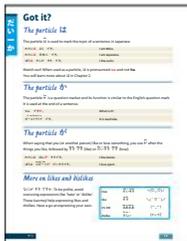
Go for it!

Use your speaking skills to practise everything you have learnt so far. Practise with the given conversation first, and then have a go at creating your own, replacing the words in burgundy colour.



Got it?

Refer to these pages to develop your understanding of how the Japanese language works. The key language seen in that chapter is explained and supported by examples. For each chapter, your Reader+ offers animations that present the main language points in a visual way. You could watch these in class and/or in your own time.



At the back of your book, reference pages provide a summary of the main language content. The **verb tables** are a great reference when you are unsure how to use the different verb forms in Japanese.

Power up!

Power up your Japanese learning with this section which gives you additional information about a more advanced language point related to the chapter.

Find out more!

These pages are where you will see everything you have learnt in the chapter come together in a *manga* or online blog post. Put your listening, speaking, reading and writing skills into practice while continuing to develop your intercultural understanding.

Vocabulary

At the end of each chapter is a summary of the new key language introduced in that chapter. Your Reader+ includes a more complete chapter vocabulary list. You can also look up words in the Japanese-English and English-Japanese vocabulary lists at the end of the book.

Putting it all together!

The last page of each chapter includes some fun activities to choose from. You can work independently or collaboratively to apply the language and skills you have learnt, using technology when needed. You may even start working on an activity before you finish the chapter.

Icons used in *iiTomo* Student Book:

-  Listen to Japanese native speakers and practise your comprehension and pronunciation skills.
-  Watch video content to support you when learning grammar patterns and stroke order or view a dialogue related to the content of the chapter.
-  Develop your intercultural language learning awareness. Observe, notice, explore, compare and record your point of view.
-  Work out Japanese language using deductive and thinking skills.
-  Learn something extra about Japanese culture or language!
-  Develop your 21st century skills with activities that involve collaboration, communication, critical thinking, creativity and ICT skills.

The *iiTomo* 1 student components are:

- ***iiTomo* 1 Reader+ eBook**
- ***iiTomo* 1 Student Book**
- ***iiTomo* 1 Activity Book**

We hope you will find your *iiTomo* resources clear and supportive for an enjoyable, relevant and rewarding learning experience.

Japanese classroom expressions

日本語のきょうしつのことば

Learn these expressions and start using them as much as possible in class.

sen sei 先生



Stand up.	kiritsu tatte kudasai きりつ。／たってください。
Bow.	rei れい。
Good morning. / Hello.	ohayō gozaimasu konnichiwa おはようございます。／こんにちは。
Sit down.	chakuseki suwatte kudasai ちやくせき。／すわってください。
Everyone	minasan みなさん
Let's call the roll.	shusseki o torimasu しゅっせきを とります。
Today, we will study ().	kyō wa o ben kyō shimasu きょうは()を べんきょうします。
Please look.	mite kudasai みてください。
Please listen.	kiite kudasai きいてください。
Please read.	yonde kudasai よんでください。
Please write.	kaite kudasai かいてください。
Please say it.	itte kudasai いってください。
Please make pairs.	pea ni natte kudasai ペアに なってください。
Look at page ().	pe e ji desu () ページです。
Do you understand?	wakarimasu ka わかりますか。
Did you understand?	wakarimashita ka わかりましたか。
Please be quiet!	shizukani shite kudasai しずかに してください。
Well done!	yoku dekimashita よくできました。

chuu gaku sei 中学生



Here! (roll)	hai はい。
Teacher	sensei せんせい
(Your classmate's name)	(~san / kun) (~さん / くん)
~is absent.	wa oyasumi desu ~は おやすみです。
I am sorry (to be late).	(okurete) sumimasen (おくれて) すみません。
I understand/ understood.	wakarimashita わかりました。
I don't understand.	wakarimasen わかりません。
Can you please say it again?	mō ichido itte kudasai もういちど いってください。
Please say it slowly.	yukkuri itte kudasai ゆっくり いってください。
What is () in English	wa eigo de nan desu ka () は えいご で なんですか。
What is () in Japanese?	wa nihongo de nan desu ka () は にほんご で なんですか。
May I go to the bathroom?	to ir e ni ittemo i i de su ka トイレに いってもいいですか。
Do you have ()?	wa arimasuka () は ありますか。
Can I borrow this?	karitemo i i de su ka かりてもいいですか。
Here you are.	dō zo どうぞ。
Yes. / No.	hai iie はい。 / いいえ。

textbook (student book)	kyō ka sho きょうかしょ	tablet/iPad	taburetto aipaddo タブレット / アイパッド
activity book	akutibitii bukku アクティビティ・ブック	pen	pen ペン
notebook	nō to ノート	pencil/colour pencils	empitsu iroempitsu えんぴつ / いろえんぴつ
dictionary	jisho じしょ	eraser	keshi gomu けしゴム
computer, laptop	kompyuuta rappu toppu コンピューター / ラップトップ	paper	kami かみ
whiteboard	howaito bō do ホワイトボード		

ひらがな

LET'S GET STARTED!

- What do you know about Japanese writing?
- How can learning Japanese script help with your study skills?
- Is it important to learn Japanese with Japanese script rather than learning it with *romaji* (the Roman alphabet)? Why is that?



Communicating

- Talk about likes and dislikes
- Ask and say what something is
- Talk about animals
- Talk about colours
- Use some polite expressions

Understanding

- Discover the Japanese writing system
- Read and write the 46 basic *hiragana* and their modified forms
- Discover the Japanese sound system
- Learn how to use some Japanese punctuation marks

Intercultural and cultural

- Learn about the origins of the Japanese writing system
- Consider appropriateness when expressing likes and dislikes

Before you start this chapter, go to page 1 of your Activity Book.

Japanese writing systems

Hiragana, katakana and kanji

There are three scripts in Japanese writing, and all three can be used in one sentence. Look at the following sentence.

watashi wa shuu matsu ni re su to ra n de pi za o ta be ma shi ta
 私 は 週末 に レストラン で ピザ を 食べました。
 I weekend on restaurant at pizza ate

- *Kanji* means 'Chinese character'. It originated in China and was adopted by Japanese people a long time ago. *Kanji* is often made of many strokes. It is used for names, places and established words such as days of the week, things that already existed a long time ago such as mountains, paper and clothes. Each character has its own meaning; for example, 愛^{ai} is one character that means 'love', 月^{tsuki} means 'moon' and 日^{hi} means 'sun/day'. Sometimes, they combine to form one word, within the one *kanji* or together with another *kanji*. What do you think the *kanji* word 明日^{ashita} means?
- *Hiragana* is another set of characters and was developed from *kanji*. Each *hiragana* represents a particular syllable. Unlike *kanji*, *hiragana* characters have no meaning on their own. They have a curvy look; for example, いぬ^{inu} (dog). *Hiragana* is often combined with *kanji* to form a word; for example, 明るい^{akarui} (bright). You will learn to read and write *hiragana* in this chapter.
- *Katakana* characters were also developed using some parts of *kanji*. Just like *hiragana*, they have no meaning on their own. They have short, straight strokes and are more angular than *hiragana* characters; for example, テニス^{tenisu} (tennis). *Katakana* is used to write words that have been borrowed from other languages, foreign names and onomatopoeic sounds and movements.

Look at the first sentence again. Which words are *hiragana*, *katakana* and *kanji*?

What about in the photos on page 1?

Look at the Japanese sentence at the top of this page again. What do you notice when you compare the Japanese sentence and its translation into English?



Look at the photos on page 1. Does the presentation of the signage and magazine covers look similar or different to English ones?



asa go han

朝ご飯 (Breakfast)



In the word 朝ご飯 (breakfast), there are three characters. What scripts are used to form this word?

Look at the captions, what have you noticed about the characters used?

The *hiragana* alphabet

The *hiragana* alphabet is made up of 46 characters. A few characters are single sounds; *n* and the five vowel sounds: *a, i, u, e, o*. All other *hiragana* are syllabic sounds: they are the combination of one or more consonants and a vowel; for example, *sa, shi, su, se, so*. Each *hiragana* character represents a sound. Some can take an additional mark, called *tenten* (゚) and *maru* (゜), to create a new sound. Look at the charts below and find out which *hiragana* have *tenten* (゚) or *maru* (゜). How does the pronunciation change?

- The full-stop (punctuation mark) in Japanese script is also called *maru*, as it is shaped as a circle. Observe how it is used in the sentence on page 2.
- Traditionally, Japanese is read vertically from right to left.
- *Hiragana* characters, just like *kanji* and *katakana*, have a specific stroke order that you will learn in this chapter.

Hiragana charts

p	b	d	z	g
ぱ	ば	だ	ざ	が
ぴ	び	ぢ <small>ji</small>	ぢ <small>ji</small>	ぎ
ぷ	ぶ	づ <small>zu</small>	ず	ぐ
ぺ	べ	で	ぜ	げ
ぽ	ぼ	ど	ぞ	ご

n	w	r	y	m	h	n	t	s	k	a
ん <small>n</small>	わ	ら	や	ま	は	な	た <small>chi</small>	さ <small>shi</small>	か	あ
		り	み	み <small>fu</small>	ひ	に	ち	し	き	い
		る	ゆ	む	ふ	ぬ <small>tsu</small>	つ	す	く	う
		れ	め	へ	ね	て	せ	け	え	e
	を <small>o</small>	ろ	よ	も	ほ	の	と	そ	こ	o

Hiragana in action

Start talking Japanese using some *hiragana*! Showing an item of your choice, tell someone how you like it using these seven *hiragana*.

す	き	ら	い	ま	あ	で
su	ki	ra	i	ma	a	de

すき です。 きらい です。 まあまあ です。



su ki	like
su ki	like
ki ra i	dislike
ki ra i	dislike
ma a ma a	it is ok
ma a ma a	it is ok
de su	it is
de su	it is

You will learn more about likes & dislikes in Chapters 1, 5 and 6.

The Vowels and the ^{ka}か & ^{ga}が lines

Vowels



Let's look at the *hiragana* sounds closely. The Japanese language has only five vowel sounds. These are pronounced clearly and sharply. These vowels could be similar to some English sounds; for example:
 あ in 'father'
 い in 'meaty'
 う in 'food'
 え in 'egg'
 お in 'old'.

^{ka}か line



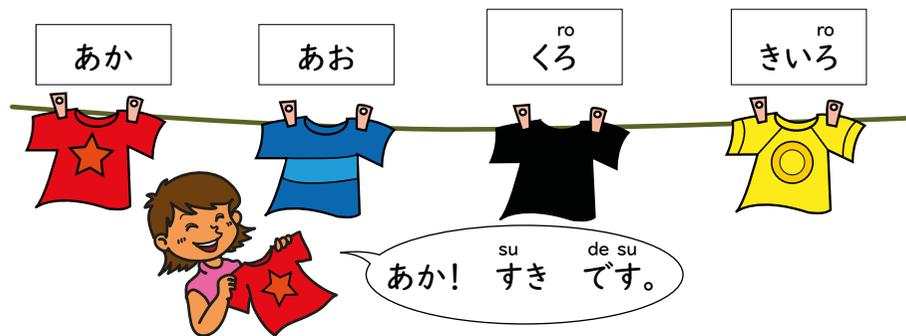
^{ga}が line



The *hiragana* 'ki' can look different depending on the font used. Sometimes the line at the bottom is connected (ぎ) and in other fonts it isn't (き).

か is an important *hiragana* as it is used to make a question. How do you create a question in English?

Let's read!



YES はい

NO いいえ

Hiragana in action!



na n なん	what
de su ka ですか	is it?

Use the question ^{na n de su ka}なんですか to ask a partner what these *hiragana* characters are.



Look closely at the 15 *hiragana* characters introduced on this page and practise reading them aloud. Then, cover and write each one in your notebook. Finally, check if you have written them correctly.



You will learn more about ^{na n de su}なんですか in Chapter 3.

The さ & ざ and the た & だ lines



sa
さ line



za
ざ line



In the さ line, し is pronounced *shi*, not *si* and in the ざ line, じ is *ji*, not *zi*. ぢ and づ are pronounced in the same way as じ and ず; however, you will rarely see ぢ and づ being used today.

ta
た line



da
だ line

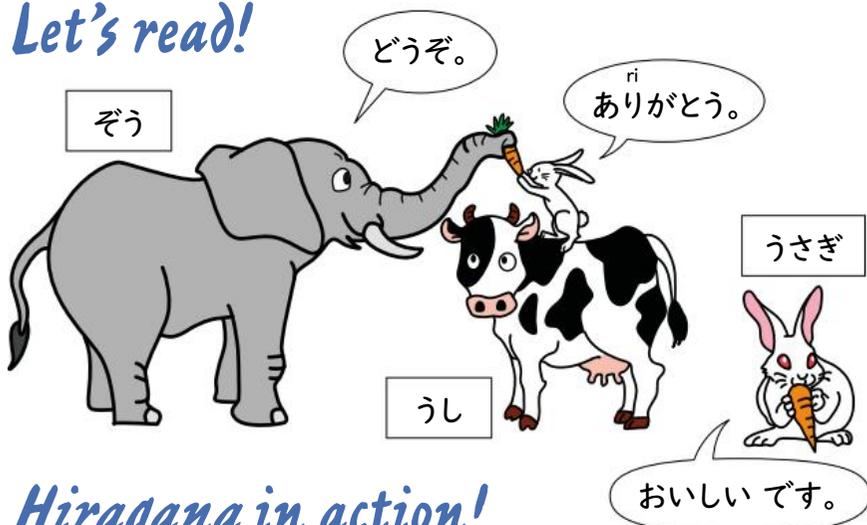


Like き, the hiragana さ appears differently depending on the font: さ - さ.



Listen to your teacher pronounce ぞう, どうぞ and ありがとう. They all have a long vowel sound.

Let's read!



In Japanese class, you must say どうぞ when passing a worksheet to your friend. When you are given one, make sure you thank them by saying ありがとう.

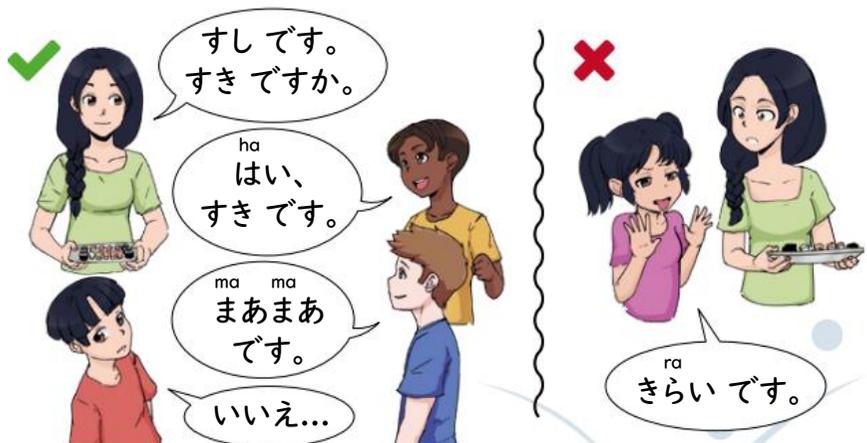


How do you explain the way the woman responds to the girl's comment? How would you respond in her situation?



Hiragana in action!

Let's see what you can do with these hiragana.



Find the Japanese comma. Compare it with English.



dō zo どうぞ	here you are; please take one
a ri ga tō ありがとう	thank you
o i shi i おいしい	tasty

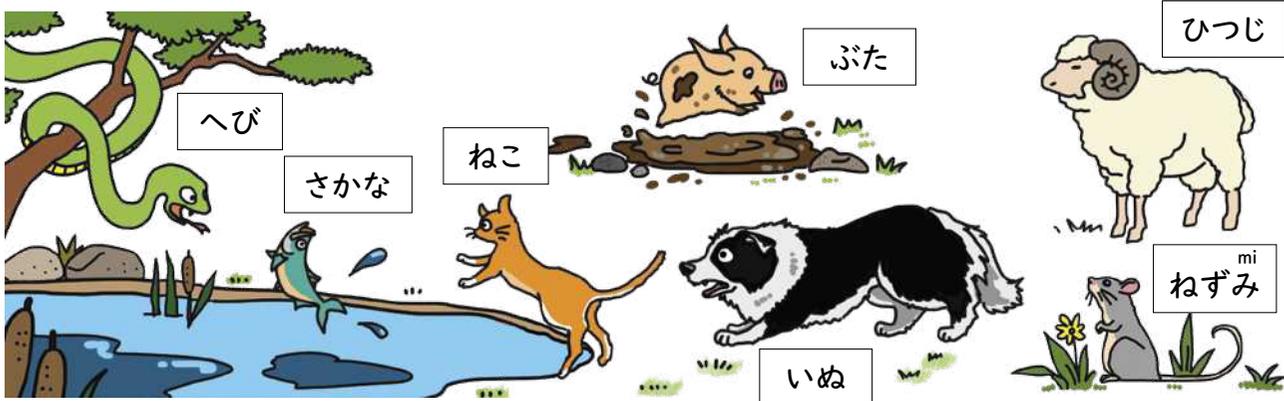
な line and は, ば & ぱ lines

na line	ha line	ba line	pa line
な na	は ha	ば ba	ぱ pa
に ni	ひ hi	び bi	ぴ pi
ぬ nu	ふ fu	ぶ bu	ぷ pu
ね ne	へ he	べ be	ぺ pe
の no	ほ ho	ぼ bo	ぽ po

Note the Japanese ^{fu}ふ is not the same as the English "f" sound. Practise saying Mt Fuji in Japanese



Let's read!



Hiragana in action!

Practise your Japanese by saying which animal you like.



いぬが すき です。



ねこが すき です。

Use particle が to say you like something.



What have you noticed about the word order when you say that you like something in Japanese? Is it the same as in English?



ま, や and ら lines

ma
ま line

ま
ma

み
mi

む
mu

め
me

も
mo

ya
や line

や
ya

ゆ
yu

よ
yo

ra
ら line

ら
ra

り
ri

る
ru

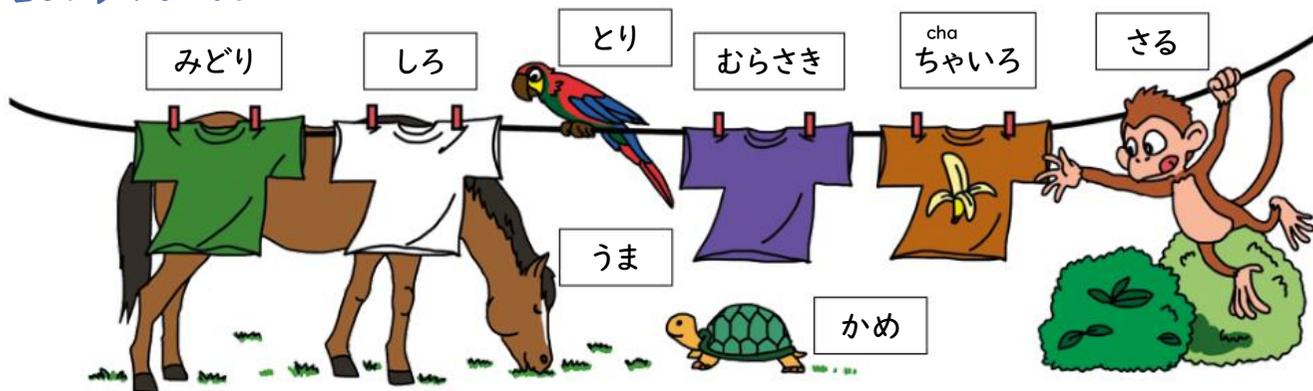
れ
re

ろ
ro

The pronunciation of the ら line needs attention as the Japanese 'r' sound is different from the English 'r' sound. Practise them carefully with your teacher and with the pronunciation video.

There are no *hiragana* characters for 'yi' and 'ye' as these sounds are no longer used. 

Let's read!



Hiragana in action!

The *hiragana* は is special. When it follows the subject of a sentence, it is pronounced "wa". You practised saying なん ですか. If you want to ask someone what pet they have, you can say: ペットは なん ですか.



You will learn more about this special は in Chapter 1.

Hiragana わ, を and ん



Let's read!

Let's find out how people are addressed at school in Japan.

se n se i せんせい	teacher
menasa n みなさん	everyone
[Name]さん	Mr, Mrs, Miss, Ms
[Name]くん	Mr (for young men and boys)



Visit page viii for some Japanese classroom language you may want to start using with your teacher and classmates.

Power up!

There is no word that is written with the character を. However, in a sentence, を has an important role. Let's see what you can do with を.

play tennis	te ni su テニスを します。
do not play tennis	te ni su テニスを しません。

shima su します	play; do
shima se n しません	do not play; do not do

- How is を used in sentences?
- What do you notice when you compare these sentences in English and Japanese?

Now practise writing Japanese and saying if you do or do not play a specific sport using the clues below. For now, use the English word for the sport in your *hiragana* sentences.

rugby	golf	basketball
○	×	○

○ (I do) × (I do not)

You will learn more about を, します and しません in Chapter 5.

In Japan ○ (まる) is used for correct/true/✓ and × (ばつ) is for incorrect/false.

Got it?

Asking and saying what something is

na n de su ka なん ですか。	What is it?
'ka' de su 'ka' です。	It is 'ka'.

Saying that you like something

su ki de su すき です。	(I) like it.
ki ra i de su きらい です。	(I) dislike it.
ma a ma a de su まあまあ です。	It is ok.

Yes and no

ha i はい	yes
i i e いいえ	no

Power up!

You have learned that ^{ka}か, ^{ga}が, ^{wa}は and ^oを each have a specific function in a sentence. These words are called particles and help make a sentence structure clearer in Japanese.

The particle ^{ka}か is used at the end of a sentence to indicate it is a question.

The particle ^{wa}は is a topic marker, it shows the subject of a sentence.

See how you can use them. With a partner, practise the dialogues below.

You want to find out more about a pet (ペット).

A	pet to ペットは なん ですか。
B	pet to ペットは いぬ です。

Now you want to find out the colour (いろ).

A	いろは なん ですか。
B	いろは くろ です。

You will learn more about the particles ^{ka}か, ^{ga}が and ^{wa}は in Chapter 1 and ^oを in Chapter 5.

My vocabulary

Essential たんご

Practise reading this chapter's key *たんご* in *hiragana* with your partner. As you read them aloud, cover the English meaning and check you remember what each one means. Then write them out in your notebook to create your own vocabulary list, adding the *romaji* if that helps.

Animals

ぞう	elephant
うし	cow/ox
うさぎ	rabbit
へび	snake
さかな	fish
ねこ	cat
いぬ	dog
ぶた	pig
ひつじ	sheep
ねずみ	mouse/rat
うま	horse
とり	bird
さる	monkey
かめ	turtle
pet + to ペット	pet

Likes/dislikes

すき です	(I) like (it)
きらい です	(I) dislike (it)
まあまあ です	it is ok

Colours

いろ	colour(s)
あお	blue
あか	red
きいろ	yellow
くろ	black
しろ	white
みどり	green
むらさき	purple
ちやいろ	brown

Asking and saying what something is

なん ですか。	What is it?
～です。	It is... .
～ですか。	Is it...?

Yes and no

はい	yes
いいえ	no

Useful words

どうぞ	here you are; please take one
ありがとう	thank you
せんせい	teacher
みなさん	everyone
[name] さん	Mr, Mrs, Miss, Ms
[name] くん	Mr (for young men and boys)
します	to play; to do
しません	to not play; to not do

Putting it all together

Japanese cover page

Create a collage of traditional and modern images of Japan. Label each image in *hiragana* and/or *kanji* and/or *katakana*. You need to research which characters you should use to write the words.

Digital picture book

With a partner, create a digital picture book of animals and colours. In the picture book, you must label each animal and the colours in *hiragana*. Then record a dialogue for each page, asking and replying to questions about which animal it is in Japanese.

はじめまして

LET'S GET STARTED!

- What do you say when meeting someone for the first time?
- Observe the photos below. What values are reflected in body gestures when greeting in Japanese?
- Are gestures necessary when greeting? Why?



1
はじめまして。



2
おはよう。



3
せんせい、 さようなら。



Communicating

- Introduce yourself using gestures
- Greet people in different situations
- Talk about things you like
- Talk about nationalities

Understanding

- Explore the meaning of *はじめまして*
- Investigate the Japanese sound system further: は, です, long o sound
- Read and write key *hiragana* words for this chapter
- Read and write four *kanji*: 日, 本, 人, 語
- Use particle は, か and が

Intercultural and Cultural

- Locate Japan and Australia on a world map
- Adjust the language you use to suit different contexts
- Compare teen cultures in Australia and Japan

Before you start this chapter, go to page 11 of your Activity Book.

Talk time

Japanese greetings

These Japanese students are meeting visitors for the first time.

Listen to how they introduce themselves and read the dialogues aloud.

What do you think ^{ha ji me mashi te}はじめまして means?

What do they say after this phrase?

ha ji me mashi te
はじめまして。
naka mura masa to de su
中村 正人 です。

bo ku wa kawa saki ichi rō de su
ぼくは 川崎 一郎 です。
dō zo yo roshi ku
どうぞ よろしく。



ha ji me mashi te
はじめまして。
naka mura ma i ko de su
中村 麻衣子 です。

wa ta shi wa suzu ki yu mi de su
わたしは 鈴木 由美 です。
dō zo yo roshi ku
どうぞ よろしく。

In *romaji*, the letter *ō* tells you to pronounce a long 'o' sound. You will learn more about this sound on page 19. 

- How do you introduce yourself when meeting someone for the first time? What do you say? What gestures do you use? 
- What differences do you notice between the Australian and Japanese ways of greeting?
- What is it like in other countries?

p.18

[Name] ^{de su} です。
wa tashi wa ^{de su} わたしは [Name] です。
boku wa ^{de su} ぼくは [Name] です。

- Look at the first photo. Which word is the surname in the first speech bubble? Nakamura or Masato? Why do you think this? 
- What else do you notice about the names? How are they different from English names?
- Compare the following names with the ones in the dialogues above. Which do you think are girls' names and which are boys' names? How do you know?

ma ri ko 真理子	nao ko 直子	sato mi 里美
sabu rō 三郎	atsuo ko 敦子	kai to 介人
		yoshi rō 芳郎

ha ji me mashi te はじめまして。	How do you do?
^{de su} ... です。	(I) am ...
dō zo yo roshi ku どうぞ よろしく。	Nice to meet you.
wa tashi わたし	I, me, myself (male/female)
bo ku ぼく	I, me, myself (boy)

Notice how ^{dō zo yo ro shiku} どうぞ and よろしく don't translate literally. 

Good morning!



Listen to these greetings and practise them with a partner.

You may already know these phrases. If you are not sure, look them up in the vocabulary lists on pages 10 and 20.

ta naka sa n o ha yō go za i ma su
田中さん、おはよう ございます。



se n se i o ha yō go za i ma su
せんせい、おはよう ございます。

ta naka sa n o ha yō
田中さん、おはよう。



hayashi ku n o ha yō
林くん、おはよう。

What language differences do you notice in the two photos? Which is more formal? Which is less formal? Why might they be different?



What did you notice about the use of ^{sa n}さん and ^{ku n}くん?
How are they used?



Hello and goodbye



Listen to these dialogues and guess the meaning using the photos as support.

Then, practise the greetings with a partner.

hayashi ku n ko n ni chi wa
林くん、こんにちは。



ta naka sa n ko n ni chi wa
田中さん、こんにちは。

mi na sa n sa yō na ra
みなさん、さようなら。



se n se i sa yō na ra
せんせい、さようなら。

ja a ma ta a shi ta
じゃあ、また あした。



ja a ne ba i ba i
じゃあね。 バイバイ。

Talk time

Teenagers in Australia

←
SETH
→



56

posts

93

followers

17

following

FOLLOW

ha ji me ma shi te bo ku wa de su
はじめまして。 ぼくは Seth です。

I was born in Australia. Here are some things that are important to me.

♡
💬
➦
✈️

♡ 287 likes

1



ge e mu
ゲーム
♡ 💬 ➦

2



pi za
ピザ
♡ 💬 ➦

3



to mo da chi
ともだち
♡ 💬 ➦

4



ku ri ke t to
クリケット
♡ 💬 ➦

5



ka zo ku
かぞく
♡ 💬 ➦

6



ke i ta i
けいたい
♡ 💬 ➦

Understanding who you are, intra-cultural identity

When learning a new language you will become more aware of your own culture as you begin to make comparisons with a new one. This awareness and understanding of both your intracultural self and other cultures will help you become an intercultural learner, better able to interact with others. What information would you share when meeting someone from another culture?

- List five items that are important to you. How do Seth's items compare with yours?
- Compare your responses with those of a classmate. What is similar or different?

Can you translate the words in Seth's list of important things? What do you notice?

Teenagers in Japan




yama kawa ma sa to
山川 まさと



1
ya kyu u
やきゅう



2
pe t to
ペット



3
ge e mu
ゲーム



4
su shi
すし



5
ke i ta i
けいたい

yoshi da mi ku
吉田 みく



128 posts 145 followers 37 following

PROFILE

yoshi da mi ku
吉田 みく



1
ho n
ほん



2
pi a no
ピアノ



3
o ka shi
おかし



4
ka i mo no
かいもの



5
もこ
ちよ
ゆいほ
ともだち

What are the similarities and differences between the teenagers' favourite things on pages 14 and 15?

What are some new words you learnt from these profiles? How did you work out their meaning?

Talking about the things you like

Practise the conversation below with your partner. Then, identify the object/activity in the answers and replace them with some words used on pages 14-15 to make up your own answers.

Masato:	なにが好きですか。
Miku:	わたしはほんが好きです。 \ (^▽^) /
Masato:	ぼくはスポーツが大好きです。 \ (♡_♡) /

na ni なに	what
ka i mo no かいもの	shopping
ho n ほん	books
su pō tsu スポーツ	sport
o n ga ku おんがく	music

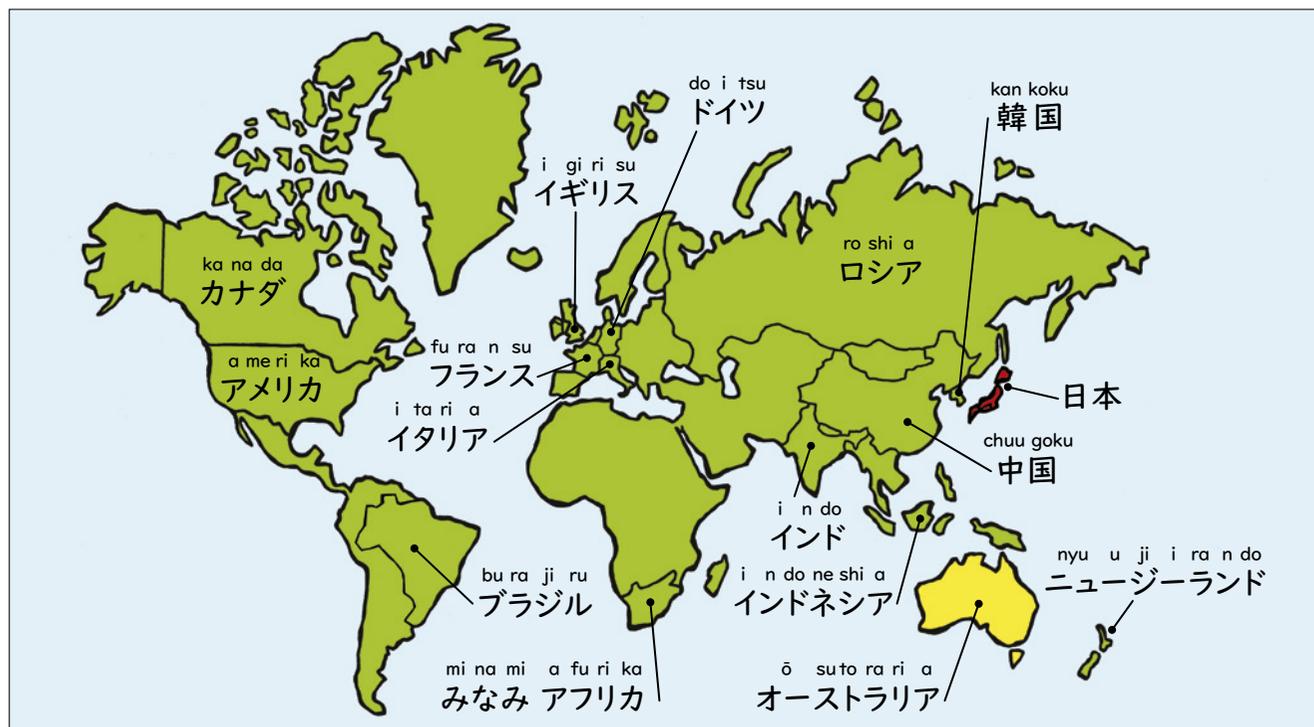
[Person] は [object/
activity/food] が好きです。

Talk time

Where is 日本?

Find three of 日本's neighbours on the map. Read their names aloud. How does each country's name translate into English?

Practise reading and saying other countries with your partner by pointing to one country and asking: なんですか。 and answering: [Country]です。



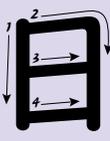
Talking about nationality

With a partner, practise talking about nationality.

A	o suto ra ri a jin オーストラリア人 ですか。
	はい。オーストラリア人 です。
B	wa ta shi wa ni hon jin いいえ。わたしは 日本人 です。 ぼくは

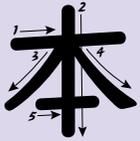
My kanji

sun 4 strokes



ni hon
日本 Japan
hi
日 day

origin 5 strokes



ni hon
日本 Japan
hon
本 book

person 2 strokes



ni hon jin
日本人 Japanese
person/people

language 14 strokes



ni hon go
日本語 Japanese
language

Power up!

Talking about nationalities and languages

Look at these words and analyse how the *kanji* 人^{jin} and 語^{go} are used. What do you notice?

Country	Nationality	Language
	Country + 人	Country + 語
ni hon 日本	ni hon jin 日本人	ni hon go 日本語
fu ra n su フランス	fu ra n su jin フランス人	fu ra n su go フランス語
chuu goku 中国	chuu goku jin 中国人	chuu goku go 中国語

There are some exceptions to this rule. For example, the word for English (language) is えいご^{e i go}.

- How do you say Australian (person)?
- How would you say Italy, Italian (person), Italian (language)?



Go for it!

Self-introduction: じこしょうかい

Read the information these teenagers are giving in their じこしょうかい^{ji ko shō ka i}. Then, have a go at talking about yourself, using the same structure.

はじめまして。 **ぼくは** ^{yama kawa} 山川 まさと です。
^{ni hon jin} 日本人 です。 **すしが** すき です。 ^{dō zo} どうぞ よろしく。



みなさん、はじめまして。 **わたしは** ^{yoshi da} 吉田 みく です。
^{ni hon jin} 日本人 です。 **本が** ^{hon} だいすき です。 ^{dō zo} どうぞ よろしく。

Got it?

The particle は

The particle は^{wa} is used to mark the topic of a sentence in Japanese.

わたしは みく です。	I am Miku.
わたしは 日本人 です。	I am Japanese.
ぼくは すしが すき です。	I like sushi.

Watch out! When used as a particle, は is pronounced **wa** and not **ha**.
You will learn more about は in Chapter 2.

The particle か

The particle か^{ka} is a question marker and its function is similar to the English question mark. It is used at the end of a sentence.

なん ですか。	What is it?
ō su to ra ri a オーストラリア です。	It is Australia.

The particle が

When saying that you (or another person) like or love something, you use が^{ga} after the things you like, followed by すき^{su ki de su} です (like) or だいすき^{da i su ki de su} です (love).

わたしは ほんが すき です。	I like books.
su pō tsu ぼくは スポーツが だいすき です。	I love sport.

More on likes and dislikes

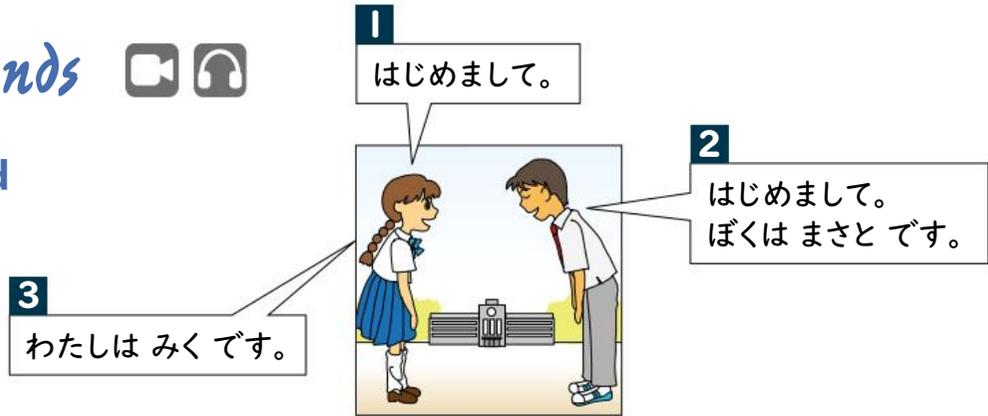
なにが すき ですか. To be polite, avoid overusing expressions like 'hate' or 'dislike'. These *kaomoji* help expressing likes and dislikes. Have a go at expressing your own.

love	da i su ki だいすき	＼(♡~♡)ノ
like	su ki すき	＼(^▽^)/
it's OK	ma a ma a まあまあ	(-_-)
dislike	ki ra i きらい	(≥∧≤)^

My hiragana

Hiragana sounds

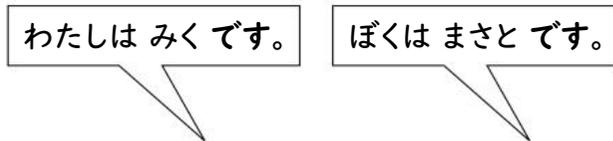
Particle は sound



Listen to the conversation carefully. What do you notice about the different pronunciations of は? When is it 'ha' and when is it 'wa'?

す sound in です

Now listen again, paying attention to the end of each sentence with です. Did you hear です 'desu' or です 'des'?



When you say です at the end of a sentence, you don't usually use the 'u' sound.

Long 'o' sound

Read these words with your partner. Then watch the video to practise the long 'o' sound some more. This sound is written in *hiragana* with ough. In *romaji*, ō tells you to pronounce a long 'o' sound.

o ha yō おはよう
sa yō nara さようなら
dō zo どうぞ

Key hiragana words

Here are some key words and expressions from this chapter (in pink) and the associated key *hiragana* (in blue). Practise reading and writing them, and create your own flashcards to revise. For the correct stroke order, go to the *Hiragana* chapter on pages 1–10.

はじめまして。	わたし/ぼくは…です。	なにがすきですか。										
だいすき。	すし	ほん	せんせい	どうぞよろしく。								
い	う	か	が	き	く	し	じ	す	せ	ぞ	た	だ
て	で	ど	な	に	は	ぼ	ま	め	よ	ろ	わ	ん

My vocabulary

Essential たんご

Practise reading this chapter's key たんご in *hiragana* with your partner. As you read them aloud, cover the English and check you remember what each one means. Then write them out to build your vocabulary list, adding the *romaji* if that helps.

Introducing yourself

わたし	I, me, myself (male/female)
ぼく	I, me, myself (boy)
です	it is ...; I am ...
どうぞよろしく。	Nice to meet you.

Greeting and interacting with people

はじめまして。	How do you do?
おはようございます	good morning (polite)
おはよう	good morning (casual)
こんにちは	hello
[Name] さん	Mr, Mrs, Miss, Ms
[Name] くん	Mr (for young men and boys)
みなさん	everyone
せんせい	teacher
さようなら	goodbye
じゃあ、また あした。	Well then, see you tomorrow.
じゃあね。	See you (later).
ばいばい。 バイバイ。	Bye.

Talking about likes/dislikes

なにがすきですか。	What do you like?
すき	like
だいすき	love
まあまあ	it is OK
きらい	dislike

Talking about things you like

su pō tsu スポーツ	sport(s)
おんがく	music
かいもの	shopping
hon 本	book(s)
なに	what

Talking about nationality and language

ni hon 日本	Japan
ni hon jin 日本人	Japanese (people/person)
ni hon go 日本語	Japanese (language)
ō su to ra ri a オーストラリア	Australia
ō su to ra ri a jin オーストラリア人	Australian (people/person)
go えい語	English

Putting it all together

Introducing yourself

Create an avatar or slideshow, introducing yourself to someone for the first time. Record yourself presenting your self-introduction, and then share it with you class and teacher.

Some information you could include:

- | | |
|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Greetings | <input type="checkbox"/> Your nationality |
| <input type="checkbox"/> Your name | <input type="checkbox"/> What you like |

Favourite things

Make a poster by drawing yourself with five speech or thought bubbles that contain images of five of your favourite things. Remember to use the Japanese you have learnt in this chapter!

As a class, display everyone's individual posters on a wall, and then identify the commonly listed items and create a large poster showing some things which are popular with Australian teenagers.

わたしのともだち

LET'S GET STARTED!

- How do you introduce yourself and your friends?
- Why are friends important?
- What characteristics do you look for in a friend?



わたしのともだちです。



わたしのともだちは
たのしいです。



わたしたちは ^{pu ri ku ra}プリクラが
すきです。

Communicating

- Ask someone their name, age and phone number
- Tell someone your name, age and phone number
- Introduce and describe your friends
- Count to 100

Understanding

- Use い adjectives
- Use small や, ゆ, よ hiragana to make new combination sounds
- Make long o sound using う
- Read and write the numbers 1 to 99 in kanji
- Use particles と, も and の

Intercultural and cultural

- Understand use of honorific お
- Learn about Japanese given names and surnames
- Compare how different ages are celebrated in Australia and Japan
- Reflect on friendship in Australia and Japan

Before you start this chapter, go to page 25 of your Activity Book.

My hiragana

Small や, ゆ and よ

The Japanese language has some specific spelling rules, just like English. When you combine a small や, ゆ or よ with an *i* sound in *hiragana*, it creates a new sound. For example, adding small や, ゆ and よ to き (*ki*) makes *kya*, *kyu* and *kyo*.

Come on, you can do it!
がんばれ! You only have a few more *hiragana* rules to learn!



や	kya きや	gya ぎや	sha しゃ	ja じゃ	cha ちゃ	nya にや	hya ひや	bya びや	pya ぴや	mya みや	rya りや
ゆ	kyu きゅ	gyu ぎゅ	shu しゅ	ju じゅ	chu ちゅ	nyu にゅ	hyu ひゅ	byu びゅ	pyu ぴゅ	myu みゅ	ryu りゅ
よ	kyo きょ	gyo ぎょ	sho しょ	jo じょ	cho ちょ	nyo にょ	hyo ひょ	byo びょ	pyo ぴょ	myo みょ	ryo りょ

Practise reading these new sounds aloud with a partner or with your teacher. What do you notice about how the sound changes? 

Long vowel sounds

Do you remember the pronunciation rules for long vowel sounds from Chapter 1? Don't forget that a long 'o' sound is written う and not お.

For example, *dōzo* is どうぞ, and *ohayō* is おはよう.

Practise reading these names aloud.

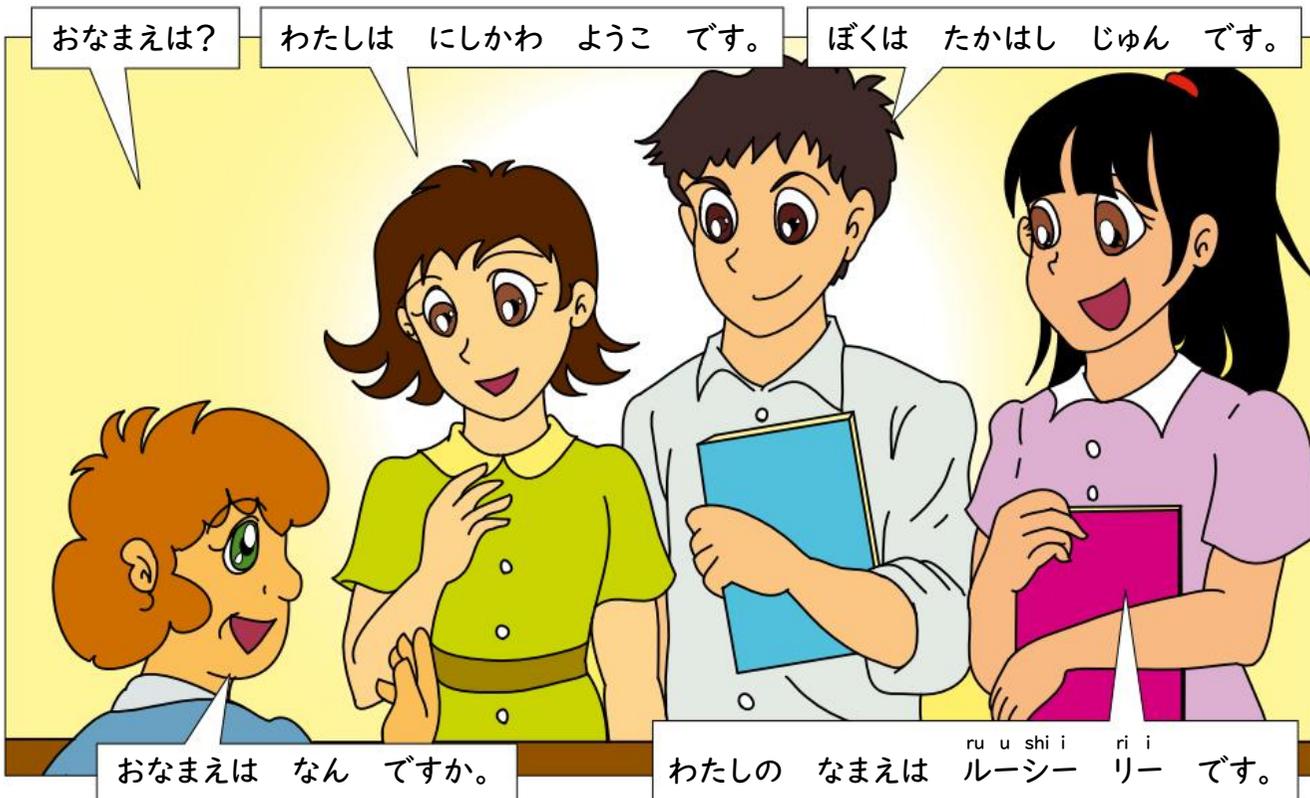
Practise reading these new sounds aloud with a partner or with your teacher. What do you notice about how the sound changes? 



Talk time

おなまえは?

Learn how to ask other people their name and how to say your name.
Listen to this dialogue and then practise reading it aloud.



- What do you think is the language difference between おなまえは? and おなまえは なんですか?
- When would you use each one?

o na ma e (お)なまえ name

Now go and ask some classmates their name using the options below.

- A** おなまえは?
おなまえは なん ですか。
- B** わたし／ぼくは _____ です。
わたし／ぼくの なまえは _____ です。

 The お used in おなまえ is honorific. It is a way of showing respect to the other person and is used when asking people their name. Do not use it when talking about yourself.

My kanji

Numbers 1–10



- What do you think ^{sichi go san}七、五、三 means?
- What kind of celebration do you think this is?

Are there any celebrations in your country when people turn a particular age?

Use your finger to trace the *kanji* strokes while saying the numbers aloud. Then practise writing them in your activity book.

Zero in Japanese is 〇 and is pronounced ^{ze ro}ゼロ or れい.

one 1 stroke

いち ichi

two 2 strokes

に ni

three 3 strokes

さん san

four 5 strokes

し shi
よん yon

five 4 strokes

ご go

six 4 strokes

ろく roku

seven 2 strokes

しち shichi
なな nana

eight 2 strokes

はち hachi

nine 2 strokes

きゅう kyuu
く ku

ten 2 strokes

じゅう juu

Sing the song on page 33 of your Activity Book to help you learn numbers in Japanese.

Talk time

なんさいですか

Discover how to say your age and how to ask other people about their age. In pairs or small groups, practise asking someone's age and saying your age. To make it more interesting, do not use your real age!

A	なんさい ですか。
B	^{nana} 七さい です。

na n sa i なんさい	how old
sa i __さい	__ years old

でんわばんごうは?

Now learn how to ask people for their telephone number and how to give yours.

Telephone numbers 

- Use ゼロ for zero, よん for four, なな for seven and きゅう for nine.
- When speaking, use の to separate the groups of digits as shown in the dialogue below.



A	^{do i} 土井くんの でんわ ばんごうは?
B	でんわ ばんごうは 090の 3764の 8921 です。

de n wa でんわ	phone
ba n gō ばんごう	number

Think of a mobile phone number of someone you know. How would you use の when saying the number in Japanese? 

What other ways do young people use mobile phones to connect with friends? 

With a partner or in small groups, practice asking for and saying phone numbers. Remember to use さん or くん after each name.

boys	しょうへい	090 3328 2891	りょうた	0432 647 203
girls	えりか	0418 237 652	まりあ	080 6411 3952

Check it out!

わたしたちのプロフィール

Read the following profiles. What information does each person provide?

1

pu ro fi i ru

わたしのプロフィール

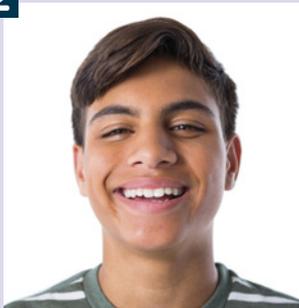


こんにちは。わたしは ^{kon dō} 近藤 ^{hi na} 比奈 です。
^{juu ni} 十二さい です。日本人 です。
 でんわ ばんごうは 0409 478 917 です。
 どうぞ よろしく。

2

pu ro fi i ru

ぼくのプロフィール



はじめまして。ぼくは ^{na bi n} ナビン ^{shi n gu} シング (Navin Singh) です。
^{juusan} 十三さい です。 ^{ō su to ra ri a} オーストラリア人 です。
 でんわ ばんごうは 02 3961 3895 です。
 どうぞ よろしく。

3

pu ro fi i ru

ぼくのプロフィール



おはよう ございます。ぼくのなまえは ^{naka mura} 中村 のあ です。
^{juusan} 十三さい です。 ^{i gi ri su} イギリス人 です。
 ぼくの でんわ ばんごうは 07389 321 503 です。
 それから、ぼくは いぬと ねこが すきです。かわいい です。
 どうぞ よろしく。

What do you have in common with Hina, Navin and Noah?



wa ta shi ta chi わたしたち	we
pu ro fi i ru プロフィール	profile
i gi ri su イギリス	England
so re ka ra それから	and then
to と	and
ka wa i i かわいい	cute

Power up!

Write your own or a made up profile. Use conjunctions to enhance your Japanese language! For example:

^{soshi te} そして (and), ^{so re ka ra} それから (and then) and ^{da ka ra} だから (therefore).

Note that they belong at the start of a new sentence.

Talk time

ともだちの田中広一くん

Learn ways to introduce and describe friends.



ともだちの ^{ta naka} 田中 ^{kō ichi} 広一くん です。
kō ichi
 広一くんは おもしろい です。

ともだちの ^{mori ta} 森田 めぐみさん です。
 めぐみさんは やさしい です。

ともだちの ^{naka mura} 中村 ^{jun ichi} 純一くん です。
jun ichi
 純一くんは あかるい です。

kō ichi 広一くんは いいともだち です。 jun ichi 純一くんと めぐみさんも いいともだち です。

Practise introducing a friend to another person in the class, and then swap roles.

Then, introduce your friend to the whole class. Be sure to say something nice about them!

- You already know that to be respectful in Japanese, **さん** is used after people's names. What other suffix can be used? 
- When is this other suffix used?
- If **いい** means good, what do you think **いいともだち** means?
- Notice the use of the particles **と** and **も**. How would you use them?

tomo dachi ともだち	friend/friends
o mo shi ro i おもしろい	interesting; funny
a ka ru i あかるい	cheerful
ya sa shi i やさしい	kind; gentle
ka k ko i i かっこいい	cool; good looking
a ta ma ga i i あたまが いい	intelligent
ta no shi i たのしい	enjoyable; fun
i i いい	good
mo も	also

ともだちの [name]さん/くん です。
 [Name]さんは [adjective] です。 p.28

Go for it!

Interview

Listen to Emily (エミ^{e mi ri}リ) interviewing ゆうと, the new Japanese exchange student.

With a partner, practise reading the dialogue. Then, replace the words in red with your own information and read the dialogue again. Swap roles so you both get a chance to be the interviewer.

エミ ^{e mi ri} リ	こんにちは。わたしは エミ ^{e mi ri} リ・スミ ^{su mi su} スです。おなまえは？
ゆうと	こんにちは。ぼくは なが ^{naga tomo} と 友 ゆうと です。
エミ ^{e mi ri} リ	なが ^{naga tomo} ともくんは なんさい ですか。
ゆうと	ぼくは じゅう ^{juu san} さん さい 十三さい です。
エミ ^{e mi ri} リ	なが ^{naga tomo} ともくんの でんわ ばんごうは？
ゆうと	ぼくの でんわ ばんごうは 0423 389 721 です。
エミ ^{e mi ri} リ	ありがとう ございます。

Thinking about the language you have learnt so far, what extra information could you include in your dialogue? 

Some Japanese schools have a lunchtime school radio broadcast which is played through speakers in classrooms. Students who are involved, devise a program and sometimes conduct live interviews with other students and teachers. Does your school have anything similar? 

Got it?

Asking and saying names

おなまえは？	Your name is...?
おなまえは なん ですか。	What is your name?
わたし／ぼくは [name] です。	I am [name].
わたし／ぼくの なまえは [name] です。	My name is [name].

Refer to Chapter 1 page 18 to remind you about the particle は.

Counting to 100

0	〇	ゼロ れい	zero rei
1	一	いち	ichi
2	二	に	ni
3	三	さん	san
4	四	し よん	shi yon
5	五	ご	go
6	六	ろく	roku
7	七	しち なな	shichi nana
8	八	はち	hachi
9	九	きゅう く	kyuu ku
10	十	じゅう	juu

11	$10 + 1 =$	十一	じゅういち
12	$10 + 2 =$	十二	じゅうに
13	$10 + 3 =$	十三	じゅうさん
14	$10 + 4 =$	十四	じゅうよん
↓			
19	$10 + 9 =$	十九	じゅうきゅう
20	$2 \times 10 =$	二十	にじゅう
21	$(2 \times 10) + 1 =$	二十一	にじゅういち
22	$(2 \times 10) + 2 =$	二十二	にじゅうに
33	$(3 \times 10) + 3 =$	三十三	さんじゅうさん
44	$(4 \times 10) + 4 =$	四十四	よんじゅうよん
↓			
99	$(9 \times 10) + 9 =$	九十九	きゅうじゅうきゅう
100	$10 \times 10 =$	百	ひゃく

Asking and saying age

なんさい ですか。	How old are you?
[Number] さい です。	I am [number] years old.

Age	Age	Age	Age
1 一さい いっさい	6 六さい ろくさい	11 十一さい じゅういっさい	16 十六さい じゅうろくさい
2 二さい にさい	7 七さい ななさい	12 十二さい じゅうにさい	17 十七さい じゅうななさい
3 三さい さんさい	8 八さい はっさい	13 十三さい じゅうさんさい	18 十八さい じゅうはっさい
4 四さい よんさい	9 九さい きゅうさい	14 十四さい じゅうよんさい	19 十九さい じゅうきゅうさい
5 五さい ごさい	10 十さい じゅっさい	15 十五さい じゅうごさい	20 二十さい にじゅっさい はたち はたち

Asking and giving telephone numbers

でんわ ばんごうは?	Your telephone number is...?
[Number] です。	It is [number].

When you say a telephone number aloud, remember to use の to separate the groups of digits. The extended version for asking someone their phone number is:

でんわ ばんごうは なんばん ですか。

Introducing and describing friends

ともだちの [name] さん/くん です。	This is my friend, [name].
ともだちの <small>taka hashi yuu na</small> 高橋 夕奈さん です。	This is my friend, Yuuna Takahashi.
[Name] は [adjective] です。	[Name] is [adjective].
<small>yuu na</small> 夕奈さんは あかるい です。	Yuuna is cheerful.

い-adjectives

The adjectives you have seen in this chapter are called い-adjectives. They all end with い.

<small>kō ichi</small> 広一くんは おもしろい です。	Kouichi is funny.
<small>jun ichi</small> 純一くんは あかるい です。	Junichi is cheerful.

The particle と

The particle と means 'and'. It is used between two items in a list.

いぬとねこが すき です。	I like dogs and cats.
---------------	-----------------------

The particle も

The particle も means 'also' or 'too'.

めぐみさんも いいともだち です。	Megumi is also a good friend.
-------------------	-------------------------------

The particle の

The particle の works like apostrophe '-s' in English; it shows possession or ownership.

わたしの でんわ ばんごう	my telephone number
ながともくんの でんわ ばんごう	Nagatomo's telephone number
<small>yuu na</small> 夕奈さんの ともだち	Yuuna's friend
ともだちの <small>pe tto</small> ペット	(my) friend's pet
ともだちの <small>kō ichi</small> 広一くん	(my) friend, Kouichi

Find out more!

日本語スピーチたいかい





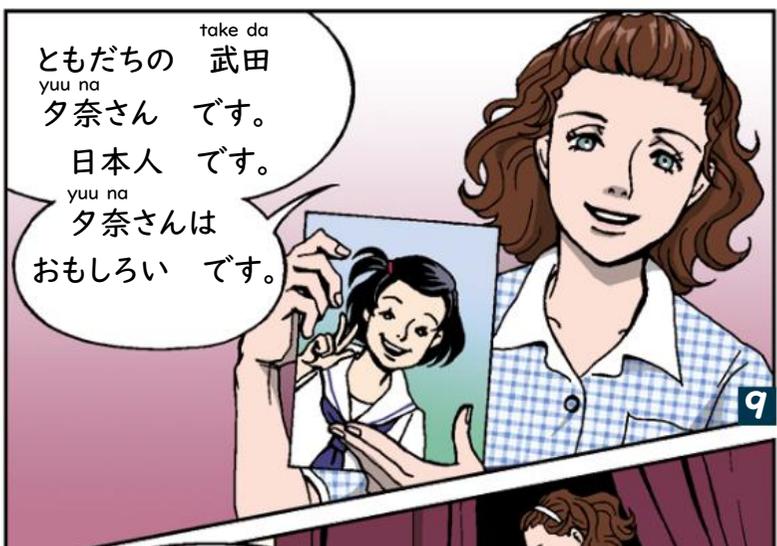
こんにちは。
e mi ri
わたしは エミリ
su mi su
スミス です。
juu ni
十二さい です。

7



でんわ ばんごうは
0412の 389の
257 です。

8



take da
ともだちの 武田
yuu na
夕奈さん です。
日本人 です。
yuu na
夕奈さんは
おもしろい です。

9



ありがとう
ございました。

10



take da yuu na
武田 夕奈さんは
なんさい ですか。

11



yuu na
夕奈さんは
juu san
十三さい です。

12



e mi ri su mi su
エミリ スミスさん、
ありがとう ございました。
juu kyuu
つぎは 十九ばん
です。どうぞ。

13



みなさん、
ありがとう
ございました。



ゆうしょうしゃは
e mi ri su mi su
エミリ スミスさん です。



Comprehension questions

- 1 What information does Emily give about herself in her speech?
- 2 What is the word for 'winner' in Japanese?
- 3 What other information could Emily have included in her speech?

Notice the difference between **ありがとう ございました** and **ありがとう**. How do you think they differ?

Do you think Emily is giving this speech in Japan or Australia?
How do you know?

su pi i chita i ka i スピーチたいかい	speech competition
ba n ～ばん	number --
tsu gi つぎ	next
ゆうしょうしゃ	winner

My vocabulary

Essential たんご

Information about yourself

___さい	[age] years old
わたしの	my
でんわ	telephone
ばんごう	number
わたしたち	we; us

Describing people

ともだち	friend(s)
かわいい	cute
おもしろい	funny; interesting
あかるい	cheerful
かっこいい	cool; good looking
やさしい	kind; gentle
あたまが いい	intelligent
たのしい	enjoyable; fun
いい	good

Asking questions

(お)なまえ	name (polite)
なんさい	how old

Numbers

〇	ぜろ・れい	zero	0
一	いち	ichi	1
二	に	ni	2
三	さん	san	3
四	し・よん	shi /yon	4
五	ご	go	5
六	ろく	roku	6
七	しち・なな	shichi/nana	7
八	はち	hachi	8
九	きゅう・く	kyuu/ku	9
十	じゅう	juu	10
百	ひゃく	hyaku	100

You will learn more about the pronunciation of かっこいい in Chapter 3.

Additional たんご

puri kura プリクラ	print club	プロフィール	profile
ありがとう (ございます)	thank you (polite)	Useful words	
つぎ	next	そして	and
~ばん	number __	それから	and then
ゆうしょうしゃ	winner	だから	therefore

Putting it all together

ペットの みみ です。〇〇
みみ は
いいともだち です。



わたしの pe t to ペット

Introduce a pet in Japanese. Include a photo or illustration of the animal, and add relevant captions. Be creative and make up information if you need to! The type of information you could use to introduce the pet could be its name, age, phone number, descriptive words, likes and dislikes.

わたしの ともだち

Interview one of your classmates in Japanese. Ask for their name, age, phone number and nationality. Then design their personal profile. Add a brief description of their personality and what things they like. Be as creative as possible – you might like to create this profile by hand, or electronically.

わたしのかぞく

LET'S GET STARTED!

- How many people are in your family?
- How do you define a family?
- How do families influence us?



かぞくは 六人です。



かぞくは 二人です。



いただきます。

Communicating

- Say how many people are in your family
- Ask about someone else's family
- Describe family members
- Notice relationship clues when others describe their family members

Understanding

- Use features of the Japanese sound system: long vowels and double consonants
- Read and write three *kanji*: 父, 母, 何
- Understand and apply the rules for counting people
- Use the particle が
- Learn positive and negative forms of verbs
- Master the use of titles
さん, くん, ちゃん, さま

Intercultural and cultural

- Discover how Japanese people refer to their own family members when speaking to others
- Discover how Japanese people address their own family members
- Discover how Japanese people address someone else's family members

Before you start this chapter, go to page 41 of your Activity Book.

My hiragana

Long vowel sounds

You learnt about long vowel sounds in Chapters 1 and 2. Here is a complete set for family members!

おかあさん	okaasan	mother
おとうさん	otōsan	father
おねえさん	onesan	elder sister
おにいさん	oniisan	elder brother
いもうと	imōto	younger sister
おとうと	otōto	younger brother
おじいさん	ojiisan	grandfather
おばあさん	obaasan	grandmother

Remember that a long ō sound is written using う.

My kanji



なん にん 何人 ですか。 なな にん 七人 です。



- What do you think 母の日 means?
- What do you think 父の日 means?
- How would you translate the cards?

When would Japanese people give these cards? Do some research to find out the dates. Is it the same in Australia?

Small つ

To double a consonant, you use a small つ. Practise these sounds before you begin the speaking activity on the next page.

かっこいい	kakkoii	cool
はっぴ	happi	happi coat
ちょっと	chotto	a little
ひとりっこ	hitorikko	only child

father 4 strokes

どう
お父さん father
ちち
父 my father

mother 5 strokes

かあ
お母さん mother
はは
母 my mother

what 7 strokes

なんにん
何人 how many people
なに
何 what

person 2 strokes

なんにん
何人 how many people
ひとり
一人 one person
ふたり
二人 two people
さんにん
三人 three people

Talk time

何人ですか

Let's learn how to count people. Listen to these people describing their family. Then, with a partner, practise saying the dialogues.



A	かぞくは ^{なんにん} 何人 ですか。
B	かぞくは ^{ごにん} 五人 です。
A	きょうだいは ^{なんにん} 何人 ですか。
B	きょうだいは ^{さんにん} 三人 です。

A	かぞくは ^{なんにん} 何人 ですか。
B	かぞくは ^{よにん} 四人 です。
A	きょうだいは ^{なんにん} 何人 ですか。
B	きょうだいは ^{ふたり} 二人 です。

In groups of three or four, practise talking about how many people there are in your own family. Remember to include yourself!

^{なんにん} 何人 ですか	how many people are there?
かぞく	family
きょうだい	siblings (brothers and sisters)

Counting people

^{なんにん} 何人ですか。 Practise counting people with a partner using the table below.

Look closely at how to pronounce the words for '1 person' and '2 people'! 

ひとり 一人	ふたり 二人	さんにん 三人	よにん 四人	ごにん 五人	ろくにん 六人	しちにん 七人	はちにん 八人	きゅうにん 九人	じゅうにん 十人
									
									
									
									
									

Talk time

わたしのかぞく

To say 'only child', use 
ひとり
一人っこ. For example:
__ は 一人っこ です。

Let's look at how you talk about your own family. Listen to these students speaking about their families. Then have a go at reading them aloud.

1 かぞくは ^{はは} 母と ^{ぼく} ぼく です。



2 かぞくは ^{ちち} 父と ^{はは} 母と わたし です。



3 かぞくは ^{ちち} 父と ^{はは} 母と ^{あに} あにと ^{ぼく} ぼく です。



かぞくは ^{ちち} 父と ^{はは} 母と ^{おとうと} おとうとと ^{ぼく} ぼく です。

4 りょうしんと ^{ふたり} いもうとが
二人と わたし です。



りょうしんと ^{ふたり} あねが
二人と わたし です。

- What words mean 'my elder sister' and 'my younger sister' in Japanese? 
- How do you say 'my parents' in Japanese?

- What do you think ^{あに} あに and ^{おとうと} おとうと mean?  How is this similar to or different from how you talk about your brothers?
- What might the use of different words for elder and younger siblings show about family relationships in Japan?

Terms for your own family

かぞく	my family
りょうしん	my parents
^{ちち} 父	my father
^{はは} 母	my mother
^{あに} あに	my elder brother
^{あね} あね	my elder sister
^{おとうと} おとうと	my younger brother
^{いもうと} いもうと	my younger sister

おにいさんがいますか

Now, let's look at how you ask someone about their family.

1

おにいさんが いますか。 はい、 あにが います。 いいえ、 いません。

2

おとうとさんが いますか。 はい、 おとうとが います。 いいえ、 いません。

Find two words for 'younger brother'. How are they different? 

When do you think Japanese people use different words for 'younger brother'? Why? 

Polite family terms

とう お父さん	father
かあ お母さん	mother
おにいさん	elder brother
おねえさん	elder sister
おとうとさん	younger brother
いもうとさん	younger sister

います	is; exists
いません	is not; does not exist

- With a partner, practise asking the questions above. Respond according to your family.
- Ask your partner if he or she has any sisters.
- Use the polite family terms to ask about other family members. Then, swap roles.

Check it out!

かぞくのアルバム

Let's look at how えり子 ^こ and 秋男 ^{あきお} talk about their own and each other's アルバム ^{a ru ba mu}.

はやし ^こ
林 えり子 です。
かぞくは ^{さん にん} 三人 です。
父と ^{ちち} 母と ^{はは} わたし です。
きょうだいはい いません。

1



^こ
えり子さんの かぞく です。
^こ
えり子さんの かぞくは ^{さん にん} 三人 です。
^{とう} お父さんと ^{かあ} お母さんと ^こ えり子さん です。

2



4



やまなか
山中くんの かぞく です。
かぞくは ^{よ にん} 四人 です。
^{とう} お父さんと ^{かあ} お母さんと
^{おとうと} おとうとさんと ^{あきお} 秋男くん です。

3



^{やまなか} ^{あきお}
ぼくは 山中 秋男 です。
ぼくの かぞくは ^{よ にん} 四人 です。
^{ちち} 父と ^{はは} 母と おとうとと ぼく です。

- What is a cognate? What do you think アルバム ^{a ru ba mu} means? 
- Find two words for 'father' and 'mother'. How are these words used differently? (Think about who is talking about whose family.)

Why do you think Japanese people have two different words to say 'father' and two different words for 'mother'? 

Talk time

お父さんはやさしい

These characters are from a famous Japanese comic strip and anime, クレヨンしんちゃん. 

Let's look at ways of describing people in Japanese.

Listen to the dialogue, and then, with a partner, take turns to practise describing each family member.

どう
お父さん



かあ
お母さん



しんちゃん



ひまわりちゃん



A	どう お父さんは やさしい です。
B	そう ですね。
	そう ですか。

そう ですね。	It is so, isn't it?; I agree.
そう ですか。	Is it so?; Really?

- Why do しん and ひまわり not have さん or くん after their names? 
- When would you use ちゃん?

たかひろのかぞく

With a partner, choose appropriate words from the box below to describe たかひろ's family.

- あかるい やさしい
- こわい あたまがいい
- おもしろい かわいい
- きびしい かっこいい
- うるさい

- こわい scary
- きびしい strict
- うるさい noisy, annoying



Go for it!

かぞくは?

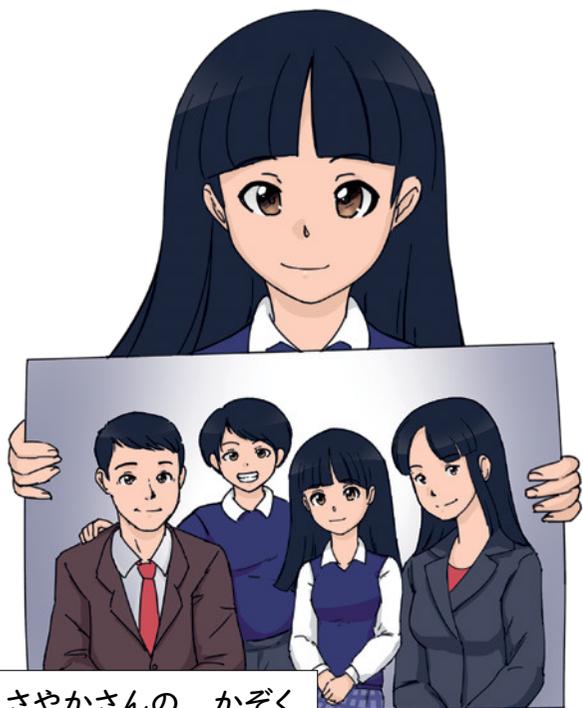
Ken (ケン) is an exchange student in Japan.

さやか is asking Ken about his family. Listen to their conversation, and then role-play it.



ケンくんの かぞく

さやか	ケンくん、かぞくは何人ですか。
ケン	六人です。
さやか	おにいさんがいますか。
ケン	はい、あにが二人います。
さやか	おねえさんがいますか。
ケン	いいえ、いません。
さやか	いもうとさんがいますか
ケン	はい、いもうとが一人います。
さやか	おとうとさんがいますか。
ケン	いいえ、いません。



さやかさんの かぞく

Here is Sayaka's family. Role-play the conversation with a partner, asking Sayaka about her family.

Now have a go at making up your own conversation asking each other about your own families or an imaginary one. Then report to the class.

How is your family similar to or different from さやか's and Ken's?



Check it out!

ゆみさんのかぞく 2



わたしは ^{たなか} 田中 ^よ ゆみ ですよ。
 わたしの ^よ かぞくは 四人 ですよ。
 かぞくは ^{はは} 母と あねと いもうとと
 わたし ですよ。



^{はは} 母の さちこ ですよ。43さい ですよ。
^{はは} 母は おもしろい ですよ。
 あねの みゆ ですよ。18さい ですよ。
 あねは あかるい ですよ。
 いもうとの あや ですよ。9さい ですよ。
 いもうとは かわいい ですよ。

お母さん!

List the words the daughter uses to address her mother. List them from least to most formal. Why do you think this is so?



Comprehension question

- 1 What is happening in this manga?
- 2 Which word does the mother finally respond to? Why?

How do you get your parents' attention? Would the daughter's behaviour be acceptable in your family?

おこづかい pocket money

Got it?

Counting people

ひとり 一人	ふたり 二人	さんにん 三人	よにん 四人	ごにん 五人	ろくにん 六人	しちにん 七人/ ななにん 七人	はちにん 八人	きゅうにん 九人/ くにん 九人	じゅうにん 十人

Asking and saying how many people

かぞくは ^{なんにん} 何人 ですか。	How many people are in your family?
かぞくは ^{よにん} 四人 です。	There are four people in my family.

Describing your family

To introduce a family member, you say:

[Family term] の [name] です。	
はは 母の さちこ です。	This is my mother, Sachiko.

To say who is in your family, list each family member separated by the particle と, which means 'and'.

かぞくは ^{ちち} 父と ^{はは} 母と わたし です。	My family is my dad, my mum and me.
かぞくは ^{ちち} 父と ^{はは} 母と あにと ぼく です。	My family is my dad, my mum, my elder brother and me.

The particle が

If you have more than one brother or sister, you can include this information by using the following pattern by using particle が:

[Family member] が [number] 人	
かぞくは りょうしんと ^{ふたり} いもうとが 二人と わたし です。	My family is my parents, my two younger sisters and me.

Asking about someone else's family

You need to remember to be polite when asking about someone else's family in Japanese. You can make the negative form of the verb by changing **ます** to **ません**. You will see more examples of negative form of verbs in Chapter 5.

[Family member – polite] が いますか。	Do you have a [family member]?
はい、[family member] が います。	Yes, I have a(n) [family member].
おにいさんが いますか。	Do you have an elder brother ?
はい、 あに が います。	Yes, I have an elder brother .
いいえ、 いません。	No, I do not.

Describing someone else's family

えり子さんの かぞくは ^{さん} 三人 ^{にん} です。	There are three people in Eriko's family.
お父さんと お母さんと えり子さん ^こ です。	This is her father, mother and Eriko.
[family member – polite] は [adjective] ^こ です。	[Family member] is [adjective].
えり子さんの お父さんは ^{どう} やさしい ^こ です。	Eriko's father is kind.

Talking to your own family members

In Japanese, when you are speaking to your parents, or elder brothers or sisters, you use polite words of address (starting with お).

お父さん / お父ちゃん ^{どう} ^{どう}	father/dad
お母さん / お母ちゃん ^{かあ} ^{かあ}	mother/mum
おにいさん / おにいちゃん	elder brother
おねえさん / おねえちゃん	elder sister

When you are speaking to your younger brothers or sisters, you use their name instead of family terms. When they are little, you can add the suffix of endearment **ちゃん** (girl or boy) or **くん** (boy only). Most of the time, however, you would just use their name.

たかひろ / たかひろくん	Takahiro
ゆみ / ゆみちゃん	Yumi



6
どう
お父さんは いそがしい です。
ちょっと こわい です。
でも、 かわいい です。



7
おじいさんは 77さい
です。 きびしい です。
でも、 やさしい です。



8
おばあさんは
75さい です。

けんとかんの きょうだい^{さん}は 三人^{にん} です。
おにいさんの しんごくと
いもうとさんの ゆみちゃんと
けんとかん です。



Comprehension questions

- 1 Find out who is the only child in the manga.
- 2 With a partner, discuss and compare Ella's and Daniel's host families. How are they different? Are there any similarities?
- 3 How does Yui address her father?
- 4 How does Kento address his sister?
- 5 How does Kento's sister address Kento?

Consider how you address your siblings. How is it different from the Japanese way? What does it show about the differences between Japanese and Australian families?

ひとり	only child
一人っこ	only child
いそがしい	busy
でも	but
とても	very
ちょっと	a little
おじいさん	grandfather
おばあさん	grandmother
おはし	chopsticks

My vocabulary

Essential たんご

Talking about family

Talking about your own family

かぞく	family
きょうだい	siblings (brothers and sisters)
りょうしん	parents
ちち 父	father
はは 母	mother
あに	elder brother
あね	elder sister
おとうと	younger brother
いもうと	younger sister
そふ	grandfather
そぼ	grandmother

Talking about someone else's family

(ご)かぞく
(ご)きょうだい
(ご)りょうしん
とう お父さん
かあ お母さん
おにいさん
おねえさん
おとうとさん
いもうとさん
おじいさん
おばあさん

Describing family members

こわい	scary
きびしい	strict
いそがしい	busy
うるさい	noisy, annoying

Other expressions

なんにん 何人 ですか。	How many people are there?
います	am/is/are; exist(s)
いません	am/is/are not; do/does not exist
ひとり 一人っこ	only child
でも	but
とても	very
ちょっと	a little
そう ですか。	Is it so?; Really?
そう ですね。	It is so, isn't it?; I agree.

Additional たんご

おこづかい	pocket money	ちゃん	used after someone's name (casual)
おはし	chopsticks	さま	used after someone's name (polite)

Putting it all together

わたしの かぞく

Create a digital presentation about your own or an imaginary family. You may include pets as well.

- family members
- names
- ages
- description
- likes and dislikes

Add some photos or illustrations too.

Family tree

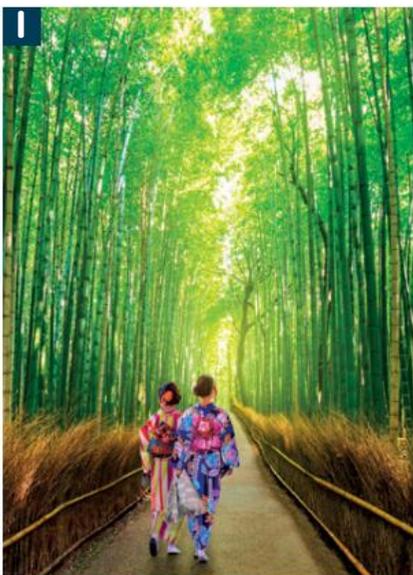
In pairs, create an imaginative family tree. Your tree should include at least 10 people, their names, ages and a brief description of each member. Once done, share it with another pair and take turn in asking questions.

- How many people are in the family?
- What are their names?
- How old are they?
- What are they like?

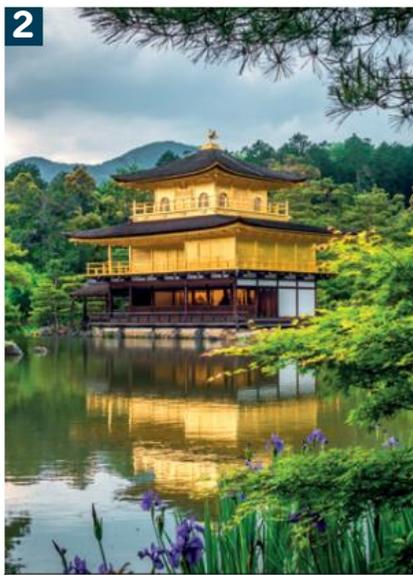
わたしのまち

LET'S GET STARTED!

- Where do you live?
- How do you describe where you live?
- How does where you live shape who you are?



1
きょうと
京都の あらしやまです。



2
きれいな おてらです。



3
まいこさん です。

Communicating

- Ask others where they live and say where you live
- Describe your city or town
- Ask for and give information about places

Understanding

- Read and write two *kanji*: 大 and 小
- Use particles に and で
- Use い and な adjectives
- Use conjunctions such as そして

Intercultural and cultural

- Learn about some major cities in Japan, especially Kyoto
- Explore local products and souvenirs
- Discover souvenirs from Kyoto and some other cities
- Reflect on the identity of your own town

Before you start this chapter, go to page 57 of your Activity Book.

My kanji

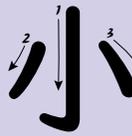
Some *kanji* look like the things or ideas they represent. Here are two new *kanji*. How would you translate the captions for the pictures?

big 3 strokes

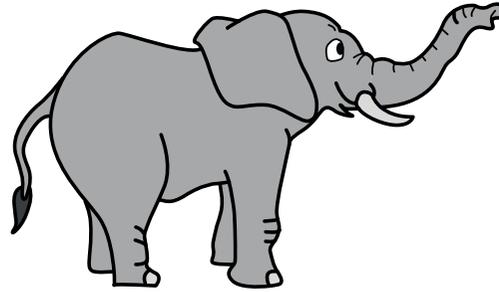


おお
大きい big

small 3 strokes



ちい
小さい small



ぞうは 大きい です。



ねずみは 小さい です。

Which country would you label 大きい and which country would you label 小さい?



Japan is about 20 times smaller than Australia. Australia's land area is 7,692,024 km² and Japan's is 377,972 km². Japan is the smaller country by size, but not by population. Japan has a population of approximately 127 million whilst Australia has only 25 million. 

Power up!

Here are some extension *kanji* words.

east 8 strokes



ひがし
東 east
とうきょう
東京 Tokyo

capital 8 strokes



きょうと
京都 Kyoto
とうきょう
東京 Tokyo

capital 11 strokes



きょうと
京都 Kyoto
とうきょうと
東京都 Tokyo
Metropolis

wide, spacious 5 strokes



ひろ
広い wide,
spacious
ひろしま
広島 Hiroshima

island 10 strokes



しま
島 island
ひろしま
広島 Hiroshima

Talk time

どこにすんでいますか

Here is the map of major cities showing some of the famous landmarks, people, food, local products and souvenirs.
With a partner, practise talking about where these people live and what each city is famous for.

しょうた

たくや

ゆい

さっぽろ 札幌 Sapporo

たかやま 高山 Takayama

きょうと 京都 Kyoto

まいごさん

さるぼぼ

こけし

せんだい 仙台 Sendai

スカイツリー

とうきょう 東京 Tokyo

あんな

てんむす

なごや 名古屋 Nagoya

おおさか 大阪 Osaka

おこのみやき

ひろしま 広島 Hiroshima

おきなわ 沖縄 Okinawa

パイナップル

ながさき 長崎 Nagasaki

カステラ

みなこ

みゆ

[Name] は どこに すんでいますか。

[Name] は [place] に すんでいます。

[City] は [Cause/reason] で ゆうめい です。

どこ	where
すんでいます	live(s); is living
おこのみやき	Japanese pancake
てんむす	bite sized rice ball with shrimp tempura
ゆうめい	famous

- A** たくやくんは どこに すんでいますか。
- B** たくやくんは ひろしま 広島に すんでいます。
- B** ひろしま 広島は おこのみやきで ゆうめい です。

Talk time

どんなまち? 🎧

Let's look at how to describe cities, towns and other places in Japanese.

With a partner, practise talking about some cities and towns using the picture clues.

1 とうきょう
東京

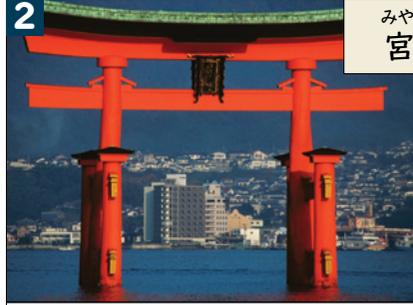


じんこう
人口: 13,820,325人

A とうきょう 東京は **どんな** まち ですか。

B おお 大きい まち です。

2 みやじま
宮島



じんこう
人口: 2000人

A みやじま 宮島は **どんな** まち ですか。

B ちい 小さい まち です。

3 きょうと
京都



きょうと ねん
京都: 794年に できました。

A きょうと 京都は **どんな** まち ですか。

B ふるい 古い まち です。

4 さっぽろ
札幌



さっぽろ ねん
札幌: 1868年に できました。

A さっぽろ 札幌は **どんな** まち ですか。

B あたらしい 新しい まち です。

- じんこう
- What do you think 人口 means?
 - What do you think the sentences きょうと 京都 and さっぽろ 札幌 mean?
 - Consider cities or towns you know. Which would you describe as an あたらしい 新しい まち? What about ふるい 古い まち?



どんな	what kind of; what sort of
まち	town; city
ふるい	old
あたらしい	new
[year] に できました	built in [year]

[Place] は [adjective] まち です。

p.57

えきがありますか

Practise the conversations with a partner.



A えきが ありますか。

B はい、あります。
おお
大きい えきが あります。



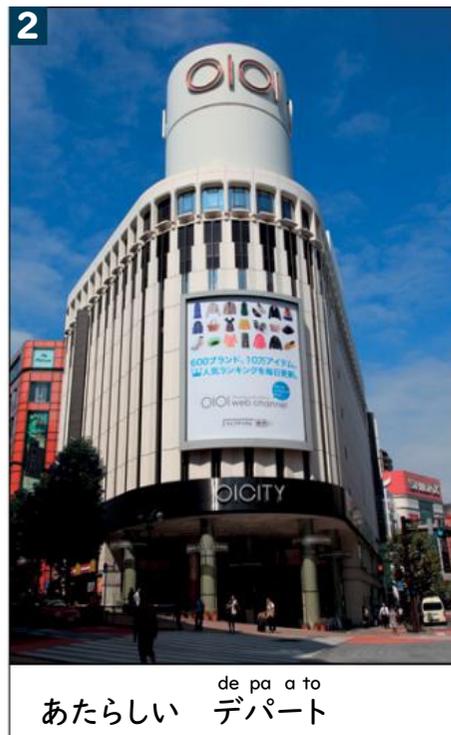
A どんな みせが ありますか。

B ふるい みせが あります。
あたらしい みせも あります。

[adjective] [noun]が あります。

[adjective] [noun]も あります。

p.57



A de pa a to
デパートが ありますか。

B はい、あります。あたらしい
de pa a to
デパートが あります。



A どんな にわが ありますか。

B うつくしい にわが あります。

えき station

あります is/are; exist(s) (non-living things)

de pa a to

デパート department store

みせ shop

にわ garden

うつくしい pretty; beautiful

Talk time

京都はどんなまち?



With a partner, role-play these conversations about Kyoto.



1

しずかな にわ

A にわが ありますか。

B はい、あります。
しずかな にわが あります。



3

べんりな a a ke e do
アーケード

A a a ke e do
アーケードが ありますか。

B はい、あります。べんりな
a a ke e do
アーケードが あります。
とても にぎやか です。

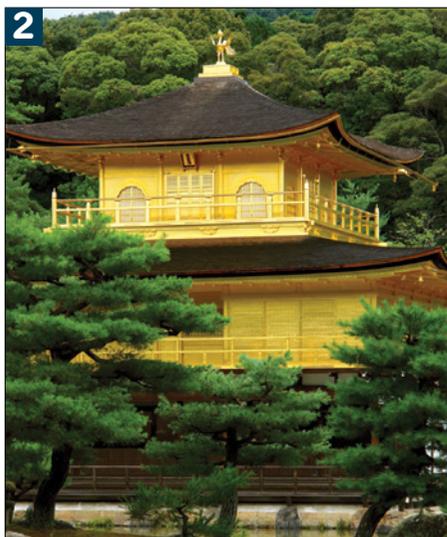
What do you notice about Kyoto from these images?



[Adjective] [noun] **が** あります。

[Noun] **は** [adjective] です。

p.57



2

きれいな おてら

A おてらが ありますか。

B はい、あります。
きれいな おてらが あります。



4

ゆうめいな おまつり

A おまつりが ありますか。

B はい、ゆうめいな おまつりが
あります。ぎおん まつりは
とても ゆうめい です。

しずか(な)	quiet
(お)てら	temple
きれい(な)	pretty; clean
<small>a a ke e do</small> アーケード	arcade
べんり(な)	convenient
にぎやか(な)	bustling; lively
(お)まつり	festival
ゆうめい(な)	famous
ぎおん まつり	Gion festival

Go for it!

J-Wave わたしのまち

'My Town' is a weekly radio show. Today, the DJ is interviewing みほ about her home town. Listen to the interview, and then practise it with a partner.

Then, repeat the interview, using the information from the profile cards below.

DJ	こんにちは。おなまえは？
みほ	^{にしだ} 西田みほ です。
DJ	みほさんは どこに すんでいますか。
みほ	^{さっぽろ} 札幌に すんでいます。
DJ	^{さっぽろ} 札幌は どんな まち ですか。
みほ	あたらしい まち です。 ^{さっぽろra a me n} 札幌ラーメンで ゆうめいです。
DJ	そうですか。おまつりが ありますか。
みほ	はい、あります。ゆうめいな おまつりが あります。
DJ	みせが ありますか。
みほ	はい、あります。みせが たくさん あります。 ^{de pa a to} 大きい デパートも あります。
DJ	そうですか。どうも ありがとう ございました。
みほ	ありがとう ございました。

たくさん a lot; many



^{なかむら}
Name: 中村たくや

^{ひろしま}
Home: 広島

Description
of home: きれいな まち

What is there: しずかな ^{こうえん}
べんりな ^{de pa a to}
デパート

Famous for: おこのみやき



^{やまだ}
Name: 山田みゆ

^{なごや}
Home: 名古屋

Description
of home: おお
大きい まち

What is there: ゆうめいな おしろ
おもしろい みせ

Famous for: てんむす

Check it out!

京都のパンフレット

たなか きょうと pa n fu re + to
田中 ゆいさん from 京都 made this パンフレット about her home town.

きょうと ゆうめいな 京都



きょうと
京都は ふるいまち です。
794年^{ねん}に できました。
うつくしい おてらが あります。
ゆうめいな じんじゃも あります。
しずかな にわも あります。
そして、きれいな まいこさんが
います。

きょうと 京都えき



きょうと おお
京都えきは 大きい です。
とても にぎやか です。
あたらしい ^{de pa a to}デパートが あります。
おもしろい みせも あります。



きょうと
京都の おみやげ です。
おいしい おみやげが
たくさん あります。

Comprehension questions

- 1 What did you learn about Kyoto from the brochure?
- 2 What sort of place do you think Kyoto is? Why do you think this?

じんじゃ	shrine
そして	and (when used to link sentences)
まいこ	traditional dancing girl
おみやげ	souvenir

- If you made a promotional brochure about your town or city for Japanese visitors, what would you want to show them about it? 
- What images would you use to do this? Why would you choose those images? What would you leave out? Why?
- Would different people choose different images? Why?

Got it?

Talking about where you live

どこに すんでいますか。	Where do you live?
とうきょう 東京に すんでいます。	(I) live in Tokyo.
ひろしま 広島は おこのみやきて ゆうめいです。	Hiroshima is famous for okonomiyaki.

います and あります



When you talk about your family and other people, you use います for the verb 'to be', but あります when you talk about places and non-living things.

Describing towns

きょうと 京都は どんな まち ですか。	What kind of town is Kyoto?
きょうと 京都は ふるい まち です。	Kyoto is an old town.
うつくしい にわが あります。	There is a beautiful garden.

な-adjectives

There are two types of adjectives in Japanese. You have already learnt how to use い-adjectives (Chapter 2 page 27 and Chapter 3 page 41), let's look at how to use な-adjectives.

When you use a な-adjective before a noun, you keep the な for that adjective.

しずかな にわが あります。	There is a quiet garden.
----------------	--------------------------

When a な-adjective comes immediately before です, you do not include the な.

にわは しずか です。	The garden is quiet.
-------------	----------------------

Some な-adjectives can look like い-adjectives, for example, ゆうめい(な) and きれい(な).

ゆうめいな まち です。	It is a famous town.
このまちは ゆうめい です。	This town is famous.

Particle に and で

The particle に marks the place where you live and means 'at' or 'in'.

東京に すんでいます。	I live in Tokyo.
-------------	------------------

The particle で indicates a cause or reason.

さっぽろ 札幌は ラーメンで ゆうめいです。	Sapporo is famous for ramen.
---------------------------	------------------------------

Find out more!

Oh! My town 

1 みなさん、こんばんは。
J-WAVE「Oh! ma i ta u n ma ki マイタウン」のDJマキです。

2 ge suto
では、ゲストの二人です。
こんばんは。おなまえは？

3 なかむら
中村 たくや
です。
やまだ
山田 みゆ
です。
どうぞよろしく。

4 あおう、
やまだ
山田さんはどこに
すんでいますか。

5 なごや
名古屋に
すんで います。
ひろしま
ぼくは広島に
すんでいます。

6 ひろしま
広島はどんな
まちですか。
ひろしま
広島はきれいな
まちです。
しずかな こうえんが
あります。

7 じゃあ、
なごや
名古屋はどんな
まちですか。
おお
大きいまちです。
ゆうめいな おしろが
あります。

8 じゃあ、
おいしい おみやげも
ありますか。

9 はい、てんむすがあります。
なごや
名古屋の てんむすは
ゆうめいです。
とても おいしいです。
どうぞ。

10 ひろしま
広島のおみやげは
おこのみやきです。
どうぞ。



Comprehension questions

- 1 What are the names of the DJ's two guests?
- 2 Where are the guests from?
- 3 What are the landmarks and local products of their home towns?
- 4 Look at the DJ at the end of the manga. Describe how he feels. Why did he say ええと... あのう...?

- What common custom did both guests demonstrate? Do you have a similar custom in your country?
- The DJ addressed the boy as なかむら 中村くん. The girl addressed the boy as たくやくん. Why?
- How was the girl addressed? What do you think this suggests?

こんばんは	good evening
こうえん	park
(お)しろ	castle
おこのみやき	Japanese pancakes
おりがみ	origami
わあ	wow
ええと	let me see, well, umm
あのう	well, umm

My vocabulary

Essential たんご

Talking about where you live

どこ	where
すんでいます	live(s); am/is/are living

Describing where you live

どんな	what kind of; what sort of
あります	is/are; exist(s) (non-living things)
[year]にできました	built in [year]

い adjectives

大きい	big
小さい	small
ふるい	old
あたらしい	new
うつくしい	beautiful

な adjectives

ゆうめい(な)	famous
しずか(な)	quiet
きれい(な)	pretty, clean
べんり(な)	convenient
にぎやか(な)	bustling

Places

まち	town
えき	station
de pa a to デパート	department store
みせ	shop
にわ	garden
(お)てら	temple
a a ke e do アーケード	arcade
(お)まつり	festival
じんじゃ	shrine
(お)しろ	castle
こうえん	park

Useful words

そして	and (to link sentences)
たくさん	a lot; many
こんばんは	good evening
おこのみやき	Japanese pancake
まいこ	traditional dancing girl
おりがみ	origami
おみやげ	souvenir

Putting it all together

わたしの まち

Create a bilingual marketing brochure for Japanese tourists visiting Australia. Include:



- a title and possibly a tagline
- present at least 3 different places/landmarks to visit
- mention suitable local products or souvenirs
- include images
- provide a brief description of each place you have chosen using as many adjectives as you can.

My Town Promotional Photo Story

In pairs, create a multimedia presentation or website about your town in Japanese. Remember to include:

- a title
- a starting sentence describing your town
- at least 4 different landmarks to visit
- a short description of each place
- 1 or more local product(s), if possible
- include images.

わたしのいっしゅうかん

LET'S GET STARTED!

- What afterschool activities do you do during the week?
- What activities are popular among your friends? Why do you think those activities are popular?
- Is it important to participate in extracurricular activities? Why?

1

日	かいもの
月	じゅく
火	がらて
水	じゅく
木	えいかいわ
金	しよどう
土	ピピ

いっしゅうかんの
su ke ju u ru
スケジュール

2



じゅくに いきます。

3



ど
と
土よう日に やきゆうを
します。

Communicating

- Talk about what you and others do on a certain day of the week
- Express how much you like something
- Say where someone is going
- Talk about what you and others do and don't do after school

Understanding

- Read and write seven *kanji*: 月、火、水、木、金、土、好
- Use the particles に and を
- Negative form of verbs

Intercultural and cultural

- Learn about activities that Japanese students enjoy and compare with the ones you enjoy
- Discover *ならいごと* (after-school activities) popular among Japanese students

Before you start this chapter, go to page 69 of your Activity Book.

My kanji



今月のクラス — しゅうかんのスケジュール

	月よう日	火よう日	水よう日	木よう日	金よう日	土よう日	日よう日
15:00–16:00		bare e バレエ	ta p pu タップ		ra te n da n su ラテンダンス	ja zu da n su ジャズダンス	e a ro bi kusu エアロビクス
19:00–20:00	ra te n da n su ラテンダンス		ta p pu タップ	ja zu da n su ジャズダンス		bare e バレエ	



- What does the above timetable show?
- What do you think the characters 月, 火, 水, 木, 金, 土 and 日 mean? Why do you think so?

Read this poster. What do you think 大好き means? What does the poster say? Notice that the kanji 大 is pronounced だい in this instance.

Some kanji were developed from images of objects in nature. Find out more about them on page 71 of your Activity Book.

sun 4 strokes

にち び
日よう日 Sunday
ひ 日 sun

moon 4 strokes

げつ び
月よう日 Monday
つき 月 moon

fire 4 strokes

か び
火よう日 Tuesday
ひ 火 fire

water 4 strokes

すい び
水よう日 Wednesday
みず 水 water

wood 4 strokes

もく び
木よう日 Thursday
き 木 tree

metal 8 strokes

きん び
金よう日 Friday
きん 金 gold

earth 3 strokes

ど び
土よう日 Saturday
つち 土 soil

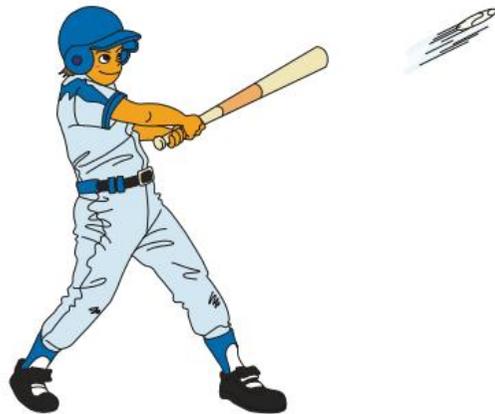
like 6 strokes

す 好き です
(I) like (it)

Talk time

スポーツが好きですか

Listen to these people talk about what they do and don't like and then, with a partner, practise talking about whether you like something or not.



1



A かいものが ^す好き ですか。

B はい、 ^{だいす}大好き です。

2

A ^{su pō tsu}スポーツが ^す好き ですか。

B はい、 ^{su pō tsu}スポーツが ^す好き です。

4



In Chapter 4 you learnt to use **どんな** to ask for a description of a town/city. **どんな** can also be used to ask someone what kind of dance or music they like.

3



A ^{ge e mu}ゲームが ^す好き ですか。

B いいえ、 ^{あんまり}あんまり。

A ^{おんがくが}おんがくが ^す好き ですか。

B はい、 ^{おんがくが}おんがくが ^す好き です。

A ^{どんな}どんな ^{おんがくが}おんがくが ^す好き ですか。

B ^{ro k ku}ロックが ^す好き です。

^す 好き	like
かいもの	shopping
^{だいす} 大好き	really like; love
^{ro k ku} ロック	rock and roll
^{あんまり} あんまり	not much

[Object/activity] が ^す好き です。

p.70

Talk time

どこにいきますか

Using the picture clues, practise answering the question: どこに いきますか。



ともだちの うちに
いきます。



まちに いきます。



gu ra u n do
グラウンドに
いきます。



がっこうに
いきます。

[Place] に いきます。

p.70

いきます	go
ともだちの うち	friend's house
gu ra u n do グラウンド	school grounds
がっこう	school

日よう日に何をしますか

Using the picture clues, practise answering the question: 日よう日に ^{にち} ^び 何を しますか。



にち び ge e mu
日よう日に ゲームを
します。



にち び te re bi
日よう日に テレビを
みます。

します	do
te re bi テレビ	television
みます	watch

- What do you think  に means in this sentence?
[place] に いきます。
- What do you think に means in this sentence?
[Day]に [something] を [verb in ます form]。
- In your notebook, write down these two functions of particle に。

[Day] に [something] を [verb in ます form]。

p.71

Check it out!

土よう日に何をしますか

Tom is going to stay with もりと next month on a homestay. Tom and もりと are emailing each other about what they like to do on the weekend.

New Message    

To: Morito

Subject: Weekend

もりとくん、 こんにちは。
 ぼくは 土よう日が 好き です。 土よう日に えいがを みます。
 そして、 おんがくも ききます。 ときどき、 ともだちの うちに いきます。
 もりとくんは 土よう日に 何を しますか。 日よう日に 何を しますか。

to mu
 トム

新しいメッセージ    

宛先: Tom

件名: Re: Weekend

to mu
 トムくん、
 me e ru
 メール、 ありがとう。 ぼくは 土よう日も がっこうに いきます。
 やきゅうを します。 そして、 ともだちの うちに いきます。
 ぼくは 日よう日が 好き です。
 にち び ge e mu te re bi
 日よう日に ゲームを します。 テレビも みます。 じゃあね。

もりと

How do Tom and もりと address each other in their emails? How does the structure of emails in Japanese compare with emails in English? 

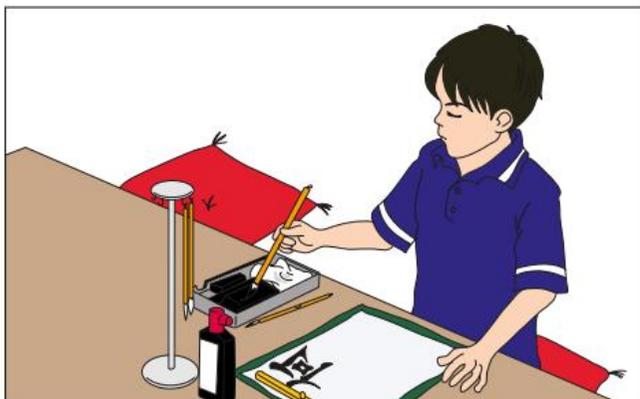
Compare what Tom and もりと do on Saturdays. Do you notice any similarities or differences? How does that compare to what you do? 

えいが	movie
ききます	listen
なん び 何よう日	what day (of the week)
やきゅう	baseball
ときどき	sometimes
メール	email

Talk time

何よう日にしょどうをならいますか

In Japan, extra curricular activities – learning extra skills outside school or after school – are called **ならいごと**. By practising the dialogues on this page, you will learn how to talk about **ならいごと**.



A なん び 何よう日に しょどうを ならいますか。

B げつ び 月よう日に しょどうを ならいます。



A なん び 何よう日に えいかいわを ならいますか。

B か び 火よう日に えいかいわを ならいます。



A なん び da n su 何よう日に ダンスを ならいますか。

B すい び da n su 水よう日に ダンスを ならいます。



A なん び pi a no 何よう日に ピアノを ならいますか。

B もく び pi a no 木よう日に ピアノを ならいます。

- Are these **ならいごと** similar to or different from what you and your friends do? 
- What skills do you think students gain by learning each **ならいごと**?

ならいごと	extra curricular activities
しょどう	calligraphy
ならいます	learn
えいかいわ	English conversation

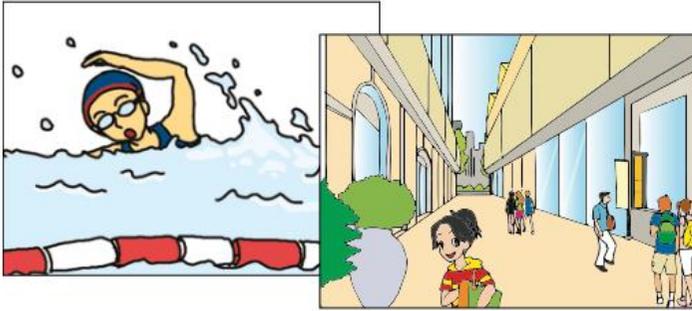
What are the two cognates on this page? Which script are they written in? Why is that? 

[Day] に [activity] を ならいます。

p.71

プールにいきません

Learn how to say that you do not do something or do not go somewhere by practising the following dialogues.



A ^ど ^び ^{pu u ru}
土曜日に プールに
いきますか。

B いいえ、いきません。
でも、まことに いきます。



A ^{げつ} ^び
月曜日に しょうどうを
ならいますか。

B いいえ、ならいません。
でも、からてを ならいます。



A ^{にち} ^び ^{te ni su}
日曜日に テニスを しますか。

B いいえ、しません。
べんきょう します。



A ^{きん} ^び ^{te re bi}
金曜日に テレビを みますか。

B いいえ、みません。
でも、まんがを よみます。

- How do we make the negative form of verbs in Japanese? (Hint: look at the end of the sentence.) 
- How do we make the negative form of verbs in English? How does that compare with Japanese?

^{pu u ru} プール	pool
からて	karate
べんきょう します	study
まんが	manga, comic
よみます	read
でも	however
いきません	(I) won't go

Go for it!

インタビュー

A magazine reporter is interviewing high school students in order to write an article about young people's favourite activities. With a partner, practise this interview. Then, change the student's replies using the prompts in the table. Swap roles. Then, have a go at interviewing each other about each other's activities.

Interviewer	ちょっと、すみません。どこに いきますか。
なおと	<small>gu ra u n do</small> グラウンドに いきます。
Interviewer	何を しますか。
なおと	<small>sa k ka a</small> サッカーを します。
Interviewer	そう ですか。 何よう日に <small>sa k ka a</small> サッカーを しますか。
なおと	<small>げつ び きん び</small> 月よう日と 金よう日に します。
Interviewer	<small>sa k ka a</small> サッカーが 好き ですか。
なおと	<small>だいす</small> はい、大好き です。
Interviewer	そう ですか。 どうも ありがとう ございました。

No, not really ...



If you want to change your reply from はい、大好きです – ‘Yes, I really like it’ – to say, ‘No, not really ...’ you would say いいえ、あんまり ... or いいえ、あんまり好きじゃないです。

なおと	<small>gu ra u n do</small> グラウンド	<small>sa k ka a</small> サッカー	<small>げつ び</small> 月よう日 <small>きん び</small> 金よう日	
しゅう	ともだちの うち	<small>ge e mu</small> ゲーム	<small>ど び</small> 土よう日	
ゆうり	<small>pu u ru</small> プール	すいえい	<small>か び</small> 火よう日 <small>もく び</small> 木よう日	
さとし	まち	<small>kara o ke</small> カラオケ	<small>にち び</small> 日よう日	

<small>i n ta byu u</small> インタビュー	interview
<small>sa k ka a</small> サッカー	soccer
すいえい	swimming
<small>kara o ke</small> カラオケ	karaoke
ありがとう ございました。	Thank you very much.

Got it?

Saying that you like something

When saying that you (or another person) like something, you use が after the thing you like, followed by 好きです.

[Person] は [thing]が 好き です。	[Person] likes [thing].
わたしは おんがくが 好き です。	I like music.

Talking about likes

su pō tsu スポーツが 好き ですか。	Do you like sport?
はい、 好き です。	Yes, I like it.
はい、 だい す 大好き です。	Yes, I love it.
いいえ、 あんまり …。	No, not really ...
いいえ、 あんまり 好き じゃないです。	No, I don't really like it.

Talking about what kind of sport you like

Use どんな before スポーツ to ask what kind of sport someone likes to play.

どんな su pō tsu スポーツが 好き ですか。	What kind of sport do you like?
やきゅうが 好き です。	I like baseball.

Saying where you are going

When you use the verb いきます (to go) remember to use に after the place you are going to.

[Place] に いきます。	(I am) going to [place].
たなか 田中くん、 どこに いきますか。	Tanaka, where are you going?
まちに いきます。	(I am) going to the city.
ともだちの うちに いきます。	(I am) going to my friend's house.

Talking about which day you do something

To say what you do on a certain day, add に after the day.

[Day] に [something] を [verb in ます form].	(I) [verb] [something] on [day].
にち び 日曜日 に 何を しますか。	What do you do on Sunday?
にち び 日曜日 に ゲームを します。	(I) play games on Sunday.
び 何曜日 に テニスを しますか。	Which day do you play tennis?
げつ び 月曜日 に テニスを します。	(I) play tennis on Monday.

Verbs and the particle を

Action words, like 'play' (sport), 'listen', 'learn', 'read' and 'watch', are called verbs. Verbs are often accompanied by an 'object', which is the thing that you do the verb to. For example, you read *a book* and you play *tennis*.

In Japanese, you use the particle を after the object of the verb.

やきゅうを します。	I play baseball.
おんがくを ききます。	I listen to music.
だんす ダンスを ならいます。	I learn dancing.
本を よみます。	I read books.
てれび テレビを みます。	I watch television.

How to make the negative form of verbs

When you want to say that you do not do something, you use the negative form of a verb. In Japanese, this means changing the usual verb ending from ~ます to ~ません.

本を よみません。	I do not read books.
てれび テレビを みません。	I do not watch television.
がっこうに いきません。	I do not go to school.

Do you remember that on page 39 in Chapter 3 you learnt to use the negative form いません to say 'I do not have an elder brother'?



Find out more!

佐々木春奈さんのプロフィール



ささきはるな

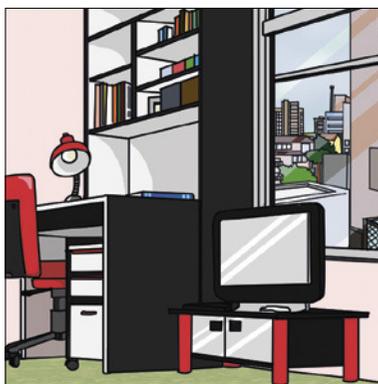
pu ro fi i ru

佐々木春奈 is writing about her favourite people and things on her プロフィール webpage.

ささき はるな



はるな
春奈です。13さいです。ダンスが好きです。
からても好きです。金曜日と土曜日が大好きです。
金曜日にヒップホップのれんしゅうをします。
土曜日に原宿にいきます。えいがをみます。



わたしは東京の新宿にすんでいます。
にぎやかなまちです。
おもしろいみせがたくさんあります。
わたしは東京が大好きです。



月曜日にえいかいわをならいます。
えいかいわはたのしいです。
せんせいはオーストラリア人です。
おもしろいせんせいです!
みんな、せんせいが大好きです!

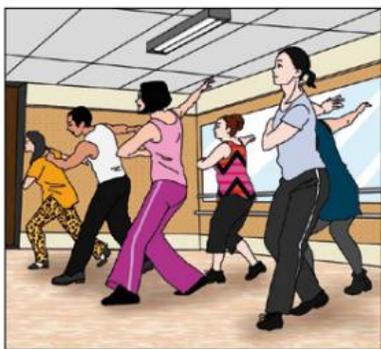




ともだちの あやねさん です。あやねさんは
いいともだちです! 14さい です。あやねさんと わたしは、
もく び
木よう日に からてを ならいます。あやねさんは
かっこいいです!



わたしは 一人っ子です。かぞくは 3人 です。
父の つよし です。父は 39さい です。スポーツが
す にち び su pō tsu
好き です。日よう日に やきゅうを します。
父は やさしい です。



母の ななみです。母は 40さいです。母は あかるいです。
母は おんがくと ダンスが 好き です。いつも おんがくを
すい び ja zu da n su
ききます。水よう日に ジャズダンスを ならいます。
も hi p pu ho p pu
でも、ヒップホップを しません。

Comprehension questions

- 1 Which days of the week does Haruna like? What does she do on those days?
- 2 Where does Haruna live? How does she describe the area?
- 3 What does Haruna do on Mondays and Thursdays? Explain in details.
- 4 What did you learn about Haruna's family?

- How important is social media for teenagers?
- If you were friends with はるな, what would you write to her? Do you have anything in common?



pu ro fi i ru	プロフィール	profile
hi p pu ho p pu	ヒップホップ	hip hop
れんしゅう		practice
はらじゅく	原宿	Harajuku, Tokyo
しんじゅく	新宿	Shinjuku, Tokyo
いつも		always

My vocabulary

Essential たんご

Days of the week

にち び 日よう日	Sunday
げつ び 月よう日	Monday
か び 火よう日	Tuesday
すい び 水よう日	Wednesday
もく び 木よう日	Thursday
きん び 金よう日	Friday
ど び 土よう日	Saturday

Places

ともだち	friend
うち	house
gura u ndo グラウンド	ground
がっこう	school
pu u ru プール	pool

Verbs

いきます	go
します	do
みます	watch
ききます	listen
ならいます	learn
べんきょう します	study
よみます	read

Sports and leisure activities

su pō tsu スポーツ	sports
やきゅう	baseball
からて	karate
かいもの gi ta a ギター	shopping guitar
sa k ka a サッカー	soccer
おんがく ro k ku ロック	music rock and roll
hi p puhop pu ヒップホップ	hip hop
ge e mu ゲーム	game
えいが	movie
しょどう	calligraphy
えいかいわ	English
すいえい da n su ダンス	conversation swimming dance
pi ano ピアノ	piano
まんが	manga, comic
けんどう	kendo
tere bi テレビ	television

ならいごと

れんしゅう

Useful expressions

なん び 何よう日	what day (of the week)
あんまり	not much
いつも	always
ときどき	sometimes
す 好き	like
それから	and then
でも me e ru メール	however email
me s se e ji メッセージ	message
i n ta byu u インタビュー	interview
pu ro fi i ru プロフィール	profile
fa n ファン	fan
fa n kura bu ファンクラブ	fan club
ありがとうございました	thank you very much

Putting it all together



Digital story all about you

Create a digital story including as much information as you can about each of the following topics:

- Yourself (name, age, where you live etc)
- Your family (family members, their names, ages and personalities)
- Your friends (name, age and favourite activities)
- Your favourite activities (what they are, when you do them, etc)

Popular after-school activities

Create a survey to find out what after-school activities are popular in your class.

- Prepare a question, survey your classmates and gather the data.
- Present your results in a graph.



いただきます

LET'S GET STARTED!

- What are some popular Japanese dishes?
- What makes Japanese meals different?
- Is all Japanese food healthy? Why do you think so?



ra i su ba a ga a
ライスバーガー です。



おいしそう ですね。



re su to ra n
すしレストラン です。

Communicating

- Use numbers 100–1000
- Ask and give a price
- Order food at a restaurant
- Use appropriate phrases and gestures to start and finish a meal
- Talk about your favourite food and what you will eat

Understanding

- Read and write one *kanji*: 円
- Revise the use of particles が、は、を、に and も
- Learn to use the particles ね and よ

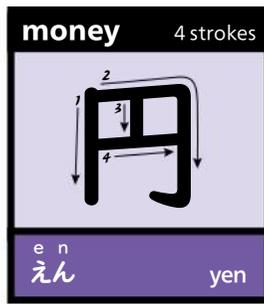
Intercultural and cultural

- Discover various Japanese dishes
- Explore the concept of a set meals
- Discover the importance of presentation of Japanese food
- Understand the different ways of expressing “dislike” based on context

Before you start this chapter, go to page 85 of your Activity Book.

My kanji

This *kanji* is used to show prices, it is the Japanese currency.



えん
円 is spelled 'yen' in English and ¥ is the currency symbol.

Counting from 100 to 1000

Let's practise counting to 1000. For 0-100, go back to Chapter 2, page 29.

100	百	ひゃく	600	六百	ろっぴゃく
200	二百	にひゃく	700	七百	ななひゃく
300	三百	さんびゃく	800	八百	はっぴゃく
400	四百	よんひゃく	900	九百	きゅうひゃく
500	五百	ごひゃく	1000	千	せん

3000 **さんぜん**
and 8000 **はっせん**
are exceptions when counting 1000s.

Talk time

Practise asking and giving prices for each of the following dishes.

A いくら ですか。
B 1180^{えん}円 です。

うどん えん 480円	かつどん えん 870円	てんぷら ごぜん えん 1390円	ha n ba a gu se t to ハンバーグセット えん 1180円

Would you consider
ha n ba a gu se t to
ハンバーグセット a
Japanese meal or a
western meal? Why?

いくらですか。 How much is it?
[price]^{えん}円です。 It's [price] yen



- Can you work out how to say each price in the photos?
- What do you notice about how prices are displayed? Why do you think they are written in this way?

Talk time

何をたべますか

Learn how to ask and say what you are eating by practising the conversation on this page.

me nyu u
メニュー

<p>にく りょうり</p>  <p>やきとり ¥480</p>	<p>さかな りょうり</p>  <p>てりやきサーモン ¥750</p>	<p>やさい りょうり</p>  <p>やさいのてんぷら ¥830</p>
 <p>とんかつ ¥960</p>	 <p>さしみ ¥1,270</p>	 <p>とうふサラダ ¥640</p>

- A** おいしそうですね。何を たべますか。
- B** ぼくは さかなは あんまり...。だから、やきとりを たべます。
- そう ですか。
- A** わたしは さかなが ^{だいす} 大好きです。だから、すしに します。

The particle ね is a question tag, just like 'isn't it?' and 'don't you?' in English. 

In Japanese, a direct negative response is often considered impolite. Japanese people will easily guess you do not like something when you say あんまり...

- [Food] を たべます。
- [Food] に します。

Now change the preference of each speaker using the prompts in the table below.

- A** vegetable meat
- B** meat fish
- A** fish vegetable
- B** vegetable fish

- | | |
|------------|---------------------------------|
| にく | meat |
| りょうり | dishes/cuisine |
| さかな | fish |
| やさい | vegetable |
| おいしそう ですね。 | It looks delicious, doesn't it? |
| だから | therefore |
| 何に しますか。 | What will you have? |

Talk time

ごちゅうもんは?

Remember, the *kanji* 何 can be read in two different ways, なん and なに.

Let's practise ordering a meal and finding out what a dish is.

おなか、ぺこぺこ。 何にしますか。 ごちゅうもんは? さかな ていしよくをおねがいします。 どうぞ。

すみません。 てんぷら ていしよく? ていしよくは 何ですか。

se + to セットです。 てんぷらと ごはんと みそしるが あります。

てんぷら ていしよくを ください。

ありがとうございます。 いただきます。

おなか、ぺこぺこ。	I'm starving!
すみません。	Excuse me.
ていしよく	a set meal
ごはん	cooked rice/meal
みそしる	miso soup
ごちゅうもんは?	May I take your order?
~を ください。	... please.
~を おねがいします。	May I please have ...
いただきます。	An expression said before eating.
つけもの	pickles

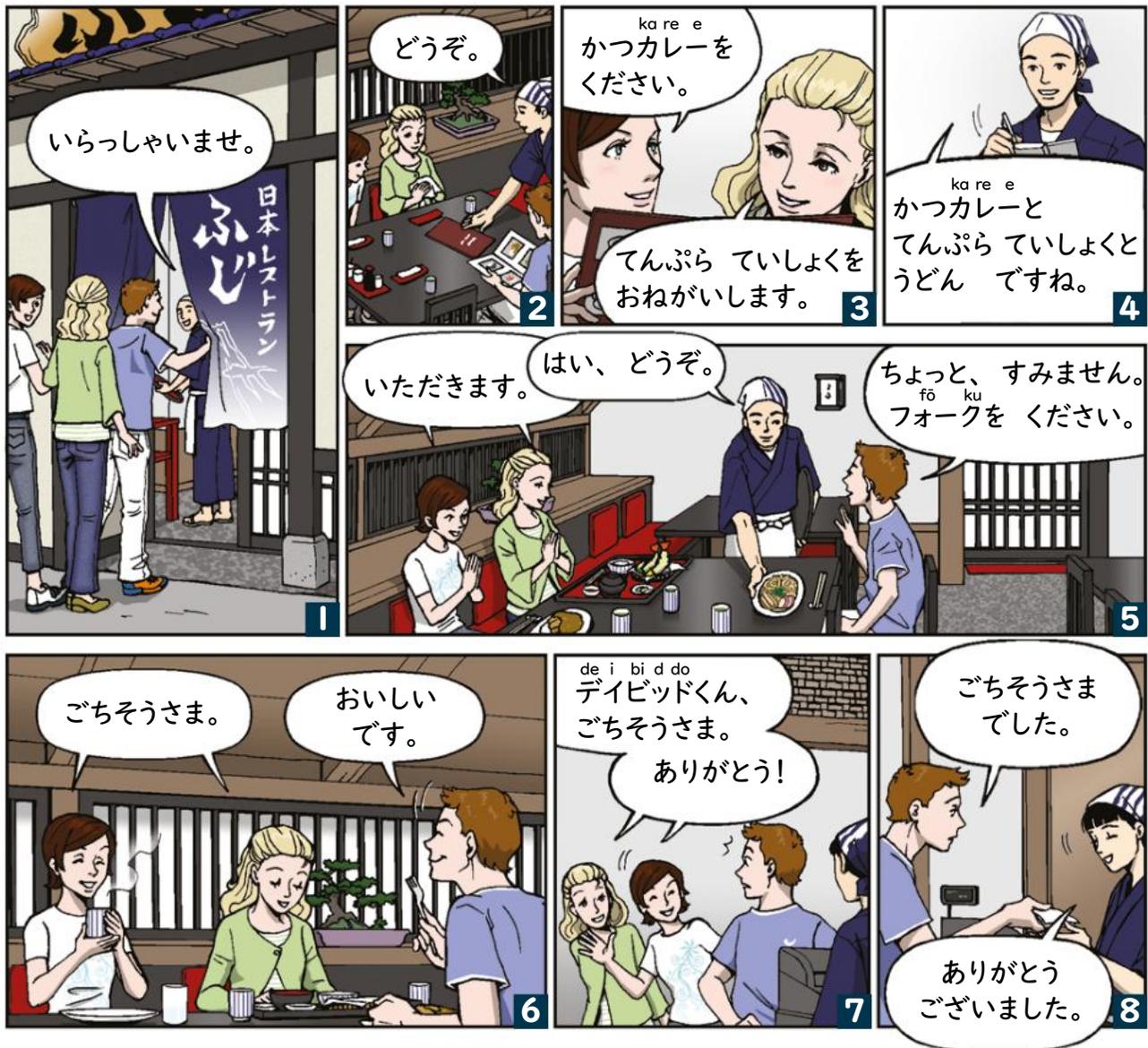
- What do you notice about the presentation of ていしよく?
- Are the dishes in a ていしよく similar to your meals at home? What is similar or different?
- What was said at the beginning of the meal? What gestures were used? Do you use similar manners at meal times? What do other people around the world say or do?

In a group of three, practise ordering these dishes. When you have finished, swap roles.

みそしる	つけもの	ごはん	うどん
			
てんぷら ていしよく	とんかつ ていしよく	さかな ていしよく	とりからあげ ていしよく

Check it out!

ごちそうさま



Comprehension questions

- 1 What is the name of this restaurant?
- 2 What is being ordered?
- 3 How does David find his dish?
- 4 Explain why David looks surprised before paying the bill.

Compare how **ありがとう** and **ありがとうございました** are used in this story. What differences do you notice? Who uses each form and to whom? What relationships do the different forms show? 

おいしい です。 It is delicious
^{fō ku} フォーク fork

いらっしゃいませ。 Welcome. (to a restaurant or shop)
ごちそうさま(でした)。 an expression said after eating

Find out more!

カフェさくら

エミリー sent a message to her host sister in Japan, みき.



みきちゃん

げんきですか。すごいニュースが あります。
わたしの まちに あたらしい 日本の
カフェが できました。なまえは さくら です。
かわいい みせ です。 みてください。
カフェさくらの こうこくです。

The particle よ is used to give emphasis, like an exclamation mark!



げんきですか。	How are you?
すごい	great
みてください。	Please look.
こうこく	advertisement
しんぶん	newspaper
ひ	day
たべませんか。	Would you like to eat?
きてください。	Please come.

日本語 しんぶん ふじプレス



カフェさくら オープン!

日本りょうりまつり デイナー 木よう日~日よう日

木よう日

やきとりナイト! いろいろなやきとりが あります。

金よう日

にくりょうり - わぎゅうの日
わぎゅうハンバーグ わぎゅうステーキ

土よう日

さかなりょうりの日
さしみていしよく てりやきサーモンていしよく

日よう日

てんぷらスペシャル!
とりのてんぷら さかなのてんぷら やさいのてんぷら



おいしい 日本りょうりを たべませんか。 みなさん、きてください。

Comprehension questions

- 1 Why has Emily decided to write to Miki?
- 2 Summarise the information about the dishes offered on each day.
- 3 Which day would be the best day for vegetarians? Why?

- Why do you think this ad includes some words that have been borrowed from English?
- How do you think the names of the newspaper and the café have been chosen? What would be another good name for this Japanese café?

Go for it!

カフェさくらにいきませんか

A Japanese exchange student, ひろゆき, found the ^{ka fe}カフェさくら advertisement in the ^{pu re su}日本語しんぶん ふじプレス. He is talking about it with ^{e mi ri}エミリ. Read and listen to their conversation.

ひろゆき	みてください。日本りょうりまつりが ありますね。 ^{e mi ri} エミリさんは いきますか。
エミリ	はい。わたしのかぞくは 日本のだべものが 大好きです。
ひろゆき	何よう日に いきますか。
エミリ	父は さかなを たべません。だから、やきとりの ^ひ 日に いきます。
ひろゆき	ああ、木よう日 ですね。お父さんは さかなが きらい ですか。
エミリ	はい。でも、わたしは 大好きです。ひろゆきくんは どんな日本の たべものが 好きですか。
ひろゆき	ぼくは さしみが 好きです。だから、さかなりょうりの ^ひ 日、土よう日に いきます。さしみていしよくは おいしそうです。
エミリ	わたしも さしみが 好きです。
ひろゆき	じゃあ、土よう日に いっしょに さくらに いきませんか。
エミリ	いいですね。

Practise the conversation between ひろゆき and ^{e mi ri}エミリ with a partner.

Then repeat it using the information below about ^{a ni i}けんた and ^{a ni i}アニー. Swap roles.

	^{a ni i} けんた	^{a ni i} アニー
Family's food preference	けんた loves both fish and meat	^{a ni i} アニー's younger sister is a vegetarian.
Preferred day	Friday: Wagyu day	Sunday for younger sister Friday for herself

いきませんか	Would you like to go?
たべもの	food
いっしょに	together

- When you want to ask someone if they dislike something, you can say **きらい ですか**. 
- Remember that the particle **に** can be used for "on [day]" and "to [place]".

Why do you think ^{e mi ri}エミリ says 父は さかなを たべません instead of きらい ですか? Would you take a similar approach when you give a negative comment in English? Why? Why not? 

My vocabulary

Essential たんご

いくら ですか。	How much is it?	おいしい	tasty/delicious
[food] を たべます。	I'll eat [food].	にく	meat
[dish] に します。	I'll have [dish].	さかな	fish
ごちゆうもんは?	May I take your order?	やさい	vegetable
[dish] を ください。	[Dish] please.	りょうり	dishes/cuisine
[dish] を おねがいします。	May I please have [dish].	えん	yen
いただきます。	<i>an expression said before eating</i>	ていしょく	a set meal
ごちそうさま(でした)。	<i>an expression said after eating</i>	ごはん	cooked rice/meal
		すみません。	Excuse me.
		たべもの	food

Additional たんご

おなか、ぺこぺこ。	I'm starving.	しんぶん	newspaper
おいしそうですね。	It looks delicious, doesn't it?	いっしょに	together
たべませんか。	Would you like to eat?	すごい	great
きてください。	Please come.	だから	therefore

Putting it all together

あたらしい メニュー

Create a menu for a new cafe that has a strong Japanese influence. Categorise the dishes under meat, fish and vegetable dishes. Research and add more dishes such as noodles and dessert. You also must include visual images for each dish captioned in both Japanese and English.

Infomercial for Japanese meal packs

Create an infomercial in which you promote Japanese "ready to serve" meal packs for seven days.

You need to include the name of the dish planned for each day of the week. Make sure your language is persuasive in both choice of words/expressions and intonation. You can perform your infomercial in front of the class or produce a video for class presentation.

レストランで

Create a dialogue between two customers and a waiter/waitress at a Japanese restaurant. You can either perform this in front of the class or produce a video for class presentation. In the dialogue you must include:

- Greetings between the waiter/waitress and customers
- Discussion between customers about the menu
- Suggestion from the waitress/waiter
- Comment on food
- Japanese phrases said when starting and finishing a meal
- Culturally appropriate way to leave a restaurant.

Adjectives

い-adjectives			
あかるい	cheerful	おもしろい	interesting; funny
あたまが いい	intelligent	かっこいい	cool; good-looking
あたらしい	new	かわいい	cute
いい	good	きびしい	strict
いそがしい	busy	こわい	scary
うつくしい	beautiful	たのしい	fun; enjoyable
うるさい	noisy; annoying	小さい/ちいさい	small
大きい/おおきい	big	ふるい	old
おいしい	delicious	やさしい	kind; gentle

な-adjectives			
きれい(な)	pretty; clean	大好き(な)/だいすき(な)	really like; love
きらい(な)	dislike	にぎやか(な)	bustling; lively
げんき(な)	healthy, lively	べんり(な)	convenient
しずか(な)	quiet	ゆうめい(な)	famous
好き(な)/すき(な)	like ; favourite		

Verbs

English	present	past	negative	past negative
is; exists (things)	あります	ありました	ありません	ありませんでした
go	いきます	いきました	いきません	いきませんでした
is; exists (people)	います	いました	いません	いませんでした
listen	ききます	ききました	ききません	ききませんでした
do; play	します	しました	しません	しませんでした
live	すんでいます	すんでいました	すんでいません	すんでいませんでした
eat	たべます	たべました	たべません	たべませんでした
build	できます	できました	できません	できませんでした
learn	ならいます	ならいました	ならいません	ならいませんでした
study	べんきょうします	べんきょうしました	べんきょう しません	べんきょう しませんでした
look; watch	みます	みました	みません	みませんでした
read	よみます	よみました	よみません	よみませんでした

Family terms

My own family	
ちち 父	my father
はは 母	my mother
あに	my elder brother
あね	my elder sister
おとうと	my younger brother
いもうと	my younger sister

Polite family terms	
とう お父さん	father
かあ お母さん	mother
おにいさん	elder brother
おねえさん	elder sister
おとうとさん	younger brother
いもうとさん	younger sister

Counting

Counting to 100

1	ichi	いち	一
2	ni	に	二
3	san	さん	三
4	shi yon	し よん	四
5	go	ご	五
6	roku	ろく	六
7	nana shichi	なな しち	七
8	hachi	はち	八
9	ku kyuu	く きゅう	九
10	juu	じゅう	十
11	juuichi	じゅういち	十一
12	juuni	じゅうに	十二
13	juusan	じゅうさん	十三
14	juuyon	じゅうよん	十四
15	juugo	じゅうご	十五
16	juuroku	じゅうろく	十六
17	juunana	じゅうなな	十七
18	juuhachi	じゅうはち	十八
19	juukyuu	じゅうきゅう	十九
20	nijuu	にじゅう	二十

30	sanjuu	さんじゅう	三十
40	yonjuu	よんじゅう	四十
50	gojuu	ごじゅう	五十
60	rokujuu	ろくじゅう	六十
70	nanajuu	ななじゅう	七十
80	hachijuu	はちじゅう	八十
90	kyuujuu	きゅうじゅう	九十
100	hyaku	ひゃく	百

Conjunctions

そして	and (when used to link sentences)
それから	and then
だから	therefore
でも	but; however

Counting age

1	issai	いっさい	一さい
2	nisai	にさい	二さい
3	sansai	さんさい	三さい
4	yonsai	よんさい	四さい
5	gosai	ごさい	五さい
6	rokusai	ろくさい	六さい
7	nanasai	ななさい	七さい
8	hassai	はっさい	八さい
9	kyuusai	きゅうさい	九さい
10	jussai	じゅっさい	十さい
11	juuissai	じゅういっさい	十一さい
12	juunisai	じゅうにさい	十二さい
13	juusansai	じゅうさんさい	十三さい
14	juuyonsai	じゅうよんさい	十四さい
15	juugosai	じゅうごさい	十五さい
16	juurokusai	じゅうろくさい	十六さい
17	juunanasai	じゅうななさい	十七さい
18	juuhassai	じゅうはっさい	十八さい
19	juukyusai	じゅうきゅうさい	十九さい
20	nijussai hatachi	にじゅっさい はたち	二十さい

Counting people

1	hitori	ひとり	一人
2	futari	ふたり	二人
3	sannin	さんにん	三人
4	yonin	よにん	四人
5	gonin	ごにん	五人
6	rokunin	ろくにん	六人
7	shichinin nananin	しちにん ななにん	七人 七人
8	hachinin	はちにん	八人
9	kyuunin kunin	きゅうにん くにん	九人 九人
10	juunin	じゅうにん	十人

Particles

は

The particle は is used to mark the topic (or subject) of a sentence. The topic is what the sentence is about. When used as a particle, the character は is pronounced 'wa' instead of 'ha'.

わたしは まちこ です。	I am Machiko.
わたしは 日本人です。	I am Japanese.

か

The particle か indicates a question and is similar to the English question mark. It is used at the end of a sentence.

なん ですか。	What is it?
---------	-------------

を

The particle を is placed after the object of a verb. The object of a verb is always a noun (or a pronoun) that explains who or what is affected.

[Object]を [verb].	
やきゅうを します。	I play baseball.
[Object]を ください。	
すしを ください。	May I have sushi, please?

と

The particle と means 'and'. It is used between items in a list.

いぬと ねこが すきです。	I like dogs and cats.
かぞくは ^{はは} 母と ぼく です。	My family is my mother and me.

で

The particle で indicates a cause or reason.

^{ひろしま} 広島はおこのみやきで ゆうめいです。	Hiroshima is famous for Okonomiyaki.
---------------------------------------	--------------------------------------

の

The particle の works like the combination of an apostrophe and 's' does in English; it shows possession or ownership.

わたしの いぬ	My dog
ゆうなさんの でんわ ばんごうは?	What is Yuuna's telephone number?
ゆうなさんの ともだち	Yuuna's friend

が

Use が:

- with question words

なにが すきですか。	What do you like?
------------	-------------------

- to say you like something.

いぬが すきです。	I like dogs.
-----------	--------------

- to mark the subject of a sentence.

おにいさんが いますか。	Do you have elder brother?
-----------------	-------------------------------

に

Use に:

- after the place you are going to

まちに いきます。	(I am) going to the city.
-----------	---------------------------

- to say where you live

東京に すんでいます。	I live in Tokyo.
-------------	------------------

- to say what you do on a certain day

日요일に えいがに いきます。	(I am) going to the movies on Sunday.
--------------------	--

も

The particle も means 'also' or 'too'.

おもしろい みせも あります。	There are also interesting shops.
--------------------	--------------------------------------

Grammar summary

All about me

(わたし/ぼく)は [name]です。 I am [name].
 わたしは すずき かずこです。 I am Kazuko Suzuki.
 ぼくのなまえは すずき けんです。
 My name is Ken Suzuki.

(わたし/ぼく)は [nationality]です。
 I am [nationality].

わたしは日本人です。 I am Japanese.
 だんわ ばんごうは? What is your phone number?
 わたしの だんわ ばんごうは[number]です。
 My phone number is [number].

[name]さん/くんは 何さいですか。
 How old is [name]?

(わたし/ぼく)は [number]さい です。
 I am [number] years old.

(わたし/ぼく)は 十三さい です。
 I am thirteen years old.

なにが すきですか。 What do you like?

(わたし/ぼく)は [object]が すきです。
 I like [object].

Family

かぞくは 何人 ですか。
 How many people are in your family?

かぞくは [number]人 です。
 There are [number] people in my family.

かぞくは 四人 です。
 There are four people in my family.

かぞくは [Person]と[person]とわたしです。
 My family is [person] and [person]and me.

かぞくは りょうしんと あねが二人と わたしです。
 My family is my parents, two elder sisters and me.

[Family term]の [name] です。
 This is my [family term], [name].

母の さちこ です。 This is my mother, Sachiko.

えりこさんの かぞくは 三人 です。
 お父さんと お母さんと えりこさん です。
 There are three people in Eriko's family. Her
 father, mother, and Eriko.

[Family member – polite]が いますか。
 Do you have a [family member – polite]?

おにいさんが いますか。
 Do you have an elder brother?

はい、 [family member] がいます。
 Yes, I have a(n) [family member].

はい、 あにが います。 Yes, I have an elder brother.
 いいえ、 いません。 No, I do not.

Friends

[Name]さん(くん)は [adjective] です。
 [Name] is [adjective].

こういち
 広一くんは おもしろい です。 Koichi is funny.

Where I live

[Name]は どこに すんでいますか。
 Where does [name] live?

[Name]は [place]に すんでいます。
 [Name] lives in [place].

ひろしま
 たくやくんは 広島に すんでいます。
 Takuya lives in Hiroshima.

[City]は [cause/reason]で ゆうめいです。
 [City] is famous for [cause/reason].

ひろしま
 広島は おこのみやきで ゆうめいです。
 Hiroshima is famous for Okonomiyaki.

きょうと
 京都は どんな まち ですか。
 What kind of city/town is Kyoto?

きょうと
 京都は ふるい まち です。
 Kyoto is an old city/town.

きょうと
 京都は ゆうめいな まち です。
 Kyoto is a famous city/town.

きょうと
 京都は ゆうめい です。 Kyoto is famous.

[Item]が ありますか。 Is there [item]?

にわが ありますか。 Is there a garden?

[Adjective] [item(s)]が あります。
 There is [adjective] [item(s)].

うつくしい にわが あります。
 There are beautiful gardens.

ゆうめいな にわが あります。
 There are famous gardens.

[Adjective] [item(s)]も あります。
 There is also [adjective] [item(s)].

おもしろい みせも あります。
 There are also interesting shops.

Ordering food

何を たべますか。 What are you going to eat?

ぼくは さかなは あんまり...だから、

やきとりを たべます。

I am not keen on fish and therefore I will eat Yakitori.

ごちゆうもんは? Your order is..?

すしをください。 May I have sushi, please?

すしと てんぷらを おねがいします。

May I have sushi and tempura?

Likes and dislikes

[Person]は [item]が 好き です。

[Person] likes [item].

わたしは おんがくが 好き です。 I like music.

su pō tsu

スポーツが 好き ですか。 Do you like sport?

はい、好き です。 Yes, I like it.

はい、大好き です。 Yes, I love it.

いいえ、あんまり ... No, not really.

su pō tsu

どんな スポーツが 好き ですか。

What kind of sport do you like?

やきゆうが 好き です。 I like baseball.

Days of the week

日よう日に 何を しますか。

What do you do on Sunday?

[Day]に [activity]を [verb].

ge e mu

日よう日に ゲームを します。

I play games on Sunday.

何よう日に テニスを しますか。

Which day do you play tennis?

月よう日に テニスを します。

I play tennis on Mondays.

[Day]に 何を しますか。

What do you do on [day]?

土よう日に 何を しますか。

What do you do on Saturdays?

土よう日に テニスを しますか。

Do you play tennis on Saturdays?

いいえ、しません。 No, I don't.

te ni su

いいえ、テニスを しません。 やきゆうを します。

No, I do not play tennis. I play baseball.

[Day]に どこに いきますか。

Where do you go on [day]?

土よう日に どこに いきますか。

Where do you go on Saturdays?

Going places

どこに いきますか。 Where do you go?

[Place]に いきます I go to [place].

まちに いきます。 I go to the city.

[place]に いきません。 I do not go to [place].

まちに いきません。 I do not go to the city.

Japanese-English

あ・ア

アーケード	aakeedo	arcade
あかるい	akarui	cheerful
アイパッド	aipaddo	iPad
あお	ao	blue
あか	aka	red
あさごはん	asagohan	breakfast
あさって	asatte	day after tomorrow
あした	ashita	tomorrow
あたまが いい	atamaga ii	intelligent
あたらしい	atarashii	new
あに	ani	my elder brother
あね	ane	my elder sister
あんのう	anō	well; umm
あまり	amari	not much
アメリカ	amerika	America
ありがとう	arigatō	thank you (casual)
ありがとう ございます	arigatō gozaimasu	thank you (polite)
ありがとう ございました	arigatō gozaimashita	thank you (polite, past)
あります	arimasu	is; exists (for non-living things)
あんまり	anmari	not much; not really

い・イ

いい	ii	good
いいえ	iie	no
いいですね	ii desune	sounds good
います	iimasu	say
(～は) どう ですか	(~wa) dō desuka	how about [item]?
いきます	ikimasu	go
いきませんか	ikimasen ka	would you like to go?
いくらですか	ikura desuka	how much?
イギリス	igirisu	England
いこう	ikō	let's go
いそがしい	isogashii	busy
いただきます	itadakimasu	an expression of thanks said before eating
一(いち)	ichi	one
いっしょに	isshoni	together
いつも	itsumo	always
いません	imasen	is not; does not exist
いぬ	inu	dog
います	imasu	is; exists (for living things)
いもうと	imōto	my younger sister
いもうとさん	imōtōsan	younger sister
いらっしやいませ	irasshaimase	welcome (to a shop or restaurant)
いろ	iro	colour
いろえんぴつ	iro enpitsu	colour pencils
インタビュー	intabyuu	interview
インド	indo	India
インドネシア	indonesia	Indonesia
インドネシア語	indoneshiago	Indonesian language

う・ウ

うさぎ	usagi	rabbit
うし	ushi	cow
うち	uchi	house
うつくしい	utsukushii	beautiful
うどん	udon	udon noodles
うどんていしょく	udon teishoku	udon set meal
うま	uma	horse
うるさい	urusai	noisy; annoying

え・エ

エアロビクス	earobikusu	aerobics
えいが	eiga	movie
えい語	eigo	English
えいかいわ	eikaiwa	English conversation
ええと	eeto	well; umm
えき	eki	station
円	en (yen)	yen
えんぴつ	enpitsu	pencil

お・オ

おいしい	oishii	delicious
おいしそうですね	oishisō desune	It looks delicious, doesn't it?
大きい	ōkii	big
おおさかじょう	ōsakajō	Osaka catsle
オーストラリア	ōsutoraria	Australia
オーストラリア人	ōsutorariajin	Australian person
オープン	ōpun	open
お母さま	okaasama	mother (polite)
お母さん	okaasan	mother
お母ちゃん	okaachan	mum
(お)かし	(o)kashi	sweets; lollies
おこづかい	okozukai	pocket money
おこのみやき	okonomiyaki	Japanese pancakes
おじいさん	ojiisan	grandfather
(お)しろ	(o)shiro	castle
おたべ	otabe	otabe (a type of Japanese sweet snack)
(お)たんじょうび	(o)tanjōbi	birthday
(お)てら	(o)tera	temple
お父さん	otōsan	father
おとうと	otōto	my younger brother
おとうとさん	otōtōsan	younger brother
おなか、ぺこぺこ	onaka, pekopeko	starving!
(お)なまえ	(o)namae	name
おなまえは?	onamaewa	what is your name?
おにいさん	oniisan	elder brother
おにぎり	onigiri	rice ball
おねえさん	oneesan	elder sister
おばあさん	obaasan	grandmother
おねがいします	onagai shimasu	may I please have?
(お)はし	(o)hashi	chopsticks
おはよう	ohayō	good morning (casual)
おはよう ございます	ohayō gozaimasu	good morning (polite)
(お)べんとう	(o)bentō	lunch box; packed lunch
(お)まつり	(o)matsuri	festival
おみやげ	omiyage	souvenir
おめでとう	omedetō	congratulations (casual)
おめでとう ございます	omedetō gozaimasu	congratulations (polite)
おもしろい	omoshiroi	interesting; funny
おりがみ	origami	origami
おんがく	ongaku	music

か・カ

母さん	kaasan	mum
かいもの	kaimono	shopping
(お)かし	(o)kashi	sweets; lollies
カステラ	kasutera	Japanese sponge cake
かぞく	kazoku	family
かつカレー	katsu karee	pork cutlet curry
かっこいい	kakkōii	cool; good-looking
がっこう	gakkō	school

かつどん *katsudon*
 カナダ *kanada*
 かに *kani*
 カフェ *kafe*
 かみ *kami*
 かめ *kame*
 火曜日 *kayōbi*
 からあげ *karaage*
 カラオケ *karaoke*
 からて *karate*
 カレーライス *karee raisu*
 かわいい *kawaii*
 韓国 *kankoku*
 がんばれ! *ganbare*

き・キ

きいろ *kiiro*
 ぎおん まつり *gion matsuri*
 ききます *kikimasu*
 ギター *gitaa*
 きてください *kite kudasai*
 きびしい *kibishii*
 九 (きゅう) *kyuu*
 きょう *kyō*
 きょうかしよ *kyōkasho*
 きょうだい *kyōdai*
 きらい です *kirai desu*
 きりつ *kiritsu*
 きれいな (な) *kirei (na)*
 金曜日 *kinyōbi*

く・ク

九 (く) *ku*
 ください *kudasai*
 グラウンド *guraundo*
 クラス *kurasu*
 クリケット *kuriketto*
 くるま *kuruma*
 くろ *kuro*
 ~くん *~kun*

け・ケ

ケアンズ *keanzu*
 けいたい (でんわ) *keitai (denwa)*
 ケーキ *keeki*
 ゲーム *geemu*
 けしゴム *keshigomu*
 ゲスト *gesuto*
 月曜日 *getsuyōbi*
 げんきですか *genki desuka*
 けんどう *kendō*

こ・コ

五 (ご) *go*
 こうえん *kōen*
 こうこく *kōkoku*
 コーヒー *kōhii*
 ごかぞく *gokazoku*
 ごきょうだい *gokyōdai*
 こけし *kokeshi*
 ごちそうさま (でした) *gochisōsama (deshita)*
 ごちゅうもんは? *gochuumonwa*
 ごはん *gohan*
 ごりょうしん
 こわい *kowai*
 こんにちは *konnichiwa*

pork cutlet on rice
 Canada
 crab
 cafe
 paper
 turtle
 Tuesday
 deep-fried chicken pieces
 karaoke
 karate
 curry rice
 cute
 Korea
 hang in there!

yellow
 Gion festival
 listen
 guitar
 please come.
 strict
 nine
 today
 textbook
 siblings
 dislike
 stand up
 pretty; clean
 Friday

nine
 please; may I have [item]?
 grounds
 class
 cricket
 car
 black
 Mr (for young men and boys)

Cairns
 mobile phone
 cake
 game
 eraser
 guest
 Monday
 how are you?
 kendo (Japanese fencing)

five
 park
 advertisement
 coffee
 family
 siblings
 wooden doll

an expression of thanks
 said after eating
 may I take your order?
 rice
 parents
 scary
 hello

こんばんは *konbanwa*
 コンピューター *konpyuutaa*
 コンピューター ゲーム
konpyuuta geemu

さ・サ

サーモン *saamon*
 ~さい ~sai
 さかな *sakana*
 さしみ *sashimi*
 サッカー *sakkaa*
 ざっし *zasshi*
 さようなら *sayōnara*
 さるぼぼ *sarubobo*
 さる *saru*
 三 (さん) *san*
 ~さん ~san
 ~さま ...sama

し・シ

四 (し) *shi*
 しか *shika*
 じかん *jikan*
 じしょ *jisho*
 しずか (な) *shizuka (na)*
 しずかに *shizuka ni*
 dislike
 七 (しち) *shichi*
 シドニー *shidonii*
 します *shimasu*
 (~に) します (ni) *shimasu*
 しません *shimasen*
 じゃ *ja*
 じゃあ (ね) *jaa (ne)*
 じゃあ、また あした *jaa, mata ashita*

ジャズダンス *jazu dansu*
 十 (じゅう) *juu*
 しゅっせき *shusseki*
 しよどう *shodō*
 しろ *shiro*
 (お)しろ (o) *shiro*
 人口 *jinkō*
 じんじゃ *jinja*
 新宿 *Shinjuku*
 しんせん (な) *shinsen (na)*
 しんぶん *shinbun*

す・ス

すいえい *suiei*
 水曜日 *suiyōbi*
 スープ *suupu*
 スカイツリー *sukaiturii*
 すごい *sugoi*
 ステーキ *steeki*
 好き (な) *suki (na)*
 好き です *suki desu*
 好き です *suki desu ka*
 すごい *sugoi*
 すし *sushi*
 スピーチ *supiichi*
 スピーチ たいかい *supiichi taikai*
 スペイン語 *supeingo*
 スポーツ *supōtsu*
 すみません *sumimasen*
 すんでいます *sunde imasu*

good evening
 computer; laptop
 computer game

salmon
 [age] years old
 fish
 sashimi
 soccer
 magazine
 goodbye
 red fabric Japanese doll
 monkey
 three
 Mr; Mrs; Miss; Ms
 Mr; Mrs; Miss; Ms

four
 deer
 time; hour
 dictionary
 quiet
 be quiet
 seven
 Sydney
 do/play
 I'll have [item/dish]
 do not/play
 then; well then
 well then; see you (later)
 Well then, see you
 tomorrow
 jazz dance
 ten
 roll
 calligraphy
 white
 castle
 population
 shrine
 City in Tokyo
 fresh
 newspaper

swimming
 Wednesday
 soup
 Skytree
 great
 steak
 like; favourite
 like
 do you like?
 great
 sushi
 speech
 speech competition
 Spanish language
 sports
 excuse me
 live; is living

せ・ゼ

せかい *sekai*
 ゼロ *zero*
 せんせい *sensei*

ぞ・ゾ

ぞう *zou*
 そう ですか *sō desuka*
 そう ですね *sō desune*
 そして *soshite*

そふ *sofu*
 そぼ *sobo*
 それから *sorekara*

た・タ

大好き(な) *daisuki (na)*
 たいそう *taisō*
 だいぶつ *daibutsu*
 だから *dakara*
 たくさん *takusan*
 タップ *tappu*
 たのしい *tanoshii*
 タブレット *taburetto*
 たべます *tabemasu*
 たべませんか *tabemasen ka*
 たべもの *tabemono*
 (お)たんじょうび (o)*tanjōbi*
 ダンス *dansu*

ち・チ

小さい *chiisai*
 父 *chichi*
 ~ちゃん *~chan*
 ちゃいろ *chairo*
 ちやくせき *chakuseki*
 中国 *chuugoku*
 ちよと *chotto*

つ・ツ

月 *tsuki*
 つぎ *tsugi*
 土 *tsuchi*

て・テ

ていしょく *teishoku*
 デートを します *deeto o shimasu*
 デイナー *dinaa*
 でかけて おります *dekakete orimasu*
 できました *dekimashita*
 でございます *degozaimasu*
 デザート *dezaato*
 です *desu*
 ですか *desu ka*
 ですね *desune*
 テニス *tenisu*
 デパート *depaato*
 でも *demo*
 (お)てら (o)*tera*
 てりやき *teriyaki*
 テレビ *terebi*
 てんぷら *tempura*
 てんぷら ごぜん *tempura gozen*
 てんぷら ていしょく *tempura teishoku*
 てんむす *tenmusu*
 でんわ *denwa*
 でんわばんごう *denwa bangō*

world
 zero
 teacher

elephant
 is it so? really? I see
 it is so, isn't it? I agree
 and (when used to link sentences)
 grandfather
 grandmother
 and then

really like; love
 gymnastics
 large statue of Buddha
 therefore
 lots; many
 tap (dance)
 fun; enjoyable
 tablet
 eat
 Would you like to eat?
 food
 birthday
 dance

small
 my father
 Miss
 brown
 sit down
 China
 little bit; umm

moon
 next
 earth; soil

set meal
 go on a date
 dinner
 I am away (polite)
 was built
 (it) is; (I) am (polite)
 dessert
 (it) is; (I) am
 is it?
 isn't it?
 tennis
 department store
 but
 temple
 teriyaki
 television
 tempura
 tempura set meal
 tempura set meal
 bite-sized rice ball with shrimp tempura
 telephone
 telephone number

と・ト

と *to*
 ドイツ *doitsu*
 ドイツ語 *doitsugo*
 どうせん ばんごう *tōsen bangō*
 トイレ *toire*
 どうぞ *dōzo*
 どうぞ よろしく *dōzo yoroshiku*
 どうぞ よろしく おねがい します
dōzo yoroshiku onegai shimasu

豆腐 *tōfu*
 トースト *tōsuto*
 ときどき *tokidoki*
 どこ *doko*
 とても *totemo*
 ともだち *tomodachi*
 ともだちの うち *tomodachino uchi*
 土よう日 *doyōbi*
 とり *tori*
 とんかつ *tonkatsu*
 とんかつ ていしょく *tonkatsu teishoku*
 pork cutlet set meal
 どんな *donna*
 ~と~を ください *~to ~o kudasai*

な・ナ

ナイト *naito*
 七(なな) *nana*
 (お)なまえ (o)*namae*
 ならいごと *naraigoto*
 ならいます *naraimasu*
 何 *nan; nani*
 何さい ですか *nansai desuka*
 何 ですか *nan desuka*
 何人 *nannin*
 何人 ですか *nannin desuka*
 何よう日 *nanyōbi*

に・ニ

二(に) *ni*
 にぎやか(な) *nigiyaka (na)*
 にく *niku*
 日よう日 *nichiyōbi*
 日本 *nihon*
 日本語 *nihongo*
 日本人 *nihonjin*
 ニュージーランド *nyuujirando*
 ニュース *nyuusuu*
 にわ *niwa*

ね・ネ

ねこ *neko*
 ねずみ *nezumi*
 年 *nen*

の・ノ

ノート *nōto*
 のり *nori*

は・ハ

パース *paasu*
 はい *hai*
 パイナップル *painappuru*
 バイバイ *baibai*
 (お)はし (o)*hashi*
 はし *hashi*

and
 Germany
 German language
 winning number
 toilet
 here you are
 nice to see (meet) you
 nice to see you (polite)
 tofu
 toast
 sometimes
 where
 very
 friend
 friend's house
 Saturday
 bird; chicken
 pork cutlet
 what kind of; what sort of
 may I have [item]
 and [item]?

night
 seven
 name
 extra curricular activities
 learn
 what
 how old are you?
 what is it?
 how many people
 how many people are there?
 what day (of the week)

two
 bustling; lively
 meat
 Sunday
 Japan
 Japanese language
 Japanese person/people
 New Zealand
 news
 garden

cat
 mouse
 year

notebook
 glue

Perth
 yes
 pineapple
 bye-bye; goodbye (casual)
 chopsticks
 bridge

はじめまして *hajimemashite*
 バasketボール *basukettobōru*
 パソコン *pasokon*
 はたち *hatachi*
 八(はち) *hachi*
 はっぴ *happi*
 はなします *hanashimasu*
 バナナ *banana*
 母 *haha*
 原宿 *harajuku*
 はれ *hare*
 バレエ *baree*
 パン *pan*
 ~ばん ~*ban*
 ばんごう *bangō*
 ハンバーグ *hanbaagu*

ハンバーグ セット *hanbaagu setto*
 パンフレット *panfuretto*

ひ・ヒ

ひ *hi*
 ピアノ *piano*
 ビーフ *beefu*
 ピザ *piza*
 ひつじ *hitsuji*
 ヒップホップ *hippu hoppu*
 一人 *hitori*
 一人っ子 *hitorikko*
 百(ひゃく) *hyaku*

ふ・フ

ファン *fan*
 ファン クラブ *fan kurabu*
 プール *puuru*
 フォーク *fōku*
 ぶた *buta*
 ふてばこ *fudebako*
 二人 *futari*
 ブラジル *burajiru*
 フランス *furansu*
 プリクラ *purikura*
 ふるい *furui*
 プレス *puresu*
 プロフィール *purofiiru*

へ・へ

ペア *pea*
 ペット *petto*
 へび *hebi*
 ペン *pen*
 べんきょう します *benkyō shimasu*
 (お)べんとう (o)*bentō*
 べんり(な) *benri (na)*

ほ・ホ

ほか *hoka*
 ぼく *boku*
 ぼくの *boku no*
 ほし *hoshi*
 ホスト ファミリー *hosuto famirii*
 ホワイトボード *howaito bōdo*
 本 *hon*

ま・マ

まあまあ です *maamaa desu*
 まいこ(さん) *maiko(san)*
 また あした *mata ashita*
 まち *machi*

how do you do?
 basketball
 computer; laptop
 twenty years old
 eight
 a traditional coat
 talk
 banana
 my mother
 Harajuku, City in Tokyo
 clear (weather)
 ballet
 bread
 number —
 number
 hamburger; hamburger
 patty
 hamburger set
 pamphlet

day
 piano
 beef
 pizza
 sheep
 hip hop
 one person
 only child
 one hundred

fan
 fan club
 pool
 fork
 pig
 pen case
 two people
 Brazil
 France
 print club (sticker photos)
 old
 press
 profile

pair
 pet
 snake
 pen
 study
 lunch box; packed lunch
 convenient

other
 I, me; myself (boy)
 my (for boys)
 star
 host family
 whiteboard
 book

it is OK
 traditional dancing girl
 see you tomorrow
 town; city

まっています *matteimasu*
 (お)まつり (o)*matsuri*
 ママ *mama*
 まる *maru*
 まんが *manga*

み・ミ

みせ *mise*
 みそしる *misoshiru*
 みなさん *minasan*
 みて ください *mite kudasai*
 みどり *midori*
 みます *mimasu*
 みんな *minna*

め・メ

むらさき *murasaki*
 メール *meeru*
 メッセージ *messeeji*
 メニュー *menyuu*
 メルボルン *meruborun*

も・モ

も *mo*
 もう いちど *mō ichido*
 もっと *motto*
 木曜日 *mokuyōbi*

や・ヤ

やきとり *yakitori*
 やきゅう *yakyuu*
 やさい *yasai*
 やさしい *yasashii*
 やま *yama*

ゆ・ユ

ゆうしょうしゃ *yuushōsha*
 ゆうめい(な) *yuumei (na)*
 ゆっくり *yukkuri*

よ・ヨ

よく できました *yoku dekimashita*
 よみます *yomimasu*
 よる *yoru*
 四(よん) *yon*

ら・ラ

ラーメン *raamen*
 ライス バーガー *raisu baagaa*

り・リ

りょうしん *ryōshin*
 りょうり *ryori*

れ・レ

れい *rei*
 レストラン *resutoran*
 れんしゅう *renshuu*

ろ・ロ

六(ろく) *roku*
 ロシア *roshia*
 ロック *rokku*

waiting
 festival
 mum
 full stop; circle
 manga; comic book

shop
 miso soup
 everyone
 please look
 green
 look; see; watch
 everyone

purple
 email
 message
 menu
 Melbourne

also; too
 once again; one more time
 more
 Thursday

barbecued chicken skewers
 baseball
 vegetable
 kind; gentle
 mountain

winner
 famous
 slowly

well done
 read
 night
 four

noodle
 rice burger

my parents
 cooking

zero
 restaurant
 practice

six
 Russia
 rock 'n' roll

わ・ワ

わあ <i>waa</i>	wow
わかりました <i>wakarimashita</i>	understood
わかります <i>wakarimasu</i>	understand
わぎゅう <i>wagyuu</i>	wagyu
わたし <i>watashi</i>	I, me, myself
わたしたち <i>watashitachi</i>	we/us
わたしの <i>watashino</i>	my

を・ヲ

~を ください ~o kudasai may I have ---?

English-Japanese

A

aerobics	エアロビクス <i>earobikusu</i>
activity book	アクティビティ・ブック <i>akutibiti bukku</i>
Adelaide	アデレード <i>adereedo</i>
(big) adventure	だいぼうけん <i>daibōken</i>
advertisement	こうこく <i>koukoku</i>
also	も <i>mo</i>
always	いつも <i>itsumo</i>
and	そして <i>soshite</i> (when used to link sentences); と <i>to</i> (between words)
and then	それから <i>sorekara</i>
America	アメリカ <i>Amerika</i>
annoying; noisy	うるさい <i>urusai</i>
arcade	アーケード <i>aakeedo</i>
Australia	オーストラリア <i>ōsutoraria</i>
Australian person	オーストラリア人 <i>ōsutorariajin</i>
(I am) away (polite)	でかけております

B

ballet	バレエ <i>baree</i>
banana	バナナ <i>banana</i>
baseball	やきゅう <i>yakyuu</i>
basketball	バスケットボール <i>basukettobōru</i>
bean	まめ <i>mame</i>
beautiful	うつくしい <i>utsukushii</i>
beef	ビーフ <i>biifu</i>
big	大きい <i>ōkii</i>
bird	とり <i>tori</i>
birthday	(お)たんじょうび (o)tanjōbi
black	くろ <i>kuro</i>
blue	あお <i>ao</i>
book	本 <i>hon</i>
bow	れい <i>rei</i>
Brazil	ブラジル <i>Burajiru</i>
bread	パン <i>pan</i>
breakfast	あさごはん <i>asagohan</i>
bridge	はし <i>hashi</i>
brother (elder)	おにいさん <i>oniisan</i> ; あに <i>ani</i>
brother (younger)	おとうとさん <i>otōtosan</i> ; おとうと <i>otōto</i>
brown	ちやいろ <i>chairo</i>
(large statue of) Buddha	だいぶつ <i>daibutsu</i>
(is/was) built	できました <i>dekimashita</i>
bustling	にぎやか(な) <i>nigiyaka (na)</i>
busy	いそがしい <i>isogashii</i>
but	でも <i>demo</i>
bye-bye	バイバイ <i>baibai</i>

C

cafe	カフェ <i>kafe</i>
Cairns	ケアンズ <i>keanzu</i>
Cake	ケーキ <i>keeki</i>
calligraphy	しよどう <i>shodō</i>
Canada	カナダ <i>kanada</i>
castle	(お)しろ (o)shiro
cat	ねこ <i>neko</i>
car	くるま <i>kuruma</i>
certainly	きっと <i>kitto</i>
cheerful	あかるい <i>akarui</i>
chicken	とり <i>tori</i>
chicken pieces, deep-fried	からあげ <i>karaage</i>
chicken skewers, barbecued	やきとり <i>yakitori</i>
China	中国 <i>chuugoku</i>
chopsticks	(お)はし <i>ohashi</i>
circle	まる <i>maru</i>
city	まち <i>machi</i>
class	クラス <i>kurasu</i>
clean	きれい(な) <i>kirei (na)</i>
clear (weather)	はれ <i>hare</i>
coffee	コーヒー <i>kōhii</i>
colour	いろ <i>iro</i>
colour pencils	いろえんぴつ <i>iro enpitsu</i>
comic book	まんが <i>manga</i>
computer	コンピューター <i>konpyuutaa</i> ; パソコン <i>pasokon</i>
computer game	コンピューター ゲーム <i>konpyuuta geemu</i>
congratulations	おめでとう <i>omedetō (casual)</i> ; おめでとう ございます <i>omedetō gozaimasu (polite)</i>
convenient	べんり(な) <i>benri (na)</i>
cooking	りょうり <i>ryori</i>
cool	かっこいい <i>kakkoi</i>
cow	うし <i>ushi</i>
crab	かに <i>kani</i>
cricket	クリケット <i>kuriketto</i>
curry rice	カレーライス <i>karee raisu</i>
cute	かわいい <i>kawaii</i>

D

dance	ダンス <i>dansu</i>
(traditional) dancing girl	まいこ(さん) <i>maiko (san)</i>
(go on a) date	デートを します <i>deeto o shimasu</i>
day	ひ <i>hi</i>
day after tomorrow	あさって <i>asatte</i>
deer	しか <i>shika</i>
delicious	おいしい <i>oishii</i>
(looks) delicious	おいしそう ですね <i>oishisō desune</i>
department store	デパート <i>depaato</i>

dessert デザート *dezaato*
 dictionary じしょ *jisho*
 dinner デイナー *dinaa*
 dislike きらい です *kirai desu*
 do します *shimasu*
 do/play not do しません *shimasen*
 do/does not exist, is not いません *imasen*
 do you like? 好き です *suki desu ka*
 dog いぬ *inu*

E

earth 土 *tsuchi*
 eat たべます *tabemasu*
 eggplant (grilled) with miso なす でんかく *nasu dengaku*
 eight ハ (はち) *hachi*
 elder brother おにいさん *oniisan*; あに *ani*
 elder sister おねえさん *oneesan*; あね *ane*
 elephant ぞう *zou*
 email メール *meeru*
 English えい語 *eigo*
 England イギリス *Igirisu*
 English conversation えいかいわ *eikaiwa*
 enjoyable たのしい *tanoshii*
 eraser けしゴム *keshigomu*
 everyone みなさん *minasan*; みんな *minna*
 excuse me すみません *sumimasen*
 exists います *imasu* (living things);
 あります *arimasu* (non-living things)
 extra curricular activities ならいごと *naraigoto*

F

family かぞく, ごかぞく *kazoku, gokazoku*
 famous ゆうめい (な) *yuumei (na)*
 fan ファン *fan*
 fan club ファン クラブ *fan kurabu*
 father お父さん *otōsan*; 父 *chichi*
 favourite 好き (な) *suki (na)*
 fencing (Japanese); kendo けんどう *kendō*
 festival (お)まつり *(o)matsuri*
 fish さかな *sakana*
 five 五 (ご) *go*
 food たべもの *tabemono*
 fork フォーク *fōku*
 four 四 (し, よん) *shi; yon*
 fresh しんせん (な) *shinsen (na)*
 Friday 金曜日 *kinyōbi*
 friend ともだち *tomodachi*
 (my) friend, — ともだちの *tomodachino ~*
 friend's house ともだちの うち *tomodachino uchi*
 full stop まる *maru*
 fun たのしい *tanoshii*
 funny おもしろい *omoshiroi*

G

game ゲーム *geemu*
 garden にわ *niwa*
 gentle やさしい *yasashii*
 German language ドイツ語 *doitsugo*
 Germany ドイツ *doitsu*
 Gion festival ぎおん まつり *gion matsuri*
 glue のり *nori*
 go いきます *ikimasu*
 good いい *ii*
 goodbye さようなら *sayōnara*;
 バイバイ *baibai* (casual)

good evening こんばんは *konbanwa*
 good-looking かっこいい *kakkoi*
 good morning おはよう *ohayō* (casual); おはよう
 ございます *ohayō gozaimasu*
 grandfather おじいさん, そふ *ojiisan, sofū*
 grandmother おばあさん, そぼ *obaasan, sobo*
 great すごい *sugoi*
 green みどり *midori*
 ground グラウンド *guraundo*
 guest ゲスト *gesuto*
 guitar ギター *gita*
 gymnastics たいそう *taisō*

H

hamburger (patty) ハンバーグ *hanbaagu*
 hamburger set ハンバーグ セット *hanbaagu setto*
 hang in there! がんばれ! *ganbare!*
 Harajuku 原宿 *Harajuku*
 hello こんにちは *konnichiwa*
 here you are どうぞ *dōzo*
 hip hop ヒップホップ *hippu hoppu*
 horse うま *uma*
 host family ホスト ファミリー *hosuto famirii*
 hour じかん *jikan*
 house うち *uchi*
 How about you~? ~ はどうですか。 ~ *wa do desu ka.*
 how are you? げんきですか *genki desuka*
 how do you do? はじめまして *hajimemashite*
 how many people 何人 *nannin*
 how much? いくらですか *ikura desuka*
 how old なんさい *nansai*
 hundred 百 (ひゃく) *hyaku*

I

I わたし *watashi*; ぼく *boku* (for a boy)
 I'll have [item/dish] (~に) します *ni shimasu*
 India インド *indo*
 Indonesia インドネシア *indoneshia*
 Indonesian language インドネシア語 *indoneshia go*
 intelligent あたまたが いい *atamagaii*
 interesting おもしろい *omoshiroi*
 interview インタビュー *intabyuu*
 is います *imasu* (living things);
 あります *arimasu* (non-living things)
 is; am です *desu*
 is; am でございます *degozaimasu* (polite)
 is it? ですか *desu ka*
 is it so? そう ですか *sō desuka*
 is not; does not exist いません *imasen*
 isn't it? ですね *desune*
 it is OK まあまあ です *maamaa desu*
 it is so, isn't it? I agree そう ですね *sō desune*
 iPad アイパッド *aipaddo*

J

Japan 日本 *nihon*
 Japanese language 日本語 *nihongo*
 Japanese person; people 日本人 *nihonjin*
 jazz dance ジャズダンス *jazu dansu*

K

karaoke カラオケ *karaoke*
 karate からて *karate*
 kendo けんどう *kendō*
 Kind やさしい *yasashii*
 Korea 韓国 *kankoku*

L

laptop	コンピューター <i>konpyuutaa</i> ; パソコン <i>pasokon</i>
learn	ならいます <i>naraimasu</i>
like	好き(な) <i>suki (na)</i> ; 好き です <i>suki desu</i>
listen	ききます <i>kikimasu</i>
little bit	ちょっと <i>chotto</i>
live	すんでいます <i>sundeimasu</i>
lively	にぎやか(な) <i>nigiyaka (na)</i>
lollies	おかし <i>okashi</i>
look	みます <i>mimasu</i>
lots	たくさん <i>takusan</i>
love; really like	大好き(な) <i>daisuki (na)</i>
lunch box	(お)べんとう <i>(o)bentō</i>

M

Magazine	ざっし <i>zasshi</i>
manga	まんが <i>manga</i>
many	たくさん <i>takusan</i>
Master	~ちゃん <i>chan</i>
may I have — ?	~を ください ~o <i>kudasai</i>
may I take your order?	ごちゅうもんは? <i>gochuumonwa</i>
may i please have?	おねがいします <i>onegai shimasu</i>
me	わたし <i>watashi</i> ; ぼく <i>boku (for a boy)</i>
meat	にく <i>niku</i>
Melbourne	メルボルン <i>meruborun</i>
menu	メニュー <i>menyuu</i>
message	メッセージ <i>meseeki</i>
miso soup	みそしる <i>misoshiru</i>
Miss	~ちゃん ~ <i>chan</i>
mobile phone	けいたい (でんわ) <i>keitai (denwa)</i>
Monday	月曜日 <i>getsuyōbi</i>
monkey	さる <i>saru</i>
Moon	月 <i>tsuki</i>
more	もっと <i>motto</i>
mother	お母さま <i>okaasama (polite)</i> ; お母さん <i>okaasan</i>
mountain	やま <i>yama</i>
mouse	ねずみ <i>nezumi</i>
movie	えいが <i>eiga</i>
Mr (for young men and boys)	~くん ~ <i>kun</i>
Mr; Mrs; Miss; Ms	~さん, ~さま ~ <i>san, ~sama</i>
mum	お母ちゃん <i>okaachan</i> ; 母さん <i>kaasan</i> ; ママ <i>mama</i> ; 母 <i>haha</i>
music	おんがく <i>ongaku</i>
my	わたしの <i>watashino</i>
myself	わたし <i>watashi</i> ; ぼく <i>boku (for a boy)</i>

N

name	(お)なまえ <i>namae</i>
new	あたらしい <i>atarashii</i>
New Zealand	ニュージーランド <i>nyuujijirando</i>
news	ニュース <i>nyuusu</i>
newspaper	しんぶん <i>shinbun</i>
next	つぎ <i>tsugi</i>
nice to see you	どうぞ よろしく <i>dōzo yoroshiku</i>
night	よる <i>yoru</i>
nine	九(きゅう、く) <i>kyuu, ku</i>
no	いいえ <i>iee</i>
noisy; annoying	うるさい <i>urusai</i>
noodle	ラーメン <i>raamen</i>
not much; not really	あまり <i>amari</i> ; あんまり <i>anmari</i>
notebook	ノート <i>nōto</i>
number	ばんごう <i>bangō</i>
number —	~ばん ~ <i>ban</i>

O

old	ふるい <i>furui</i>
one	一(いち) <i>ichi</i>
one hundred	ひゃく <i>hyaku</i>
one more time;	
once again	もう いちど <i>mō ichido</i>
one person	一人 <i>hitori</i>
only child	一人っこ <i>hitorikko</i>
origami	おりがみ <i>origami</i>
Osaka catsle	おおさかじょう <i>oosakajō</i>
Otabe	(a type of Japanese sweet/snack)
other	ほか <i>hoka</i>
open	オープン <i>ōpun</i>

P

packed lunch	(お)べんとう <i>(o)bentō</i>
pair	ペア <i>pea</i>
pamphlet	パンフレット <i>panfuretto</i>
pancakes, Japanese	おこのみやき <i>okonomiyaki</i>
paper	かみ <i>kami</i>
parents	りょうしん、ごりょうしん <i>ryōshin, goryōshin</i>
park	こうえん <i>kōen</i>
pen	ペン <i>pen</i>
pen case	ふでばこ <i>fudebako</i>
pencil	えんぴつ <i>enpitsu</i>
Perth	パース <i>paasu</i>
pet	ペット <i>petto</i>
piano	ピアノ <i>piano</i>
pig	ぶた <i>buta</i>
pineapple	パイナップル <i>painappuru</i>
pizza	ピザ <i>piza</i>
play (a sport)	します <i>shimasu</i>
please	ください <i>kudasai</i>
please come	きてください <i>kite kudasai</i>
please look	みて ください <i>mite kudasai</i>
pocket money	おこづかい <i>okozukai</i>
pool	プール <i>puuru</i>
population	人口 <i>jinkō</i>
pork cutlet	とんかつ <i>tonkatsu</i>
pork cutlet curry	かつカレー <i>katsu karee</i>
pork cutlet set meal	とんかつ ていしょく <i>tonkatsu teishoku</i>
pork cutlet with rice	かつどん <i>katsudon</i>
purple	むらさき <i>murasaki</i>
practice	れんしゅう <i>renshuu</i>
press	プレス <i>puresu</i>
pretty	きれいな <i>kirei (na)</i>
print club	
(sticker photos)	プリクラ <i>purikura</i>
profile	プロフィール <i>purōfiiru</i>

Q

quiet	しずか(な) <i>shizuka (na)</i>
-------	----------------------------

R

rabbit	うさぎ <i>usagi</i>
read	よみます <i>yomimasu</i>
really?	そう ですか <i>sō desuka</i>
red	あか <i>aka</i>
red fabric Japanese doll	
	さるぼぼ <i>sarubobo</i>
restaurant	レストラン <i>resutoran</i>
rice	ごはん <i>gohan</i>
rice ball	おにぎり <i>onigiri</i>
rice ball (bite-sized) with	
shrimp tempura	てんむす <i>tenmusu</i>
rice burger	ライス バーガー <i>raisu baagaa</i>
rock 'n' roll	ロック <i>rokku</i>

roll	しゅっせき <i>shusseki</i>
Russia	ロシア <i>Roshia</i>
S	
salmon	サーモン <i>saamon</i>
sashimi	さしみ <i>sashimi</i>
Saturday	土曜日 <i>doyōbi</i>
say	いいます <i>iimasu</i>
scary	こわい <i>kowai</i>
school	がっこう <i>gakkō</i>
see	みます <i>mimasu</i>
see you (later)	じゃあ(ね) <i>jaa (ne)</i>
see you tomorrow	また あした <i>mata ashita</i>
set meal	ていしょく <i>teishoku</i> ; ごぜん <i>gozen</i>
seven	七(しち、なな) <i>shichi, nana</i>
sheep	ひつじ <i>hitsuji</i>
Shinjuku	新宿 <i>Shinjuku</i>
shop	みせ <i>mise</i>
shopping	かいもの <i>kaimono</i>
shrine	じんじゃ <i>jinja</i>
siblings	きょうだい ごきょうだい <i>kyōdai, gokyōdai</i>
sister (elder)	おねえさん <i>oneesan</i> ; あね <i>ane</i>
sister (younger)	いもうとさん <i>imōtosan</i> ; いもうと <i>imōto</i>
sit down	ちやくせき <i>chakuseki</i>
six	六(ろく) <i>roku</i>
Skytree	スカイツリー <i>sukaiturii</i>
slowly	ゆっくり <i>yukkuri</i>
small	小さい <i>chiisai</i>
snake	へび <i>hebi</i>
soccer	サッカー <i>sakkaa</i>
soil	土 <i>tsuchi</i>
sometimes	ときどき <i>tokidoki</i>
sounds good	いい ですね <i>ii desune</i>
soup	スープ <i>suupu</i>
souvenir	おみやげ <i>omiyage</i>
Spanish language	スペイン語 <i>supeingo</i>
speech	スピーチ <i>supiichi</i>
speech competition	スピーチ たいかい <i>supiichi taikai</i>
sponge cake, Japanese	カステラ <i>kasutera</i>
sports	スポーツ <i>supōtsu</i>
(postage) stamp	きって <i>kitte</i>
stand up	きりつ <i>kiritsu</i>
star	ほし <i>hoshi</i>
starving!	おなか、ぺこぺこ <i>onaka, pekopeko</i>
station	えき <i>eki</i>
steak	ステーキ <i>steeki</i>
strict	きびしい <i>kibishii</i>
study	べんきょう します <i>benkyō shimasu</i>
Sunday	日曜日 <i>nichiyōbi</i>
sushi	すし <i>sushi</i>
sweets	おかし <i>okashi</i>
swimming	すいえい <i>suiei</i>
Sydney	シドニー <i>shidonii</i>

T	
tablet	タブレット <i>taburetto</i>
talk	はなします <i>hanashimasu</i>
tap (dance)	タップ <i>tappu</i>
teacher	せんせい <i>sensei</i>
telephone	でんわ <i>denwa</i>
telephone number	でんわ ばんごう <i>denwa bangō</i>
television	テレビ <i>terebi</i>
temple	(お)てら <i>(o)tera</i>
tempura	てんぷら <i>tempura</i>
tempura set meal	てんぷら ていしょく <i>tempura teishoku</i> ; てんぷら ごぜん <i>tempura gozen</i>
ten	十(じゅう) <i>juu</i>
tennis	テニス <i>tenisu</i>

teriyaki	てりやき <i>teriyaki</i>
textbook	きょうかしょ <i>kyōkasho</i>
thank you	ありがとう <i>arigatō (casual)</i> ; ありがとう ございました <i>arigatō gozaimashita (polite, past)</i> ありがとう ございます <i>arigatō gozaimasu</i>
thanks (an expression of)	said after eating ごちそうさま (でした) <i>gochisōsama (deshita)</i>
thanks (an expression of)	said before eating いただきます <i>itadakimasu</i>
therefore	だから <i>dakara</i>
three	三(さん) <i>san</i>
Thursday	木曜日 <i>mokuyōbi</i>
time	じかん <i>jikan</i> ; 時 <i>toki</i>
toast	トースト <i>tosuto</i>
today	きょう <i>kyo</i>
tofu	とうふ <i>tōfu</i>
together	いっしょに <i>isshoni</i>
toilet	トイレ <i>toire</i>
tomorrow	あした <i>ashita</i>
too	も <i>mo</i>
town	まち <i>machi</i>
traditional coat	はっぴ <i>happi</i>
Tuesday	火曜日 <i>kayōbi</i>
turtle	かめ <i>kame</i>
twenty years old	はたち <i>hatachi</i>
two	二(に) <i>ni</i>
two people	二人 <i>futari</i>

U

udon noodles	うどん <i>udon</i>
udon set meal	うどんていしょく <i>udon teishoku</i>
umm	あのう <i>anō</i> ; ええと <i>eeto</i> ; ちよっと <i>chotto</i>
understand	わかります <i>wakarimasu</i>
understood	わかりました <i>wakarimashita</i>

V

vegetable	やさい <i>yasai</i>
very	とても <i>totemo</i>

W

wagyu	わぎゅう <i>wagyuu</i>
waiting	まっています <i>matteimasu</i>
watch	みます <i>mimasu</i>
we/us	わたしたち <i>watashitachi</i>
Wednesday	水曜日 <i>suiyōbi</i>
welcome (to a shop or restaurant)	いらっしゃいませ <i>irasshaimase</i>
well	あのう <i>anō</i> ; ええと <i>eeto</i>
well done	よく できました <i>yoku dekimashita</i>
well then	じゃ <i>ja</i> ; じゃあ(ね) <i>jaa (ne)</i>
Well then, see you tomorrow	じゃあ、また あした <i>jaa, mata ashita</i>
what	何 <i>nan; nani</i>
what day (of the week)	何曜日 <i>nanyōbi</i>
what is it?	何 ですか <i>nan desuka</i>
what is your name?	おなまえは? <i>onamaewa</i>
what kind of; what sort of	どんな <i>donna</i>
where	どこ <i>doko</i>
white	しろ <i>shiro</i>
whiteboard	ホワイトボード <i>howaito bōdo</i>
winning number	とうせんばんごう <i>tosen bangō</i>
winner	ゆうしょうしゃ <i>yuushōsha</i>
wooden doll	こけし <i>kokeshi</i>
Would you like to ~?	~ませんか。 ~ <i>masen ka.</i>
world	せかい <i>sekai</i>

wow

わあ *waa***y**

year

年 *nen*

[age] years old

～さい *～sai*

yellow

きいろ *kiiro*

yen

円 *en; yen*

yes

はい *hai*

younger brother

おとうとさん *otōtosan*; おとうと *otōto*

younger sister

いもうとさん *imōtosan*; いもうと *imōto***z**

zero

ゼロ *zero*; れい *rei*

